



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

ANEXO XV

Orientación en Educación

Presentación

La Ciudad Autónoma de Buenos Aires tiene, en la educación de nivel secundario, una larga y rica trayectoria dedicada al abordaje de una orientación referida a la docencia y la pedagogía, como oferta para los alumnos y alumnas cuyos intereses y expectativas se encontraban en principio inclinados a este ámbito.

Cabe mencionar la influencia de la política desplegada por la generación de la década del 80 del siglo pasado, que tuvo clara la necesidad de una política de Estado a largo plazo que apuntara a la formación de la clase docente que durante muchísimos años se formó dentro de la escuela secundaria. A esta visión se sumó con posterioridad la gestión privada, incorporando un plan de bachilleres con orientación docente que se integró a la propuesta estatal. En el contexto de nuevos desafíos y exigencias de tipo cultural y pedagógica, la formación de los docentes fue asumida por el nivel superior no universitario con continuidades y rupturas en lo que hace a enfoques, perfiles y diseños curriculares.

En este sentido, la escuela secundaria continuó manteniendo una oferta con carácter de orientación para los adolescentes que se sintieran inclinados al estudio de temáticas próximas al fenómeno de la educación como proceso de enseñanza y aprendizaje, generalmente centrado en la educación formal.

La exigencia del Consejo Federal de Educación, a través de su Resolución N° 84/09, de crear diez orientaciones a fin de brindar unidad organizativa y pedagógica al sistema educativo a través de la concertación federal para todos los alumnos del nivel no contemplaba, en principio, la existencia de esta orientación. Gracias al reconocimiento de la importancia y especificidad de esta propuesta, al que contribuyeron los colegios normales de la Ciudad y los colegios de gestión privada, el Ministerio de la Nación aceptó el desafío de elaborar un Marco de Referencia Nacional en el Marco del Consejo Federal de Educación, a pedido del Ministerio de Educación de la Ciudad. De modo que hoy existe una propuesta curricular de carácter federal cuyo objeto es la educación, con una mirada amplia, con fuerte capacidad formativa, renovada y significativa, que intenta superar viejos modelos didácticos y que pretende ser de interés para los destinatarios, que son nuestros jóvenes, recuperando las trayectorias que hacen a la identidad del ámbito local.

El presente constituye un aporte singular a la oferta formativa ya que, por una parte, puede suscitar vocaciones dedicadas al estudio reflexivo de la educación como bien público y derecho personal y, al mismo tiempo, evidencia un interés particular de la ciudad de Buenos Aires por reforzar la decisión política de fomentar este interés entre los adolescentes y, en la misma línea, perseverar en los objetivos políticos centrales que entienden a la educación y a los formadores como pilares de la construcción de una sociedad más humana, justa e inclusiva.

Marco normativo y antecedentes

La propuesta del Bachillerato con Orientación en Educación se elabora a partir de la consideración simultánea de dos fuentes: el encuadre normativo nacional en el que se enmarca y los planes del área en vigencia en la ciudad de Buenos Aires, tanto de gestión estatal como de gestión privada.

En relación con la normativa nacional, se reconoce como encuadre el siguiente conjunto de normas y documentos nacionales:

- Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006).
- *Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria* (Resolución CFE N° 84/09).
- *Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria* (Resolución CFE N° 93/09).
- Marcos de referencia. Educación Secundaria Orientada. Bachiller en Educación. Documento Base.
- *Nivel secundario. Núcleo común de la formación del ciclo orientado* (Resolución CFE N° 191/12).

Caracterización de la propuesta

El objeto de estudio de esta orientación es la educación en un sentido amplio, trascendiendo significaciones restringidas a la educación de la infancia o escolarizada, e incluyendo la multiplicidad de perspectivas, prácticas, ámbitos y sujetos implicados en la educación de niños, jóvenes y adultos. En el marco de esta apertura, se enfatiza el abordaje de aquellas prácticas sociales e históricas de transmisión y recreación de los patrimonios culturales que promueven la formación integral de las personas y la elaboración de proyectos de vida, y que posibilitan la inclusión social plena sobre la base del reconocimiento de derechos.

Los estudiantes tendrán oportunidad de acercarse al campo de la pedagogía, como campo específico dentro de las ciencias sociales que estudia la educación desde una mirada totalizadora. Esto constituye tanto un posicionamiento epistemológico como una decisión coherente con las posibilidades que brinda el campo de la formación específica en el Ciclo Orientado de la educación secundaria.

Se propicia, así, transitar con los estudiantes discusiones sobre aquellas cuestiones éticas que constituyen asuntos controvertidos, siempre vigentes, relevantes por la condición política de toda práctica educativa: ¿cómo conjugar la función conservadora de la educación con su aporte a la transformación de las sociedades? ¿Cómo conjugar la búsqueda de “lo común” con el reconocimiento y respeto de la diversidad entre los sujetos y los grupos sociales? ¿Es posible lograr equidad por la vía de la educación en el marco de una sociedad desigual y diversa?

La propuesta formativa, entonces, incluye una serie de temáticas que brindan a los estudiantes la oportunidad tanto de construir un panorama amplio del campo de estudios de la educación como de conocer, reflexionar y tomar posición sobre asuntos contemporáneos de relevancia social y política, habilitando su implicación personal en



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

cuanto estudiantes y ciudadanos. Dichas temáticas traducen algunas perspectivas que han sido priorizadas para el estudio de la educación en esta orientación dada su propia potencia, que permite el abordaje de conceptos, dimensiones y lógicas de estudio claves para la comprensión de la educación en la sociedad, con la profundidad que posibilita el nivel secundario.

Por lo tanto, la enseñanza en el Bachillerato en Educación propiciará la interrogación y reflexión crítica sobre los temas y conceptos en estudio. Promoverá la reflexión en torno al carácter social e histórico del conocimiento en el campo, el reconocimiento de variedad de las posiciones teóricas frente al hecho educativo, la identificación de controversias y la construcción de un posicionamiento propio sobre algunas problemáticas pedagógicas contemporáneas, enfatizando las problemáticas argentinas.

En este sentido, la propuesta para esta orientación responde a la intención de que los estudiantes problematicen, indaguen y reflexionen sobre cuestiones como: ¿qué actores y organizaciones sociales participan en la transmisión cultural? ¿Qué lugares ocupan los diferentes grupos sociales en esa transmisión? ¿Qué responsabilidad le cabe al Estado respecto de la educación? ¿Qué relación existe entre la familia, la escuela y el Estado? ¿Qué impacto tiene sobre la educación de las personas la actual problemática familiar? ¿Qué funciones se le asignan a la educación en los diferentes proyectos político-sociales? ¿Qué lugar ocupa la escuela en estos proyectos? ¿Cómo puede entenderse la educación según los diversos paradigmas pedagógicos? ¿Qué lugar ocupa la definición antropológica dentro del campo de la pedagogía? ¿Qué disputas atraviesan el campo educativo? ¿Qué lugar ocupa la educación formal y no formal en la trayectoria singular de las personas? ¿Qué implica el reconocimiento de la educación como derecho? ¿Qué corrientes educativas sirven de base hoy a las propuestas formales y no formales? ¿Qué podemos aprender de estudios comparados con otros sistemas educativos? ¿Qué nivel de impacto tienen las TIC en la educación?

En coherencia con lo anterior, diremos que el propósito de esta orientación no consiste en brindar a los estudiantes herramientas para que asuman la tarea de enseñanza. Se trata de brindar espacios y criterios para pensar sobre la educación como campo de alta potencialidad formativa de modo integral, crítico y comprometido, de tal manera que, al transitar la orientación, los estudiantes descubran, resignifiquen el proceso educativo como proceso implicado en el descubrimiento de su proyecto vital singular, la relación entre la educación y la construcción de la Nación, la posibilidad de dinamizar a través de ella el engrandecimiento del bien común, la promoción de la justicia y la equidad y la función transmisora de cultura.

Propósitos de la orientación

- Reconocer la educación como un fenómeno social relevante, que excede el contexto de la educación formal o sistemática y que conlleva, necesariamente, a una reflexión sobre el hombre, la transmisión y la apropiación subjetiva de la cultura.
- Entender la educación desde una mirada amplia que busque comprender la complejidad actual de la relación entre educación, sociedad y Estado.

- Ofrecer al estudiante la posibilidad de desarrollar una perspectiva singular que se distingue de la ofrecida por las otras orientaciones por presentar a la educación como objeto central de estudio, en tanto bien público y derecho personal y social garantizado por el Estado.
- Promover la reflexión del estudiante como protagonista y sujeto de la educación, que le permita analizar su proceso de autoeducación y de proyección colectiva como agente de cambio social en el contexto que lo rodea.
- Señalar la relevancia que tiene la educación en lo que respecta a la formación de una ciudadanía activa, a la continuidad de los estudios y a la vinculación con el mundo del trabajo.
- Aprender la riqueza que brinda la diversidad de enfoques educativos basados en concepciones psicológicas, pedagógicas y sociales.
- Entender la educación como un proceso que permite descubrir y orientar el proyecto de vida.
- Reconocer y valorar el impacto que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación tienen en la educación, en el desarrollo de habilidades personales y en las relaciones intersubjetivas.
- Reconocer a la educación como vía privilegiada para dinamizar la equidad y la mejora en la calidad de vida.
- Desarrollar una conciencia histórica sobre la educación como emergente y condicionante de las ideas e instituciones de los diversos períodos históricos, haciendo especial hincapié en el siglo XX.
- Desarrollar el juicio crítico respecto del campo educativo atendiendo a los fundamentos antropológicos, pedagógicos, políticos, psicológicos y al contexto que condiciona la aparición y existencia de diferentes tendencias e instituciones.

Perfil del egresado

El Bachiller en Educación será capaz de:

- Comprender la educación como un derecho personal y social y como un bien público, reconocido por la legislación argentina e internacional, que favorece la equidad y promueve la dignidad de las personas.
- Comprender el fenómeno educativo como un proceso de formación integral de la persona en todas sus dimensiones, que le permite orientar su proyecto de vida y que requiere de una mirada multidisciplinaria desde la filosofía, la pedagogía, la política, la psicología, la sociología, la historia, el derecho, el arte.
- Comprender la complejidad de las sociedades actuales y los procesos de gestión, distribución y apropiación social del conocimiento a través de la educación formal y no formal atendiendo a la necesidad de “educación para toda la vida”.
- Comprender la relación entre educación, Estado, escuela, sociedad civil y familia a partir de las concepciones antropológicas y político-sociales de los proyectos educativos.
- Comprender la necesidad de basar toda propuesta educativa en valores universales, tales como la dignidad de la persona humana, la libertad, la paz, la solidaridad, la



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

igualdad y la equidad, el respeto a la diversidad, la justicia, la responsabilidad y el bien común, garantizando la inclusión social y la calidad de la educación.

- Comprender la estrecha vinculación entre las ideas y los hechos históricos relevantes para la educación argentina en el contexto latinoamericano y sus principales referentes.
- Relacionar la educación con el fenómeno de la globalización, identificando posibilidades, alcances, implicancias y límites de esta relación.
- Conocer y juzgar críticamente algunos de los impactos que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación tienen en la educación, en particular en el desarrollo de sus habilidades personales como consumidor y productor de información y conocimientos, y en las relaciones intersubjetivas.
- Leer comprensivamente textos específicos del campo educativo, adecuados a su edad, identificando la posición del autor y los argumentos que presenta para sostenerla.
- Observar y analizar la realidad, organizar la información, formular cuestionamientos, diseñar e implementar de modo inicial proyectos de investigación e intervención educativa, a través del trabajo colaborativo, para la resolución de los problemas identificados.

