

Dirección General de Escuela de Maestros

**Jornadas «Entre la gestión directiva y la ESI,
abrimos las puertas del año escolar»**

Equipos de Supervisores y Directivos de Nivel Inicial

26, 27 y 28 de febrero de 2019

Presentación de la Dirección General de Escuela de Maestros

La **Dirección General Escuela de Maestros**, a cargo de la Lic. María Lucía Feced Abal, es el área del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires responsable de la formación continua de todos los docentes y directivos de todos los Niveles Educativos. Ofrece propuestas de capacitación tanto optativas como obligatorias para el desarrollo profesional de todos los docentes e inscriptos en el Sistema de Clasificación Docente, gestionando para ello variedad de acciones y dispositivos.

Teniendo en cuenta las características de las Escuelas y de los docentes de Nivel Inicial del GCBA, Escuela de Maestros lleva a cabo Capacitaciones en servicio y fuera de servicio con diferentes modalidades para docentes y equipos directivos, con el fin de trabajar de forma contextualizada

Entre las propuestas optativas se incluyen los cursos en Sedes, postítulos y charlas abiertas, que les permiten a los docentes acreditar puntaje para acceder a cargos de ascenso. Las instancias obligatorias, por su parte, son en servicio, destacándose entre ellas la Jornadas Entre Maestros, la formación situada en escuelas y la formación continua de directivos.

Se propone la Formación Docente Continua y Situada como una estrategia de formación con base en la escuela que desarrolla dispositivos tendientes a fortalecer las prácticas de gestión institucional y pedagógica de los equipos directivos y las prácticas de enseñanza de los docentes en contexto.

Específicamente en el Área de Nivel Inicial se propone a través de las diferentes acciones:

- Focalizar el trabajo institucional y la formación continua en y con la escuela.
- Diversificar las estrategias de enseñanza y ampliar las posibilidades de aprendizaje de los niños.
- Articular las prioridades del sistema y las necesidades de fortalecimiento de cada escuela.

Los equipos de Escuela de Maestros que llevan adelante acciones en servicio en el Nivel Inicial son:

- Educación Maternal
- Enfoque pedagógico y didáctico general
- Juego
- TIC y Educación Inicial
- Lenguajes artísticos expresivos
- Prácticas del Lenguaje
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales
- Filosofía: pensar con los chicos
- Educación Física
- ESI
- Matemática
- Directivos

Escuela de Maestros desarrolla su actividad desde hace más de treinta años, ofreciendo siempre un ámbito de encuentro, estudio y reflexión, teniendo como misión reivindicar el rol profesional del docente, apostando por la innovación en las prácticas de enseñanza en base a las necesidades y los desafíos del Siglo XXI.

Presentación de las Jornadas trabajo «Entre la gestión directiva y la ESI, abrimos las puertas del año escolar»

Las Jornadas «Entre la gestión directiva y la ESI, abrimos las puertas del año escolar» se enmarcan en un plan integral de capacitación y acompañamiento situado a la gestión y la organización de la escuela, que se complementa con otras instancias de formación continua en servicio en cada escuela y fuera de servicio con el fin de incluir a todos los docentes que se desempeñan en el nivel.

Durante las jornadas se abordará el análisis y adecuación de proyectos y propuestas orientadas al inicio del ciclo lectivo 2019.

Propósitos:

- Reflexionar y problematizar las actividades y acciones relacionadas con convocar, recibir, alojar a la comunidad y a los docentes.
- Reflexionar sobre el rol del directivo en el diseño de clima y la construcción de vínculos en el período de inicio.
- Compartir y poner en valor el marco legal de la ESI actualizado y en el marco de las tensiones relevadas en los últimos tiempos.
- Socializar logros y obstáculos para la inclusión de la ESI en el proyecto escuela y en las planificaciones.
- Reconocer las diferentes puertas de entrada y su relación con los ejes para incorporar la ESI en los proyectos.

Contenidos:

- La organización del directivo en función de la escuela y la comunidad.
- La construcción del vínculo. Cómo recibimos a los que llegan. Las configuraciones familiares.
- Escuela, familia y ESI: qué decisiones toma el directivo vinculado a ESI.

Horarios de la Jornadas

	Turno Mañana		Turno Tarde
Acreditación:	8.50 a 9 hs.	Acreditación:	12.50 a 13 hs.
Capacitación:	9 a 12 hs.	Capacitación:	13 a 16 hs.

A lo largo de la jornada se realizará un corte en el que se brindará un café y colación a los participantes.

