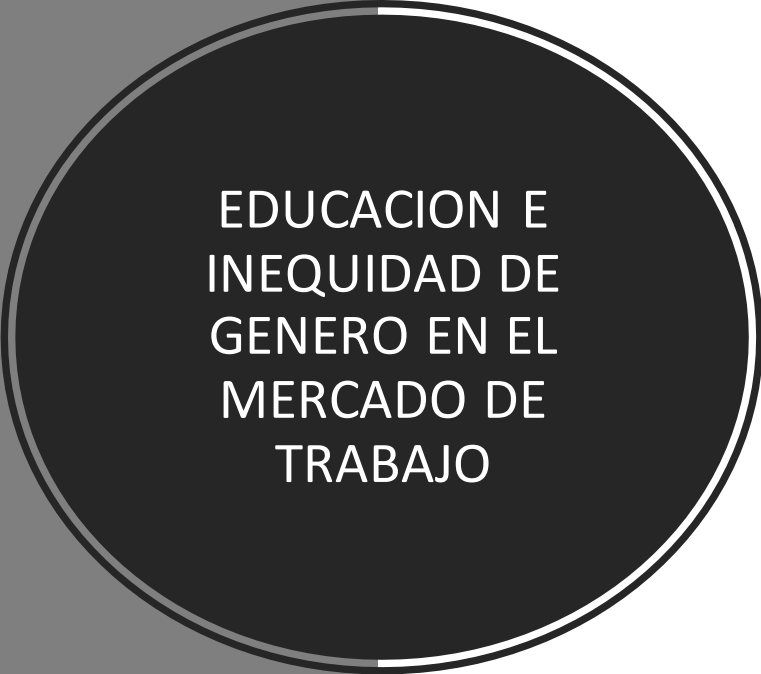


# **Trayectos formativos e inequidades de género en el mercado de trabajo**

Marcela Cerrutti  
CENEP-CONICET

Seminario Género y Educación, organizado por UEICEE y OEI,  
Buenos Aires 3 de julio 2019

