

Mapeo de la Educación Inicial en la Ciudad de Buenos Aires



Jefe de Gobierno
Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación
María Soledad Acuña

Jefe de Gabinete
Luis Bullrich

Subsecretario de Carrera Docente
Manuel Vidal

**Subsecretaria de Coordinación Pedagógica
y Equidad Educativa**
María Lucía Feced Abal

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera
y Administración de Recursos**
Sebastián Tomaghelli

Subsecretario de Tecnología Educativa y Sustentabilidad
Santiago Andrés

Subsecretaria de la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida
Eugenia Cortona

**Director Ejecutivo
de la Unidad de Evaluación Integral de
la Calidad y Equidad Educativa**
Gabriel Sánchez Zinny

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

Coordinador general

Jhonn Espinoza

Autoras

Iliana Rodríguez Villoldo (coordinadora)

Griselda Cabado

Fabiana Demarco

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2020

La UEICEE no es responsable en ningún caso del uso y destino que se pueda hacer de la información contenida en esta publicación.

UEICEE

Av. Pte. Roque Sáenz Peña 788, 8° piso

(C1035AAP) Ciudad Autónoma de Buenos Aires

54 11 4320 5798 | ueicee@bue.edu.ar

Índice

1. Acerca de la heterogeneidad de la oferta de Educación Inicial en la Ciudad	5
2. Nivel Inicial y Otros Servicios Educativos de la Educación Inicial	7
3. Sectores de gestión de la Educación Inicial	8
4. Expansión de la oferta y la matrícula de Nivel Inicial Común (NIC)	12
Apuntes, consideraciones y desafíos	14
Anexo	16

Mapeo de la Educación Inicial en la Ciudad de Buenos Aires

El presente documento pone a disposición información que caracteriza cualitativa y cuantitativamente a la Educación Inicial de la Ciudad de Buenos Aires respecto de su estructura (según el ministerio u organismo que reconoce y supervisa los tipos de establecimiento), oferta y cobertura sobre la base de la información estadística proveniente del Relevamiento Anual (RA 2019)¹. El informe considera los datos correspondientes a unidades educativas y unidades de servicio, incluyendo Sedes y Anexos, así como la matrícula de Nivel Inicial y Otros Servicios Educativos en relación con los sectores de gestión pública y privada, con el fin de optimizar el uso de la información estadística disponible al permitir describir la situación de heterogeneidad que presenta la Educación Inicial en la Ciudad.

1. Acerca de la heterogeneidad de la oferta de Educación Inicial en la Ciudad

En atención a las definiciones de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (Figura 1) y el informe de investigación *La oferta de Educación Inicial en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires* (2013)², los establecimientos educativos que trabajan con niños/as de 45 días a 5 años de edad en la Ciudad pueden organizarse en tres grupos según la institucionalidad, la dependencia funcional y edilicia, y la finalidad y el sentido de las prácticas que se priorizan.

1. **Establecimientos de Nivel Inicial.** Se trata de instituciones públicas y privadas de Educación Común y Especial, reconocidas y supervisadas por el Ministerio de Educación de la Ciudad³, cuya finalidad central es educativa y que cuentan con una Planta Orgánico-Funcional (POF), docentes a cargo de las secciones, supervisión pedagógico-administrativa y adecuación al Diseño Curricular para la Educación Inicial de la Ciudad de Buenos Aires. Son registradas en el Padrón Oficial de establecimientos educativos con su correspondiente Clave Única del Establecimiento (CUE).
2. **Establecimientos considerados Otros Servicios Educativos.** Son instituciones reconocidas y supervisadas por el Ministerio de Educación, pero fuera del Nivel Inicial. Si bien se encuentran bajo la órbita del Ministerio de Educación de la Ciudad (y por ende están registradas con un CUE en el Padrón) no acreditan ni promueven al Nivel Primario, no tienen obligación de trabajar con el Diseño Curricular vigente y su finalidad es brindar atención integral apoyando y complementando la escolaridad. Estos servicios cuentan con supervisión edilicia, de seguridad, higiene y de aspectos pedagógicos, y con un referente

¹ El Relevamiento Anual es diseñado y coordinado por la Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa (DiNIEE), y, en la jurisdicción de la Ciudad, es responsabilidad de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE).

² Disponible en https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/educacion_inicial_en_la_caba_2013_0.pdf

³ Directa o indirectamente, según lo considere la autoridad pedagógica de la jurisdicción (art. 25, Ley de Educación Nacional 26.206).

a cargo de la conducción; en este grupo hay instituciones de ambos sectores de gestión y otras de gestión mixta, también denominadas conveniadas.

3. **Formas y espacios educativos reconocidos y supervisados por otro organismo o ministerio, distinto del de Educación, que brindan cuidado y educación sistemática a niños/as desde los 45 días a los 5 años inclusive:** son establecimientos que no están registrados aún en el Padrón Oficial de establecimientos educativos, por lo tanto, no tienen CUE. Su finalidad es atender al cuidado y asistencia de los/as niños/as y sus familias. Incluye instituciones estatales y de gestión mixta, también denominadas conveniadas. Aun cuando plantean trabajo pedagógico-didáctico no están obligadas a regirse por el Diseño Curricular para la Educación Inicial, ni requieren personal docente a cargo de las salas y supervisión. Solo en el caso de los Centros de Primera Infancia (CPI) dependientes del Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat, cuentan con supervisión pedagógica desde el Ministerio de Educación⁴.

