



# SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Tendiendo puentes para un presente y un futuro sustentables

31 de mayo al 2 de junio



# **Biodiversidad y Residuos**

Tamara Rolla, Lucía Robledo y Verónica Uranga



Link al video: <https://www.youtube.com/watch?v=ldmJnotpLR8&t=4s>

1.

# BIODIVERSIDAD

¿Cómo se ve el  
ensamblaje?



Hogar

*especies de la naturaleza*

diversidad

microorganismos

seres vivos

diferentes ecosistemas

vida

**BIODIVERSIDAD**

personas

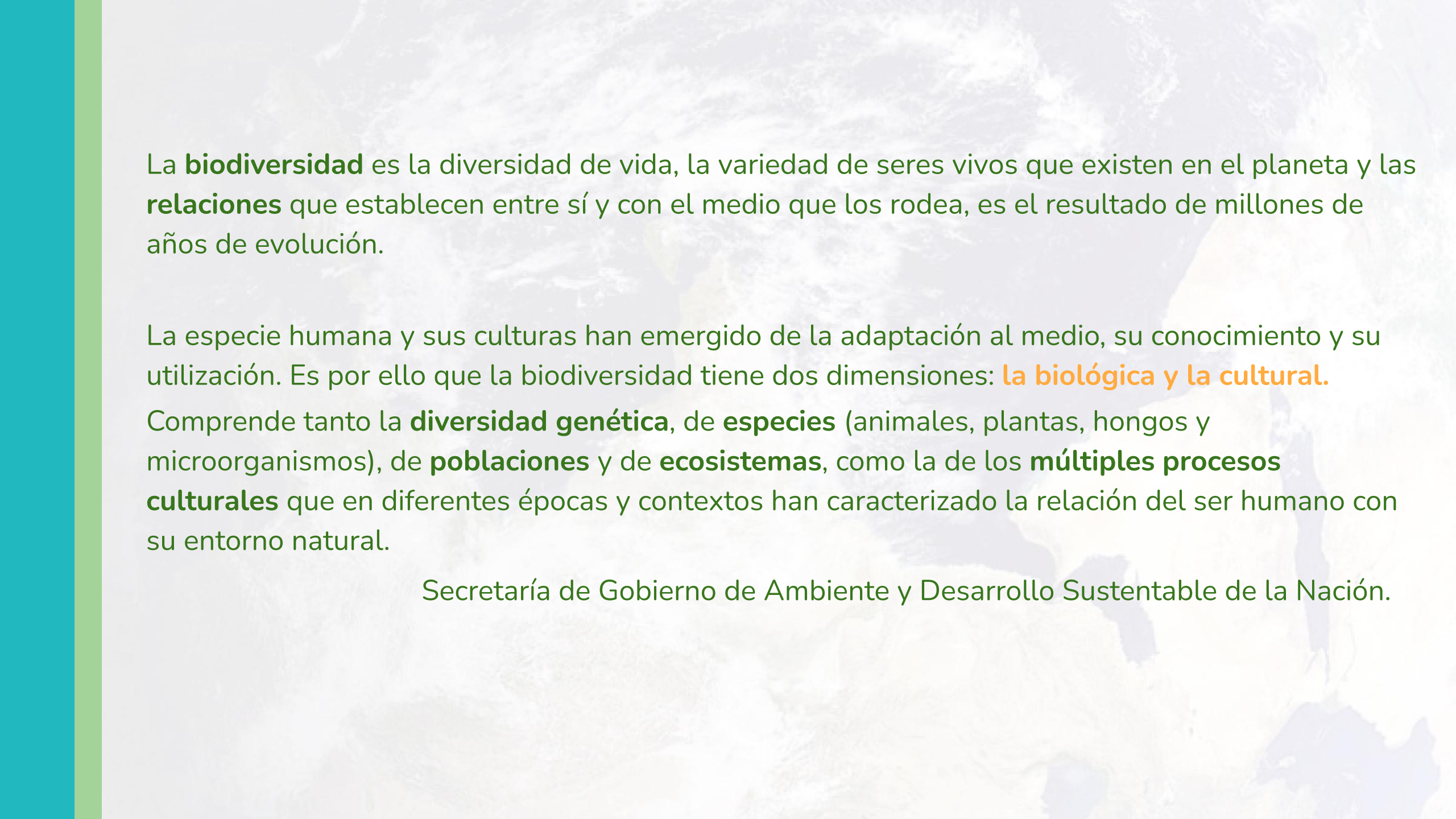
formas de vida

reino animal y vegetal

convivencia

cuerpo humano

ambiente



La **biodiversidad** es la diversidad de vida, la variedad de seres vivos que existen en el planeta y las **relaciones** que establecen entre sí y con el medio que los rodea, es el resultado de millones de años de evolución.