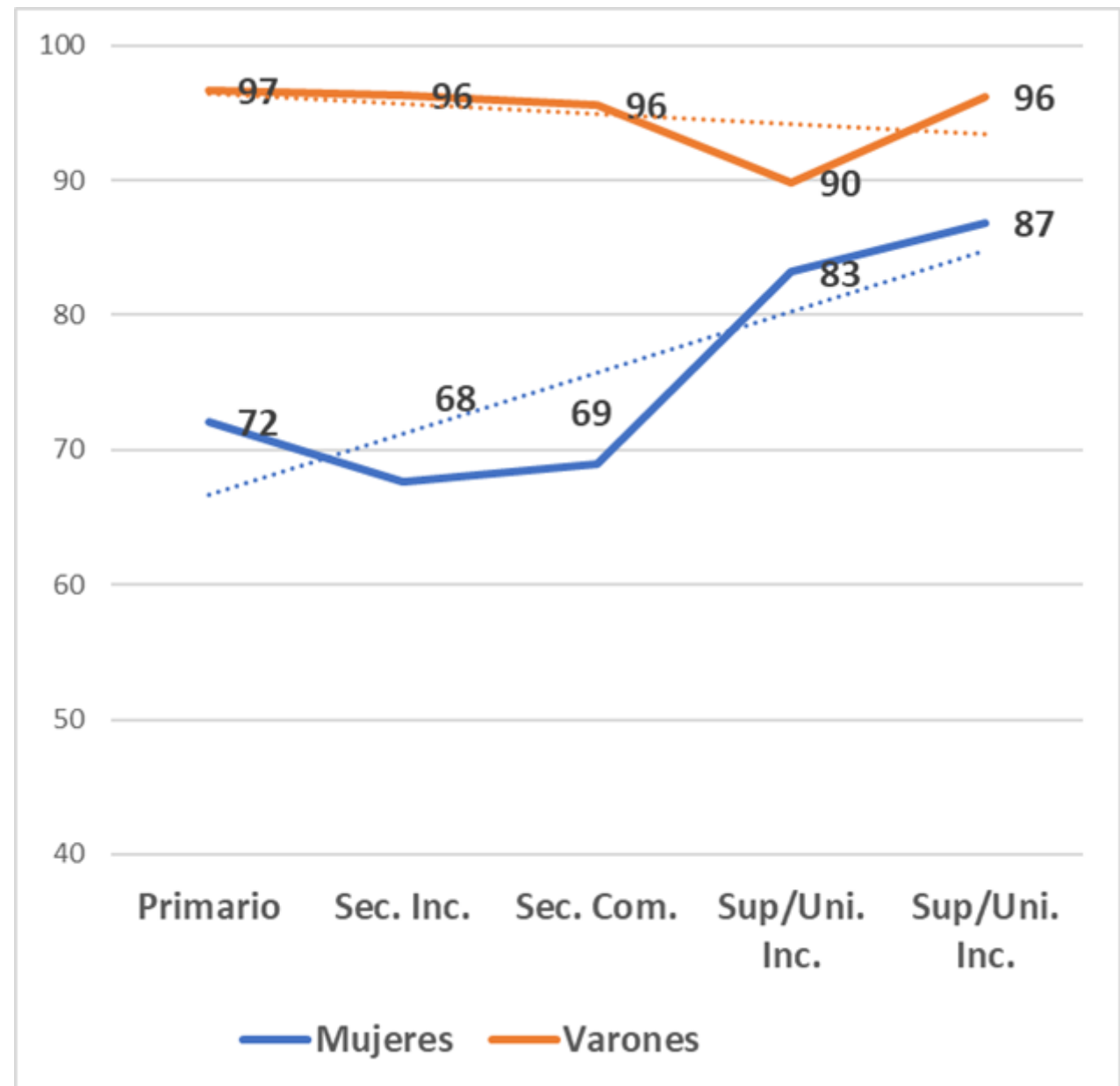


EDUCACION E  
INEQUIDAD DE  
GENERO EN EL  
MERCADO DE  
TRABAJO

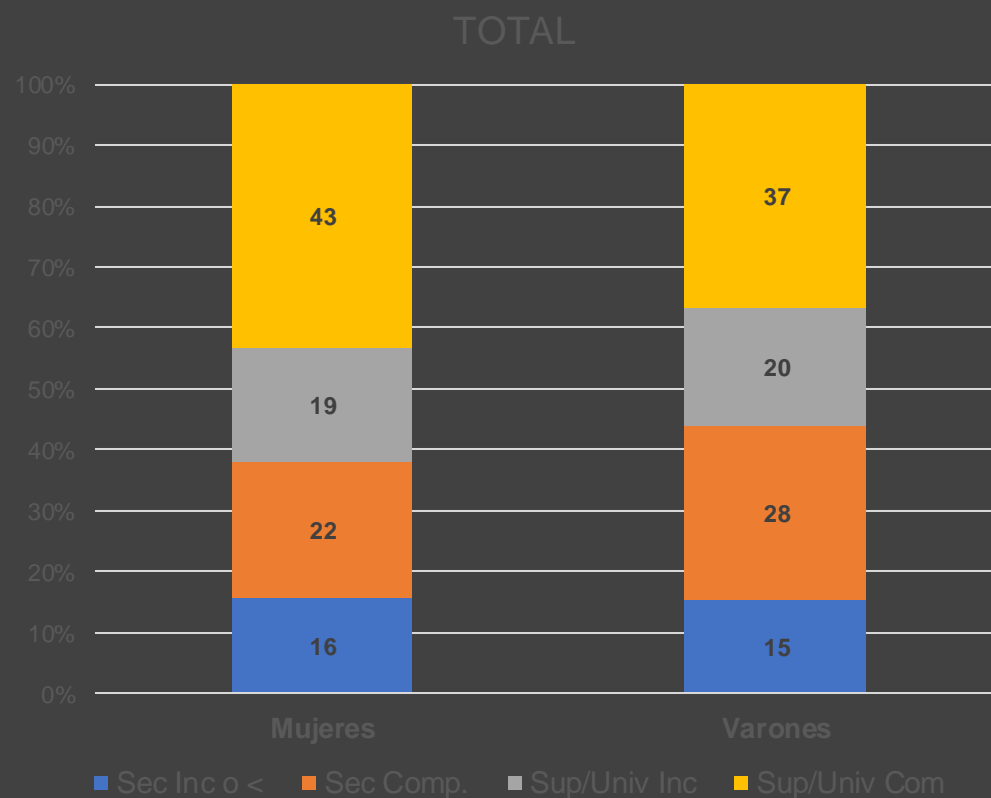
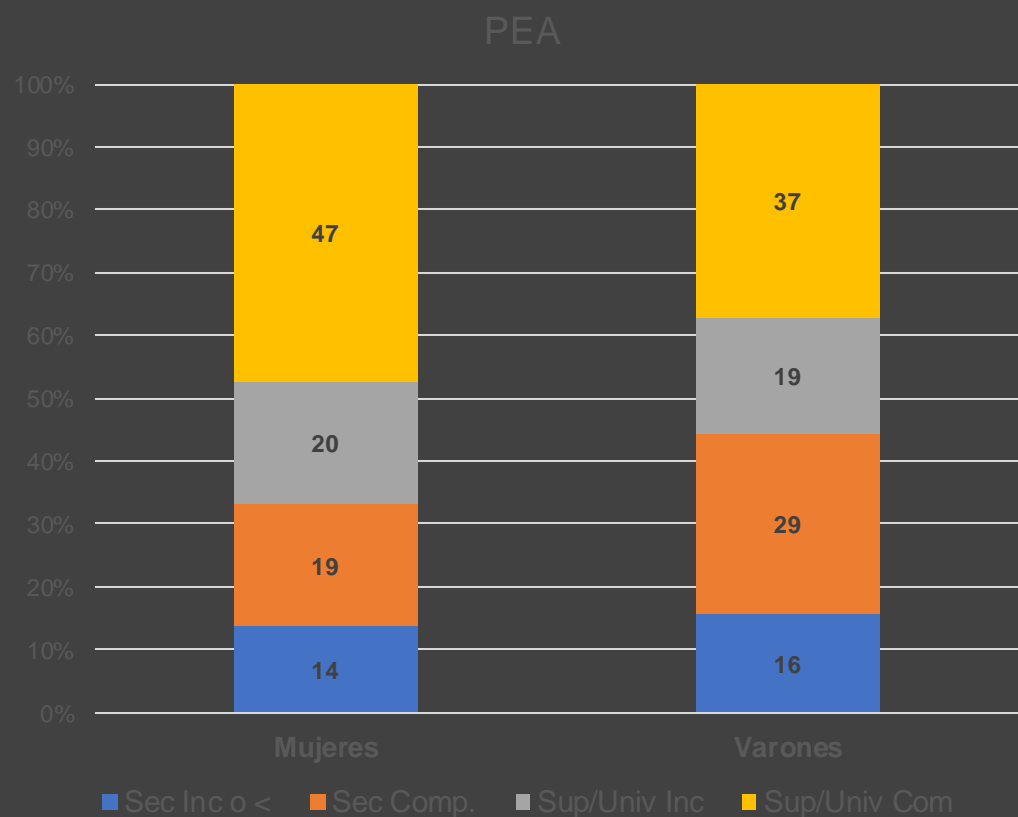
- Impacta en el costo de oportunidad de participar o no en actividades económicas vía el aumento de ingresos que un mayor nivel de educación genera.
- Modifica aspiraciones y expectativas a lo largo del ciclo de vida.
- Promueve trayectorias laborales más estables a lo largo del tiempo.
- Influye en los comportamientos vinculados a la formación familiar y a la fecundidad.
- También puede estimular (o no) orientaciones, intereses e inquietudes académicas, intelectuales, **tecnológicas o científicas**.

