



SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Tendiendo puentes para un presente y un futuro sustentables

31 de mayo al 2 de junio



Buenos
Aires
Ciudad



Biodiversidad y Residuos

Tamara Rolla, Lucía Robledo y Verónica Uranga



Link al video: <https://www.youtube.com/watch?v=IdmJnotpLR8&t=4s>

1.

BIODIVERSIDAD

¿Cómo se creó el
ensamblaje?

Hogar

especies de la naturaleza

diversidad

microorganismos

seres vivos

diferentes ecosistemas

vida

BIODIVERSIDAD

personas

formas de vida

reino animal y vegetal

convivencia

cuerpo humano

ambiente

La **biodiversidad** es la diversidad de vida, la variedad de seres vivos que existen en el planeta y las **relaciones** que establecen entre sí y con el medio que los rodea, es el resultado de millones de años de evolución.

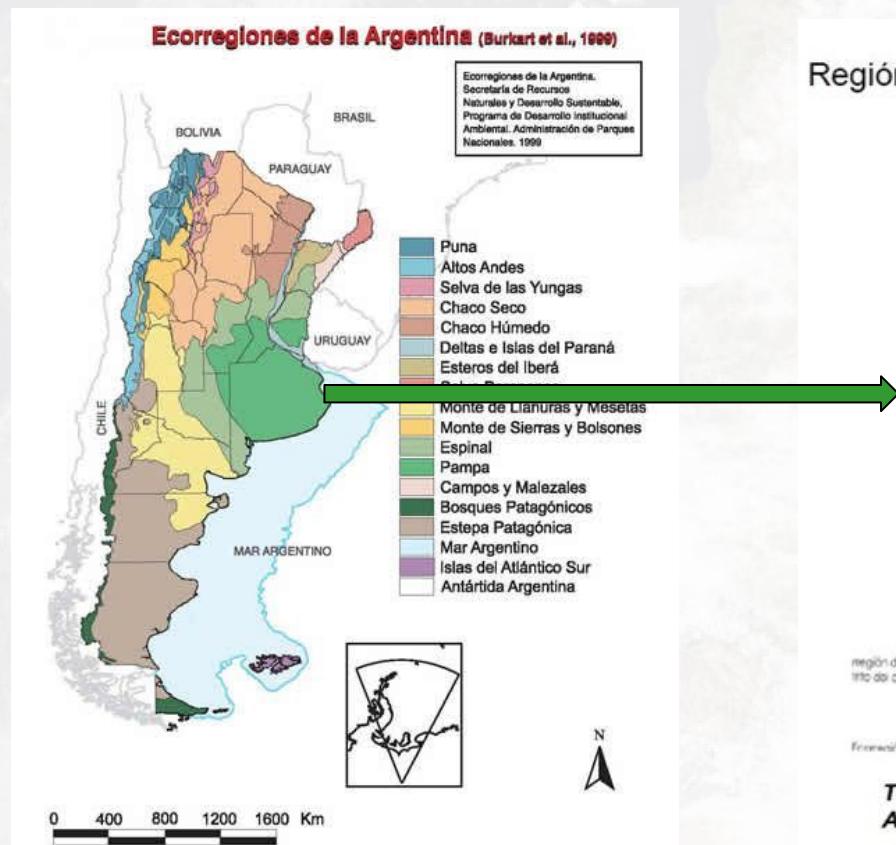
La especie humana y sus culturas han emergido de la adaptación al medio, su conocimiento y su utilización. Es por ello que la biodiversidad tiene dos dimensiones: **la biológica y la cultural**.

Comprende tanto la **diversidad genética**, de **especies** (animales, plantas, hongos y microorganismos), de **poblaciones** y de **ecosistemas**, como la de los **múltiples procesos culturales** que en diferentes épocas y contextos han caracterizado la relación del ser humano con su entorno natural.

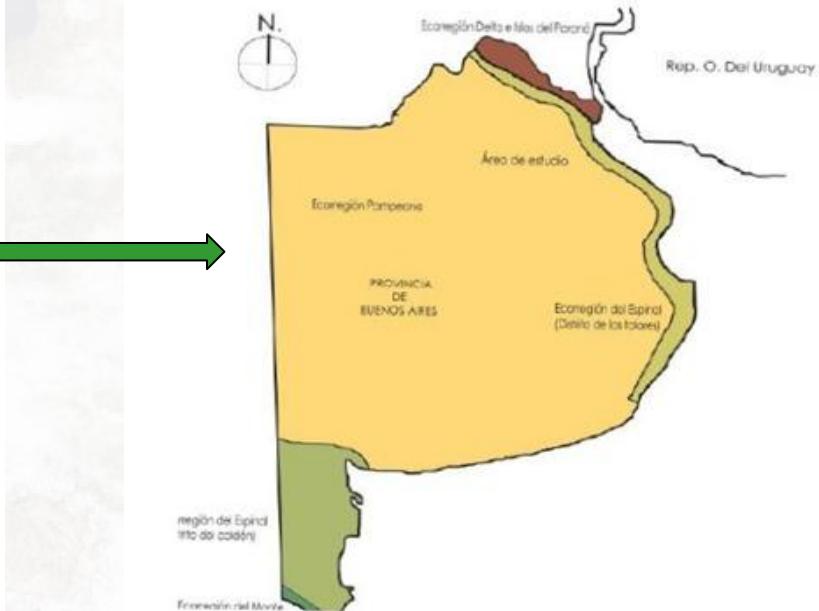
Secretaría de Gobierno de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.

