

Contenidos a enseñar

- Información genética. Leyes de Mendel.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La genética, el genoma humano, la terapia génica y el ADN son temas de actualidad inscriptos en problemáticas científicas de impacto social. Se propone partir de las experimentaciones de Mendel para sentar las bases que permitirán a los/las estudiantes comprender y abordar estas temáticas. Para eso, se seleccionaron actividades de la secuencia didáctica para 2.º año del Ciclo Básico de la NES: [La herencia mendeliana. Un aporte desde la matemática a partir de un trabajo con una encuesta](#), serie Profundización NES.

Se propone el trabajo con la [actividad 1](#) de dicha secuencia (páginas 13 a 16). El objetivo de esta primera actividad es que los/las estudiantes conozcan la tarea de Mendel, el contexto en el que desarrolló sus investigaciones y las condiciones experimentales con las que trabajó. Esta contextualización contribuye a la comprensión de la historicidad de la biología entendida como ciencia. Asimismo, se promueve una reflexión sobre lo “adecuado” o “conveniente” no solo del diseño de sus experimentaciones sino también de la selección de la especie con la que realizó sus experimentos.

Para esta primera actividad no se propuso una selección de recursos porque en la red se encuentra la información requerida sin dificultad. No obstante, si el/la docente lo cree conveniente, puede sugerir enlaces.

A pesar de que la actividad en la secuencia propone una investigación colectiva, se puede realizar individualmente. Se sugiere que, al finalizar la investigación, los/las estudiantes elaboren un documento colectivo con la síntesis de esta actividad.

Contenidos a enseñar

- Información genética. Leyes de Mendel.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone continuar con la [actividad 2](#) de la secuencia trabajada en la semana anterior (páginas 16 a 19). En ella se presenta, en forma sintética, un relato sobre uno de los primeros experimentos de Mendel. El propósito es que los/las estudiantes puedan ponerse en el lugar del investigador y que analicen los resultados de su experimentación, sin hacer mención a lo que se sabe hoy sobre genética, es decir, sin tratar contenidos como genes, alelos, homocigosis o heterocigosis.

Se sugiere que, como cierre de la actividad, el/la docente proponga entre los/las estudiantes un intercambio colectivo de lo aprendido sobre la herencia a partir del análisis del experimento de Mendel.

El propósito de esta segunda actividad es que los/las estudiantes puedan luego analizar las leyes de Mendel a partir de las experimentaciones del investigador.