

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO
"DR. JOAQUÍN V. GONZÁLEZ"
PROFESORADO EN GEOGRAFÍA

SELECCION DOCENTE PARA DESIGNAR PROFESOR SUPLENTE EN LA SIGUIENTE CATEDRA:

GEOGRAFIA URBANA Y RURAL - 4ºB - TV - 3 HS.
HORARIO: lunes 20:10 a 22:10

JURADO: ALVAREZ – GALANTE – MUNILLA (SUPLE MC CASKILL)

CONSULTAR NUEVO REGLAMENTO DE SELECCION DOCENTE, DOCUMENTACION A PRESENTAR Y CONDICIONES ESPECIFICAS

“EL CURRICULUM Y LA PROPUESTA DE TRABAJO DEBERAN SER PRESENTADAS DE ACUERDO CON LOS ANEXOS I Y II DEL REGLAMENTO DE SELECCION DOCENTE, DE LO CONTRARIO NO SERAN EVALUADOS”

LA INSCRIPCIÓN SERA ONLINE DESDE EL 31/05 AL 04/06

En vista al DECNU-2020-875-APN-PTE, las Selecciones se realizarán de la siguiente manera:

- 1) La publicación será de 7 días previos a la inscripción, la misma se realizará de forma virtual a la casilla de correo inscripcion.seleccionesjvg@gmail.com
- 2) Los postulantes en el **ASUNTO** deben colocar el nombre completo de la asignatura, comisión, turno y departamento.
- 3) En el cuerpo del mail deben adjuntar en **PDF** el Currículum Vitae completo con la documentación y el **PDF** del Proyecto de trabajo y Declaración Jurada Anexo III
- 4) La citación a coloquio y/o notificación de dictamen se realizará a través de la casilla notificacioneselecciones.jvg@gmail.com. En la misma se les informará oportunamente del turno que se les asigna para presentarse a rendir el coloquio y/o notificarse del dictamen en la Institución.
- 5) El día de la notificación de dictamen deberán entregar la documentación impresa, solicitada para la inscripción y deberá traer los originales y fotocopias de los títulos para su control.

Se informa que el Art. 8 de la RESOL-2021-517-GCABA-SSCDOC establece que en cada participación de acto público, proceso eleccionario o propuestas de designación efectuada por normativas específicas, el docente postulante para el cargo interino o suplente deberá suscribir y entregar una Declaración Jurada, que como Anexo III (IF-2021-05561157-GCABADGPDYND) forma parte integrante de la presente, de donde surja que no se encuentra incluido de manera preexistente en alguna de las causales previstas para la solicitud de permisos mencionadas en el Decreto N° 147/20 y modificatorios y la Resolución N° 622-GCABA-SSGRH/20 y modificatorias.

**ANEXO III – RESOL-2021-517-GCABA-SSCDOC
DECLARACIÓN JURADA**

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a los ____ días del mes de ____ del año 2021,

quien suscribe _____, CUIL

con _____ domicilio real en

Teléfono celular _____, teléfono fijo

_____ postulante al cargo _____,

interino/suplente manifiesto con carácter de declaración jurada no encontrarme de manera preexistente con ninguna de las causales previstas para la solicitud de permisos de ausencia extraordinarios

al lugar de trabajo mencionados en el Decreto N° 147/20 y modificatorios y la Resolución N° 622-GCABA-SSGRH/20 y modificatorias.

El/la que suscribe, manifiesta en calidad de declaración jurada y asume toda la responsabilidad civil, penal y administrativa que pudieran corresponder, por cualquier falsedad, omisión u ocultamiento de la información contenida en el presente formulario. Asimismo carecerá de validez toda designación efectuada en virtud de falsedad, omisión u ocultamiento de la información declarada.

FIRMA _____

ACLARACIÓN _____

DOCUMENTO _____

FECHA _____



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Unidad de Coordinación del Sistema de Formación Docente



Instituto Superior del Profesorado
"Dr. Joaquín V. González"

2020 – “Año del General Manuel Belgrano”

**PROGRAMA DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA EN CONTEXTO
DE LA PANDEMIA MUNDIAL DEL COVID-19**

Nivel: Superior

Carrera: : Profesorado de Educación Superior en Geografía

Eje: Específico

Instancia curricular: Geografía Urbana y Rural

Cursada: Anual

Carga horaria: 3 (tres) horas cátedra semanales

Profesora: Laura Pitetti

Año: 2020

Fundamentación del enfoque de la instancia curricular

Desde el espacio curricular de Geografía Urbana y Rural sostenemos la importancia y valorización de la presencialidad para la formación docente. Porque permite un desarrollo Pedagógico (desde la continuidad permanente) para todos los estudiantes.