Ecorregiones

Una **ecorregión** es un territorio geográficamente definido en el que predominan condiciones ambientales (geomorfología, suelo, clima, etc.) relativamente uniformes. Se encuentran determinadas comunidades de **especies y dinámicas ecológicas**, y ocurren **interacciones** que son determinantes para la subsistencia de estos ecosistemas (Burkart y otros 1999; WWF 2017).



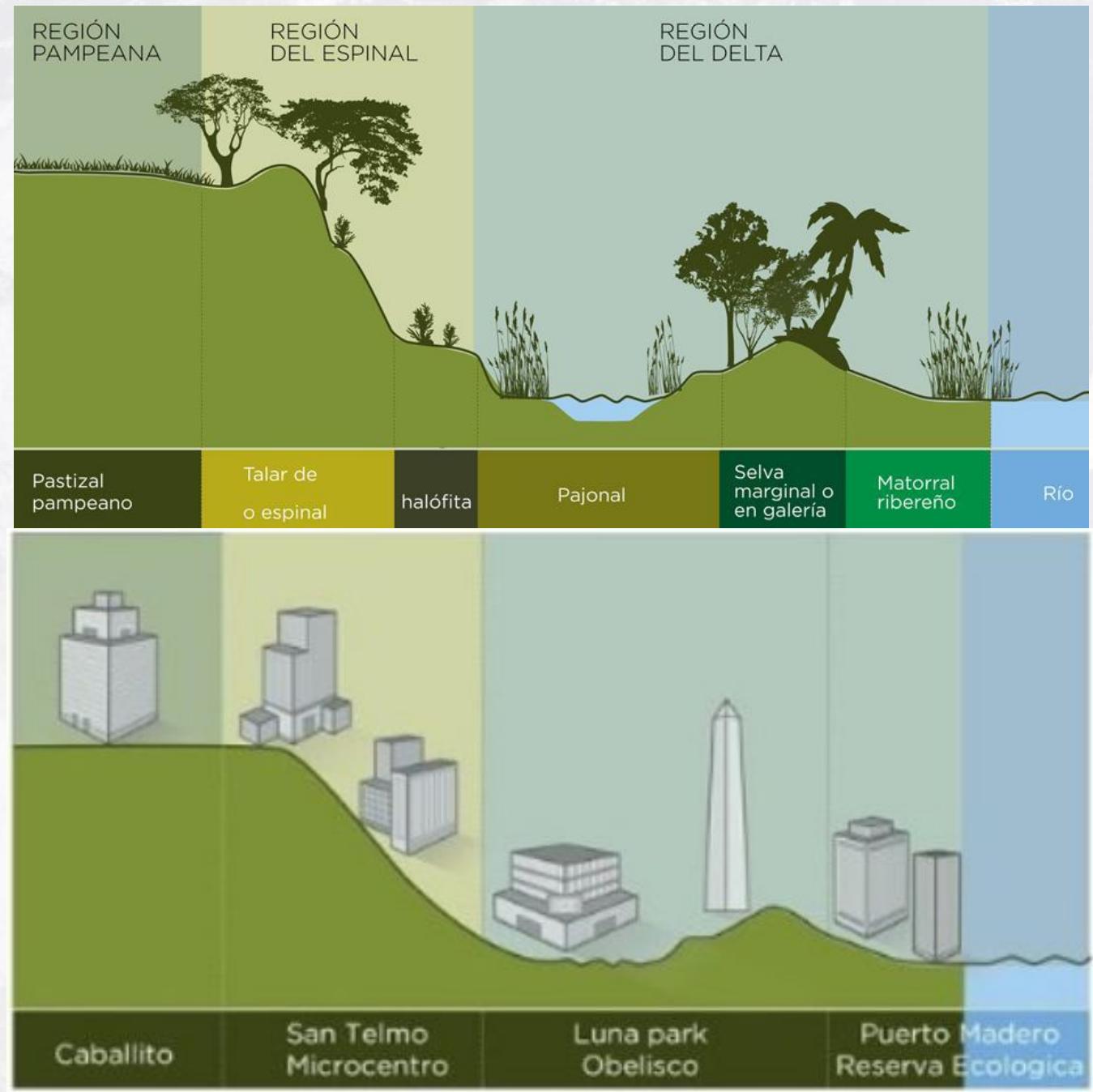
Región Rioplatense (Espinial, Pampa y Delta Paraná)



Tomado de: Libro Introducción al Paisaje Natural.
Autores: Nardini- Burgueño



“Buenos Aires es el resultado del encuentro de la pampa con el río”
Antonio Elio Brailovsky



Cartelera Agencia Protección Ambiental (APrA)

