

Contenidos a enseñar

- Autonomía creciente en el estudio.
 - » Prácticas de estudio.

Para la organización del tiempo y las tareas para el estudio se propone el trabajo con agendas, tanto personales como de curso, como herramientas que permiten distribuir tareas en el tiempo. El aprendizaje del manejo de las agendas requiere momentos de revisión y autoevaluación tanto individual como colectiva para consolidar su utilidad. Aunque estos contenidos se trabajaron durante los primeros años de la secundaria, se considera importante retomarlos debido a que los/las estudiantes ya tienen un manejo incipiente en el uso de la agenda y esta ocasión especial es una gran oportunidad para fortalecer el uso.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Paso 1. Crear tu propia agenda

Para trabajar estos contenidos se seleccionó una actividad que posibilita a los/las estudiantes reflexionar acerca del uso del tiempo y planificar sus actividades escolares y extraescolares. La actividad seleccionada recupera contenidos trabajados en 1.º y 2.º año. Se espera que esta propuesta ayude a las/los estudiantes a organizar las actividades diarias y su desarrollo, lo que generará beneficios en el área académica, conductual y emocional, entre otras.

- a) Creá una agenda con el formato que prefieras. Para eso, elegí qué querés hacer:
 - » Armar una agenda de actividades. El objetivo es que puedas decir cómo te vas a organizar para cumplir con los pedidos y las actividades propuestas de la escuela durante este tiempo.

» Diseñar un modelo de agenda que creas que te va a ser útil en el futuro de acuerdo con tus propios hábitos. ¡Usá tu creatividad! Incluir actividades escolares, extraescolares, familiares, etc. Podés elegir y crear tu propio formato.

b) Para escribir en tu agenda necesitás pensar y planificar previamente las próximas semanas. Es importante que tengas una planificación sobre las cosas que hacer para las distintas materias y no se te acumulen las actividades escolares. También necesitás anticipar cuánto te llevará cada tarea para optimizar el tiempo de trabajo y el tiempo libre.

Recordá que la agenda es de uso diario. Día a día recurrirás a ella para distintos temas:

- » Ver qué tenés que hacer.
- » Reorganizar las tareas, ya que a veces surge alguna que no tuviste en cuenta o que te lleva más o menos tiempo de lo previsto y será conveniente hacer cambios.

La agenda es como un plan que te proponés pero no siempre sale como querés. Es muy importante pensar por qué pudiste hacer algunas cosas y otras no, para aprender sobre vos mismo/a como estudiante, reconocer tus tiempos, tus habilidades y capacidades en algunas materias más que en otras. A veces, descubrirás que algunos temas, incluso de una misma materia, te llevan más tiempo que otros.

c) Podés usar tu creatividad y darle la forma que te resulte más cómoda y útil. También es posible buscar modelos en la web, imprimirlos o copiarlos para hacer tu propia agenda o utilizar una agenda virtual (como [Google Calendar](#)).

Paso 2. Mi rendimiento, mis intereses y mis metas

Esta actividad posibilita la reflexión acerca de la preferencia que los/las estudiantes pueden tener por algún espacio curricular y la posible relación con el rendimiento académico, considerando la experiencia transitada en los dos primeros años de la secundaria.

- a) Escribí una lista de las materias que cursás este año. Asigná un número a cada una (el 1 será para la materia que más te gusta y luego seguí la numeración por orden de preferencia).

Materia	Puntaje

- b) Escribí tus reflexiones sobre por qué creés que ordenaste las materias de esa manera.

» ¿Qué materias te gustaron y cuáles no te gustaron en 1.º y 2.º? ¿Por qué?

» ¿Qué te imaginás de las materias de la orientación que vas a empezar a cursar? ¿Qué te gustaría aprender de esas materias?

» ¿Creés que en las materias que te gustan te va mejor que en las que no te gustan? ¿Por qué?

- » ¿Qué expectativas tenés de las materias de este año?

- c) Creá una nube de palabras en la que incluyas lo que reflexionaste acerca de tu rendimiento. Elegí aquellas palabras significativas que manifiesten tus pensamientos. Podés hacerlo con la herramienta [MindMeister](#) u otras herramientas similares.

Contenidos a enseñar

- El proyecto de vida en la adolescencia.
 - » Proyecto de aprendizaje

Para continuar profundizando el trabajo realizado los años anteriores acerca del proyecto de aprendizaje, se propone que los/las estudiantes puedan reflexionar sobre su propia historia en la escuela con el objetivo de enriquecer el desarrollo de su proyecto de vida.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Paso 1. Mi línea de tiempo como estudiante

Realizá una línea de tiempo que represente tu historia en la escuela. Elegí por lo menos cinco momentos que consideres clave para incluir. Para eso, considerá: personas significativas en la escuela, materias que te gusten más o menos, escuelas a la que asististe en la primaria y en la secundaria, anécdotas y episodios significativos, amigos/as, actividades realizadas fuera del espacio escolar, entre otras.

Podés hacerla en papel o armarla digitalmente y utilizar los siguientes elementos: imágenes (fotos, dibujos), canciones, videos, entrevistas, objetos que considerás importantes, etc. ¡Vos elegís qué recurso usar!

Si querés armar la línea de tiempo en forma digital podés ingresar al [Campus Virtual de Educación Digital](#) para consultar recursos digitales o utilizar programas disponibles en internet para crear líneas de tiempo.

No te olvides de acompañar cada uno de los momentos que elegiste para armar la línea de tiempo con un breve texto que cuente por qué lo eligiste y qué te hace sentir.

Recursos digitales sugeridos

- [“Aprender a elegir durante el Ciclo Orientado”. Serie Profundización NES. Versión con orientaciones para docentes, tutores y preceptores .](#)
- [“Aprender a elegir durante el Ciclo Orientado”. Serie Profunfización NES. Actividades para estudiantes.](#)