

Actividades para alumnos/as

Guía para el Desarrollo de Estrategias de Comprensión Lectora y Oral

4.º grado



SERIE Leer y Escuchar en Inglés

Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

Jefe de Gobierno

Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación

María Soledad Acuña

Jefe de Gabinete

Manuel Vidal

Subsecretaría de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa

María Lucía Feced Abal

Subsecretario de Carrera Docente

Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretario de Tecnología Educativa y Sustentabilidad

Santiago Andrés

Subsecretario de Gestión Económico Financiera**y Administración de Recursos**

Sebastián Tomaghelli

Subsecretaría de la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida

Eugenia Cortona

Directora Ejecutiva de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa

Carolina Ruggero

Director General de Planeamiento Educativo

Javier Simón

Gerenta Operativa de Lenguas en la Educación

Mabel Quiroga

Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)
Gerencia Operativa de Lenguas en la Educación (GOLE)

Mabel Quiroga

Coordinación didáctica y de especialistas: Lucrecia Lombardo.

Especialistas: Valeria Felder, Lucrecia Lombardo, Laura Sebastiano, Gisel Sevilla.

Equipo Editorial de Materiales y Contenidos Digitales (DGPLEDU)

Coordinación general: Silvia Saucedo.

Coordinación editorial: Marcos Alfonzo.

Asistencia editorial: Leticia Lobato.

Edición y corrección: Vanina Barbeito, María Laura Cianciolo.

Diseño de maqueta y diagramación: Marcela Jimenez, Gabriela Ognio.

Diseño gráfico de tapas: Alejandra Mosconi.

Imágenes: Freepik, Pixabay, Flickr.

Tim's Daily Routine (English), written by Repostly Admin, illustrated by Alankrita Amaya, Isha Mangalmurti, Jaikar Marur, Shamim Ahmed and Sonali Zohra, published by StoryWeaver Community (© StoryWeaver Community, 2019) under a CC BY 4.0 license on StoryWeaver.

ISBN: 978-987-549-983-6

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Lenguas en la Educación, 2021. Carlos H. Perette y Calle 10 -C1063 - Barrio 31 - Retiro - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2021 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados. Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Guía para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora y oral : 4º grado / 1a edición para el alumno - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2021.

24 p. ; 28 x 22 cm. - (Leer y escuchar en Inglés / Javier Simón)

ISBN 978-987-549-983-6

1. Educación Primaria. 2. Inglés. I. Título.

CDD 372.6044

Introducción

En esta guía te vamos a dar algunos consejos para que puedas poner en práctica estrategias de comprensión lectora y oral que te van a ayudar a comprender textos escritos y orales en inglés.

Las siguientes imágenes te van a servir de referencia para interactuar con los materiales propuestos.



Al final de cada unidad encontrarás las respuestas a las actividades para que puedas revisar tu trabajo.

¡Esperamos que estos consejos te resulten útiles!



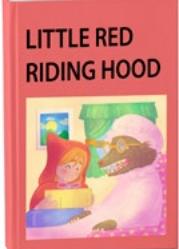
Tim's Daily Routine



Para comprender un texto escrito es importante activar el conocimiento previo que tengas sobre el tema. Los ejercicios a continuación te ayudarán a activar ese conocimiento

1. What do you like reading? Think and tick the options you like. ¿Qué te gusta leer? Pensá y marcá con un tick las opciones que te gustan.

Esta actividad te ayudará a pensar en los diferentes tipos de texto para que luego puedas diferenciar el tipo de texto que vas a leer.

<p>The Lion The lion has got four legs and a tail. It has also got two eyes, two ears, a nose and a mouth.</p> 		<p>Love I love my town I love my house I love my pals I love my son I love you Just the way you are</p> 
<input type="checkbox"/> Description	<input type="checkbox"/> Newspaper article	<input type="checkbox"/> Poem
		
<input type="checkbox"/> Story	<input type="checkbox"/> Comics	<input type="checkbox"/> Instruction

2. You are going to read a description about Tim's routine. Before you read, think about your daily routine and answer. Put a tick in the boxes. Vas a leer una descripción sobre la rutina de Tim. Antes de leer, pensá sobre tu rutina diaria y respondé. Marcá con tick en el recuadro.

a. Do you wake up early?

Yes

No

b. Do you have a shower in the morning?

Yes

No

c. Do you go to school by bus?

Yes

No

d. Do you do your homework after school?

Yes

No

e. Do you go to bed late?

Yes

No

3. Read the text and write the names of the characters under the photos: **mother and father - Riley and Rex - Tim - Mimi and Gigi**. Leé el texto y escribí los nombres de los personajes debajo de las fotos.

