

#VyV

Voz y Voto

Para involucrarte y decidir

Secuencia Pedagógica

Taller Autogestionado

Secuencia Pedagógica

Dirección General Reforma Política y Electoral · Subsecretaría de Reforma Política y Asuntos Legislativos · Ministerio de Gobierno · G.C.A.B.A

Director General de Reforma Política y Electoral:

Javier Tejerizo

Coordinación:

Carlos Antonio Diez

Rodrigo Iglesias Medici

María Teresa Kiss

Carla Stortoni

Contacto: vozyvoto@buenosaires.gob.ar

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente.

Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	4
CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS	6
CONTENIDOS Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	8
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES	11
¿QUÉ VOTAMOS CUANDO VOTAMOS?	12
¿CÓMO SOMOS CIUDADANOS/AS, MÁS ALLÁ DEL VOTO?	14
LISTA DE ACCESO A LOS RECURSOS DIGITALES	27

PRESENTACIÓN

En el año 2013, con motivo de la ampliación del derecho a sufragar a los jóvenes a partir de los 16 años de edad, tanto a nivel nacional (Ley N° 26.774) como local (Ley N° 4.515), el Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires inició un proyecto piloto de capacitación en Escuelas de Nivel Medio con el fin de promover el ejercicio pleno y consciente de este nuevo derecho.

Para dotar de institucionalidad a esta iniciativa, así como garantizar su neutralidad político-partidaria, se incorporó para el diseño y ejecución, en carácter de socio estratégico, a la [Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires](#). A partir de este trabajo integrado en 2013 se creó el [Programa Mi voto, mi elección](#) ([Resolución N° 73/MGOBGC/15](#)), el cual cuenta con la dirección y coordinación académica de la mencionada Facultad; la revisión de contenidos, en carácter de colaborador, por parte de la [Cámara Nacional Electoral](#); y la coordinación e implementación bajo la órbita de esta [Dirección General Reforma Política y Electoral \(DGRPOLyE\)](#). Asimismo, vale resaltar la labor del [Ministerio de Educación](#) quien ha tenido un rol fundamental en la aplicación en las diversas modalidades de educación.

Bajo la coordinación de la misma Dirección General, desde el 2017 se han hecho diferentes propuestas pedagógicas complementarias a **Mi voto, mi elección**, culminando en 2019 con la creación oficial del [Programa Voz y Voto](#) ([Resolución N° 143/MGOBGC/19](#)). Sin dejar de destacar la trascendencia del sufragio, en tanto expresión directa de la voluntad popular, se hace hincapié en la riqueza de la democracia como sistema político. Teniendo en cuenta las poblaciones destinatarias se crearon dos ediciones: una dirigida a los quintos años de las Escuelas de nivel Medio y otra destinada a las escuelas de Educación de adultos/as.

Como consecuencia de las experiencias internalizadas tras siete años de implementación de los programas mencionados, la presente serie de materiales digitales se constituye como herramienta de profundización de la formación ciudadana a través de distintas propuestas de enseñanza que buscan reforzar los contenidos

definidos en los diseños curriculares propios del nivel medio y nivel primario y secundario destinado a adultos/as y adolescentes.

PROPUESTAS A DISTANCIA

En el marco de las medidas preventivas anunciadas por el Ministerio de Educación de la Nación respecto a la situación epidemiológica del COVID-19, desde la DGRPOLyE queremos colaborar a la situación excepcional que la comunidad educativa está atravesando, aportando contenidos y actividades desarrollados en nuestros programas mediante una modalidad virtual y en línea con los contenidos curriculares de la escuela pública.

Buscamos acercar a los y las docentes recursos pedagógicos que puedan utilizarse en la educación a distancia. Creemos que lo trabajado en los programas **Mi voto, mi elección** y **Voz y Voto** refiere a contenidos fundamentales de la construcción político-ciudadana, y que, en el marco de una pandemia que nos lleva al aislamiento social, preventivo y obligatorio para el cuidado de toda la comunidad, toman una particular relevancia. Trabajar sobre la importancia de ejercer nuestros derechos políticos y acceder a fuentes de información oficiales nos impulsa a construir una ciudadanía crítica y activa. Esto nos permite fortalecer nuestras instituciones democráticas que son canales fundamentales en este contexto.

CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS

Este material aborda un contenido transversal de la materia Formación Ética y Ciudadana: la participación política activa en los asuntos públicos de la comunidad. El taller tiene como objetivo que el estudiantado pueda comprender el ejercicio de la ciudadanía como una construcción constante que nos exige informarnos para conocer cuál es la labor de nuestros/as representantes y cuáles son los posibles medios para hacer oír nuestra voz más allá del proceso electoral.

La siguiente propuesta fue diseñada teniendo en cuenta el escenario excepcional en el que se encuentra el sistema educativo en su conjunto, en el marco del aislamiento social, preventivo y obligatorio. Al encontrarnos fuera de las aulas, más que nunca la continuidad educativa requiere que contemos con experiencias de aprendizaje significativas, auténticas y con protagonismo del estudiante.

En este sentido, se presentan recursos que buscan que los y las estudiantes tengan una experiencia educativa auténtica a través de simulaciones de la vida real, social y cívica, en la que se ponen en juego los aprendizajes adquiridos con el objetivo de permitirles encontrar la relevancia de lo que aprenden en el actual contexto de educación a distancia. Además, en esta misma línea, buscamos que dentro de las actividades los y las estudiantes tengan la posibilidad de elegir, variar o personalizar algunos de los componentes de la actividad, con el objetivo de dar mayor protagonismo y relevancia al estudiantado en su propio proceso de aprendizaje. De este modo, aspiramos a estimular la autonomía y el desarrollo de autorregulación del estudiante a través de actividades y recursos sencillos, autoexplicativos y dinámicos.