Figura 1. Estructura de la oferta de Educación Inicial en la Ciudad

EDUCACIÓN INICIAL		
Ministerio de Educación reconoce y supervisa		Otros ministerios u organismos reconocen y supervisan
1. Nivel Inicial <ul style="list-style-type: none"> • Nivel Inicial Común • Nivel Inicial Especial 	2. Otros Servicios Educativos	3. Otras formas organizativas

Fuente: UEICEE, ME-GCABA con base en Ley de Educación Nacional N° 26.206.

Este mapeo general⁵ favorece la presentación y lectura de la información estadística sobre la oferta y cobertura de la Educación Inicial en la Ciudad.

El documento desarrolla los datos de Nivel Inicial y de Otros Servicios Educativos, pues solo sobre estos subuniversos⁶ se cuenta con información estadística accesible desde la UEICEE y, en el caso específico del Nivel Inicial, se dispone de más variedad de información⁷.

⁴ Acta acuerdo firmada entre el Ministerio de Educación, Ministerio de Desarrollo Social y la Asociación Civil por la Igualdad y la Justicia (2011).

⁵ En el Anexo se incluye el detalle de los tipos de establecimiento de la oferta de Educación Inicial en la Ciudad de Buenos Aires, por dependencia funcional, según organización, ministerio u otra entidad que los reconoce y supervisa (según relevamiento de Normativa, 2019).

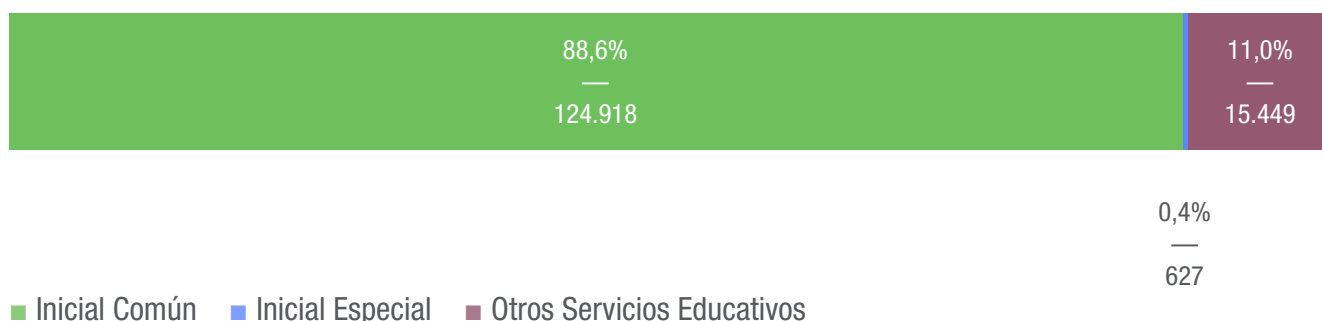
⁶ Sobre el tercer grupo, el Ministerio de Educación no dispone de información oficial de oferta y matrícula, son establecimientos que dependen del Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat, de dependencias nacionales y de otros organismos no registrados.

⁷ En el Cuadro 3 se describen los datos cuantitativos correspondiente a la oferta y cobertura de Nivel Inicial y Otros Servicios Educativos, desagregados por Comuna de la Ciudad de Buenos Aires (UEICEE, RA 2019).

2. Nivel Inicial y Otros Servicios Educativos de la Educación Inicial

Matrícula según modalidad educativa. Según datos del RA 2019, la distribución de la matrícula entre el Nivel Inicial y Otros Servicios Educativos es bastante dispar. El primer grupo (Grupo 1) cuenta con una matrícula de 125.545 alumnos/as, lo que representa 88,6% de la de establecimientos reconocidos y supervisados por el Ministerio de Educación de la Ciudad, de los cuales 124.918 niños/as concurren al Nivel Inicial Común (NIC) y 627 niños/as (0,4%) al Nivel Inicial Especial (NIE). En el caso de Otros Servicios Educativos (OSE) (Grupo 2), la matrícula es de 15.499 niños/as (11%).

Gráfico 1. Alumnos/as matriculados/as en establecimientos de Educación Inicial reconocidos y supervisados por el Ministerio de Educación según oferta educativa. Ciudad de Buenos Aires. Año 2019

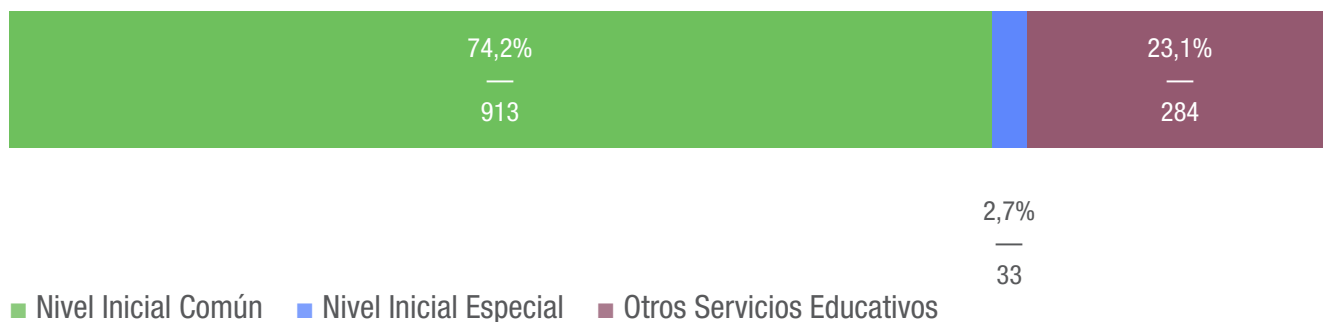


Nota: Incluye el Grupo 1 (NIC y NIE) y el Grupo 2 (OSE).

