



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

PROPUESTA DE TRABAJO

ACTIVIDAD: LAS APTITUDES PARA SIGLO XXI EN ACCIÓN. SU ENSEÑANZA EN EL AULA

La consigna para esta actividad es poder realizar una de las propuestas del Anexo I para el desarrollo de aptitudes para el Siglo XXI junto con sus estudiantes. Para eso, le ofrecemos algunos ejemplos.

Hacer explícitas las intenciones de enseñanza a nuestros estudiantes y a nosotros mismos como docentes es una herramienta muy potente para poder conseguir los propósitos y contribuir al aprendizaje.

Posibles actividades a realizar:

- ⊕ Armar grupos de discusión donde los estudiantes puedan adoptar una postura personal respecto de una problemática determinada y exponer ante el resto de sus compañeros utilizando diferentes organizadores de la información.
- ⊕ Realizar propuestas de trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes asuman de manera responsable roles, funciones y tareas.
- ⊕ Plantear actividades que permitan ejercitar la producción de definiciones y ejercitar la ejemplificación.
- ⊕ Efectuar propuestas de trabajo que involucren la selección, clasificación, contrastación e interpretación de diversas fuentes de información para explicar procesos y acontecimientos históricos y problemáticas económicas, ambientales y territoriales.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ANEXO 1

¿Cuáles son las experiencias que podemos realizar en el aula para promover el aprendizaje de estas aptitudes en nuestros estudiantes?

Aptitud para la comunicación

- ⊕ Planteo de actividades de escritura que permitan expresar puntos de vista en distintos formatos textuales (recomendaciones, reseñas, artículos de opinión).
- ⊕ Promover la lectura grupal de obras literarias para que los estudiantes puedan identificar contextos de producción, dimensión intertextual y marcas de su inscripción a un determinado movimiento, escuela o género literario.
- ⊕ Realizar exposiciones con utilización de gráficos, cuadros, diagramas, organizadores mentales.
- ⊕ Implementar la técnica de la mesa redonda, donde los estudiantes puedan expresar oralmente conocimientos, ideas y opiniones, exponiendo de manera organizada y congruente en relación con el tema y la audiencia.
- ⊕ Proponer actividades que permitan lectura y elaboración de diferentes narraciones a partir de un mismo argumento.
- ⊕ Armar grupos de discusión donde los estudiantes puedan adoptar una postura personal respecto de una problemática determinada, analizando rigurosamente información brindada sobre la base de conocimientos y saberes disponibles.

Aptitud para el pensamiento crítico, iniciativa y creatividad

- ⊕ Promover trabajos de indagación que permitan seleccionar, clasificar, contrastar e interpretar diversas fuentes de información para explicar procesos y acontecimientos históricos y problemáticas económicas, ambientales y territoriales.



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

- ⊕ Presentar problemas (aprendizaje basado en problemas) que permitan realizar un análisis desde una perspectiva sistémica y buscarles solución.
- ⊕ Estudiar casos para identificar oportunidades, ideas y estrategias que permitan resolver una situación compleja.
- ⊕ Solicitar presentaciones con mapas y planos, que permitan luego que los estudiantes puedan ejercitar la representación cartográfica.
- ⊕ Realizar debates para que los estudiantes puedan justificar afirmaciones, tomen una postura y argumenten en consecuencia.
- ⊕ Realizar experimentos para que los estudiantes puedan describir los procedimientos empleados, formular hipótesis y contrastar los resultados obtenidos con los esperados.
- ⊕ Trabajar en el aula con preguntas que promuevan la argumentación de las ideas, la contrastación con diferentes fuentes de información y el debate.

Aptitud para el análisis y comprensión de la información

- ⊕ Plantear ejercicios que permitan emplear la estadística para identificar elementos constantes y variables, ejercitar la producción de definiciones y ejercitar la ejemplificación.
- ⊕ Solicitar presentaciones con mapas y planos, que permitan luego, que los estudiantes puedan ejercitar la representación cartográfica.
- ⊕ Trabajar con textos literarios y científicos para que los estudiantes puedan identificar metáforas, analizar la información, la intención de los autores y contrastar con diversas fuentes.
- ⊕ Realizar experimentos para que los estudiantes puedan describir los procedimientos empleados, formular hipótesis y contrastar los resultados esperados con los obtenidos.



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

- ⊕ Indicar trabajos de edición que permitan ejercitar la aclaración, corrección, recapitulación y reconsideración de un texto para optimizar la comunicación.