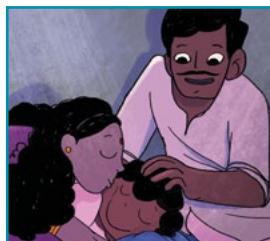
Resolver esta actividad te va a ayudar a familiarizarte con el texto que vas a leer. Tené en cuenta que para resolverla no es necesario leer el texto en detalle.



a.



b.



c.



d.

Tim's Daily Routine

Tim wakes up early in the morning when the sun rises. He moves slowly because he has no energy. Tim has a shower with cold water. After that, he eats his breakfast. Tim eats a big breakfast to have a lot of energy for school. He loves everything his mother cooks! His favourite food for breakfast is bread and fried eggs. Tim's mother then helps him dress for school.

Tim walks to school. It takes him five minutes to get there from home. Tim loves going to school because he loves to read.

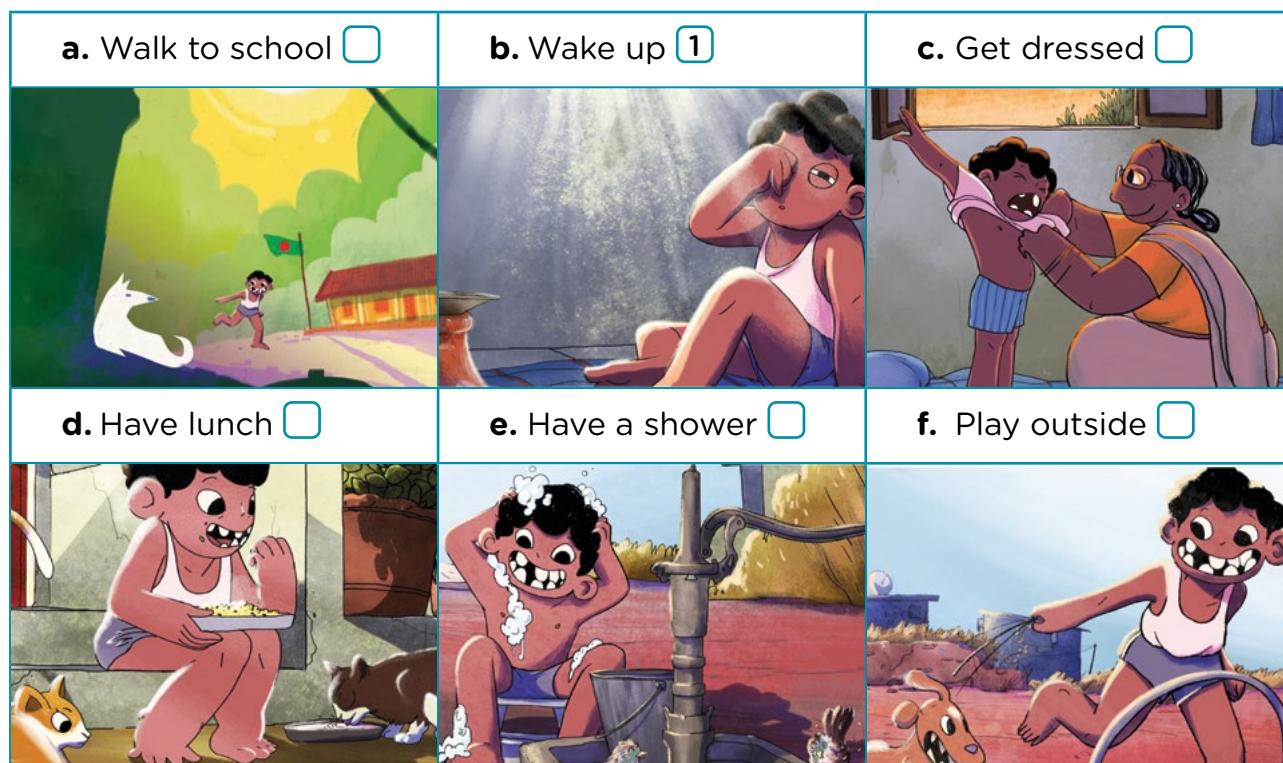
At school, he and his classmates read a lot of books. After school, he changes into his home clothes and he eats a meal his mother prepares. He eats with his two cats, Mimi and Gigi.

Then, he gets ready to do his homework and read more books! When he finishes his homework and his reading, he then goes outside and plays with his two dogs, Riley and Rex. They are very playful and friendly. After a long day, Tim goes to bed and his mother and father kiss him goodnight.