Fuente: UEICEE, ME-GCABA, RA 2019.

Oferta según modalidad educativa. Del total de oferta de establecimientos informados por el RA 2019, 946 unidades educativas (incluye Sedes y Anexos) corresponden al Nivel Inicial (representando el 77% del total de la oferta de establecimientos reconocidos y supervisados por el Ministerio de Educación). De ese total, 913 son de NIC, 33 de NIE y 284 corresponden a unidades de servicio/anexo de OSE, lo que representa el 23% del total de la oferta descripta.

Gráfico 2. Unidades educativas y de Servicio de Educación Inicial* reconocidas y supervisadas por el Ministerio de Educación según tipo de oferta educativa. Incluye Sedes y Anexos. Ciudad de Buenos Aires. Año 2019



* Unidades de Servicio incluye Sedes y Anexos.

Fuente: UIECEEE, ME-GCABA. RA 2019.

Analizando los datos que se presentan agregados en los Gráficos 1 y 2, si se calcula la cantidad de alumnos/as por unidad educativa/de servicio, en el caso del NIC son 137 mientras que en OSE son 55. Si bien a partir de ello se observa que la cantidad de alumnos/as por unidad educativa en el NIC duplica a la de OSE, eso debe ser leído considerando otras variables propias de la Educación Inicial, como son la obligatoriedad (de 4 y 5 años de edad) y universalidad (de 45 días a 3 años de edad) en la Ciudad de Buenos Aires, la cantidad de niños/as por sección (agrupamiento) según edades y el tipo de jornada según edades, entre otras.

3. Sectores de gestión de la Educación Inicial

Matrícula por sector de gestión. Según datos del RA 2019, si bien la matrícula de Educación Inicial se distribuye en ambos sectores, la gestión privada recibe un mayor número de niños/as que el sector estatal. Mientras que al primero asisten 83.342 niños/as (59%), al segundo lo hacen 57.702 niños/as (41%).

Gráfico 3. Alumnos/as matriculados/as en establecimientos de Educación Inicial reconocidos y supervisados por el Ministerio de Educación, según sector de gestión. Ciudad de Buenos Aires. Año 2019



■ Estatal ■ Privado

Nota: incluye el Grupo 1 (NIC y NIE) y el Grupo 2 (OSE).

Fuente: UIECEEE, ME-GCABA, RA 2019.

Oferta por sector de gestión. Al igual que sucede con la matrícula, según el RA 2019, si bien la oferta de establecimientos de Educación Inicial está presente en ambos sectores de gestión, la gestión privada tiene mayor número de establecimientos que la estatal. En la Ciudad de Buenos Aires hay 739 (60%) establecimientos privados, 248 más que en el sector de gestión estatal, el cual reúne 491 (40%).

Gráfico 4. Unidades de Servicio de Educación Inicial* reconocidas y supervisadas por el Ministerio de Educación según sector de gestión. Nivel Inicial Común y Especial y de Otros Servicios Educativos. Ciudad de Buenos Aires. Año 2019



■ Estatal ■ Privado

*Unidades de Servicio incluye Sedes y Anexos.

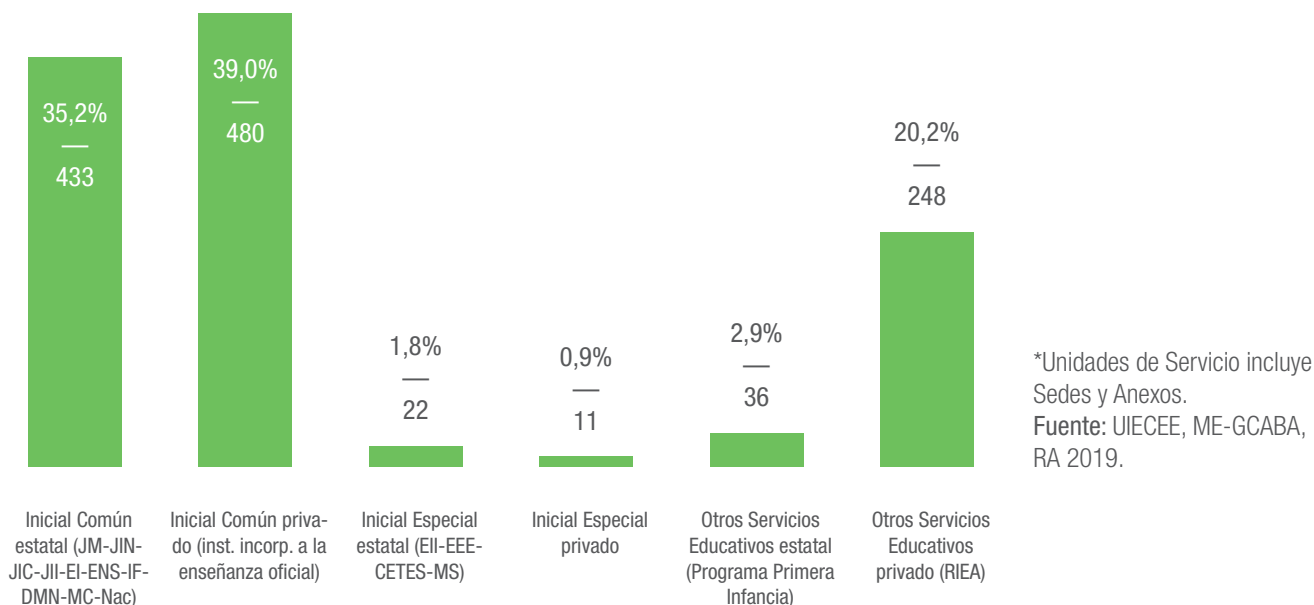
Fuente: UIECEEE, ME-GCABA, RA 2019.