El actual contexto de aislamiento social y preventivo a partir del 19 de marzo (que transito diferentes fases dentro de CABA) determinó una nueva reorganización dentro del Departamento (que son dentro del marco establecido por la Institución y en marco a la respuesta de la RES 2020/1585 del GCAMA-MEDC y a la Res 2020/30909513 GCAMA-DGENSyA). Se estableció un “Plan de excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria” aprobado por el Consejo Consultivo del Instituto.

Según lo establece el punto 3 “Estrategias diferenciales para espacios curriculares cuatrimestrales y anuales” del “Plan de excepcionalidad de continuidad de formación docente en el contexto de emergencia sanitaria” del I.S.P Joaquín. V. González:

A partir de lo antes mencionado, Geografía Urbana y Rural de cuarto año **se permitirá cursar, aunque se adeuden materias correlativas, esto será de forma excepcional y por única vez para el ciclo lectivo 2020 (31 de marzo de 2021)**, con el fin de garantizar la continuidad pedagógica de aquellos estudiantes.

La geografía en la actualidad se dedica a brindar un cuerpo teórico que permita comprender desde una postura crítica las configuraciones espaciales que son producto de procesos socioterritoriales.

Sin embargo, el marco conceptual resulta incompleto para el análisis de la realidad socioterritorial sino se avanza “en la comprensión de las intencionalidades de los distintos actores y de las diferentes escala de análisis implicados”¹. Por lo tanto, el espacio geográfico como objeto de estudio de la geografía, va a verse influenciado por las acciones que realicen los distintos actores sociales a diferentes escalas, para lograr sus objetivos, dando lugar a espacios fragmentados y articulados, cuyo análisis parte de la complejidad, y la multicausalidad.

La Geografía Urbana y la Geografía Rural se encargaron de estudiar los nuevos procesos económicos, sociales, culturales, tecnológicos, entre otros que impactan en los espacios urbanos y rurales, que han dado lugar a rupturas espaciales respecto de las formas tradicionales, y que forman parte de las problemáticas de la actualidad.

La Geografía Urbana se plantea desde tres enfoques: morfológico, analítico, y crítico, siempre recordando que el último planteado va a ser el predominante mientras los otros dos van a dar herramientas el conocimiento del espacio urbano.

El enfoque morfológico “busca la explicación del fenómeno urbano con una consideración preferente al emplazamiento y la situación”² y la perspectiva del plano y dedicación o función urbana. El enfoque analítico va a seguir las ideas de la escuela de Chicago, en la cual buscan desarrollar un nuevo marco teórico sobre el crecimiento urbano, los sistemas urbanos, la estructura interna, etc.

Ante la falta de respuesta sobre las desigualdades que genera el sistema capitalista, surge el enfoque crítico.

La lógica de los agentes económicos y sociales que operan en el espacio urbano, las condiciones socioeconómicas que definen los procesos de transformación social de dicho espacio, los mecanismos de segregación social y los procesos que generan las desigualdades de urbanización inherentes al modo de producción capitalista, son los nuevos centros de atención de los geógrafos.

El enfoque crítico es en el cual se va a establecer un mayor énfasis, ya que a partir de los contenidos impartidos se logra comprender la configuración espacial urbana.

El marco en el cual se trabajaran las problemáticas urbanas, será la globalización, en la cual se modifica la organización del trabajo y la producción, se incrementan los flujos de factores productivos, se forman redes urbanas flexibles, se profundizan las brechas urbanas, entre otros. La ciudad por ende, se analizará desde dos escalas la escala local, como parte de un espacio regional y la escala global en la cual las ciudades forman parte de la economía global mundial.

La Geografía Rural hace referencias a la configuración espacial rural teniendo en cuenta diferentes variables de análisis: organización de las actividades agropecuarias, los actores involucrados y su accionar, las transformaciones ocurridas en las últimas décadas y sus impactos en las estructuras agrarias en diferentes escalas - mundial, regional, local y sus problemáticas.

Para acercarnos a la escala regional, se hará énfasis en los cambios ocurridos en América Latina: las nuevas ruralidades, los cambios en los procesos productivos y la exclusión social que se ha generado.

El análisis espacial urbano se enfocará a la configuración socioespacial del Área Metropolitana de Buenos Aires desde el siglo XIX hasta la actualidad.

¹ FERNÁNDEZ CASO, M. “Geografía y territorios en transición. Nuevos temas para pensar la enseñanza”. Ed: Noveduc. Buenos Aires, Argentina, 2007.

