

La reciente implementación de la política de la Nueva Escuela Secundaria (en adelante, NES) en la Ciudad de Buenos Aires es de interés prioritario para quienes definen los lineamientos de la política educativa desde los niveles centrales tanto como para quienes la "llevan a la práctica" en contextos institucionales específicos, expresándose de modos diversos en el trabajo cotidiano de directivos, docentes y estudiantes. En este marco, a partir de intercambios con la Dirección de Educación Media, el equipo conformado por las autoras emprendió la investigación: "El inicio de la escolaridad secundaria desde la perspectiva de los estudiantes, docentes y directivos de escuelas estatales de la CABA en contextos de cambio curricular".

En este documento se resumen algunos resultados preliminares de 565 encuestas a estudiantes de primer año realizadas a fines de 2014 en el marco de dicha investigación. El trabajo de campo fue llevado a cabo íntegramente por las integrantes del equipo de Nivel Secundario del área de Investigación y Estadística¹ de la UEICEE y se desarrolló en 16 escuelas secundarias de turnos diurnos de gestión estatal de la CABA, incluyendo 8 instituciones que en 2014 fueron "pioneras" en la implementación de la NES en sus primeros años de estudio.

Luego de una breve presentación de la investigación y de la estrategia metodológica utilizada, se exponen algunos resultados organizados en torno a dos ejes temáticos: la asistencia escolar al inicio de la secundaria y la valoración de espacios curriculares específicos.

Objetivos y métodos

La investigación en la que se inscriben los resultados aquí presentados tiene dos objetivos centrales:

1. Indagar las percepciones acerca de la escolaridad secundaria y el involucramiento escolar de estudiantes de escuelas que se distinguen en sus planes de estudio (con o sin planes NES en 2014) y zonas de ubicación geográfica.
2. Explorar cómo se están desplegando algunas de las nuevas propuestas curriculares de la NES en instituciones particulares, y cómo los cambios institucionales y curriculares son percibidos por directivos, docentes y estudiantes.

Se ha planteado abordar estos objetivos mediante un diseño de métodos mixtos, que combina técnicas cuantitativas (mediante un cuestionario de encuesta aplicado a los estudiantes) y otras cualitativas (tales como entrevistas a directivos, docentes referentes de espacios curriculares de la NES y estudiantes; y observaciones de clase). Mientras las encuestas permiten contar con una mirada panorámica y comparada de estudiantes de primer año de diversas escuelas estatales, las técnicas cualitativas posibilitan la construcción de un conocimiento más profundo, situado y que busca recuperar y analizar las voces de variados actores escolares. En términos temporales, primero se desarrolló el diseño cuantitativo y luego se realizará el estudio de casos cualitativo.

Este documento se focaliza solo en algunos resultados de la encuesta que atraviesan ambos objetivos de investigación. Los estudiantes respondieron un cuestionario autoadministrado, con presencia de las investigadoras en cada aula. El relevamiento se realizó entre octubre y noviembre de 2014.

¹ La mayor parte de la información de base utilizada para elaborar este informe fue presentada en el Panel de Especialistas de la reunión de cierre de la Dirección de Educación Media realizada en Diciembre de 2014.

Los ejes temáticos indagados fueron:

- Razones de asistencia a esta escuela.
- Apoyos para el ingreso: curso introductorios al nivel.
- Dificultades percibidas al inicio del primer año de estudios.
- Accesibilidad: distancia entre el lugar de residencia del estudiante y la escuela.
- Cantidad de inasistencias.
- Reconocimiento y valoración de los espacios curriculares: Tutorías, Clases de Apoyo, Educación Sexual Integral (ESI), Educación y Prevención del Consumo Problemático de Drogas, Espacio de Definición Institucional (EDI) y Educación Tecnológica².
- Niveles de involucramiento académico y emocional de los estudiantes.
- Conocimiento de las orientaciones NES de su escuela.
- Perfiles sociodemográficos de los estudiantes.

Se diseñó una muestra de 24 turnos diurnos (mañana y tarde) distribuidos en 16 escuelas de gestión estatal. Se definieron cuotas usando dos criterios:

- Zona de la ciudad: 4 escuelas de zona Sur, 7 del Centro y 5 del Norte.
- Condición de implementación de la NES: 8 escuelas "pioneras" que implementaron la NES en 2014 y 8 que lo harían en 2015. En ambos grupos definidos con este criterio se eligieron escuelas con perfiles institucionales similares.