Coordinación General de las Jornadas: Dolores Fleitas, Miranda González Martin, Nora Lima

Equipo de Capacitadores/as:

Graciela Muller	Liliana Dente	Liliana Maltz	Gisele Cavalloti
Lucía Moreau	Mónica Cerutti	Laura Singer	Gloria Seibert
Analía Quiroz	Adriana Bekerman	Paula Bianchi	Mónica Lucena
Andrés Malizia	Lucía Duran	Mariela Zyssholtz	Marisa Roncoroni
Ayelén Diorio	Alejandra Lapegna	Patricia Aristarain	Giannina Gonik
Cecilia Román	Luciana Muzon	Natalia Vidal	Marisa Diaz
Elisa Castro	Luciana Perillo	Paula Bilder	Verónica Klas
Gabriela Negri	Mariana Palacios	Verónica Groch	Orly lev
Paula Varela			

La ESI y la escuela

Ya han pasado más de 12 años desde que se sancionó la Ley de ESI Nº 2110, los Profesorados de la Ciudad han incorporado la asignatura “Taller de Educación Sexual Integral”, se han desarrollado diversos dispositivos de formación docente en materia de ESI, se desarrollan Jornadas de ESI en todas las escuelas de la Ciudad y los jardines viene revisando prácticas de sala, materiales... Pero, entonces ¿Por qué una capacitación para equipos de supervisión y directivos de escuelas de nivel inicial que haga foco en la ESI? Como se expresa en el título que acordamos para estas jornadas de trabajo, creemos que la ESI es efectivamente una oportunidad para abrir puertas, del año escolar y de la Escuela en general, tanto hacia la comunidad y las familias como hacia nuestros equipos escolares, y que la gestión directiva es la clave para que esto ocurra.

Si bien quienes desarrollamos la ESI sabemos que las escuelas siempre han educado implícita y explícitamente en sexualidad, y que la ESI es en todo caso la oportunidad de hacerlo desde un marco de derechos, algunas voces siguen sosteniendo que la educación sexual debe ser un asunto privado de las familias. Las desconfianzas y tensiones que estas voces generan se suman a otros temores que enfrentan las familias respecto del Nivel Inicial. El jardín es la primera institución donde dejan largas horas a sus hijas/os cuyo desarrollo del lenguaje y autonomía es aún muy limitado. Si a esto sumamos las creencias del sentido común que conciben la infancia como una etapa asexual de la vida, y nuevas legislaciones en materia de derechos sexuales, como el matrimonio igualitario, la ley de identidad de género o la ley de educar en igualdad que se enfrentan a otras construcciones de la sexualidad del sentido común, el desarrollo de la ESI se complejiza más aún.

Pero debemos dejar de ver la ESI como un problema que enfrentan las escuelas para ver en ella la gran oportunidad que nos plantea. La ESI es una oportunidad para el aprendizaje, el ejercicio de derechos, la comunicación y la confianza. Como señala la Ley, y con mucho énfasis para el Nivel Inicial, la ESI no sólo implica conocer los contenidos y las formas de abordaje, sino también un trabajo sistemático con los equipos docentes, las familias y la comunidad donde podamos llegar a acuerdos que nos permitan superar los miedos, y trazar caminos que promuevan el bienestar y tiendan a garantizar los derechos de las/os niñas/os. Para este trabajo es clave la gestión directiva. El rol de los equipos de supervisión y directivos son los que pueden transformar las situaciones que irrumpen en nuestras escuelas, los miedos, los prejuicios y los desconocimientos en oportunidades para la comunicación y el desarrollo pedagógico. Desde la presentación misma de la ESI en el nuevo año escolar los equipos pueden invitar a abrir puertas. Abrir puertas hacia el ejercicio de derechos, hacia los vínculos saludables, el bienestar y el cuidado, para toda la comunidad escolar..

Para todo ello, a lo largo de estas jornadas, proponemos un trabajo de desnaturalización y problematización que los invite a revisar saberes en torno a la sexualidad y la ESI, ideas y pre-conceptos respecto de los equipos docentes, las familias y la comunidad escolar, y particularmente que los convoque a reflexionar sobre su rol en la Escuela. Para ello algunos de los contenidos a abordar serán: el enfoque integral de la sexualidad; el marco legal y curricular de la ESI; la organización de la agenda escolar de la ESI; las tensiones familia – escuela con relación a la ESI y su impacto en los vínculos con las/os niñas/os.

Cabe señalar que en el **ANEXO I** se comparten la presentación, referencias bibliográficas y los materiales de trabajo sobre la ESI que fueron elaborados y seleccionados para trabajar con los supervisores y directivos en el marco de la propuesta de las Jornadas «Entre la gestión directiva y la ESI, abrimos las puertas del año escolar» por lo tanto en el caso de se comparta con los docentes es necesario realizar un trabajo y adecuación a cada contexto con el fin de reflexionar conjuntamente sobre esta temática.

Material de trabajo y bibliografía de referencia sobre gestión y organización del directivo en función de la escuela y la comunidad.

A continuación, se han seleccionado párrafos que sintetizan conceptos, con sus respectivas referencias. En otros casos, adjuntamos la copia del apartado completo, también con el referato correspondiente. Cabe señalar que en las Jornadas se incluyó un dossier con material de referencia que, a modo de marco teórico, sustenta el planteo de trabajo de las Jornadas.