² ORTEGA VALCARCEL, J. “Los horizontes de la geografía”. Ed: Ariel. Barcelona, España, 2000.

La complejidad de los contenidos hace que esta materia se encuentre en el tercer año de estudio, donde el alumno ya posee un conjunto organizado de conceptos y conocimientos. Es en este momento que se pueden comprender los procesos urbanos y rurales teniendo en cuenta dimensiones sociales, económicas, tecnológicas y obviamente, espaciales.

Los contenidos aprendidos en la materia Geografía Urbana y Rural brindan un conjunto de conocimientos que se utilizarán en su práctica profesional ya que corresponde con contenidos transversales a todos los años de enseñanza. Y aquí es donde reviste suma importancia la materia y se comprende su relevancia para el futuro docente.

Objetivos / Propósitos

Objetivos

– **General**

- El objetivo general es comprender las transformaciones ocurridas en espacios urbanos y rurales a diferentes escalas teniendo en cuenta los procesos acaecidos desde el análisis multicausal y multivariable.

– **Específicos**

- Analizar estadísticas, para identificar procesos.
- Utilizar de forma correcta el vocabulario específico.
- Comprender la complejidad de factores que afectan al actual proceso de urbanización.
- Entender las probabilidades de influir sobre las configuraciones socio espaciales que presentan diversos actores sociales
- Adquirir hábitos de selección y análisis de diferentes fuentes de información: estadísticas, censales, cartográficas, bibliográficas, etc.
- Teorizar sobre posibles soluciones a la problemática que se presentan.
- Reconocer las tipologías y configuraciones enseñadas en la cartografía presentada.
- Interponer variedades de análisis que permitan comprender los procesos ocurridos.
- Establecer relaciones entre las transformaciones ocurridas en los espacios urbanos y rurales.
- Conocer las consecuencias de las transformaciones ocurridas en los espacios rurales que han incrementado las desigualdades a diferentes escalas.

Contenidos / Unidades temáticas

A) Geografía Urbana

▪ Eje 1-Proceso de urbanización

- Surgimiento y evolución de las ciudades.
- La transformación de las ciudades desde la multicausalidad.
- Crecimiento urbano y urbanización.
- Lo urbano como definición. Las concepciones teóricas y sus discusiones.
- Las dinámicas en la ciudad actual.
- Las diferencias regionales y la tendencia mundial.

- Conceptos ordenadores: Ciudad, Área metropolitana, Ciudad global, Megaciudad, Ciudad difusa, Metrópolis, Megalópolis, Exópolis, Edge city, Post suburbia, Postmetrópolis, Technoburb, Metápolis, Periurbanización, Hiperciudad, Privatopía, Urban Village
- Eje 2- Sistemas de asentamientos
 - Definiciones teóricas y censales de localidad, criterios de clasificación.
 - Las localidades en el territorio: el sistema de asentamiento. Evolución.
 - Municipio, departamento y partido. Tipología: municipio – partido y municipio – departamento.
 - Aglomerado.
 - Área Metropolitana de Buenos Aires.
 - Gran Buenos Aires.
 - Las Aglomeraciones de Tamaño Intermedio (ATIS). Evolución e importancia.
 - Distribución Rango – Tamaño.
 - Alta primacía.
 - Procesos actuales: Centralización, descentralización y desconcentración.
 - Teoría del lugar central, jerarquía urbana y áreas de influencia.
 - Movilidad y redes urbanas
 - Procesos de desarrollo y reestructuración espacial. El caso Argentino.
- Eje 3 - Diferenciación socioterritorial y configuración urbana
 - Funciones urbanas.
 - Modelos de uso del suelo urbano.
 - Patrones de estructura espacial urbana.
 - La infraestructura de transporte urbano y su impacto en la organización de la ciudad.
 - Procesos y actores sociales urbanos.
 - Mercado de tierras.
 - La lógica del mercado y la producción formal e informal de la ciudad. Producción no mercantil de la ciudad.
 - Los actores estatales y el gobierno en las áreas metropolitanas: Políticas habitacionales en el Área Metropolitana de Buenos Aires.
 - Estudio de caso: El Área Metropolitana de Buenos Aires, del siglo XIX al XXI. Historia de construcción espacial, fragmentación y segregación.