La propuesta incluye diversas actividades breves y acotadas, en vistas de que la autonomía y autorregulación son aptitudes que se adquieren como parte de un proceso que se desarrolla gradualmente. A su vez, esta característica considera las diversas situaciones familiares y sociales que afectan el bienestar y, por lo tanto, la experiencia de aprendizaje de los y las estudiantes. En síntesis, buscamos condensar aprendizajes fundamentales y prioritarios, con el eje puesto en el protagonismo del estudiantado, a través de actividades dinámicas, breves y acotadas.

El eje de la propuesta es que los y las estudiantes comprendan la importancia que tiene el involucramiento de la ciudadanía en los asuntos públicos de su comunidad. Para ello, se propone una experiencia formativa orientada al fortalecimiento de actitudes que encaucen la expresión ciudadana, brindando herramientas de acceso a la información y vías para canalizar la participación ciudadana. Se trata de enfatizar que una posición política activa -al momento de observar, preguntar, cuestionar, criticar, analizar y proponer respecto al contexto que nos atraviesa- enriquece los procesos democráticos que, de modo inevitable, nos traspasan individual y colectivamente en la cotidianidad.

En este sentido, la estrategia de enseñanza se centra en la combinación de recursos audiovisuales y actividades interactivas que tienen como eje la experiencia de un personaje que va a votar por primera vez: Andy, una chica que acaba de cumplir sus 16 años en un año de elecciones. Los y las estudiantes acompañarán a Andy en su primera experiencia electoral, integrando diferentes instancias de información de manera coherente con los momentos y las formas en las que podemos informarnos en la vida real para poder votar de manera responsable, consciente e informada.

La propuesta fue diseñada como una secuencia pedagógica en la que se presenta un conjunto de recursos digitales: bloques de información, actividades interactivas y sugerencias de trabajo, con los contenidos organizados en secciones ordenadas en serie, a fin de que con cada una de ellas se integren contenidos y conceptos trabajados en las actividades anteriores. Sin embargo, se tiene en cuenta la posibilidad de que los y las docentes decidan utilizar solo parte de los recursos aquí presentados, por lo que el diseño de la secuencia admite un uso flexible de acuerdo con las diferentes realidades y necesidades en las que se enmarca el trabajo educativo desde cada institución. De esta manera, los y las docentes podrán tomar la propuesta completa o seleccionar aquellos elementos que consideren relevantes y/o apropiados para sus propias planificaciones. Por eso, creemos importante señalar que en caso de que el/la docente decida utilizar solo una parte de la misma, tenga en cuenta la necesidad de que los y las estudiantes hayan interiorizado ciertos conceptos previos.

CONTENIDOS Y OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

El programa **Voz y Voto** abarca contenidos que se complementan con los establecidos como Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP). A continuación, detallamos el listado de aquellos Núcleos de Aprendizajes Prioritarios que se complementan con los contenidos del programa, a fin de facilitar al docente el uso de la secuencia pedagógica en su planificación escolar.

Voz y Voto Sección / Contenidos	Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) Formación Ética y Ciudadana <u>CICLO BÁSICO (2°/3°)</u>
<p>1) ¿Qué votamos cuando votamos?</p> <p>Representantes electos/as y sus funciones.</p> <p>Autonomía de la Ciudad de Buenos Aires.</p> <p>Comunas.</p>	<p>Eje: En relación con la ciudadanía y la política</p> <ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento de las características del Estado argentino: representativo, republicano y federal. - El conocimiento de las formas de elección de autoridades nacionales, provinciales y municipales.
<p>2) ¿Cómo somos ciudadanos/as, más allá del voto?</p> <p>Ciudadanía crítica y activa.</p> <p>Fuentes de información oficial.</p> <p>Pedidos de información pública.</p> <p>Instituciones públicas y asociaciones civiles.</p> <p>Herramientas de solicitud y reclamo (CABA).</p> <p>Formas de participación ciudadana.</p>	<p>Eje: En relación con la ciudadanía y la política</p> <ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento y la valorización de las diferentes manifestaciones de participación ciudadana que contribuyen a la consolidación del Estado de Derecho, en oposición a las experiencias autoritarias de la Argentina. - El conocimiento de las formas de elección de autoridades nacionales, provinciales y municipales. - El análisis y la comprensión de la dimensión política de problemáticas actuales tales como la crisis de representación y el lugar de los medios de comunicación como formadores de opinión, entre otras. - El reconocimiento y la valoración del derecho a la expresión a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación. - La participación reflexiva en la construcción de proyectos grupales, institucionales y comunitarios, así como en la organización de cooperativas y mutuales escolares.