Composición de la oferta educativa según tipo y sector de gestión. Al desglosar la oferta educativa por tipo y sector de gestión, puede observarse que en el Nivel Inicial el tipo de oferta dominante corresponde a la modalidad Común (74,3%) con porcentajes equilibrados entre ambos tipos de gestión (35% estatal y 39% privada).

Luego, sin guardar la misma relación de equilibrio entre tipos de gestión, siguen en cantidad Otros Servicios Educativos de gestión privada (20%) y estatal (3%) con una diferencia de casi 17 puntos.

Finalmente, con poco más de dos y medio puntos porcentuales entre ambos sectores de gestión, se ubica la modalidad Especial, aunque el sector estatal casi duplica al privado (1,7% y 0,9% respectivamente).

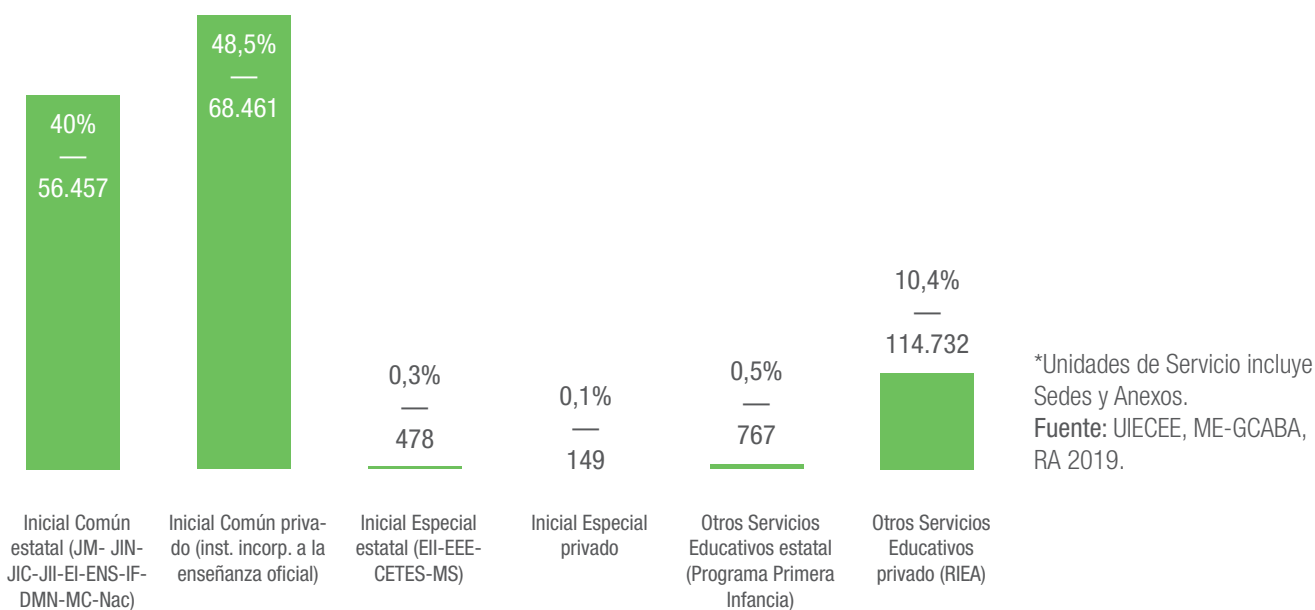
Gráfico 5. Unidades de Servicio de Educación Inicial* reconocidas y supervisadas por el Ministerio de Educación que brindan oferta de Educación Inicial según modalidad y tipo de la oferta educativa y sector de gestión. Ciudad de Buenos Aires. Año 2019



Composición de la matrícula según tipo de oferta educativa y sector de gestión. Al desglosar la matrícula según tipo de oferta educativa y sector de gestión de Educación Inicial, puede observarse que el porcentaje de NIC (considerando la suma de ambos sectores) constituye el 88,5% de la matrícula de Educación Inicial, distribuido por sectores de gestión con menor equilibrio que en el caso de los datos analizados según la oferta. De los 11,5 puntos porcentuales restantes, 10,4% corresponde a OSE de gestión privada (RIEA). Mientras que en las otras ofertas se distribuyen el 1% restante.

El orden de los valores de los porcentajes de matrícula es igual al propio de la oferta descrita de Nivel Inicial y OSE: un 48,5% corresponde a NIC de gestión privada, un 40% a NIC estatal, un 10,4% a OSE privado, un 0,5% a OSE estatal y un 0,4% reúne la suma del NIE en ambos sectores.