Adapted version from Repostly Admin (2019). *Tim's Daily Routine*. Karnataka, India: StoryWeaver (<https://bit.ly/2Xp0OpQ>)

- 4.** These images show Tim's routine. Read the text and put them in the right order. Write 1 - 6 in the boxes a - f. There is an example to help you. Estas imágenes muestran la rutina de Tim. Leé el texto y ponelas en orden. Escribí 1 - 6 en los recuadros a - f. La primera está hecha como ejemplo.

Resolver esta actividad te va a ayudar a continuar familiarizándote con el texto. Tené en cuenta que en esta ocasión tampoco es necesario leerlo en detalle para resolver la actividad. Focalizá en las acciones que encuentres en la descripción para ordenarlas.





Hasta ahora pudiste resolver las actividades anteriores sin leer el texto en detalle. Pudiste identificar los personajes y las acciones de rutina que aparecen en la descripción. Toda esta información va a facilitar tu comprensión.

En la próxima actividad, te vamos a dar unos consejos sobre estrategias de lectura que te van a servir para **identificar información específica** en un texto.

5. Read the text and mark the sentences **T** (true) or **F** (false). There is an example to help you. Leé el texto y decidí si las oraciones son verdaderas o falsas. Hay un ejemplo para ayudarte.

¿Cómo te das cuenta si las oraciones son verdaderas o falsas?

Te damos algunas sugerencias para resolver la tarea:

1. Leé las oraciones del ejercicio a resolver.
2. Para decidir si las oraciones son verdaderas o falsas, buscá esa información en el texto. Podés subrayar o **resaltar** las palabras o frases que tengan una conexión.

Resolvamos juntos el punto **5.a**. Tim has energy after breakfast. **T**

Tim wakes up early in the morning when the sun rises. He moves slowly because he has no energy. Tim has a shower with cold water. After that, he eats his breakfast. Tim eats a big breakfast to have a lot of energy for school. He loves everything his mother cooks!

a. Tim has energy after breakfast. **T**

¿Por qué es verdadera la oración? Porque el texto dice “Tim eats a big breakfast to have a lot of energy for school”. He has breakfast first; then he has energy.

¡Ahora te toca continuar a vos!

- a. Tim has energy after breakfast.
- b. He likes eating eggs for lunch.
- c. He lives near school.
- d. He plays outside with his cats.
- e. Tim's favourite activity is to read.
- f. Tim's parents love him very much.

Para evitar repetición, algunas palabras se usan para **sustituir** a otras.

Identificar la **referencia** de esas palabras te ayudará a comprender un texto.



- 6.** Read the text and find the meaning of these words. Tick the right option. There is an example to help you. Leé el texto y encontrá el significado de estas palabras subrayadas en las consignas. Marcá con un tick la opción correcta. La primera está hecha como ejemplo.

Para resolver esta actividad no es necesario leer el texto completo en detalle. Tendrás que identificar el contexto en el que aparece esa palabra y avanzar o retroceder en el texto para encontrar la referencia.

- ¿Cómo te das cuenta a qué se refiere “that”?
- Te damos algunas sugerencias para resolver la tarea:
-
-
- **1.** Identificá en el texto la línea donde aparece la palabra señalada (that).
- **2.** Buscá si la referencia (el significado) está antes o después de esa palabra.
-

Resolvamos juntos el punto **6.a** “After that, he eats his breakfast.” **that** means.... **breakfast** **the shower**

Tim has a shower with cold water. After that, he eats his breakfast. La palabra “that” sustituye a “has a shower” por lo que se refiere a la acción de bañarse.

¡Ahora te toca continuar a vos!

a. "After that, he eats his breakfast." **that** means....

breakfast the shower

b. "It takes him five minutes to get there from home" **there** means...

his school his house

c. "They are very playful and friendly" **They** means....

Mother and father Riley and Rex

PARA QUE REVISES TUS RESPUESTAS:

3. a. Tim / b. Mimi and Gigi / c. mother and father / d. Riley and Rex
 4. a. 4 / b. 1 / c. 3 / d. 5 / e. 2 / f. 6
 5. a. T (true) / b. F (false) / c. T (true) / d. F (false) / e. T (true) / f. T (true)

- a. T (true): "After the shower, he eats his breakfast. **Tim eats a big breakfast to have a lot of energy for school.** He loves everything his mother cooks!"
 b. F (false): **His favourite food for breakfast** is bread and fried **eggs**.
 c. T (true): **Tim walks to school.** It takes him **five minutes** to get there...
 d. F (false): When he finishes his homework and his reading, he then goes outside and **plays with his two dogs**, Riley and Rex.
 e. T (true): **Tim loves going to school because he loves to read.**
 f. T (true): After a long day, **Tim goes to bed and his mother and father kiss him goodnight.**

6. a. the shower / b. his school / c. Riley and Rex



A Typical Day

Para realizar una actividad de **comprensión oral** es importante **activar tus conocimientos previos** sobre el tema. Esta actividad te ayudará a activar esos conocimientos.