El programa **Voz y Voto** trabaja contenidos que se complementan con los establecidos para Formación Ética y Ciudadana en la Nueva Escuela Secundaria (NES). En este contexto de continuidad educativa a distancia, nuestro objetivo es acercar a los y las docentes propuestas de enseñanza y recursos pedagógicos que puedan trabajarse con relación a los contenidos curriculares de la materia. A continuación, facilitamos el listado de contenidos propuestos por la NES para Formación Ética y Ciudadana de 3° y 4° AÑO, que pueden trabajarse con los materiales que presentamos en este documento:

RELACIÓN DE CONTENIDOS	
Programa Voz y Voto	Contenidos NES
<p>1) ¿Qué votamos cuando votamos?</p> <p>Representantes electos/as y sus funciones.</p> <p>Autonomía de la Ciudad de Buenos Aires.</p> <p>Comunas.</p>	<p>3° AÑO</p> <p>Responsabilidad y deberes del ciudadano en la vida democrática.</p> <p>4° AÑO</p> <p>El funcionamiento del gobierno republicano y representativo.</p> <p>La legitimidad del poder político y su dinámica institucional.</p> <p>La relación entre el Estado federal y los Estados locales.</p> <p>La autonomía de la Ciudad de Buenos Aires.</p>
<p>2) ¿Cómo somos ciudadanos/as, más allá del voto?</p> <p>Ciudadanía crítica y activa.</p> <p>Fuentes de información oficial.</p> <p>Pedidos de información pública.</p> <p>Herramientas de solicitud y reclamo (CABA).</p> <p>Formas de participación ciudadana.</p>	<p>3° AÑO</p> <p>Participación. Mecanismos de participación directa y de control popular.</p> <p>Acceso a la información pública.</p> <p>Mecanismos específicos de participación popular en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.</p> <p>Responsabilidad y deberes del ciudadano en la vida democrática.</p> <p>Mecanismos de protección de derechos.</p> <p>4° AÑO</p> <p>El funcionamiento del gobierno republicano y representativo.</p> <p>Los adolescentes como “sujeto de derechos”.</p> <p>Accesibilidad a los recursos: leyes, programas y redes de asesoramiento, servicios de atención.</p>

Cada una de las secciones de la secuencia aborda contenidos con sus respectivos objetivos de aprendizaje, en vistas de fomentar el desarrollo de capacidades en los y las estudiantes:

Voz y Voto		
Sección / Contenidos	Objetivos de aprendizaje	Capacidades
<p>1) ¿Qué votamos cuando votamos?</p> <p>Cargos públicos de nivel local.</p> <p>Autonomía de la Ciudad de Buenos Aires.</p> <p>Comunas.</p>	<p>Conocer cuáles son los cargos públicos locales que elegimos a través de elecciones y cuáles no están sujetos al voto popular.</p> <p>Relacionar los cargos públicos locales con sus respectivas instituciones y funciones.</p> <p>Identificar cómo funciona el sistema político a nivel local.</p> <p>Diferenciar las áreas pertinentes de trabajo del nivel comunal.</p>	<p>Interés por la participación democrática.</p> <p>Ejercicio responsable y consciente del derecho al voto (involucrarse y decidir).</p> <p>Actitudes de autonomía, confianza y responsabilidad.</p>
<p>2) ¿Cómo somos ciudadanos/as, más allá del voto?</p> <p>Participación política.</p> <p>Fuentes de información.</p> <p>Información oficial.</p> <p>Información pública.</p> <p>Mecanismos de control de la actividad política.</p> <p>Herramientas oficiales de consulta, solicitud y reclamo.</p>	<p>Fomentar el involucramiento con los asuntos públicos de la comunidad.</p> <p>Reconocer el efecto de las políticas públicas y la actividad de nuestros/as representantes políticos en la vida cotidiana.</p> <p>Reflexionar acerca de la importancia de contar con información oficial para controlar los actos de gobierno.</p> <p>Conocer algunas de las herramientas oficiales con las que cuenta la ciudadanía para exigir la garantía de sus derechos en la CABA.</p>	<p>Búsqueda de información oficial.</p> <p>Resolución de situaciones cotidianas.</p> <p>Comparación crítica de las fuentes de información.</p> <p>Reclamo ante derechos vulnerados</p>

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES

La secuencia pedagógica se estructura en las siguientes secciones:

1

¿QUÉ VOTAMOS, CUANDO VOTAMOS?

Esta sección condensa información relevante para pensar la **importancia de votar** y los efectos del trabajo de nuestros/as representantes electos/as en nuestra vida cotidiana, haciendo hincapié en cómo funciona el sistema político a nivel local.

2

¿CÓMO SOMOS CIUDADANOS/AS, MÁS ALLÁ DEL VOTO?

A través de dos actividades lúdicas interactivas, en la que cada estudiante ayudará a un personaje a emprender acciones a favor de la sostenibilidad ambiental, esta sección trabaja sobre la manera en que cada ciudadano/a puede involucrarse en los asuntos públicos de su comunidad, a fin de fomentar la participación ciudadana activa y responsable.

A continuación, se detallará el contenido de la secuencia pedagógica. Cada sección cuenta con un conjunto de recursos digitales a los que se puede acceder haciendo **Ctrl + clic** en el nombre del recurso. Sugerimos visualizar cada recurso antes de leer su descripción, a fin de facilitar la comprensión sobre su estructura y posibles usos.

1

¿QUÉ VOTAMOS CUANDO VOTAMOS?

Esta sección tiene como objetivo introducir elementos fundamentales para **comprender cómo afectan** en nuestra vida cotidiana las **decisiones y políticas que llevan a cabo nuestros/as representantes electos/as**. A través de la identificación de los cargos públicos que elegimos a través del voto a nivel local, podemos identificar el trabajo que llevan a cabo nuestros/as representantes y cuáles son sus funciones en el entramado político de la Ciudad. A su vez, conocer sobre la Autonomía de la Ciudad de Buenos Aires y el funcionamiento de las Comunas nos permite reconocer las instituciones políticas a través de las cuales podemos accionar como ciudadanos/as.

