

## DIVERSIDAD Y ESCUELA SECUNDARIA: PALABRAS COMPATIBLES

### Liceo 1 DE 2 “José Figueroa Alcorta”

Rectora: Prof. María de los Angeles Abrigo  
Vicerrectora Turno Mañana: Prof. Silvia Stoia  
Vicerrectora Turno Tarde: Prof. María Andrea Sosa

#### **Cultura institucional como marco de la innovación**

##### **Aspectos del contexto institucional**

- A.** Breve descripción de la escuela: jornada, antigüedad de la escuela, cantidad de docentes / profesores por cargo, cantidad de alumnos por clase, modalidad de trabajo (con evidencias).
- B.** Aspectos que favorecieron el desarrollo de la experiencia.
- C.** Aspectos que obstaculizaron el desarrollo de la experiencia.

A.

El Liceo N° 1 DE 2 “José Figueroa Alcorta” fue fundado el 10 de abril de 1907. La escuela se encuentra en la zona de Recoleta. La población es heterogénea: conviven alumnos cercanos al Colegio; alumnos de la Provincia de Buenos Aires, que viajan entre una y dos horas con sus madres que trabajan en CABA; egresados del Ciclo Básico Orientado (CBO); alumnos que necesitan estar acompañados por Acompañante Personal No Docente (APND); y otros que por otras circunstancias requieren acompañamiento de maestras integrales y el Departamento de Orientación Escolar (DOE). También el Liceo recibe alumnos provenientes de escuelas privadas, técnicas y dependientes de la UBA, en el último caso porque no alcanzaron el puntaje suficiente en el examen de ingreso, o han quedado en lista de espera.

La institución cuenta con distintos Planes de Estudios vigentes:

- CICLO BÁSICO RESOLUCIÓN MINISTERIAL 1813/88
- BACHILLERATO DECRETO 1680/66
- BACHILLERATO ORIENTADO A PARTIR DE 3° AÑO EN "CIENCIAS NATURALES" y EN "CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES"

Además, el Liceo N°1 está transitando la profundización de la NES y en el ciclo lectivo 2019 implementó la Escuela del Futuro para los ingresantes a 1º año. La Secundaria del Futuro<sup>1</sup> propone un modelo de escuela cada vez más inclusivo, que motive a los estudiantes, los provoque, los desafíe, y fundamentalmente los posicione en un rol protagónico. Es una escuela secundaria que se adapta a las innovaciones tecnológicas, a los nuevos formatos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y a las futuras demandas de la sociedad. Una escuela que forma personas responsables y preparadas para la toma de decisiones, que promueve el aprendizaje autónomo y enseña a los estudiantes a estudiar, incentiva la creatividad y el desarrollo investigativo, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la formación en valores.

<sup>1</sup> La Secundaria del Futuro se fundamenta en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 del año 2006, en la Resolución N° 93/09 del Consejo Federal de Educación y en la profundización de la NES, sosteniendo la plena vigencia del Diseño Curricular Jurisdiccional (Resoluciones N° 4145/SSGCEP/2012 y N° 321/ME/2015)

B. Los aspectos que favorecieron el desarrollo de la experiencia fueron:

- Contar con docentes con cargo y sostener reuniones conjuntas entre colegas.
- El trabajo sostenido con la Escuela de Educación Especial Integral.
- La disponibilidad de los/las profesionales de la Escuela Especial y la disponibilidad de las autoridades del Liceo para atender en forma personalizada a las necesidades de cada alumno/a, especialmente los que requieren de adaptaciones y seguimiento mayor por encontrarse, por algún motivo, en situaciones de mayor vulnerabilidad.
- La articulación con el Hospital Fernández, además de otros centros de salud clínica y mental; con Asistencia Socioeducativa (ASE), Instituciones Educativas Primarias y Universitaria y equipos externos que acompañan a estudiantes con APND.

C. Si bien hay mucha disponibilidad de los/las docentes, también por momentos existen resistencias para llevar adelante procesos diferenciados con los/las alumnos/as. Resistencia que no tiene que ver con la falta de voluntad a la tarea sino por miedo a lo nuevo que irrumpe en la práctica. Incluso, la inestabilidad de los/las docentes en sus cargos (por jubilación, licencias, etc.) puede ser un obstáculo en los procesos de educación inclusiva.

