



APRENDER EN EL JARDÍN Y EN CASA

- Educación Sexual Integral
- Ambiente Natural y Social
- Educación Física
- Prácticas del Lenguaje
- Educación digital

Salas de 4 y 5

Nivel Inicial

PERTENECE A:



Jefe de Gobierno

Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación

María Soledad Acuña

Jefe de Gabinete

Manuel Vidal

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa

María Lucía Feced Abal

Subsecretario de Carrera Docente

Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretario de Tecnología Educativa y Sustentabilidad

Santiago Andrés

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera
y Administración de Recursos**

Sebastián Tomaghelli

Subsecretaria de la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida

Eugenia Cortona

**Directora Ejecutiva de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad
y Equidad Educativa**

Carolina Ruggero

Director General de Planeamiento Educativo

Javier Simón

Director General de Educación de Gestión Estatal

Fabián Capponi

Directora General de Educación de Gestión Privada

María Constanza Ortiz

Directora General de Educación Digital

Rocío Fontana

Gerenta Operativa de Currículum

Mariana Rodríguez

Gerente Operativo de Innovación y Tecnología Educativa

Roberto Tassi

Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)

Gerencia Operativa de Currículum (GOC)

Mariana Rodríguez

Asesora Técnica Pedagógica: Carola Martínez.

Colaboración y gestión editorial: Manuela Luzzani Ovide.

Coordinación de Nivel Inicial: Diana Jarvis.

Coordinación didáctica y de especialistas: Verónica Espinola, Diana Jarvis.

Especialista de Ambiente Natural y Social: Elizabet Borches.

Especialistas de Prácticas del Lenguaje: Jimena Dib (coordinación), Diana Grunfeld, Claudia Petrone.

Especialistas de Educación Física: Silvia Ferrari (coordinación), María Laura Emanuele, Andrea Parodi, Eduardo Prieto.

Especialistas de Educación Sexual Integral: Sandra Di Lorenzo (coordinación), Micaela Kohen, Victoria Petrush, Julieta Repetto.

Subsecretaría de Tecnología Educativa y Sustentabilidad (SSTES)

Dirección General de Educación Digital (DGED)

Gerencia Operativa de Innovación y Tecnología Educativa (INTEC)

Roberto Tassi

Especialistas de Educación Digital: Julia Campos y Josefina Gutierrez (coordinación), Pamela Catarin, Agustina Tattone.

Agradecimientos: a María Susana Basualdo (Directora de Educación Inicial - DGEGE), Mónica Bernedo, Yolanda Carrino y Susana Raposo (Asesoras DEI - DGEGE).

A Cristina Beatriz Carriego (Directora Pedagógica DGEGP), Claudia Susana Alejandra Sánchez (Coordinadora Nivel Inicial DGEGP), Ángela Edith Burokas, Myriam Carmen Decunto y Andrea Viviana Jevscek (Supervisoras DGEGP).

A Valeria Casero (Directora de Escuelas Normales Superiores - DGENSyA), Fernando Villa (Referente de DGENSyA - SSCPEE), Laura Costa (Supervisora adjunta DENS) y Virginia Fernández (Supervisora DENS).

Equipo Editorial de Materiales y Contenidos Digitales (DGPLEDU)

Coordinación general: Silvia Saucedo.

Coordinación editorial: Marcos Alfonso.

Asistencia editorial: Leticia Lobato.

Edición y corrección: Brenda Rubinstein.

Diseño de maqueta: Alejandra Mosconi.

Diagramación: Alejandra Mosconi.

Ilustraciones: Susana Accorsi.

Imágenes: Fondo documental del Ministerio de Educación, Flickr, Freeimageslive, FreePik, Hippopx, Pixabay, Pixahive, Statiflickr, Wikimedia Commons.

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Aprender en el jardín y en casa : salas de 4 y 5: tomo 2 / 1ª edición para el alumno - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2021.

16 p.; 28 x 22 cm. - (Aprender en el jardín y en casa. Educación Inicial)

ISBN 978-987-549-937-9

1. Educación Inicial. I. Título.

CDD 372.21

ISBN 978-987-549-937-9

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2021. Carlos H. Perette y Calle 10, s/n. - C1063 - Barrio 31 - Retiro - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Impreso en xxxx de 2021, en xxxxxxxxxxxx - Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Queridos y queridas docentes y familias:

Sabemos que nada puede reemplazar ese encuentro amoroso y enriquecedor que se propone desde cada escuela en la presencialidad. Sin embargo, en este contexto es importante implementar y fortalecer propuestas para que el aprendizaje se desarrolle en distintos espacios y tiempos, mediante múltiples canales, y con diversos temas y abordajes, que permitan participar de experiencias flexibles y creativas.

