

Embarazos, maternidades y paternidades adolescentes. Desafíos desde la ESI

Dra. Paula Fainsod

Cuarto Seminario de Investigación UEICEE - Educación y género

Julio 2019

¿De quiénes hablamos?



¿Problemas?

- Crecimiento de la Fecundidad Adolescente
- Sexualidad desenfrenada/ Desinformación
- Conlleva pobreza
- Desigualdades a las que se anudan

Paradigma Tradicional

- Embarazo y maternidad adolescente
 - ↳ Riesgo de salud y social ←
- En relación a lo educativo, la deserción escolar
- Precocidad desventajosa
 - Maternidad en esta edad como única causa de desventaja
 - Sólo efectos negativos
 - Excluye de adolescencia- Desvío

-
- A partir de los embarazos y las maternidades en contextos de marginalización urbana se producen diversas experiencias sociales y escolares.
 - Las experiencias sociales y escolares se anudan a diversas inscripciones sociales. Desigualdades previas.
 - La trama institucional adquiere valor diferencial en las formas que toman las experiencias

Distancias, cercanías, particularizaciones

TRAMA INSTITUCIONAL

- ¿Cómo llegan a sus embarazos y maternidades?
- Procesos de territorialización-desterritorialización-reterritorialización
- Experiencias sociales y escolares a partir de las maternidades

¿Cómo llegan a sus embarazos?

- La mayoría expresa no haber planificado ese primer embarazo. **RELACIÓN CAUSA-EFECTO**
- Noticia del embarazo. Sorprende e Irrumpe. Algunas ocultan la noticia.
- 11 de ellas dicen que no querían tener un/a hijo/a en ese momento. 7 mencionan el aborto. 3 dicen que quisieron sus embarazos. 1 adopción.
- Resignación – **“HACERSE CARGO”**
- Resolución diferencial según las tramas y edad- **NIÑA ESTUPUROSA//NIÑA HEROICA**

40 % lo había buscado; 60 % no. (2005)

En 2013 (último año informado), se registraron 462 egresos hospitalarios de niñas entre 10 y 14 años de edad y 8200 de adolescentes de 15 a 19 años que estuvieron internadas por complicaciones de aborto (DEIS, 2015),

¿La edad como única causa de las desigualdades?

Desempleo, reconfiguración estatal y estigmatización
dimensiones de la marginalización urbana

ABURRIMIENTO-SOLEDAD- ESTIGMATIZACIÓN: LAS HIJAS DEL PLAN

- La clase, el sexo-género, la edad, la conyugalidad, la escolarización constituyen marcas anteriores y distintivas en sus experiencias
- A partir de los embarazos y las maternidades se mantienen, se profundizan y se presentan nuevas desigualdades

¿Experiencia homogénea?

- Tiempo, espacio, vínculos. Las maternidades en los procesos de territorialización, desterritorialización-reterritorialización adolescente

Pregunta por “la” adolescencia// ¿La edad confiere en sí misma adolescencia?, ¿La maternidad excluye adolescencia?

- Hay quienes continúan habitando el territorio adolescente
- Hay quienes lo habían dejado antes de la maternidad
- Hay quienes lo dejan a partir de la maternidad

¿Desescolarización como destino?

- 10 de las entrevistadas habían dejado la escuela antes de sus embarazos, 9 a partir de ellos . De las entrevistadas 9 cursan estudios
- Sentidos perdidos/resignificaciones (los estudios/la escuela: como medio para obtener mejores empleos, para ser alguien, **como lugar de distracción, como lugar de cuidado**).

Más de la mitad fuera del sistema educativo al momento del primer embarazo (55%), y entre quienes no asistían a la escuela, la mayoría no había completado el ciclo medio (Binstock y Gogna, 2014).

De cada 10 adolescentes embarazadas, 6 dejan la escuela.

Experiencias en plural

- Obstáculos: Condiciones socio-educativos, distancia geográfica (tiempo, dinero), vivienda//Combinar posicionamientos (material y subjetivo), crianza-aislamiento, discriminación, sentidos y prácticas familiares y conyugales.
- Estrategias diferenciales (de pareja, familiares, institucionales, escolares).

Desafíos desde la ESI

- Posibilidad de toma de decisiones autónomas
¿Alcanza sólo la información?
- Problematización/Producción de una mirada crítica en torno a los EMPA
- Acompañamiento

Desafíos desde la ESI

- Recursos materiales
- Revisión de perspectivas
- Formación y Capacitación docente
- Formación de equipo inter/trans
- Curricularizar, Transversalización de perspectiva de género y sexualidades.

A modo de cierre

- Las experiencias sociales y escolares a partir de los embarazos y maternidades en estas edades:

Exponen al devenir, empujan fronteras.

Desafían las categorías/nombramientos

Señalan el valor diferencial y desigual de las tramas institucionales

COMPROMISO TEÓRICO-POLÍTICO

La vida precaria implica una vida como proceso condicionado y no como rasgo interno de un individuo monádico o de cualquier otro constructo antropocéntrico. Nuestras obligaciones son tales, precisamente, con las condiciones que hacen posible la vida, no para con la “vida en sí”; mejor dicho, nuestras obligaciones surgen de la idea de que no puede haber una vida sostenida sin esas condiciones sostenedoras y de que esas condiciones son , a la vez, una responsabilidad política nuestra y la materia de nuestras decisiones más arduas.

Judith Butler, 2009
Marcos de guerra. Las vidas lloradas

Indagar experiencias

- Interrogar procesos de producción.
- Analizar sentidos, prácticas, expectativas, estrategias
 - Distinguir y puntuar insistencias
 - Indagar las prácticas
 - Alojjar lo inesperado
- Técnicas cualitativas
 - Entrevistas en profundidad individuales (Testimonios)
 - Grupos de discusión -Entrevistas grupales

Primeras aproximaciones...

- 19 adolescentes y jóvenes de entre 16 y 20 años
 - La mayoría tuvo su primer hijo entre los 14 y 18
 - 10 habían dejado la escuela antes del embarazo, 9 a partir de él.

Al momento de las entrevistas:

- 9 de ellas no estudiaban, 10 asistían a programas de reingreso
- De quienes no estudiaban, 7 vivían en pareja. De quienes asistían, 3
- 10 vivían con su pareja. 1 sola con su hija. 8 con sus madres y/o padres
- 13 habían trabajado alguna vez y 6 lo hacían en ese momento.