#### **Justificación de la experiencia**

¿Por qué se hizo? ¿Qué necesidad o problema viene a resolver? Descripción de la situación inicial.

El equipo que lleva adelante una política de educación inclusiva en el Liceo 1 describe que desde hace muchos años participan de acciones por las que se atiende diferentes tipos de casos.

El problema que se aborda es el de la homogeneización propia de la escuela y especialmente de la escuela secundaria, que no siempre se flexibiliza para identificar las necesidades específicas de los/las estudiantes. Muchos de ellos/ellas no tendrían posibilidades de acceder a la educación secundaria, y a los aprendizajes y la socialización que ella permite, si no es a través de la política institucional de educación inclusiva que entiende que todos los/las estudiantes son diferentes y que dichas diferencias requieren ser atendidas.

Se podría afirmar que la disponibilidad del equipo directivo y del equipo de Orientación, conjuntamente con la articulación con la Escuela Especial y la experiencia desarrollada en otras instituciones, ha favorecido que la institución pueda dar respuesta a la complejidad de las situaciones que se presentan en la vida y en las trayectorias escolares de los/las estudiantes del Liceo 1.

#### **Objetivos y destinatarios de la experiencia**

Todos/as los/las estudiantes del Liceo 1 son destinatarios de la experiencia que se describe.

Por diferentes situaciones cada uno/a de los/las alumnos/as del Liceo puede requerir apoyos específicos en algún momento. Por ello, el equipo institucional conjuntamente con los/las profesionales de la Escuela Especial, trabajan para brindarles las configuraciones de apoyo que se requieren para asegurar la educación obligatoria de todos/as los/las alumnos/as de la escuela.

#### **Marco conceptual / de referencia**

Enfoque abordado. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la experiencia.

La inclusión supone un paso hacia adelante en el cumplimiento del derecho a la educación porque se preocupa de asegurar una educación de igual calidad a todos/as respetando, al mismo tiempo, la diversidad y la promoción de los derechos humanos.

En este marco, se comparte con Porter (1997) que: “El mejoramiento educativo no es visto en términos de "estudiantes que abandonan" (Skrtic, 1991a), y de cómo podrían curarse sus defectos o discapacidades, sino en términos de cómo pueden los educadores mejorar los programas y prácticas para cubrir las necesidades de los alumnos.”

El trabajo colaborativo es otro de los aspectos claves de la educación inclusiva y la experiencia del Liceo 1 se fundamenta en la colaboración intra e interinstitucional para llevar adelante sus prácticas y para cumplir sus objetivos.

#### **Ámbito de mejora o innovación**

- Seguimiento y cuidado de las trayectorias escolares.
- Inclusión de la diversidad en cualquiera de sus expresiones.
- Integración y trabajo conjunto con la comunidad (familias y/u otras organizaciones).

#### **Aprendizajes sobre los que se enfoca la experiencia**

Contenidos curriculares y/o extra-curriculares que contempla

Todas las áreas curriculares pueden estar involucradas.

Los/las profesores/as de apoyo realizan planes de trabajo personalizados para aquellos/as estudiantes que lo requieren.

Se trabaja especialmente en el ámbito de la convivencia con el lema “Todos somos diferentes”. De todos modos, la mayor aceptación de las diferencias se observa desde los pares.

#### **Actores y roles involucrados y funciones de cada uno**

- Rectora: María de los Ángeles Abrigo
  - Vicerrectora Turno Mañana: Prof. Silvia Stoia
  - Vicerrectora Turno Tarde: Prof. María Andrea Sosa
- Equipo DOE.
  - Psicóloga: María Laura Taddia
  - Psicopedagoga: Raquel Rivero
  - Asesora pedagógica: Gladys Liliana Pérez
- Docentes del Equipo de Escuela Especial de Integración
  - Psicóloga: Mónica Ramírez
  - Psicopedagoga: Claudia Basílico.
- Tutores
- Preceptores
- Profesores/as por cargo que conforman una red de docentes para atender las situaciones que requieren diferente abordaje y seguimiento.
- Todo el equipo docente del Liceo 1.