RECURSOS DE LA SECCIÓN

1) **Bloque de información:** [Qué votamos cuando votamos](#)

En este bloque de información se detallan los cargos públicos y sus respectivas funciones a nivel local, diferenciando cuáles de ellos se eligen a través del voto popular y cuáles son designados a través de otros mecanismos.

2) **Bloque de información:** [La Autonomía de la Ciudad de Buenos Aires](#)

Este recurso explica qué significa que la Ciudad de Buenos Aires es autónoma, qué prerrogativas obtiene a partir de ello, la división en Comunas y sus respectivas funciones.

SUGERENCIAS DE TRABAJO:

Los recursos de esta sección buscan dar un panorama del funcionamiento del sistema político local de la CABA. Se tratan conceptos básicos y fundamentales para comprender qué votamos cuando votamos cargos de nivel local, y cuál es la incidencia del accionar político de los/las representantes electos/as. Se sugiere realizar preguntas generales abiertas para confirmar que estos conceptos fueron comprendidos por los y las estudiantes. A modo de ejemplo, se podría trabajar con las siguientes consignas:

- ¿Cuáles son los cargos públicos que votamos a nivel nacional?
- ¿Cuáles de ellos ejercen sus funciones en el Poder Ejecutivo? ¿Cuáles lo hacen en el Poder Legislativo?
- ¿Cuáles son los cargos públicos que votamos a nivel local?
- ¿Cuáles de ellos ejercen sus funciones en el Poder Ejecutivo? ¿Cuáles lo hacen en el Poder Legislativo?
- ¿Cuáles son las funciones y la duración del mandato de los cargos locales de la CABA que se votan en elecciones?
- ¿Cuáles son las funciones de los cargos locales de la CABA que no se votan en elecciones? ¿Mediante qué procedimientos se ocupan estos cargos públicos?
- ¿Desde cuándo y de qué manera se consagra la Autonomía de la Ciudad de Buenos Aires?
- ¿Qué significa para la Ciudad de Buenos Aires haber obtenido su Autonomía? ¿Cuáles son las principales acciones y funciones que lleva a cabo a partir de ello?
- ¿Cuál es el propósito político de la conformación de Comunas en la Ciudad? ¿De qué manera nos representan a los y las habitantes de cada Comuna?
- ¿Qué funciones cumplen las Sedes Comunales?
- ¿Se pueden canalizar demandas de la ciudadanía a través de las Sedes Comunales? ¿De qué manera?

2

¿CÓMO SOMOS CIUDADANOS/AS, MÁS ALLÁ DEL VOTO?

Esta sección tiene por objetivo fomentar que los y las estudiantes reflexionen sobre la **importancia de una actitud crítica y activa** para influir positivamente en nuestra comunidad, así como sobre la necesidad de contar con **información oficial** para hacer cumplir nuestros derechos. A su vez, los y las estudiantes podrán identificar **herramientas de consulta, reclamo y solicitud** y diferentes formas de **participación ciudadana** en su entorno cotidiano.

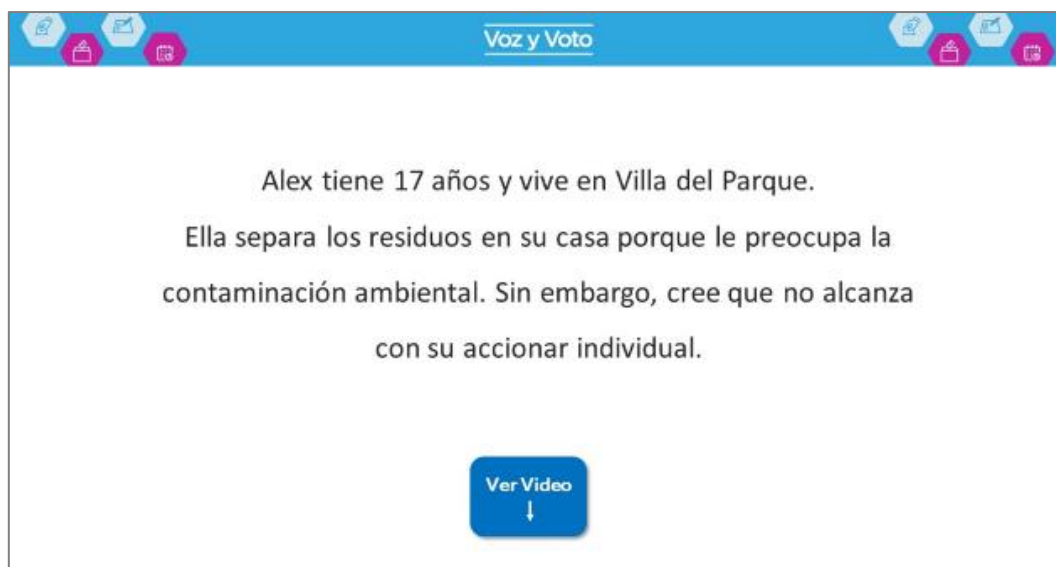
RECURSOS DE LA SECCIÓN

A través de **dos actividades** gemelas, acercamos la posibilidad de trabajar de manera lúdica muchos de los contenidos que atraviesan nuestro programa. Así, [Alex en el barrio](#) e [Inés en la escuela](#) se presentan como dos historias en las que cada estudiante debe acompañar a los personajes en su ejercicio de la ciudadanía. Tanto Alex como Inés están preocupadas por la contaminación ambiental y por eso, cada una emprende acciones para fomentar la separación de residuos en su comunidad. Los y las estudiantes deberán ayudarlas a tomar decisiones, informarse y actuar para colaborar con el cuidado del medio ambiente.