B) Geografía Rural

- Eje 4 - Transformaciones en el espacio rural, patrones de desarrollo económico, sociodemográfico y tecnológico
 - Las concepciones teóricas sobre lo rural en los diferentes países.
 - La evolución de la población rural: etapas y diferencias regionales.
 - Dinámicas socioeconómicas: despoblamiento y repoblamiento rural.
- Eje 5 - Organización jurídico-territorial de los espacios rurales
 - Estructura agraria. Concepto y variables de análisis
 - Evolución de la estructura agraria en la argentina en los últimos cincuenta años. Procesos de concentración, subdivisión y fragmentación de la tierra, perspectivas históricas y factores socioeconómicos.
 - Reformas agrarias.
 - Expansión de la frontera agropecuaria.
- Eje 6 - Contextos y lecturas de la producción agropecuaria contemporánea, perspectivas históricas y diferencias regionales

- Organización económica de la producción agropecuaria: factores productivos y el papel de la tecnología.
- Producción “industrial” y seguridad-soberanía alimentaria.
- Ámbito pampeano y economías regionales.
- Transformaciones recientes de los espacios rurales: desconcentración industrial y neorruralidades, problemáticas ambientales.

Evaluación, aprobación y acreditación de las instancias curriculares

Las condiciones de evaluación y aprobación son las definidas en el *Plan excepcional de continuidad de la formación docente en el contexto de emergencia sanitaria del I.S.P. “Dr. Joaquín V. González”*.

Según establece la RESOL-2020-1482-GCABA-MEDGC en su Art 4° (...) *las inasistencias de los estudiantes no serán computadas para la regularidad de los mismos quedando justificadas de manera extraordinaria*. En función de este marco, queda establecido que las/os estudiantes que realizaron la inscripción en los espacios curriculares conservan la condición de regularidad aunque no hayan participado de las actividades remotas.

La evaluación y aprobación de los espacios curriculares se define en base a cuatro situaciones:

a) Validación, Aprobación y Acreditación de los Espacios Curriculares*:

para las/os estudiantes que participaron sistemáticamente de las actividades virtuales y en la que la/el docente pudo realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se realizará un encuentro presencial en el cual el docente refrendará lo actuado para dar una devolución pedagógica al estudiante y la acreditación del espacio curricular.

Se realizarán actividades de identificación de contenidos. En el caso que no se retome la presencialidad, allí se establecerán trabajos prácticos y/o parciales, para que a la vuelta se realice una devolución y acreditación

b) Validación parcial, Jerarquización de Contenidos, Aprobación y Acreditación*:

para las/os estudiantes que participaron en forma parcial y/o interrumpida de las actividades virtuales y en la que la/el docente no pudo realizar el seguimiento sistemático del proceso de aprendizaje y evaluación formativa. Se validarán las instancias de participación realizada por la/el estudiante y la/el docente elaborará una propuesta de complementación para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

Se realizará un encuentro o dos de repaso, en función de la disponibilidad de

encuentros. En ellos se realizarán prácticas orientativas/compensatorias.

Luego, se avanzará con similares situaciones que el caso a.

c) Contenidos Prioritarios, Aprobación y Acreditación*: para las/os estudiantes que no participaron en ningún momento de las actividades pedagógicas virtuales, se destinarán tres semanas para que la/el docente elaborará una propuesta pedagógica para acceder a la aprobación y acreditación de la materia.

d) Alumno Libre: para las/os estudiantes que se inscribieron bajo esta modalidad. Podrán rendir el examen final presencial según los criterios el Reglamento de Alumnos Libre institucional.

*Para las opciones a) b) y c) se prevé destinar una vez restituida la actividad presencial, tres semanas de actividades respetando las recomendaciones y pautas previstas por la emergencia sanitaria, en las que la/el docente y las/os estudiantes podrán trabajar en forma conjunta, teniendo en cuenta la finalidad formativa del espacio curricular y el recorrido de las/os estudiantes.

De extenderse la imposibilidad de actividades presenciales más allá de septiembre/octubre, se definirán nuevos mecanismos de evaluación, aprobación y acreditación de los espacios curriculares.

Modalidad de trabajo

En la materia se está trabajando con varias instancias, a saber:

- Encuentro Zoom/Meet: Comenzamos el ciclo lectivo con encuentros en Zoom, pero luego utilizamos meet, ya que resulta de mayor comodidad para los estudiantes. Las clases se graban y suben al Classroom, para que todos los estudiantes puedan acceder a la explicación;
- Classroom: espacio para intercambios, subida de clases, con sus respectivos recursos – bibliografía, videos y ppt -. También es uno de los espacios disponibles para envío de actividades;
- Mail de la cátedra: Se utiliza con espacio de consulta y de entrega de trabajos, en función de las necesidades de los estudiantes.

Bibliografía Específica

Debido a la situación de público conocimiento, sólo será obligatoria la bibliografía que se encuentra, al igual que el presente texto, en negrita.