Resultados destacados

Este documento se organiza en dos secciones:

- Parte I. Asistencia escolar al inicio de la secundaria: razones de ingreso a la institución, distancia hogar-escuela, inasistencias, reconocimiento de dificultades e instancias institucionales de apoyo al ingreso.
- Parte II. Valoración de espacios curriculares específicos: Clases de apoyo, Tutorías, Espacios de Definición Institucional (en escuelas NES), actividades de Prevención del Consumo Problemático de Drogas, Educación Sexual y Educación Tecnológica/ Informática.

En cada apartado, los recuadros recuperan resultados específicos de las escuelas "pioneras" (denominadas escuelas NES de aquí en adelante).

Parte I. Asistencia escolar al inicio de la secundaria

1. Razones de ingreso a la institución

El **Gráfico 1** presenta las respuestas de los estudiantes referidas a las razones del ingreso a su escuela. La suma de los porcentajes supera el 100% ya que los encuestados podían seleccionar más de una razón.

- La razón de ingreso a la escuela más elegida por los estudiantes es la cercanía a su domicilio (44% de los encuestados).
- El segundo motivo de ingreso declarado refiere a una decisión familiar: "mi familia quiso que viniera a esta escuela" (33%), siendo el conocimiento familiar destacado también en otras respuestas: "alguien de mi familia venía a esta escuela" (19%) y el ingreso por tener familiares estudiando o trabajando en la escuela (15%).

²En algunos de estos espacios curriculares se indagaron, además, los ejes de trabajo (como en el caso de las tutorías) y los ámbitos o asignaturas donde se llevaban adelante.

Gráfico 1. Razones de ingreso a esta escuela(% de alumnos que responden cada opción)



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año 2014. Equipo de Nivel Secundario- IyE- UEICEE.

- El interés por la orientación/especialidad no figuró entre las principales razones de elección de la escuela (véase punto 1.1.3).
- Un aspecto sobre el que cabe detenerse señala que **1 de cada 5 estudiantes concurre a una escuela que no fue elegida ni por ellos ni por sus familias.**

Las razones de ingreso en las escuelas NES

El 40% de los estudiantes encuestados que asisten a escuelas NES señala que ingresó porque la escuela quedaba cerca de su hogar, porcentaje levemente menor al global del Gráfico 1.

El segundo motivo de ingreso "mi familia quiso que viniera a esta escuela" se acentúa levemente en el subuniverso de estudiantes de escuelas NES (36%) al compararlo con el total.

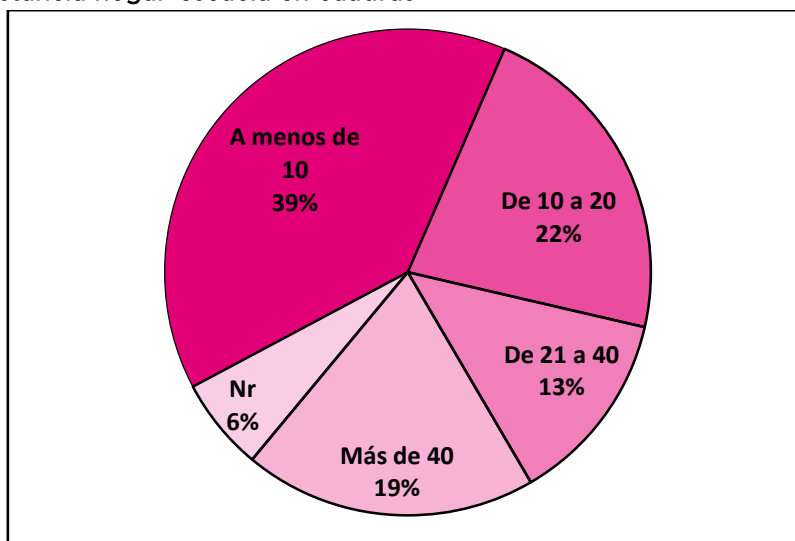
La razón "es una escuela nueva" también aunó un mayor porcentaje de respuestas entre los estudiantes de escuelas NES (12%).

