

**Eje:** La evolución de los seres vivos.

**Capacidades:** •Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad.

•Análisis y comprensión de la información. •Trabajo colaborativo.

**Objetivos:** Conocer la vida de Wallace y comparar su historia de vida con la de Charles Darwin. Profundizar en las evidencias

que llevan a postular la teoría sobre la evolución de las especies.

**Contenido curricular:** Ideas de cambio biológico: Darwin, Wallace.

# Todo el mundo conoce a Darwin, pero ¿alguien se acuerda de Wallace?

## Antes de empezar

### Para pensar:

Hemos asociado la teoría de la evolución al científico inglés Charles Darwin, pero existe otro hombre de ciencia, Alfred Wallace, que llegó de forma independiente a la misma teoría e incluso impulsó a Darwin a publicar sus hipótesis sobre la evolución de las especies.



1. Para conocer a Alfred Wallace y, además, poder imaginar cómo era la vida de los naturalistas (en este caso, Darwin y Wallace) hace más de 200 años, les proponemos visualizar el siguiente video:

*El origen de las especies: construyendo una teoría*

Biointeractive.

<https://bit.ly/3La4mPu>

Escaneá este código para acceder al contenido.



Esta actividad la pueden realizar en pequeños equipos para poder comparar notas cuando terminen de ver el video. Presten especial atención a las condiciones de vida, a la edad de los naturalistas y a las aventuras en las que se embarcan. Tomen nota de lo más importante.




**Pista:** Además del video, en el enlace está el guion en español para que, si es necesario, puedan volver a los puntos esenciales.

2. Contesten las siguientes preguntas con ayuda de sus notas y del guion:
  - ¿Cuándo emprenden Darwin y Wallace sus diferentes expediciones? ¿A dónde van? ¿Qué duración tiene cada viaje? ¿Creían ustedes que las expediciones podían ser tan largas?
  - ¿Cuáles son los problemas a los que se enfrenta cada investigador?
  - ¿Qué preguntas se hace cada uno de los naturalistas?
  - ¿Qué evidencias encuentra cada uno para postular la idea de la evolución de las especies?
  - ¿Por qué viaja Wallace?
  - ¿Dónde y cuándo se conocen Darwin y Wallace? Piensen si alguno de los dos se beneficia con ese encuentro y expliquen por qué lo creen.
3. Armen un cuadro comparativo con las similitudes y diferencias entre los dos investigadores y sus viajes.



**Pista:** Les puede resultar útil realizar dos líneas de tiempo, una sobre Wallace y otra sobre Darwin, con los acontecimientos más notables de sus vidas.

4. Ahora que han visto el video y reflexionado, en las actividades, sobre los viajes, descubrimientos y aventuras de estos dos naturalistas, seguramente se hayan dado cuenta de que sus vidas son muy diferentes a las suyas. Imaginen cómo serían Darwin y Wallace si viviesen ahora y emprendiesen sus viajes. Escriban un breve texto sobre sus vidas si sucedieran en la actualidad. Pueden elegir escribir sobre uno o sobre ambos.

 **Pista:** *Piensen cómo serían sus viajes, la duración de los mismos, los motivos para emprender el viaje, los posibles problemas a los que se enfrentarían, la comunicación entre ellos. Tengan en cuenta la tecnología con la que se cuenta hoy en día y la inmediatez con la que viaja la información en el planeta.*

### Antes de terminar



Compartan con el resto de sus compañeros/as los relatos. Seguramente van a tener algunas coincidencias, pero cada equipo, haciendo uso de su imaginación, verá diferente a cada uno de estos naturalistas si viviesen ahora.

### Para profundizar

Te invitamos a ver la charla Ted sobre una presentación de un actor que personifica a Darwin a los 28 años luego de su viaje en el Beagle y piensa en publicar sus descubrimientos.

Origen | Charles Darwin  
TEDx Talks.  
<https://bit.ly/3MaZprf>



Escaneá este código para acceder al contenido.