Bloques y ejes

Bloques	Ejes
Educación y proyectos político-sociales	<ul style="list-style-type: none">• Estado y educación.• Sociedad y educación.• Globalización y educación.
Educación, culturas y subjetividades	<ul style="list-style-type: none">• Sujeto de la educación.• Educación y cultura.• Educación y psicología.
Perspectivas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none">• Líneas pedagógicas esenciales.• Tendencias pedagógicas actuales.• Proyecto final de investigación inicial e intervención educativa.

Bloque: Educación y proyectos político-sociales

Presentación

Enseñar cómo los proyectos y prácticas educativas se inscriben en diferentes modelos de sociedad, y traducen diferentes maneras de entender a las personas y a la propia función de la educación en distintos contextos sociales e históricos, abonará el camino para que los estudiantes puedan apropiarse del carácter ético y político de la educación.

Entre las cuestiones que hacen a la reconstrucción crítica de la mencionada condición social y política de la educación, será fundamental incluir el derecho a enseñar y aprender consagrado en el artículo 14 de nuestra Constitución Nacional y el derecho a la educación reconocido en el artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, que tiene jerarquía constitucional según el artículo 75 inc. 22: "La educación tendrá por objeto el

pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales”. En este sentido, es importante destacar el papel del Estado y de las políticas educativas en la garantía de este derecho y el lugar central de la escuela en esta tarea. Aún así, se entiende que la opción por enseñar sobre la escuela y lo escolar –por su gran importancia en los procesos de democratización del conocimiento y conformación de lo común– debe estar acompañada por la asunción de una perspectiva más amplia sobre la educación.

Los contenidos de la orientación posibilitarán, en este sentido, el reconocimiento y la valoración de las múltiples experiencias formativas y educativas no escolares que se desarrollan en distintos ámbitos: prácticas y espacios educativos comunitarios, laborales, de organizaciones sociales, políticas o religiosas, entre otros, que abonan la transmisión y recreación cultural. Su estudio, enmarcado en la comprensión de los distintos contextos y/o proyectos político educativos en los que se inscriben y de los principios éticos sobre los que reposan, habilitará reflexiones respecto de la contribución de cada uno de ellos al reposicionamiento de las personas y de los grupos socialmente desfavorecidos.

Propósitos de enseñanza

Que los docentes:

- Generen ambientes propicios para el aprendizaje y la construcción de vínculos de confianza y respeto.
- Promuevan en los alumnos la habilidad de “aprender a aprender”, a través del aprendizaje autónomo y del pensamiento crítico.
- Realicen un seguimiento de los aprendizajes y una retroalimentación continua que permita a los alumnos ser conscientes de sus dificultades y avances.
- Construyan vínculos respetuosos y cordiales entre docentes, alumnos, familias, la comunidad y el contexto de la escuela, para favorecer el aprendizaje al lograr un buen clima de trabajo donde se valoren las diversas ideas y opiniones.
- Presenten a la educación como un fenómeno personal y social relevante y complejo, que involucra la reflexión sobre la condición humana, la transmisión de la cultura y el ejercicio de los derechos fundamentales del hombre.
- Brinden espacios y herramientas para pensar sobre la educación de forma integral, crítica y comprometida.
- Diseñen e implementen una planificación que presente los contenidos según un nivel de complejidad creciente y favorezca el desarrollo de las habilidades específicas de esta orientación.
- Elaboren estrategias de enseñanza que profundicen la relación, la integración y la síntesis de los diversos contenidos nodales que constituyen la estructura esencial de la orientación y favorezcan el trabajo colaborativo.
- Propongan la lectura y el análisis de textos de divulgación científica y materiales audiovisuales que presenten una variedad de perspectivas para el análisis de los contenidos de cada bloque.
- Incorporen el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en la enseñanza, para el acceso a información válida y significativa, su organización y reorganización.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

- Implementen un proceso de evaluación formativa que permita al estudiante: a) observar su trayectoria a la luz de expectativas planteadas como criterios de aprendizaje, reconociendo logros y dificultades, y b) rediseñar su plan de autoformación con ayuda del docente.

Objetivos de aprendizaje

Que los estudiantes:

- Entiendan la educación como bien público, derecho personal y social garantizado por el Estado.
- Analicen la relación existente entre familia, escuela, sociedad civil y Estado.
- Reconozcan a la educación como la vía privilegiada para el pleno desarrollo personal, como dinamizadora de la equidad y por lo tanto como determinante en la mejora de la calidad de vida.
- Problematicen, indaguen y reflexionen sobre los agentes que participan en el proceso de transmisión cultural en el contexto de la globalización y su impacto social, económico y político.
- Reconozcan la vinculación entre la educación y los proyectos político-sociales, atendiendo a sus propósitos y principales características, y los supuestos ético-políticos que los sustentan.
- Comprendan la complejidad de las sociedades actuales y los procesos de gestión y de apropiación social del conocimiento a través de la educación en sus diversos tipos.
- Aprendan, valoren y apliquen métodos de observación de la realidad educativa próxima, tomando como base hechos, normas, instituciones o referentes.

Ejes y contenidos

Educación y proyectos político-sociales

Ejes	Contenidos
Educación y Estado	<ul style="list-style-type: none">• La educación como bien público y derecho personal y social garantizado por el Estado (LEN, artículo 2). Derecho constitucional de enseñar y aprender (LEN, artículo 6) La necesidad de políticas convergentes para la equidad educativa (LEN, artículo 11 inc. u). El Estado como garante de igualdad, equidad y gratuidad en el ejercicio de este derecho (LEN, artículos 4, 11 inc. a, f).• Marco normativo fundamental de la educación argentina. (Ley de Educación Nacional Nº 26.206). Pactos internacionales incorporados a la legislación nacional. Derechos, obligaciones y principios. Declaración Universal de los Derechos Humanos. Ley Nº 114 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.• La educación como política de Estado. Principios actuales de la política educativa en la Argentina. La organización de los

	<p>sistemas públicos de educación (gestión estatal y gestión privada).</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Estado y la escuela. Visión histórica de la escuela. El rol central de la escuela. Tendencias de desarrollo de las organizaciones educativas contemporáneas: la descentralización, la autonomía de las instituciones escolares. La escuela como comunidad educativa. • Desafíos actuales de la escuela: significado, organización, participación, innovación, entornos virtuales, permeabilidad a las demandas humanas y sociales. • Homogeneización y singularidad en la escuela. Reconocimiento de las diferentes identidades y subjetividades.
Educación y sociedad	<ul style="list-style-type: none"> • Educación y modelo de sociedad. La educación como proceso social, ético, político y cultural. Educación e integración social: la diferenciación funcional. Escolarización, estratificación y movilidad social. La equidad educativa. Los dilemas actuales de la educación para todos de calidad y la exclusión social. Políticas curriculares como estrategias para superar la fragmentación social. • Indicadores, condicionantes y procesos que describen y explican el hecho educativo desde una mirada sociológica. Alcances, aportes y límites de la mirada sociológica en educación. • Educación y familia. Función educadora de la familia. Elección educativa de los padres y/o adultos responsables. Relación familia/escuela. Continuidades, rupturas y contextos culturales (LEN, artículo 6). • Sociedad civil y educación. Distintas modalidades de la relación entre Estado y sociedad civil en el ámbito educativo. Educación formal y no formal. Participación de diversos agentes sociales en educación (LEN, artículo 6). • Educación y trabajo (LEN, artículo 11 inc. j). La educación como dinamizador del trabajo y de la equidad (LEN, artículo 11 inc. u). Educación técnico-profesional y educación superior universitaria y no universitaria. Capacitación y actualización profesional. Nuevos perfiles profesionales. Las actuales demandas de formación para la Argentina.
Educación y globalización	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto de la globalización en la educación desde las perspectivas política, económica y social. Impacto de los escenarios mundiales en nuestro país. • El rol de la educación en el paradigma de la "sociedad del conocimiento" (LEN, artículo 11 inc. m y s). • Organismos internacionales y agenda educativa global. El multilateralismo de la educación. Educación y desarrollo sustentable. • Educación comparada. Distintas unidades de comparación. La



importancia de los sistemas de educación nacionales en sus contextos. Procesos de integración regional y educación.

Bloque: Educación, culturas y subjetividades

Presentación

Otras temáticas relevantes priorizadas para esta orientación pueden agruparse en torno al eje "Educación, culturas y subjetividades". En este sentido, se abrirá una perspectiva antropológica y sociocultural para el estudio de las infancias, adolescencias y juventudes, y también de la adultez.

Esto implica considerar la incidencia de los procesos educativos, dentro y fuera de la escuela y a lo largo de toda la trayectoria vital de las personas, en la conformación de las personalidades y de las identidades individuales y colectivas. En particular, podrá abordarse el lugar que ocupa la experiencia escolar en la conformación de las subjetividades, dando lugar –entre otras cuestiones– a la reflexión sobre la importancia que adquiere la educación en el proceso de maduración integral de la personalidad y en el descubrimiento del propio proyecto de vida.

Asimismo, supone profundizar la reflexión en torno a las complejas relaciones entre las prácticas pedagógicas y las diversidades culturales, ya que estas condicionan los procesos formativos, aportando una visión del mundo basada en valores en mayor o menor grado reflexionados o asumidos que la educación ayudará a concientizar, cuestionar, valorar y asumir.

Será pertinente, también, dar lugar a debates en torno a la influencia de los medios de comunicación y de las TIC en el acceso, la producción y la circulación de conocimientos, en la construcción de modos de ver el mundo y de representarse el lugar propio en él, así como en las maneras de vincularse con otros.

Se considera que el análisis crítico de estas cuestiones contribuirá a la promoción de procesos metacognitivos, tanto sobre la condición juvenil en sus variadas expresiones como sobre su condición de estudiantes en el contexto actual, aportando a la reflexión sobre el peso de las experiencias educativas en la configuración de una imagen de sí mismos y de las posibilidades de proyectarse individual y socialmente. En este punto, será interesante tematizar con los estudiantes el vínculo entre la educación y el trabajo y, en particular, la contribución de la educación secundaria a su formación para el ingreso al mundo laboral.

Propósitos de enseñanza

Que los docentes:

- Generen ambientes propicios para el aprendizaje y la construcción de vínculos de confianza y respeto.
- Promuevan en los alumnos la habilidad de "aprender a aprender", a través del aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico.

- Realicen un seguimiento de los aprendizajes y una retroalimentación continua que permita a los alumnos ser conscientes de sus dificultades y avances.
- Construyan vínculos respetuosos y cordiales entre docentes, alumnos, familias, la comunidad y el contexto de la escuela, para favorecer el aprendizaje al lograr un buen clima de trabajo donde se valoren las diversas ideas y opiniones.
- Presenten a la educación como un fenómeno personal y social relevante y complejo, que involucra una reflexión sobre la condición humana, la transmisión de la cultura y el ejercicio de los derechos fundamentales del hombre.
- Brinden espacios y herramientas para pensar sobre la educación de forma integral, crítica y comprometida.
- Diseñen e implementen una planificación que presente los contenidos según un nivel de complejidad creciente y favorezca el desarrollo de las habilidades específicas de esta orientación.
- Elaboren estrategias de enseñanza que profundicen la relación, la integración y la síntesis de los diversos contenidos nodales que constituyen la estructura esencial de la orientación.
- Propongan la lectura y el análisis de textos de divulgación científica y materiales audiovisuales que presenten una variedad de perspectivas para el análisis de los contenidos de cada bloque.
- Incorporen el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en la enseñanza para el acceso a información válida y significativa, su organización y reorganización.
- Implementen un proceso de evaluación formativa que permita al estudiante: a) observar su trayectoria a la luz de expectativas planteadas como criterios de aprendizaje, reconociendo logros y dificultades, y b) rediseñar su plan de autoformación con ayuda del docente.