1.1 Elementos para contextualizar algunas de las razones de ingreso

1.1.1 Razón más elegida: "Me queda cerca de casa" (44%). Su relación con la distancia hogar-escuela y las inasistencias

Respecto de la razón prevaleciente, el **Gráfico 2** muestra que casi el 40% de los encuestados vive a menos de 10 cuadras de su escuela. Si a esto se suma quienes viven a una distancia de 10 a 20 cuadras, se obtiene que el 61% reside dentro de un radio de 20 cuadras.

Gráfico 2. Distancia hogar-escuela en cuadras



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año 2014. Equipo de Nivel Secundario- IyE- UEICEE.

Los estudiantes de zona Sur declaran residir más cerca de la escuela: el 74% vive a menos de 10 cuadras y apenas el 5% a más de 40. En cambio, en la zona Centro-Norte, el 26% vive a más de 40 cuadras. **Esto indicaría que las escuelas del Sur se cubren mayoritariamente con alumnado de la zona, mientras que en el resto de la ciudad la composición de la población en términos de procedencia domiciliaría resultaría más heterogénea³.**

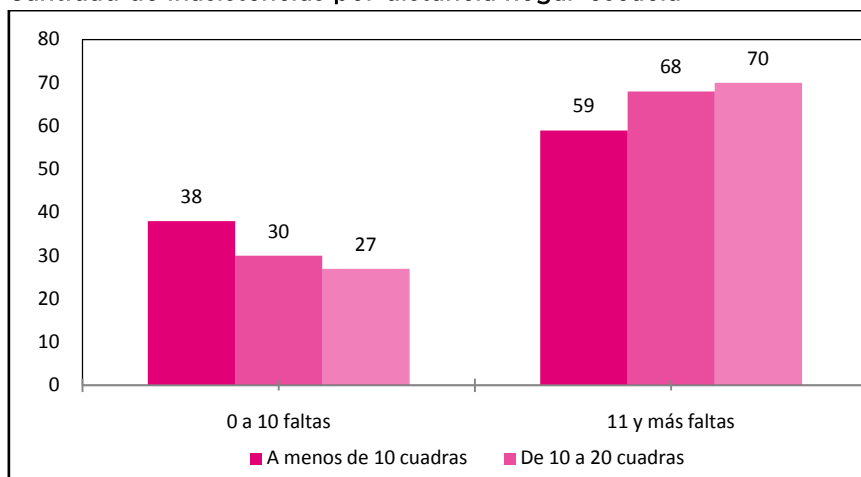
Distancia hogar-escuela en las escuelas NES

Las escuelas NES de creación más reciente muestran una alta inserción barrial: el 72% de los encuestados vive a menos de 10 cuadras. En concordancia, la cercanía al domicilio fue un motivo de ingreso elegido por el 69% de ellos.

Al relacionar la distancia hogar-escuela con la cantidad de inasistencias en el total de casos, el **Gráfico 3** muestra la marcada asociación positiva o directa entre esas variables: a mayor distancia hay mayor probabilidad de incurrir en inasistencia. La proporción de estudiantes con más de 10 faltas es del 59% entre quienes viven en un radio de 10 cuadras, y asciende significativamente al 68% entre quienes viven a una distancia de 10 a 20 cuadras, y al 70% entre quienes residen a más de 20 cuadras de la escuela.

³ Cabe considerar que estos datos refieren a la distribución de la población escolar de acuerdo a distancia al domicilio, pero no dan cuenta de la medida en que la población de cada zona permanece en el barrio o se aleja del mismo para concurrir a la escuela secundaria.

Gráfico 3. Cantidad de inasistencias por distancia hogar-escuela



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año 2014. Equipo de Nivel Secundario- IyE- UEICEE.

Inasistencias en las escuelas NES

El 38% de los estudiantes encuestados en escuelas NES declaró que, promediando el mes de octubre, tenía hasta 10 inasistencias, mientras que en el total de estudiantes el 31% tenía esa cantidad de inasistencias.

También se replica la relación entre la distancia hogar-escuela e inasistencias en el subuniverso de las escuelas NES. El 46% de los estudiantes que viven a menos de 10 cuadras registra hasta 10 faltas, porcentaje que cae al 32% entre quienes viven a más de 20.