ESTRUCTURA DE LAS ACTIVIDADES

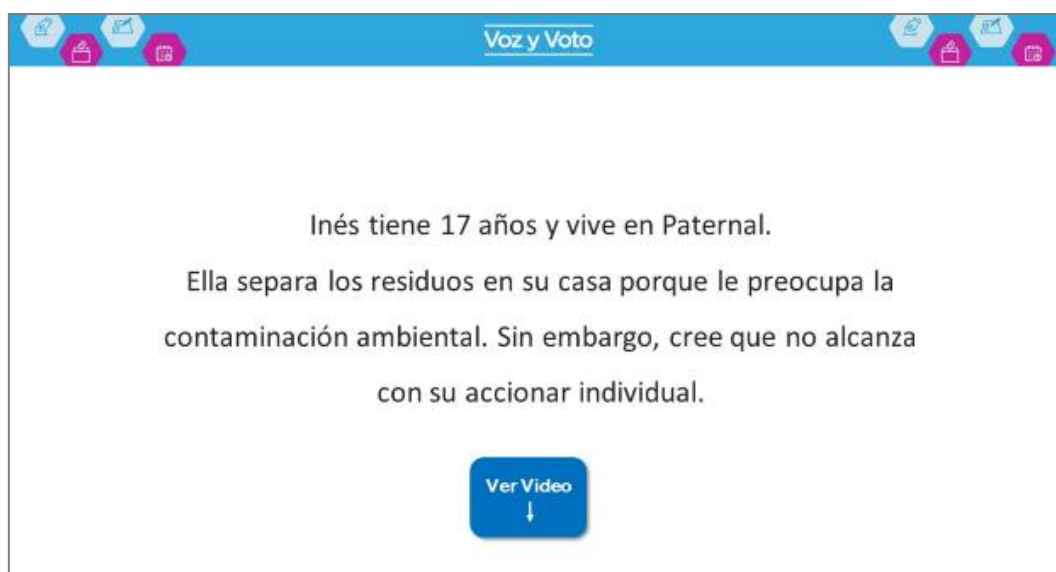
A través de cada actividad el/la estudiante va a **elegir entre diversas opciones** que le habilitarán distintos caminos a seguir. Cada decisión que tome importa e influirá directamente en el resultado del accionar de la protagonista. Ambas actividades tienen una estructura similar; el/la estudiante elige entre las opciones que se le plantean a la protagonista, y se va a ir encontrando con diferentes videos que aportaran información y reflexiones importantes para el accionar ciudadano. Luego de cada video, se vuelven a abrir caminos que permiten a cada estudiante guiar a su protagonista según sus preferencias.

Ambas actividades plantean desde el principio la preocupación de sus protagonistas:



Alex tiene 17 años y vive en Villa del Parque.
Ella separa los residuos en su casa porque le preocupa la contaminación ambiental. Sin embargo, cree que no alcanza con su accionar individual.

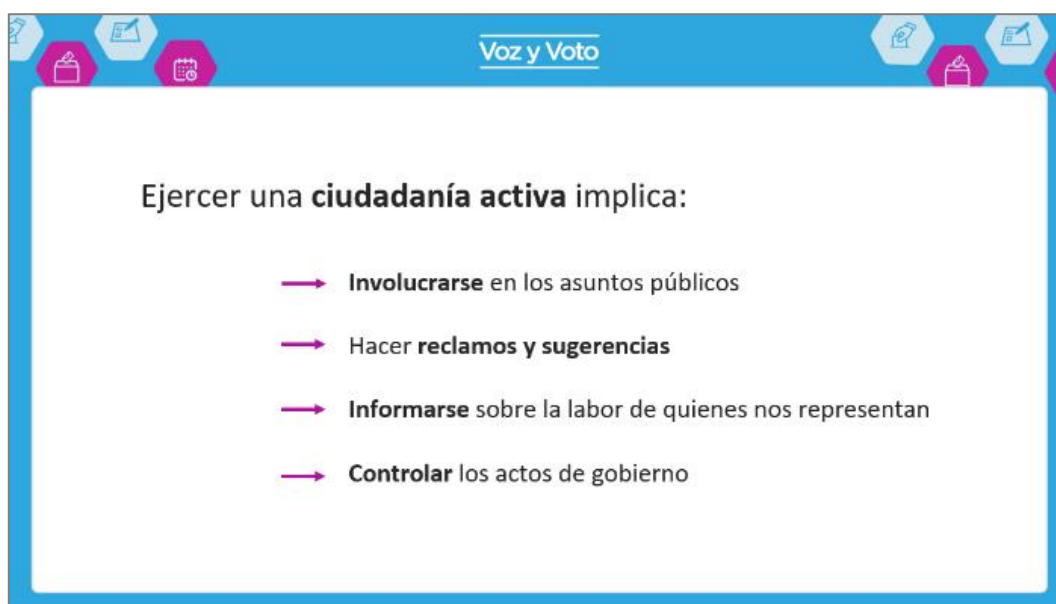
[Ver Video](#)



Inés tiene 17 años y vive en Paternal.
Ella separa los residuos en su casa porque le preocupa la contaminación ambiental. Sin embargo, cree que no alcanza con su accionar individual.