- Eje 1
 - CAPEL, H. (1975). La definición de lo urbano. En **Estudios Geográficos**, febrero-mayo, nº 138-139 (en homenaje al profesor Manuel de Terán), pp. 265-301. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/sv-33.htm> .
 - NEL-LO, O. y MUÑOZ, F. (2004). Capítulo 7: El proceso de Urbanización. En ROMERO, J. (Coord.). **Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado**, pp. 255 – 267, 270 – 283. Barcelona: Ariel. **(SÓLO UNA PARTE)**
 - RUFÍ, J. (2003). ¿Nuevas palabras, nuevas ciudades?. En Revista de Geografía, nº2, pp. 79 – 103. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/RevistaGeografia/article/view/46133> .
 - SASSEN, S. (1999). **La ciudad global. Nueva York. Londres. Tokio**, pp 29- 42. Buenos Aires: Eudeba.
- Eje 2
 - MANZANO, F. y VELAZQUEZ, G. (2015). La evolución de las ciudades intermedias en la Argentina. En Revista Geo IEJR, nº 27, pp. 258 – 282. Recuperado de www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/geouerj/article/download/18859/14669 . **(PRIMERAS PÁGINAS)**
 - VELAZQUEZ, G. (2000). El proceso de urbanización en la Argentina: de la primacía a la fragmentación socio-espacial. En Espacio y tiempo, nº 9 – 10, pp. 5 – 22. Recuperado de <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/TYE/article/view/1624/1570> .
 - DI NUCCI, J. y LINARES, S. (2016). Urbanización y red urbana argentina: un análisis del período 1991 – 2010. En Journal de Ciencias Sociales, Año 4, nº7, pp. 4 – 17. Recuperado de <https://dspace.palermo.edu/ois/index.php/ics/article/view/542> .
 - BLANCO, J. (2009). Redes y territorios: Articulaciones y tensiones. Ponencia en XII Encuentro de Geógrafos de América Latina. Recuperado de www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/geo/ptt/BlancoEGAL2009.pdf . **(S+OL UNA PARTE)**
 - VAPÑARSKY, C. y GOROJOVSKY, N. (1990). Introducción. En El crecimiento urbano en la Argentina, pp.9 – 18. Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano. **(SÓLO DOS PÁGINAS)**
 - GUTIÉRREZ PUEBLA, J. (1992). Capítulo 2: La teoría de los lugares centrales. En La ciudad y la organización regional, pp. 9 – 18. Madrid: Editorial Cincel. **(SÓLO TRES PÁGINAS)**
 - ZÁRATE, A. (1992). Capítulo 5: Teorías sobre la estructura urbana. En El mosaico urbano. Organización interna y vida en las ciudades, pp. 107 – 123. Madrid: Editorial Cincel.
 - INDEC. (2003). **¿Qué es el Gran Buenos Aires?**. Buenos Aires: INDEC. Recuperado de <http://www.indec.gov.ar/nuevaweb/cuadros/4/folleto%20gba.pdf> .

- INDEC (1999). Municipio, localidad y departamento: tres conceptos que suelen confundirse. En Revista Municipium, Julio, n° 3. Recuperado de <http://www.indec.gov.ar/nuevaweb/cuadros/18/municipium03.pdf> .
(SÓLO UNA PARTE)
- Eje 3
- TORRES, H. (1993). El mapa social de Buenos Aires (1940 – 1990). Buenos Aires: FADU. Recuperado de http://ns1.fadu.uba.ar/publicaciones/cat_dif_n03.pdf .
- BORSODORF, A. (2003). Cómo modelar el desarrollo y la dinámica de la ciudad latinoamericana. En EURE , 29(86), pp. 37-49. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612003008600002 .
(SÓLO UN ESQUEMA)
- JANOSCHKA, M. (2002). El nuevo modelo de la ciudad latinoamericana: fragmentación y privatización. En EURE, 28(85), pp. 11-20. Recuperado http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612002008500002 .
(SÓLO UN ESQUEMA)
- DI VIRGILIO, M. (2015). Urbanizaciones de origen informal en Buenos Aires. Lógicas de producción de suelo urbano y acceso a la vivienda. En Estudios demográficos y urbanos, 30(3), pp. 651-690. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-72102015000300651&lng=es&tlng=es .
- CORREA, R. (1993). Introducción, ¿Qué es el espacio urbano? y ¿Quién produce el espacio urbano?. En El espacio urbano, pp. 5 – 35. San Paulo: Editorial Ática.
(HASTA QUÍ PLANIFICADO HASTA FINES DE MAYO)
- PÍREZ, P. (2016). Buenos Aires: la orientación neoliberal de la urbanización metropolitana. En Sociologías, Año 18, n°42, pp. 90-118. Recuperado de http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-45222016000200090 .
- ABBA, A. (2011). Uso de suelo y transporte en la Buenos Aires Metropolitana. En Voces en el fénix, Año 2, n°9, pp. 84 – 94. Recuperado de http://www.vocesenelfenix.com/sites/default/files/pdf/12_1.pdf .
- GUTIÉRREZ, A. (2012). Qué es la movilidad?. Elementos para (re) construir las definiciones básicas del campo del transporte. En Bitácora Urbano Territorial, Volumen 2, n°21, pp.61 - 74. Recuperado de <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/view/29076> .
- GUTIÉRREZ, A. (2012). Gestión metropolitana del transporte colectivo en Buenos Aires: falsos dilemas y perspectivas. En Revista Iberoamericana de Urbanismo, Septiembre, n°8, pp. 89-103. Recuperado de http://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/13036/08_06_Gutierrez.pdf?sequence=1&isAllowed=y .
- ANAPOLSKY, S. y PEREYRA, L. (2012). Desafíos de la gestión y la planificación del transporte urbano y la movilidad en ciudades argentinas. En Revista Transporte y Territorio, n° 7, pp. 57 – 75. Recuperado de <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/rtt/article/view/283/261> .
- CLICHEVSKY, N. (2009). Algunas reflexiones sobre informalidad y regularización del suelo urbano. En Bitácora Urbano Territorial, Volumen 1, n°14, pp. 63-88. Recuperado de <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/view/18508>

