



I Jornada Historia de la Educación Matemática y los Archivos Escolares. Argentina y Brasil.



I Jornada - Historia de la Educación Matemática y los Archivos Escolares. Argentina y Brasil.

I JORNADA
Historia de la Educación
MATEMÁTICA
y los Archivos Escolares.
ARGENTINA Y BRASIL

ACTIVIDAD GRATUITA CON INSCRIPCIÓN PREVIA

Inscripción
<https://bit.ly/InscripcionJornadaMatematica>

Segunda Parte
JUEVES 30 DE SEPTIEMBRE
<https://meet.google.com/pgm-ymbz-nru>

10.30 Hs.
8.30 Hs.
15.30 Hs.
...

Ilustraciones de Libro antiguo de aritmética, perteneciente al Centro de Investigación y Biblioteca histórica de la Escuela Normal N°1, Buenos Aires.

El programa **Huellas de la Escuela Legado de la Historia Educativa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires** perteneciente al **Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina**, junto al programa de **Posgrado en Educación Matemática** que depende de la **Universidad Federal de Pelotas, Brasil**, convocan a participar de la *I Jornada Historia de la Educación Matemática y los Archivos Escolares. Argentina y Brasil*. Los encuentros se realizarán en forma virtual a través de los siguientes links:

Segunda Parte.

Jueves 30 de Septiembre:

<https://meet.google.com/pgm-ymbz-nru>

Argentina, Brasil y Latinoamérica 10.30hs. México 8.30hs. Europa 15.30hs.

Inscripción; <https://bit.ly/InscripcionJornadaMatematica>





I Jornada Historia de la Educación Matemática y los Archivos Escolares. Argentina y Brasil.



Esta primera jornada pone en diálogo los recorridos académicos de las escuelas y sus fondos documentales, las investigaciones de las instituciones de nivel superior y a los expertos en conservación y descripción de patrimonio histórico educativo. Este encuentro fortalece los desarrollos de marcos teóricos que permiten la interpretación de la enseñanza y el aprendizaje de esa disciplina escolar.

Las instituciones educativas poseen en los acervos de sus bibliotecas, centros de recursos, archivos y museos escolares: ábacos, regletas, manuales escolares, libros de textos, cuadernos de estudiantes, programas de clase, diarios de maestros entre otros recursos utilizados para enseñar y aprender a lo largo de la historia de la enseñanza de la matemática. En esos bienes culturales conviven la vida pública y privada de quienes nos precedieron en el quehacer educativo y fueron dejando huellas en la sociedad toda.

Objetivos

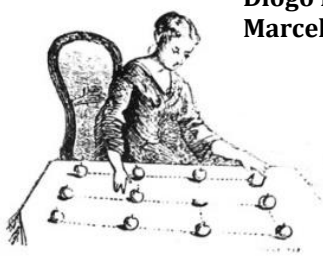
- Compartir las experiencias de puesta en valor del patrimonio histórico educativo de las escuelas.
- Divulgar las investigaciones acerca de la historia de la enseñanza de la matemática.
- Promover el desarrollo de programas de investigación colaborativa sobre la historia de la educación matemática.

Ejes temáticos

- **01. Puesta en valor e investigaciones de recursos didácticos, manuales escolares, textos y enciclopedias para la enseñanza de la matemática.**
- **02. Estudios de documentos de archivos de instituciones educativas para la historia de la educación matemática.**
- **03. Investigaciones de contenidos para la enseñanza**
 - 3a. Nivel inicial
 - 3b. Nivel Primario
 - 3c. Nivel secundario
- **04. Investigaciones de contenidos para la enseñanza de nivel superior para la formación de profesores.**

Diogo Franco Rios. Profesor de la Universidade Federal de Pelotas. Brasil

Marcela Pelanda. Huellas de la Escuela. Ministerio de Educación. CABA. Argentina.