1.1.2 Razón de ingreso: “No pude entrar a la escuela que quería y me asignaron esta” (18%). Su relación con el involucramiento escolar

Se encontraron tres indicadores que hablan del **bajo involucramiento escolar cuando los estudiantes ingresan a una institución que no era la deseada:**

- El 49% de los estudiantes que no ingresaron a la escuela que querían, afirmaron que se irían a otra escuela si pudieran (frente a un 29% en el total de casos).
- El 26% de este grupo no se siente parte de su escuela (frente a un 13% en el total).
- El 23% tiene niveles altos de inasistencia (frente a un 17% en el total).

Estos indicios de un bajo involucramiento escolar merecen atención, ya que investigaciones internacionales en la temática relacionan el bajo involucramiento con el riesgo de deserción escolar.⁴

Ingreso a una institución no deseada en escuelas NES

En las escuelas NES, el porcentaje de alumnos que afirmó haber entrado a una escuela que no era la que quería (17%) resulta similar al del total (18%).

⁴ Al respecto pueden consultarse los trabajos de Fredricks, Blumenfeld, y Paris (2004), Manlove (1998), Pillow (1997), Rumberger (1987).

1.1.3 Razón de ingreso: “Me interesa la especialidad que se cursa acá” (14%). Su relación con el bajo conocimiento de la orientación del plan de estudios

El hecho de que la orientación/especialidad no se ubique entre las principales razones de ingreso a la institución puede ser leído con relación al grado de conocimiento de la oferta existente. Al respecto, solo un tercio de los encuestados conoce la orientación de su escuela. **Ambos resultados dan cuenta de la necesidad de difundir más fuertemente la oferta de orientaciones entre los jóvenes y sus familias.**

Conocimiento de la orientación o especialidad en las escuelas NES

En las escuelas NES, se observó un mayor conocimiento de la orientación del plan de estudios ofrecida por la escuela (38% vs. 33% en el total).

1.1.4 Razón de ingreso: “Es una escuela nueva” (8%). Su relación con la cercanía al hogar y la buena reputación de la institución

Entre los estudiantes que eligieron esta razón de ingreso a su escuela, también se observaron mayores niveles de respuesta en estas otras razones: “me queda cerca de casa” (69% vs. 44%), “mi familia quiso que viniera” (49% vs. 33% en el total) y “tiene buena fama/ reputación” (25% vs. 13%).

En cambio, apenas un 5% de los estudiantes que señalaron esta razón respondieron además que no habían podido ingresar a la escuela que querían y que les habían asignado esa institución (contra el 18% en el total).

Estos datos indican que las escuelas “nuevas” son buscadas, próximas al hogar y elegidas por las familias o los estudiantes.

La importancia de “asistir a una nueva escuela” entre estudiantes de instituciones NES

Si bien este motivo fue elegido por un porcentaje pequeño en el total de encuestados (8%), se trató de un motivo de peso entre los estudiantes de escuelas NES (32%). Cabe considerar que dos de estas instituciones eran de creación reciente.

2.Reconocimiento de dificultades al comienzo de primer año

Además de las razones de ingreso a la institución, se indagaron otros aspectos como las dificultades que los estudiantes reconocen al inicio del primer año y la asistencia a cursos o talleres introductorios al nivel.

En cuanto a los apoyos institucionales para el ingreso al nivel secundario, el 42% de los encuestados asistió a algún curso o taller introductorio durante 2014, y 6 de cada 10 los consideraron interesantes.

Talleres para ingresantes en instituciones NES

Este tipo de apoyos al ingreso son mucho más frecuentes en las escuelas NES, donde el 53% de los estudiantes afirmó haber asistido (valor muy superior al 42% global). De igual modo, el reconocimiento de estos talleres es mayor entre alumnos de escuelas NES (al 65% le resultaron interesantes) que en total de los encuestados.

En el **Gráfico 4** se observa que las principales dificultades reconocidas por los estudiantes fueron “preparar y organizarme con varias materias a la vez” (que concentró el 50% de las respuestas) y “entender las explicaciones de los profesores en las clases” (32%), es decir, aspectos vinculados a la dimensión académica de la escolaridad.

Otros aspectos relacionados con la dimensión socioemocional (como “sentirme parte del curso” y “hacerme amigos”) concentraron algo menos del 20% de las respuestas. Con niveles similares de respuesta aparecen dos aspectos académicos: “la forma de calificar en las materias” (19%) y “saber qué esperan los profesores de los trabajos y tareas que piden” (17%).

Por otra parte, el 16% de los estudiantes respondió que nada le había resultado difícil al comenzar ese año en la escuela.