Con la intención de acompañar la tarea de enseñanza en los jardines y el aprendizaje de los niños y las niñas, a principios de este año se reeditaron los fascículos *Aprender en casa* en un solo material *Aprender en el Jardín y en casa. Tomo 1*, en el que se trabajaron contenidos y capacidades referidos a Educación Sexual Integral, Artes Visuales, Ambiente Natural y Social, Educación Física, Prácticas del Lenguaje, Lúdico y Matemática. En esta oportunidad, les presentamos el Tomo 2, para acompañarlos/as durante la segunda mitad del año.

Este material fue pensado como un entramado de propuestas que fortalecen los lazos entre el Jardín y las familias con la intención de poner en diálogo las actividades que suceden en las salas con aquellas que se llevan a cabo en los hogares. Por ello, el tomo incluye dos secciones, una con las propuestas para que el/la docente trabaje en la sala con los/as niños/as y otra, con actividades para dar continuidad en los hogares.

Dada la importancia que tiene en estas edades el acompañamiento del entorno familiar o de las figuras de apoyo en el hogar, confiamos en que la sección propuesta en formato impreso complementará las actividades que los/as docentes desarrollen en las instancias presenciales.

Sigamos construyendo juntos la educación de los chicos y las chicas de la Ciudad, porque una sociedad comprometida con la educación es una sociedad comprometida con el futuro.



María Soledad Acuña
Ministra de Educación

Queridas familias: en la sala comenzamos a aprender sobre las características de los animales y el modo en que se mueven. Para eso estamos armando un animalario: un libro para jugar y experimentar con distintas partes del cuerpo de los animales y formar otros nuevos, de ficción.

Las invitamos a conocer algunas características de los animales mediante actividades para que hagan en casa. En cada propuesta está la consigna para que la persona que acompaña pueda leerla al niño o a la niña.

ACTIVIDAD 1. LA CARRERA DE ANIMALES

Lean el siguiente texto al niño o a la niña para explicarle el juego.

En las olimpiadas de los animales llegó el turno de la carrera más esperada.

Solo quedaron en la final los 10 mejores:

el guepardo, la ranita de San Antonio, el halcón peregrino, el pez vela, la serpiente cascabel cornuda, el lagarto basilisco, la libélula de junio, la lombriz de tierra, el escarabajo tigre y la liebre europea. ¿Quién va a ganar?



Pueden escuchar este relato en:
<https://bit.ly/3ifmjQA>

Lean las consignas y ayuden a la niña o al niño a resolverlas.

1. ELEGÍ CUATRO ANIMALES DE LA CARRERA Y DIBUJALOS BIEN GRANDES EN OTRAS HOJAS.
2. GRABÁ UN AUDIO CONTANDO CÓMO SE MUEVEN ESTOS ANIMALES.
3. COPIÁ EN EL PODIO EL NOMBRE DEL ANIMAL QUE PENSÁS QUE VA A GANAR LA CARRERA. DESPUÉS ESCRIBÍ EL NOMBRE DEL QUE VA A SALIR SEGUNDO Y LUEGO, DEL TERCERO.
4. EXPLICÁ POR QUÉ VA A GANAR EL ANIMAL QUE ELEGISTE EN EL PRIMER PUESTO. MOSTRÁ CON TU CUERPO CÓMO SE MUEVE.
5. COMPARTÍ TUS IDEAS CON LOS NENES Y LAS NENAS DE LA SALA Y HAGAN UNA VOTACIÓN PARA VER CUÁL ES EL ANIMAL GANADOR.

LARGADA

LLEGADA

1

2

3

GUEPARDO

HALCÓN PEREGRINO

PEZ VELA

LAGARTO BASILISCO

ESCARABAJO TIGRE

LIBÉLULA DE JUNIO

LOMBRIZ DE TIERRA

LIEBRE EUROPEA

SERPIENTE CASCABEL CORNUDA

RANITA DE SAN ANTONIO





ACTIVIDAD 2. ANIMALES INCREÍBLES

MIRÁ LA FOTO DE CADA ANIMAL. ¿SABÉS COMO SE LLAMA CADA UNO?

Luego, lean juntos/as el nombre de cada animal.