Objetivos de aprendizaje

Que los alumnos:

- Conozcan las diferentes concepciones antropológicas sobre el sujeto de la educación y las implicancias políticas y sociales de cada una de ellas.
- Comprendan el fenómeno educativo como un proceso de desarrollo integral de las capacidades humanas y de todas sus dimensiones.
- Descubran y resignifiquen la educación como un proceso implicado en la definición de su proyecto de vida.
- Valoren la educación como proceso de construcción de ciudadanía al servicio del bien común, la justicia y la equidad.
- Comprendan la educación como proceso complejo de transmisión cultural que influye en la formación de la identidad personal y social.
- Reconozcan y valoren el impacto que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación tienen en la educación, en el desarrollo de habilidades personales y en las relaciones intersubjetivas.
- Comprendan la importancia de la educación como promotora de vínculos sanos a partir del desarrollo de la dimensión afectiva y emocional de los estudiantes para el logro de una convivencia pacífica.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

- Relacionen educación y globalización, sus implicancias políticas, económicas, sociales y el desarrollo de las subjetividades.
- Adquieran una visión amplia de las diferentes posturas en psicología y los aportes esenciales de cada una de ellas.
- Comprendan la importancia de la mirada psicológica en el proceso educativo de los sujetos.
- Comprendan que toda propuesta educativa debe incluir una serie de temáticas universales tales como la dignidad de la persona humana, la paz, la tolerancia, la justicia, el respeto al desarrollo y el ejercicio de una sexualidad integral responsable, el cuidado del medio ambiente y de sí mismos.
- Conozcan y valoren los aportes de la psicología como disciplina científica a la comprensión del crecimiento y desarrollo evolutivo de la persona, en sus múltiples dimensiones y en cada etapa evolutiva, considerando sus implicancias en los procesos de enseñanza.
- Comprendan la psicología como un abordaje posible en el análisis y abordajes de situaciones del proceso salud/enfermedad de las personas y sus implicancias en el ámbito educacional.
- Identifiquen posibles problemas relacionados con el sujeto de la educación y los formulen de un modo adecuado, respondiendo a los criterios de la metodología de la investigación.

Ejes y contenidos

Educación, culturas y subjetividades

Ejes	Contenidos
Sujeto de la educación	<ul style="list-style-type: none"> • Distintas concepciones antropológicas respecto de la definición del sujeto de la educación. Persona, sujeto, subjetividad, individuo, identidades. • Impacto en los proyectos educativos. • Concepto de educabilidad. Diferentes posiciones antropológicas. • La libertad y la educación. • Educación y proyecto de vida. Relación, sentido y significado. • Formación integral: multiplicidad de dimensiones de la persona. (LEN, artículo 8). • Distintas concepciones filosóficas sobre educación. Fin de la educación. Relación entre el fin de la educación y el fin del hombre. • Enfoques filosóficos sobre la relación educativa intersubjetiva. • Análisis filosófico del proyecto educativo de la modernidad y de la posmodernidad. • Educación y sexualidad: sexualidad, identidad, madurez afectivo-emocional y respeto a la dignidad de las personas. Visión integral de la sexualidad (LEN, artículo 11 inc. p).
	<ul style="list-style-type: none"> • Educación y convivencia: la educación como estrategia para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas

	<p>mediante la promoción de factores individuales, ambientales y familiares (LEN, artículo 8).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de convivencia pacífica: resolución pacífica de conflictos escolares y psicosociales. Ley de Convivencia N° 223. Decreto Reglamentario 998/2008. Emociones y sentimientos, asertividad. Autoestima, resiliencia y empatía. El valor de la tolerancia. Respeto a la dignidad propia y a la del otro. • Educación y comunicación: formación de la dimensión comunicacional como eje educativo: dimensión personal y social. Habilidades para el uso de los nuevos lenguajes producidos por las TIC. Exigencia para una participación democrática y responsable en la sociedad.
Educación y cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre educación y cultura. Cultura y cosmovisión. El problema naturaleza/cultura. Diversidad cultural y justicia distributiva (LEN, artículo 3). La equidad: reconocimiento de los otros como subjetividades diferentes e interactuantes en un espacio social. La educación como estrategia de desarrollo sociocultural. • Importancia del contexto cultural en la formación de la persona como individuo y ciudadano. Importancia de la cultura como visión del mundo: la ciencia, el arte, la tecnología, la política, la historia, la filosofía. • Educación y transmisión del patrimonio cultural. Lo conservador y lo transformador de la educación. Educación y valores universales. • Educación y proyecto cultural nacional. El bien común y la diversidad cultural. Pluralidad cultural y pluralidad escolar. • Culturas juveniles: la adolescencia como fenómeno histórico, social y cultural.
Educación y psicología	<ul style="list-style-type: none"> • El ámbito educacional como uno de los espacios de intervención de la psicología para favorecer el desarrollo integral de las personas (LEN, artículo 8). • Construcción de la psicología como disciplina científica. • Aportes de las principales corrientes psicológicas para comprender los ciclos vitales en sus múltiples dimensiones: infancia, adolescencia, adultez y vejez en el siglo XXI. La niñez como construcción social. Estructuración de la persona en sus múltiples dimensiones. Construcción de la subjetividad. Procesos cognitivos. Conducta. Emoción. Los vínculos en la escuela. • Aportes de las principales corrientes psicológicas para comprender los procesos de enseñanza/aprendizaje. El rol del docente y del estudiante. • Conceptos claves e implicancias pedagógicas de las principales teorías del aprendizaje: conductismo, gestalt, psicogenética, sociohistórica, cognitivismo, constructivismo, psicoanálisis.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

	<ul style="list-style-type: none">• Psicología social: grupos, tipos de liderazgo, fenómenos de masa.• Identidades. Minorías. Búsqueda de reconocimiento. Pluralidad de voces y puntos de vista.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bloque: Perspectivas pedagógicas

Presentación

Como tercer bloque, se propone incluir diversas perspectivas pedagógicas. Esta opción –en línea con otros acuerdos curriculares federales– implica el conocimiento de distintas líneas que se consideran referentes del campo pedagógico universal, latinoamericano y argentino.

En este sentido, se abordarán producciones de educadores y de pedagogos relevantes indagando en sus desarrollos teóricos, en sus reflexiones y/o en sus experiencias pedagógicas, reconociendo su particular aporte a la comprensión de las realidades locales, el lugar que ocuparon en el contexto social, histórico y político en que se desplegaron.

Este bloque favorecerá la profundización de saberes que permitan al estudiante la comprensión, significado y valoración de los fundamentos que sustentan las diferentes miradas pedagógicas, políticas y sociales respecto de los planteos educativos.

Para ello, se brindará la posibilidad de comprender las continuidades y los cambios que las perspectivas pedagógicas han sufrido a lo largo del tiempo y de las diferentes circunstancias, permitiendo valorar cada una de ellas según los aportes a los desafíos planteados en cada etapa histórica y en cada lugar.

Las múltiples discusiones y reflexiones que habilita cada eje permitirán fortalecer a los estudiantes en la defensa de sus derechos educativos, así como estimular su compromiso social con los derechos humanos y el respeto a la diversidad cultural como condición para la consolidación de una sociedad democrática. Contribuirán, en síntesis, a su formación como ciudadanos comprometidos con los valores de libertad, respeto, paz, solidaridad, equidad, justicia, responsabilidad y bien común.

En este bloque se incluye el trabajo final de la orientación, cuyo propósito consiste en permitir al alumno, mediante un trabajo colaborativo, aplicar las categorías y conceptos comprendidos a lo largo del trayecto de la formación orientada a realidades educativas que serán elegidas por los alumnos y los docentes y que tengan la capacidad de favorecer la investigación inicial y la intervención alrededor de un tema o problema integrador. De este modo, se ajustará la enseñanza de la teoría que sea necesaria para el logro de un diseño y desarrollo de un proyecto.

Propósitos de enseñanza

Que los docentes:

- Generen ambientes propicios para el aprendizaje y la construcción de vínculos de confianza y respeto.

- Promuevan en los alumnos la habilidad de “aprender a aprender”, a través del aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico.
- Realicen un seguimiento de los aprendizajes y una retroalimentación continua que permita a los alumnos ser conscientes de sus dificultades y avances.
- Construyan vínculos respetuosos y cordiales entre docentes, alumnos, familias, la comunidad y el contexto de la escuela, para favorecer el aprendizaje al lograr un buen clima de trabajo donde se valoren las diversas ideas y opiniones.
- Presenten a la educación como un fenómeno personal y social relevante y complejo, que involucre una reflexión sobre la condición humana, la transmisión de la cultura y el ejercicio de los derechos fundamentales del hombre.
- Brinden espacios y herramientas para pensar sobre la educación de forma integral, crítica y comprometida.
- Diseñen e implementen una planificación que presente los contenidos según un nivel de complejidad creciente y que favorezca el desarrollo de las habilidades específicas de esta orientación.
- Elaboren estrategias de enseñanza que profundicen la relación, la integración y la síntesis de los diversos contenidos nodales que constituyen la estructura esencial de la orientación.
- Propongan la lectura y el análisis de textos de divulgación científica y materiales audiovisuales que presenten una variedad de perspectivas para el análisis de los contenidos de cada bloque.
- Incorporen el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en la enseñanza para el acceso a información válida y significativa, su organización y reorganización.
- Implementen un proceso de evaluación formativa que permita al estudiante: a) observar su trayectoria a la luz de expectativas planteadas como criterios de aprendizaje, reconociendo logros y dificultades, y b) rediseñar su plan de autoformación con ayuda del docente.

Objetivos de aprendizaje

Que los alumnos:

- Reconozcan los aportes de las distintas corrientes pedagógicas como fundamento de las propuestas educativas, sus referentes mundiales, regionales y argentinos.
- Analicen y valoren críticamente las distintas perspectivas pedagógicas actuales vinculadas a la problemática educativa.
- Lean comprensivamente textos específicos del campo, identificando la posición del autor, los argumentos que presenta para sostenerla y discusiones que se establecen con otras posiciones o perspectivas.
- Desarrollen una conciencia histórica que les permita entender los aportes que cada etapa ha realizado, las continuidades y rupturas que se produjeron y el estado actual de la educación como resultado de ese proceso complejo.
- Identifiquen la influencia de la globalización en las tendencias pedagógicas actuales.
- Observen y analicen la realidad, organicen la información, formulen cuestionamientos, diseñen e implementen de modo inicial proyectos de



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

investigación e intervención educativa, a través del trabajo colaborativo, para la resolución de los problemas identificados.

