

Trayectorias de estudiantes en el nivel secundario de CABA: aproximaciones en clave de género

UEICEE - Ministerio de Educación – GCBA

Directora: Tamara Vinacur

Coordinador General de Investigación Educativa: Juan Martín Bustos

Equipo de investigaciones sobre el Nivel Secundario:

Rosario Austral, Luciana Aguilar, Yamila Goldenstein Jalif y Silvina Larripa

IV Seminario de Investigación UEICEE: Educación y Género – 3 de julio de 2019



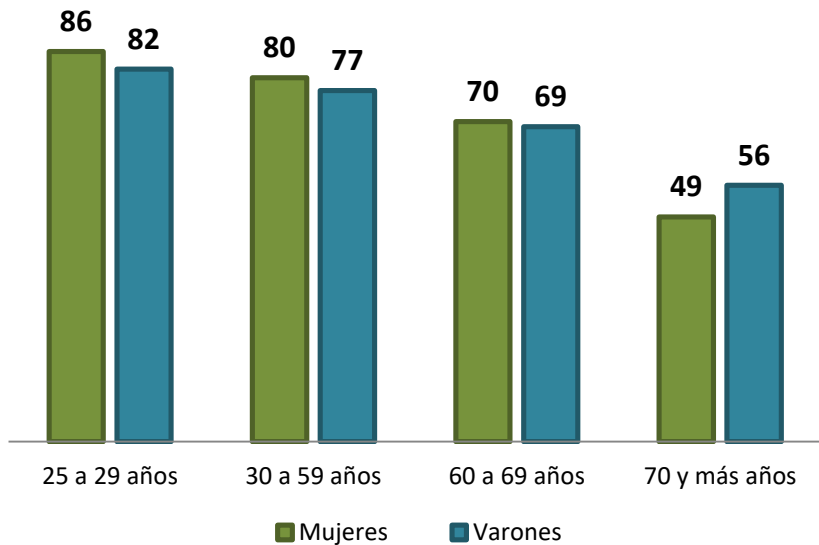
Buenos Aires Ciudad



I. El Nivel Secundario de la Ciudad de Buenos Aires: aproximaciones estadísticas

El 73% de la población de 25 y más completó el nivel secundario.

Población de 25 y más años con nivel secundario completo según sexo y grupo de edad. CABA (en %)



Fuente: Dirección General de Estadística y Censos. Ministerio de Hacienda GCBA. EAH 2013.

Procesos de expansión de la matrícula femenina y movilidad educacional más acentuada entre mujeres.

Asistencia escolar (a cualquier nivel)		
Edad	Mujeres	Varones
13 a 17	96%	96%
18 a 24	61%	60%
25 a 29	28%	25%

Tasa neta de escolarización en Secundaria	
Mujeres	Varones
93%	90%

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos. Ministerio de Hacienda GCBA. EAH 2017.

- **Distribución por sexo de la matrícula de educación secundaria bastante similar:**

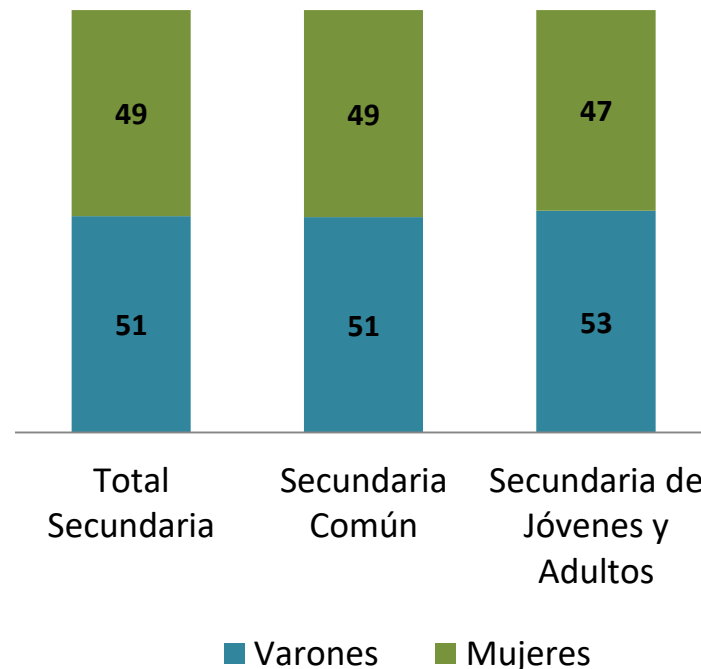
Matrícula en Secundaria	
Mujeres	Varones
108.829	114.235