SEGUNDA PARTE
JUEVES 30 DE SEPTIEMBRE

10.30 hs.	<p>Bienvenida. <i>Matilde Pirovano</i> Ministerio de Educación. Huellas de la Escuela. <i>Denise Nascimento Silveira.</i> Jefa del Departamento de Educación Matemática, Universidade Federal de Pelotas.</p>
10.35 hs.	<p>Apertura. <i>Marcela Pelanda.</i> Huellas de la Escuela. Ministerio de Educación. Caba. Rep. Argentina <i>Diogo Franco Rios.</i> PPGEMAT. UFPel. Brasil.</p>
10.40 hs.	<p>III y IV Panel de presentaciones. <i>Investigaciones de contenidos para la enseñanza: Nivel inicial, Nivel Primario, Nivel secundario y Nivel Superior.</i></p> <p><u>Bloque 1</u></p> <p>Coordinación de las presentaciones y diálogo con los expositores. <i>Pierina Lanza.</i> Ministerio de Educación. Caba. Rep. Argentina. <i>María Cecilia Bueno Fischer.</i> PPGEMAT/UFPel.Brasil.</p> <p>Escola normal e normalistas: fotografías, memórias e vestigios. <i>Andréia Dalcin y Circe Mary Silva da Silva.</i></p> <p>Manuales en Buenos Aires (1967-1987) durante la Reforma de la Matemática Moderna. <i>Alejandra Deriard.</i></p> <p>A Topologia na formação de normalistas no Instituto de Educação General Flores da Cunha em Porto Alegre em tempos de Movimento da Matemática Moderna. <i>Andréia Dalcin y Yasmin Barbosa Cavalheiro.</i></p> <p>O Acervo do Laboratório de Matemática do Instituto de Educação General Flores da Cunha: entre saberes e vagas pedagógicas. <i>Maria Cecilia Bueno Fischer y Leonardo Thomaz Sauter.</i></p> <p>Narrativas de Normalistas sobre Matemática no Curso Normal do Instituto de Educação Assis Brasil (1955-1968). <i>Vinícius Kercher.</i></p>
11.40 hs.	<p>Experiencias de recuperación de patrimonio histórico educativo de la educación matemática. Argentina-Brasil.</p>
11.45 hs.	<p>III y IV Panel de presentaciones. <i>Investigaciones de contenidos para la enseñanza: Nivel inicial, Nivel Primario, Nivel secundario y Nivel Superior.</i></p> <p><u>Bloque 2</u></p> <p>Coordinación de las presentaciones y diálogo con los expositores. <i>Pierina Lanza.</i> Ministerio de Educación. Caba. Rep. Argentina. <i>Andréia Dalcin.</i> PPGEMAT/UFPel. Brasil.</p> <p>Memórias de Normalistas no Rio Grande do sul – práticas e saberes matemáticos (1950-1970). <i>Circe Mary Silva Da Silva.</i></p> <p>O Acervo do Instituto Estadual de Educação Assis Brasil. <i>Janine Moscarelli Rodrigues.</i></p> <p>Saberes Matemáticos para o Ensino Pré-Primário nos Anos 1960 no Rio Grande do Sul. <i>Jenifer De Souza y Elisabete Zardo Búrigo.</i></p> <p>Hallazgos sobre la enseñanza del sistema de medida en un cuaderno de problemas de 1881. Archivo histórico Rosario Vera Peñaloza. Escuela Normal N°1. <i>Gustavo Zorzoli.</i></p>
12.30 hs.	<p>Reflexiones finales. <i>Marcela Pelanda y Diogo Franco Rios.</i></p>



I Jornada Historia de la Educación Matemática y los Archivos Escolares. Argentina y Brasil.



Huellas
de la Escuela
Legado de la historia educativa de la Ciudad de Buenos Aires



I Jornada - História da Educação Matemática e os Arquivos Escolares. Argentina y Brasil.

O Programa Huellas de la Escuela Legado de la Historia Educativa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires pertenece ao **Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina**, junto com o **Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Federal de Pelotas, Brasil**, convidam a participar da *I jornada História da Educação Matemática e os Arquivos Escolares. Argentina e Brasil*, na modalidade virtual através do link:

**Segunda parte
30 de setembro:**

<https://meet.google.com/pgm-ymbz-nru>

Argentina e Brasil 10.30hs. México 8.30hs. Europa 15.30hs.

Inscrição; <https://bit.ly/InscripcionJornadaMatematica>





I Jornada Historia de la Educación Matemática y los Archivos Escolares. Argentina y Brasil.



Huellas
de la Escuela
Legado de la historia educativa de la Ciudad de Buenos Aires



Esta primeira jornada põe em diálogo os acontecimentos das escolas e seus fundos documentais, as pesquisas das instituições de nível superior, os especialistas em conservação e descrição do patrimônio histórico educativo, para fortalecer os trabalhos em desenvolvimento de marcos teóricos que permitam análises do ensino e da aprendizagem da matemática, enquanto disciplina escolar.

As instituições educativas possuem nos acervos de suas bibliotecas, centros de recursos, arquivos, museus escolares: ábacos, “material cuisenaire”, manuais escolares, livros didáticos, cadernos de alunos, planos de aula, diários de professores entre outros recursos utilizados para ensinar e aprender ao longo da história do ensino de matemática. Esses bens culturais convivem na vida pública e privada daqueles que nos precederam no fazer educativo e foram deixando marcas em toda a sociedade.