Región Pampeana



Los podés encontrar
volando por la Ciudad



Región del Espinal

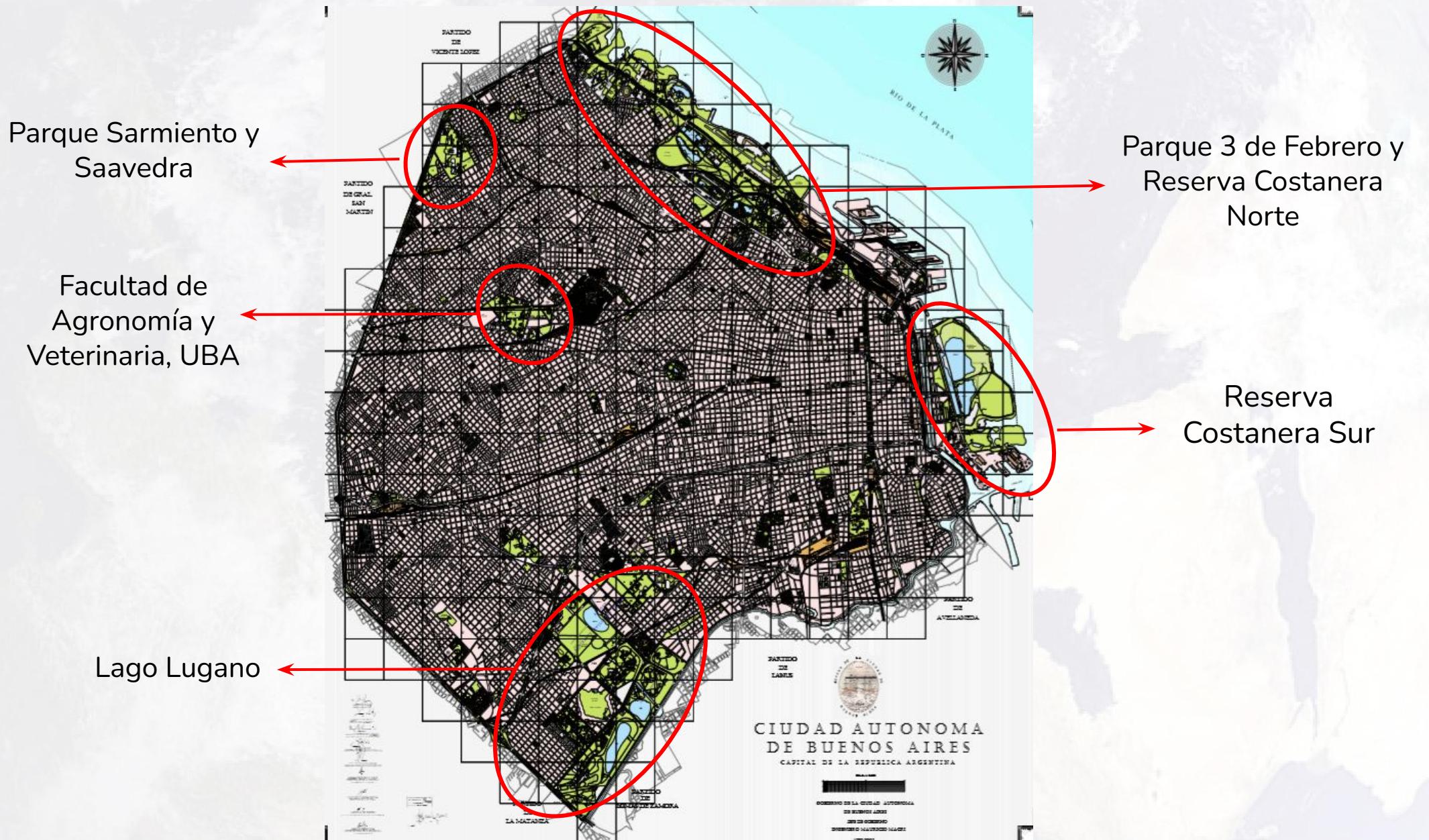


Región del Delta



Reserva
Ecológica
Costanera Sur





Amenazas en la biodiversidad

- 🌿 Tráfico de fauna - mascotismo
- 🌿 Introducción de especies
- 🌿 Cambio climático
- 🌿 Modificación/ Fragmentación de los ecosistemas
- 🌿 Contaminación → **RESIDUOS**



El Hipódromo de Palermo y el barrio de Las Cañitas, fotografiados por Juan Bautista Borra y Enrique Broszeit desde un biplano aproximadamente en 1925.



Imagen Google Maps



RESIDUOS

The word "RESIDUOS" is written in large, bold letters. Each letter is filled with a different type of waste material, illustrating the concept of waste management:

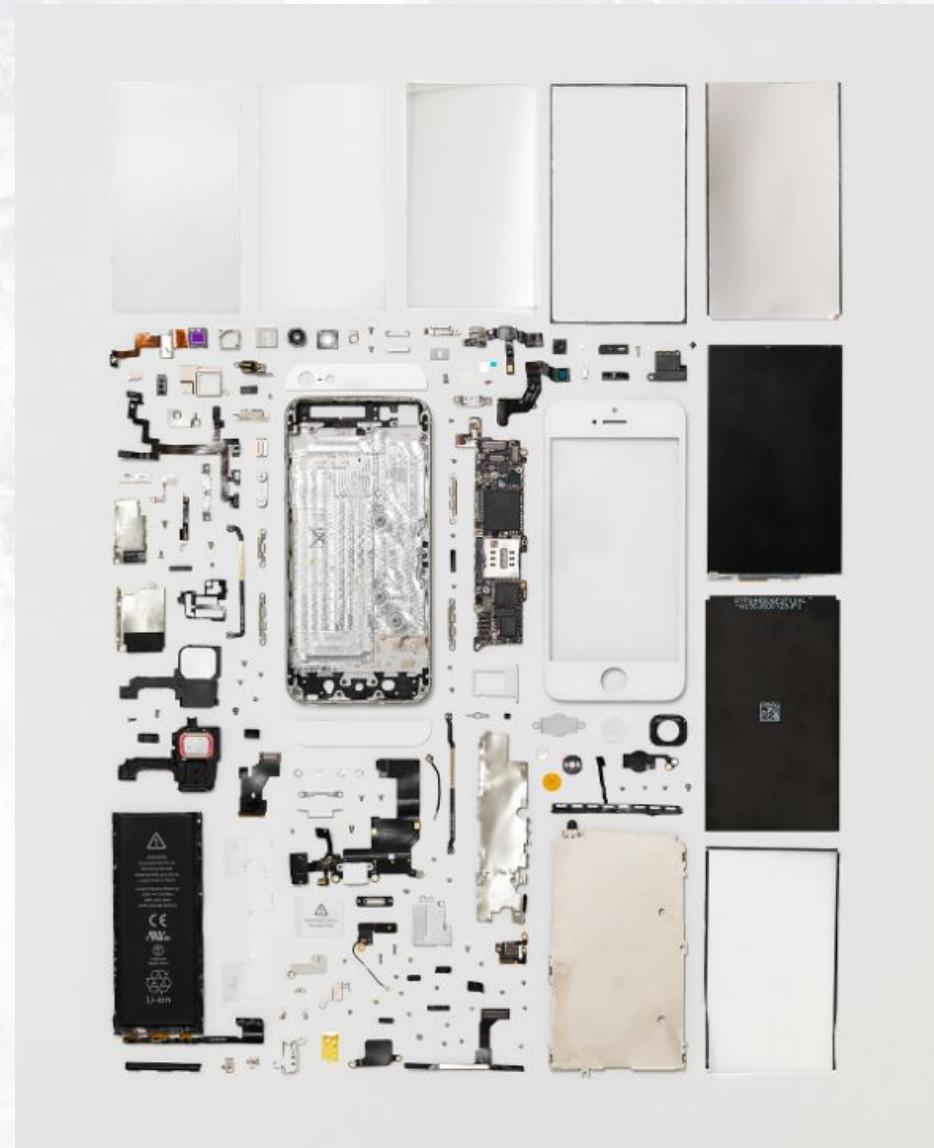
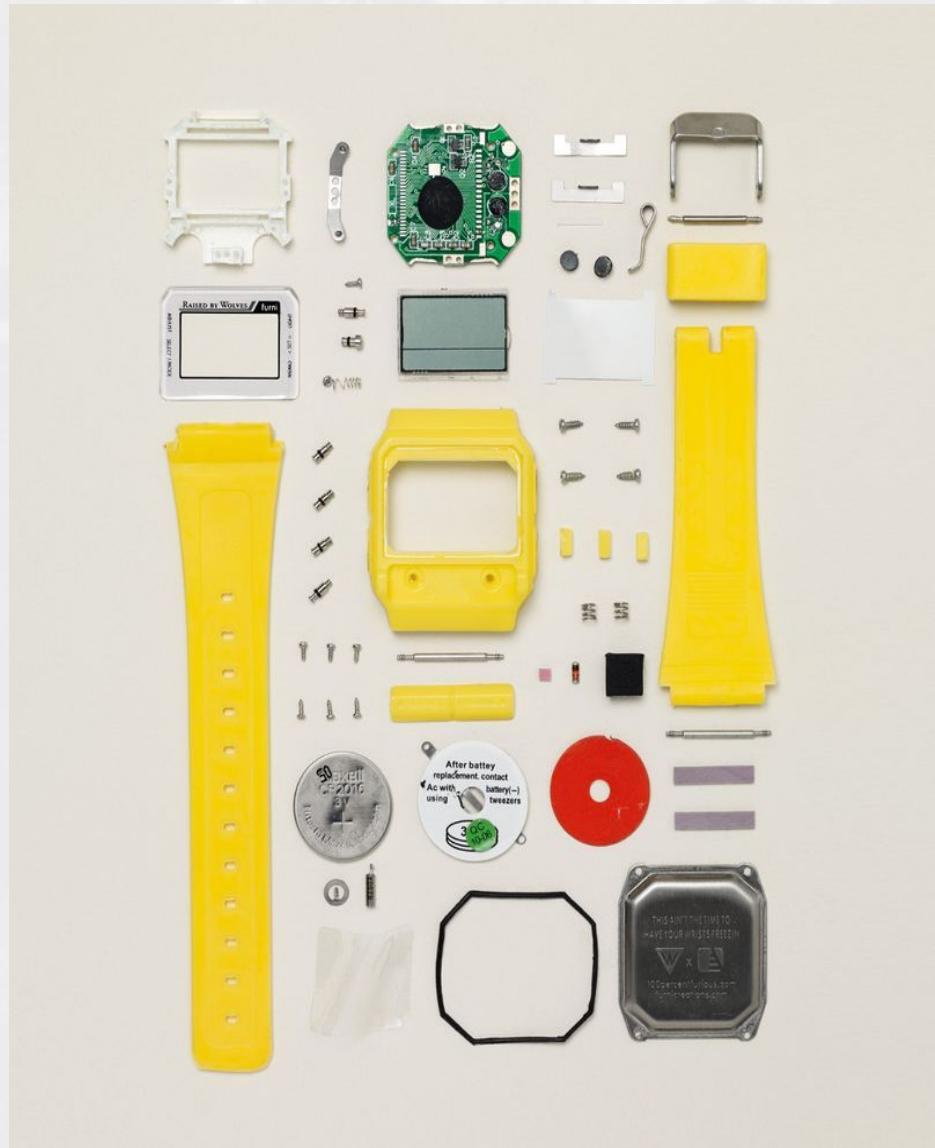
- R: Made of crushed aluminum cans.
- E: Made of crushed plastic bottles.
- S: Made of crushed plastic containers.
- I: Made of crumpled paper.
- D: Made of food scraps and organic waste.
- U: Made of discarded electronic components.
- O: Made of crushed plastic containers.
- S: Made of crushed plastic bottles.