- SVAMPA, M. (2004). La brecha urbana. Countries y barrios privados. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- o Eje 4
- **CASTRO, H. y REBORATTI, C. (2007). Revisión del concepto de ruralidad en la Argentina y alternativas posibles para su redefinición, pp. 2 – 35, 52 – 57. Buenos Aires: PROINDER, Proyecto de Desarrollo de Pequeños Productores Agropecuarios. Sólo páginas seleccionadas.**
- **SILI, M. (2016). Un modelo para comprender la dinámica de los territorios rurales. El caso de la Argentina. En Mundo Agrario, Volumen 17, n°34, pp. 2 – 20. Recuperado de <http://www.mundoagrario.unlp.edu.ar/article/view/MAv17n34a03> .**
- **SILI, M. (2015). ¿Qué es la Argentina Rural?. En Atlas de la Argentina Rural, pp. 16 – 17. Buenos Aires: Capital Intelectual.**
- **SILI, M. (2015). Una desigual distribución de la población rural. En Atlas de la Argentina Rural, pp. 50 – 61. Buenos Aires: Capital Intelectual.**
- o Eje 5
- **ARROYO, M. (1990). Sobre el Concepto de Estructura Agraria. En Revista Geográfica, n°112, pp. 141-152. Recuperado de <http://www.istor.org/stable/40992622> .**
- **SILI, M. (2015). Un proceso de crecimiento con concentración de los recursos e importantes diferencias regionales. En Atlas de la Argentina Rural, pp. 160 – 165. Buenos Aires: Capital Intelectual.**
- **SILI, M. (2015). Una significativa recomposición de los actores productivos. En Atlas de la Argentina Rural, pp. 166 – 167. Buenos Aires: Capital Intelectual.**
- **CHONCHOL, J. (2003). La reforma agraria en América Latina. En: VARGAS, J. (Coord.). Proceso agrario en Bolivia y América Latina, pp. 205 – 222. La Paz: CIDES-UMSA/Plural Editores.**
- **ROSATI, G. (2013). Patrones espaciales de expansión de la frontera agrícola: la soja en la Argentina (1987 – 1988 / 2009 – 2010). En GRAS, C. y HERNANDEZ, V. (Coord.). El agro como negocio. Producción, sociedad y territorios en la globalización, pp. 97 – 119. Buenos Aires: Editorial Biblos.**
- o Eje 6
- **BARROS, C. (2005). Identidades entre lo urbano y lo rural. Anales del X Encuentro de Geógrafos de América Latina, pp. 1546 - 1560. Sao Pablo.**
- **REBORATTI, C. (2010). Un mar de soja: la nueva agricultura en Argentina y sus consecuencias. En Revista de geografía Norte Grande, n°45, pp. 63-76. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-34022010000100005 .**
- **CASALIS, A. y VILLAR A. (2011). Desarrollo Territorial, Políticas Publicas y desconcentración. En GARCÍA DELGADO D., y PEIRANO M., Desarrollo productivo - inclusivo. La estrategia de mediano plazo. Buenos Aires: CICCUS.**