Objetivos

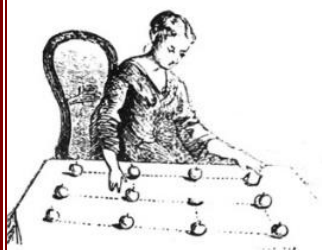
- Compartilhar as experiências de valorização do patrimônio histórico educativo das escolas.
- Divulgar as pesquisas acerca da História da Educação Matemática.
- Promover o desenvolvimento de programas de pesquisa colaborativa sobre História da Educação Matemática.

Eixos temáticos

- **01. Valorização e pesquisas sobre recursos didáticos, manuais, textos escolares e enciclopédias para o ensino de matemática.**
- **02. Estudos de documentos de arquivos de instituições educativas para a História da Educação Matemática.**
- **03. Pesquisas dos conteúdos para o ensino**
 - 3a. Nível Inicial (Educação Infantil)
 - 3b. Nível Primário (anos iniciais do Ensino Fundamental)
 - 3c. Nível Secundário (anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio/Curso Normal)
 - 4c. Nível Superior para formação de professores. (Formação de Professores de Matemática)
- **04. Pesquisas dos conteúdos para o ensino de nível Superior para formação de professores.** (Formação de Professores de Matemática).

Diogo Franco Rios. Professor da Universidade Federal de Pelotas. Pelotas-RS. Brasil

Marcela Pelanda. Huellas de la Escuela. Ministerio de Educación. Caba. Argentina.



SEUNDA PARTE
30 DE SEPTEMBRO

10.30 hs.	Boas-vindas. <i>Matilde Pirovano</i> Ministerio de Educación. <i>Huellas de la Escuela.</i> <i>Denise Nascimento Silveira.</i> Chefe del Departamento de Educação Matemática, da Universidade Federal de Pelotas.
10.35 hs.	Abertura. <i>Marcela Pelanda.</i> <i>Huellas de la Escuela.</i> Ministerio de Educación. Caba. Rep. Argentina <i>Diogo Franco Rios.</i> PPGEMAT. UFPel. Brasil.
10.55 hs.	III y IV Painei de apresentações. <i>Pesquisas dos conteúdos para o ensino Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio/Curso Normal y Formação de Professores de Matemática.</i> 1 Coordenação de apresentações e diálogo com expositores. <i>Pierina Lanza.</i> Ministerio de Educación. Caba. Rep. Argentina. <i>María Cecilia Bueno Fischer.</i> PPGEMAT/UFPel.Brasil. Escola normal e normalistas: fotografias, memórias e vestígios. <i>Andréia Dalcin y Circe Mary Silva da Silva.</i> Manuales en Buenos Aires (1967-1987) durante la Reforma de la Matemática Moderna. <i>Alejandra Deriard.</i> A Topologia na formação de normalistas no Instituto de Educação General Flores da Cunha em Porto Alegre em tempos de Movimento da Matemática Moderna. <i>Andréia Dalcin y Yasmin Barbosa Cavalheiro.</i> O Acervo do Laboratório de Matemática do Instituto de Educação General Flores da Cunha: entre saberes e vagas pedagógicas. <i>Maria Cecilia Bueno Fischer y Leonardo Thomaz Sauter.</i> Narrativas de Normalistas sobre Matemática no Curso Normal do Instituto de Educação Assis Brasil (1955-1968). <i>Vinícius Kercher.</i>
11.35 hs.	Experiências de recuperação do patrimônio histórico educacional da educação matemática. Argentina Brasil.
11.45 hs.	III y IV Painei de apresentações. <i>Pesquisas dos conteúdos para o ensino Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio/Curso Normal y Formação de Professores de Matemática.</i> 2 Coordenação de apresentações e diálogo com expositores. <i>Pierina Lanza.</i> Ministerio de Educación. Caba. Rep. Argentina. <i>Andréia Dalcin.</i> PPGEMAT/UFPel. Brasil. Reflexões sobre o trabalho do GHEMAT-RJ no CM-ISERJ. <i>Jonathan Machado Domingues (PPGECT-UFSC).</i> Memórias de Normalistas no Rio Grande do sul – práticas e saberes matemáticos (1950-1970). <i>Circe Mary Silva Da Silva.</i> O Acervo do Instituto Estadual de Educação Assis Brasil. <i>Janine Moscarelli Rodrigues.</i> Saberes Matemáticos para o Ensino Pré-Primário nos Anos 1960 no Rio Grande do Sul. <i>Jenifer De Souza y Elisabete Zardo Búrigo.</i> Hallazgos sobre la enseñanza del sistema de medida en un cuaderno de problemas de 1881. Archivo histórico Rosario Vera Peñaloza. Escuela Normal N°1. <i>Gustavo Zorzoli.</i>
12.30 hs.	Pensamentos finais. <i>Marcela Pelanda y Diogo Franco Rios.</i>