GUEPARDO



HALCÓN PEREGRINO



LIEBRE EUROPEA



LAGARTO BASILISCO





ESCARABAJO TIGRE



LIBÉLULA DE JUNIO



LOMBRIZ DE TIERRA



RANITA DE SAN ANTONIO



SERPIENTE CASCABEL CORNUDA



PEZ VELA





ACTIVIDAD 3. ¿ADIVINÁS QUIÉN SOY?

Lean al niño o a la niña las pistas y vuelvan a las páginas anteriores para que encuentre cada animal.

ESCUCHÁ LAS DESCRIPCIONES Y DESCUBRÍ DE QUÉ ANIMAL SE TRATA. ESCRIBÍ EL NOMBRE DEL ANIMAL DEBAJO DE CADA DESCRIPCIÓN.

TENGO 4 ALAS FINAS Y TRANSPARENTES. PUEDO VOLAR RAPIDÍSIMO. TAMBIÉN PUEDO POSARME CON MIS 6 PATAS Y CAMINAR.

SOY DE COLOR VERDE ESMERALDA Y TENGO 4 PATAS PERO CUANDO CORRO, LO HAGO EN 2 PATAS. PUEDO CORRER RAPIDÍSIMO POR EL AGUA DISTANCIAS CORTAS. TAMBIÉN TREPO ÁRBOLES, NADO Y BUCEO.

TENGO 4 ALAS, PERO NADIE SE DA CUENTA HASTA QUE VUELO, PORQUE 2 ALAS ESTÁN ESCONDIDAS DEBAJO DE OTRAS 2 ALAS QUE SON MUY DURAS. TAMBIÉN TENGO 6 PATAS CON LAS QUE CORRO MUY RÁPIDO. TENGO MANCHAS COMO DE TIGRE.

NO TENGO PATAS PERO ME MUEVO MUY RÁPIDO EN EL DESIERTO. ME ARRASTRO ONDULANDO TODO MI CUERPO. TENGO DOS CUERNOS EN MI CABEZA.

DICTALE A UNA PERSONA ADULTA LAS PISTAS QUE SIRVAN PARA RECONOCER CÓMO SE MUEVE CADA UNO DE ESTOS ANIMALES.

RANITA DE SAN ANTONIO

PEZ VELA



ACTIVIDAD 4. ¡FICHADOS! ANIMALES QUE SE MUEVEN POR LA PLAZA

En esta actividad vamos a conocer algunos animales que podemos encontrar en las plazas de la ciudad y también en nuestras casas.

Inviten al niño o a la niña a explorar ese entorno y, mediante el código QR o el enlace, lean la información desplegable de cada uno de los animales. También pueden escuchar los audios.



Vean el álbum digital *Animales escondidos en el jardín*:
<https://bit.ly/3x9ClvQ>



Escuchen los audios de *Animales escondidos en el jardín*:
<https://bit.ly/3z32hiQ>

EXPLORÁ ESTE JARDÍN BUSCANDO LA INFORMACIÓN SOBRE LOS MODOS DE DESPLAZARSE DE LOS ANIMALES QUE ESTÁN ESCONDIDOS.

