



Dirección General de Planeamiento Educativo
Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Construcción de la Nueva Escuela Secundaria

Plan de Implementación Acompañamiento a las trayectorias escolares



Buenos Aires Ciudad



Autoridades

Jefe de Gobierno
Mauricio Macri

Ministro de Educación
Esteban Bullrich

**Subsecretario/a de Gestión Educativa y
Coordinación Pedagógica**
Ana María Ravaglia

**Subsecretario/a de Gestión Económico
Financiera y Administración de Recursos**
Carlos Javier Regazzoni

**Subsecretario/a de Políticas Educativas
y Carrera Docente**
Alejandro Finocchiaro

**Subsecretario/a de Inclusión Escolar
y Comunidad Educativa**
Soledad Acuña

**Director/a General de Planeamiento
Educativo**
Mercedes Miguel



PRESENTACIÓN:

Continuamos con la segunda etapa del plan de implementación

Tenemos el agrado de presentarles el documento **Acompañamiento a las trayectorias escolares**, que es el segundo del *Plan de Implementación de la Nueva Escuela Secundaria de la CABA*. Estos documentos son elaborados por la Dirección General de Planeamiento Educativo del Ministerio de Educación y complementan los temas abordados en los encuentros del *Ciclo de Acompañamiento para la construcción de la NES*, de los que participan los equipos de conducción de las escuelas secundarias de la Ciudad.

Durante los meses de febrero y marzo, los directores y rectores han trabajado en la elaboración del estado de situación de su propia institución¹, con la convicción de que todo plan de acción para la mejora debe partir de un reconocimiento de la realidad escolar en la que se origina. Este diagnóstico es el punto de partida para diseñar las acciones de imple-

mentación de la propuesta de la NES, orientadas a profundizar las fortalezas de la escuela, dar respuesta a los problemas detectados y repensar la organización institucional y la gestión pedagógica.

El documento que hoy presentamos se centra en la dimensión del **acompañamiento de todos los estudiantes para al logro de aprendizajes significativos**. Está dirigido a los equipos de conducción, quienes son los responsables de planificar la implementación de la NES en sus escuelas. Incluye asimismo propuestas de trabajo para convocar la participación de la comunidad educativa, tanto en los EMI como en las Jornadas de construcción de la NES de los meses de abril y mayo.

Los invitamos a seguir trabajando en la construcción de la NES en forma participativa y democrática.

¹ Puede consultarse el documento Gestión institucional: Estado de situación de la escuela, DGPLED, ME. Marzo 2014.



Consideraciones metodológicas

El propósito de este documento es orientar a los equipos de conducción de cada escuela en la elaboración de su **Estrategia de acompañamiento a las trayectorias escolares**, que reúne las acciones que la institución adoptará con el fin de promover el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes en la escuela secundaria y favorecer el logro de aprendizajes significativos. En efecto, **el seguimiento y apoyo a los estudiantes a lo largo de su escolaridad para que alcancen las metas educativas, es una dimensión constitutiva de la Nueva Escuela Secundaria.**

Si bien el documento plantea una perspectiva general que abarca todas las estrategias que permiten acompañar a las trayectorias escolares, tales como la articulación con el nivel primario, el nivel terciario y el mundo laboral, el Proyecto institucional de tutorías y la oferta de apoyos a los estudiantes, **su objetivo principal consiste en orientar la planificación de las acciones concretas que a partir de 2015 se destinarán a los estudiantes de 1° y 2° años.** En otras palabras, el documento desarrolla el acompañamiento de las trayectorias escolares de todos los estudiantes de la escuela, pero **el énfasis está puesto en el Ciclo Básico de la NES**, porque precisamente allí radica el desafío de evitar la repitencia y temprana deserción.

Por otra parte, el documento funciona también como una guía de consulta del **Diseño Curricular para el Ciclo Básico de la NES**. En ese sentido, se mencionan y referencian diversos apartados del diseño curricular, que tienen relación con el acompañamiento a las trayectorias escolares. Se sugiere a los equipos de conducción trabajar estos aspectos junto con sus equipos docentes, como forma de acercarlos a la lectura y apropiación del documento curricular.