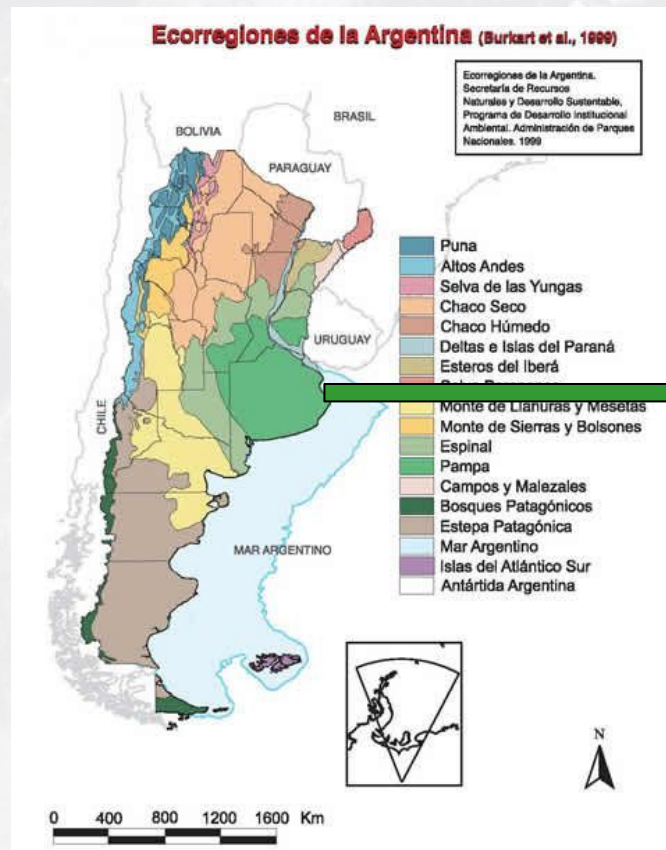
La especie humana y sus culturas han emergido de la adaptación al medio, su conocimiento y su utilización. Es por ello que la biodiversidad tiene dos dimensiones: **la biológica y la cultural**.

Comprende tanto la **diversidad genética**, de **especies** (animales, plantas, hongos y microorganismos), de **poblaciones** y de **ecosistemas**, como la de los **múltiples procesos culturales** que en diferentes épocas y contextos han caracterizado la relación del ser humano con su entorno natural.

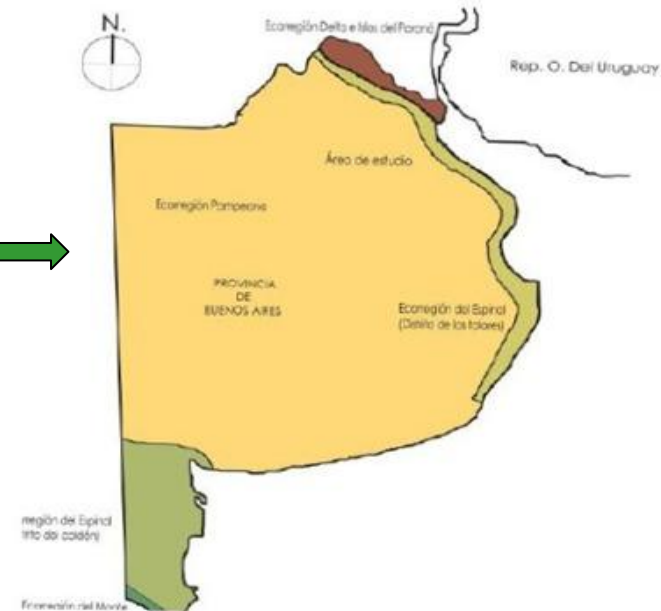
Secretaría de Gobierno de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.

# Ecorregiones

Una **ecorregión** es un territorio geográficamente definido en el que predominan condiciones ambientales (geomorfología, suelo, clima, etc.) relativamente uniformes. Se encuentran determinadas comunidades de **especies y dinámicas ecológicas**, y ocurren **interacciones** que son determinantes para la subsistencia de estos ecosistemas (Burkart y otros 1999; WWF 2017).