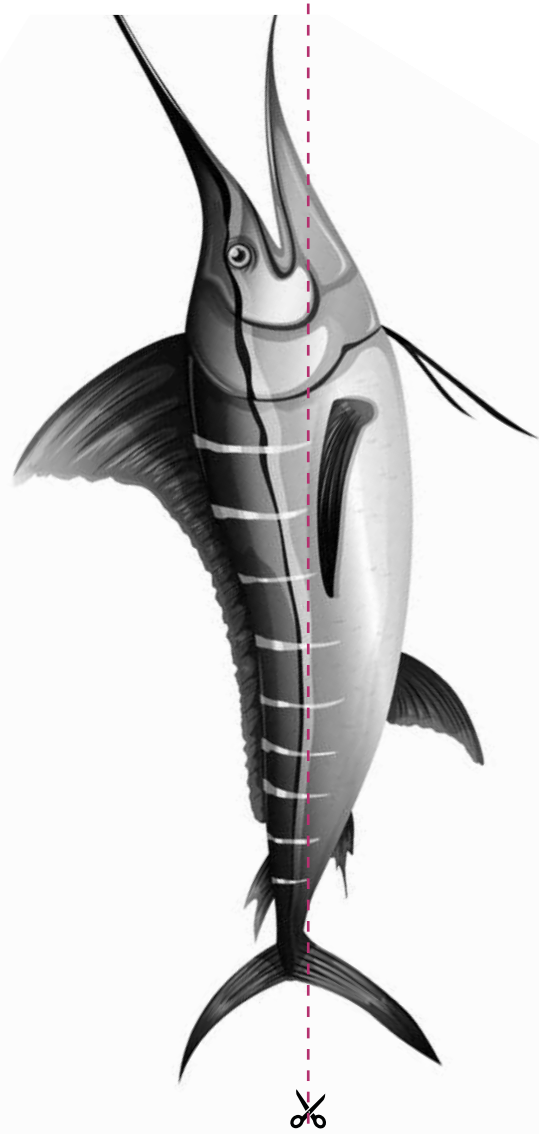
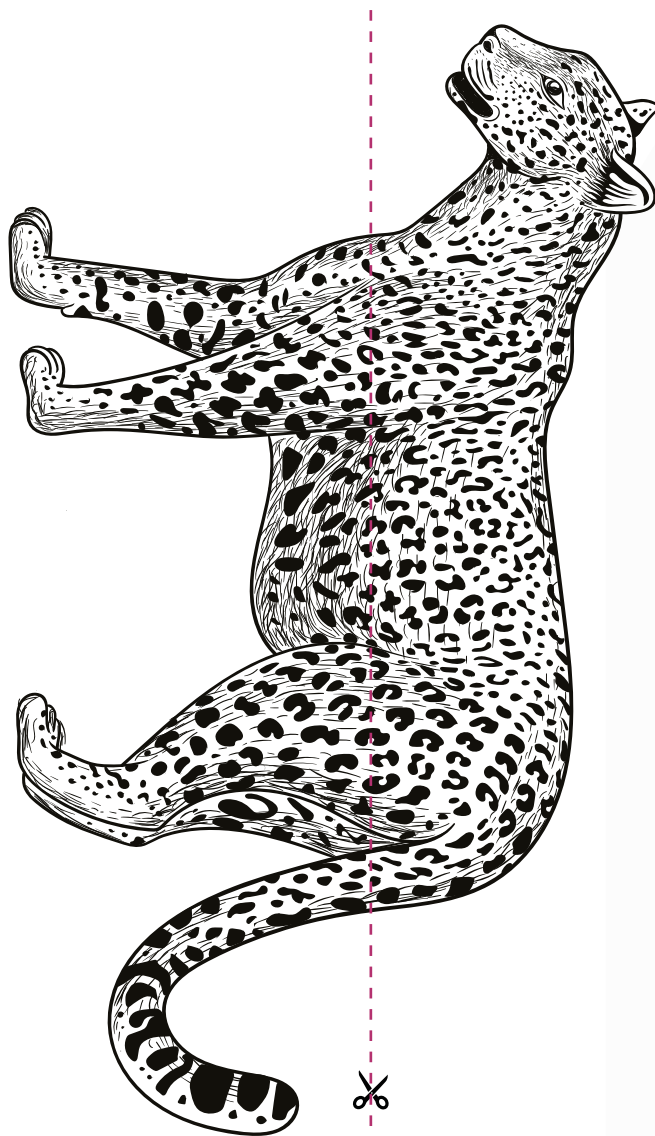