- a) Con relación a la **“Competencia comunicativa”**, del libro de Blejmar, Bernardo (2013) *El lado subjetivo de la gestión: del actor que está haciendo al sujeto que está siendo*, Buenos Aires, Aique Grupo Editor, página 73. Tomamos el siguiente párrafo:

...“Se trata de revisar las posibilidades que da la palabra como instrumento de gestión al ser el dispositivo clave para coordinar acciones con los otros. La efectividad del director de escuela va a tener un importante anclaje en el uso productivo de su palabra. Para ello es importante considerar dos dimensiones: El hablar responsable y efectivo, la escucha comprometida.”.

- b) Con relación a **“la complejidad”**, del link : <https://www.las2orillas.co/el-pensamiento-complejo-en-edgar-morin/>, tomamos el siguiente párrafo :

...“Morín define la complejidad como un tejido. Un tejido de eventos, acciones, interacciones, retroacciones, determinaciones, azares de conforman el mundo de lo fenoménico, y sus rasgos son los de ordenar lo inextricable, el desorden, la ambigüedad y la incertidumbre, estrategias para lograr la inteligibilidad. En Morín la complejidad es un fenómeno cuantitativo, una cantidad de interacciones e interferencias entre un número de unidades y también determinaciones, incertidumbres, y fenómenos aleatorios. La complejidad es la incertidumbre en los sistemas organizados, esto es, que la complejidad está permeada por una mezcla de orden y desorden y en esa dirección está relacionado con el azar.”

En el texto de Morín hay tres principios que nos ayuda a pensar la complejidad. El principio dialógico, la recursividad y el principio hologramático. El pensamiento complejo integra la incertidumbre y concibe la organización que contextualiza, globaliza, pero también reconoce lo singular y lo concreto. **La complejidad requiere que rompamos con nuestros tradicionales esquemas mentales en “reforma del pensamiento” que no nos ha habituado a concebir la dialógica de lo simple y lo complejo, de lo separable y no separable, del orden y del desorden. El paradigma del pensamiento complejo, reitera Morín, tendrá su origen en los nuevos conceptos, visiones, descubrimientos y reflexiones que puedan reunirse en una tarea cultural histórica y en ese sentido allí está su desafío.** La nueva posibilidad del pensamiento tiene que estar en la búsqueda de trascender las incertidumbres y las contradicciones y en esa dirección la complejidad es la unión de los procesos de simplificación que conllevan selección, jerarquización, separación, reducción. Un punto intermedio entre el pensamiento reductor, que no observa más que los elementos y el pensamiento global, que no observa más que la totalidad, o el todo, es decir, que se haya en la relación de lo simple y lo complejo. El método tradicional separaba para conocer y el pensamiento complejo contextualiza, globaliza y relaciona lo que está separado. En ese orden, se hace necesario reaprender a ver, a concebir, a pensar y a actuar”.

- c) Con relación a **“lo situacional”**: del libro Revisitar la mirada sobre las escuelas. Nicastro, Sandra, cap 2. Apartado: *Mirar situacionalmente*. (pág. 77 a 83).
- d) Con relación a **“generar condiciones para proponer acciones”** del libro: Trabajar en la escuela. Nicastro Sandra. Cap. 3, apartado: *Trabajar implica reconocer y generar condiciones* (pág. 75 a 80).

- e) Con relación a “**porque hablamos de nudos problemáticos**”/ Trabajar en la escuela . Nicastro Sandra. Cap. 5, Apartado: *Respecto a la focalización de un nudo o situación problemática (pág. 154 a 159).*
- f) Con relación a “**invitación, que podrá complementarse con “adelante”, “pase”, “les hacemos lugar entre nosotros”, “vengan, sean bienvenidos” (...)** Derecho de asilo para todo recién llegado” del libro: Trabajar en las Instituciones: los oficios del lazo de Frigerio G. y otros. Cap. 2 Los oficios del lazo, apartado: *“Punto de partida para un entre, punto CERO y de ahí en más.” (pág. 77 a 80).*
- g) Con relación a “**la comunicación**”: del Libro Mejorar la gestión directiva en la escuela, Gvirtz S y Podestá M. E. Primera parte, El director de escuela como gestor de cambio, Ernesto Gore, apartado *Liderar es generar comunicación (pág. 52 a 56).*
- h) Con relación a “**Darse cuenta de la existencia de una dificultad, a los efectos posibles de un acto organizacional. (...)** La condición de eficacia se resume así: **ver, hacerse cargo y anticiparse**”, del libro El rol del supervisor en la mejora escolar, Gvirtz y Podestá M. E. en *De problemas, amarras, puntos de imposible y reuniones de equipo* de Blejmar B., apartado las nueve amarras conceptuales (Pág. 126 a 132).