- CRAVIOTTI, Clara (2008). Empleo agrario y ruralidad ampliada. En *Geograficando*, Volumen 4, n°4, pp. 99-116. Recuperado de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.3741/pr.3741.pdf
- MANZANAL, M. y GONZÁLEZ, F. (2010). Soberanía alimentaria y agricultura familiar. Oportunidades y desafíos del caso argentino. En *Realidad Económica*, n° 255, Diciembre, pp. 51 – 67. Buenos Aires: IADE.
- NEIMAN, G. (2010). Nuevos escenarios productivos y consecuencias sobre los mercados de trabajo en el contexto de la reestructuración de la agricultura Argentina. En *Revista Atlántida*, pp. 139-152. Recuperado de <http://publica.webs.ull.es/upload/REV%20ATLANTIDA/2%20-%202010/06%20Guillermo%20Neiman.pdf>
- PERELMUTER, T. (2013). El rol de la propiedad intelectual en los actuales procesos de cercamientos. El caso de las semillas en la Argentina. En GIARRACCA, N. y TEUBAL, M. (Coord.). *Actividades extractivas en expansión : ¿Reprimarización de la economía argentina?*, pp. 97 – 118. Buenos Aires: Antropofagia.
- GIARRACCA, N. y PALMISANO, T. (2013). Tres lógicas de producción de alimentos: ¿Hys alternativas al agronegocio?. En GIARRACCA, N. y TEUBAL, M. (Coord.). *Actividades extractivas en expansión : ¿Reprimarización de la economía argentina?*, pp.159 – 171. Buenos Aires: Antropofagia.
- TEUBAL, M. (2001). Globalización y nueva ruralidad en América Latina. En GIARRACCA, N. (Comp.). *¿Nueva ruralidad en América Latina?*, pp. 45 – 65. Buenos Aires: CLACSO.

Bibliografía General

A) GEOGRAFÍA URBANA

- AGUILAR, A. (2002). Las megaciudades y las periferias expandidas. Ampliando el concepto en la Ciudad de México. En *EURE*, n° 85, Diciembre, pp. 28 – 66.
- AMAYA, C. (2001). La explosión del desorden: la metrópoli como espacio de crisis global de Ramón Fernández Durán. En *Revista de Geografía Venezolana*, n° 42, 2001, pp. 145 – 148.
- AMÉNDOLA, G. (2000). *La ciudad postmoderna*. Madrid: Celeste Ediciones.
- BLANCO, J. (1996). Área Metropolitana de Buenos Aires: transformaciones en el marco de la globalización. En *EURE*, n°67, Diciembre, pp. 7 – 16.
- BLUMENFELD, H. (1988). La metrópoli moderna. En *Antología de sociología urbana*, pp.55 – 76. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- BUZAI, G. (2003). *Mapas sociales urbanos*. Buenos Aires: Lugar editorial.
- CLICHEVSKY, N. (1991). *Tierra fiscal y regularización urbana*. Buenos Aires: CONICET.
- CLICHEVSKY, N. (2000). *Informalidad y segregación urbana en América Latina. Una aproximación*. Buenos Aires: CONICET.
- CLICHEVSKY, N. (2003). Cambios en el espacio metropolitano. En *La cuestión urbana en los noventa en la Región Metropolitana de Buenos Aires*, pp. 25 – 42. Ed: Universidad Nacional de General Sarmiento. Buenos Aires, 2003.
- DELCOURT, L. y otros. (2006). Capítulo 4. *Explosión urbana y globalización*. Madrid: Editorial popular.