1. You are going to listen to a girl describing her typical day. Before listening to the audio, think about your typical day. Tick ✓ the activities that *you* do. Vas a escuchar a una chica describir su día típico. Antes de escuchar el audio, pensá en tu día típico. Marcá con un tick ✓ las actividades que vos hacés.

Get up early <input type="checkbox"/>	Have breakfast <input type="checkbox"/>	Brush your teeth <input type="checkbox"/>
Have lunch at school <input type="checkbox"/>	Finish school at 3pm <input type="checkbox"/>	Walk back home <input type="checkbox"/>
Do your homework <input type="checkbox"/>	Watch TV <input type="checkbox"/>	Go to bed late <input type="checkbox"/>



Para realizar una actividad de **comprensión oral** es importante que primero escuches el audio completo para tener una **idea general** sobre el tema. Además de la idea central, también podrás obtener cierta información sobre quién o quiénes hablan.

- 2.** Listen to Isabella talking about her typical day. Choose the best option **a, b** or **c**. Put a tick ✓ Escuchá a Isabella hablar sobre su día típico. Elegí la mejor opción **a, b** o **c**. Marcá con un tick ✓.

Resolver esta actividad te va a ayudar a familiarizarte con el audio que vas a escuchar para tener una idea general. Tené en cuenta que para resolverla no es necesario escuchar el audio en detalle.



Scan this QR code to listen to the girl describing her typical day.
Escaneá este código QR para escuchar a la chica describir su día típico.
<https://bit.ly/2ZyA8nk>

Extract taken from: Easy English-Talking about Daily Routines (You Tube)

On a typical day, Isabella...

- | | | |
|---|---|--|
| a. goes to school <input type="checkbox"/> | b. goes to school and does sports <input type="checkbox"/> | c. does sports <input type="checkbox"/> |
|---|---|--|

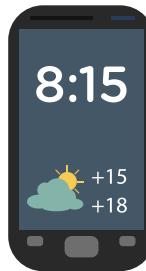
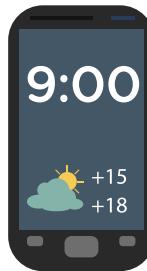
- 3.** Listen to Isabella again and tick ✓ the best option for each sentence. There is an example to help you. Escuchá a Isabella otra vez y marcá con un tick ✓ la mejor opción para cada oración. Hay un ejemplo para ayudarte.

¿Cómo te das cuenta cuál es la opción correcta? Te damos algunas sugerencias para resolver la tarea:

1. Leé con atención todas las oraciones de la actividad y sus opciones antes de escuchar el audio. Te darán **pistas** para prestar atención. Te sugerimos que subrayes o resaltes las palabras clave en estas oraciones para que sean visibles al momento de la escucha.

2. Escuchá el audio y tratá de **asociar** palabras o frases que se mencionan en el audio con palabras o frases de las oraciones. Mirá el siguiente ejemplo:

- a. Isabella's school starts at....

		
8:15 <input type="checkbox"/>	8:40 <input type="checkbox"/>	9:00 <input checked="" type="checkbox"/>

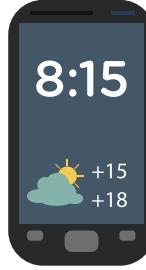
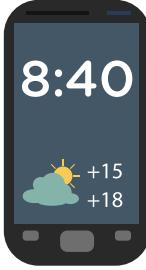
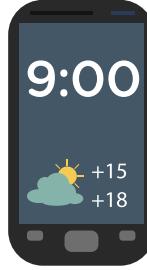
Al leer la oración y sus opciones, sabrás que tendrás que responder con la hora en que Isabella empieza la escuela. Es importante que recuerdes cómo se dice la hora en inglés (ej: 7:45 = seven, forty-five). En el audio, Isabella menciona diferentes horas, pero las palabras clave “school” y “start” te servirán para encontrar la respuesta:

“I get up at 7.45 because my school starts at 9.00. I go to the bathroom. I wash my face and brush my teeth.