Por último, este documento articula lo trabajado por los equipos de conducción en los encuentros del Ciclo de acompañamiento a la construcción de la Nueva Escuela Secundaria. Para facilitar la continuidad con ese espacio formativo, se incluyen menciones y referencias a los materiales elaborados por los especialistas, que están a disposición en el Portal DocentesBA del Ministerio de Educación (www.integrar.bue.edu.ar/docentesba).

INTRODUCCIÓN:

Acompañar a los estudiantes en la escuela secundaria

La Nueva Escuela Secundaria implica un cambio en relación con la organización institucional y pedagógica de las escuelas secundarias.

Una de las preocupaciones centrales respecto de la realidad educativa de la jurisdicción refiere a los altos niveles de desgranamiento y rezago de los estudiantes en la escuela secundaria. La realidad educativa parece indicar la necesidad de diseñar nuevas estrategias para **asegurar que todos los jóvenes ingresen, permanezcan y egresen en tiempo y forma de las escuelas secundarias, habiendo aprendido contenidos significativos tanto en términos sociales como individuales.** En este sentido, uno de los propósitos que enuncia el Diseño Curricular para el Ciclo Básico de la NES es *“aumentar la retención de los alumnos en los primeros años de la escuela secundaria y disminuir el fracaso escolar en el nivel”*².

En este marco, el acompañamiento a los es-

tudiantes por parte de las escuelas se centra en garantizar que todos los alumnos, independientemente de su condición social, cultural y/o económica, puedan permanecer en la escuela como condición necesaria para el logro de aprendizajes significativos. En este sentido, los esfuerzos de las instituciones escolares se complementan con acciones adicionales del Ministerio de Educación orientadas a garantizar que los estudiantes permanezcan en la escuela.

Todos los estudiantes pueden aprender. Ahora bien, poseer altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes es el primer paso para alcanzarlo. Para conseguir el logro real de este propósito inclusivo, se requiere de mucho trabajo de planificación e implementación de acciones concretas por parte de todos los actores institucionales.

Como se mencionó en la presentación, este documento tiene por objetivo planificar la implementación de **la estrategia de acompañamiento de las trayectorias escolares para el año 2015.**

Para ello, se presenta en primer lugar la definición del concepto de trayectoria escolar y la propuesta de acompañamiento que se sostiene desde la NES, estableciendo funciones para el equipo de conducción y el cuerpo docente.

Luego, se definen las propuestas concretas que la NES abarca para lograr ese acompañamiento. Cada una de ellas se acompaña de pautas para analizar las instancias que ya existen en la escuela y, en función del estado de situación institucional realizado, planificar cuáles pueden profundizarse, comenzar a ofrecerse o reemplazarse. Esto servirá de guía para que el equipo de conducción pueda planificar la **Estrategia de acompañamiento a las trayectorias escolares** en su escuela, plan que integrará el portafolio de **Implementación de la NES 2015.**

² Cf. Diseño Curricular del Ciclo Básico de la Nueva Escuela Secundaria de la CABA. Página 28.



Por último, el documento presenta una propuesta de trabajo que puede realizarse con los estudiantes en la **2º Jornada de construcción de la NES**, a realizarse el 23 de abril en cada escuela.

¿Que entendemos por trayectoria escolar?

Un sistema educativo define, a través de su organización y su diseño curricular, trayectorias escolares teóricas. Estas *“expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar”* (Terigi, 2007). En efecto, en las escuelas rige un currículum único para todos los alumnos, un único criterio de agrupamiento, que es la edad, y a partir de esta variable se ha conformado una secuencia de desarrollo ordenado y normalizado de la educación.

Por otro lado, los estudiantes que integran las aulas de una escuela secundaria presentan diferencias de diversa índole, y esta diversidad se hace eco en su escolarización. En efecto, las **trayectorias escolares reales** expresan los modos particulares en que los adolescentes y jóvenes transitan su educación secundaria, más allá de las previsiones que el currículum establece.

El desafío consiste en reconocer, aceptar y valorar positivamente las diferencias de los estudiantes, para considerarlas en la propues-

ta de enseñanza. El concepto de **aula heterogénea** nos invita a pensar en un espacio en el que *“todos los alumnos, ya sea que presenten dificultades o que se destaquen, pueden progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo como personal y social. El reconocimiento del derecho de los seres humanos a ser diferentes no se contrapone a la función que le cabe a cada sujeto como integrante de una sociedad”* (Anijovich, 2004: 25).