## Región Rioplatense ( Espinal, Pampa y Delta Paraná)



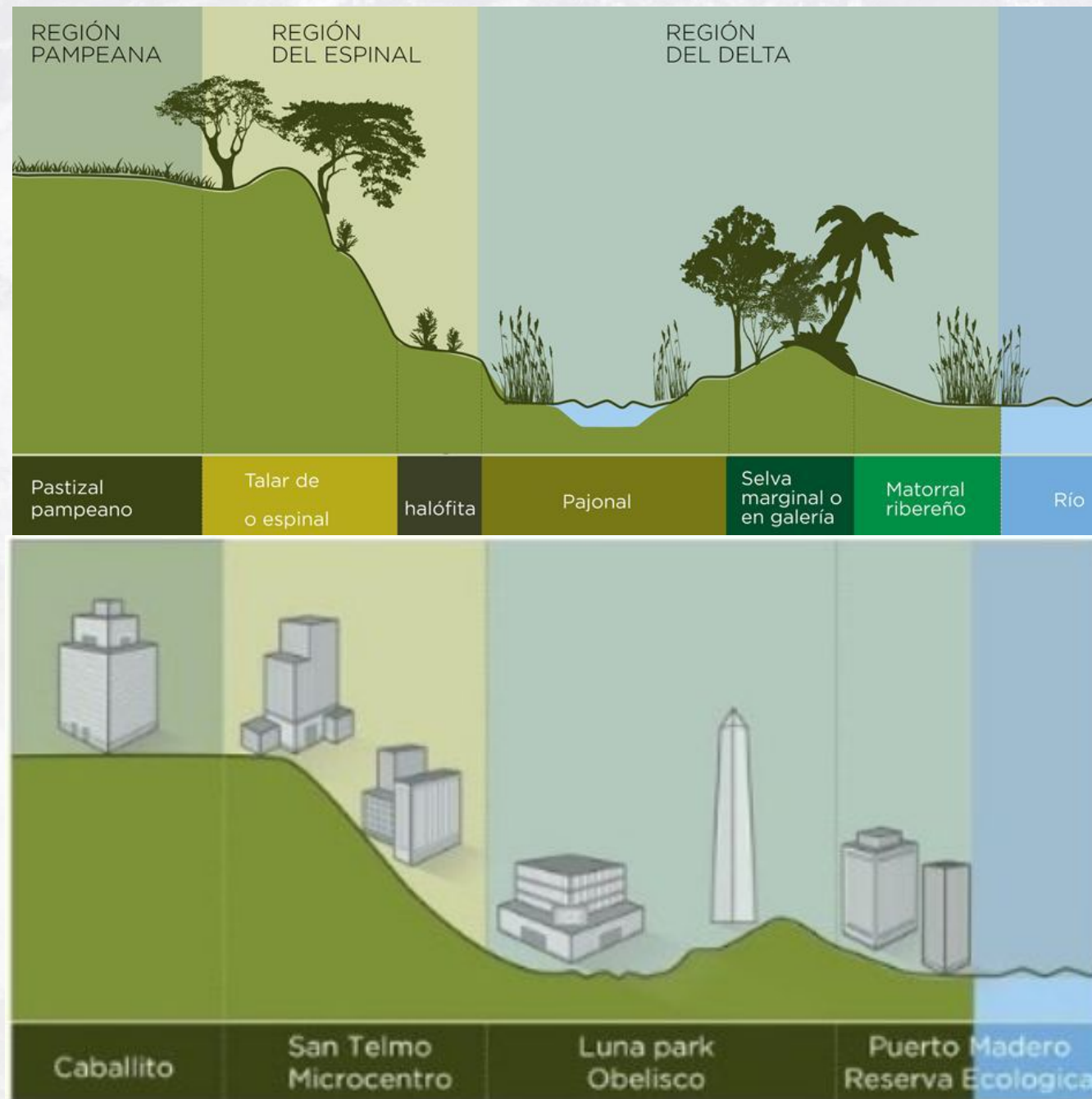
Tomado de: **Libro Introducción al Paisaje Natural.**  
Autores: Nardini- Burgueño





*"Buenos Aires es el resultado del encuentro de la pampa con el río"*  
**Antonio Elio Brailovsky**





Cartelera Agencia Protección Ambiental (APrA)