- ERBITI, C. (2007). Transformaciones del sistema urbano argentino a fines del Siglo XX: Desafíos para la gestión del territorio. IV Seminario de ordenamiento territorial. Ordenamiento territorial y problemáticas urbanas.
- FERRER REGALES, M. (2002). Los sistemas urbanos. Madrid: Editorial Síntesis.
- HARVEY, D. (1977). Urbanismo y desigualdad social. Madrid: Siglo XXI.
- LEVEAU, C. (S/F). Testeando el fenómeno de contraurbanización para el caso argentino, 1960-2001. Material de Cátedra.
- Lindenboim, J. Kennedy, D. (2003). Dinámica urbana argentina 1960 – 2001. Reconstrucción y análisis de la información necesaria. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- LOMBARDO, J. (2007). La construcción de la ciudad. El caso de la región metropolitana de Buenos Aires. Buenos Aires: Nobuko.
- MICHELINI, J. y DAVIES, C.(2009). Ciudades intermedias y desarrollo territorial: un análisis exploratorio del caso argentino. Actas II Congreso de Geografía de las Universidades Nacionales. Santa Rosa.
- RODRÍGUEZ; M. y otros.(2007). Políticas de hábitat, desigualdad y segregación socioespacial en el Área Metropolitana de Buenos Aires. Buenos Aires: Área de Estudios Urbanos, Instituto de Investigaciones Gino Germani.
- SEGUÍ PONS, J. y PETRUS BEY, J.(1991). Geografía de redes y sistemas de transporte. Madrid: Editorial Síntesis.
- SJOBERG, G. Origen y evolución de las ciudades. En Antología de sociología urbana, pp. 37 – 54. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- SOJA, E. (2008). Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones. Madrid: Traficantes de sueños.
- SZAJNBERG, D. (2005). La suburbanización. Partidarios y detractores del crecimiento urbano por derrame, pp. 45 - 79. Buenos Aires: Ediciones FADU.
- THENON, E. (2008). La era de las megalópolis. Buenos Aires: Centro de Estudios Internacionales para el Desarrollo.
- TORRES, H.(2001). Cambios socioterritoriales en Buenos Aires durante la década de 1990. En Revista EURE, n° 80, Mayo, pp. 33 – 56. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0250-71612001008000003
- VAPÑARSKY, C. (1995). Primacía y macrocefalia en Argentina. La transformación del sistema de asentamiento urbano desde 1950. En Revista Desarrollo económico, n°130, Julio – septiembre, pp. 227 – 253.
- VAPÑARSKY, C.(1979). Aportes teóricos metodológicos para la determinación censal de localidades. En Cuadernos del CEUR , n° 11. Buenos Aires: Centro de estudios urbanos y regionales.
- VAPÑARSKY, C.(1991). El concepto de localidad: definición, estudios de caso y fundamentos teóricos metodológicos. Buenos Aires: INDEC.
- VAPÑARSKY, C.(2000). La Aglomeración Gran Buenos Aires. Expansión espacial y crecimiento demográfico entre 1869 y 1991. Buenos Aires: EUDEBA.
- VINUESA ANGULO, J. y VIDAL DOMÍNGUEZ, M. (1991). Los procesos de urbanización. Madrid: Editorial Síntesis.

B) GEOGRAFÍA RURAL

- CLOUT, H. (1976). Geografía Rural. Barcelona: Oikos Tau.
- FERNANDEZ CASO, M. y GUREVICH, R. (Coord.). (2009). Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza. Buenos Aires: Biblos.
- GARCÍA RAMÓN, D. y otros. (1995). Geografía rural. Madrid: Editorial
- GIARRACA, N. (Coord.). (1999). Estudios rurales. Teorías, problemas y estrategias metodológicas. Buenos Aires: La colmena.
- MÁRQUEZ FERNÁNDEZ, D.(2000). Los sistemas agrarios. Madrid: Síntesis.
- MOLINERO, F. (1990). Los espacios rurales. Agricultura y sociedad en el mundo. Barcelona: Ariel.

- NEIMAN, G. (2008). El trabajo agrario en el cambio de siglo: regiones trabajadoras y situaciones. Buenos Aires: Lumiere.
- NOGUÉ, J. y ROMERO, J. (Eds.). (2006). Las otras geografías. Valencia: Tirant LoBlanch.
- PIÑEIRO, D. (2001). Población y trabajadores rurales en el contexto de transformaciones agrarias. En GIARRACCA, N. (Comp.). ¿Nueva ruralidad en América Latina?. Buenos Aires: CLACSO.
- REBORATTI, C. (Coord.). (2011). Agricultura, sociedad y ambiente. Miradas y conflictos. Buenos Aires: FLACSO.
- REBORATTI, C. (2006). La Argentina rural entre la modernización y la exclusión. San Pablo: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- ROFMAN, A. (1999). Economías regionales. Modernización productiva y exclusión social en las economías regionales. En Realidad económica, n° 162, Febrero – Marzo, pp. 107 – 136.
- ROFMAN, A. y ROMERO, L. (1997). Sistema socioeconómico y estructura regional en la Argentina. Nueva edición actualizada. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- SANCHO, J. (1998). La agricultura de cara al futuro. Colombia, Editorial Cincel.
- SILI, M. “Desarrollo rural en Argentina”. Ed: INTA. Buenos Aires, 2005.
- SILI, M. “Reconstruyendo la ruralidad”. Ed: Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca, 2007.
- Svetlitz de Nemirovsky, A. (Coord.). (2010). Globalización y agricultura periurbana en Argentina. Escenarios, recorridos, problemas. Buenos Aires: FLACSO.

Firma y aclaración del Profesor



Laura Pitetti