Desde este planteo, y reconociendo la realidad escolar de la Ciudad, la propuesta de la Nueva Escuela Secundaria consiste en profundizar las acciones que las escuelas actualmente realizan con el fin de **hacer lugar a la diversidad de trayectorias escolares que se presentan en cada aula y contribuir a la permanencia de los adolescentes y jóvenes en la escuela**. Además, el desafío consiste en que ese acompañamiento esté orientado al logro de aprendizajes significativos, para que se alcancen las metas educativas. En otras palabras:

El acompañamiento a las trayectorias escolares se orienta a que los adolescentes y jóvenes puedan **aprender más y mejor en la escuela**. Ese debe ser el objetivo de las estrategias implementadas para favorecer el ingreso, permanencia y egreso de la escuela secundaria, planificando la enseñanza a partir de la valorización de las diferencias de los estudiantes.

En suma, el desafío es tratar adecuadamente la diversidad de los estudiantes, para dar a cada uno lo que efectivamente necesita, sin descuidar lo común a todos:

“...una enseanza que atienda a la diversidad debe responder al desafío que supone brindar a cada alumno en particular la atención necesaria, a fin de contemplar y satisfacer sus posibilidades y necesidades educativas” (Anijovich; 2005:31)

En el documento Variar los formatos escolares, la autora Rebeca Anijovich desarrolla el enfoque de la diversidad en educación, partiendo de la consideración de diferentes niveles de equidad. Se invita a consultar este material en el **Portal DocentesBA**.

Existen **factores externos a la escuela** que influyen en el desempeño de los estudiantes. Entre ellos podemos mencionar sus biografías personales, las expectativas propias y de sus familias, y las decisiones que toman los estudiantes y las familias sobre su trayectoria escolar (cambios de escuela, opción por el trabajo, dedicación exclusiva al estudio, entre otras). Sobre estos factores la escuela sólo puede intervenir indirectamente.

Hay también **factores propios de la escuela** que pueden actuar como facilitadores o barreras para la permanencia de los estudiantes. Es en este grupo de factores donde la institución escolar puede intervenir.

Veremos a continuación qué función les asigna la propuesta de la NES a los equipos de conducción y docente para contribuir al acompañamiento de los estudiantes en su tránsito por la escuela secundaria.

Acompañar las trayectorias escolares desde la nueva escuela secundaria

Mencionamos en la introducción que la Nueva Escuela Secundaria apunta al logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes. También señalamos que hay factores propios de la escuela que pueden actuar como obstaculizadores de las trayectorias educativas de los estudiantes, y que es sobre estos aspectos que la escuela debe intervenir.

Las trayectorias reales y diversas de los estudiantes reflejan formas particulares y singulares en las que cada estudiante transita la experiencia formativa en la escuela. Esto implica considerar dos dimensiones: **la vincular y la académica**.

La Nueva Escuela Secundaria refleja un compromiso concreto con el ingreso, permanen-



cia y egreso de los estudiantes, y establece el acompañamiento a las trayectorias escolares como la vía prioritaria para lograrlo. Para ello, la propuesta de la NES establece propuestas concretas para acompañar a los estudiantes en su escolaridad secundaria, con el propósito de **contribuir al logro de aprendizajes significativos**. Las mismas se fundamentan en el *Diseño Curricular para el Ciclo Básico de la NES* y en diversas implementadas en el nivel secundario.

Las estrategias son:

- Proyecto Institucional de tutoría
- Proyecto de ingreso a 1° año: acompañamiento a los estudiantes que inician su escolaridad secundaria
- Talleres obligatorios: ESI y Educación y prevención de consumo problemático de drogas
- Apoyos a los estudiantes

A continuación presentamos cada estrategia, así como pautas para analizar el estado de situación de las mismas en la propia escuela y planificar su desarrollo para el año próximo.

PROYECTO INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

Las escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen una larga trayectoria en el desarrollo de prácticas tutoriales, cuyo propósito es generar mejores condiciones para la retención de los estudiantes, la enseñanza y el aprendizaje, mediante intervenciones en el plano de las dimensiones vincular y académica.