Gráfico 4. Dificultades al inicio de primer año



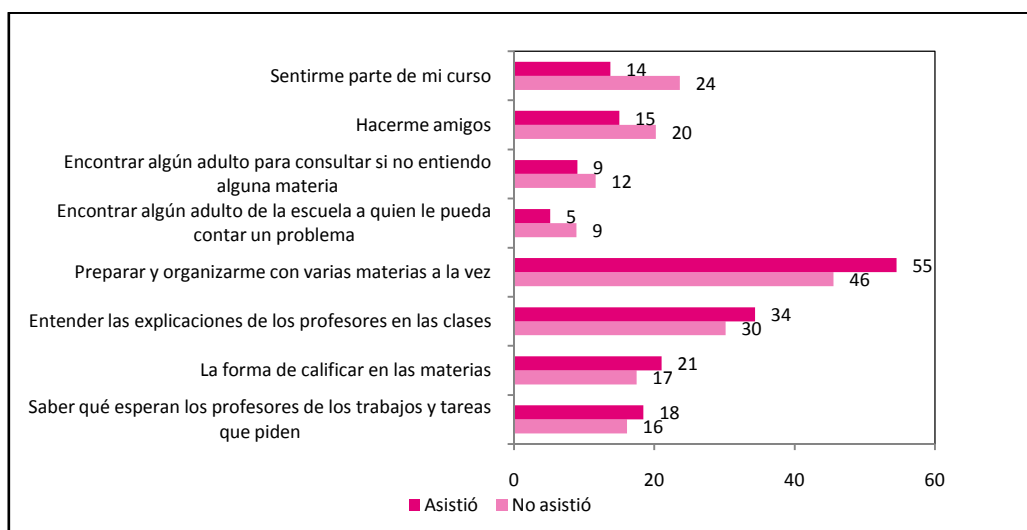
Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año 2014. Equipo de Nivel Secundario- IyE- UEICEE.

2.1. Relación entre dificultades percibidas y asistencia a cursos o talleres para ingresantes

Se exploró la relación entre las dificultades de tipo académico y socioemocional percibidas por los estudiantes al inicio del nivel y la asistencia a cursos o talleres para ingresantes.

Como se anticipó, y se observa en el **Gráfico 5**, la asistencia a los cursos o talleres introductorios pareció facilitar los aspectos sociales de la inmersión en la secundaria. En cambio, estos mismos estudiantes manifestaron haber tenido dificultades en aspectos académicos.

Gráfico 5. Dificultades identificadas por los estudiantes en el primer año según hayan tenido o no curso introductorio(en porcentajes)



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año 2014. Equipo de Nivel Secundario- lyE- UEICEE.

Partell. Valoración de espacios curriculares específicos

1. Clases de apoyo

- El 78% de los encuestados señaló que en su escuela se ofrecían clases de apoyo para los alumnos de primer año.
- Un 39% afirmó haber concurrido a clases de apoyo durante 2014.
- A casi 9 de cada 10 alumnos que señalaron haber asistido a las clases de apoyo, el dispositivo le resultó de ayuda.

Pese a que la visibilidad y valoración de las clases de apoyo es buena, **más de la mitad de los estudiantes que declararon haber tenido dificultades para comprender las explicaciones de los profesores** en otra de las preguntas de la encuesta, **afirmó que no había concurrido a las clases de apoyo de su escuela.**