## Región Pampeana



Los podés encontrar  
volando por la Ciudad

## Región del Espinal



## Región del Delta



Reserva  
Ecológica  
Costanera Sur



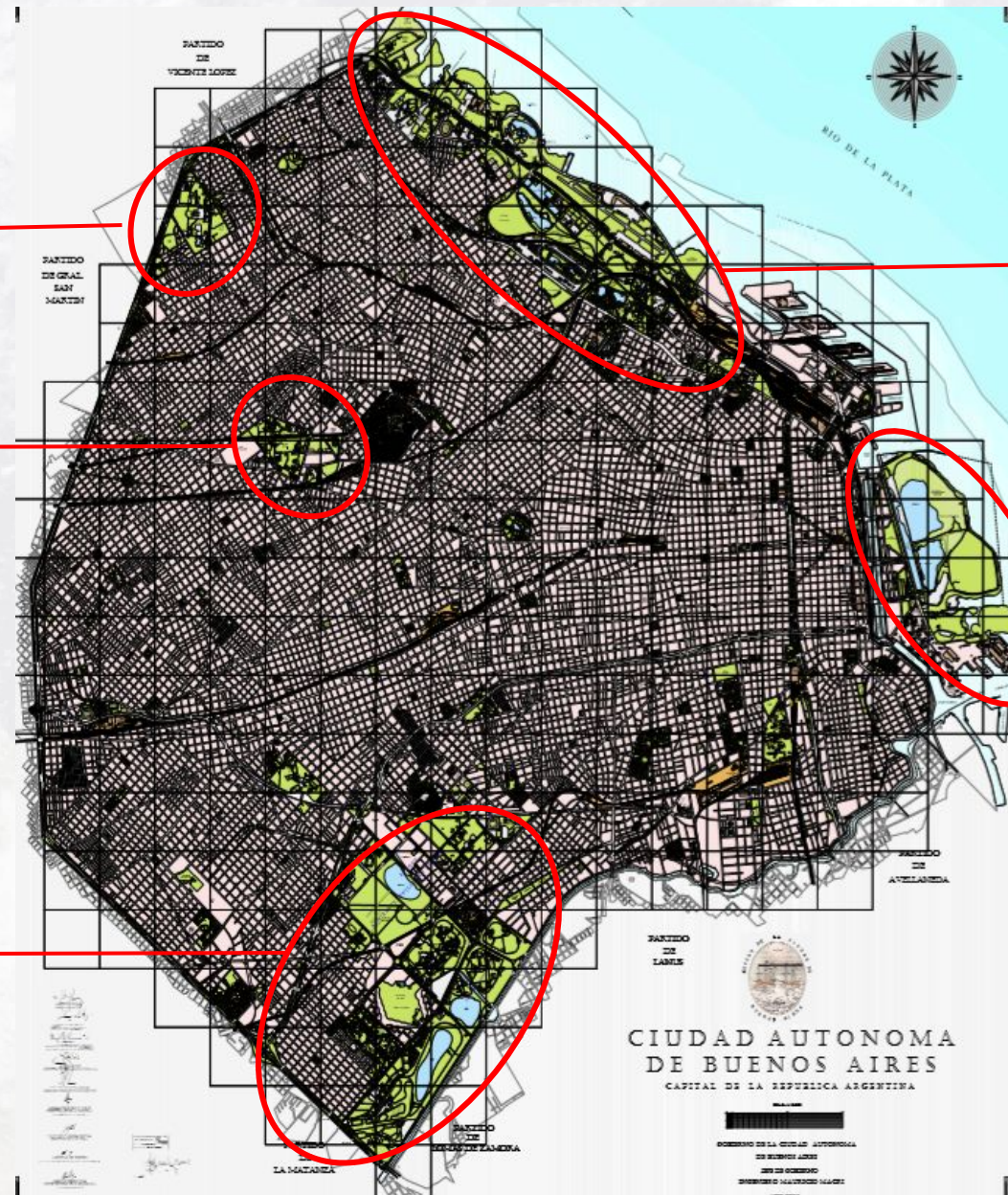
Parque Sarmiento y  
Saavedra

Facultad de  
Agronomía y  
Veterinaria, UBA






Lago Lugano

Parque 3 de Febrero y  
Reserva Costanera  
Norte

Reserva  
Costanera Sur



## Amenazas en la biodiversidad

-  Tráfico de fauna - mascotismo
-  Introducción de especies
-  Cambio climático
-  Modificación/ Fragmentación de los ecosistemas
-  Contaminación → **RESIDUOS**





El Hipódromo de Palermo y el barrio de Las Cañitas, fotografiados por Juan Bautista Borra y Enrique Broszeit desde un biplano aproximadamente en 1925.