El tutor es un docente de la escuela, *“...con posibilidad de constituirse en referente para los jóvenes. Esto lo pone en ante un desafío central: sostenerse en un lugar de referente adulto, lo cual implica la constitución de un vínculo pedagógico de confianza mutua tutor-tutorado”* (Viel; 2012: 59)

Las propuestas de la NES se abren a tres líneas de trabajo con respecto a las tutorías:

- La tutoría como Proyecto Institucional y tarea colaborativa en la red de interrelaciones institucionales.
- La revisión y redefinición de los alcances de las funciones y tareas específicas de los tutores en equipo y del tutor en particular.
- La tutoría como espacio curricular de trabajo con los estudiantes y con los ejes de contenido a desarrollar.

Las líneas de trabajo se orientan a repensar esta función, de forma tal que todas las prácticas tutoriales compartan la intención de sostener y apoyar las trayectorias escolares de los estudiantes, mediante la confluencia de estrategias y acciones de los distintos actores institucionales. De este modo:

“El equipo de tutores promueve la construcción de criterios comunes en el equipo docente del curso, que posibiliten reconstruir las trayectorias de los estudiantes en la fragmentación escolar (...) promover criterios compartidos es lo que habilita el intercambio de miradas desde perspectivas y parámetros comunes” (Diseño Curricular del Ciclo Básico de la NES: 541).

PAUTAS PARA EL ANÁLISIS:

- ¿Existe en la escuela un Proyecto Institucional de Tutoría? ¿Quién está a cargo del proyecto? ¿Los tutores presentan sus proyectos?
- ¿Quiénes se desempeñan actualmente como tutores? ¿Cuáles son sus funciones y tareas? ¿Qué temas abordan en sus intervenciones?
- ¿Qué acciones se desarrollan actualmente como prácticas tutoriales? ¿Se realizan revisiones periódicas de estos proyectos? En tal caso, ¿cuándo se realizan y quiénes participan?
- ¿Qué canales de comunicación existen actualmente entre los tutores y el resto del equipo docente?

El **Diseño Curricular para el Ciclo Básico de la NES** desarrolla los propósitos del Proyecto Institucional de Tutoría, las funciones de los tutores y de otros actores institucionales, y los contenidos y alcances para el espacio curricular de Tutoría de 1° y 2° años. Se sugiere la lectura y análisis de este apartado (páginas 537 a 558)

PAUTAS PARA LA PLANIFICACIÓN:

- En el marco del Proyecto Institucional de Tutoría, ¿qué acciones planean realizar en relación con los alumnos el equipo docente de 1° año, las familias, el equipo de tutores de 1° año, la institución en conjunto? Se sugiere pensar tanto en las acciones individuales como grupales.
- ¿Cómo se organizará la elección de los tutores para los distintos años?
- ¿Qué temas se desarrollarán en el espacio curricular destinado al Taller de Apoyo y Acompañamiento para primer año, en función de los lineamientos elaborados por el Ministerio de Educación en el Diseño Curricular para el Ciclo Básico de la NES (páginas 537 a 558)?
- ¿Cómo interactuarán los tutores con los otros docentes? ¿Se realizarán reuniones periódicas con ellos? ¿Se implementará algún canal de comunicación específico?



PROYECTO DE INGRESO A 1º AÑO: ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES QUE INICIAN SU ESCOLARIDAD SECUNDARIA

El **Proyecto de Ingreso a 1º año** incluye todas las acciones que la institución escolar planifica e implementa con el fin de acompañar a los estudiantes que inician su escolaridad secundaria. Entre las acciones se destacan la articulación con el nivel primario, las tutorías de seguimiento y orientación de los aprendizajes de los alumnos, la producción de materiales destinados a la recuperación de aprendizajes y a facilitar la comprensión y apropiación de

contenidos, la creación de canales de comunicación tales como blogs o redes sociales que les permita disponer de información sobre las tareas y evaluaciones, entre otras.

En este sentido se vincula con la primera estrategia, porque dentro del Proyecto Institucional de Tutoría una acción importante está destinada a la orientación y el seguimiento de los estudiantes que ingresan a 1º año. En efecto, como esta dimensión contempla las acciones que la escuela desarrollará para favorecer la transición de los estudiantes del nivel primario al secundario, comprende todas las acciones que se implementarán antes del inicio de las clases y durante el transcurso del Ciclo Básico.

