

CURSO DE ASCENSO
ASPIRANTES A TITULARIZAR CARGOS DE
Supervisor/a

ÍNDICE

	Página
Fundamentación	2
Propósitos y objetivos del curso	4
Contenidos	6
Organización de la propuesta	9
Instancias de evaluación	9
Bibliografía	10

FUNDAMENTACIÓN

El rol de los supervisores/as, en su carácter de nivel intermedio, es ciertamente complejo ya que lo compromete en un doble trabajo: por un lado, su función como articulador de la política educativa entre el nivel macropolítico y el nivel micropolítico y por el otro, con una mirada panorámica y desde una posición estratégica (Claves para la supervisión escolar, 2014) la función de gestionar un territorio heterogéneo generando las condiciones para que las instituciones funcionen de manera autónoma y en un proceso de mejora continuo, acompañando a los equipos de conducción y formando parte de la gestión. Más aún, a partir de los aprendizajes del contexto de excepcionalidad que estamos atravesando y ha cambiado en forma radical la forma de hacer escuela.

La posición de articulador que juega en el sistema educativo es central para un funcionamiento coherente, sustentable y eficiente del mismo sistema. No obstante, percibimos en la última década la necesidad de fortalecer su posición como hacedor de la política educativa a partir de su intervención mediadora, asumiendo la corresponsabilidad en el hacer político que implica su posición y que supera la aplicación y control normativo característico del paradigma de control (Pozner 2007). Así, asume un lugar protagónico como garante de la justicia educativa, transformándose en un líder integrador que promueve la construcción de lo común, centrando su desempeño en asesorar y respaldar, alojando las diferencias y atendiendo a las particularidades de los distintos actores. Asimismo, su posición le permite movilizar estructuras y dinámicas de trabajo que apunten al logro de acuerdos institucionales sobre lo que se entiende por mejora de la educación, cuestión central para la coherencia de cualquier institución educativa (Pozner 2006).

En este marco y a partir del asesoramiento y acompañamiento a las instituciones, la supervisión deja de ser vista como un agente externo para pasar a formar parte de la gestión educativa, promoviendo la colectivización del trabajo y conformando comunidades de aprendizaje en las que la reflexión, la problematización, el cuestionamiento inteligente y constante de las prácticas instituidas generan las condiciones que permiten propiciar procesos de mejora continua. Estos procesos, compartidos en las redes que pueden conformarse entre las escuelas de un distrito o región, tienen la capacidad de producir una sinergia que redunde en mejoras significativas de esas instituciones, entendiendo esta mejora como un incremento de la calidad de los aprendizajes.

A partir del encuadre que explicita la necesidad de formación específica para el rol, se delinearon los ejes que encauzan el recorrido propuesto en el Curso de Ascenso.

Se propone una metodología de aprendizaje experiencial para promover el desarrollo de las competencias requeridas para su desempeño, las que fundamentalmente deben proponerse incidir en cambios que produzcan mejora en las instituciones educativas.

PROPÓSITOS Y OBJETIVOS DEL CURSO

Promovemos que el supervisor sea un agente de cambio, innovador, participativo y democrático que se orienta a la mejora continua de las instituciones a su cargo, poniendo el foco en la gestión de las tareas vinculadas con el trabajo pedagógico y generando las condiciones facilitadoras para la gestión institucional.

El curso apunta a formar a futuros/as supervisores capaces de:

- Crear las condiciones institucionales necesarias para que las escuelas se conviertan en espacios de aprendizaje significativo, garantizando la educación para todos.
- Diagnosticar la situación del distrito a partir de evidencias cuantitativas y cualitativas y diseñar estrategias de intervención para la mejora escolar.
- Diseñar el Proyecto de la Supervisión de manera colegiada, participativa y democrática, promoviendo el trabajo colaborativo
- Asegurar la inclusión educativa y la continuidad de las trayectorias escolares.
- Garantizar la justicia educativa
- Influir en la mejora de las escuelas, proporcionando ayuda y sostén en los procesos de toma de decisiones
- Asesorar respecto de la implementación de la normativa vigente teniendo en cuenta el contexto y las posibilidades que esa norma habilita, y hacer su seguimiento,
- Desarrollar estrategias efectivas de comunicación.
- Promover espacios de trabajo colaborativo entre instituciones de su distrito / región creando redes de aprendizaje que alcancen a un número cada vez mayor de actores.

Enfoque pedagógico y metodología de la propuesta

El enfoque pedagógico que sustenta esta propuesta es el enfoque por competencias, anclado en el aprendizaje experiencial. Consideramos que este enfoque le permite al futuro Supervisor/a conectarse con su aprendiz para fortalecer su formación, construir modos de intervención focalizados en la comunidad educativa distrital/regional e internalizar estrategias que propicien miradas institucionales y sistémicas, superando el trabajo en soledad, con los temores y presiones que éste conlleva.