Imagen Google Maps



# RESIDUOS

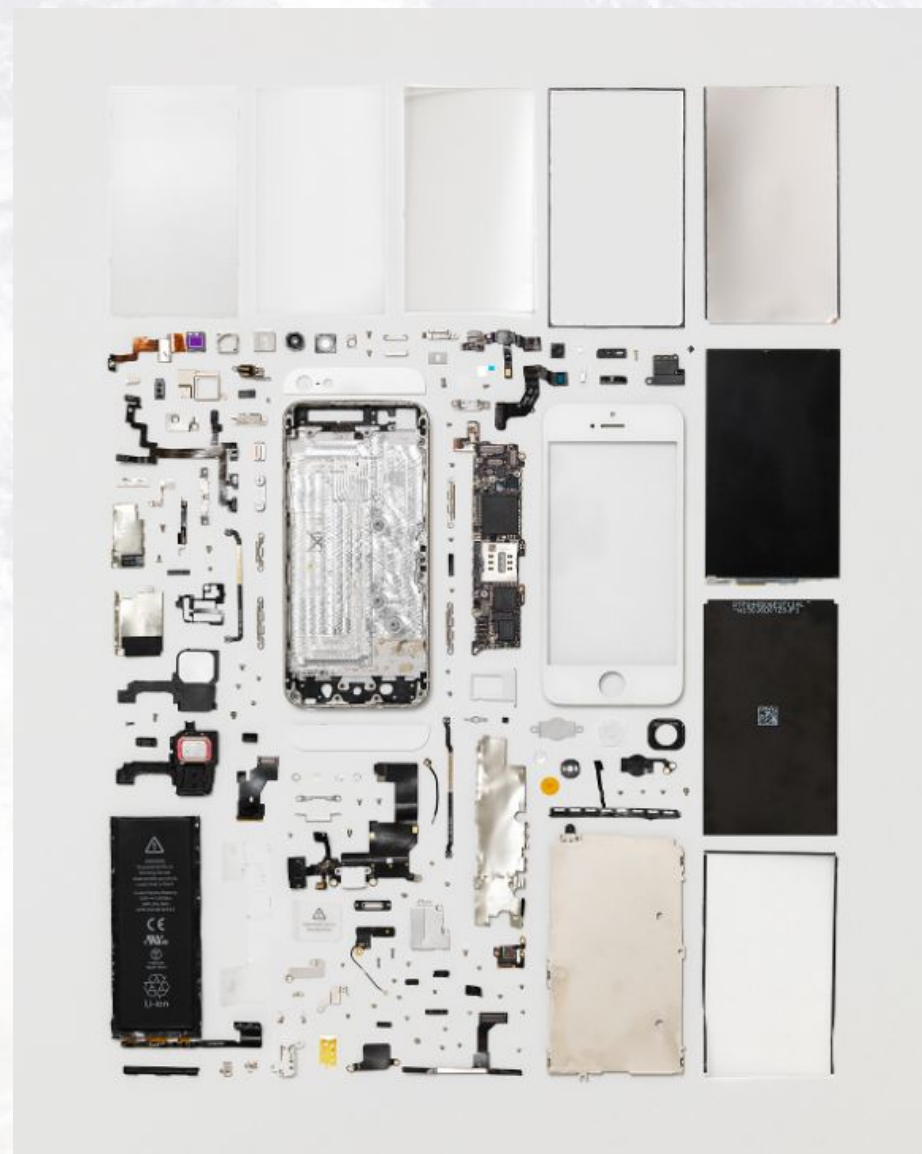
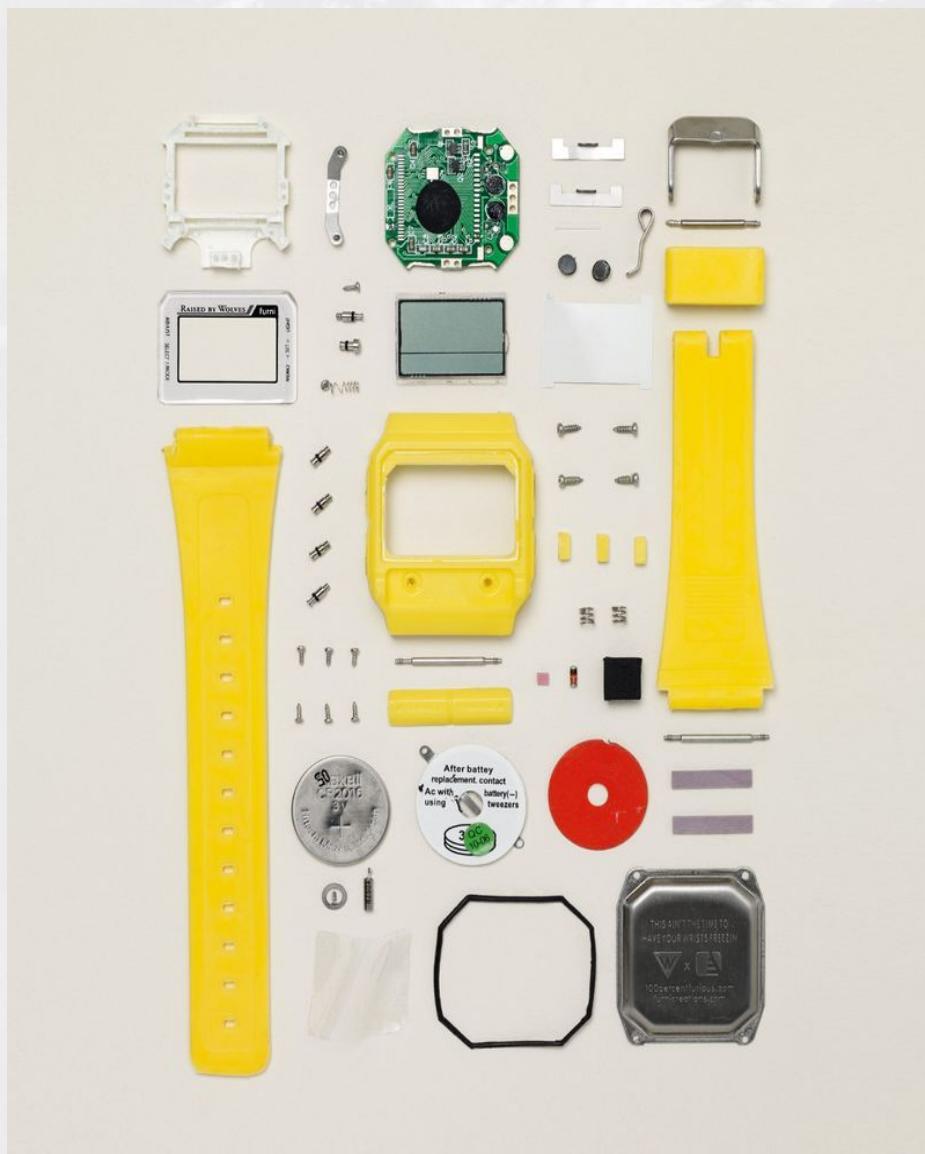


