

## Contenidos a enseñar

- Biodiversidad. Importancia de la preservación de la biodiversidad.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta oportunidad se con la secuencia didáctica para el primer año del Ciclo Básico de la NES [¿Por qué es un problema la pérdida de biodiversidad?](#), a partir de la **actividad 3. Construcción colectiva del concepto de biodiversidad**. La propuesta es que los/las estudiantes caractericen los aspectos más notables de la biodiversidad para establecer sus beneficios y conocer qué actividades humanas están causando su disminución acelerada.

### Recursos sugeridos

- [¿Por qué es un problema la pérdida de biodiversidad?](#), serie Profundización de la NES. Ministerio de Educación. GCABA.
- [Padlet](#).
- [Tutorial Padlet](#), Campus virtual de Educación Digital, Intec,GCABA.

### Actividad

Se sugiere dividir a los/las estudiantes en pequeños grupos y que éstos se comuniquen entre sí por el canal virtual más adecuado. El/la docente puede asignar a cada equipo de trabajo un recurso o material de los que se presentan en la actividad 3. Construcción colectiva del concepto de biodiversidad (p. 20) para que socialicen el resultado de su tarea mediante un recurso informativo. A diferencia de la versión presencial de la actividad, donde cada equipo aborda un material con el objetivo de contribuir a cuatro afiches colaborativos en el aula, se propone que los equipos luego de trabajar su material colaboren en el armado de cuatro murales virtuales:

1. ¿Qué es la biodiversidad? ¿Cuáles son sus aspectos más notables?
2. Los números de la biodiversidad.
3. Beneficios que otorga la biodiversidad.
4. Causas de la pérdida de biodiversidad en la actualidad.

## Contenidos a enseñar

- Biodiversidad. Importancia de la preservación de la biodiversidad.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone darle cierre a los temas que se han venido desarrollando y evaluar los conocimientos alcanzados por los/las estudiantes. Se espera que, en esta instancia, retomen las ideas iniciales que tenían sobre la biodiversidad y las revisen para poder ampliarlas, refutarlas, modificarlas.

Como cierre final, a modo de evaluación, se propone que los/las estudiantes contesten en forma individual a la pregunta inicial de la secuencia sobre por qué deberíamos preocuparnos por la pérdida de biodiversidad, si las extinciones son parte de la naturaleza y si el 99% de las especies que han habitado la Tierra ya no existen más. Se espera que produzcan un texto de elaboración propia donde puedan argumentar, a partir de todo lo trabajado,

Puede ser de interés proponer algún tipo de autoevaluación en un cuestionario para que los/las estudiantes consideren cómo se desarrollaron las tareas en equipo en esta modalidad de trabajo a distancia. Debería incluir aspectos como el grado de compromiso y participación en las tareas, su actitud frente a los conflictos, la división de trabajo, los aprendizajes logrados tanto en los contenidos curriculares como en las nuevas modalidades de intercambio mediadas por la tecnología, los inconvenientes tecnológicos con los que se encontraron y la manera de resolverlos, qué ventajas e inconvenientes le encuentran a estos intercambios virtuales en relación con los presenciales.