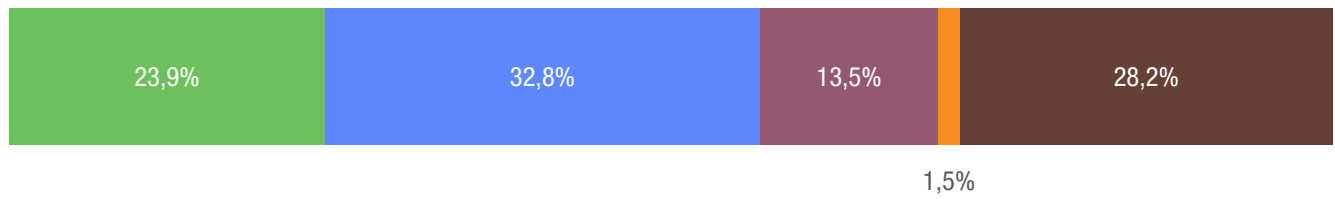
Gráfico 6. Alumnos/as matriculados/as en establecimientos de Educación Inicial reconocidos y supervisados por el Ministerio de Educación según tipo de oferta educativa y sector de gestión. Ciudad de Buenos Aires. Año 2019



Composición de la oferta de Nivel Inicial por tipo de jornada de la unidad educativa según sector de gestión. La mayor variedad de datos disponible para el caso de la modalidad Común va a permitir informar respecto de la variable Tipo de Jornada de forma particular. Según datos del RA 2019, puede observarse que la distribución de las unidades educativas de NIC según el tipo de jornada presenta porcentajes significativamente desiguales en el caso del sector privado respecto del sector estatal. Ello puede verse en que el 66% de los establecimientos es de jornada simple, el 22% corresponde a más de un tipo de jornada, distribuyéndose el 12% entre los otros tres tipos de jornada. En cambio, en el caso del sector estatal la distribución tiene proporciones más equilibradas –por lo menos entre cuatro de los cinco tipos de jornada–: 33% la jornada completa, 28% más de un tipo de jornada, 24% jornada simple, 13% jornada simple extendida y 2% jornada completa extendida.

Gráfico 7. Unidades educativas de Nivel Inicial en establecimientos dependientes del Ministerio de Educación por tipo de jornada según sector de gestión. Ciudad de Buenos Aires. Año 2019

Estatad



Privado



- Jornada simple ■ Jornada completa ■ Jornada simple extendida
- Jornada completa extendida ■ Más de un tipo de jornada

Fuente: UIECEEE, ME-GCABA, RA 2019.

4. Expansión de la oferta y la matrícula de Nivel Inicial Común (NIC)

Al igual que sucede con la información estadística respecto del tipo de jornada, la expansión y la oferta de la matrícula puede describirse para el caso del NIC, subuniverso de la Educación Inicial sobre el que se dispone de mayor variedad de información; además de ser un componente central de la Educación Inicial dependiente de la Dirección de Educación Inicial del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

A continuación, se presenta información sobre las tendencias de la oferta y la matrícula de alumnos/as del NIC con dependencia funcional del Ministerio de Educación de la Ciudad y según sector de gestión.

En relación con la evolución de las unidades educativas. En el período 2007-2019 la oferta de NIC creció un 9%, destacándose la tendencia ascendente del sector estatal con una variación positiva del 25% que, en valores absolutos, resulta de haber pasado de contar con 207 unidades educativas en 2007 a 259 en 2019, es decir, sumó 52 nuevas unidades educativas en los últimos 12 años. En el sector privado el incremento fue de solo 1%, que en valores absolutos implicó sumar 6 instituciones en el período, con un total de 480 unidades educativas en 2019.

En la composición de ambos sectores para 2019 se observa que, del total de unidades educativas de NIC, un tercio es de gestión estatal (259) y dos tercios privada (480).

En relación con la evolución de la matrícula. En el lapso 2007-2019 la matrícula del NIC escaló a un ritmo que duplicó a la oferta, con una variación porcentual positiva total de 18%, que en el caso del sector estatal alcanza 22%, y 16% para el caso de gestión privada. Los niños y niñas matriculados/as en el NIC ascienden a 124.447 en 2019, siendo 19.362 alumnos/as más, que en 2007.

En cuanto a la distribución por sector, en 2019, 45% asiste al sector estatal y 55% al privado, manteniéndose estable la misma distribución entre sectores de gestión que se observaba en 2007. Como en otros niveles educativos, el peso del sector estatal en la matrícula es mayor que el peso relativo de sus unidades educativas.

Distintos documentos ejecutivos de circulación interna elaborados por el Equipo de Educación Inicial, que fueron insumo de un documento publicado por la UEICEE en 2017, ponen en evidencia que, más allá de estos valores y tendencias globales que señalan una evolución creciente de la matrícula y de la oferta, la expansión del NIC se registra en dos sentidos.

1. **Expansión del sistema “hacia abajo en edades”** registrada en el mayor incremento de matrícula en las salas de menor edad. Ello se evidencia en cifras: entre 2007 y 2016 la matrícula estatal en las salas de 2 años y menos tiene un crecimiento significativamente mayor al resto de las salas; en el sector estatal, la sala de 2 presenta un crecimiento del 111%, mientras la sala de 3 creció un 13%, la de 4 un 9% y la de 5 años un 7%. De igual forma resulta la pauta en el sector privado, aunque con mayor ritmo de crecimiento en el mismo período, que parece desacelerarse en 2019; la sala de 2 años creció un 41% y la de 3 años, 14% (según serie APG/UEICEE, 2017).