- **No obstante, diferenciaciones marcadas dentro del nivel.**



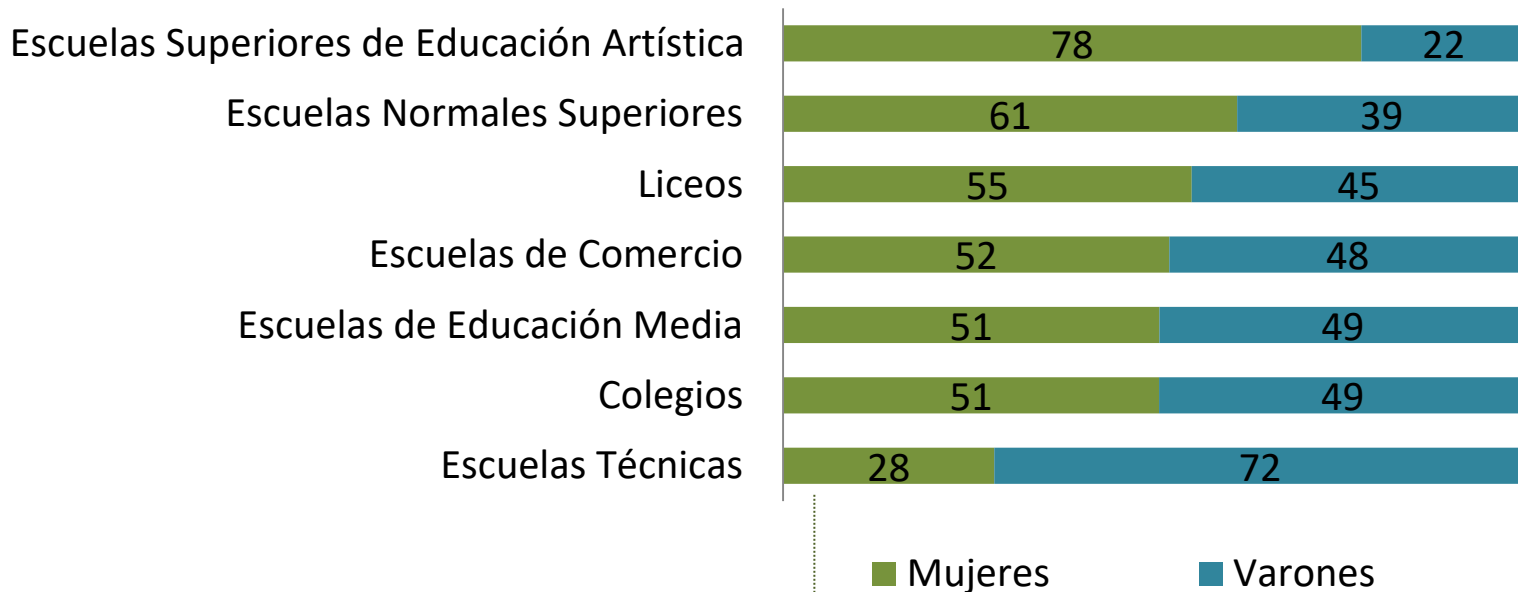
NIVEL SECUNDARIO

Distribución porcentual de la matrícula por sexo según modalidad básica. CABA. Año 2018



Fuente: UEICEE. Relevamiento Anual 2018 (datos provisorios).

SECUNDARIA COMÚN ESTATAL. Distribución porcentual de la matrícula por sexo según tipo de establecimiento. CABA. Año 2018