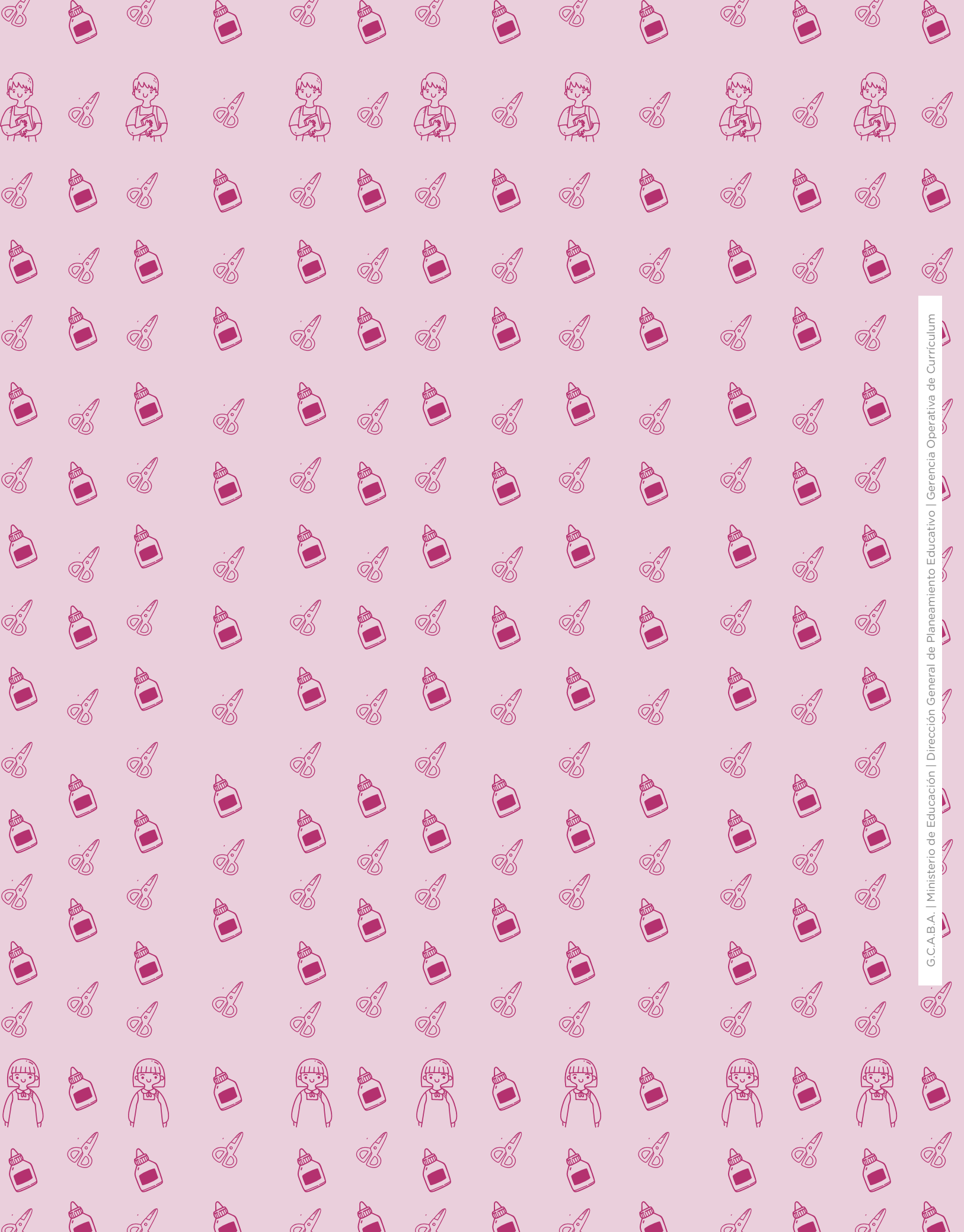


ACTIVIDAD 5. NUESTRO ANIMALARIO HORIZONTAL

Lean las consignas al niño o a la niña.

1. RECORTÁ ESTOS ANIMALES SIGUIENDO LA LÍNEA PUNTEADA.
2. COMBINÁ LAS MITADES QUE TE QUEDAN PARA FORMAR DOS ANIMALES NUEVOS. ¿QUÉ NOMBRE LES PONDRÍAS?
3. ESCRIBÍ LOS NOMBRES EN UNA HOJA Y PEGALOS EN LA PARTE DE ATRÁS. GRABÁ UN AUDIO CONTANDO CÓMO SE MOVERÍAN.