Creemos que es fundamental abordar la formación del Supervisor/a desde la construcción del conocimiento en situación, la reflexión sobre la acción, y la aplicación en su práctica profesional. Este modo de hacer es el núcleo del aprendizaje experiencial y de la reflexión práctica sobre el terreno de intervención cotidiana, centrado en el aprendizaje y el desarrollo de competencias transferibles a contextos diferentes en el tiempo y en el espacio.

CONTENIDOS

Desarrollo estratégico de la institución educativa

Módulo 1 | Visión Institucional: El Supervisor como hacedor de las políticas públicas.

La política educativa como marco que genera condiciones de posibilidad. Los desafíos de la educación hoy. Compromiso con la mejora de los aprendizajes.

Las políticas públicas educativas nacionales y jurisdiccionales que garantizan la justicia educativa. Articulación de las políticas educativas con las necesidades y potencialidades del Distrito.

La articulación entre las políticas públicas y las prácticas educativas.

La supervisión como nivel intermedio del sistema educativo: Rol, alcances y funciones.

El supervisor como líder integrador de los procesos de aprendizaje de la comunidad para la construcción colectiva de la mejora. Visión, gobierno, gestión.

Acompañamiento para el desarrollo del liderazgo pedagógico del director. Asesoramiento pedagógico.

Módulo 2 | Construcción y elaboración del Proyecto Distrital.

El supervisor como hacedor de la política educativa y su rol vehiculizador entre las micropolítica y la macropolítica.

El ejercicio del rol y la autonomía relativa como una cualidad de la gestión.

Desarrollo del pensamiento estratégico desde la mirada del rol. Articulación entre los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

El Proyecto Distrital como aglutinador de la visión compartida y como estrategia de intervención para la mejora y la transformación.

La planificación estratégica y el uso de indicadores para la mejora de los aprendizajes.

El proyecto distrital basado en evidencias.

Gestión de la información: Construcción de variables e indicadores para la producción de información para la toma de decisiones informada y para la construcción de conocimiento. Jerarquización de problemas, planificación estratégica.

Plan de metas y capacitación permanente.

Módulo 3 | Reflexión sobre las normas y su aplicación.

La red normativa. Funciones del rol.

Asesoramiento y aplicación de la norma como marco que habilita. Articulación entre los distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

Acompañamiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la institución educativa.

Módulo 4 | Construcción y condiciones para la mejora de los aprendizajes.

Mediación y facilitación de la tarea de las escuelas en el marco de las políticas educativas vigentes. Responsabilidad indelegable del supervisor en la mejora de los aprendizajes institucionales y escolares. Marco regulatorio de la convivencia.

Marco disciplinario en el Estatuto docente.

El asesoramiento como tarea fundamental de la supervisión para la mejora escolar. Centralidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el trabajo escolar. Gestión del cambio para la mejora de los aprendizajes.

Acompañamiento, asesoramiento y gestión de instancias de formación de los actores institucionales como forma de potenciación de los procesos de innovación para la mejora de la escuela,

La conformación de comunidades de aprendizaje como estrategia para la construcción colectiva de saber pedagógico.

Orientación de la programación curricular de los proyectos educativos en relación con los lineamientos curriculares vigentes.

Asesoramiento a los equipos de conducción sobre enfoques pedagógicos actualizados e innovadores

Organización de espacios de reflexión del equipo docente sobre la enseñanza, la articulación de contenidos y los resultados obtenidos a la luz de los objetivos de aprendizaje. Diseño de reuniones eficaces.

La evaluación y retroalimentación formativa como andamiaje de los procesos de mejora y transformación

Construcción de la comunidad educativa y vínculo con el contexto

Módulo 5 | Promoción de climas que colaboren con la mejora de los aprendizajes.

Lectura de la realidad desde una perspectiva comprensiva y sistemática. El acompañamiento de las escuelas del distrito de manera situada, reconociendo sus diferencias y puntos de convergencia para conformar redes de colaboración entre las mismas.

La comunicación. La escucha atenta activa como base de la estrategia conversacional. La comunicación como fenómeno emocional. La empatía como vivencia del lugar del otro que comunica. La confianza como generadora de climas saludables para la mejora.

Módulo 6 | Abordaje de problemas y conflictos.

Conflicto y problema. Herramientas conceptuales para el análisis de los conflictos y estrategias de comunicación para resolverlos. Técnicas para resolución de problemas. Protocolos de aplicación para el abordaje de situaciones problemáticas. Marco normativo y protocolos sobre acoso laboral y discriminación en el ámbito laboral.

La evaluación docente y personal auxiliar como espacio de conflicto. La mediación del supervisor en la evaluación docente

Módulo 7 | Trabajo sobre el vínculo familia - escuela.