Ejes y contenidos

Perspectivas pedagógicas

Ejes	Contenidos
Líneas pedagógicas esenciales	<ul style="list-style-type: none"> • La investigación en el ámbito educativo. Actuales corrientes. Importancia de la investigación en la producción de conocimiento para la intervención educativa efectiva. • Perspectiva sociocrítica. Criterios de abordaje: análisis histórico-crítico, conceptualización del sujeto de la educación, significado de la educación, finalidad de la educación, relación entre educación y política, relación entre educación y cultura. Referentes. • Perspectiva constructivista. Criterios de abordaje: análisis histórico-crítico, conceptualización del sujeto de la educación, significado de la educación, de la enseñanza y del aprendizaje. Finalidad de la educación, relación entre educación y política, relación entre educación y cultura. Referentes. • Perspectiva ecológica. Criterios de abordaje: análisis histórico-crítico, conceptualización del sujeto de la educación, significado de la educación, finalidad de la educación, relación entre educación y política, relación entre educación y cultura. Referentes. • Perspectiva realista. Criterios de abordaje: análisis histórico-crítico, conceptualización del sujeto de la educación, significado de la educación, finalidad de la educación, relación entre educación y política, relación entre educación y cultura. Referentes. • Principales perspectivas pedagógicas en Latinoamérica y en la Argentina: personalidades representativas y su impacto en la realidad educativa.
Tendencias pedagógicas actuales	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias pedagógicas en construcción relacionadas con la educación en entornos virtuales de aprendizaje.
Proyecto final de investigación inicial e intervención educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo final de investigación inicial e intervención educativa. • Finalidades, diagnósticos y realización efectiva de una investigación educativa. • Formulación de problemas, diseño, implementación, evaluación y mejora de proyectos educativos. • Realización colectiva de proyectos educativos. Modalidades de organización. • Impacto social de un proyecto de investigación e intervención educativa.

Formas de conocimiento y técnicas de estudio

Esta lógica curricular pretende superar desde su concepción original la transmisión exclusiva de contenidos conceptuales para introducir una compleja mirada basada en la formación de competencias. Esto requiere de nuevas y creativas formas de organización, de enseñanza y de evaluación, así como de aptitudes docentes que faciliten su aprendizaje y seguimiento, entre ellas, acuerdos institucionales sobre los significados operativos de las diferentes habilidades transversales a la orientación y trabajo colaborativo, a fin de pensar trayectorias graduales que favorezcan el logro subjetivo de esas competencias.

El peso cualitativo de la formación por competencias nos introduce en la necesidad de conocer la gama de posibilidades lógicas, metodológicas, como las técnicas de estudio, actitudinales y valorativas que son propias de cada área del conocimiento y, al mismo tiempo, propone repensar de un modo situacional o estratégico los puntos de partida, los saberes previos y las trayectorias reales de los estudiantes.

En este sentido, se resalta la necesidad de la construcción progresiva de estas competencias, que exige el despliegue de un pensamiento complejo, el trabajo colaborativo entre los docentes tanto desde una mirada transversal como longitudinal de los equipos y, asimismo, la recuperación de la centralidad de aprendizajes.

El perfil del alumno que se transforma en subjetividades concretas y que busca la Nueva Escuela Secundaria tiene como objetivo el logro de un aprendizaje autónomo.

Es importante, aquí, reiterar la necesidad de un análisis reflexivo y crítico de parte de los equipos docentes sobre la potencialidad formativa de cada área de conocimiento para la elección de las competencias a trabajar.

HISTORIA(ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN)

Presentación



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

Historia para 5º año de la Nueva Escuela Secundaria, centrada en la historia de las ideas en la Argentina, presenta un panorama de ideas enunciado en los escritos de algunas figuras significativas que pensaron la Argentina a lo largo de casi doscientos años, desde la Revolución de Mayo hasta finales del siglo XX: políticos, científicos, intelectuales, estudiantes, sindicalistas y otros sujetos colectivos que reflexionaron sobre las experiencias pasadas y sus circunstancias, diseñaron proyectos hacia el futuro, y expresaron desilusiones y respuestas ante problemas nacionales de diversa índole: políticos, sociales, económicos, culturales, científicos, pedagógicos, entre otros.

A partir de la presentación de textos de una gran heterogeneidad, tanto en su orientación ideológica como en su formato (periodístico, ensayístico, novelístico, epistolar, manifiestos, discursivo-parlamentario) e inscriptos en la trama política de cada período histórico, se intenta orientar al alumno de 5º año en la reconstrucción de las miradas que tenían esos autores.

Esta propuesta se basa principalmente en la lectura, el análisis y la interpretación de un conjunto variado de textos significativos de los debates de períodos claves de la historia argentina, organizados en bloques y ejes temáticos. Se pretende recorrer trayectos ideológicos comunes a todas las orientaciones de la NES y focalizar, particularmente, en cuestiones propias de cada orientación.

Propósitos de enseñanza

Con este diseño de una historia de las ideas en la Argentina, se intenta:

- Afianzar, profundizar y ampliar el conocimiento de procesos ya estudiados.
- Advertir la estrecha vinculación entre las ideas y los hechos.
- Reconocer los préstamos ideológicos y las resignificaciones que realizan los autores, como también sus aportes propios en momentos cruciales de la historia argentina.

Quinto año

Objetivos de aprendizaje

Al finalizar quinto año, los alumnos serán capaces de:

- Leer, analizar e interpretar las ideas que circularon en la Argentina a partir de una serie heterogénea de textos significativos de cada período histórico estudiado.
- Relacionar los sucesos políticos, económicos, sociales y culturales con las corrientes de ideas, sus tensiones y consonancias que marcaron cada época.
- Advertir los cambios y las continuidades en las trayectorias que recorren las ideas desde la Revolución de Mayo hasta finales del siglo XX.
- Buscar el significado de las ideas en el contexto correspondiente al autor y en su obra para restituir la visión que los seres humanos de tiempos pasados tenían de su época y de sus problemas.
- Lograr una comunicación oral y escrita de manera clara, ordenada y coherente de los argumentos, puntos de vista, tensiones que aparecen en los textos seleccionados.

Contenidos

HISTORIA DE LAS IDEAS EN LA ARGENTINA, SIGLOS XIX y XX - ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>Unidad I: Ilustración y revolución (1776-1826)</p> <p>La difusión de las ideas ilustradas en el Río de la Plata.</p> <p>El pensamiento pedagógico de Manuel Belgrano y de Mariano Moreno.</p> <p>Tensiones ideológicas en los gobiernos revolucionarios: tradición y liberalismo, laicismo y clericalismo, centralismo y federalismo.</p>	<p>Para comenzar el estudio de las ideas en la Argentina a lo largo de los siglos XIX y XX se sugiere recuperar aquellos contenidos de historia de la formación general de 3º y 4º años, tanto en la escala mundial, regional y especialmente en la escala argentina, para facilitar la contextualización de las fuentes históricas que constituyen el eje vertebral de esta asignatura.</p> <p>La lectura y el análisis de fuentes históricas en sus distintos formatos y géneros constituyen el material insoslayable e insustituible para el abordaje de esta propuesta.</p> <p>Otros recursos se sumarán y facilitarán la comprensión y la contextualización de los autores y sus obras. De esta manera, la utilización de líneas de tiempo y cuadros comparativos de los procesos fundamentales ocurridos en cada escala posibilitará la ubicación espacio-temporal de los</p>



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

<p>La acción educativa de Bernardino Rivadavia: escuelas, sistema monitorial y fundación de la Universidad de Buenos Aires.</p>	<p>autores y las obras sugeridas con el fin de interpretar y analizar los trayectos que recorren las ideas en nuestro país.</p> <p>A partir de algunos textos sugeridos para abordar los contenidos, resulta de interés promover que el estudiante establezca las vinculaciones entre las ideas que circulaban en los ámbitos académicos, eclesiásticos y políticos y los hechos ocurridos, las instituciones creadas, las tensiones y acuerdos políticos a lo largo de este período.</p> <p>Asimismo, resulta pertinente destacar el papel de los primeros periódicos como medios por excelencia para la difusión y discusión de ideas en el espacio rioplatense.</p> <p>Se pretende que los alumnos puedan identificar el sentido de circulación de proyectos políticos, sociales, económicos y culturales que atravesaron el eje atlántico y cómo fueron reinterpretados, adaptados o rechazados en el ámbito local durante el proceso de las guerras de independencia y la construcción de un Estado y una nación independientes.</p> <p>Estos textos sugeridos -u otros que puede escoger el docente- apuntan a hacer oír e interpretar las voces de quienes fueron protagonistas de la trama política y cultural y política de este período histórico.</p> <p>Lecturas sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Manuel Belgrano, "Educación"; en: José Carlos Chiaramonte, <i>Ciudades, provincias, Estados: Orígenes de la Nación Argentina (1800-1846)</i>. Buenos Aires, Ariel, 1995.• Mariano Moreno, "Prólogo a la reimpresión del Contrato Social"; en: <i>Selección de escritos</i>, pp. 279-284. Buenos Aires, Concejo Deliberante, 1961.• "Oficio del Cabildo de Buenos Aires a la Junta
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Gubernativa”, 2 de noviembre de 1810; en: Solari, Manuel H., <i>Historia de la Educación Argentina</i>. Buenos Aires, Paidós, 1986.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Martí n Rodríguez y Bernardino Rivadavia, “Edicto de erección de la Universidad de Buenos Ayres”; citado en: <i>Programa de Historia y Memoria. 200 años de la UBA</i>, http://www.uba.ar/historia/contenidos.php?id=2&s=19. • Ley de Reforma Eclesiástica, Buenos Aires, 1822; en: José Carlos Chiaramonte, obra citada.
<p>Unidad II: Romanticismo y liberalismo en la Generación del 37</p> <p>La cultura y la educación bajo el régimen rosista: una restauración conservadora.</p> <p>La Generación de 1837: romanticismo y liberalismo. El Salón Literario, revistas y periódicos.</p> <p>Los programas de construcción política y nacional de Esteban Echeverría, Domingo F. Sarmiento y Juan Bautista Alberdi: sus ideas y sus acciones educativas.</p> <p>La educación en la Constitución Nacional de 1853: federalismo escolar primario, libertad de enseñanza y unidad nacional.</p>	<p>La lectura y el análisis de los textos emblemáticos y clásicos de la literatura de ideas proporcionan sobre el pasado puntos de vista irremplazables y colaboran para profundizar en la comprensión de los proyectos de la formación del Estado y la nación argentinos.</p> <p>Esta unidad ofrece la oportunidad leer y analizar los diferentes matices de los programas que buscaban la transformación de la herencia colonial española en una Argentina moderna.</p> <p>Precisamente, a partir de la lectura de autores representativos de un período complejo de la organización nacional, los estudiantes pueden confrontar las ideas de los protagonistas de esa época con interpretaciones actuales que proyectan sus particulares revisiones del presente sobre el pasado, manifestadas en textos de divulgación de amplia venta.</p> <p>Se presenta así una oportunidad para diferenciar fuentes históricas de fuentes secundarias y jerarquizar la validación de textos académicos y de consumo masivo.</p> <p>Lecturas sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juan Bautista Alberdi, <i>Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina</i>. Buenos Aires, Plus



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
 “2014, Año de las letras argentinas”