# Tasas de actividad por máximo nivel de educación alcanzado y sexo

CABA, 2014  
EAHU, INDEC



# Máximo nivel de enseñanza alcanzado por sexo. PEA y población total (25 a 59 años), CABA 2014



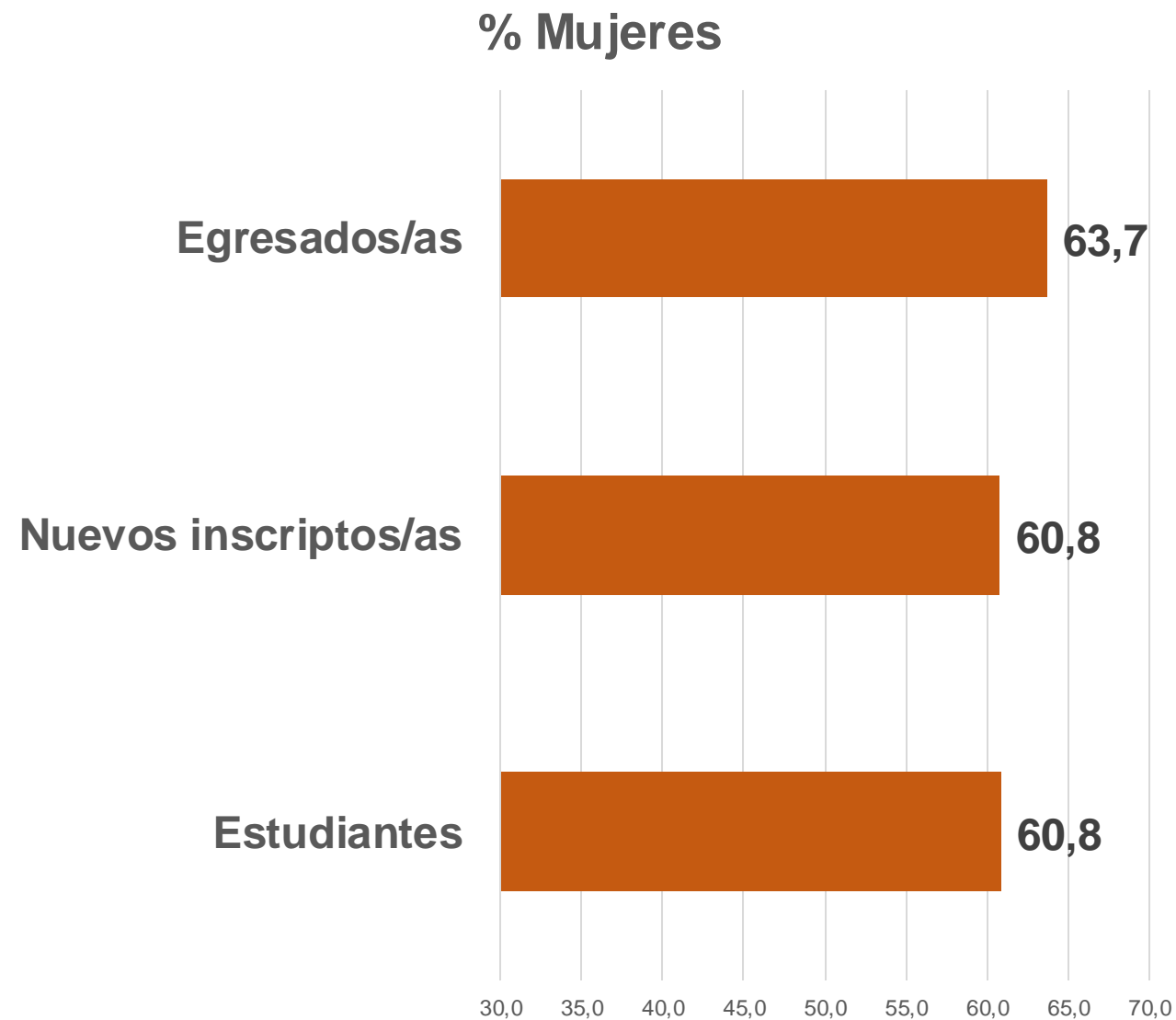
Las mujeres exhiben mejores indicadores de rendimiento en el secundario

Sexo	Total	Año de estudio					
		1º	2º	3º	4º	5º	6º
% de repetidores							
Varones	10.2	13.7	13.5	9.7	8.7	3.8	2.3
Mujeres	7.2	9.0	9.7	7.8	5.6	3.0	1.8
% de promovidos							
Varones	79.5	78.6	78.8	82.4	85.7	74.4	63.4
Mujeres	85.5	85.7	85.5	87.0	90.4	79.1	68.5
% de salidos sin pase							
Varones	2.1	2.4	2.1	2.1	2.6	1.4	1.1
Mujeres	1.6	2.1	1.8	1.6	1.5	0.7	0.9