PAUTAS PARA EL ANÁLISIS:

- ¿Se desarrollan actualmente en la escuela acciones destinadas a los estudiantes que ingresan a 1º año? En caso afirmativo, ¿qué acciones se realizan? ¿Quiénes las realizan? ¿Con qué propósito? ¿Se han evaluado sus resultados?
- En función del Estado de situación de la escuela, ¿se han detectado problemáticas específicas en los estudiantes de 1º año? ¿Cuáles son? ¿Qué acciones o estrategias pueden implementarse para contribuir a resolver estas situaciones?

PAUTAS PARA LA PLANIFICACIÓN:

- ¿De qué modo se proponen los docentes de 1º año conocer mejor las características, preferencias y particularidades de los estudiantes ingresantes?
- ¿Cómo se trabajará la información obtenida para adecuar la enseñanza a las características de los estudiantes ingresantes: quién analizará la información, cómo se transmitirá a los docentes, preceptores y tutores, qué espacios de trabajo con los docentes de 1º año se habilitarán?

- ¿Qué acciones de acompañamiento se implementarán para los estudiantes que ingresan a 1° año en cada ciclo lectivo? Pueden definirse a partir de las siguientes opciones:
 - Reunión informativa previa al inicio del ciclo lectivo
 - Realización de un proyecto de trabajo con los estudiantes de 1° año previo al inicio de las clases, para que conozcan a sus pares y la dinámica de la escuela.
 - Jornada de convivencia con los estudiantes y sus tutores en el mes de marzo.
 - Parejas pedagógicas en asignaturas que suelen causar dificultad en primer año.
 - Instancias específicas de apoyo
 - Canales de comunicación que se adecuen a las necesidades de los estudiantes.
 - Definición e implementación de estrategias específicas para la enseñanza de las asignaturas que suelen requerir más tiempo de estudio o presentar más dificultades.
 - Realización de un seguimiento académico individualizado a los estudiantes durante el año.
- ¿Quiénes estarán a cargo de las acciones planificadas?

TALLERES OBLIGATORIOS: ESI Y EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE CONSUMO PROBLEMÁTICO DE DROGAS

El *Diseño Curricular para el Ciclo Básico de la NES* establece que los contenidos de **Educación Sexual Integral (ESI)** y **Educación y prevención del consumo problemático de drogas** serán abordados con un enfoque transversal. En el Ciclo Básico, se establece de manera obligatoria la realización de al menos un taller evaluable y acreditable por año sobre cada tema.

Se considera que la realización de estos talleres implica acompañar a los estudiantes en temas que tienen plena vigencia en su realidad adolescente, y que refieren a preocupaciones e intereses concretos.



PAUTAS PARA EL ANÁLISIS:

- ¿Cuenta la escuela con alguna estrategia para conocer los intereses y preocupaciones de los estudiantes con relación a estos temas? ¿Ha resultado útil esta estrategia? En caso de ser necesario, ¿cómo podría mejorarse?
- ¿Cómo se han trabajado hasta el momento los contenidos transversales de Educación Sexual Integral? ¿Qué docentes los han abordado y de qué modo?
- ¿Se ha realizado alguna acción específica vinculada con el Consumo problemático de sustancias? ¿Quién la ha llevado a cabo?

PAUTAS PARA LA PLANIFICACIÓN:

- ¿De qué modo se contemplarán los intereses y realidades de los estudiantes en estas temáticas?
- ¿Cuándo se prevé realizar cada taller? ¿Qué duración tendrá?
- ¿Qué contenidos se desarrollarán? ¿Con qué estrategias de enseñanza?
- ¿Qué profesores estarán a cargo de su organización y coordinación?

APOYOS A LOS ESTUDIANTES E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS EN EL TRABAJO ÁULICO

Los apoyos tienen por función acompañar las trayectorias escolares de aquellos estudiantes que por diferentes motivos requieren de soportes adicionales a los que habitualmente brinda la escuela. Estos apoyos pueden estar orientados a compensar situaciones de vulnerabilidad social, que generan una situación de desventaja en los estudiantes para su permanencia en la escuela; o pueden tratarse de apoyos directamente relacionados con el aprendizaje de los contenidos escolares.

La escuela no está sola en la tarea de acompañar a los estudiantes. Parte de su función consiste en generar las redes necesarias para articular las necesidades de los estudiantes con los programas y acciones específicos destinados a poblaciones en situación de mayor vulnerabilidad educativa.