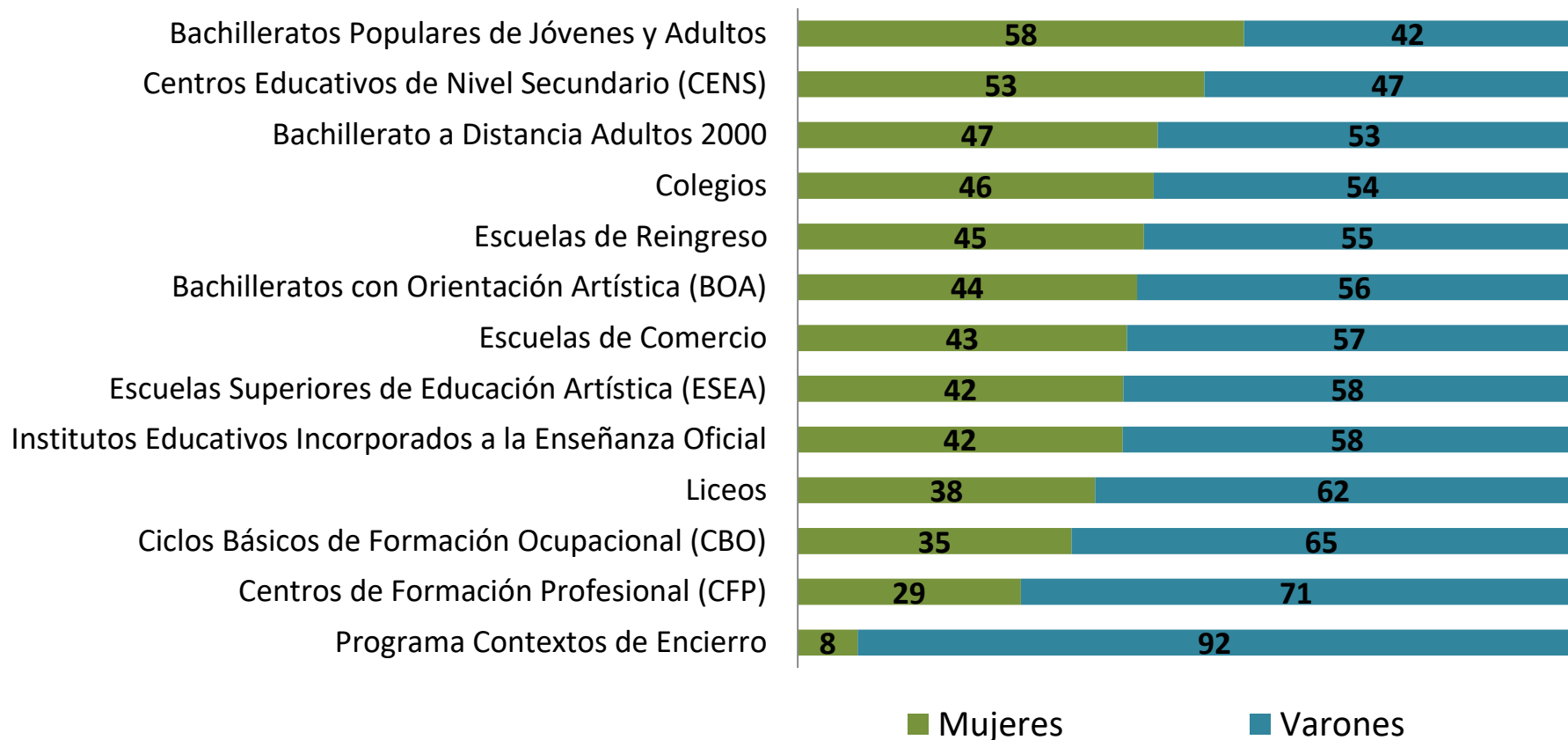


Mujeres

- 1er. año: 29% / 6to. año: 24%
- Diseño de Interiores: 74% / Electricidad: 6%

Fuente: UEICEE. Relevamiento Anual 2018 (datos provisorios).

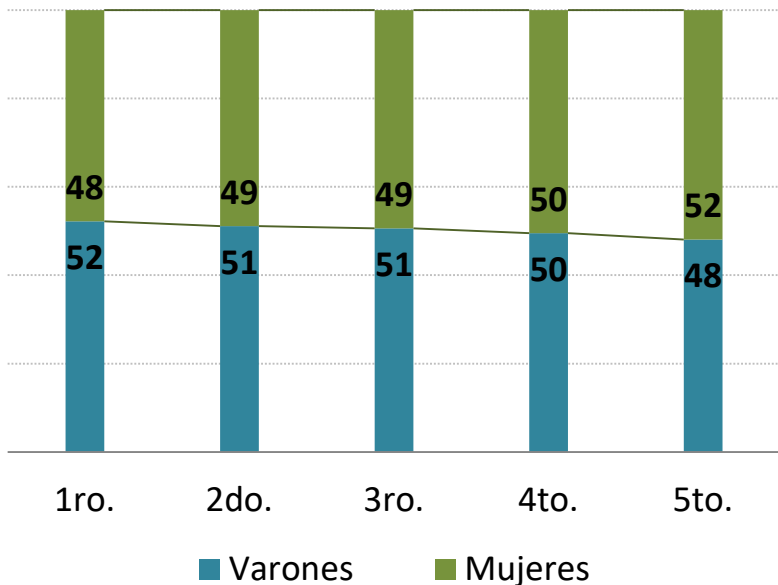
EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS. Distribución porcentual de la matrícula por sexo según tipo de establecimiento. CABA. Año 2018



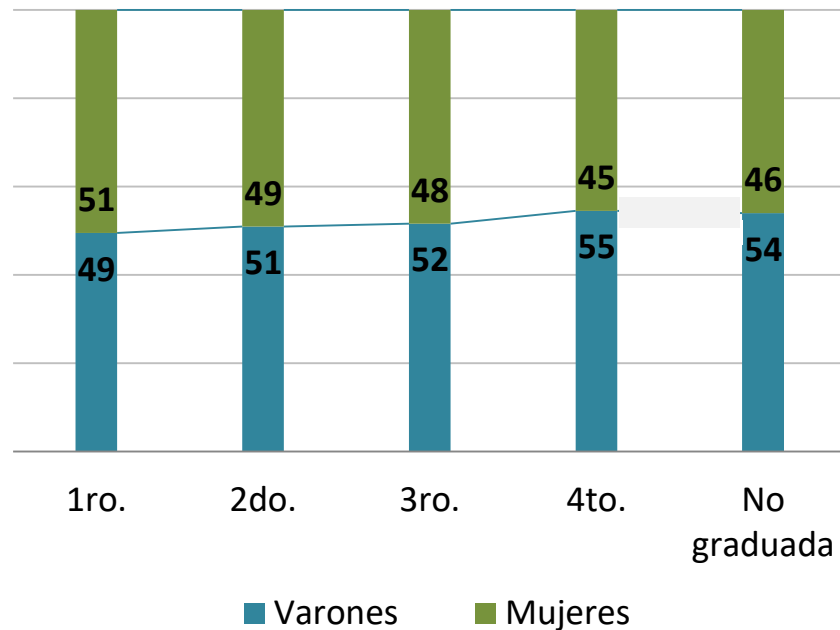
Fuente: UEICEE. Relevamiento Anual 2018 (datos provisorios).