I have breakfast with my family at around 8.15. We usually have boiled eggs, milk with toast, butter and jam. We all leave home at 8.40.

La respuesta correcta es “at 9.00”.

- a. Isabella's school starts at...

		
8:15 <input type="checkbox"/>	8:40 <input type="checkbox"/>	9:00 <input type="checkbox"/>

b. She goes to school...

		
by bus <input type="checkbox"/>	by car <input type="checkbox"/>	on foot <input type="checkbox"/>

c. She has lunch at....

		
school <input type="checkbox"/>	home <input type="checkbox"/>	the sports centre <input type="checkbox"/>

d. Isabella...

		
hates basketball <input type="checkbox"/>	likes basketball <input type="checkbox"/>	loves basketball <input type="checkbox"/>

PARA QUE REVISES TUS RESPUESTAS:

2. b. (goes to school and does sports)

3. a. 9.00 / b. by car / c. school / d. loves basketball

a. *"I get up at 7.45 because my school starts at 9.00. I go to the bathroom.*

b. My parents drive me and my little sister to school and then they go to work.

c. I have lunch at the cafeteria at about 12.30. I leave school at 2:00 p.m.

d. I'm very passionate about basketball. One day I would like to play for my local team.



How to prepare Macaroni and Cheese

Recordá que para realizar una actividad de **comprensión lectora** es importante **activar tus conocimientos previos** sobre el tema. Esta actividad te ayudará a activar esos conocimientos.



1. You are going to read a recipe. What do you think you will find in the text? Tick ✓ the options. Vas a leer una receta. ¿Qué creés que encontrarás en el texto? Marcá con un tick ✓ las opciones.

a. ingredients

c. personal information

b. an anecdote

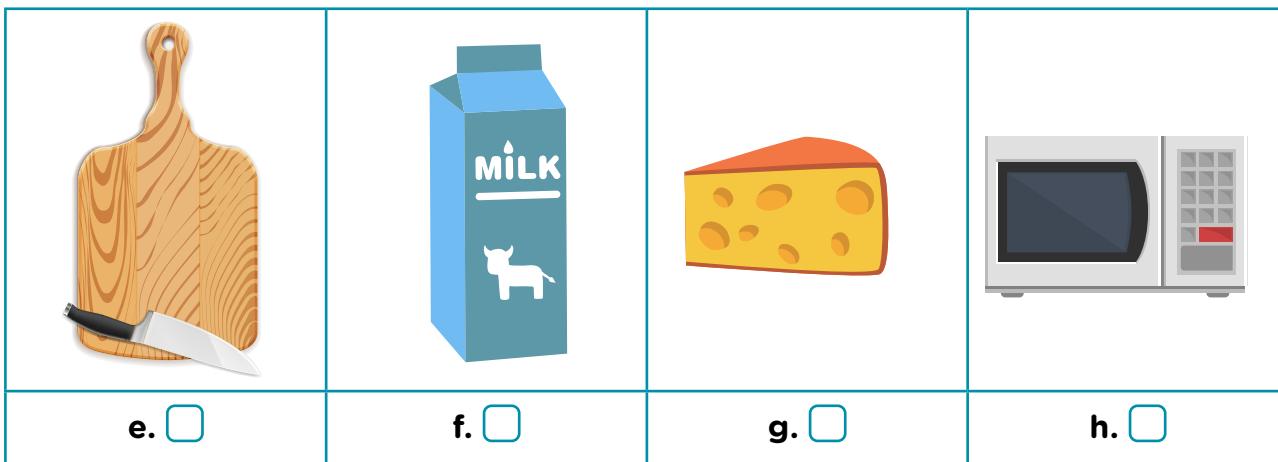
d. instructions

Identificar el tipo del texto te permite activar tu conocimiento previo y hacer predicciones sobre lo que podrás encontrar en él.

2. Read the recipe for Macaroni and Cheese and tick ✓ five pictures that are connected with the text. Leé la receta para Macarrones y queso y marcá con una tick ✓ cinco imágenes que estén conectadas con el texto.

Esta primera lectura te va a dar una idea general del texto para que puedas identificar y seleccionar las opciones que están relacionadas con el texto y descartar las que no.

a. <input type="checkbox"/>	b. <input type="checkbox"/>	c. <input type="checkbox"/>	d. <input type="checkbox"/>



How to prepare Macaroni and Cheese

Do you know how to cook? The famous British chef Jamie Oliver says it is not difficult. Anybody can cook, even children!

Read this popular recipe, follow the steps, and surprise your family with this delicious pasta! *Macaroni and Cheese* is always a good option for lunch or dinner.