Biodegradables



No biodegradables





Todd Mclellan “Things come apart”

Plan de Gestión Integral de Residuos

La Ciudad tiene
3.000.000
HABITANTES

Y gestiona
7.500 TONELADAS
DE RESIDUOS X DÍA

=

Equivale a
187 BALLENAS
POR DÍA



1 ballena franca austral = 40 toneladas

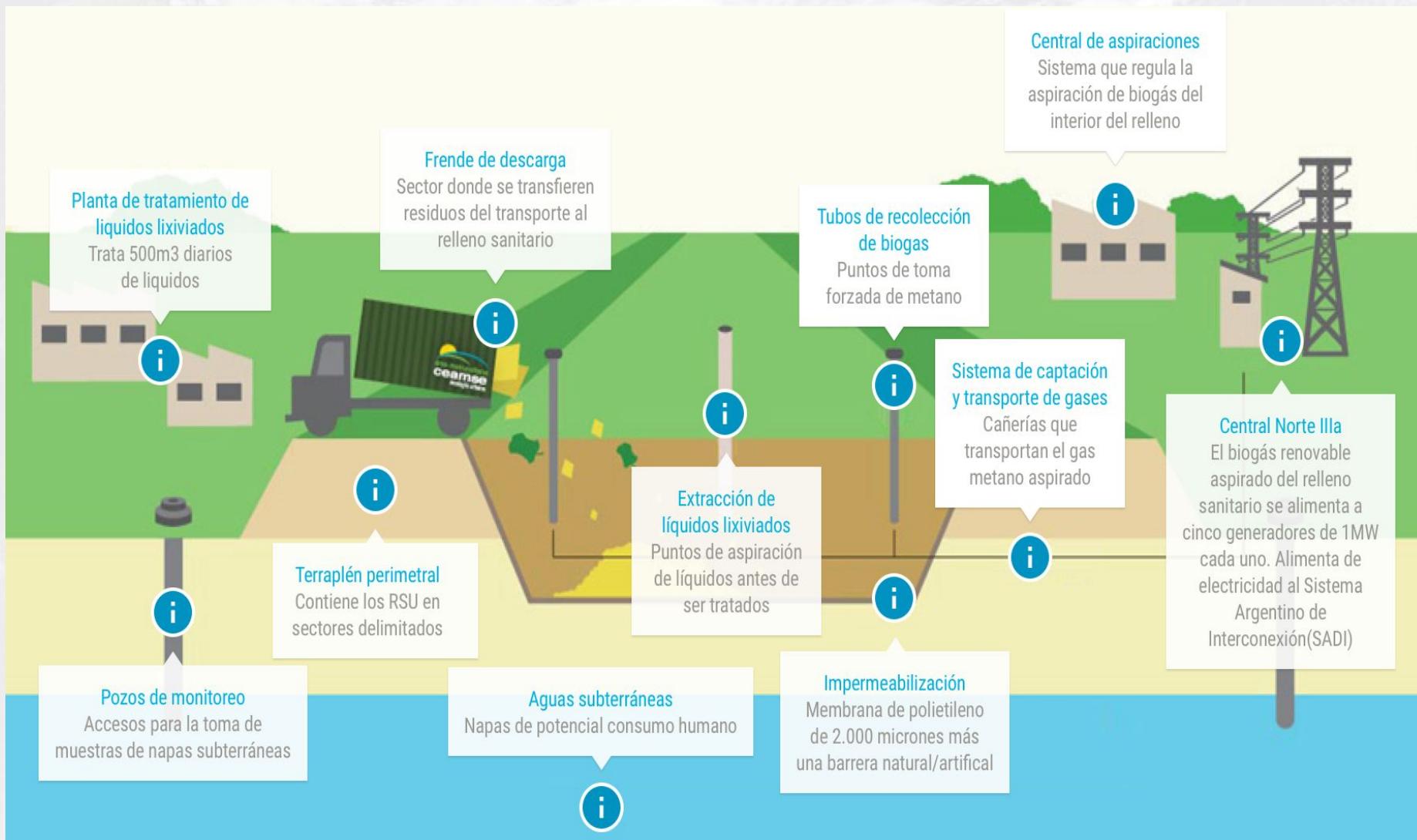
CEAMSE

Coordinación Ecológica Área Metropolitana Sociedad del Estado



¿A dónde van los residuos?