NIVEL SECUNDARIO. Distribución porcentual de la matrícula por sexo según año de estudio. CABA. Año 2018

Común

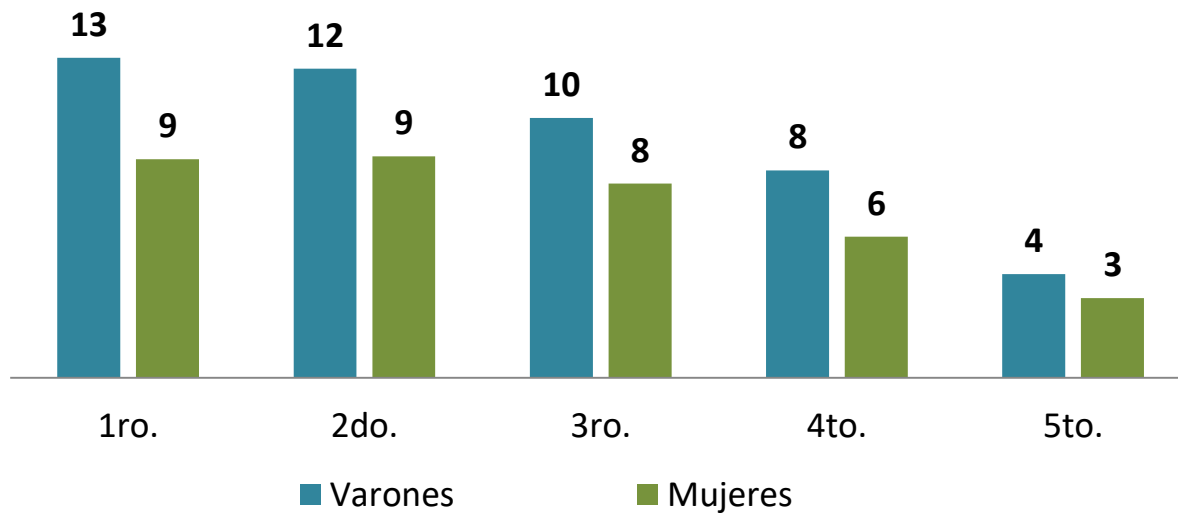


Jóvenes y Adultos



Turnos vespertino/ noche: 2 de cada 3 estudiantes son varones.

NIVEL SECUNDARIO COMÚN. Porcentaje de mujeres y de varones repetidores por año de estudio. Ciudad de Buenos Aires. Año 2018

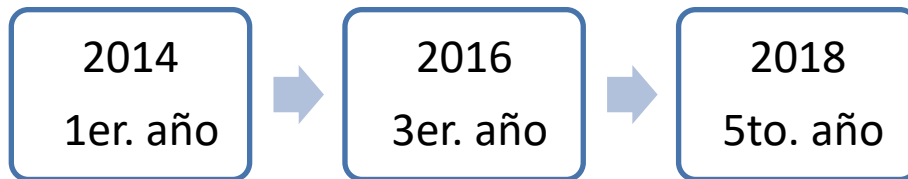


Fuente: UEICEE. Relevamiento Anual 2018 (datos provisorios).