## Biodegradables



## No biodegradables





Todd Mclellan "Things come apart"



# Plan de Gestión Integral de Residuos

La Ciudad tiene  
**3.000.000**  
HABITANTES

Y gestiona  
**7.500 TONELADAS**  
DE RESIDUOS X DÍA

=

Equivale a  
**187 BALLENAS**  
**POR DÍA**



1 ballena franca austral = 40 toneladas



# CEAMSE

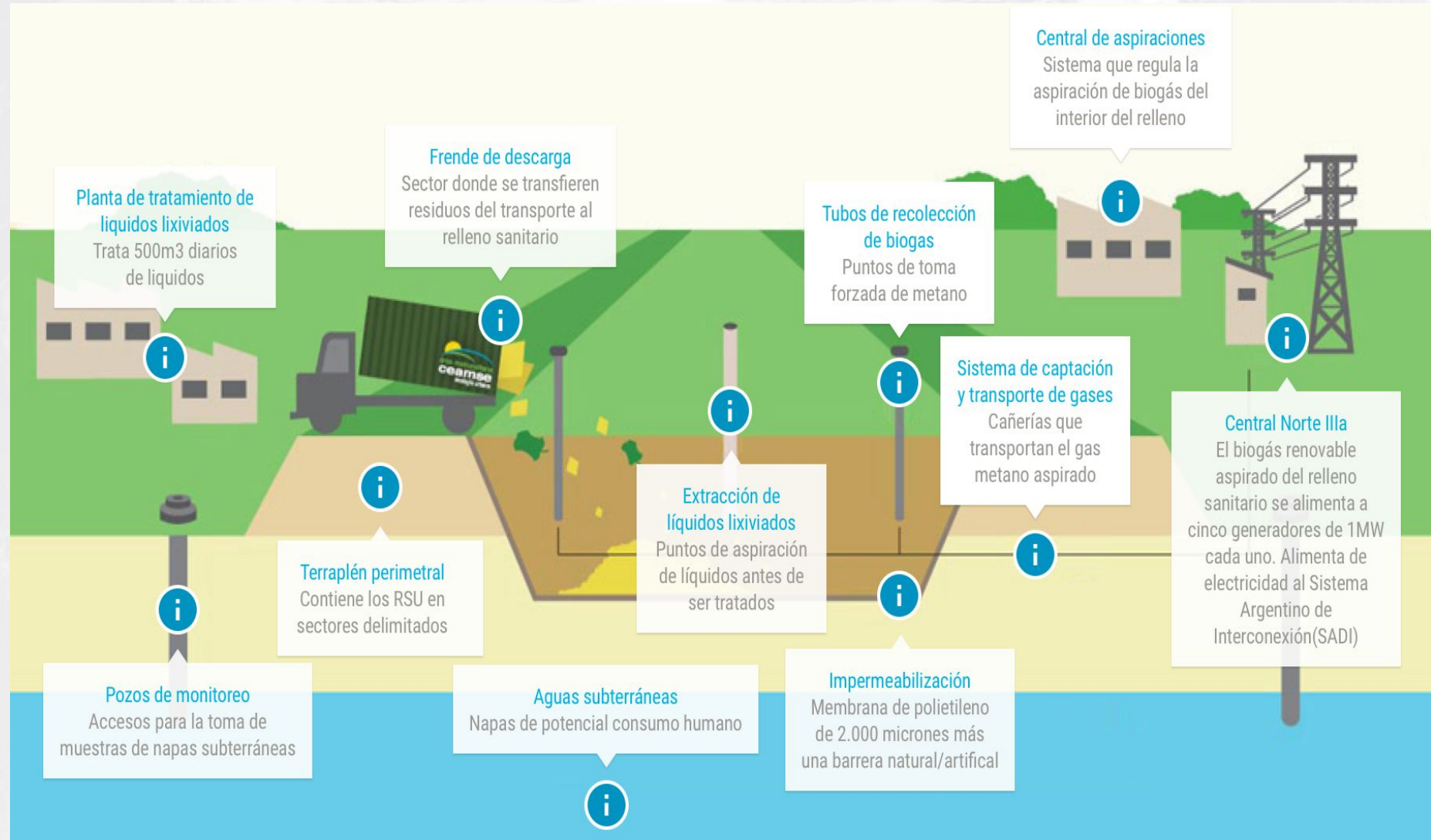
Coordinación Ecológica Área Metropolitana Sociedad del Estado