Aptitud para la resolución de problemas y conflictos

- ⊕ Plantear ejercicios que permitan organizar, rediseñar y/o mejorar el funcionamiento de objetos y procesos.
- ⊕ Ejercitar la lectura de instructivos para que los estudiantes puedan comprender instrucciones, y también generarlas.
- ⊕ Plantear ejercicios que permitan realizar operaciones de inclusión e igualdad entre conjuntos.
- ⊕ Evaluar actividades/ejercicios que permitan determinar la pertinencia de los resultados obtenidos mediante su contrastación con los procesos estudiados.
- ⊕ Utilizar recursos algebraicos para decidir sobre la validez de las propiedades numéricas y para producir, formular y validar conjeturas relativas a los números naturales, enteros, racionales y reales.
- ⊕ Presentar casos que permitan elaborar explicaciones multicausales respecto de procesos y acontecimientos históricos y problemáticas ambientales y territoriales.
- ⊕ Organizar debates donde los estudiantes asuman diferentes posturas u opiniones con respecto a un mismo tema y puedan defender sus argumentos, con actitudes de tolerancia y respeto.

Aptitud de interacción social, trabajo colaborativo y Aptitud para la ciudadanía responsable

- ⊕ Realizar propuestas de trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes asuman de manera responsable roles, funciones y tareas.



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

- ✦ Organizar debates donde los estudiantes asuman diferentes posturas o puntos de vista con respecto a un mismo tema y puedan defender sus argumentos, con actitudes de tolerancia y respeto hacia los pares.
- ✦ Promover el juego de roles (*role-playing*). Representación de situaciones de la vida real que permitan a los estudiantes comprender distintos puntos de vista, y “ponerse en el lugar” de otro.
- ✦ Indicar actividades de escritura que permitan expresar puntos de vista en distintos formatos textuales (recomendaciones, reseñas, artículos de opinión).

Aptitud para la valoración del arte

- ✦ Promover la lectura de obras literarias para que los estudiantes puedan identificar contextos de producción, dimensión intertextual y marcas de su inscripción a un determinado movimiento, escuela o género literario.
- ✦ Trabajo con producciones artísticas: apreciación y análisis de producciones artísticas propias, de los pares y de creadores de diferentes épocas y lugares.
- ✦ Utilizar el método de proyectos para permitir a los estudiantes diseñar e implementar proyectos referidos a prácticas lúdicas, gimnásticas, expresivas, deportivas y de vinculación con el ambiente, en la institución y en la comunidad.
- ✦ Realizar proyectos que permitan desarrollar el espíritu emprendedor a partir de la búsqueda de propuestas y planes para la gestión de diversos emprendimientos (sociales, culturales y comerciales).

Aptitud para el cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo

- ✦ Plantear actividades que permitan relacionar los conocimientos nuevos con los previos y con la propia experiencia, y articular saberes de diversas materias y áreas para aplicarlos en diferentes contextos.
- ✦ Plantear actividades que permitan ejercitar la producción de definiciones y ejercitar la ejemplificación.



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

- ⊕ Efectuar propuestas de trabajo que involucren la selección, clasificación, contrastación e interpretación de diversas fuentes de información para explicar procesos y acontecimientos históricos y problemáticas económicas, ambientales y territoriales.
- ⊕ Realizar propuestas de trabajo en equipo, permitiendo que los estudiantes asuman de manera responsable roles, funciones y tareas.
- ⊕ Presentar videos, películas, obras de teatro que permitan valorar y respetar el patrimonio natural y cultural, la diversidad étnica, religiosa, cultural, de género y política en el marco de principios éticos y derechos consensuados a nivel internacional.

Propuestas transversales a más de una aptitud

- ⊕ Trabajar con las TIC, permitiendo que los alumnos produzcan, organicen y sistematicen información en distintos formatos (textos, representaciones gráficas, producciones audiovisuales, etcétera), atendiendo a distintos propósitos y destinatarios. Por ejemplo: utilizar bases de datos, planillas de cálculo, procesador de texto.
- ⊕ Visitas a museos o exposiciones artísticas. Asimismo pueden generarse “galerías de arte áulicas”, donde cada estudiante presente una obra de arte en particular.
- ⊕ Fomentar el método de proyectos, para que los alumnos diseñen y realicen de manera grupal proyectos relacionados con el campo de arte, asumiendo responsabilidades individuales dentro del trabajo grupal.
- ⊕ Trabajar con plataformas virtuales o espacios colaborativos (blogs, wikis), donde los estudiantes puedan participar atendiendo a criterios de respeto pertinencia y cuidado de sí y de los otros.
- ⊕ Usar cuadros sinópticos, mapas conceptuales que acompañen las explicaciones, para permitir que los estudiantes confeccionen estos esquemas.



**GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

DOCUMENTOS UTILIZADOS

- “Aptitudes para el Siglo XXI”. Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Pág. 73 a 113.
- Metas de aprendizaje: niveles inicial, primario y secundario de las escuelas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / dirigido por Gabriela Azar. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento Educativo. Gerencia Operativa de Currículum, 2012.