	<p>Ultra, 1994.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esteban Echeverría, “Mayo y la enseñanza popular en el Plata”, en: <i>Obras completas</i>. Buenos Aires, Antonio Zamora, 1972. • Juan Bautista Alberdi, <i>Fragmento preliminar al estudio del Derecho</i>. Buenos Aires, Biblos, 1984. • Domingo Faustino Sarmiento, <i>Facundo, o civilización y barbarie</i>. Buenos Aires, Losada, 1994. • Domingo Faustino Sarmiento, “De la educación popular”. • Domingo Faustino Sarmiento, “Influencia de la instrucción primaria en la industria y en el desarrollo general de la prosperidad nacional”; en: Tulio Halperín Donghi, <i>Proyecto y construcción de una nación (1846-1880)</i>. Buenos Aires, Ariel, 1995. • Esteban Echeverría, <i>Dogma Socialista de la Asociación de Mayo: precedido de una ojeada retrospectiva sobre el movimiento intelectual en el Plata desde el año 37</i>. Buenos Aires, Perrot, 1958.
<p>Unidad III: De la Generación del 80 al Centenario de la Revolución de Mayo</p> <p>El positivismo.</p> <p>Debates entre católicos y liberales ante la modernización del Estado.</p> <p>Inmigración y cuestión social.</p> <p>Difusión del socialismo y del anarquismo.</p> <p>Los liberales reformistas: reforma moral, política y social. El informe Bialek Massé.</p>	<p>Se pretende indagar en una serie de discursos producidos desde la elite dirigente del país en el período comprendido entre 1880 y el Centenario de la Revolución de Mayo (1910), como también en las intervenciones escritas de nuevos actores sociales de origen inmigratorio o argentino de reciente generación, con la finalidad de analizar un mundo de ideas en el que el positivismo ocupaba una gran centralidad, pero que fue interpelado y cuestionado hacia la primera década del siglo XX por reflexiones, percepciones y esquemas de valoración de diferente cuño.</p> <p>Resulta de interés que los estudiantes puedan identificar en los textos sugeridos u en otros las características principales del positivismo, del socialismo, del anarquismo, del liberalismo reformista y del modernismo en el ámbito argentino, como las producciones institucionales</p>

<p>El modernismo.</p> <p>El Centenario de la Revolución de Mayo y los nuevos desafíos.</p>	<p>de corte político, social, económico y cultural que animaron. La realización de cuadros de doble entrada puede colaborar al afianzamiento de los conceptos.</p> <p>Asimismo, se ofrece la oportunidad de ver la discusión, el diálogo, las disonancias y los acuerdos entre los distintos autores que debatieron. A partir de este análisis, es posible organizar debates áulicos.</p> <p>A partir de la lectura e interpretación de fuentes históricas, resulta de principal interés que los estudiantes produzcan textos breves. Con esta actividad se pretende fortalecer la habilidad de la expresión escrita de forma ordenada, clara y coherente.</p> <p>Lecturas sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • José María Ramos Mejía, <i>Las multitudes argentinas</i>, 1899. • Pedro Goyena, “Discurso sobre la ley de Educación Común”, 1883, en: Natalio R. Botana, Ezequiel Gallo, <i>De la República posible a la República verdadera (1880-1910)</i>. Buenos Aires, Ariel, 1997. • Delfín Gallo, “Discurso sobre la Ley de Educación Común”, 1883, en: Natalio R. Botana, Ezequiel Gallo, obra citada. • José Manuel Estrada, <i>Memoria sobre la educación común en la Provincia de Buenos Aires</i>, 1870; en: http://escritoriocentros.educ.ar/datos/recursos/articulos-educadores/educadores-estrada-memoria.pdf. • Carta de la redacción del periódico <i>El Obrero Panadero</i>, donde adhiere a la campaña por la abolición del trabajo nocturno promovida por el concejal porteño Eduardo Pittaluga, 21 de septiembre de 1894. • Juan Bialet Masse, “Estado sobre las clases
--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
 “2014, Año de las letras argentinas”

	<p>obreras argentinas a comienzos del siglo”, 1904; en: Natalio R. Botana, Ezequiel Gallo, obra citada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juan B. Justo, “El socialismo y el sufragio universal”, 1909, en Natalio R. Botana, Ezequiel Gallo, obra citada. • Ricardo Rojas, <i>La restauración nacionalista</i>, 1909. • Joaquín V. González, <i>El juicio del siglo</i>, 1910. • José Ingenieros, <i>El hombre mediocre</i>, 1913.
<p>Unidad IV: La crisis de ideas en la Argentina entre las guerras mundiales (1914- 1945)</p> <p>Los desafíos a un liberalismo en crisis: comunismo, corporativismo, nacionalismo y tradicionalismo.</p> <p>La Reforma Universitaria.</p> <p>El revisionismo historiográfico.</p> <p>El ensayo de interpretación del ser nacional.</p> <p>El proyecto del gobierno de la Revolución de 1943: el restablecimiento de la enseñanza religiosa en las escuelas.</p>	<p>El estallido de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa de 1917 contribuyeron a profundizar dudas en torno a ideas y creencias sólidamente instaladas en el período anterior. Resulta de interés que los alumnos identifiquen y comprendan cómo muchos contemporáneos expresaron su desilusión y temor ante el “derrumbe de la civilización occidental del siglo XIX” y, simultáneamente, cómo para otros autores esos cambios profundos auguraban la emergencia de un mundo nuevo. Los textos sugeridos contribuyen a detectar esas diferentes percepciones y nuevas sensibilidades.</p> <p>Asimismo, interesa destacar el papel protagónico que asume la juventud argentina, la búsqueda de una proyección internacional de sus propuestas y de establecer redes, tanto en el ámbito latinoamericano como en el europeo.</p> <p>Los acontecimientos internacionales y la crisis social, económica y política de comienzos de la década de 1930 afectaron de manera decisiva ciertas imágenes de la Argentina forjadas por una diversidad de autores a lo largo del siglo XIX, acerca de la firme creencia del “destino de grandeza” nacional.</p> <p>El revisionismo historiográfico intentó esclarecer ese supuesto fracaso a partir de la construcción de nuevas imágenes del pasado argentino que objetaban el proyecto liberal.</p>

	<p>Al mismo tiempo, cobró fuerza el ensayo de indagación e interpretación de una esencia argentina que se consideraba afectada severamente.</p> <p>El análisis de algunos de los textos sugeridos contribuye a comprender esta fractura en la trayectoria de ideas que fueron hegemónicas en el siglo XIX.</p> <p>La recuperación del análisis de textos de períodos anteriores y la confrontación con las representaciones de esta época de entreguerras contribuye a detectar semejanzas y diferencias.</p> <p>Lecturas sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “La Juventud Argentina de Córdoba a los hombres libres de Sud América” y Deodoro Roca, “Discurso en el Congreso Estudiantil, Córdoba”, 1918, en: Tulio Halperín Donghi, <i>Vida y muerte de la República verdadera</i>. Buenos Aires, Ariel, 1999. • Miguel de Andrea, “El conflicto social a comienzos del siglo XX”, 16 de abril de 1922, en: http://archivohistorico.educ.ar/sites/default/files/v_16.pdf. • Leopoldo Lugones, “Discurso de Ayacucho”, 1924; en: Tulio Halperín Donghi, obra citada. • César Pico, <i>Una Nueva Edad Media</i>, 1928, en Tulio Halperín Donghi, obra citada. • Ezequiel Martínez Estrada, <i>Radiografía de la Pampa</i>, 1933. • Aníbal Ponce, <i>Visita al hombre del futuro</i>, 1935; en: Sylvia Saïta, <i>Hacia la revolución</i>.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
 “2014, Año de las letras argentinas”

	<p><i>Viajeros argentinos de izquierda</i>. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eduardo Mallea, <i>Historia de una pasión argentina</i>, 1937. • Ernesto Palacio, <i>La Historia falsificada</i>. Buenos Aires, Difusión, 1939.
<p>Unidad V: El peronismo; efervescencia cultural, violencia revolucionaria y dictaduras (1945-1983)</p> <p>La doctrina peronista.</p> <p>Los intelectuales y el gobierno peronista.</p> <p>La educación técnica.</p> <p>La institucionalización de la educación religiosa y su supresión.</p> <p>La universidad post-peronista. El debate universidad pública-universidad privada.</p> <p>La revolución cubana y su impacto en las ideas.</p> <p>La teoría de la dependencia.</p> <p>Las ciencias sociales y una nueva elite científica.</p> <p>El Conicet. Proyectos editoriales: Eudeba.</p> <p>Cristianismo y marxismo. La izquierda nacional y popular.</p> <p>Los gobiernos militares y la cultura: censura, represión y fuga</p>	<p>Para este período, se busca identificar las ideas que sustentan el peronismo como un movimiento histórico de carácter protagónico de la historia argentina a partir de una variedad de discursos sugeridos que pueden ser enriquecidos por la búsqueda de los docentes y de los alumnos.</p> <p>Resulta de interés destacar el itinerario de acercamientos y de rupturas que recorren algunos intelectuales desde la aparición del fenómeno peronista hasta su regreso al poder en la década de 1970. Tras la “Revolución Libertadora” de 1955, aparece la necesidad de repensar el peronismo, y se propone leer e interpretar diferentes opiniones que surgieron en la época.</p> <p>Estos contenidos y sus lecturas ofrecen la oportunidad de conocer más en profundidad fenómenos de la modernización en diversas disciplinas científicas que comenzaron en períodos anteriores y se intensificaron a fines de la década de 1950 y en la de 1960.</p> <p>Se sugiere destacar la incidencia que tuvieron en la sociedad otros actores, además de los políticos, con su aspiración de ser escuchados e influir en el proceso político como guías e intérpretes: los artistas, los estudiantes, los historiadores, los</p>

<p>de cerebros.</p> <p>La resistencia a la dictadura: teatro abierto, revistas y música.</p>	<p>sociólogos, los universitarios y la Iglesia.</p> <p>Junto con la reflexión de la naturaleza del peronismo, se abordará también la politización de la Iglesia y de la universidad, y se establecerán vinculaciones entre estos fenómenos.</p> <p><i>Pueblo, revolución, liberación, dependencia, desarrollismo, colonialismo, dictadura, represión</i> son conceptos que aparecerán (entre otros) en esta unidad, y que suelen ser de uso actual. De esta manera, resulta apropiado destacar su significado en el contexto en el que surgieron y reflexionar si lo mantienen en la actualidad.</p> <p>Lecturas sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juan Domingo Perón, “Las veinte verdades del justicialismo”, 17 de octubre de 1950; en: http://archivohistorico.educ.ar/sites/default/files/VI_47.pdf. • José Luis Romero, “Universidad y Democracia”, 1945; en: José Luis Romero, <i>La experiencia argentina y otros ensayos</i>, compilado por Luis Alberto Romero. Buenos Aires, Taurus, 2004. • Constitución Nacional de 1949. Buenos Aires, Universidad, 1950. Cap. III, art. 37 inciso IV: “De la educación y la cultura”. • Presidencia de la Nación. <i>La educación en el II Plan Quinquenal</i>. Buenos Aires, Subsecretaría de Informaciones, 1953.
----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

	<ul style="list-style-type: none"> • Bernardo Houssay, "La investigación científica", conferencia pronunciada en Córdoba el 29 de marzo de 1947; en: Sarlo, Beatriz, <i>La batalla de las Ideas (1943-1973)</i>. Buenos Aires, Ariel, 2001. • Mario Amadeo, "La liquidación del peronismo", en Sarlo, Beatriz, obra citada. • Tulio Halperín Donghi, "Del fascismo al peronismo", en revista <i>Contorno</i>, Nº 7/8, 1956. • Arturo Frondizi, "Las dos perspectivas económicas", 1957, en Carlos Altamirano, <i>Bajo el signo de las masas (1943-1973)</i>. Buenos Aires, Ariel, 1997. • Leopoldo Marechal, "La isla de Fidel"; en: Sylvia Saïta, <i>Hacia la revolución. Viajeros argentinos de izquierda</i>. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2007. • Rogelio Frigerio, "¿Qué aporta al pensamiento argentino la integración?", en Carlos Altamirano, obra citada. • Carlos Mugica, "Los valores cristianos del peronismo", en Sarlo, Beatriz, obra citada. • Rodolfo Puiggrós, "Universidad, Peronismo y revolución", en Sarlo, Beatriz, obra citada. • Jorge Abelardo Ramos, <i>Revolución y Contrarrevolución en la Argentina</i>. Buenos Aires, Plus Ultra, 1974.
<p>Unidad VI: El retorno de la democracia (1983-2000)</p> <p>El Estado de Derecho. Los derechos humanos.</p>	<p>Esta unidad pretende analizar el valor que asume la democracia y el imperio de la ley junto con las múltiples dificultades que afloraron en el campo económico a partir de 1983.</p> <p>Se procura que los alumnos puedan identificar el</p>