Relleno Sanitario





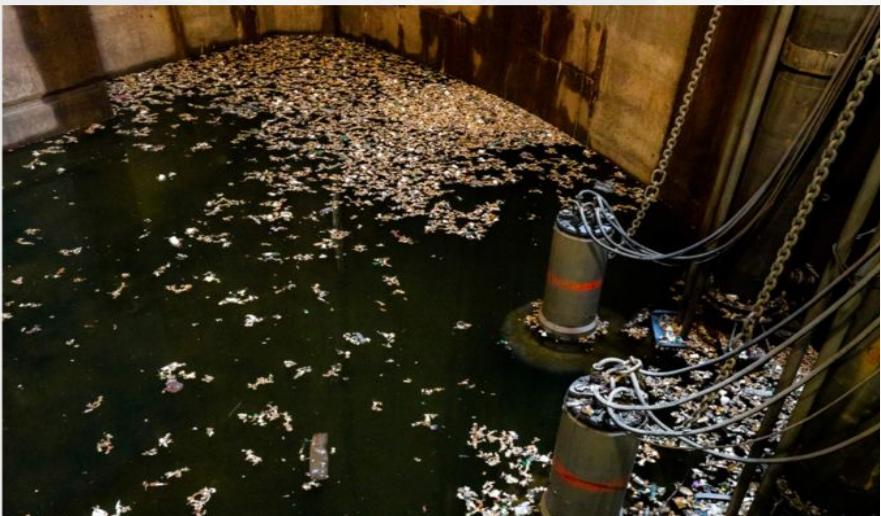
Archivo General de la Nación. Fotos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Basurales a cielo abierto



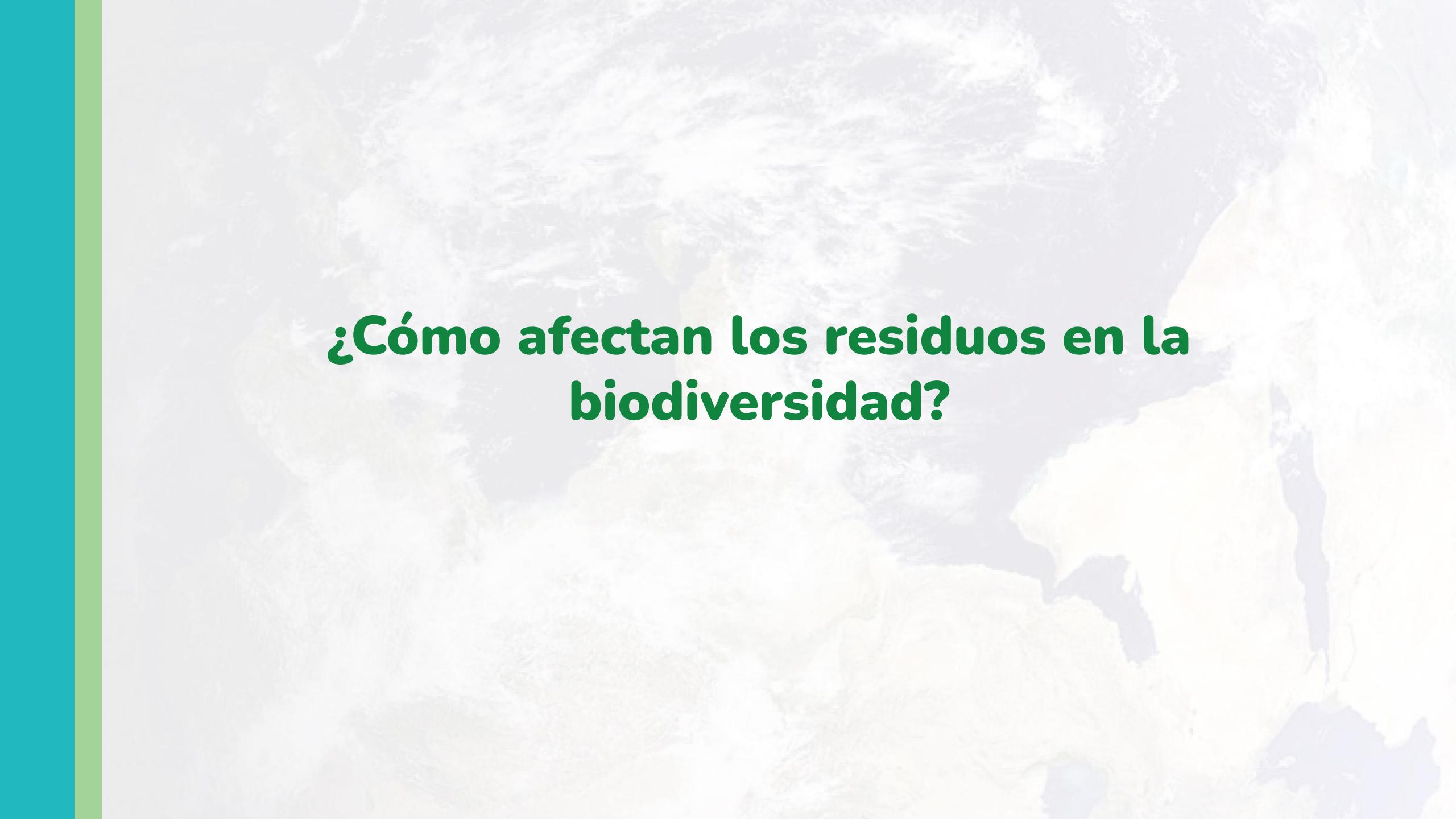
Luján, Provincia de Buenos Aires.

¿Dónde terminan los residuos que tiramos en la vía pública?