# ¿A dónde van los residuos?

## Relleno Sanitario





Archivo General de la Nación. Fotos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



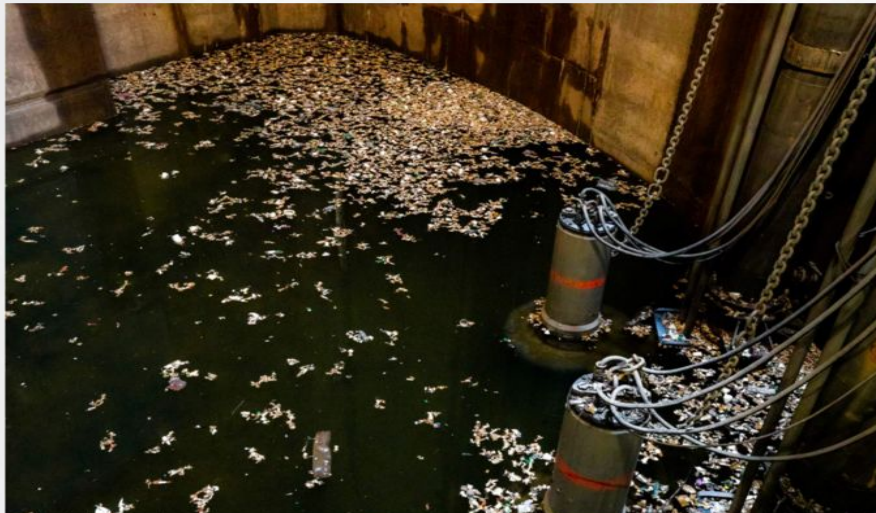
## Basurales a cielo abierto



Luján, Provincia de Buenos Aires.



## ¿Dónde terminan los residuos que tiramos en la vía pública?







<https://www.lanacion.com.ar/buenos-aires/buenos-aires-bajo-tierra-como-se-limpian-los-aliviadores-de-un-arroyo-subterraneo-nid2062242/>



# **¿Cómo afectan los residuos en la biodiversidad?**





Tortuga verde - *Chelonia mydas*



Lagarto overo - *Salvator merianae*



Comadreja overa - *Didelphis albiventris*



Tortuga de laguna - *Phrynops hilarii*





Biguá - *Phalacrocorax brasilianus*



Garcita bueyera - *Bubulcus ibis*





**Torcaza común – *Zenaida auriculata***

Foto: Carlos Meneguzzi - Rosario.





Reserva Ecológica Ciudad Universitaria - Costanera Norte





LOS GLOBOS NO VAN AL CIELO  
**VAN AL MAR**  
¡NO A LAS SUELTAS DE GLOBOS!



Partesamos a BirdLife  
International, una alianza  
global de organizaciones  
conservacionistas.



# Isla de basura

Las islas o grandes manchas de basura no figuran en los mapas, pero sí existen en los océanos. Son concentraciones muy grandes de residuos, por lo general plásticos o **microplásticos** que fueron trasladados desde las diferentes costas y debido a las corrientes marinas y la rotación de la tierra se agruparon en diferentes sectores de los océanos. Amenazan con erradicar gran parte de la fauna y flora marina y contribuyen al cambio climático. En las islas se encontró presencia de redes de pesca, descartables de las playas, bolsas plásticas, etc.





# Áreas curriculares vinculadas a los residuos y a biodiversidad

Vinculaciones al Diseño Curricular de Nivel Primario

- Ciencias Naturales
  - Ciencias Sociales
  - Prácticas del Lenguaje
  - Formación Ética y Ciudadana
  - Arte
  - TIC
- Conocimiento del Mundo**





Abordaje **interdisciplinario y transversal** en los proyectos áulicos e institucionales.  
Proyectos participativos, basados en relaciones democráticas.



# Propuestas para el desarrollo de proyectos áulicos e institucionales

## BIODIVERSIDAD Y RESIDUOS

### Fomentar hábitos sustentables

→ Jornadas de intercambio, reflexión para concientizar sobre la temática, acciones concretas para aplicar las Rs en la escuela y en los hogares.

### Acciones de Gestión ambiental en la escuela

→ Práctica continua de separación de residuos, compostaje, botella de amor.



## ¿Cómo podemos aportar? Aplicar las Rs





# ¿Cómo podemos utilizar la regla de las 3 Rs?



REDUCIR

REUTILIZAR



NO  
RECICLABLE

RECICLABLE



BOTELLAS DE  
AMOR

COMPOSTABLE



¡Separar!