Más allá del crecimiento y mayor peso de matrícula que tiene el sector privado (55%) respecto de la matrícula total de NIC, cabe destacar que el 84% de la matrícula de las salas de lactarios y deambuladores es de gestión estatal.

2. **Expansión temporal: “mayor cobertura horaria”.** En tanto se observa, por un lado, el crecimiento de la matrícula de las Escuelas Infantiles, las cuales funcionan con jornada completa y, por el otro, la incorporación con una tendencia creciente de tipos de jornada extendida que se suman a las jornadas simples, completas y doble extendidas ya existentes. Ambos casos han sido objeto de fortalecimiento de las políticas orientadas al nivel de los últimos años. En cifras, se evidencia un aumento en la oferta de instituciones con franjas horarias más amplias, a las Escuelas Infantiles (instituciones de franjas horarias más amplias de NIC) se han incorporado las extensiones horarias para jornadas simple y completa y jornada doble extendida como respuesta a la demanda de las familias. Para ponerlo en números (según serie APD/UEICEE, 2017): de 2011 a 2016 la matrícula de estas instituciones con jornada completa creció 52%.

Apuntes, consideraciones y desafíos

La tendencia de la matrícula ha sido positiva entre 2007 y 2019 tanto en el Nivel Inicial como en OSE, aunque el mayor crecimiento se registra en el primer grupo de instituciones.

Dentro del NIC creció más la matrícula (18%) que la oferta (9%) y se evidencian dos procesos simultáneos. Por un lado, la expansión significativa de la matrícula de salas de edades menores a 3 años, donde el sector estatal tiene una presencia protagónica, que en 2019 alcanza el 65% de los/as alumnos/as. Por el otro, la ampliación de la matrícula de establecimientos que cuentan con jornada completa (como es el caso de las Escuelas Infantiles) y la diversificación de propuestas de jornadas extendidas (simple, completa y doble extendida).

Respecto de la educación obligatoria, la cobertura del NIC es alta: asiste a la sala de 4 años el 93% de la población estimada para 2019 y a la sala de 5 años el 99% de la población estimada.

La sala de 3 años –con prescripción de universalización– resulta ser una cuenta pendiente, pues el NIC cubre 68% de la población estimada para 2019.

La cobertura de NIC en la población de edades de 0 a 2 años es en proporción poco significativa: menos de 10% en 0 y 1 año y 35% en la sala de 2 años.

Al vincular la matrícula con la población, se registra una mejora de la cobertura de 2010 a 2019. Aun cuando la cobertura haya mejorado 5 puntos en salas de 3 y 5 años, y 10 puntos en sala de 4 años, restan desafíos para elevarla en las salas de 4 que forman parte de la educación obligatoria.

Es importante volver a subrayar, tal como se mencionó al comienzo del documento, que un grupo de los/as niños/as que aparecen como parte de la brecha sin escolarizar pueden estar asistiendo a las ofertas de Educación Inicial del Grupo 2 (OSE: RIEA y Programa Primera Infancia) y del Grupo 3 (espacios reconocidos y supervisados por otros ministerios u organismos distintos del Ministerio de Educación). En el caso del Grupo 2, se presenta una debilidad para la captación de datos estadísticos relativa a que el instrumento de recolección, empleado en el RA, no permite obtener la edad desagregada por edad simple, impidiendo conocer la cantidad de niños/as desagregada por edad simple en el grupo de 0 a 3 años. En el caso del Grupo 3, se observa una ausencia estadística de parte del Ministerio de Educación. Aquí resulta importante mencionar la necesidad de mayor variación de datos estadísticos en los instrumentos de captación para OSE que trabajan con edades menores en ambos sectores de gestión, así como avanzar en el relevamiento y registro de los establecimientos o espacios que se encuentran en relación de dependencia con otros ministerios u organismos.

El documento expresa el desafío de trabajar intersectorialmente sobre un relevamiento y registro compartido y con criterios comunes para todos los tipos de establecimiento de Educación Inicial, de modo de poder relevar y analizar los datos que permitan la planificación de acciones adecuadas para garantizar el derecho a la educación integral de calidad para los/as niños/as de la Ciudad.

Figura 2. Tipos de establecimientos de Educación Inicial en la Ciudad de Buenos Aires por dependencia funcional según organización, ministerio u otra entidad que los reconoce y supervisa. Año 2019

