

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
“2014 Año de las Letras Argentinas”



Bachiller en Físico-Matemático
Acta del tercer encuentro
19 de Septiembre de 2014

ENCUENTROS EN ESCUELA SEDE PARA LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR DE LOS CICLOS ORIENTADOS DE LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA



En Buenos Aires, a los diecinueve días del mes de septiembre de 2014, en la ENS N°1 se reúnen los profesores: Germán Vitali (Liceo N°7), Daniel Navas (Col. 3 D.E.2 "m. Moreno") Fabiana Marcovich (ENS N°8), Mariana Andrés (ENS N°1) Marta Mansanti (ENS N°1) María Inés Genoud (E.N.S N°8) Lucas Pereyra (ENS N°2) Daniela Carro (I.E.S J.R Fernández) Adriana Echalecu (ENS N°4) Laura Aquino (E.N.S N°6) Silvia Tuga (E.N.S N°4) con la supervisora de escuelas normales Profesora Magdalena La Montagna quien coordina la mesa de trabajo de la Orientación en Físico - Matemática ..

Comienza la reunión con la presentación de un cuadro que permite entender los conceptos propuestos para la construcción del PCI (Proyecto Curricular Institucional) considerando los bloques, los ejes y los descriptores ..

Se continúa con la lectura de los bloques y ejes, los docentes expresan que si estos contenidos se desarrollan en profundidad son demasiados y muy ambiciosos .. También hacen referencia a que no se entiende que si estos bloques y descriptores abarcan una unidad curricular o no .. No queda claro como se distribuirán los ejes y descriptores en función de los espacios curriculares ..

Consideran que en el bloque: "ciencia, filosofía, historia y sociedad" se propone tres ejes de contenidos tomando el ejemplo de la "Historia de la ciencia" se consideran todos los contenidos que refieren al eje como necesarios en la orientación y que deberían estar agrupados dentro de una unidad curricular específica como podría ser "Epistemología de la ciencia" .. Considerando que estos contenidos puen-

2.
tín el abordaje de contenidos de otras unidades curriculares específicas de la orientación ya que permiten contextualizar dentro de un "MACRO" contenidos más específicos de la orientación específica. -

Al eje "Relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad" se sugiere incluirlos a través de los tres años incorporándolos en los materias específicas del ciclo orientado.

Y con respecto al eje "Lógica y filosofía de la ciencia" también son considerados significativos para la orientación y deberán estar a cargo de una unidad curricular específica como se viene haciendo hasta ahora en la asignatura "Lógica". -

En relación al Bloque "Aplicaciones de la Matemática" y al eje "Modelos matemáticos para problemas no físicos" debería incluirse en una unidad curricular en forma paralela a Matemática para articular con la misma. Sugierimos que dicha unidad curricular sea "Introducción al análisis matemático" y que debería excluirse el descriptor "grafos" porque se necesitan nociones básicas de álgebra lineal que no están contemplados en la formación general ni específica. También manifiestan que no queda claro a que se refieren con el descriptor "posicionamiento por triangulación". -

Con respecto al eje: "Matemática para la física", las nociones de análisis matemático como límite, derivada, continuidad, integrales son objetos de estudio propio de la matemática, si cuestiona el eje de contenidos porque reduce a la mate-

- 2 -

materia a una herramienta y pierde su valor como disciplina. -
Se propone quitar dentro de los descriptores de este eje de contenidos:
"Cuerpos extensos y cuerpos rígidos" y "Método de cuadrados mínimos y ajustes de curvas". -

En el Bloque "Física conceptual":

Eje: "Fundamentos físicos de tecnologías significativas para el hombre", se discute que la enunciación de los descriptores se basan en aparatos de la tecnología y debería referirse a principios físicos y químicos que permitieron la construcción y el uso de dichos aparatos. Lo que debería figurar dentro de los descriptores ^{son} los conceptos de: Campos, las cuatro fuerzas fundamentales de la física, principios de termodinámica, conservación de la energía.

Eje: "Temas de física actual", con los descriptores propuestos debería estar en el Eje: "Relaciones entre ciencia, tecnología y sociedad" del Bloque "Ciencia, filosofía, historia y sociedad".

En el Bloque: "Experimentación en ciencias"

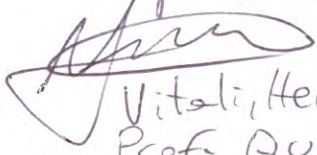
Ejes: Laboratorio de fluidos y Laboratorio de óptica no pueden aparecer como descriptores diferenciados al Bloque "Física conceptual". Los docentes consideran que ambos bloques van unidos.

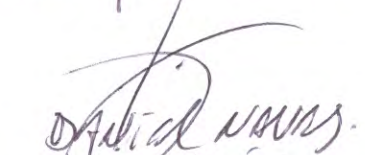
Respecto al eje de laboratorio de fluidos y laboratorio de óptica existen descriptores que se deberán incluir en las unidades curriculares específicas del ciclo orientado. Como ejemplo: mecánica de fluidos y óptica física y geométrica.

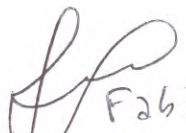
Otras sugerencias que consideran muy importantes a tener en


cuenta en la formación específica de este Bachillerato:

- 1) Teniendo en cuenta que la carga horaria de Física en 3º año del Bachiller Físico Matemática es diferente al resto de las orientaciones a pesar de pertenecer a la formación general, se sugiere que esa unidad curricular sea de "Físico - Química"
- 2) Debería haber un bloque con sus ejes y descriptores para los contenidos relevantes de "Química" considerándola con igual relevancia que "Física".

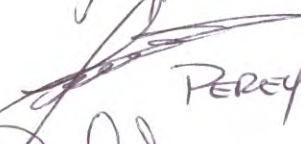

 Vitali Hernán
 Prof. Química
 Liceo N°7


 David Navas
 Prof. Física
 Col. 3 D.E. 2.

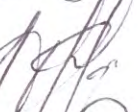

 Fabiana Marcovitch. Prof. de matemática del NORMAL N°8

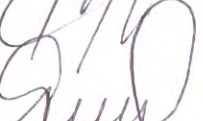

 Marina Andrés. Prof. Matemática - Normal N°1

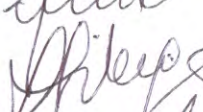

 MARTA MANSANTI Prof. Física - NORMAL N°1

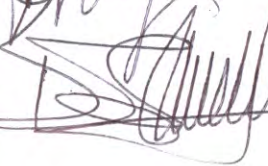

 PEREYRA, LUCAS. Prof. MATEMÁTICA y Física - NORMAL N°2
 IES LLW. RAMÓN FERNÁNDEZ


 María Inés Genoud. Prof. Matemática y Física - Normal 8


 Adriana Echalea Prof. Química Normal N°4


 Laura Aquino Prof. Biología ENS N°6.


 Silvia Veiga Prof. de matemática ENS N°4


 CARRO DANIELA TATIANA Prof. Física. IES sul. vnos "J.R. Fernández"