Por otro lado, desde un enfoque que entiende que la diversidad implica brindarle a cada alumno la atención necesaria para contemplar y satisfacer sus posibilidades y necesidades educativas, cada docente se enfrenta al desafío de **idear estrategias específicas** que consideren y valoren la heterogeneidad en la enseñanza de los contenidos.

En el Ciclo de acompañamiento para la construcción de la Nueva Escuela Secundaria, la especialista Rebeca Anijovich desarrolló el concepto de “aulas heterogéneas”. Se trabajaron asimismo estrategias para variar los formatos escolares y atender la diversidad en el aula. Sugerimos recurrir a los documentos y materiales elaborados por la autora, que se encuentran disponibles en el Portal DocentesBA

www.integrar.bue.edu.ar/docentesba

De este modo, el desafío de los equipos de conducción y docente consiste en detectar estas situaciones que requieren de apoyo adicional, y articular los recursos disponibles para atender la diversidad de demandas que se presentan.

Actualmente, el nivel secundario de la Ciudad de Buenos Aires cuenta con diferentes recursos a los que se puede recurrir para brindar estos apoyos. Estos recursos son:

- Programas vigentes del Ministerio de Educación dependientes de la Subsecretaría de Equidad.
- Presencia en la escuela de Equipos de Orientación Escolar y otros actores.
- Régimen de Profesor por Cargo: las horas extraclase de los docentes bajo este régimen pueden ser usadas para proyectos orientados a acompañar a los estudiantes en la mejora de los aprendizajes.
- Módulos del Programa de Fortalecimiento Institucional para la Escuela Media, que pueden ser asignados para Proyectos Institucionales.



PAUTAS PARA EL ANÁLISIS:

- ¿Cuáles son los problemas prioritarios que, según el estado de situación de la escuela, es preciso atender?
- ¿Qué acciones de apoyo tienen previsto implementarse en 2015 para dar respuesta a estas problemáticas en función de los recursos que cuenta la escuela? Especifique en este caso qué acciones se continuarán, cuáles se profundizarán y cuáles serán reemplazadas.
- ¿Qué estrategias pueden desarrollar los docentes de la escuela para atender a la diversidad de los estudiantes?

PAUTAS PARA LA PLANIFICACIÓN:

- Con respecto a los recursos con que cuenta actualmente la escuela:
- ¿La escuela cuenta con horas extra clase de Proyecto 13 o Profesor por Cargo? ¿Cómo están distribuidas? (porcentaje de profesores con cargo y sin cargo, cantidad de horas de clase y extra clase)
- ¿Con qué otros recursos cuenta la escuela para proyectos? (PPC, Programa de Fortalecimiento Institucional de la Escuela Media, Plan de Mejora, otros)
- ¿Para qué fines se utilizan? ¿Con qué propósitos? ¿A qué demandas y/o necesidades de los estudiantes responden?
- ¿Qué estrategias de apoyo ofrece actualmente la escuela a los estudiantes? ¿Se ha realizado alguna evaluación de las mismas para conocer su impacto en el aprendizaje?
- En función del estado de situación realizado, ¿los apoyos que actualmente existen en la escuela dan respuesta a las problemáticas detectadas?
- ¿Qué estrategias adoptan los docentes de la escuela para atender a la diversidad de los estudiantes?

PROPUESTAS DE TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES

Las siguientes propuestas de trabajo tienen por objetivo abordar el tema del acompañamiento a las trayectorias escolares con los propios estudiantes. Se presentan dos sugerencias concretas para trabajar en la **2° Jornada de construcción de la NES**, prevista para el 23 de abril en cada escuela.

PROPUESTA 1 COMPARTIENDO LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES

Propósitos de la actividad:

Se espera que los alumnos puedan compartir sus experiencias sobre la escuela secundaria, y que a su vez, resulte un insumo para el equipo de conducción y docente sobre cómo los estudiantes viven su escuela, cuáles son las experiencias más significativas y dónde precisan más apoyo y acompañamiento.

La propuesta consiste en que los alumnos de los años superiores les cuenten a los estudiantes del Ciclo Básico (1° y 2° año) cómo fue su trayectoria escolar en la escuela secundaria.

Dinámica de trabajo:

Se propone distribuir a los estudiantes en grupos de aproximadamente 20 alumnos para que haya espacios propicios a la participación y el intercambio.