RECICLAR

# Propuestas para el desarrollo de proyectos áulicos e institucionales

## BIODIVERSIDAD Y RESIDUOS

### BIODIVERSIDAD Y RESIDUOS

**Conocer los paisajes naturales, la flora y fauna autóctona para valorarla y protegerla**

- Conocer cómo era el paisaje original de nuestra ciudad. Conversar sobre los **servicios ecosistémicos** que brindan.
- **Conocer la gran biodiversidad** presente en nuestro país y en la Ciudad.

**Investigar las amenazas a la biodiversidad**

- Indagar en las problemáticas ambientales que afectan la biodiversidad, como la contaminación a partir de la generación de residuos **(problemáticas abordadas progresivamente según la edad)**
- Leer textos informativos, artículos periodísticos, ver recursos audiovisuales y abrir debates.
- Trabajar sobre una problemática local, realizar un diagnóstico ambiental para realizar un relevamiento del entorno de la escuela. Ejemplo: Cuenca Matanza Riachuelo.



# Propuestas para el desarrollo de proyectos áulicos e institucionales

## BIODIVERSIDAD Y RESIDUOS

### Gestión ambiental en la Ciudad de Buenos Aires

→ Investigar sobre la problemática de los residuos en la Ciudad. Conocer cuáles son los distintos actores que deben trabajar para mejorar la gestión de residuos en la Ciudad de Buenos Aires, trabajos, roles, responsabilidades: organismos públicos, cooperativas de recuperadores urbanos, ciudadanos/as.

### Comunicación y difusión a la comunidad educativa y su entorno cercano

→ Jornadas de concientización con las familias.  
→ Elaboración de folletos, textos, videos, podcast, entre otros para difundir entre la comunidad educativa.



# Propuestas para el desarrollo de proyectos áulicos e institucionales

## BIODIVERSIDAD Y RESIDUOS

### Arte, lectoescritura, literatura y concientización

- Ilustrar plantas y animales autóctonos y escribir textos informativos breves o inventar historias sobre esos personajes.
- Conocer leyendas sobre flora y fauna nativas.
- A partir de la reutilización creativa, elaborar máscaras de animales autóctonos y crear historias a partir de los personajes.
- Algunos ejemplos: Proyectos **Desfile animal** y La **basura es de terror**.





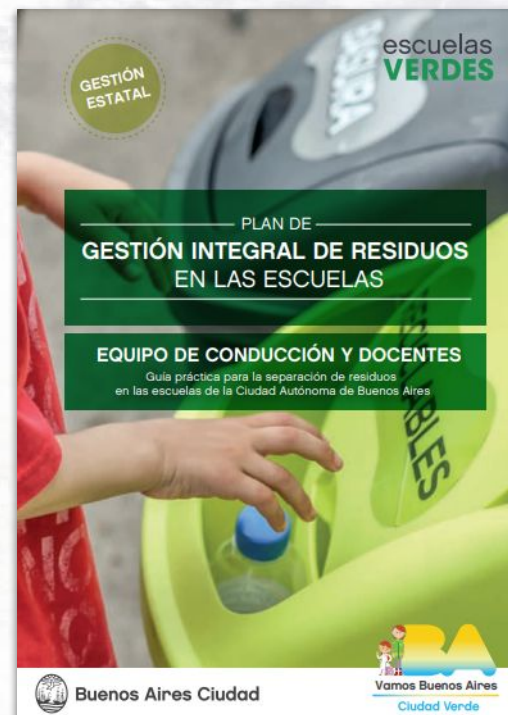
# Recursos para el aula



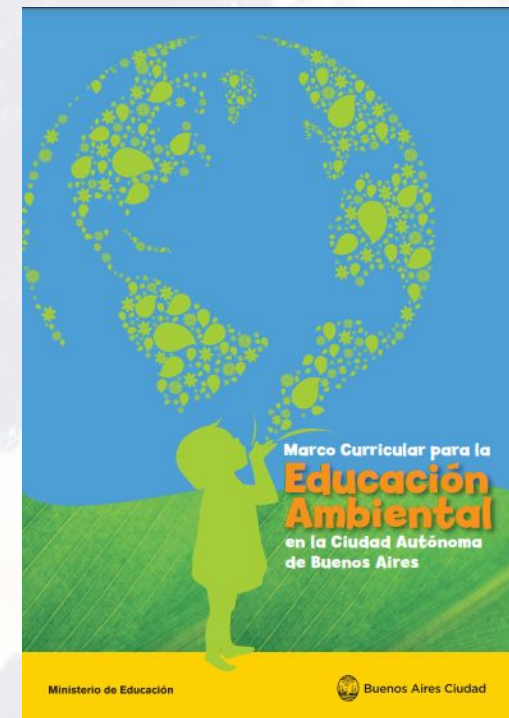
ABCDario de nuestras plantas y animales



Guía Proyectos educativos ambientales



Manuales sobre Plan de Gestión Integral de residuos



Marco Curricular para la Educación Ambiental en CABA



SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN  
AMBIENTAL DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Tendiendo puentes para un presente y un futuro sustentables

# ¡Muchas gracias!