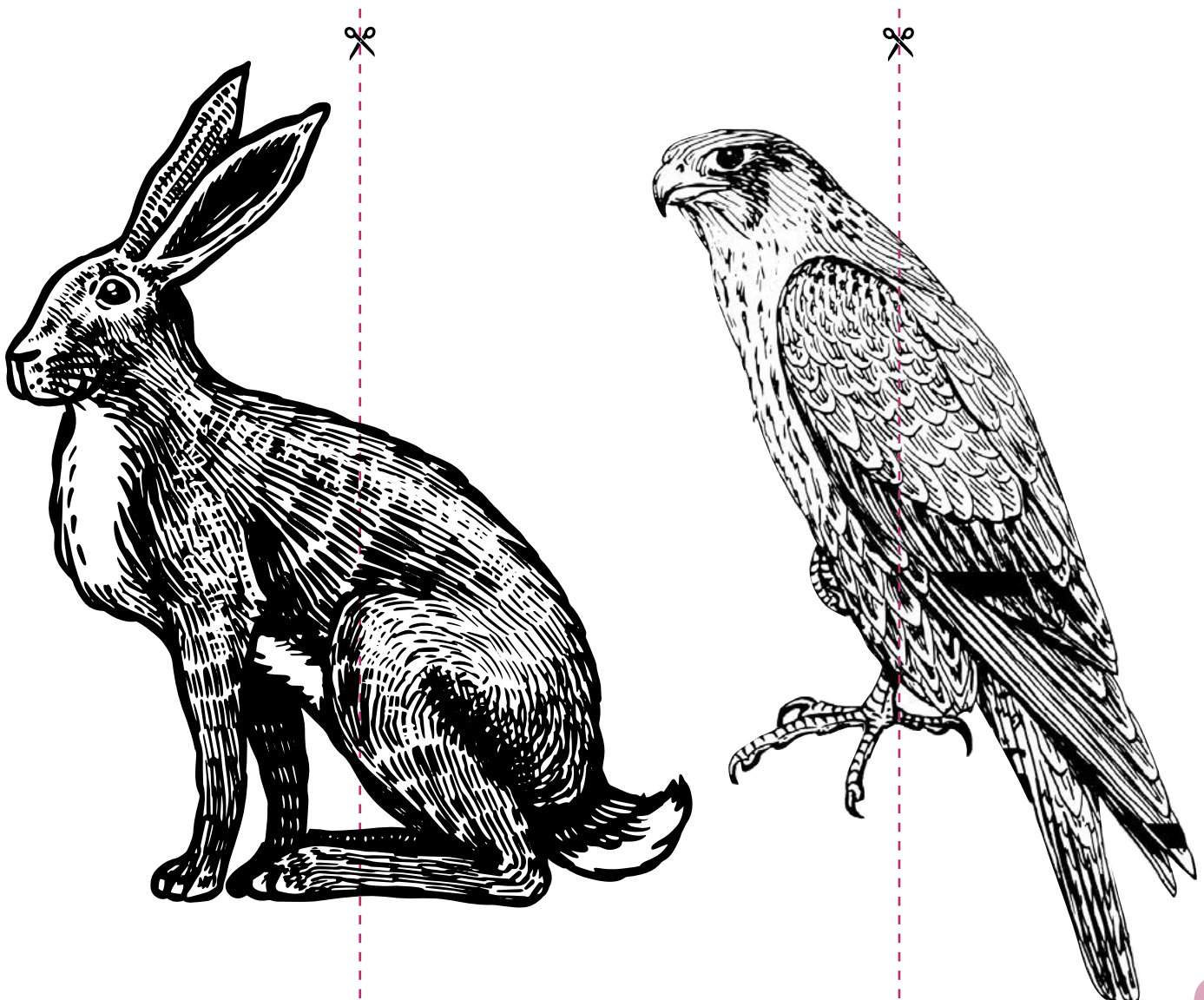


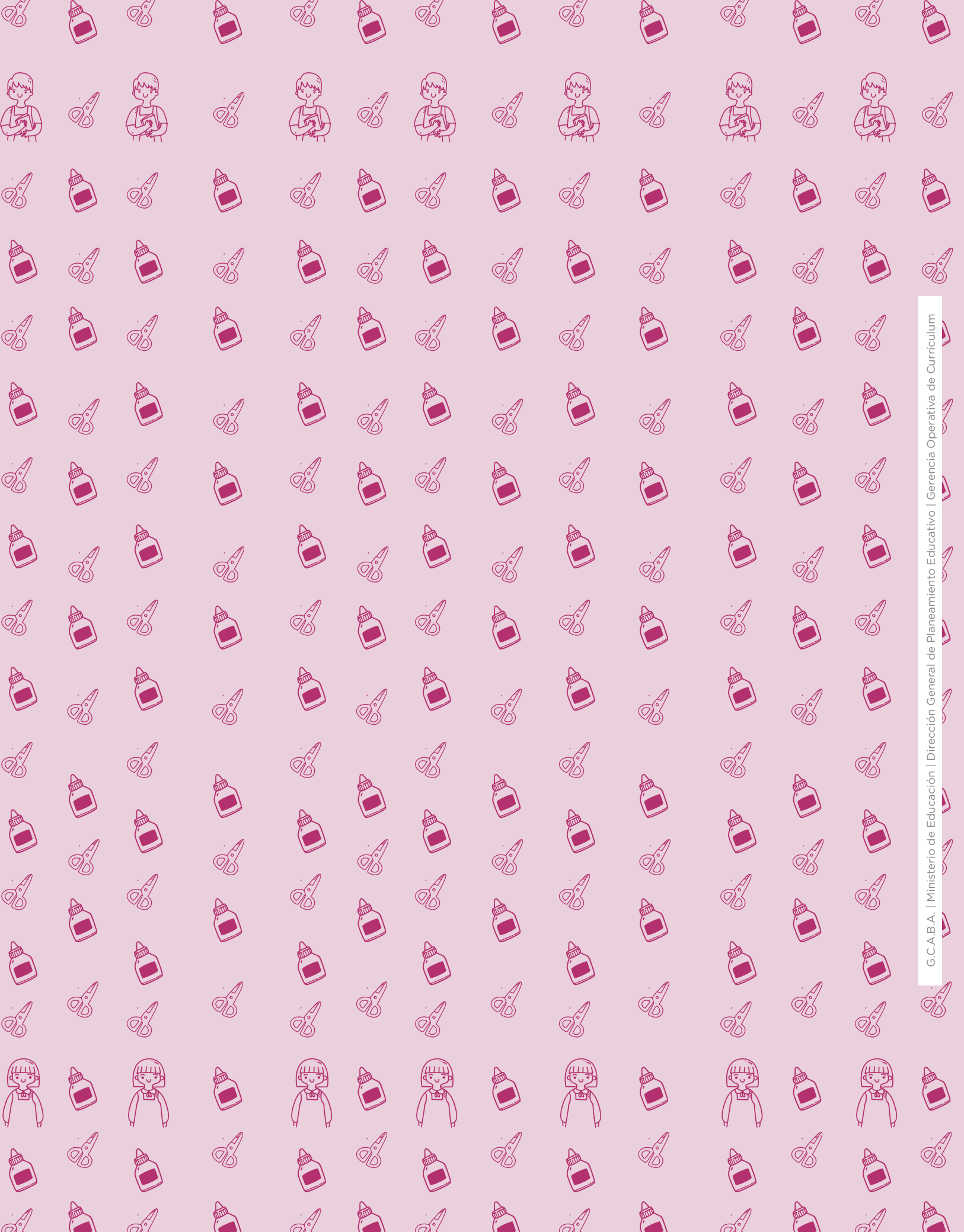


ACTIVIDAD 6. ANIMALARIO DE ARRIBA HACIA ABAJO

Lean las consignas al niño o a la niña.

1. RECORTÁ ESTOS ANIMALES SIGUIENDO LA LÍNEA PUNTEADA.
2. COMBINÁ LAS MITADES QUE TE QUEDAN PARA FORMAR DOS ANIMALES NUEVOS. ¿QUÉ NOMBRE LES PONDRÍAS?
3. ESCRIBÍ LOS NOMBRES EN UNA HOJA Y PEGALOS EN LA PARTE DE ATRÁS. GRABÁ UN AUDIO CONTANDO CÓMO SE MOVERÍAN.





Queridas familias: en el Jardín trabajamos con Educación Física, Educación Musical, Expresión Corporal, ESI y Educación Digital para conocer diferentes danzas, su música y los lugares del país donde se bailan.

ACTIVIDAD 1. BAILANDO EN FAMILIA

Para compartir estas propuestas en casa, los/as invitamos a escuchar las siguientes canciones y bailar en familia.



“Candombe de las despedidas”
(candombe), Canticuénticos:
<https://bit.ly/3dpyUyQ>



“Carnavalito de la amistad”
(carnavalito), Magdalena Fleitas:
<https://bit.ly/2TnYdKX>

Les proponemos que, con una música elegida por ustedes, inviten al niño o la niña a bailar y realizar las siguientes actividades:

- Alguien muestra unos pasos y los/as demás imitan.
- Bailar dándose la espalda y cuando alguno/a dice “ya”, se dan vuelta y bailan juntos/as.
- Bailar y, al momento de detener la música, quedarse “congelados/as”.
- Hacer un tren para ir bailando por toda la casa.
- Buscar pañuelos, cintas, telas, diversas vestimentas (chalecos, polleras, entre otras) para incorporarlas al baile.

ACTIVIDAD 2. NUESTROS BAILES PREFERIDOS

Luego de bailar en familia, les proponemos sentarse en ronda y conversar sobre aquellas danzas que conozcan y bailen en los hogares.

Lean la consigna al niño o a la niña e invítenlo/a a preguntar a algún familiar sobre bailes preferidos. Ayúdenlo/a a escribir las respuestas en una hoja.



Si lo desean, pueden confeccionar un video con la danza seleccionada para compartir en el mural digital de la sala.



PREGUNTALE A ALGÚN FAMILIAR Y ESCRIBÍ COMO PUEDES LA RESPUESTA.