II. Resultados de una investigación reciente

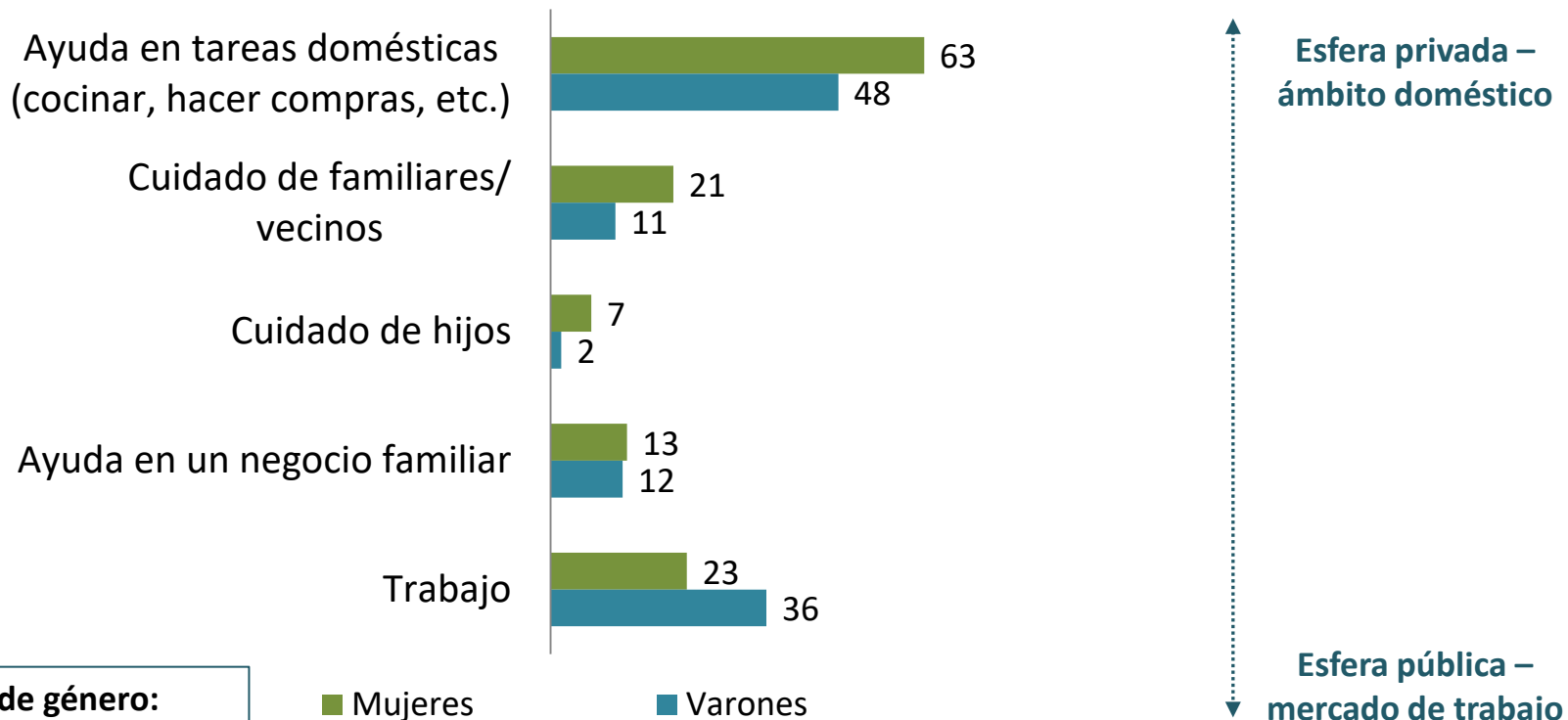
ENCUESTAS A ESTUDIANTES

- Estudio longitudinal en 16 escuelas secundarias dependientes de la DEM (8 “pioneras NES”).



- Aquí, análisis sincrónico de respuestas de 504 estudiantes a fines de 2018.
- Caracterización de aspectos relativos a: condiciones de vida, trayectorias escolares y planes de futuro educativo y laboral.
- 2 claves analíticas comparativas:
 - Género autopercebido: **279 mujeres, 202 varones y 7 alumnxs con otrxs identidades.**
 - Proxy de nivel socioeconómico compuesto por origen educacional materno, disponibilidad de computadora y conectividad en el hogar: **106 estudiantes de NSE bajo y 370 de NSE medio.**

Tareas o actividades además de ir a la escuela por identidad de género (en %)



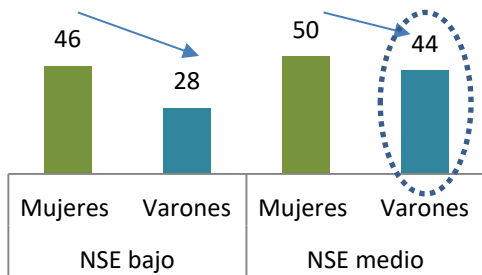
Otras identidades de género:
Tareas domésticas: 3 estudiantes
Tareas de cuidado: 1
Trabajo: 2

Fuente: UEICEE. Encuesta a Estudiantes 2018.

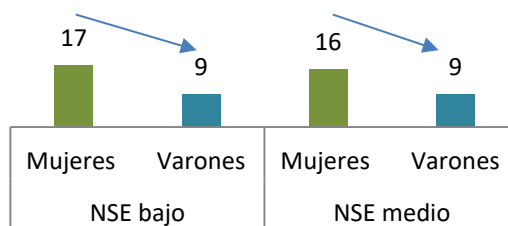
Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes 2016-2017. INDEC
2 de cada 3 adolescentes que realizan tareas domésticas intensivas son mujeres
2 de cada 3 que participan en el mercado de trabajo son varones

