

**Eje:** Vínculos solidarios, pluralistas y basados en el respeto mutuo.

**Capacidades:** • Comunicación. • Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad. • Interacción social, trabajo colaborativo.

**Objetivos:** • Identificar a los integrantes de la red de

apoyo para el sostenimiento de las trayectorias escolares. • Desarrollar el establecimiento de vínculos solidarios, pluralistas y basados en el respeto mutuo, desde un enfoque de derechos.

**Contenido curricular:** El grupo como sostén de la escolaridad y los aprendizajes.

## ¿Quiénes forman parte de mi red de apoyo? ¿Quiénes me pueden ayudar cuando necesito algo personal o de la escuela?

### Antes de empezar

#### Para pensar:

Te proponemos que pienses en las siguientes preguntas: ¿A quién/es le/s pedís ayuda cuando necesitás hacer algo o tenés algún problema? ¿Qué caracteriza a las personas que te ayudan? ¿Por qué no es lo mismo conversar los problemas con un compañero/a, con un amigo/a o con alguien adulto/a? ¿Ante qué situaciones recurrirías a cada uno/a de ellos/as?



1. Una vez que identificaste quienes son las personas con las que conversas tus situaciones personales, te proponemos que dibujes tu “red de apoyo”. ¡Podés incluir a quienes quieras! Pueden ser familiares, conocidos/as, vecinos/as, amigos/as, compañeros/as, docentes, preceptor/a, tutor/a, entrenador/a y equipo, otros. Indicá además una cualidad de cada una de estas personas.



**Pista:** Podés dibujar tu red de apoyo utilizando infografías, gráficos o con recursos digitales. En caso que quieras utilizar herramientas digitales, te damos algunas pistas para la presentación de esta información. Podés usar recursos tecnológicos para crear una infografía, como Padlet, Genial.ly, Wordwall.net, Nubedepalabras.es.

2. Una vez que hayas terminado de armar la presentación de tu red de apoyo, te proponemos sentarte en una ronda con tus compañeras/os e ir compartiendo sus producciones.

- a. Comentá:

¿En qué te parece que se asemejan las redes?

¿Te sorprendió alguna red? ¿Por qué?

¿Qué cualidades tienen las personas que los/as acompañan?

¿Varían según sean personas de casa, la escuela o, por ejemplo, el club?

- b. A partir de escuchar a tus compañeros/as, ¿te parece importante repensar tu propia red personal de apoyo para agregar o quitar a algún nuevo integrante? ¿Quién? ¿Por qué? Si contestaste afirmativamente, podés volver a tu red para mejorarla.



**Pista:** Lo fundamental es que se escuchen con respeto y que no juzguen las redes de apoyo y/o presentaciones de sus compañeros/as. También, al escuchar, podemos tener nuevas ideas para pensar la propia red de apoyo y valorar las cualidades más importantes de quienes los apoyan en las distintas situaciones que experimentan.

3. Para finalizar, les proponemos identificar aquellas problemáticas y/o desafíos que pueden suceder específicamente en la escuela y con quiénes las conversarían para apoyarse y encontrar una solución. Escribanlo en sus cuadernos.

Desafíos y/o problemas que suceden en la escuela	¿Con quién lo converso? ¿A quién recurro?



**Pista:** Podés tomar en cuenta a algunas de las personas que mencionaron en la consigna 1 y 2. También pueden indagar sobre los distintos actores que forman parte de la comunidad educativa (compañeras/os de tu curso o de otros, delegados/as, Centro de estudiantes, docentes, preceptores/as, tutores, equipo directivo, personal administrativo, el/la portero/a) y las tareas que realizan. Tené en cuenta que seguramente este año tenés la oportunidad de conocer a nuevos/as compañeros/as y docentes del curso, y quizás sea importante que te tomes un tiempo para identificar a cada uno/a de ellos/as, sus cualidades y/o funciones.

### Para cerrar

A partir de todo lo trabajado, les proponemos que armen la “red de apoyo grupal”. Es importante anotar sus nombres, rol, sus cualidades y comentar para qué pueden contar con cada uno/a de ellos/as.

Te proponemos que te agregues en la “red de apoyo grupal” mencionando una de tus cualidades y cómo podés ayudar a tus compañeros/as.

Una vez realizada, pueden tener una representación gráfica de la red en el aula y compartirla en los medios de comunicación que utilice el curso.



### Para profundizar

Si ustedes reconocen alguna problemática del curso y quisieran tratarla puntualmente, pueden conversar con su tutor/a y con otros/as referentes que hayan identificado en la red para analizar la situación y encontrar soluciones grupales.