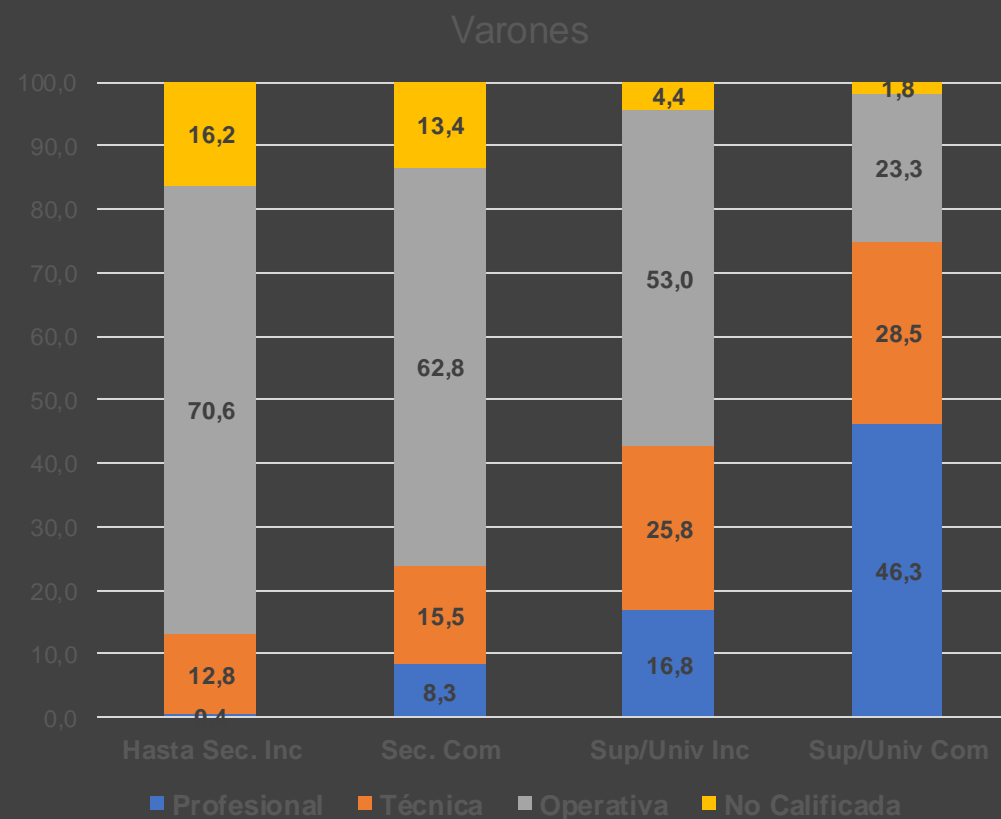
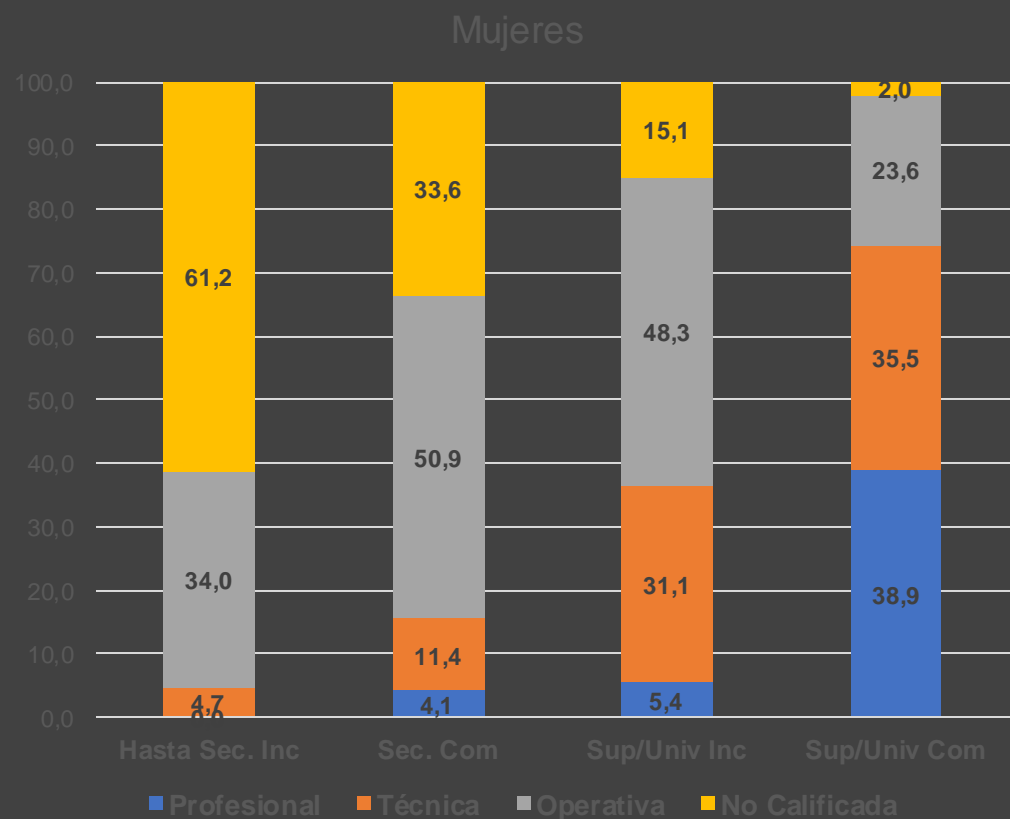
- Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa. Ministerio de Educación e innovación del GCBA. Relevamiento Anual 2016 y 2017