<p>La democratización de la vida pública. La participación ciudadana y la ética de la solidaridad.</p> <p>Hacia el pluralismo de ideas. El Congreso Pedagógico Nacional 1986- 1988.</p> <p>El posmodernismo.</p> <p>El neoliberalismo y la globalización.</p> <p>La Ley de Transferencia y la Ley Federal de Educación.</p>	<p>significado de los conceptos democracia, libertades, Estado de Derecho, pluralismo ideológico, y compararlos con los diversos sentidos que tenían en períodos anteriores de la historia argentina.</p> <p>Lecturas sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ernesto Sábato, “Prólogo del informe de la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas”, Septiembre de 1984; en: http://archivohistorico.educ.ar/sites/default/files/IX_02.pdf. • Discurso de Raúl Alfonsín en Parque Norte, 1 de diciembre de 1985; en: http://archivohistorico.educ.ar/sites/default/files/IX_05.pdf. • Discurso de Raúl Alfonsín inaugural del II Congreso Pedagógico Nacional, en: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000093.pdf. • Ley Federal De Educación: 29 de abril de 1993; en: http://www.fadu.uba.ar/institucional/leg_index_fed.pdf. • La Constitución de 1994, artículos referidos a la Educación. • Beatriz Sarlo, <i>Escenas de la vida posmoderna. Intelectuales, arte y videocultura en la Argentina</i>. Buenos Aires, Ariel, 1994. • Natalio R. Botana, “Los desafíos de la democracia”, en <i>La República vacilante. Entre la furia y la razón. Conversaciones con Analía Roffo</i>. Buenos Aires, Taurus, 2002.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Formas de conocimiento y técnicas de estudio



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

En Historia de 5° año (Historia de las ideas en la Argentina - siglos XIX y XX), cobran particular relevancia:

- Análisis de distintas fuentes documentales: periodísticas, ensayísticas, novelísticas, epistolares, manifiestos, discursivo-parlamentarias, legislativas, entre otras.
- Ubicación temporal y espacial de los procesos mundiales, americanos y argentinos ya estudiados en líneas de tiempo paralelas, para identificar fácilmente la contemporaneidad o el orden de los hechos y contextualizar los autores y sus obras. Las líneas de tiempo paralelas son herramientas útiles para comprender la contemporaneidad entre la escala mundial, regional y argentina.

Para el análisis de textos:

- Búsqueda de información sobre el autor y la sociedad en la que vivió.
- Lectura de textos, focalizando en:
 - La lectura de títulos y subtítulos.
 - La identificación del tema, conceptos centrales, palabras clave.
 - El uso de diccionarios y enciclopedias para comprender, ampliar y contextualizar la información.
 - La identificación en los materiales leídos de las características sobresalientes de una época, los hechos históricos más relevantes y/o los argumentos que sostienen una posición.
 - Conocimiento y aplicación de conceptos y vocabulario específico de la asignatura y de cada época.
 - Diferenciación del tipo de información que proveen fuentes primarias y secundarias.
 - Lectura y análisis de capítulos o fragmentos de distintos tipos de fuentes históricas.
- Jerarquización de la información obtenida para explicar procesos o acontecimientos determinados.

- Sistematización y comunicación de información por medio de:
 - redacción de textos cortos;
 - resúmenes;
 - cuadros sinópticos;
 - cuadros de doble entrada;
 - líneas de tiempo sincrónicas y diacrónicas.
- Análisis y comparación de diferentes opiniones, posturas y visiones opuestas o coincidentes sobre un mismo fenómeno.
- Exposición oral individual o grupal de diferentes tipos de argumentos que se presentan en la selección de autores y de temas.
- Promoción de actividades de debate.

Orientaciones generales para la evaluación

Se sugiere que cada profesor desarrolle un programa de evaluación.

- Un programa de evaluación es una estructura compuesta por distintas instancias e instrumentos de evaluación, que permiten evaluar aprendizajes diversos y atienden a los diferentes propósitos de la evaluación. El programa de evaluación debe diseñarse a partir de los objetivos anuales de la asignatura.

La evaluación debe orientarse a la mejora de los procesos de aprendizaje y debe brindar información a alumnos y docentes para tomar decisiones orientadas a la mejora continua.

El diseño del programa deberá contemplar las siguientes características:

- Incluir al menos dos instancias de evaluación por alumno por trimestre.
- Contemplar la evaluación de distintos tipos de aprendizaje (conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes, etcétera).
- Contemplar la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

- Incluir situaciones de evaluación diagnóstica, formativa y final.

Para el aprendizaje de las ideas políticas en la Argentina, se requiere un plan de evaluación que reúna las siguientes características:

- Estimular la utilización de diversos instrumentos de evaluación: pruebas escritas, trabajos prácticos, ejercicios de búsqueda y jerarquización de la información, investigación de líneas interpretativas de las ideas en la Argentina relacionadas con la Orientación en Educación, dentro del contexto de los siglos XIX y XX, y la exposición oral de lo producido o la realización de pruebas orales, tanto individuales como grupales.
- Proponer ejercicios de autoevaluación y co-evaluación y propiciar una devolución pertinente entre pares.
- Incluir espacios en donde los estudiantes puedan expresar, explicar y argumentar las propias producciones y las producciones de los demás.

Para el diseño del programa de evaluación de la asignatura Historia de 5° año (Orientación en Educación), adquieren especial relevancia las siguientes actividades:

- Indagación personal y/o grupal de fuentes escritas, visuales y audiovisuales con el fin de interpretar las ideas relativas a la educación en la Argentina, durante los siglos XIX y XX.
- Desarrollar proyectos grupales que favorezcan la discusión el intercambio y los consensos relativos a interpretaciones sobre las ideas en Argentinas a partir de las lecturas sugeridas.
- Presentación de informes a partir de proyectos investigativos tanto temáticos como de procesos determinados o de estudios de casos, en los que se aprecie la búsqueda y selección de información, la interpretación individual o grupal de fuentes documentales, visuales, y audiovisuales y la presentación de las conclusiones como cierre de los estudios realizados.
- Uso de líneas de tiempo paralelas o sincrónicas que den cuenta de los procesos históricos en los que se insertaron las ideas en nuestro país, así como de fuentes documentales y audiovisuales que posibilitarán un estudio integral de los procesos y los contextos en los que se insertaban las ideas estudiadas.

Tecnologías de la información

Quinto año

Objetivos de aprendizaje

- Identificar las características, usos y aplicaciones de las planillas de cálculo.
- Aplicar estrategias para organizar, procesar y representar datos a través de planillas de cálculo.
- Aplicar estrategias y herramientas de creación de algoritmos y programas para modelizar situaciones, resolver problemas y crear aplicaciones informáticas.
- Utilizar estrategias y herramientas de edición de textos, audio, imágenes, videos o páginas web para documentar y comunicar procesos y proyectos.
- Experimentar con herramientas informáticas de uso específico vinculadas con la orientación.
- Identificar el rol de la informática y de las TIC en la construcción y la difusión del conocimiento correspondiente a la orientación.
- Reconocer los impactos y efectos de la informática y de las TIC en los ámbitos de trabajo propios de la orientación.

Contenidos

Contenidos	Alcances y sugerencias para la enseñanza
<p>Organización, procesamiento y gestión de datos</p> <p>Análisis y diseño de planillas de cálculo.</p>	<p>En la medida en que sea posible, será conveniente involucrar a los alumnos en situaciones y problemáticas de análisis, desarrollo y uso de planillas de cálculo asociadas con los contenidos de la orientación. A tal fin, se sugiere realizar un trabajo articulado entre el docente a cargo de este espacio curricular y los docentes de las asignaturas específicas de la orientación. En particular, podrá proponerse, también, la aplicación de las planillas, para procesar información correspondiente a los proyectos que desarrollan los alumnos en esta etapa.</p> <p>Antes de comenzar a abordar con los alumnos los conocimientos necesarios para que puedan diseñar y crear sus propias planillas de cálculo, puede ser conveniente proponerles el uso y análisis de ejemplos, creados o seleccionados especialmente, basados en el procesamiento y la visualización de datos en problemáticas y contextos</p>



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

<p>Selección y aplicación de gráficos para organizar y representar datos e información.</p>	<p>significativos para la orientación. De este modo, se favorece la posibilidad de que los estudiantes conozcan y comprendan las potencialidades y posibilidades de aplicación de las mismas. Los estudiantes analizarán el modo en que están organizados los datos y la forma en que se obtienen los resultados, incluyendo formatos numéricos, alfanuméricos y gráficos. Identificarán el procesamiento automático que realizan las planillas a partir de incluir modificaciones en los datos y observar los cambios obtenidos en los resultados, como consecuencia de la presencia de las fórmulas y funciones que relacionan a ambos.</p> <p>En relación con el desarrollo de capacidades para el diseño y la creación de planillas de cálculo, será conveniente comenzar proponiendo situaciones problemáticas que generen la necesidad de organizar datos mediante tablas y procesarlos mediante operaciones matemáticas simples. Los alumnos analizarán la información y reconocerán el modo más conveniente de distribuirla mediante filas y columnas, así como también el tipo de operación apropiada para su procesamiento. En esta etapa, en la que los alumnos comienzan a familiarizarse con el uso de esta herramienta informática, será importante hacer hincapié no solo en el dominio instrumental de la misma sino, fundamentalmente, en la reflexión sobre el proceso de organización de la información, haciendo foco en conceptos tales como hoja, celda y rango, operación, variable, constante, fórmula, función, jerarquía, dirección absoluta y relativa. Por otro lado, mientras avanzan en la resolución de las situaciones de diseño de las planillas, irán incorporando a las mismas las herramientas y formatos de edición adecuados.</p> <p>Una vez que los alumnos comprenden la lógica con la que se organiza y procesa la información mediante planillas de cálculo, puede proponerse el uso y la aplicación de otras nociones, tales como los condicionales (para comprobar condiciones verdaderas o falsas o realizar comparaciones lógicas y mostrar mensajes, por ejemplo), utilizar funciones de conjunción y disjunción, ordenamiento, estadísticas</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Uso de planillas como bases de datos para sistematizar, almacenar y recuperar datos de manera eficiente.</p>	<p>financieras o funciones de texto, entre otras.</p> <p>La importancia del trabajo con representaciones gráficas de datos cobra especial relevancia cuando se particulariza sobre cada campo de conocimiento específico. ¿Cuál es la mejor forma de representar determinada información? ¿Cómo cambian las posibilidades de análisis, en función del gráfico utilizado para representar la información? ¿Cómo resignifico los datos cuando los visualizo mediante un cambio en el formato de representación? Estas y otras preguntas constituyen un posible eje de análisis a realizar con los alumnos, a partir del trabajo con las herramientas de graficación de las planillas. De este modo, junto con los aspectos instrumentales necesarios para la creación de los gráficos (por ejemplo, tipos de gráficos disponibles; selección de variables dependientes e independientes; series, rótulos, leyendas, títulos, formatos y diseños) se hará hincapié en el uso reflexivo de los mismos, eligiendo la forma más adecuada para representar la información y valorando el modo en que esta aporta valor agregado produciendo nuevo conocimiento.</p> <p>Puede suceder que los alumnos hayan transitado por experiencias previas de trabajo con planillas de cálculo, o que las especificidades propias de la orientación requieran de un abordaje más avanzado de estos contenidos. En estos casos, será conveniente profundizar abordando nociones vinculadas con el uso de filtros, las funciones de búsqueda y validación, las tablas dinámicas o las macros.</p> <p>En particular se sugiere, para estos casos, introducir nociones asociadas a las bases de datos. En este sentido, puede incluirse tanto la importación desde planillas de información proveniente de bases de datos, como la creación y uso de bases de datos mediante planillas de cálculo.</p> <p>Entre otros ejemplos, pueden plantearse planillas para resolver aplicaciones tales como el control automático del stock de los productos que comercializa una empresa, en el caso de la Orientación en Economía y Administración, manteniendo un registro actualizado de las fechas de salida</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