[Ver Video](#)

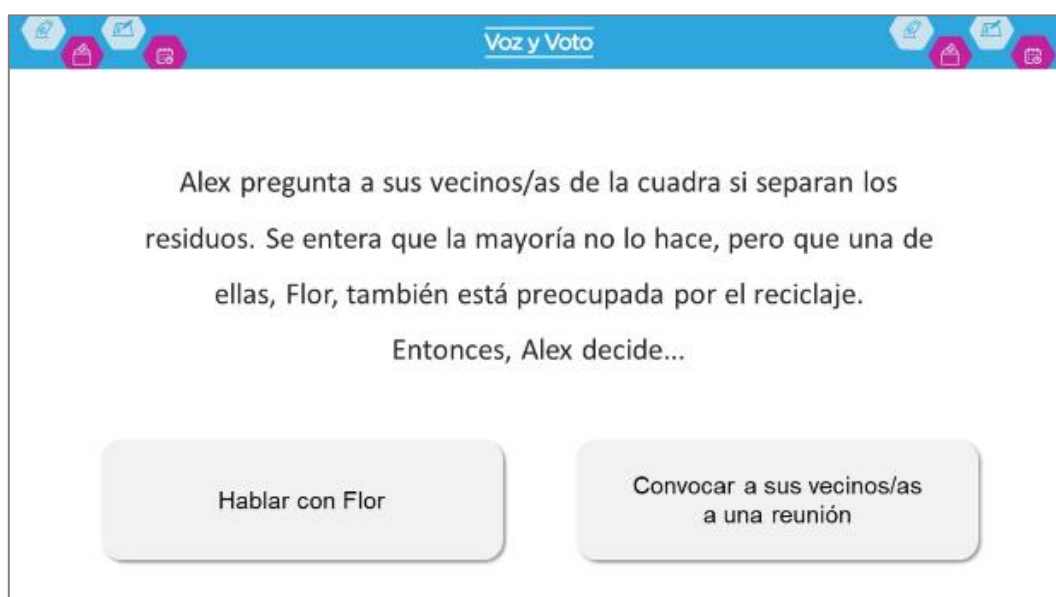
A partir de esta preocupación, se introducen conceptos y reflexiones sobre la importancia de la participación ciudadana a partir de un video:



Ejercer una **ciudadanía activa implica:**

- **Involucrarse** en los asuntos públicos
- Hacer **reclamos y sugerencias**
- **Informarse** sobre la labor de quienes nos representan
- **Controlar** los actos de gobierno

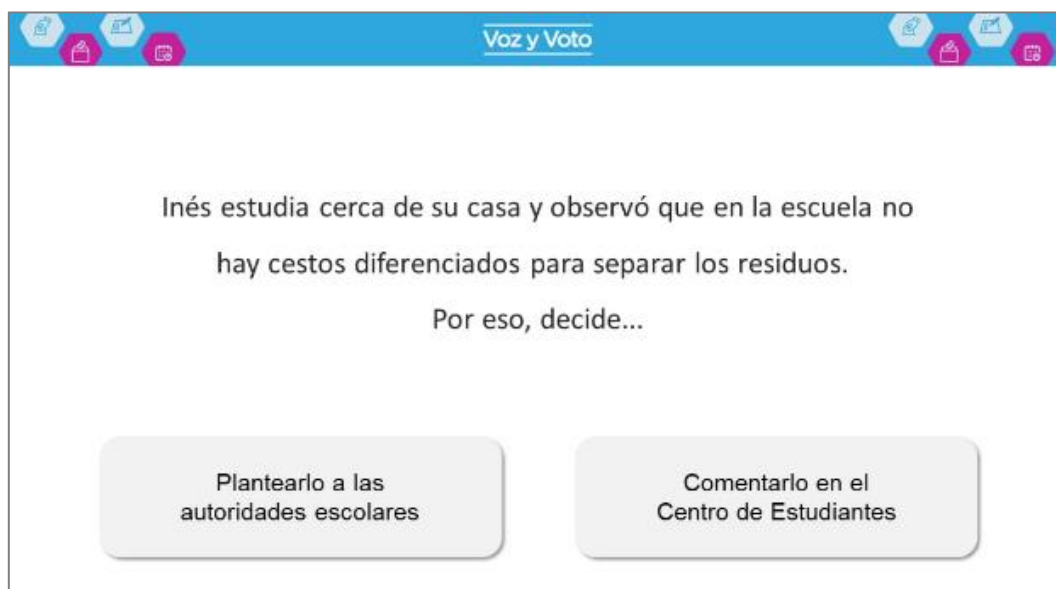
Luego, cada protagonista identifica un problema relacionado al cuidado del medio ambiente en su entorno inmediato, y a partir de allí, se le comienzan a plantear diferentes opciones a las protagonistas sobre cómo accionar al respecto. En primera instancia, el/la estudiante deberá decidir si su protagonista buscará aliarse con otras personas o encarará acciones por su cuenta:



Alex pregunta a sus vecinos/as de la cuadra si separan los residuos. Se entera que la mayoría no lo hace, pero que una de ellas, Flor, también está preocupada por el reciclaje.

Entonces, Alex decide...

Hablar con Flor **Convocar a sus vecinos/as a una reunión**



Inés estudia cerca de su casa y observó que en la escuela no hay cestos diferenciados para separar los residuos.

Por eso, decide...

Plantearlo a las autoridades escolares

Comentarlo en el Centro de Estudiantes

Más allá de las decisiones que vayan tomando, la situación llevará a que las protagonistas (por su cuenta o con ayuda) se hagan ciertas preguntas relevantes a la problemática que identificaron en su entorno:



Alex y Flor se preguntan...

