

Fortalecimiento de la carrera docente

Proceso participativo

ABR 2022 | Nivel Inicial

1. INTRODUCCIÓN

Los aprendizajes obtenidos en las ediciones anteriores del ciclo de encuentros #Dialogando, en el que participaron más de 15 mil docentes, fueron el principal insumo para la redacción y presentación del proyecto de Ley de Fortalecimiento de la Carrera Docente que a la fecha está siendo tratado en la Legislatura de la Ciudad.

Durante el mes de Abril 2022 se llevaron a cabo nuevos encuentros virtuales con docentes, Directivos y Supervisores de nivel Inicial, para que las propuestas y comentarios surgidos en los mismos sean compartidos con los y las legisladores/as y de esta manera sean considerados durante el tratamiento del proyecto y su eventual implementación.

El objetivo principal de los encuentros giró en torno al nuevo rol de Maestro/a Especialista, que se incluirá dentro del Estatuto y en el escalafón docente como cargo de ascenso en nivel inicial posterior a la aprobación del proyecto de ley.

A continuación, compartimos las principales conclusiones

2. FUNCIONES Y TAREAS

El proyecto de ley presentado propone la creación de un nuevo cargo denominado Maestro/a Especialista. Su principal función es ofrecer a los/as docentes de nivel Inicial una alternativa de desarrollo profesional sin la necesidad de dejar de estar frente a los/as estudiantes en el aula.

Los/as maestros/as especialistas se desempeñarán como maestros/as de sección, estarán a cargo de un grupo y tendrán la misma carga horaria que los/as demás maestros/as.

Bajo esta premisa, y considerando que el nuevo cargo no formará parte del equipo de conducción, se abrió la conversación preguntando qué tareas o funciones consideran necesarias para el nuevo rol.

En primera instancia, los directivos que estuvieron presentes en la reunión consideran que “es interesante este nuevo cargo porque en las escuelas siempre hay un maestro que optimiza su contenido de conocimiento y crea redes con los compañeros. Eso es lo más interesante de la función del docente. Apoyado por el equipo de conducción puede tender el conocimiento a otros.”

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, declaran importante que el maestro/a especialista pueda acompañar a los nuevos docentes de la institución como nexo entre todo el equipo docente y directivo. Así mismo, es fundamental que pueda articular el proyecto institucional y que cuando exista un contenido estratégico que deba reforzarse, se genere este acompañamiento y asesoramiento como docente especialista.

3. ACCESO AL CARGO

Al igual que para acceder al cargo de Maestro/a Secretario/a, al nuevo cargo de Maestro/a Especialista podrán acceder por concurso los/as Maestros/as de Sección titulares que cumplan con los requisitos previstos en los artículos 27° y 28° del Estatuto del Docente.

Teniendo en cuenta la especificidad del nuevo rol se consultó si consideraban necesario sumar algún otro requisito y/o modificar alguno de los previstos en el Estatuto Docente.

Los entrevistados no consideraron necesarios nuevos o diferentes requisitos que los establecidos en el Estatuto Docente actual. Pero sí sostienen que quien acceda al cargo debería ser una persona con amplio conocimiento en el nivel.

4. ASIGNACIÓN

La iniciativa tiene como premisa ser un aporte hacia la equidad educativa, por lo que prevé que los nuevos cargos se desempeñen en primer lugar en aquellas escuelas donde se presentan los mayores desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El cargo será asignado a la escuela, y será su conducción quien determine en qué sección se desempeñará el/la Maestro/a Especialista.

En relación a este eje los docentes participantes concuerdan que sería ideal la presencia de este nuevo rol en todos los establecimientos educativos pero que es prioritario que aquellas secciones donde existan en su currícula niños/as con dificultades en el aprendizaje deberían ser priorizadas.

En este sentido, los problemas de aprendizaje muchas veces suelen aparecer durante el año escolar, por lo que será una tarea esencial que el equipo directivo pueda dar aviso temprano para que la sección sea tenida en cuenta frente a esta necesidad.

5. TRAYECTO FORMATIVO PARA EL ASCENSO

Como se mencionó con anterioridad, y como parte del desarrollo profesional, se espera que los/as docentes que acceden al nuevo cargo realicen un curso de ascenso para el cargo de Maestro/a Especialista de forma gratuita en la Escuela de Maestros.

Contemplando que se llevará a cabo un trayecto formativo específico para este nuevo cargo, se invitó a la reflexión sobre qué áreas, contenidos, o habilidades consideraban necesarias u oportunas para el curso de ascenso.