La relación con la comunidad y las instituciones barriales. Las escuelas del distrito como factor de cambio y mejora de su entorno.

Generación de condiciones para la construcción de una red de instituciones en el territorio que la supervisión gobierna.

Relación de la institución educativa con organizaciones estatales, municip., etc.

Alianzas estratégicas para el mejoramiento de la calidad educativa.

ORGANIZACIÓN DE LA PROPUESTA

El curso tendrá una modalidad combinada y estará compuesto por:

- 12 encuentros sincrónicos
- Actividades asincrónicas tutoradas en campus virtual
- Trabajo autónomo.

EVALUACIÓN

Para la aprobación del curso de ascenso para Supervisor/a se tienen que cumplimentar las siguientes instancias y requisitos:

- Elaborar y aprobar de un proyecto final
- Realizar las actividades asincrónicas que relacionan el marco teórico con el trabajo en el campo.
- Aprobar un examen teórico.
- Cumplir con un mínimo de OCHENTA POR CIENTO (80%) de asistencia a los encuentros sincrónicos, con la realización de las tareas asincrónicas asignadas en el Campus Virtual de la DGESM y con las obligaciones académicas fijadas en el presente programa.

BIBLIOGRAFÍA

- Abregú, M. V. (2009). El rol del supervisor en la mejora escolar (S. Gvirtz & M. E. G.T de Podesta, Compilers). Aique.
- Aguerrondo, I. (2013). El rol de la supervisión educativa en la gestión de las políticas públicas. EDUCAR, 49(1), 13-27. <https://educar.uab.cat/article/view/v49-n1-aguerrondo>
- Aguerrondo, I., & Sampedro, R. (2020). La supervisión educativa en un mundo cambiante. Kapelusz.
- Anijovich, R., Capelletti, G., Mora, S., & Sabelli, M. J. (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Paidós. -
- Blejmar, B. (2005). Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Noveduc.
- Blejmar, B. (2014). El lado subjetivo de la gestión. Aique.
- Bolívar Botía, A. (2010). Dirección pedagógica un liderazgo centrado en el aprendizaje (M. A. Manzanares Moya, Compiler). Wolters Kluwer.
- Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Octaedro.
- Fullan, M. (2019). El matiz. Por qué unos líderes triunfan y otros fracasan. Morata.
- Harf, R., & Azzerboni, D. R. (2014). Construcción de liderazgos en la gestión educativa Un diálogo entre supervisores y directivos. Noveduc.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience As The Source Of Learning And Development*. Prentice-Hall.
- López Yáñez, J. (2008). Construir la relación de asesoramiento. Un enfoque institucional basado en la comunicación. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 12(1), 1-28. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56717073015>
- Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. (2008). Orientaciones para la elaboración del Proyecto Escuela. Escuelas.
- Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. (2009). La evaluación formativa.
- Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. (2009). Orientaciones para el seguimiento del Proyecto Escuela.
- Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. (2010). Abordaje cooperativo y pacífico de conflictos.

Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. (2014). Claves para la Supervisión escolar en la Ciudad de Buenos Aires.

Ministerio de Educación de la Nación. (2010). La generación de condiciones institucionales para la enseñanza.

Osland, J. S., Kolb, D. A., & Rubin, I. M. (1995). Organizational Behavior: An Experiential Approach. Pearson.

Pozner, P. (2006). La supervisión de educación básica: impulsar la mejora continua. OEI-AFSEDF.

Pozner, P. (2007). El papel de la supervisión en la mejora de la calidad de la educación. <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/webgrafiapostitulo/PoznerMII/POZNER%20EL%20PAPEL%20DE%20LA%20SUPERVISION.pdf>

Romero, C. (2008). Hacer de una escuela, una buena escuela. Aique.

Senge, P. (2006). La quinta disciplina : Escuelas que aprenden. Norma.

Vargas Leyva, M. R. (2008). Diseño curricular por competencias. Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería.

Weinstein, J., & Muñoz, G. (2017). Mejoramiento y liderazgo en la escuela. Once miradas. Ediciones Universidad Diego Portales.

Wilson, D. (2011). La retroalimentación a través de la Pirámide (P. León Agosti, C. Hazelwood, & M. X. Barrera, Trans.). Universidad de la Sabana.

Yturalde, E. (2007). El aprendizaje experiencial. <https://www.aprendizajeexperiencial.com/>



G O B I E R N O D E L A C I U D A D D E B U E N O S A I R E S
"2021 - Año del Bicentenario de la Universidad de Buenos Aires"

Hoja Adicional de Firmas
Informe gráfico

Número:

Buenos Aires,

Referencia: EX-2021-13233204-GCABA-DGESM. s/ Dejar sin efecto la Disposición N° 17-GCABA-DGESM/19 – Aprobar “Reglamento del Curso de Ascenso (CA) dictado por la Dirección General Escuela de Maestros”.-

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 12 pagina/s.