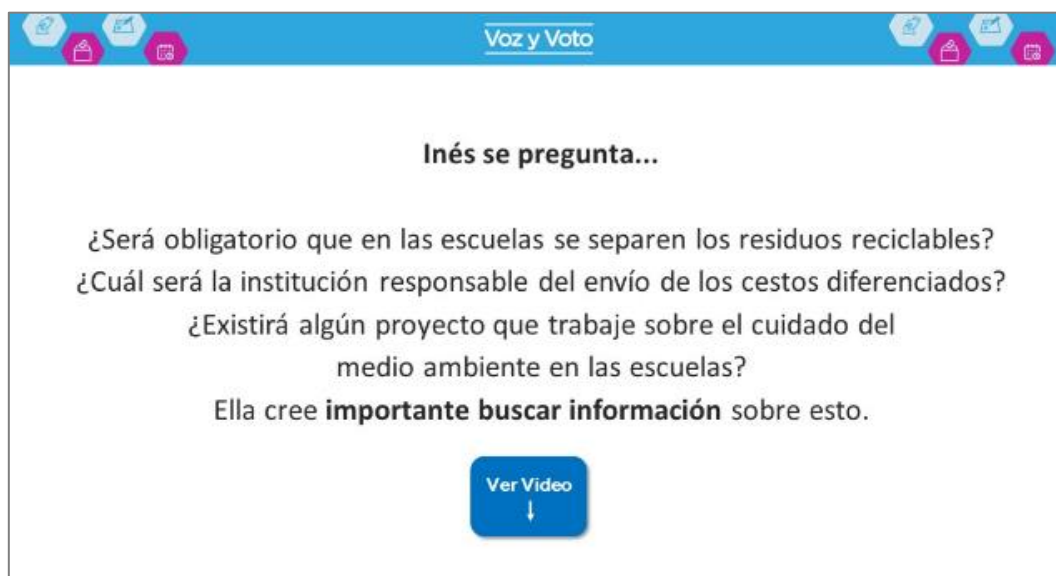
¿Cómo funciona el sistema de recolección?

¿Quién será el responsable de la ubicación de los Contenedores Verdes?

¿Cómo se puede fomentar que sus vecinos/as separen los residuos?

Ellas creen **importante buscar información** sobre esto.

Ver Video
↓



Inés se pregunta...

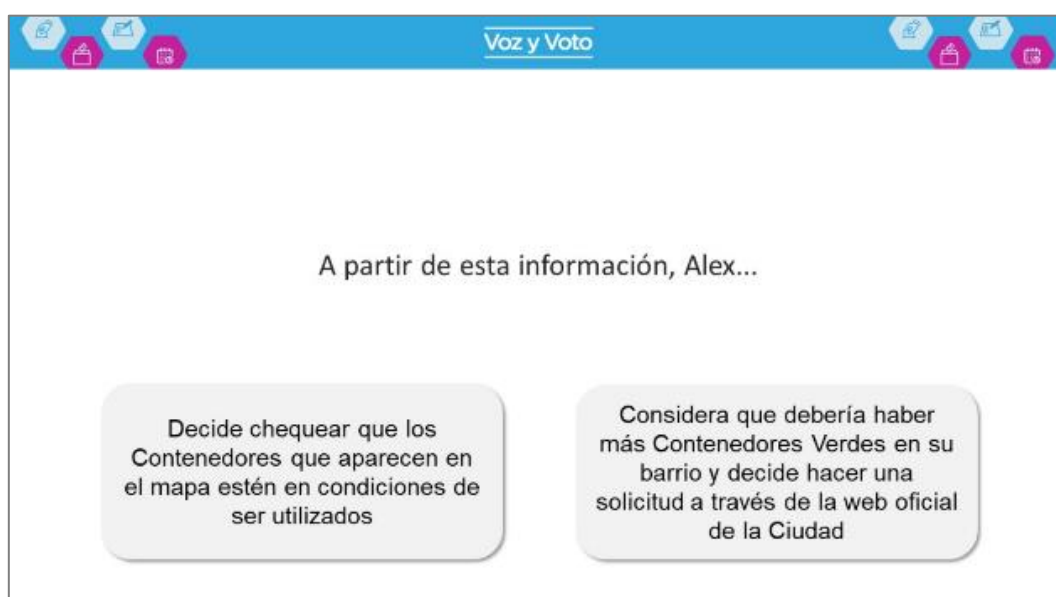
¿Será obligatorio que en las escuelas se separen los residuos reciclables?
¿Cuál será la institución responsable del envío de los cestos diferenciados?
¿Existirá algún proyecto que trabaje sobre el cuidado del medio ambiente en las escuelas?

Ella cree **importante buscar información** sobre esto.

[Ver Video](#)

A partir de estas preguntas se introduce, a través de videos y reflexiones, la importancia de buscar información sobre estas problemáticas y las instituciones públicas que se ven involucradas. Más allá del camino que elija cada estudiante para su protagonista, verá los videos sobre **Fuentes de información** y **Valor de la información oficial**.

Por ejemplo, en diferentes caminos Alex fue obteniendo diferente información y, por lo tanto, las opciones de acción que se le van abriendo son distintas:



A partir de esta información, Alex...

Decide chequear que los Contenedores que aparecen en el mapa estén en condiciones de ser utilizados

Considera que debería haber más Contenedores Verdes en su barrio y decide hacer una solicitud a través de la web oficial de la Ciudad

Además, en la Sede Comunal les cuentan del **Programa Ciudad Verde**, que se ocupa de fomentar el cuidado del ambiente.