		Ministerio de Educación	Otros Ministerios	Dependencia Nacional y Otros	
Ministerio de Educación	Nivel Inicial	Común Dirección de Educación Inicial » Jardines de Infantes Nucleados (JIN) » Jardines de Infantes Comunes (JIC) » Jardines de Infantes Integrales (JII) » Jardines Maternales (JM) » Escuelas Infantiles (EI)	Dirección General de Escuelas Normales y Artísticas¹ - Dirección de Escuelas Normales » Escuelas Normales Superiores (ENS) » Institutos de Formación Docente Multinivel (IFDM) Dirección General de Educación de Gestión Privada » Institutos Educativos Incorporados a la Enseñanza Oficial "A"	Ministerio de Cultura - Dirección General de Enseñanza Artística » Jardín del Instituto Vocacional de Arte (IVA)	Ejército Argentino - Dirección General de Educación » Instituto Social Militar Dr. Dámaso Centeno (Anexo Jardín de Infantes Gral. San Martín) » Servicios de Educación a Distancia al Exterior (SEADE)
		Especial Dirección de Educación Especial » Escuelas de Educación Especial » Escuelas Integrales Interdisciplinarias » Centros Educativos para Niños/as en Tiempos y Espacios Singulares	Dirección General de Educación de Gestión Privada » Institutos Educativos Incorporados a la Enseñanza Oficial (de educación especial)	Ministerio de Salud » Escuela de educación especial Hospital de Rehabilitación Manuel Rocca	
	Otros Servicios Educativos Dirección General de Educación de Gestión Privada - Gerencia Operativa de Registro de Instituciones Educativas Asistenciales » Instituciones Educativo-Asistenciales No Incorporadas a la Enseñanza Oficial Dirección de Educación Especial (a partir de la Resolución N° 202/13 del CFE) » Escuelas Hospitalarias » Escuelas Domiciliarias Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa - Dirección General de Escuela Abierta » Centros de Actividades Infantiles (CInf)	Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa - Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa - Gerencia Operativa de Inclusión Educativa » Espacios del Programa Primera Infancia (EPPI, incluye Jardines de Gestión Asociada y salas de Alumnas Madres) » Centros de Educación Temprana (CET, sin resolución) » Espacios Educativos de Primera Infancia (EEPI, sin resolución)			
Otros	Espacios que trabajan con niños de 45 días a 5 años		Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat - Dirección General de Niñez y Adolescencia » Centros de Desarrollo Infantil (CeDI) » Juegotecas barriales (JB) » Centros Educativos de Primera Infancia (CPI, con supervisión del Ministerio de Educación según Acta Acuerdo) » Centros de Acción Familiar (CAF)	Otros organismos » Espacios de educación inicial en facultades de la UBA » Espacios de educación inicial en Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) » Otros	

¹ Según el decreto 92/19, la Dirección General de Educación Superior cambia su denominación a Dirección General de Escuelas Normales y Artísticas. La Dirección de Formación Docente pasa a denominarse Dirección de Escuelas Normales, manteniendo bajo su órbita a las Escuelas Normales Superiores e institutos superiores que, además del Nivel Superior, ofrecen alguno de los niveles obligatorios, de Inicial a Secundario. Se consensúa con el área la denominación de estos establecimientos como Institutos de Formación Docente Multinivel (IFDMN).

Fuente: UEICEE, ME-GCBA, con base en DiNIECE, Glosario y Ley de Educación Nacional N° 26.206.

Cuadro 1. Unidades educativas y alumnos/as matriculados/as de Nivel Inicial Común por sector de gestión. Establecimientos dependientes del Ministerio de Educación. Ciudad de Buenos Aires. Años 2007/2019

Año	Unidades educativas			Alumnos/as matriculados/as		
	Total	Sector de gestión		Total	Sector de gestión	
		Estatal	Privado		Estatal	Privado
2007	681	207	474	105.099	45.956	59.143
2008	685	210	475	107.808	46.064	61.744
2009	691	213	478	110.773	46.588	64.185
2010	686	215	471	112.144	47.071	65.073
2011	689	217	472	113.717	48.362	65.355
2012	698	222	476	116.259	50.345	65.914
2013	705	224	481	118.978	51.762	67.214
2014	703	231	472	120.169	51.739	68.430
2015	717	242	475	122.604	53.467	69.137
2016	723	243	480	123.122	53.862	69.302
2017	727	245	482	124.094	54.606	69.488
2018	732	250	482	125.302	55.350	69.952
2019	739	259	480	124.447	55.986	68.461
Variación relativa 2007-2019 (en porcentaje)	8,5%	25%	1,3%	18,4%	21,8%	15,8

Fuente: UEICEE, ME-GCABA, RA 2007/2019.

Cuadro 2. Cobertura del Nivel Inicial Común sobre la población estimada (en porcentaje). Ciudad de Buenos Aires. Años 2010-2013-2016-2019

Edad	2010			2013			2016			2019		
	M	P	C	M	P	C	M	P	C	M	P	C
0	1.091	38.926	3	1.227	40.052	3	1.382	42.238	3	1386	41.837	3
1	2.123	39.499	5	2.788	41.545	7	3.299	42.024	8	3.348	41.364	8
2	10.994	40.037	27	13.837	42.511	33	14.812	41.825	35	14.453	41.013	35
3	25.696	40.467	63	27.563	43.014	64	27.719	41.635	67	27.765	40.766	68
4	33.678	40.768	83	35.278	43.121	82	35.902	41.451	87	37.504	40.604	92
5	38.562	41.175	94	38.283	42.897	89	40.008	41.268	97	39.991	40.510	99

M: Matrícula – P: Población – C: Cobertura

Fuente: UEICEE, ME-GCABA, RA 2010-2013-2016-2019 y proyecciones de población con base en datos de INDEC, Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Cuadro 3. Unidades de Servicio* y matrícula de Educación Inicial por Comuna, según oferta educativa, modalidad y tipo de establecimientos reconocidos y supervisados por el Ministerio de Educación. Ciudad de Buenos Aires. Año 2019