Tareas o actividades por nivel socioeconómico e identidad de género

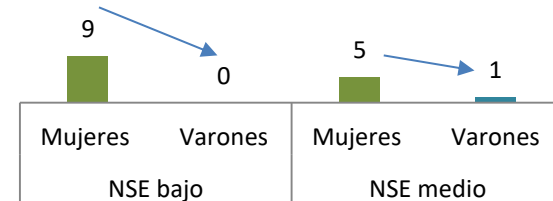
Ayuda en tareas domésticas



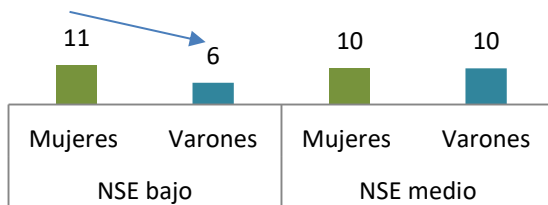
Cuidado de familiares/vecinos



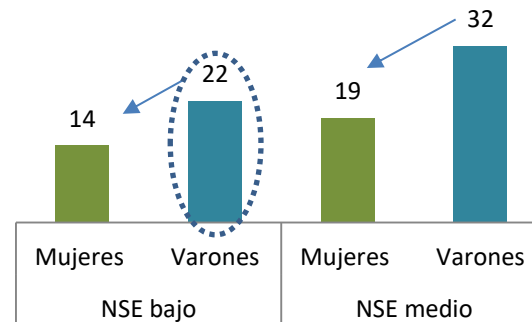
Cuidado de hijos



Ayuda en un negocio familiar

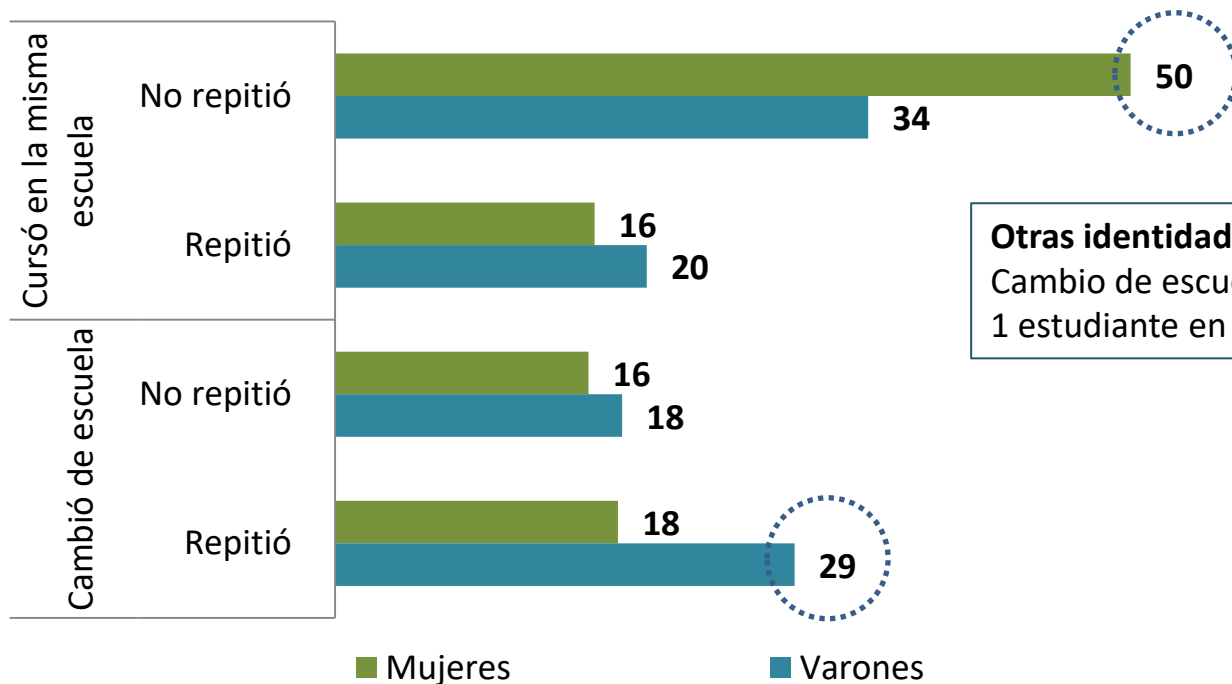


Trabajo



Fuente: UEICEE.
Encuesta a Estudiantes
2018.

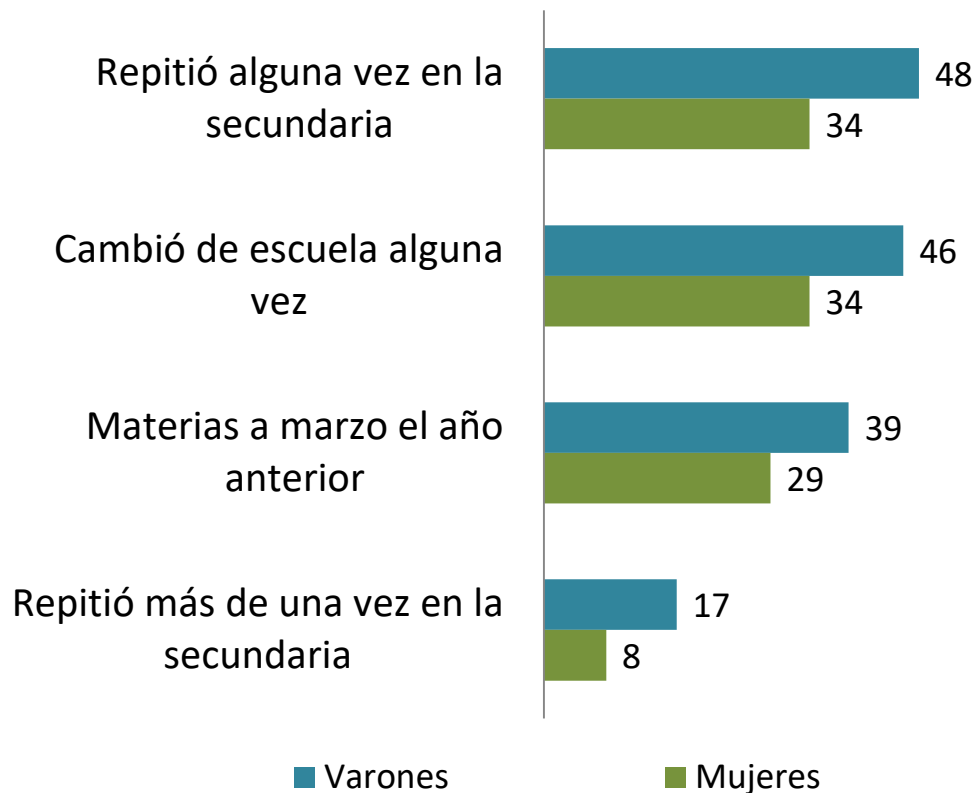
Estudiantes por tipo de trayectoria escolar e identidad de género



