

**Eje:** Vínculos solidarios, pluralistas y basados en el respeto mutuo desde un enfoque de derechos.

**Capacidad:** • Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad. • Cuidado de sí mismos/as, aprendizaje autónomo y desarrollo personal. • Resolución de problemas y conflictos. • Comunicación.

**Objetivos:** Favorecer el diálogo y los vínculos respetuosos para el desarrollo de una convivencia democrática en la comunidad escolar.

**Contenidos curriculares:** Habilidades sociales: construcción de vínculos de confianza mutua a partir de los cuales puedan expresarse y dialogar sobre lo que piensan y sienten.

## ¿Cómo influyen los vínculos de respeto, solidarios y pluralistas en la convivencia pacífica en la escuela?

### Antes de empezar

Te proponemos que conversen sobre el significado de los siguientes términos:



#### Respeto - Solidaridad

- ¿Por qué pueden ser importantes en la convivencia?
- ¿Qué comportamientos y prácticas colaboran con el sostenimiento de una convivencia democrática? ¿Cuáles no?
- ¿Te parece fácil o difícil sostener dichas prácticas? ¿Por qué?

1. Te proponemos que leas las siguientes situaciones y propongas dos finales diferentes para cada una de ellas: uno con perspectiva respetuosa y solidaria y otro con un signo contrario.

Un grupo de compañeras/os está pensando en ir al cine. Martina conoce mucho de cine y elige la película que todos/as van a ver sin dar lugar a otras opiniones. Dice: “Si quieren venir al cine, hay que ir a ver lo que yo digo. Si no les gusta, no vengan. Yo soy la que más sé de cine, y yo decido”.

A partir de esta situación, algunos/as deciden sumarse a su idea. Otros/as no van a ir al cine, ya que no están de acuerdo con que una sola persona decida por sobre las otras. Sofía y Juan proponen hablar con Martina. Quieren proponer elegir la película entre todos/as. Gran parte del grupo no se anima

a expresar sus ideas por miedo de perder el reconocimiento de Martina y de los/as demás integrantes del curso. Se enojan con Martina y los/as compañeros/as que van al cine. Los/as bloquean en las redes sociales y dejan de hablarles en la escuela.

Se está organizando el partido de fútbol con tus compañeros/as para el próximo fin de semana. Juan Pablo está federado en Racing y es quien tiene el contacto con los/as organizadores/as del torneo. Si bien el equipo puede ser mixto, los varones del curso deciden de forma unilateral que solo ellos van a participar del partido porque sus compañeras no son buenas jugadoras. Convocan solo a Tamara, que juega futsal en Ferro y es buena defensora. Ella decide hablar con los varones y explicarles que, si no van otras chicas, no irá, ya que no le parece justo el criterio que tomaron para armar el equipo.



**Pista:** Para definir cuál es un final respetuoso y cuál no, podés pensar en las definiciones que trabajaste en el punto anterior. También es posible reflexionar sobre aquellas acciones que toman en cuenta las opiniones de los/as demás y los vínculos de cuidado.

2. Conversen entre ustedes sobre las diferentes resoluciones respetuosas que han elaborado. ¿Qué tienen en común y de diferente?

**Pista:** Pueden tomar notas en sus carpetas o utilizar herramientas digitales: Easel.ly para crear una infografía, o Tagxedo para crear una nube de palabras de manera sencilla y clara sobre las conclusiones de este trabajo colaborativo.

Tutorial de Easel.ly  
Campus Virtual de Educación Digital.  
<https://bit.ly/3MUHe9g>



Tagxedo  
<https://bit.ly/3yjZFzS>



Escaneá estos códigos para acceder a los contenidos.

3. En pequeños grupos, les proponemos que conversen sobre situaciones que pueden causar malestar entre ustedes. Por ejemplo: “clavar el visto” en los mensajes de Whatsapp, dejar el aula sucia, discriminar a estudiantes por su condición física, social, económica, étnica, de género, religiosa, etcétera.
- Una vez que hayan conversado en el grupo pequeño, les sugerimos que compartan lo que charlaron con todo el curso.
  - Entre todos/as, voten la situación que les genere más desafíos para lograr una convivencia democrática, respetuosa y pacífica.
  - Por último, generen un acuerdo sobre este tema puntual que influye en la convivencia para poder convivir mejor con esa situación.

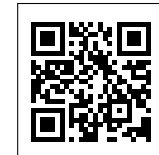


**Pista:** Para armar un acuerdo de convivencia pueden responder las siguientes preguntas:

- ¿Por qué es importante cambiar esta situación para lograr una convivencia democrática y respetuosa?
- ¿Qué comportamientos y prácticas colaboran con el sostenimiento de este tipo de convivencia? ¿Cuáles no?
- ¿Les parece fácil o difícil sostener esos comportamientos y prácticas? ¿Por qué?
- ¿Quién/es los pueden ayudar a lograr una convivencia más democrática, respetuosa y pacífica?

Con las respuestas pueden armar una nube de palabras en un afiche para colgar en las paredes del aula o pueden utilizar herramientas digitales como Tagxedo.

Tagxedo  
<https://bit.ly/3yjZFzS>



Escaneá este código para acceder al contenido.

### Antes de terminar

Te proponemos escribir en tu carpeta:

- Algo que ya sabías sobre el tema.
- Algo que aprendiste al realizar estas actividades.
- Algo que te gustaría continuar aprendiendo sobre la temática.



### Para profundizar

Te sugerimos que continúes trabajando con tus compañeros/as y docentes sobre las cosas concretas que pueden hacer cotidianamente para lograr construir y mantener vínculos solidarios y respetuosos entre ustedes y con los/as demás integrantes de la comunidad educativa.