En un primer momento trabajarán por separado: por un lado los de 1° y 2° años y por otro, los de los años superiores. Luego, se reagruparán para que los de años superiores cuenten sus experiencias a los estudiantes de los primeros años.

El intercambio debe estar coordinado por uno o más docentes (pueden ser asesores pedagógicos, profesores, profesores tutores).

Cada equipo de conducción puede definir otras propuestas de trabajo en función de las necesidades específicas de su escuela y de los intereses concretos de los estudiantes.

Consignas:

Se propone una guía de preguntas posibles y disparadoras (pueden incluirse otras si el equipo docente lo considera necesario) para que los alumnos de los años superiores preparen su narración.

Les proponemos que relaten su trayectoria educativa en la escuela secundaria para compartirla con los estudiantes que recién inician esta nueva etapa y tienen algunas dudas sobre cómo es la escuela secundaria.

- ¿Cuáles son las principales diferencias entre la escuela primaria y la secundaria?
- ¿Cómo funciona la escuela? (horarios, consejo de convivencia, normas, pautas)
- ¿Cuáles son las materias que te resultaron más difíciles o qué año de la escuela te resultó más difícil y por qué? ¿Cómo hiciste para sobrellevarlo? ¿Quiénes y cómo te acompañaron?
- ¿Se presentaron dificultades en tu trayectoria escolar? ¿Cómo pudiste resolverlas? ¿Quiénes te acompañaron?
- ¿Qué es lo más importante de la escuela secundaria?



- Contá brevemente las experiencias que te resultaron significativas (proyectos deportivos, actividades comunitarias y solidarias, olimpiadas, concursos, actividades específicas, trabajos en equipo)
 - ¿Cuáles son las tres cosas más importantes que te llevas de la escuela secundaria?
 - ¿Qué aprendiste en la escuela secundaria?
 - ¿Cómo crees que hay que acompañar a los estudiantes de los primeros años?
-

Simultáneamente, se propone que los estudiantes de primero y segundo años puedan realizar la siguiente actividad, primero de manera individual y luego la puedan compartir con sus compañeros:

Los alumnos que están finalizando la escuela secundaria te contarán sobre su trayectoria escolar; para esto te proponemos que armes una guía de posibles preguntas con dudas e inquietudes sobre cómo es la escuela secundaria.

PROPUESTA 2

LA MIRADA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE LA TUTORÍA

Propósitos de la actividad

Intercambiar opiniones sobre el rol del tutor en la escuela y construir una visión compartida sobre su función en el acompañamiento a las trayectorias escolares de los estudiantes.

Se parte del supuesto de que cada escuela suele concebir la tutoría de modo diferente y que la NES presenta una oportunidad para repensar este espacio fundamental en la escuela secundaria.

Dinámica de trabajo

Se propone el trabajo por actor: estudiantes, docentes, equipo de conducción, personal no docente, familias. La primera parte del trabajo se desarrollará al interior de cada grupo. Luego, se puede realizar un plenario para intercambiar opiniones y reflexionar sobre la figura del tutor y su rol en la institución educativa. El plenario puede estar coordinado por un docente o miembro del equipo de conducción.

Consignas

En el primer momento, a cada grupo se le solicitará que:

- Piense y diseñe una imagen que mejor refleje lo que la figura del tutor representa para sus integrantes.
- Liste todas las tareas que consideran que un tutor realiza, en función del conocimiento que el grupo tiene sobre las prácticas tutoriales que tienen lugar en la escuela.

En un segundo momento, se invita a los grupos a poner en común lo trabajado, en un plenario.

Las miradas que los distintos actores de la comunidad educativa sostienen sobre el rol del tutor pueden ser un insumo para el equipo de conducción a la hora de planificar el Proyecto Institucional de Tutoría para el año siguiente. De la misma forma, se sugiere analizar las conclusiones del trabajo grupal en función de las orientaciones del Diseño Curricular del Ciclo Básico de la NES para el espacio de Tutoría.



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE GESTIÓN ESTATAL

dgege@bue.edu.ar

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

dgpled@bue.edu.ar

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE GESTIÓN PRIVADA

dgegp@buenosaires.gob.ar

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

dges@bue.edu.ar

Para más información, puede ingresar a:

www.buenosaires.gob.ar/educacion/planeamiento/