Otras identidades de género:

Cambio de escuela sin repetición: 3 estudiantes
1 estudiante en c/u de los otros tipos de trayectoria

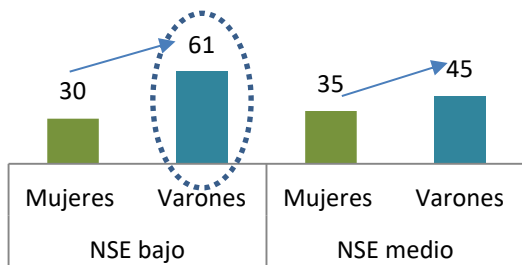
Aspectos relativos a las trayectorias escolares por identidad de género



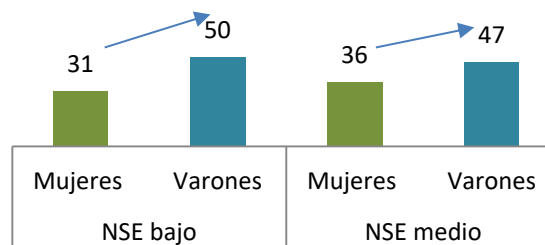
Otras identidades de género:
Repetición: 2 estudiantes
Cambio de escuela: 5
Materias a marzo: 2
Repetición múltiple: ningunx

Aspectos relativos a las trayectorias escolares por nivel socioeconómico e identidad de género