NOMBRE: _____

¿QUÉ MÚSICA TE GUSTA BAILAR? _____

¿HAY ALGUNA DANZA QUE TE GUSTARÍA APRENDER? _____

¿HAY ALGUNA DANZA QUE ME PODÉS ENSEÑAR? _____

ACTIVIDAD 3. COSTUMBRES DE LOS LUGARES DONDE SE BAILAN ESTAS DANZAS

En este recorrido también estamos aprendiendo sobre cada región de la Argentina y sus costumbres. Hoy los invitamos al Litoral para conocer y probar el chipá y el tereré en familia.

CHIPÁ Y TERERÉ

Les proponemos que vean en familia los siguientes videos para saber más sobre el CHIPÁ y el TERERÉ, que forman parte de la cocina guaraní.



“La cocina de Tomás: chipá”, canal Pakapaka:
<https://bit.ly/3xbapqH>



“Ronda: tereré”, canal Pakapaka:
<https://bit.ly/3x8Npz0>

Lean al niño o a la niña estas preguntas:



- ¿QUIÉNES PONEN LA MESA? ¿QUIÉN O QUIÉNES COCINAN? ¿TODOS/AS PARTICIPAN EN ESTOS MOMENTOS? ¿DE QUÉ MODO LO HACEN?
- ¿CUÁL ES LA COMIDA FAVORITA DE LA FAMILIA? ¿HAY ALGÚN DÍA EN PARTICULAR EN QUE LA COMAN?
- ¿HAY ALGUNA RECETA TRADICIONAL EN SUS FAMILIAS?



DIBUJATE EN UNA HOJA AYUDANDO EN ESTAS TAREAS EN TU CASA.

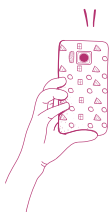


3 6



RECETAS FAMILIARES

Les pedimos que hagan memoria y piensen en alguna receta de la familia que quieran compartir con el resto de la sala. Redacten el paso a paso para que otras familias puedan realizarla en sus casas.



SACALE UNA FOTO A LA RECETA PARA COMPARTIR EN EL MURAL DIGITAL DE LA SALA.

Compartimos el paso a paso del tereré y la receta del chipá para que, quienes deseen, puedan prepararlos en sus casas.



IMPORTANTE: ANTES DE COMENZAR HAY QUE LAVARSE LAS MANOS.

TERERÉ

INGREDIENTES

- YERBA MATE.
- HIELO.
- AGUA O JUGO DE FRUTA.
- HIERBAS COMO BURRITO, CEDRÓN, MELISA, MENTA O LA QUE MÁS LES GUSTE.

PREPARACIÓN

1. Colocar la YERBA MATE en un MATE. Dar vuelta el MATE sobre la palma de la mano para mezclar bien el palo y el polvo. Colocarlo boca arriba sobre la mesa y formar una “montañita” de yerba mate de un lado.
2. Colocar un poco de hierbas a gusto para mezclarlas con la YERBA MATE.
3. Agregar hielo en una jarra con AGUA fría. Quienes deseen, también pueden ponerle el jugo de una naranja, un limón u otro cítrico exprimido.
4. Servir el agua para el primer TERERÉ sobre el “huequito” de YERBA MATE y colocar la bombilla.
5. ¡A DISFRUTAR!



CHIPÁ



IMPORTANTE: ANTES DE COMENZAR HAY QUE LAVARSE LAS MANOS.

INGREDIENTES

- 500 G DE FÉCULA DE MANDIOCA.
- 2 HUEVOS.
- 50 CC DE LECHE.
- 500 G DE CUBITOS DE QUESO SEMIDURO.
- 200 G DE MANTECA.
- SAL Y PIMIENTA A GUSTO.

PREPARACIÓN

1. Tamizar la fécula y hacer una corona en la mesada.
2. Batir los huevos con la leche, la sal, la pimienta y los cubitos de queso. Sumarlos en el centro de la fécula.
3. Cortar la manteca bien fría e incorporarla a la preparación anterior. Mezclar hasta lograr una masa homogénea.
4. Hacer bollitos y colocarlos en una placa enmantecada. Llevar a horno moderado y cocinar durante 15 minutos, hasta que los chipá comiencen a tomar color, sin que se doren para que no se amargue la fécula.
5. ¡A disfrutar!





Vamos Buenos Aires

Si sentís que tus derechos no son respetados o que no se cumplen, o querés saber cuáles son, podés **llamarnos a la línea 102** o **chatear con nosotros por WhatsApp al 1150500147** escribiendo "Línea 102".