<https://www.lanacion.com.ar/buenos-aires/buenos-aires-bajo-tierra-como-se-limpian-los-aliviadores-de-un-arroyo-subsuelo-nid2062242/>



**¿Cómo afectan los residuos en la
biodiversidad?**



Tortuga verde - *Chelonia mydas*



Lagarto overo - *Salvator merianae*



Comadreja overa - *Didelphis albiventris*



Tortuga de laguna - *Phrynops hilarii*



Angie Ledbetter

Biguá - *Phalacrocorax brasiliensis*



© Pam Bedsole

Garcita bueyera - *Bubulcus ibis*



Torcaza común – Zenaida auriculata

Foto: Carlos Meneguzzi - Rosario.



Reserva Ecológica Ciudad Universitaria - Costanera Norte



LOS GLOBOS NO VAN AL CIELO
VAN AL MAR
¡NO A LAS SUELTA DE GLOBOS!

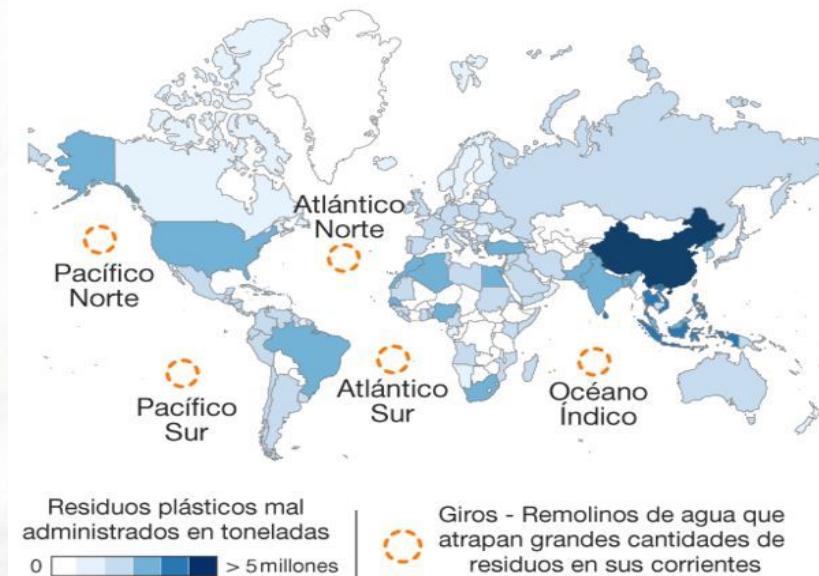


Isla de basura

Las islas o grandes manchas de basura no figuran en los mapas, pero sí existen en los océanos. Son concentraciones muy grandes de residuos, por lo general plásticos o **microplásticos** que fueron trasladados desde las diferentes costas y debido a las corrientes marinas y la rotación de la tierra se agruparon en diferentes sectores de los océanos. Amenazan con erradicar gran parte de la fauna y flora marina y contribuyen al cambio climático. En las islas se encontró presencia de redes de pesca, descartables de las playas, bolsas plásticas, etc.



Océano de plástico



Fuente: Jambeck et al, Science febrero 2015, UNEP, NCEAS

BBC

Áreas curriculares vinculadas a los residuos y a biodiversidad

Vinculaciones al Diseño Curricular de Nivel Primario

- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Prácticas del Lenguaje
- Formación Ética y Ciudadana
- Arte
- TIC

Conocimiento del Mundo





Abordaje **interdisciplinario y transversal** en los proyectos áulicos e institucionales.
Proyectos participativos, basados en relaciones democráticas.

Propuestas para el desarrollo de proyectos áulicos e institucionales

BIODIVERSIDAD Y RESIDUOS

Fomentar hábitos sustentables

→ Jornadas de intercambio, reflexión para concientizar sobre la temática, acciones concretas para aplicar las Rs en la escuela y en los hogares.

Acciones de Gestión ambiental en la escuela

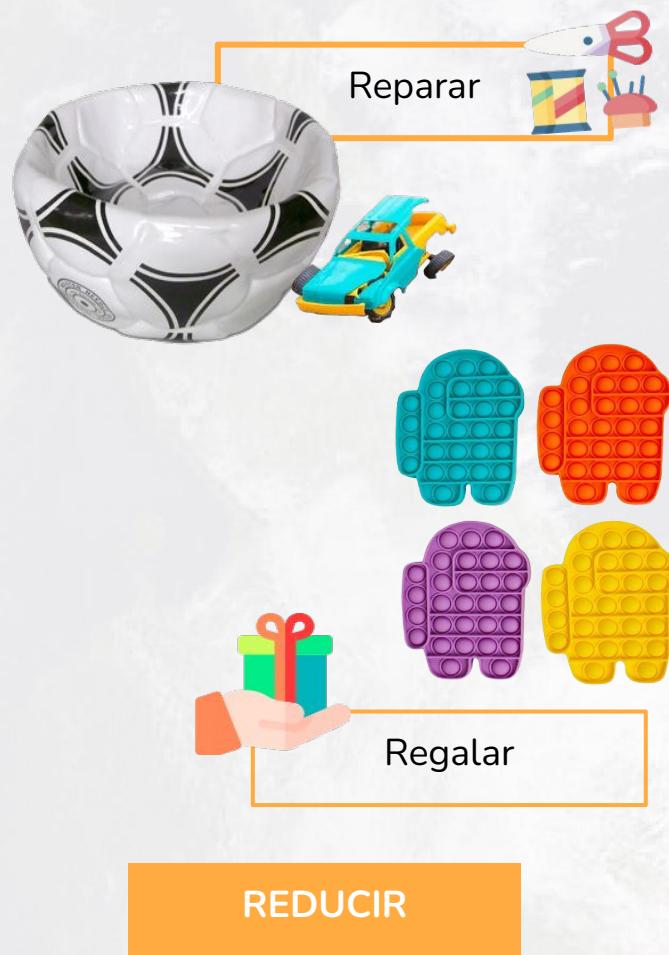
→ Práctica continua de separación de residuos, compostaje, botella de amor.