For this recipe you need: water, macaroni and cheese. And a bowl, a fork and a spoon.

Let's cook!

1. Get a bowl and a fork.
2. Add 2/3 cup of water.
3. Add macaroni.
4. Put in the microwave oven for 3:30
6. Add cheese sauce.
7. Mix with spoon.
8. Eat.



Adapted version from: <https://www.jamieoliver.com/recipes/pasta-recipes/macaroni-cheese/>



Recordá que hay palabras **palabras transparentes** (parecidas al castellano) que te ayudarán a comprender un texto. Por ejemplo, *family* es una palabra transparente que se menciona en el texto anterior.

3. Read the recipe again and write 5 transparent words from the text. Leé la receta otra vez y escribí 5 palabras transparentes del texto.

Para resolver esta actividad no es necesario leer el texto en detalle.

Example: family

a. b. c.

d. e.

En la próxima actividad, te vamos a dar unos consejos sobre estrategias de lectura que te van a servir para **identificar información específica** en un texto.



4. Read the text again and **circle** the best option in each sentence. There is an example to help you. Leé el texto otra vez y hacé un círculo en la mejor opción en cada oración. Hay un ejemplo para ayudarte.

- ¿Cómo te das cuenta cuál es la opción correcta? Te damos algunas sugerencias para resolver la tarea:
- **1.** Leé las oraciones que están en la actividad a completar.
- **2.** Buscá la información en el texto. Podés subrayar o **resaltar** las palabras o frases clave para identificarlas de forma fácil. Así podrás **asociar las palabras** de diferentes maneras.
- Resolvamos juntos el punto **4.a.** Cooking is **difficult** / **easy**.
- *Do you know how to cook? The famous British chef Jamie Oliver says it is not difficult. Anybody can cook, even children!*

- Cooking is **difficult** / **easy**. El texto dice “Jamie Oliver says it (cooking) is NOT difficult”, por eso la respuesta correcta en esta oración es el opuesto easy.
-
-

¡Ahora te toca continuar a vos!

- Cooking is **difficult** / **easy**
- Children **can** / **can't** cook.
- You can surprise **your friends** / **your mum and dad** with this pasta.
- You don't need a **spoon** / **knife** to prepare macaroni and cheese.
- Macaroni and Cheese is **a good option all the time** / **never a good option**.
- Few people** / **A lot of people** like macaroni and cheese.

- 5.** Read the text again and choose the correct sequence to prepare this recipe. Leé el texto otra vez y elegí la secuencia correcta para preparar esta receta.

Para resolver esta actividad no es necesario leer el texto completo. Deberás identificar en qué parte se encuentra esta información.

- Add cheese sauce / add water / add macaroni.
- Add water / add macaroni / add cheese sauce.
- Add water / add cheese sauce / add macaroni.

PARA QUE REVISES TUS RESPUESTAS:

- a. ingredients / d. instructions
- a. (fork and spoon) / c. (water) / d. (children cooking) / g. (cheese) / h. (microwave).
- 5 ejemplos de palabras transparentes: popular / surprise / delicious / pasta / option.
- b. can / c. your mum and dad / d. knife / e. a good option all the time / f. A lot of people

How to prepare Macaroni and Cheese

Do you know how to cook? The famous British chef Jamie Oliver says it is not difficult. Anybody can cook, even children!

Read this popular recipe, follow the steps, and surprise your family (mum and dad) with this delicious pasta! *Macaroni and Cheese is always a good option for lunch or dinner.*

For this recipe you need: water, macaroni and cheese. And a bowl, a fork and a spoon.

Let 's cook!

1. Get a bowl and a fork.
2. Add 2/3 cup of water.
3. Add macaroni.
4. Put in the microwave oven 3:30.
5. Add cheese sauce.
6. Mix with spoon. (You need a fork and a spoon, but not a knife).
7. Eat.

5. b Add water / add macaroni / add cheese sauce.



At a Fast Food Restaurant



Recordá que para realizar una actividad de **comprensión oral** es importante activar tus **conocimientos previos** sobre el tema. Esta actividad te ayudará a activar esos conocimientos.

1. You are going to listen to two conversations at a fast food restaurant. Before listening to the audio, tick ✓ the correct option. There is an example to help you. Vas a escuchar dos conversaciones en un local de comida rápida. Antes de escuchar el audio, marcá con un tick ✓ la opción correcta. Hay un ejemplo para ayudarte.

a. What do you do at a fast food restaurant?

Study Have lunch/dinner Play video games

b. What can you eat at a fast food restaurant?