#### **Recorrido de la experiencia**

Se describe a continuación el recorrido que el equipo directivo y docente desarrollaron en el marco de la política de educación inclusiva institucional.

Desde el año 2011 y hasta el año 2017 se recibieron alumnos/as de la escuela de Educación Especial Integral y, junto con el Equipo de Orientación Escolar (EOE), trabajaban con ellos/as a partir de 6º y 7º grado para lograr que se insertaran en el Liceo.

A partir del año 2017 comenzó la inscripción online y esto produjo que el acompañamiento previo no pudiera ser realizado. De allí en adelante, el proceso de conocimiento de los/as alumnos/as comienza en el momento en el que ingresan a la escuela.

Reciben alumnos/as también provenientes de los CBO.

También han desarrollado experiencia en la adecuación de sistemas de cursado y de diseño de planes de trabajo para jóvenes que están anotados en la modalidad domiciliaria u hospitalaria, que no tienen posibilidades de concurrir regularmente al Liceo.

Recientemente la Lic. Melina Arias, como integrante de los Equipos de Apoyo del Ministerio, asistió a la escuela para compartir el encuadre normativo de la educación inclusiva y esto se identifica como un hecho muy importante para el equipo docente ya que contribuyó con el conocimiento del encuadre de derechos. Estas acciones resultan significativas para asumir la responsabilidad como docentes y sobre todo para compartir el marco de trabajo con los/las docentes que se van integrando a la institución.

Asimismo, a partir del año 2018 el Liceo es recomendado a jóvenes que requieren de atención personalizada, porque ya se identifica desde diferentes instancias esta fortaleza institucional. Si bien esto es positivo, también conlleva el riesgo de que se genere cierta segregación si las demás instituciones no desarrollan también estrategias de atención a la diversidad.

#### **Espacios y tiempos en los que se desarrolló**

Para el desarrollo de las acciones de educación inclusiva resulta clave el trabajo de los/las profesores/as que tienen cargo docente en la escuela y diseñan planes que respetan los contenidos mínimos y responden a la situación de los/las alumnos/as que cursan su secundaria con algún apoyo o configuración personalizada.

#### **Recursos materiales y tecnológicos utilizados**

- Se cuenta con recursos tecnológicos o materiales específicos.
- Taller docente: Resulta relevante que la escuela dispone de un equipo docente que tiene horas de reunión y utiliza dichos espacios de encuentro para acordar formas de intervención y para compartir información importante para el seguimiento de los/las estudiantes.
- También el DOE lleva adelante un trabajo en colaboración con los APND y con su coordinador.

#### **Logros del proyecto**

Aspectos/ situaciones que mejoraron gracias al desarrollo de la experiencia.

- Egresan del Liceo estudiantes que tuvieron parte de su trayectoria en otras modalidades, por ej. en escuelas especiales o en escuelas de CBO.
- Algunos de ellos también están transitando sus estudios superiores.
- Progresivamente se ha avanzado en la construcción de una cultura institucional inclusiva.

#### **Innovaciones pedagógicas o buenas prácticas de la experiencia**

- Atención a la diversidad.
- Trabajo colaborativo intra-institucional (Equipo docente, tutores, DOE, preceptores, equipo directivo).
- Trabajo colaborativo inter-institucional: con la Escuela Especial y el Hospital Gutiérrez.

#### **Aprendizaje de la experiencia**

Al repetir la experiencia, ¿qué cosas haríamos diferente? ¿Qué consejos le daríamos a quienes quieran replicar la experiencia en otras escuelas?

Uno de los aprendizajes del proyecto es identificar la importancia del rol de los preceptores en la circulación de la información hacia y desde los/las profesores/as y la conexión con los/las profesionales que se ocupan de cada uno/a de los/las estudiantes que requieren apoyo especial.

#### **Proyección inmediata del proyecto**

Se seguirá trabajando para profundizar las implicancias de la educación inclusiva. Por ejemplo, para avanzar en la construcción de metodologías de evaluación de aprendizajes más flexibles. También se hace necesario seguir la capacitación y la formación docente de quienes ya están desarrollando la experiencia y de quienes se van incluyendo como parte del equipo docente del Liceo.