

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
“2014 Año de las Letras Argentinas”



Bachiller en Comunicaciones
Acta del tercer encuentro
19 de Septiembre de 2014

ENCUENTROS EN ESCUELA SEDE PARA LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR DE LOS CICLOS ORIENTADOS DE LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA



REUNIÓN ORIENTACIÓN COMUNICACION 19-9-14

- ∴ Pensando en el perfil del egresado hay un par de puntos que deberían ser comunes a todos los planes de estudio de todas las orientaciones, para la adecuada formación del ciudadano. (puntos 1,2 y 3 del perfil del egresado)
- ∴ La importancia de la coordinación entre las materias teórico-prácticas (muchas veces se ve dificultado por la carga horaria), implementar la modalidad taller (Radio-Periodismo Producción Audiovisual, Diseño de Imagen, Diseño de Sonido, Publicidad), pero en forma seria y con una carga horaria importante, para priorizar la formación orientada del alumno. La NES no habla de formatos pedagógicos, sólo de contenidos. Es fundamental la implementación de la pareja pedagógica para reforzar la cuestión práctica, que esté considerado dentro del plan de estudios (dos profesores de la misma asignatura, frente al curso, de manera conjunta, uno para parte práctica y otro para teórico)
- ∴ El modelo 1 a 1 no supe las necesidades tecnológicas de la orientación. Es fundamental considerar las necesidades reales en cuanto a equipamiento actualizado, y contar con los recursos financieros para otorgar los elementos tecnológicos apropiados, y para actualizarlos en tiempo y forma, pensando en la preparación profesional del egresado, tal como se piensa en la NES .
- ∴ Se recomienda hacer una profundización en los contenidos de historia del Siglo XX, pero no recién en Sto año. Tal vez se puede pensar para el comienzo del Ciclo Orientado (3er año)
- ∴ Proyecto de Comunicación Sociocomunitaria, no pensarlo como tal, sino como un espacio ampliado a otros ámbitos. Se lo puede pensar como un Proyecto comunicacional teórico-práctico. El objetivo es dejar librado a cada institución, de acuerdo a sus necesidades, si hace un proyecto comunitario de integración o de práctica profesionalizante .
- ∴ Los EDI no deben ser espacios a término dentro del Plan de estudios, para no fomentar la precarización laboral en pos la precarización educativa .
- ∴ Nos sería de gran ayuda, previo al próximo encuentro en escuela sede de la NES, tener una respuesta respecto a la viabilidad de estos planteos, para poder trabajar sobre un contexto más sólido. .

[Handwritten signature]
 SANDRA DOMA VITA

[Handwritten signature]
 Marly Pajés
 EEM 1 DE 13-MML

[Handwritten signature]
 A0)AS
 C7N--
 CN<; NollA

[Handwritten signature]
 EEM 7 DE 9

[Handwritten signature]
 RICARDO GALINDO
 ENS N° 1
 EEM N° 2 DE 14

[Handwritten signature]
 LIC. GABRIEL EFFUZ
 SUPERVISOR OEM
 MINISTERIO DE EDUCACION CAB

[Handwritten signature]
 Gomez Torres L.
 ANE 14 887 328

[Handwritten signature]
 Viquez Zócali
 EEM N° 1 DE 16

[Handwritten signature]

