



pero antes tendríamos que reflexionar ...

- ➔ Las pruebas de evaluación de los aprendizajes serán valiosas en tanto nos permitan conocer la **manera** y el **grado de apropiación** que los **estudiantes** han realizado de un conocimiento, que se considera importante y digno de ser conocido.
- ➔ La capacidad para dar cuenta de diferentes tipos de conocimientos, dependerá de la **sensibilidad** de los **instrumentos de evaluación** para capturar los datos buscados.
- ➔ La evaluación de las estrategias de aprendizaje puestas en juego durante el proceso de construcción de los conocimientos, es un **área de alta potencialidad educativa** y con amplias posibilidades de incidencia en la transformación de dicho proceso.
- ➔ Las prácticas evaluativas ponen de manifiesto el tema del **poder del profesor** sobre el alumno.

Ahora bien... ¿Qué es lo PRIMERO... para decidir en la evaluación?

Tener claro qué es lo que busco... o sea cuáles serán las finalidades a seguir...

Existen dos tipos de finalidades que pueden guiar la toma de **decisiones** en evaluación:

- ➔ Las **sociales**, relacionadas con la calificación y la certificación.
- ➔ Las **pedagógicas o reguladoras**, relacionadas con identificar los cambios que hay que introducir en el proceso para conseguir mejoras en los procesos de aprendizaje.

Pero conviene recordar que...

La **evaluación alternativa** refiere a todas las técnicas y métodos de evaluación que intentan superar a la metodología tradicional de evaluación, basada en la simple realización de pruebas y exámenes con la finalidad de calificar.

La **evaluación formadora** es una estrategia de evaluación dirigida a promover la autorreflexión y el control sobre el propio aprendizaje. Genera procesos metacognitivos. Requiere entrenamiento específico para que el alumno sea consciente de cómo aprende y qué tiene que hacer para seguir aprendiendo.

Es positivo establecer diferentes opciones de seguimiento, evaluación y calificación en las asignaturas, que deben estar presentes como opciones explícitas dentro de un programa, pues permite dar una respuesta ajustada a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado.

Les proponemos tres herramientas de evaluación:



1) Rúbricas:

¿Qué es una Rúbrica...?

Llamamos rúbrica al conjunto de rasgos que conforman una firma.

Rúbrica representan un modelo de evaluación muchos más justo y más acorde con una pedagogía que atienda a la diversidad.

La rúbrica, como guía para la evaluación del aprendizaje de los alumnos, está siendo utilizada por los docentes como parte de la enseñanza y de la evaluación, haciendo hasta donde sea posible que participen los propios estudiantes.

La rúbrica es considerada como una herramienta de evaluación que identifica ciertos criterios para un trabajo, que el estudiante debe de incluir para recibir una determinada nota o evaluación, ayudando al estudiante asimismo a determinar cómo se evaluará el proyecto.

Por lo general, las rúbricas especifican el nivel de desarrollo esperado para obtener diferentes niveles de calidad. Estos pueden estar expresados en términos de una escala (Excelente, Bueno, Regular, Necesita mejorar, Malo) o en términos numéricos (10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0), que al final se suman para determinar un resultado al que se le asigna una nota (A,B,C, por ejemplo).

Las rúbricas pueden ayudar a los estudiantes y a los profesores a definir "CALIDAD". Estas también ayudan a los estudiantes a juzgar y revisar su propio trabajo antes de entregarlo.

Este concepto (rubistar) se refiere a elaborar un cuadro de doble entrada o matriz donde se identifican una serie de dimensiones o aspectos que van a ser evaluados en una actividad del alumno (por ejemplo, corrección del lenguaje, estructura de un trabajo, pertinencia de contenidos, etc.)

Constituyen un tipo especial de planilla de seguimiento y evaluación.

Un ejemplo es la rúbrica para trabajos escritos publicada por Eduteka:

<http://www.eduteka.org/proyectos/RubricEscritura.php3>

Los invitamos a observar este video que nos ayudará a reflexionar sobre su concepto, competencias que promueve y diseño de elaboración:

[Video sobre rúbricas](#)



2) El portafolio

¿Qué es un portafolio?

¿Para qué sirve?

Los invitamos a observar este video

[Video sobre portafolio](#)

El potencial que tiene el portafolio para identificar habilidades complejas ha contribuido a su uso expansivo en diferentes ámbitos, y uno de ellos es la educación para mostrar lo mejor de su trabajo.

Es importante conocer...

¿Qué objetivos tiene un portafolio?

- Guiar a los estudiantes en su actividad y en la percepción de sus propios progresos.
- Estimular a los estudiantes para que no se conformen con los primeros resultados, sino que se preocupen de su proceso de aprendizaje.
- Destacar la importancia del desarrollo individual, e intentar integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje.
- Resaltar lo que un estudiante sabe de sí mismo y en relación al curso.
- Desarrollar la capacidad para localizar información, para formular, analizar y resolver problemas.

¿Qué ventajas reporta?

