

**Eje:** La diversidad de los seres vivos.

**Capacidades:** • Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad.  
• Análisis y comprensión de la información.

**Objetivos:** • Comprender el concepto de clasificación.

**Contenidos curriculares:** • Actual clasificación en tres dominios (*Bacteria*, *Archaea* y *Eukarya*) y su relación con clasificaciones anteriores. • Grandes adquisiciones evolutivas de los grandes grupos de organismos.

## ¿Por qué se clasifican los seres vivos?

### Antes de empezar

¿Cómo se clasifican o agrupan los seres vivos? ¿Por qué habrá cambiado la clasificación a lo largo del tiempo? Discutí esta idea con un/a compañero/a.



**Pista:** las actividades de esta ficha pueden resolverse en equipos de dos estudiantes.

1. Para abordar la clasificación de los seres vivos, busquen información sobre el tema en libros de texto o consulten el siguiente material.

Capítulo 23. La clasificación de los organismos  
Curtis Biología.  
<https://bit.ly/3pzMIwn>



Escaneá este código para acceder al contenido.

- a. ¿Cómo dividió Aristóteles a los seres vivos?
- b. ¿Están de acuerdo con esa clasificación? ¿Por qué? ¿Dónde incluirían a los helechos? ¿Y a los hongos? ¿A qué grupo pertenecen las bacterias?
- c. ¿Cuál fue el gran aporte de Linneo?
- d. ¿Cómo ha cambiado la clasificación con los aportes de Haeckel, Copeland y Whittaker?

- e. ¿Qué diferencias existen entre los tres dominios?
- f. Elijan cuatro seres vivos diferentes. Luego, busquen y escriban su nombre científico.
- g. Escriban características que distingan a dos grupos de seres vivos.



**Pista:** si se desea diferenciar a los insectos de las arañas, se puede tener en cuenta el número de patas, la presencia (o no) de antenas y en cuántas partes se divide su cuerpo.

2. Luego de leer el próximo artículo sobre los hongos, contesten las siguientes preguntas.

Hongos: el debate de los científicos sobre los milenarios organismos imprescindibles para la vida  
Infobae.  
<https://bit.ly/3CoMQGS>



Escaneá este código para acceder al contenido.

- a. ¿Cómo están clasificados los hongos hoy en día? ¿Por qué?
- b. ¿Por qué no entran en las categorías de fauna y de flora?
- c. ¿Qué características comparten con las plantas y con los animales?
- d. ¿Qué información nueva aporta la genética sobre este reino?

3. En el siguiente video se le propone a un grupo de científicos/as, expertos/as en clasificación, que aborden la clasificación, no de seres vivos, sino de golosinas. A partir del video, contesten las preguntas.

*La taxonomía de los dulces*  
Ted-Ed.  
<https://bit.ly/3CnQd0x>



Escaneá este código para acceder al contenido.

- ¿A qué se dedican los/as científicos/as que realizan las clasificaciones?
- ¿Usan los mismos criterios para agrupar los dulces?
- Nombren tres maneras distintas en las que agrupan los dulces.
- ¿Por qué no sirve, según uno/a de los/as especialistas, clasificarlos por colores?

### Antes de terminar

A partir de las actividades realizadas, escriban tres ideas que hayan aprendido sobre la clasificación de los seres vivos. Entre todos/as, pongan en común sus conclusiones.



### Para profundizar

Se sugiere buscar imágenes en internet sobre el término “taxonomía” para comparar los distintos esquemas y visualizar la variedad.