En el Sistema Universitario de pregrado y grado, mujeres superan a los varones, CABA

Estadísticas Universitarias, Secretaría de Políticas Universitarias, 2017



# Asalariados/as clasificados por nivel educativo y calificación ocupacional, CABA 2014



Parte de la respuesta a qué puede hacer la educación para alcanzar la equidad de género en el mercado de trabajo radica en contribuir a modificar los sesgos de género en la selección de orientaciones o especialidades educativas.

Las mujeres son minoría en orientaciones técnicas y tecnológicas. Su representación es marginal en las llamadas disciplinas STEM (Science, Technology, Engineering, and Math)



# La segregación disciplinar por género

- Por qué las especialidades con baja representación de mujeres no son opciones educativas lo suficientemente atractivas?
- Es escaso el conocimiento sobre la transmisión temprana de roles de género, particularmente en cuanto a la formación de repertorios educativos para las mujeres.
- Investigaciones desestiman explicaciones biologicistas de las diferencias
- Las niñas exhiben menor rendimiento en matemática en comparación con los varones y las brechas se agrandan con el tiempo.

# Mujeres vs. Varones en Matemática

---

## **Nivel primario**

APRENDER, 2018: Igual porcentaje con el nivel más bajo, pero menor porcentaje en el nivel avanzado (18,1 vs. 21,2)

---

FEPBA, 2016: Levemente sobrerrepresentadas en el nivel más bajo y sub-representadas en el más alto

---

FEPBA, 2018: Mejoran su rendimiento en matemática y sobrepasan a los varones en el nivel más alto (y en el puntaje promedio: 2.6% mayor)

---

# Mujeres vs. Varones en Matemáticas

---

## Nivel secundario

APRENDER, 2018: Mayor porcentaje en el nivel más bajo (26,5 vs. 18,6) y menor porcentaje en el más avanzado (8,6 vs. 14,4)

---

FESBA, 2016: Mayor porcentaje en el nivel más bajo (37,2 vs. 26,3) y menor porcentaje en el nivel más avanzado (11,4 vs. 21,8)

---

TESBA, 2018: Mayor porcentaje en el nivel más bajo (23,8 vs 17,4) y menor porcentaje en el nivel más avanzado (18,6 vs. 12,0)

---

# El rol del sistema educativo

- La desventaja de las mujeres en matemática (y escasa orientación a STEM) es el resultado de la interacción de varios aspectos, entre los que se destacan la socialización temprana y los aprendizajes en la escuela.
- Existe un sesgo de autoselección, ya que a las mujeres se les transmite con frecuencia que los temas vinculados a la ciencia, a la técnica y la tecnología son temas e intereses de varones y ellas no cuentan con estas habilidades.
- En la escuela puede promoverse el interés o hacer perder el interés por algo: los contenidos que se imparten, los materiales que se emplean, los equipos, y el ambiente general, son cruciales a la hora de determinar interés por cualquier aspecto del conocimiento.

# Orientaciones de política basadas en evidencia

- Profundización mediante investigación empírica de los motivos por los cuales las mujeres optan por ciertas especialidades y no por otras (abordaje de todas las instancias implicadas).
- Escrutinio de aspectos curriculares; materiales y técnicas didácticas; percepciones de estudiantes (sus expectativas educativas y laborales), progenitores, maestros y profesores; entornos de sociabilidad.
- Procesos de autoevaluación institucional sobre sus propias prácticas, iniciativas y proyectos institucionales.

*Las iniciativas deben tender a promover el interés de las mujeres en trayectos educativos STEM, pero también incorporar a los varones en la concientización de la construcción de roles de género.*

**¡Muchas gracias!**