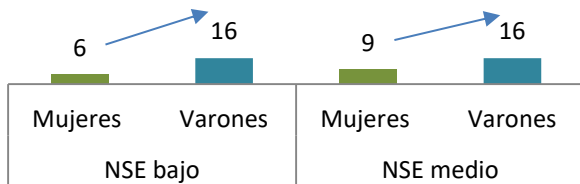
Repitió alguna vez en la secundaria



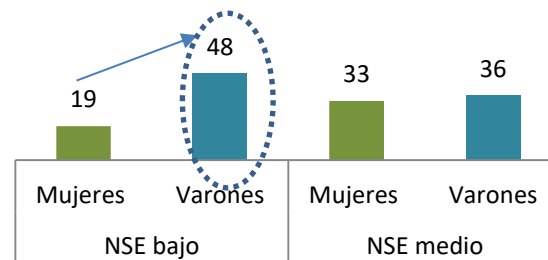
Cambió de escuela alguna vez



Repitió más de una vez en la secundaria

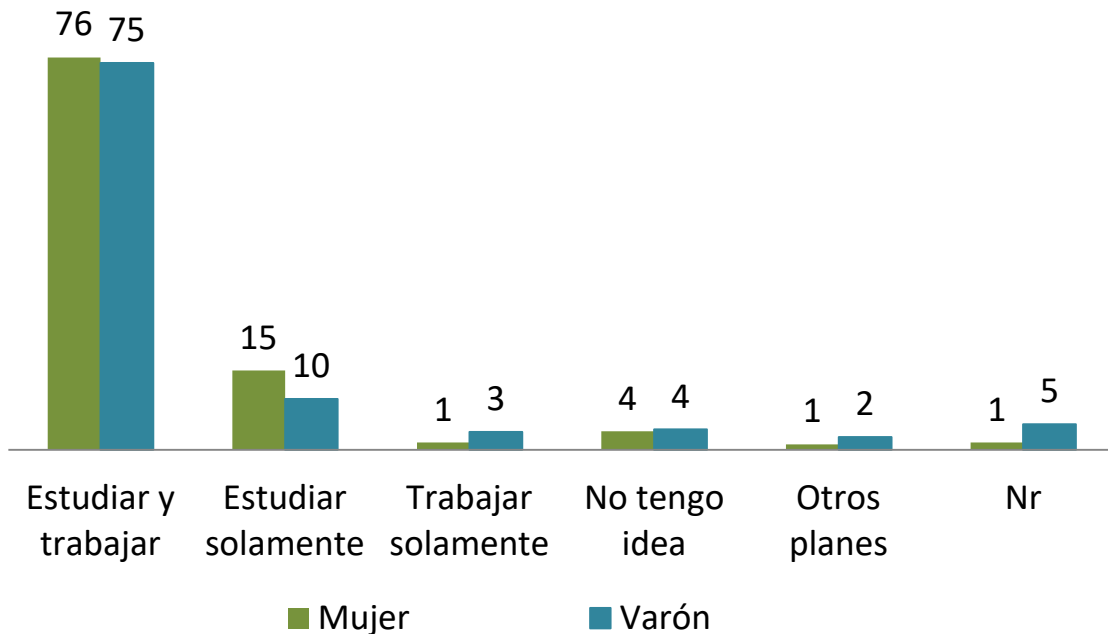


Materias a marzo el año anterior



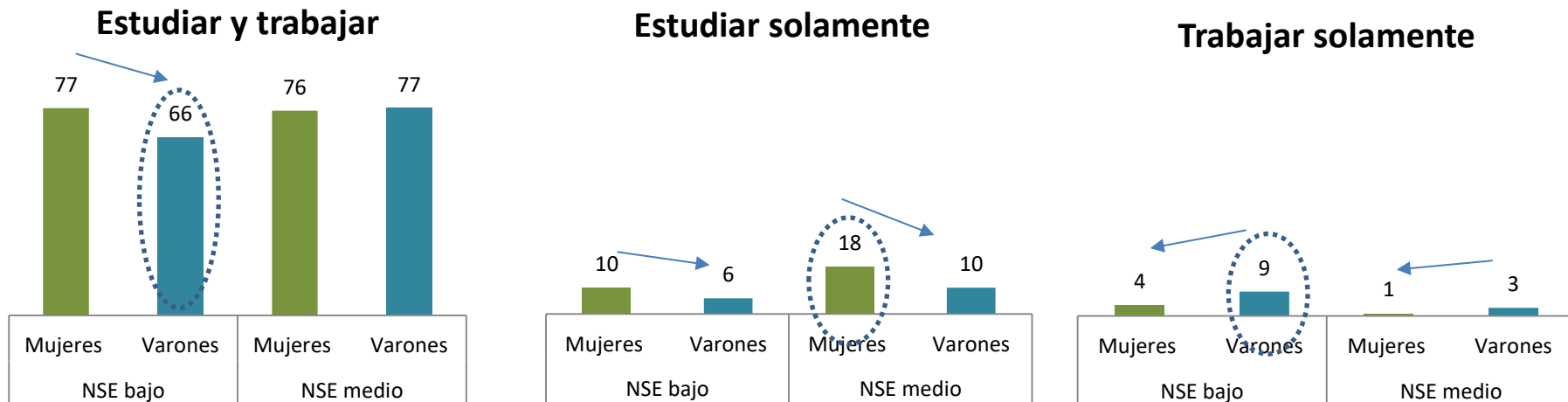
Fuente: UEICEE.
Encuesta a
Estudiantes 2018.

Planes de futuro al término de la secundaria por identidad de género



Otras identidades de género:
Estudiar y trabajar: 4 estudiantes
Sólo trabajo: 1
Otros planes: 1

Planes al término de la secundaria por nivel socioeconómico e identidad de género



Fuente: UEICEE. Encuesta a Estudiantes 2018.

EPH. 1er. Trimestre de 2018. Jóvenes de 19 a 24 años.

Trabajo y estudio
13% de mujeres
12% de varones

Estudio exclusivo
33% de mujeres
27% de varones

Trabajo exclusivo
24% de mujeres
41% de varones

SÍNTESIS Y REFLEXIONES

- Las estadísticas muestran diferenciaciones en la distribución de la matrícula en la educación secundaria al considerar el género:
 - Las estudiantes mujeres asisten en mayor medida a ofertas artísticas y de formación docente.
 - Los varones asisten más a turnos nocturnos, ofertas técnicas (educación Común) y orientadas a la formación laboral (educación de Jóvenes y Adultos). En la educación en Contextos de Encierro, la matrícula es casi íntegramente masculina.
- Los resultados de la encuesta muestran que la figura del “estudiante de tiempo completo” está lejos de la realidad, en tanto lxs jóvenes destinan parte de su jornada a la realización de otras tareas y actividades no escolares.

- Las desigualdades de género se expresan en trayectorias que adquieren particularidades de acuerdo a diversas condiciones materiales, culturales y simbólicas:
 - Las estudiantes mujeres realizan en mayor medida tareas de cuidado y sostenimiento doméstico.
 - Los varones realizan en mayor medida actividades laborales fuera del hogar y son quienes presentan itinerarios con más repetencia y cambio de escuela.
- Las desigualdades de género presentan una dinámica propia que se entrecruza con otras desigualdades sociales.
- Frente a las desigualdades de género la escuela tiene un papel fundamental en la deconstrucción de roles y estereotipos de género, y adquieren importancia las políticas de apoyo material que pueden contribuir a un tránsito en mejores condiciones por la escuela secundaria.

Fin de la presentación
¡Muchas gracias!

Publicaciones disponibles en:

<https://www.buenosaires.gob.ar/calidadyequidadeducativa/investigacion/nivel-secundario>

Contacto

investigación.secundaria@bue.edu.ar