2. Tutorías

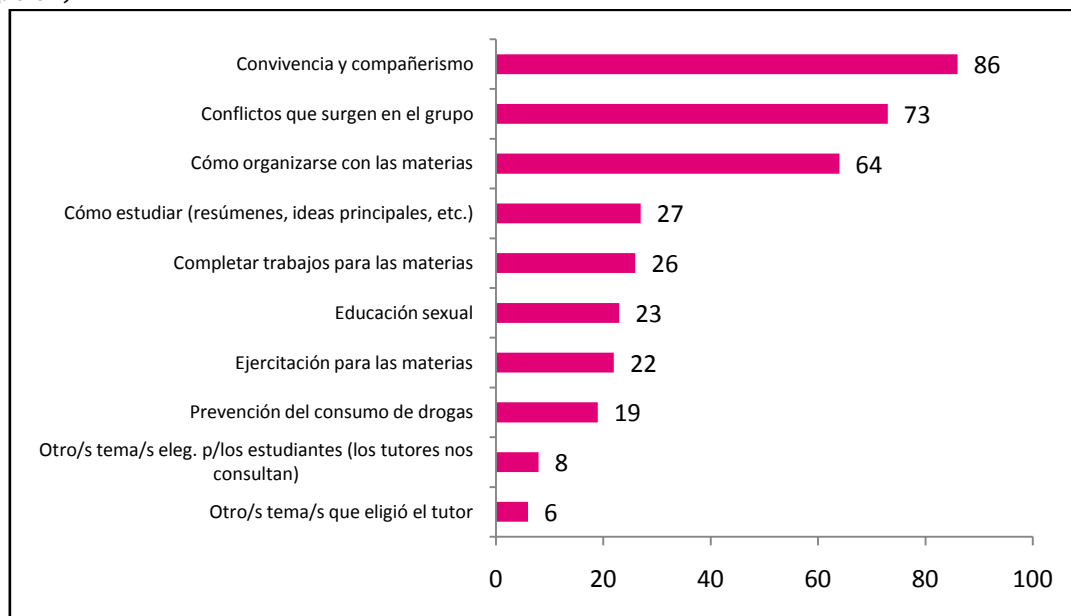
En el espacio de tutoría convergen múltiples propósitos y se abordan temas variados (así lo ha constatado la última investigación cualitativa del equipo⁵). En la encuesta se indagaron los ejes de trabajo de las tutorías. Frente a 10 opciones de respuesta, los alumnos podían marcar todos los que se hubieran tratado en su curso.

- El 40% de los estudiantes mencionó que en las tutorías se trabajan entre tres y cuatro ejes o aspectos de la escolaridad.
- Como se observa en el **Gráfico 6**, los temas relacionados con la convivencia y el compañerismo, y la resolución de conflictos grupales concentraron el mayor número de respuestas (86% y 73% respectivamente).

⁵ Véase capítulo 7 del Informe final (en edición, próximo a publicarse) de la investigación "Iniciativas institucionales orientadas a la retención y la mejora de la enseñanza y los aprendizajes en el primer año de estudio"; y la ponencia "Dispositivos de apoyo a la escolaridad secundaria. El caso de las tutorías en la Ciudad de Buenos Aires", publicada en la web de GOlyE (https://equidadycalidadeducativa.buenosaires.gob.ar/archivos/investigacion/03_Congresos%20y%20Conferencias/01_Dispositivos%20de%20apoyo%20a%20la%20escolaridad%20Secundaria.%20El%20caso%20de%20las%20tutor%C3%ADas%20en%20la%20Ciudad%20de%20Buenos%20Aires%20%282013%29.pdf)

- Aprender a organizarse con las materias fue señalado por algo más del 60% de los alumnos. En cambio, aprender a estudiar y completar tareas académicas presentaron valores bastante menores (27% y 26% respectivamente).
- Con porcentajes que rondan el 20% de respuestas, aparecen mencionados temas relacionados con Educación sexual y Prevención del consumo de drogas, así como la ejercitación para las materias.

Gráfico 6. Ejes de trabajo de las tutorías de primer año (% de alumnos que responden cada opción)



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año 2014. Equipo de Nivel Secundario- IyE- UEICEE.

3. El Espacio de Definición Institucional en escuelas con planes NES

Entre los estudiantes de escuelas con planes NES, se indagó el reconocimiento y valoración de este nuevo espacio curricular y sus ejes de trabajo mediante una pregunta de respuesta abierta.

Un 63% de los estudiantes de las escuelas NES mostró interés en este nuevo espacio.

Los temas que los alumnos señalaron que se abordaban en el EDI fueron los siguientes:

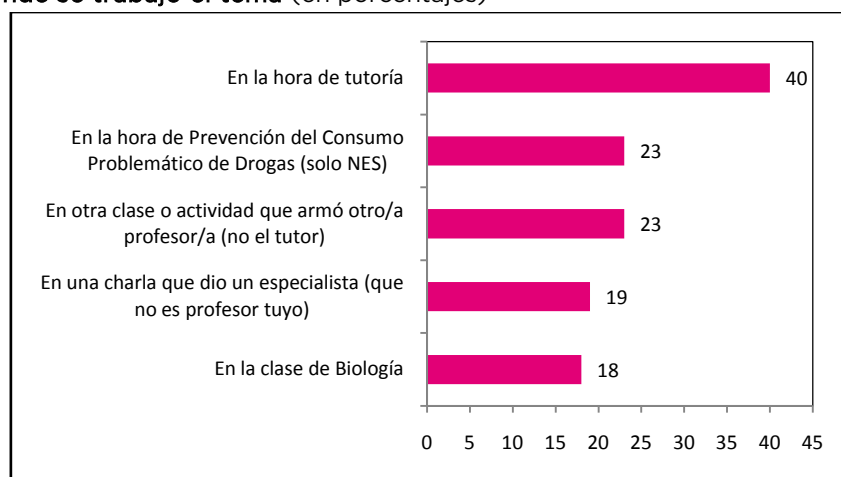
- Educación sexual, violencia de género.
- Convivencia, discriminación y *bullying*.
- Prevención del Consumo Problemático de Drogas.
- Cuidados en el uso de Internet y de las redes sociales.
- Derechos humanos, de los niños y adolescentes; otros derechos constitucionales.
- Abordaje de tareas académicas; estrategias y técnicas de estudio.
- Otros temas de interés de los estudiantes; problemáticas sociales.

4. Educación y Prevención del Consumo Problemático de Drogas

El 42% de los encuestados respondió que tuvo actividades sobre Educación y Prevención del Consumo Problemático de Drogas durante el año, y casi 8 de cada 10 alumnos se mostró interesado en ellas.

El 40% de los encuestados ubicó estas actividades en el espacio de tutoría (Gráfico 7⁶).

Gráfico 7. Educación y Prevención en el Consumo Problemático de Drogas: espacio donde se trabajó el tema (en porcentajes)



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año 2014. Equipo de Nivel Secundario- IyE- UEICEE.

Estas actividades parecen desarrollarse, principalmente, en el espacio de tutoría (alrededor de un 35% en ambos grupos del trae escuelas). En las escuelas NES el segundo ámbito privilegiado para el tratamiento de esta temática es el ECEO (27%), mientras que en las escuelas No NES es una charla a cargo de un especialista (31%).

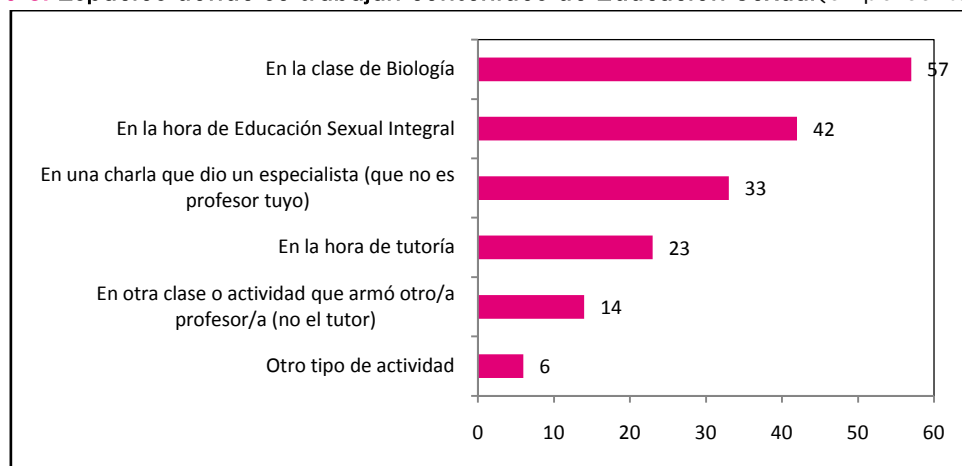
5. Educación Sexual Integral

El 69% de los encuestados dijo haber recibido Educación Sexual en su escuela durante 2014 (esto se vislumbraba también en el Gráfico 6 sobre tutorías). De ellos, el 75 % se mostró interesado en dicha formación.

En cuanto a los espacios donde fueron abordados los contenidos de Educación Sexual, los estudiantes señalaron a la clase de Biología como ámbito privilegiado (57%), seguido por la hora de Educación Sexual Integral (ESI) (42%). En tercer y cuarto lugar, fueron seleccionadas las charlas con especialistas (33%) y la hora de tutoría (23%). Con menor importancia, se ubicaron las clases a cargo de otro profesor de la escuela (14%).