La mayoría de los participantes coincidieron en que las principales temáticas que deberían abordarse en el trayecto formativo, y contemplando la situación actual en las escuelas, deberían ser:

1. Prácticas del lenguaje
2. Educación inclusiva/especial
3. Problemas de aprendizaje
4. Matemáticas para nivel inicial
5. Nuevas tecnologías
6. Conocimiento general de los diseños curriculares
7. Ciencias en general
8. Técnicas de juego
9. Metodologías de trabajo colaborativo entre pares
10. Dificultades del habla
11. Psicomotricidad

1. Prácticas del lenguaje
2. Educación inclusiva/especial
3. Problemas de aprendizaje
4. Matemáticas para nivel inicial
5. Nuevas tecnologías
6. Conocimiento general de los diseños curriculares
7. Ciencias en general
8. Técnicas de juego
9. Metodologías de trabajo colaborativo entre pares
10. Dificultades del habla
11. Psicomotricidad

1. Prácticas del lenguaje
2. Educación inclusiva/especial
3. Problemas de aprendizaje
4. Matemáticas para nivel inicial
5. Nuevas tecnologías
6. Conocimiento general de los diseños curriculares
7. Ciencias en general
8. Técnicas de juego
9. Metodologías de trabajo colaborativo entre pares
10. Dificultades del habla
11. Psicomotricidad

1. Prácticas del lenguaje
2. Educación inclusiva/especial
3. Problemas de aprendizaje
4. Matemáticas para nivel inicial
5. Nuevas tecnologías
6. Conocimiento general de los diseños curriculares
7. Ciencias en general
8. Técnicas de juego
9. Metodologías de trabajo colaborativo entre pares
10. Dificultades del habla
11. Psicomotricidad

1. Prácticas del lenguaje
2. Educación inclusiva/especial
3. Problemas de aprendizaje
4. Matemáticas para nivel inicial
5. Nuevas tecnologías
6. Conocimiento general de los diseños curriculares
7. Ciencias en general
8. Técnicas de juego
9. Metodologías de trabajo colaborativo entre pares
10. Dificultades del habla
11. Psicomotricidad

1. Prácticas del lenguaje
2. Educación inclusiva/especial
3. Problemas de aprendizaje
4. Matemáticas para nivel inicial
5. Nuevas tecnologías
6. Conocimiento general de los diseños curriculares
7. Ciencias en general
8. Técnicas de juego
9. Metodologías de trabajo colaborativo entre pares
10. Dificultades del habla
11. Psicomotricidad

1. Prácticas del lenguaje
2. Educación inclusiva/especial
3. Problemas de aprendizaje
4. Matemáticas para nivel inicial
5. Nuevas tecnologías
6. Conocimiento general de los diseños curriculares
7. Ciencias en general
8. Técnicas de juego
9. Metodologías de trabajo colaborativo entre pares
10. Dificultades del habla
11. Psicomotricidad

1. Prácticas del lenguaje
2. Educación inclusiva/especial
3. Problemas de aprendizaje
4. Matemáticas para nivel inicial
5. Nuevas tecnologías
6. Conocimiento general de los diseños curriculares
7. Ciencias en general
8. Técnicas de juego
9. Metodologías de trabajo colaborativo entre pares
10. Dificultades del habla
11. Psicomotricidad

1. Prácticas del lenguaje
2. Educación inclusiva/especial
3. Problemas de aprendizaje
4. Matemáticas para nivel inicial
5. Nuevas tecnologías
6. Conocimiento general de los diseños curriculares
7. Ciencias en general
8. Técnicas de juego
9. Metodologías de trabajo colaborativo entre pares
10. Dificultades del habla
11. Psicomotricidad

1. Prácticas del lenguaje
2. Educación inclusiva/especial
3. Problemas de aprendizaje
4. Matemáticas para nivel inicial
5. Nuevas tecnologías
6. Conocimiento general de los diseños curriculares
7. Ciencias en general
8. Técnicas de juego
9. Metodologías de trabajo colaborativo entre pares
10. Dificultades del habla
11. Psicomotricidad

1. Prácticas del lenguaje
2. Educación inclusiva/especial
3. Problemas de aprendizaje
4. Matemáticas para nivel inicial
5. Nuevas tecnologías
6. Conocimiento general de los diseños curriculares
7. Ciencias en general
8. Técnicas de juego
9. Metodologías de trabajo colaborativo entre pares
10. Dificultades del habla
11. Psicomotricidad

7. OTRAS CONSIDERACIONES

Pensando en la implementación del proyecto que fue presentado, se conversó acerca de qué otros aspectos deberían ser considerados o deberían tenerse en cuenta en esta para el nuevo cargo.

Mencionaron como puntos importantes a considerar: los pedidos de licencia de los/as Maestros/as Especialistas y quién será su suplente, y la posibilidad de traslados del cargo o situaciones en las que ya no se requiera del maestro/a especialista en el establecimiento educativo.