Sushi Pasta Hamburgers

c. What can you drink at a fast food restaurant?

Soda Mate Milk



Para realizar una actividad de **comprensión oral**, es importante que primero escuches el audio completo para tener **una idea general**. Además de la idea central, también podrás obtener cierta información sobre quién o quiénes hablan.

2. Listen to the conversations and tick ✓ the correct option. Escuchá las conversaciones y marcá con un tick ✓ la opción correcta.

Esta primera escucha te ayudará a identificar las personas que dialogan.

a. How many people do you hear in each conversation?

Two people Three people Four people



Scan this QR code to listen to the conversation at a fast food restaurant.
 Escaneá este código QR para escuchar la conversación en un local de comida rápida.
<https://bit.ly/3nMBfZg>
 Extract taken from: Easy English - At the Restaurant (You Tube)

En la próxima actividad, te vamos a dar unos consejos sobre estrategias de escucha que te van a servir para identificar información **específica** en un texto oral.



3. Who says these phrases in the dialogue? Write CA (cashier) or CU (customer) in the boxes. There is an example to help you. ¿Quién dice estas frases? Escribí CA (cajero) o CU (comensales). Hay un ejemplo para ayudarte.

a. May I take your order? **CA**

b. Anything else?

c. For here or to go?

d. Here you are.

e. Yes, that's it.



4. Listen to the conversations again. Tick ✓ the correct conversation or conversations for each sentence. There is an example to help you. Escuchá las conversaciones de nuevo. Marcá con un tick ✓ la conversación o conversaciones correctas. Hay un ejemplo para ayudarte.

- Te sugerimos seguir los siguientes pasos para resolver la tarea:
- 1. Leé con atención todas las oraciones de la actividad antes de realizar la escucha.
 2. Escuchá el audio y tratá de asociar palabras o frases que se mencionan en el audio con palabras o frases de las oraciones. Mirá el siguiente ejemplo:

	Conversation 1	Conversation 2
a. The customer eats 3 things.	✓	

En la conversación nº 1 se menciona la siguiente información:

Cashier: May I take your order?

Customer: Yes. I'd like a hamburger, French fries and a salad, please.

Mientras que en la conversación nº2 se menciona lo siguiente:

Cashier: Hi. What will you have?

Customer: Hi. I'll have a double cheeseburger with fries, please.

En la conversación 1, a la pregunta sobre qué desea pedir, el cliente dice: “a hamburguer, french fries and a salad”. Contamos la cantidad de comida y damos cuenta que son 3. Sin embargo en la conversación 2, a la pregunta sobre qué desea pedir, el cliente responde que va a comer “a double cheeseburguer with fries”. Contamos la cantidad de comida y damos cuenta que son solo 2.

De esta manera la oración “**the customer eats 3 things**” corresponde a la conversación 1.

Para resolver actividades de **comprensión oral** es importante encontrar “**pistas**” en el audio y hacer **asociaciones con palabras o frases**.

¡Ahora te toca continuar a vos!

At a fast food restaurant

	Conversation 1	Conversation 2
a. The customer eats 3 things.	✓	
b. The customer drinks mineral water.		
c. The customer eats at the fast food restaurant.		
d. The customer orders a hamburger.		

PARA QUE REVISES TUS RESPUESTAS:

1. have lunch/dinner; 2. hamburgers 3. soda
2. Two people
3. a.CA; b.CA; c.CA; d.CU; e.CU
4. a) Conversation 1; b) Conversation 2; c) Conversation 1; d) Conversations 1 and 2.



Live Well: Be a Fit Kid



Recordá que para comprender un texto escrito es importante activar tu conocimiento previo. Los ejercicios a continuación te ayudarán a activar este conocimiento.

1. How important are these options for you? Number them from 1 to 5. (1 = not important; 5 = extremely important). ¿Qué tan importantes son estas opciones para vos? Enumeralas del 1 al 5. (1 = no importante; 5= extremadamente importante).

- a. Do exercise
- b. Drink a lot of water
- c. Eat fruit and vegetables
- d. Sleep well
- e. Meditate

2. Look at the title and think what you are going to read about. Tick ✓ the best option. Mirá el título y pensá sobre qué creés que vas a leer. Marcá con un tick ✓ la mejor opción.

Para resolver esta actividad no es necesario leer el texto pero sí tener en cuenta otros elementos que aparecen en él como el título, imágenes, gráficos, etc. que te puedan brindar información para hacer algunas predicciones y activar tu conocimiento previo.