- Ofrece información amplia sobre el aprendizaje
- Admite el uso de la evaluación continua para el proceso de aprendizaje.
- Tiene un carácter cooperativo, implica a profesor y estudiante en la organización y desarrollo de la tarea.
- El alumno al desarrollar esta estrategia proyecta la diversidad de aprendizajes que ha interiorizado. En este modelo se detectan los aprendizajes positivos, las situaciones problema, las estrategias utilizadas en la ejecución de tareas....
- Se pueden compartir los resultados con otros compañeros y con otros profesores.
- Promociona la autonomía del estudiante y el pensamiento crítico reflexivo que por una parte asegura el aprendizaje mínimo y por otra aquél que cada uno desea adquirir y profundizar.

- Proporciona buenos hábitos cognitivos y sociales al alumno
- Tiene un gran componente motivador y de estímulo para los estudiantes al tratarse de un trabajo continuado donde se van comprobando rápidamente los esfuerzos y resultados conseguidos.
- Cuenta desde el principio con los criterios con los que serán evaluados los estudiantes.
- El portafolio es un producto personalizado, por lo que no hay dos iguales.

El **portafolio del profesor** es una forma de promoción, selección y heteroevaluación del profesor. Exige elaborar autoinformes que propician procesos de reflexión personal y sobre el sistema de evaluación utilizado.

Puede ser una experiencia muy enriquecedora también para nuestros alumnos...

[Otro video sobre portafolio](#)

3) Protocolo de la escalera de la retroalimentación

❓ ¿En qué consiste?

➡ Es una Herramienta que ayuda a cultivar una cultura de la valoración.

➡ Guía que puede ayudar a otros a apoyar la indagación en el aprendizaje, estableciendo una cultura de confianza y apoyo constructivo (Heidi Goodrich).



Explicación de cada peldaño:

1) **Clarificación:** Cuando se comparte un trabajo, éste parece ser poco claro o alguna información se pudo haber omitido. Es esencial hacer preguntas acerca de los aspectos

que son poco claros o ideas que no están presentes antes de dar la retroalimentación.

2) **Valoramos:** Enfatizar los puntos positivos del trabajo, destacar las fortalezas y ofrecer cumplidos honestos, genera un tono de apoyo durante una sesión de retroalimentación. Este tipo de valoración honra a las personas y a sus ideas más importantes.

3) **Nos preocupa, nos inquieta, nos preguntamos:** Con frecuencia hay inquietudes legítimas acerca del trabajo que se está valorando. Quizás usted encuentra problemas o no está de acuerdo con las ideas o acciones en cuestión. Este peldaño permite expresar dichas inquietudes, no como acusaciones o críticas negativas, sino como pensamientos e inquietudes honestas.

4) **Sugerimos:** Ofrecer sugerencias para resolver los problemas que hemos identificado puede ayudar a los colegas a utilizar la retroalimentación para mejorar sus trabajos. Aunque no hay garantía de que esas sugerencias sean utilizadas... las sugerencias son solo eso, sugerencias y no mandatos.

Los invitamos a reflexionar colectivamente para el intercambio en el Foro:

➡ La **práctica evaluativa** tiene como propósito lograr que los estudiantes adquieran unos modos de hacer (manejo de herramientas, situaciones, protocolos, etc), de decidir, de valorar, de saber estar (dirigir, coordinar, cumplir rutinas, etc) cercanos a su futuro ejercicio profesional.

➡ Instrumentos con predominio de la expresión escrita.

➡ Instrumentos con predominio de la expresión oral.

➡ Instrumentos con predominio de la expresión práctica.

➡ La **evaluación de competencias** es compleja, por lo que conviene facilitar la coordinación horizontal y vertical del profesorado para unificar criterios y utilizar instrumentos coherentes los unos con los otros.

En este campo es interesante promover estrategias que favorezcan la autoevaluación de competencias.

Vincular los procesos de aprendizaje con las tareas propias del mundo laboral.

➡ La utilización de la evaluación debe repercutir en todos los integrantes del proceso, no sólo en el alumnado. No parece muy coherente que a los alumnos les hagamos un proceso de evaluación formativa y el profesorado sólo cuente con uno al final. Es importante que el profesor también haga autoevaluación, con diferentes fuentes de evaluación (cuaderno del profesor, alumnos, cuestionarios, trabajos, comentarios, etc.).

➡ Hay concepciones obstaculizadoras, modalidades de trabajo obsoletas y de resistencias al cambio, tales como:

- **La evaluación como agenda oculta:** se evalúa con criterios no comunicados.
- **La evaluación desalineada:** se enseña de una forma (por ejemplo con metodología de casos) y se evalúa con otras (por ejemplo, prueba de conocimientos conceptuales).
- **La evaluación estafa:** se inventan resultados positivos, que acreditan saberes que no han sido logrados.
- **La evaluación reiterativa:** con un solo tipo de instrumento.
- **La evaluación fragmentada:** no hay un plan global, secuenciado y articulado de evaluación integrado a la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje. Las instancias de evaluación no se vinculan entre sí.