¿Cómo podemos aportar? Aplicar las Rs



¿Cómo podemos utilizar la regla de las 3 Rs?



Propuestas para el desarrollo de proyectos áulicos e institucionales

BIODIVERSIDAD Y RESIDUOS

Conocer los paisajes naturales, la flora y fauna autóctona para valorarla y protegerla

- Conocer cómo era el paisaje original de nuestra ciudad.
- Conversar sobre los **servicios ecosistémicos** que brindan.
- **Conocer la gran biodiversidad** presente en nuestro país y en la Ciudad.

Investigar las amenazas a la biodiversidad

- Indagar en las problemáticas ambientales que afectan la biodiversidad, como la contaminación a partir de la generación de residuos (**problemáticas abordadas progresivamente según la edad**)
- Leer textos informativos, artículos periodísticos, ver recursos audiovisuales y abrir debates.
- Trabajar sobre una problemática local, realizar un diagnóstico ambiental para realizar un relevamiento del entorno de la escuela. Ejemplo: Cuenca Matanza Riachuelo.

Propuestas para el desarrollo de proyectos áulicos e institucionales

BIODIVERSIDAD Y RESIDUOS

Gestión ambiental en la Ciudad de Buenos Aires

→ Investigar sobre la problemática de los residuos en la Ciudad. Conocer cuáles son los distintos actores que deben trabajar para mejorar la gestión de residuos en la Ciudad de Buenos Aires, trabajos, roles, responsabilidades: organismos públicos, cooperativas de recuperadores urbanos, ciudadanos/as.

Comunicación y difusión a la comunidad educativa y su entorno cercano

→ Jornadas de concientización con las familias.
→ Elaboración de folletos, textos, videos, podcast, entre otros para difundir entre la comunidad educativa.



Propuestas para el desarrollo de proyectos áulicos e institucionales

BIODIVERSIDAD Y RESIDUOS

Arte, lectoescritura, literatura y concientización

- Ilustrar plantas y animales autóctonos y escribir textos informativos breves o inventar historias sobre esos personajes.
- Conocer leyendas sobre flora y fauna nativas.
- A partir de la reutilización creativa, elaborar máscaras de animales autóctonos y crear historias a partir de los personajes.
- Algunos ejemplos: Proyectos **Desfile animal** y **La basura es de terror**.



Recursos para el aula

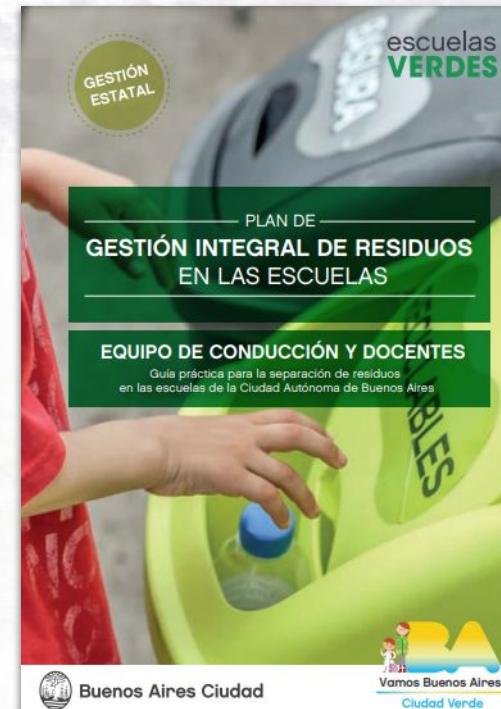
Vamos hacia el aula



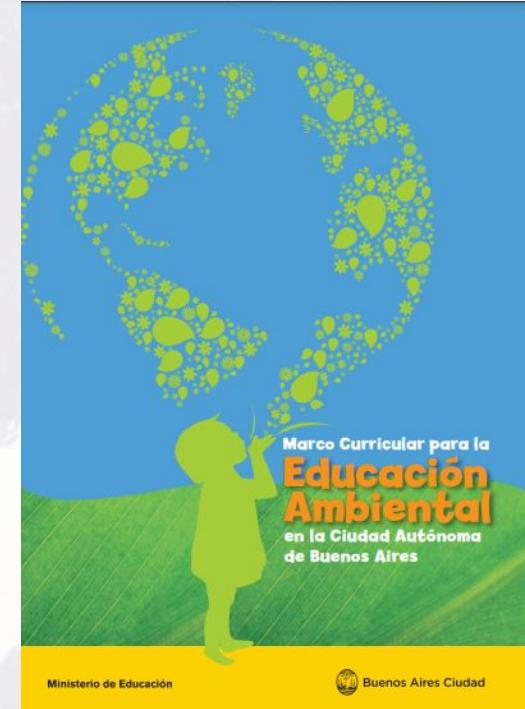
ABCDario de nuestras plantas y animales



Guía Proyectos educativos ambientales



Manuales sobre Plan de Gestión Integral de residuos



Marco Curricular para la Educación Ambiental en CABA



SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Tendiendo puentes para un presente y un futuro sustentables

¡Muchas gracias!