	<p>de los productos y de las cantidades disponibles en depósito. Asimismo, en esta misma orientación, pueden utilizarse planillas para sistematizar y procesar la información correspondiente a la gestión de ventas y de cobranzas, incluyendo los diferentes tipos de impuestos a aplicar en cada tipo de producto y obteniendo, de manera automática, diferentes informes, tales como el importe de ventas mensuales con un determinado tipo de impuesto, o la máxima venta sin impuestos realizada durante un determinado período de tiempo, por ejemplo. La automatización de la liquidación de sueldos, la información sobre horas extras, presentismo y antigüedad, constituyen también oportunidades para que los alumnos de esta orientación experimenten y profundicen en el uso de planillas de cálculo.</p> <p>En el caso de la Orientación en Turismo, el uso de planillas de cálculo puede enmarcarse en situaciones asociadas con la gestión de la calidad de los servicios. En particular, los alumnos pueden analizar ciertos factores variables de un determinado proceso del servicio, en base a la toma de datos y su representación a través de gráficos de control que permiten reconocer la dispersión de los mismos.</p> <p>En el caso de la Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades, el trabajo con planillas puede contextualizarse a través de actividades que propongan a los alumnos la toma de datos, a través de encuestas, y su análisis mediante gráficos estadísticos. Situaciones vinculadas con datos poblacionales y demográficos constituyen también oportunidades para analizar diferentes maneras de organizar y representar datos.</p> <p>En la Orientación en Matemática y Física, pueden utilizarse las planillas para, por ejemplo, analizar funciones polinómicas, modificando el grado o algunos de los coeficientes y observando y analizando los cambios en los correspondientes gráficos. También pueden graficarse funciones, de manera avanzada, programando macros.</p>
Análisis, desarrollo y uso de aplicaciones	

<p>informáticas</p> <p>Aplicación de estrategias y herramientas de programación.</p>	<p>Se propone retomar y profundizar los aprendizajes de años anteriores relacionados con la creación de algoritmos y programas, y contextualizarlos en aplicaciones que resuelvan proyectos y problemáticas propias de la orientación. A tal fin, y al igual que con los contenidos presentados anteriormente, se sugiere un trabajo articulado entre el docente a cargo de este espacio y los docentes de las asignaturas específicas de la orientación.</p> <p>A modo de ejemplo, para las orientaciones en Arte, puede proponerse la realización de producciones artísticas multimediales en base al uso de lenguajes de programación que toman datos de sensores y, a partir de ellos, crean imágenes digitales capaces de interactuar con el espectador en tiempo real. Del mismo modo, puede proponerse a los alumnos la creación de algoritmos para realizar composiciones, sintetizar sonidos o analizar audio a través de lenguajes de programación.</p> <p>En el caso de las orientaciones en Ciencias Naturales o en Matemática y Física, los alumnos pueden modelizar sistemas y principios, a través de algoritmos y programas que permitan realizar animaciones y simulaciones interactivas. El trabajo con algoritmos y lenguajes de programación puede aplicarse, también, en las orientaciones en Economía y Administración y en Turismo; en estos casos, los alumnos pueden diseñar programas que reproduzcan y modelicen procesos que normalmente se suelen incluir en los programas y “paquetes informáticos” que se utilizan en los contextos de trabajo (ventas y reservas de pasajes, control de inventarios, realización de operaciones contables, entre otros).</p> <p>Para el caso de la Orientación en Lenguas, puede proponerse la realización de aplicaciones para responder preguntas, organizar vocabularios, crear juegos y actividades de preguntas y respuestas, tanto en base al trabajo con programas de autor como desarrollando aplicaciones en base a lenguajes de programación.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

Análisis, comprensión y utilización de aplicaciones informáticas.

Cada área de conocimiento suele utilizar determinadas herramientas informáticas desarrolladas específicamente para la resolución de problemáticas propias del campo. El uso y la aplicación de las mismas requiere de la integración entre conocimientos y técnicas provenientes tanto de la informática como del propio campo específico de aplicación de las mismas. Teniendo en cuenta esta necesidad de articulación, puede proponerse, por ejemplo en la Orientación en Economía y Administración, un trabajo con programas de gestión contable y comercial, con simuladores de toma de decisiones organizacionales o con programas de administración de finanzas. En el mismo sentido, en la Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades, puede aproximarse a los alumnos al uso y aplicación de programas para el análisis de datos cualitativos o, en la Orientación en Agro y Ambiente, con programas para el tratamiento de imágenes satelitales. En esta última orientación, en el caso en que los alumnos pueden tomar contacto con sistemas informáticos para acceder a datos agro-climáticos, será necesario que las actividades se orienten al uso de esa información al servicio de la mejora en la eficiencia de la producción agropecuaria, y no solo en el conocimiento del estado del tiempo; los datos pueden resultar útiles, también, para pronosticar plagas y enfermedades, calcular necesidades hídricas, etcétera.

Además de abordar el análisis de determinadas aplicaciones informáticas propias de cada campo de conocimiento, también pueden seleccionarse ciertas herramientas informáticas de propósito general y profundizar y particularizar su uso de acuerdo con las necesidades y características propias de la orientación. Así, por ejemplo, puede proponerse una utilización avanzada de los editores de texto, de los textos digitales interactivos y de las herramientas de edición colaborativa en la Orientación en Literatura, o tomar como objeto de análisis las herramientas de comunicación, colaboración y producción propias de la web 2.0, en la Orientación en Comunicación. En esta última, también pueden ser de utilidad, al igual que en la Orientación en Lenguas, las herramientas informáticas para el análisis del discurso. En el caso de la Orientación en

<p>Aplicación de estrategias y herramientas de edición audiovisual y de diseño de páginas web.</p>	<p>Educación Física, los alumnos pueden aplicar técnicas de edición de imágenes y videos con la intención de producir contenidos asociados, por ejemplo, con determinadas posturas y ejercicios corporales o técnicas relacionadas con una determinada práctica deportiva.</p> <p>Las técnicas y herramientas de edición de imágenes, sonidos y videos y de diseño de páginas web (temáticas abordadas en años anteriores) pueden aplicarse en los diferentes proyectos que se llevan a cabo en cada una de las orientaciones. En algunos casos, pueden ser de utilidad para documentar y comunicar los procesos transitados durante el desarrollo del proyecto; en otros, pueden servir como soporte o apoyo para complementar la presentación del producto desarrollado.</p>
<p>El rol de la informática y de las TIC en la orientación</p> <p>Usos y aplicaciones de la informática y de las TIC en la construcción y difusión del conocimiento.</p>	<p>Actualmente, la llamada “sociedad del conocimiento” se caracteriza por la utilización y aplicación masiva del conocimiento global, el cual se difunde muy rápidamente más allá de donde sea generado, gracias al desarrollo de la informática, de las TIC y de las redes. Los espacios de intercambio virtual, las redes sociales, los foros, las wikis y las comunidades virtuales de práctica son solo algunas de las instancias a través de las cuales se crea, se difunde y se valida el conocimiento. En cada una de las orientaciones, puede analizarse el modo en que suelen convivir estos espacios “informales” de producción y validación del conocimiento con aquellos más formales.</p> <p>A tal fin, será importante que, desde la especificidad de cada orientación, los alumnos puedan reconocer estrategias de búsqueda, selección y validación del conocimiento disponible en las redes, así como también experimentar instancias de publicación de sus propios contenidos a través de los entornos virtuales.</p>



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

Impactos y efectos de la informática y de las TIC en el mundo del trabajo.

Los nuevos paradigmas comunicacionales, asociados con las posibilidades de interacción que brinda la web 2.0, tienen un gran impacto en las diferentes áreas del conocimiento y en el mundo del trabajo. En particular, en la Orientación en Economía y Administración, será importante que los alumnos comprendan cómo la incorporación de las TIC reconfigura el escenario productivo actuando, por ejemplo, sobre la cadena de valor, la cual se constituye como una red que incluye a proveedores, a otras corporaciones y a clientes, con la posibilidad de interactuar en tiempo real. Asimismo, se podrá hacer hincapié en la creciente integración y descentralización de las diferentes funciones presentes en las organizaciones y las posibilidades de establecer vínculos más cercanos con los clientes. Por otro lado, y centrando la atención en las posibilidades de automatización de los procesos de producción, los alumnos podrán reconocer la creciente tendencia hacia la personalización gracias a contar con sistemas de manufactura flexibles que favorecen una gran variabilidad en los productos. En esta orientación, también, podrá analizarse cómo el crecimiento de la cultura participativa y colaborativa a través de las TIC y las redes está dando origen a una nueva manera de financiamiento de proyectos, conocida como financiamiento colectivo.

Otra de las temáticas que puede abordarse en esta orientación es la llamada "minería de datos", haciendo hincapié en el modo en que esta puede contribuir significativamente en las aplicaciones de [administración empresarial basadas en la relación con el cliente](#). Esta temática también puede ser trabajada en la Orientación en Ciencias Sociales y Humanidades, donde la minería de datos, favorecida por el avance de la informática, constituye una poderosa herramienta para la investigación. En este sentido, se pueden analizar con los alumnos aspectos metodológicos del diseño de investigación social cualitativa, abordando las principales ventajas y limitaciones de los recursos informáticos disponibles para asistir al investigador social en el análisis de datos cualitativos. En esta área, también, pueden abordarse los nuevos modos de entender la privacidad y la autoría, así como también analizar el modo

en que se amplía el concepto de ciudadanía cuando se incluyen las interacciones sociales a través de los entornos digitales.

En la Orientación en Turismo puede hacerse hincapié en que la informática y las TIC, además de impactar fuertemente sobre los procesos de gestión, influyen sobre los modos de comercialización y de involucramiento del cliente.

El paradigma comunicacional, asociado a la web 2.0, también tiene un fuerte impacto en la educación. En este sentido, puede ser interesante analizar, en esta orientación, el modo en que las nuevas formas de acceder, compartir, difundir y publicar el conocimiento genera nuevas demandas formativas hacia el sistema educativo. En particular, podrá ponerse de relevancia cómo la necesidad de desenvolverse y trabajar en una sociedad basada en el conocimiento requiere de una educación que desarrolle capacidades para encontrar, analizar y vincular creativamente la información y los conocimientos relevantes, favoreciendo la adquisición de habilidades y de capacidades para participar activamente de escenarios caracterizados por una creciente movilidad (de capital, de bienes, de personas, de valores, de cultura, de ideas) y una poderosa interdependencia (interacción y cooperación en economía, producción, desarrollo social, comunicaciones e intercambio humano).

En la Orientación en Agro y Ambiente puede investigarse con los alumnos acerca del rol de la informática y las TIC en el uso de los sistemas de posicionamiento global (GPS) y de otros medios para obtener datos a través de sensores e imágenes satelitales. Será importante que comprendan que la información obtenida puede utilizarse para implementar estrategias que optimizan la eficiencia y eficacia en la producción y en el cuidado del medio ambiente.