- a. Sports
- b. Health
- c. A diet

3. Read the text and tick ✓ the best option. Leé el texto y marcá con un tick ✓ la mejor opción.

Identificar el propósito del texto y quién es probablemente el autor o la autora, te ayudará a mejorar tu comprensión lectora.



SUPER HEALTHY KIDS

[Sign up as reader](#) [Sign in](#)

Recipes & Gluten free recipes | Exercise & sports | Free time | Videos | Fun facts

Be a Fit Kid

When you are fit, your body works well, you feel good and you can do lots of things with your friends, like going cycling.

Here are some rules you can follow to be fit because kids, not only parents, can control their health⁽¹⁾.

Eat a variety of foods: it is important to eat different foods to get the nutrients your body needs. Add veggies and fruit to your diet!

Drink water and milk: don't consume drinks with a lot of sugar, like sodas or juices. Water and milk give you the minerals and the calcium you need.

Listen to your body: when you eat, pay attention to your body to know when you are full. Sometimes kids eat too much and they have a stomachache⁽²⁾.

Limit screen time: don't use your tablet, phone or computer for more than 2 hours to play. You can use them a bit more when you do homework or school activities.

Be active: do sports or activities you like for 60 minutes every day. It is a good option to walk or bike to school.

⁽¹⁾Health: salud / ⁽²⁾ stomachache: dolor de panza



Adapted from: <https://kidshealth.org/en/kids/fit-kid.html>

a. The purpose of this text is to...

describe

entertain

inform

b. The author of this text is probably....

a kid

a doctor

a parent



En la próxima actividad, te vamos a dar unos consejos sobre estrategias de lectura que te van a servir para identificar información específica en un texto.

4. Read the text again and mark the sentences **T** (true) or **F** (false). There is an example to help you. Leé el texto de nuevo y decidí si las oraciones son verdaderas o falsas. Hay un ejemplo para ayudarte.

- ¿Cómo te das cuenta cuál es la opción correcta? Te damos algunas sugerencias para resolver la tarea:
- 1. Leé las oraciones que están en la actividad a completar.
- 2. Buscá la información en el texto. Podés subrayar o **resaltar** las palabras o frases clave para identificarlas de forma fácil. Así podrás **asociar las palabras** de diferentes maneras.

Resolvamos juntos el punto 4. a. Kids can take care of their health. **T** :

When you are fit, your body works well, you feel good and you can do lots of things with your friends, like going cycling.
*Here are some rules you can follow to be fit because kids, not only parents, can take control of their health**.

¿Por qué es verdadera la oración? Porque el texto dice “kids can take control of their health”.

iAhora te toca continuar a vos!

- a. Kids can take care of their health.
- b. Variety of drinks is important.
- c. When kids eat a lot, they can feel bad.
- d. You can study for 2 hours with a computer.
- e. You can do sports or activities at the weekend.

T
<input type="checkbox"/>

5. Read the text once again and match the headings with these questions. There is an example to help you. Leé el texto una vez más y uní los títulos con estas preguntas. Hay un ejemplo para ayudarte.

Para resolver esta actividad no es necesario leer el texto completo en detalle. Identificá palabras claves en las preguntas que te ayuden a asociarlas con los párrafos del texto.

- a. How often should you exercise?
- b. Which diet is good for you?
- c. Can you eat at all times?
- d. Which liquids are not healthy?
- e. Can you use electronic devices for long?

-
-
- Listen to your body
-
-

PARA QUE REVISES TUS RESPUESTAS:

2. b. Health 3. a. inform / b. doctor
 4. a. T / b. F / c. T / d. T / e.T

- b. F “Eat a variety of foods”
 c. T “Sometimes kids eat too much and they have a stomachache”.
 d. T. “don't use your tablet, phone or computer for more than 2 hours to play. You can use them a bit more when you do homework or school activities”.
 e. T “Do sports or activities you like for 60 minutes every day”.

5. a. Be active / b. Eat a variety of foods / c. Listen to your body / d. Drink water and milk / e. Limit screen time

- a. “do sports or activities you like for 60 minutes every day.”
 b. “It is important to eat different foods to get the nutrients your body needs. Add veggies and fruit to your diet!”
 c. “....pay attention to your body to know when you are full”.
 d. “don't consume drinks with a lot of sugar, like sodas or juices”.
 e. “don't use your tablet, phone or computer for more than 2 hours to play”.

Recordá que las **estrategias** que aplicaste en esta guía podés ponerlas en práctica con textos orales y escritos que trabajes en el aula o en la vida cotidiana. ¡Esperamos que todos estos consejos te hayan resultado útiles!





Vamos Buenos Aires