⁶ Esto se había evidenciado ya al presentar los ejes de trabajo de las tutorías señalados por los estudiantes (Gráfico 6).

Gráfico 8. Espacios donde se trabajan contenidos de Educación Sexual(en porcentajes)



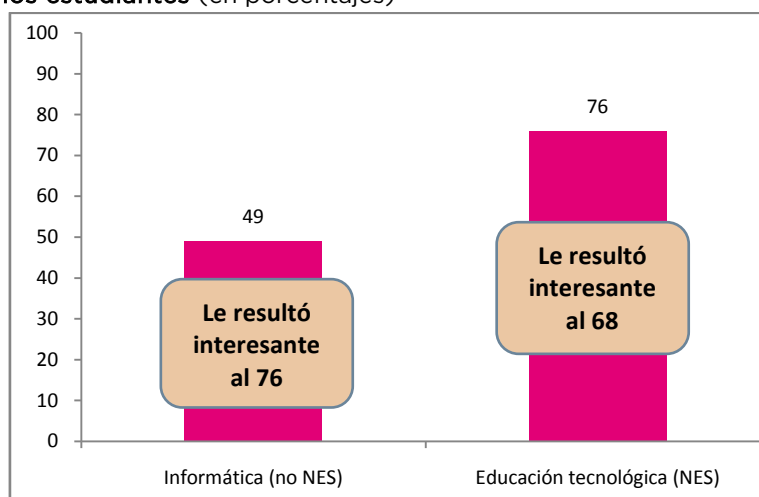
Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año 2014. Equipo de Nivel Secundario- IyE- UEICEE.

6. Educación Tecnológica- Informática

Como se observa en el **Gráfico 9**, un 76% de los encuestados que asisten a escuelas pioneras afirmó tener clases de Educación Tecnológica. De este grupo, al 68% le resultó interesante este espacio curricular.

En el resto de las instituciones (no NES), un 49% afirmó tener clases de Informática. Entre estos alumnos, un 76% manifestó que las clases le resultaron interesantes.

Gráfico 9. Existencia de clases o espacios de Educación Tecnológica o Informática y valoración de los estudiantes (en porcentajes)



Fuente: Encuesta a estudiantes de primer año 2014. Equipo de Nivel Secundario- IyE- UEICEE.

Síntesis de hallazgos

Sobre motivos de ingreso y asistencia a la escuela

- La **cercanía a la escuela** es un aspecto importante entre los motivos de ingreso a la institución. Vivir cerca de la escuela favorecería la asistencia.
- En cambio, motivos de asistencia asociados a la **orientación** que posee la escuela resultan entre los menos seleccionados. La mayoría de los encuestados **desconoce** la orientación de la institución a la que asiste. Sería deseable incrementar la **difusión de la oferta** de orientaciones a fin de que, en las decisiones de ingreso, este pueda ser también un factor considerado.
- Cerca de un **20% de los encuestados señala que no concurre a la institución que desea**. La mitad de ellos manifiesta que, si pudiera, cambiaría de escuela. Este grupo presenta indicadores de asistencia y pertenencia institucional más bajos. Investigaciones diversas han mostrado el vínculo entre estos factores y el abandono escolar.

Sobre algunos dispositivos de apoyo

- Los **cursos introductorios** a la escuela secundaria tendrían una incidencia positiva en aspectos que conforman la dimensión social de la escolaridad (pertenencia institucional, vínculos con los adultos de la escuela y con el grupo de pares, entre otros).
- Entre quienes manifestaron haber tenido dificultades para comprender las explicaciones de los profesores, más de la mitad no concurre a las **clases de apoyo** ofrecidas por la institución.

Sobre algunos espacios curriculares

- La mayoría de los **espacios que fortalece o introduce la NES** explorados en la encuesta son positivamente **valorados** por los estudiantes. Esta valoración resulta relativamente menor en el caso de Educación Tecnológica.
- Las **tutorías** son percibidas por los estudiantes como un espacio destinado al tratamiento de diversas dimensiones de la escolaridad. Aquellos referidos a la dimensión social (convivencia, tratamiento de los conflictos) así como relacionados con la autogestión (aprender a “organizarse” frente a la multiplicidad de asignaturas), tienen mayor preeminencia que los vinculados con aspectos estrictamente académicos (como aprender a estudiar, por ejemplo).