También será importante que los alumnos reconozcan la función de los sistemas interactivos que integran sistemas de información geográfica (SIG) con modelos que describen y predicen procesos productivos y que ayudan a identificar y resolver problemas y tomar decisiones.

En las orientaciones en Ciencias Naturales y en Matemática y Física, será importante que los alumnos analicen el rol de



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

la modelización y simulación a través de medios informáticos, comprendiendo las potencialidades pero también las limitaciones de las mismas. Por otro lado, y desde una perspectiva complementaria, podrá hacerse hincapié en el rol que cumplen la ciencia y la tecnología en el desarrollo de la informática, gracias a los avances actuales en relación con la optoelectrónica, la nanotecnología o la ciencia de los materiales, por ejemplo.

La lectura y la escritura en soporte digital pueden constituirse en un objeto de reflexión propio de la Orientación en Letras, incluyendo el análisis de los cambios en el mercado editorial y en las formas de producir, difundir y acceder a la obra literaria. En el caso de las orientaciones en Arte, puede analizarse con los alumnos el rol de la informática en las llamadas artes electrónicas y, en el caso de la Orientación en Educación Física, reconocer las posibilidades y el uso de los recursos informáticos en las mediciones y toma de datos, tanto en los deportes de alto rendimiento como en las prácticas más personales.

Formas de conocimiento y técnicas de estudio

- Aplicación de criterios para la selección de las herramientas informáticas más apropiadas para cada necesidad y aplicación.
- Trabajo colaborativo, enriquecido mediante herramientas virtuales de intercambio y participación.
- Desarrollo de programas y aplicaciones en base al análisis previo de los requerimientos de uso, evaluando y documentando las soluciones obtenidas.
- Utilización de herramientas informáticas para el registro, la documentación y la modelización de información y conocimiento.
- Realización de informes y producciones en diferentes formatos, incluyendo herramientas multimediales, compartiendo e intercambiando entre pares los resultados y las producciones desarrolladas.
- Análisis de casos orientados a reconocer la necesidad de organizar información, sistematizando y representando datos.

Orientaciones para la evaluación

Se sugiere que cada profesor desarrolle un programa de evaluación. Un programa de evaluación es una estructura compuesta por distintas instancias e instrumentos de

evaluación, que permiten evaluar aprendizajes diversos y atienden a los diferentes propósitos de la evaluación.

El programa de evaluación debe diseñarse a partir de los objetivos anuales de la asignatura. La evaluación se orienta a la mejora de los procesos de aprendizaje y de enseñanza y brinda información a alumnos y a docentes para tomar decisiones orientadas a la mejora continua.

El diseño de un programa de evaluación debe contemplar las siguientes características:

- Incluir al menos tres instancias de evaluación por alumno por trimestre y/o cuatrimestre.
- Contemplar la evaluación de distintos tipos de aprendizaje (conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes, etcétera).
- Contemplar la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Incluir situaciones de evaluación de inicio, formativa y final.
- Promover la utilización de diversas propuestas de evaluación (pruebas escritas y orales, pruebas de desempeño, producciones, coloquios, portfolios, análisis de casos, matrices de valoración).

Para el diseño del programa de evaluación de la asignatura Tecnologías de la Información, adquieren especial relevancia las siguientes consideraciones:

- Se deberá privilegiar la evaluación del proceso que siguen los alumnos para resolver situaciones y problemas relacionados con el procesamiento digital de la información. Para ello, será necesario evaluar la evolución de los estudiantes en los métodos empleados para resolver los problemas, y no solo la eficacia en la solución alcanzada. A tal fin será necesario, también, hacer hincapié en el reconocimiento de las dificultades y logros de cada uno de los estudiantes, atendiendo a la diversidad de posibilidades y reconociendo y valorando el propio proceso de aprendizaje que sigue cada alumno.
- Se deberán generar instancias de reflexión sobre el proceso seguido y el análisis crítico de los resultados obtenidos por parte de los alumnos, promoviendo el reconocimiento y la comparación de las especificaciones y requerimientos planteados en los problemas con los resultados obtenidos.
- Será importante que, en relación con el uso de herramientas y programas, la evaluación trascienda los aspectos instrumentales y centre la atención en los conceptos y principios centrales asociados.
- La realización de proyectos supone, para los alumnos, el planteo de metas y la planificación y ejecución de las etapas necesarias para alcanzarlas. La evaluación se orientará al reconocimiento de las posibilidades de los alumnos para transitar por esas etapas, identificando las dificultades y proponiendo soluciones. A tal fin, podrán utilizarse rúbricas que permitan ir registrando el trabajo de los estudiantes, seleccionando indicadores y criterios de valoración que serán conocidos por ellos.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

Alternativas de estructura curricular

Estas sugerencias de estructura curricular para la presente Orientación brindan a las escuelas dos alternativas que definen unidades curriculares por bloques y ejes.

Dichas estructuras serán desarrolladas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI) de cada escuela de acuerdo con los componentes que los definen y que fueron oportunamente trabajados.

En función de los bloques y ejes de contenidos establecidos, se presentan a continuación dos alternativas posibles.

Alternativa A

Año	Espacio curricular	Horas cátedra totales
3º	Educación y Sociedad (4 h)	4
4º	Educación y Estado (3 h) Sujeto de la Educación (3 h) Perspectivas Pedagógicas (3 h)	9
5º	Proyecto (3 h) Educación y Psicología (3 h) Educación y Globalización (3 h) Educación y Cultura (3 h) Historia Orientada (2 h) Tecnologías de la Información (2 h)	16

Alternativa B

Año	Espacio curricular	Horas cátedra totales
3º	Educación y Sociedad (4 h)	4
4º	Educación y Psicología (3 h) Sujeto de la Educación (3 h) Educación y Cultura (3 h)	9
5º	Proyecto (3 h) Educación y Estado (3 h) Educación y Globalización (3 h) Perspectivas Pedagógicas (3 h) Historia Orientada (2 h) Tecnologías de la Información (2 h)	16

Orientaciones para la evaluación

Considerando que la evaluación es una etapa del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, que la evaluación misma es formativa, se desarrollará durante todo los años en el marco del acompañamiento, con el espíritu de quien camina junto al estudiante para orientarlo en su trayectoria.

Si atendemos a la naturaleza del objeto, la educación en sentido amplio, debemos centrarnos en elaboración de trabajos que desarrollen el pensamiento crítico, la capacidad de relación entre conceptos nodales, la proyección de las consecuencias que implica asumir una postura pedagógica, política o cultural. Es importante que los estudiantes comprendan los fundamentos sobre los que se elabora y entiende este objeto tan complejo y significativo, que realicen experiencias de abordaje de una misma temática o problema desde diferentes enfoques: político, social, antropológico, pedagógico, histórico.

Será importante adentrarse en el análisis y juicio crítico de textos correspondientes a este ámbito y en el ensayo de resolución de problemas sencillos.

Qué evaluar

En coherencia con el enfoque presentado en la NES, el objeto central de evaluación lo constituyen las habilidades que se trabajan a partir de los conceptos centrales. Las mismas se logran a partir de un complejo proceso de enseñanza que requiere de criterios cualitativos, superadores de la mirada enciclopédica centrada en el contenido conceptual como dato informativo. Por ello, requerirán de un abordaje evaluativo en el que los factores intervinientes son:

- los saberes previos referidos a habilidades y a conceptos;
- el tiempo (la altura del periodo lectivo en la que se encuentra el alumno);
- la progresión de la complejidad de cualidades y conceptos adquiridos y la estabilidad de esa modificación aplicada en contextos diversos de modo adecuado.

Entre otras cuestiones, esto supondrá el consenso institucional sobre el significado de las habilidades elegidas y su operativización en términos de indicadores y niveles de logro.

Cómo evaluar

Los insumos que podrán utilizarse para evaluar tendrán en consideración dos criterios: por una parte, la naturaleza del objeto de conocimiento en cuestión y, por otra, la habilidad o habilidades implicadas.



Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
"2014, Año de las letras argentinas"

En este sentido, se tratará de promover siempre la comprensión de los contenidos, la integración de los mismos, el fortalecimiento de la habilidad implicada.

Se aplicarán instrumentos como análisis de casos, resolución de problemas, lectura crítica de textos específicos, organización de la información, mapas conceptuales o redes, aplicación de principios generales a casos particulares, etcétera, debates, investigaciones acotadas a la edad de los alumnos, producción de escritos de elaboración personal, análisis de documentos y proyectos educativos.

Será importante resguardar el carácter cualitativo complejo del logro de las habilidades y, para ello, construir insumos como las rúbricas, por ejemplo, para su correcto seguimiento.

Habilidades, capacidades y competencias

Se propone, como orientación pedagógica para la escuela secundaria, encauzar los aprendizajes de los alumnos hacia el desarrollo integral de las aptitudes mencionadas a continuación. Asimismo, se brinda, en el siguiente cuadro y a modo de ejemplo, una descomposición en procesos concretos para la enseñanza y el aprendizaje de algunas de dichas aptitudes.

Aptitudes:		
Comunicación- Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad- Análisis y comprensión de la información- Resolución de problemas y conflictos- Interacción social, trabajo colaborativo- Ciudadanía responsable- Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo personal.		
Habilidades, capacidades y competencias		
Análisis y comprensión de la Información	Pensamiento crítico	Resolución de problemas
<ul style="list-style-type: none"> Abordaje de textos, documentos, escritos, material audiovisual, etcétera según categorías incorporadas para el análisis específico del objeto general de la orientación. <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la temática central. Actividades de discusión grupal sobre la información relevante identificada a partir de la temática central. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento de perspectivas, posturas y teorías sobre los diferentes temas centrales de la orientación y sus contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de situaciones contextualizadas que requieren de una respuesta que colabore en la superación de la problemática: identificación del problema, hipótesis sobre posibles alternativas de solución, aplicación del conocimiento adquirido hasta el momento.
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de cuestionamientos 	<ul style="list-style-type: none"> Comparación entre diferentes posturas y 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de bibliografía y material

significativos sobre los materiales abordados.	teorías que permita discernir semejanzas y diferencias entre ellas respecto del abordaje de una misma temática. - Identificación de los aportes específicos de cada postura y/o teoría.	que sea pertinente con la problemática abordada. Introducción de la consulta ordenada a partir de la utilización de las TIC. Análisis de documentación, fuentes, estadísticas u otros elementos que colaboren en la comprensión o resolución del problema en cuestión.
<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las perspectivas o categorías a partir de las cuales se construyó el material ofrecido para el análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de casos próximos, significativos para el alumno a la luz de las diferentes perspectivas, posturas y teorías. <ul style="list-style-type: none"> Relevamiento y organización de información a través de instrumentos como: observaciones, análisis de documentación, entrevistas, etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> Contrastación de opiniones y puntos de vista en presentaciones entre los grupos de alumnos o a un público más amplio.
<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de material gráfico (esquemas, redes, cuadros, etcétera) que refleje la comprensión de los materiales analizados. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de conclusiones a partir de trabajos individuales o colaborativos que reflejen argumentación y capacidad de contextualización. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de conclusiones. Elaboración de informes finales sobre el proceso de resolución de problemas.
<ul style="list-style-type: none"> Comunicación escrita y oral del proceso de análisis y sus resultados. 		



G O B I E R N O D E L A C I U D A D D E B U E N O S A I R E S

**Hoja Adicional de Firmas
Anexo**

Número:

Buenos Aires,

Referencia: 197291/2015/DGPLINED - s/ Resolución NES.

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 46 pagina/s.