Oferta educativa, Modalidad y Sector	Tipo de Establecimiento y Dependencia	CABA		Comuna 1		Comuna 2		Comuna 3		Comuna 4		Comuna 5		Comuna 6		Comuna 7		Comuna 8		Comuna 9		Comuna 10		Comuna 11		Comuna 12		Comuna 13		Comuna 14		Comuna 15	
		US	A	US	A	US	A	UE/S/A EI	A	UE/S/A EI	A	UE/S/A EI	A	UE/S/A EI	A	UE/S/A EI	A	UE/S/A EI	A	UE/S/A EI	A	UE/S/A EI	A	UE/S/A EI	A	UE/S/A EI	A	UE/S/A EI	A	UE/S/A EI	A	UE/S/A EI	A
NIC estatal	Total dep. ME	428	55.986	25	4.319	10	1.244	23	3.039	43	7.625	20	2.981	18	2.755	28	3.753	47	9.055	37	3.039	36	3.394	37	3.032	32	3.776	22	2.573	23	3.158	27	2.243
	Jardines Maternales (JM)	19	1.943	2	305	2	168	1	81	1	83	1	105	1	128	1	81	3	224	1	128	0		1	66	0		1	158	3	316	1	100
	Jardines de Infantes Nucleados (JIN)	234	16.997	9	625	3	150	14	1.386	15	1.202	13	1.555	12	1.248	15	1.013	7	586	29	1.616	27	1.592	31	2.079	19	1.099	12	917	9	841	19	1.088
	Jardines de Infantes Comunes (JIC)	50	11.909	2	758	1	163	1	301	5	1.178	1	290	3	995	4	1.069	10	2.479	1	163	6	1.257	3	588	4	916	5	783	3	763	1	206
	Jardines de Infantes Integrales (JII)	67	11.421	7	1.484	1	148	2	335	9	1.885	3	603	1	193	5	910	15	2.152	5	863	1	284	1	172	5	824	2	321	5	587	5	660
	Escuelas Infantiles (EI)	44	11.353	4	978	2	282	2	532	11	3.033	1	271	0		3	680	12	3.614	1	269	2	261	0		4	937	1	307	0		1	189
	Escuelas Normales Superiores	12	1.945	1	169	1	333	3	404	2	244	1	157	1	191	0		0		0		0		0		0		1	87	2	360	0	
	Institutos de Formación Docente Multinivel (IFDMN)	2	418	0		0		0		0		0		0		0		0		0		0		1	127	0		0		1	291	0	
	Total Otras dependencias	5	471	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	173	1	120	0	0	1	80	0	0	0	0	0	0	0	2	98	0	0
	Ministerio de Cultura (MC)	2	200	0		0		0		0		0		0		1	120	0		1	80	0		0		0		0		0		0	
Gob. Nación (Nac)	3	271	0		0		0		0		0		1	173	0		0		0		0		0		0		0		2	98	0		
NIC privado (inst. in-corp. a la enseñanza oficial)	Institutos educativos incorporados a la enseñanza oficial	480	68.461	31	3.955	32	3.810	26	3.966	29	3.446	29	3.337	27	4.235	35	4.291	19	3.647	23	4.728	26	3.444	33	4.973	39	5.818	58	8.937	45	6.573	28	3.301
NIE estatal	Total dep. ME	21	426	1	17	0	0	1	36	2	29	0	0	2	47	1	12	2	36	0	0	3	180	3	25	2	14	0	0	4	30	0	0
	Escuelas integrales interdisciplinarias	2	14	0		0		0		0		0		0		1	9	0		0		0		1	5	0		0		0		0	
	Centros educativos para niños en tiempos y espacios singulares	3	27	0		0		0		1	6	0		0		0		0		0		1	20	0		0		0		1	1	0	
	Escuelas de Educación Especial	16	385	1	17	0		1	36	1	23	0		2	47	1	12	1	27	0		2	160	3	25	1	9	0		3	29	0	
	Total Otras dependencias	1	52	0		0		0		0		0		0		0		0		0		1	52	0		0		0		0		0	
	Ministerio de Salud (MS)	1	52	0		0		0		0		0		0		0		0		0		1	52	0		0		0		0		0	
NIE privado	Institutos educativos incorporados a la enseñanza oficial	11	149	0		0		1	56	1	2	2	26	1	15	0		0		0		0		1	7	1	5	3	31	1	7		
OSE estatal (PPI)	Primera Infancia	36	767	3	78	0		1	19	6	130	1	12	1	3	3	73	12	305	1	6	3	58	0		2	32	1	15	1	11	1	25
OSE privado (RIEA)	Inst. educ. asistenciales no incorporados a la enseñanza oficial	248	14.732	26	1.830	11	907	16	987	14	922	22	1.381	27	1.691	15	755	5	196	9	394	9	635	17	864	17	1.019	27	1.428	17	1.006	16	717
Total		1.230	141.044	86	10.199	53	5.961	68	8.103	95	12.154	74	7.737	77	8.919	83	9.004	85	13.239	71	8.247	78	7.763	90	8.894	93	10.666	109	12.958	95	10.907	73	6.293

A: Alumnos/as – UE/S/A: Unidades educativas/de servicio/Anexos de EI (CABA) – US: Unidades de servicio

*Unidades de Servicio incluye Sedes y Anexos.
Fuente: UEICEE, ME-GCABA, RA 2019.



Vamos Buenos Aires