A partir de esta información, Alex...

- Considera que debería haber más Contenedores Verdes en su barrio y decide hacer una solicitud en la Sede Comunal
- Decide contactarse con el Programa Ciudad Verde para fomentar la práctica del reciclaje en su barrio

O, si desde el comienzo Alex se alió con su vecina Flor para encarar acciones a favor del cuidado del medio ambiente, también se encontrarán con diferentes opciones de acción a partir del camino que hayan tomado juntas:

Con esta información, Alex y Flor deciden...

- Consultar la ubicación de los Contenedores Verdes y Puntos Verdes de su barrio
- Ir a la Sede Comunal personalmente a buscar más información sobre el sistema de recolección de residuos

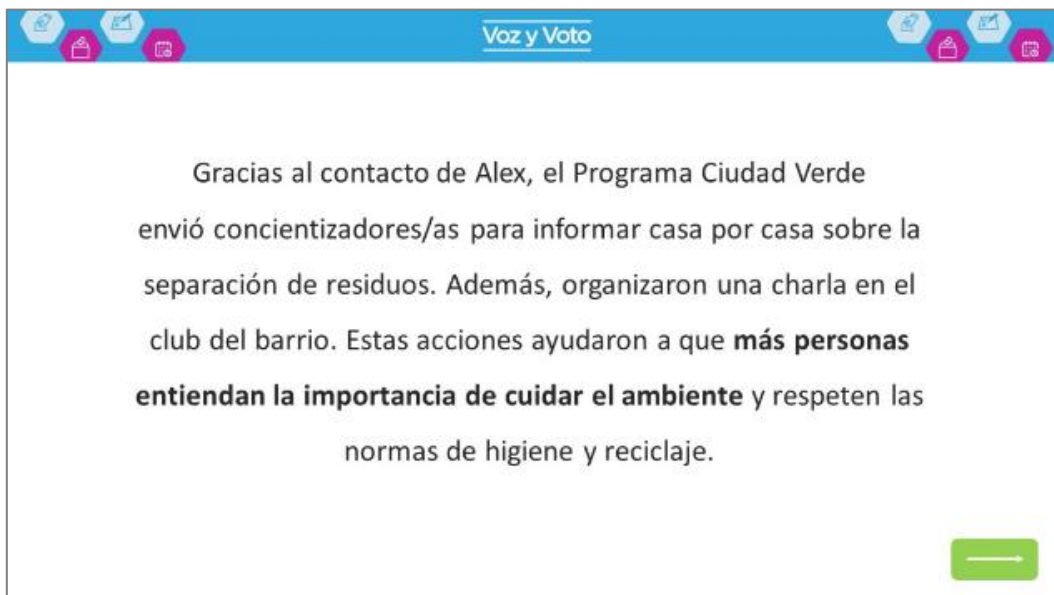


Sin embargo, dependiendo de los caminos que tome la protagonista, cada estudiante accederá a algunos de los siguientes videos: **Sede Comunal, Herramientas de consulta, reclamo y solicitud, Centro de estudiantes, Pedidos de información pública**, en relación con la experiencia que Alex o Inés vayan teniendo.

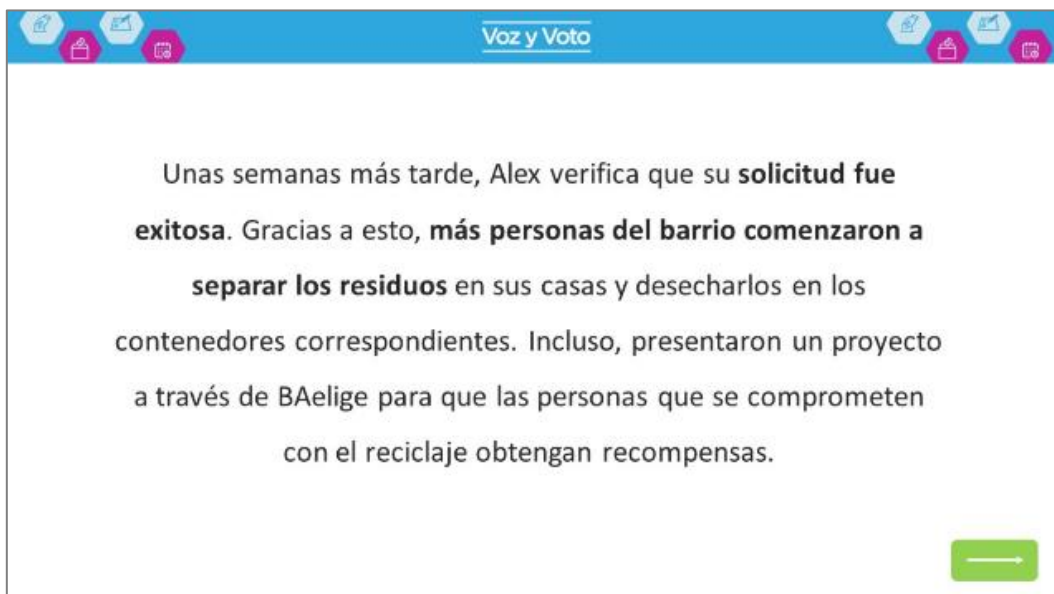

Cierre de las actividades

Ambas actividades tienen múltiples finales y todos ellos son positivos; es decir, todos los caminos llevan a que las acciones llevadas a cabo por las protagonistas concluyan en una posible resolución a las problemáticas que se les plantearon.


Los **distintos finales de Alex en el barrio** son los siguientes:



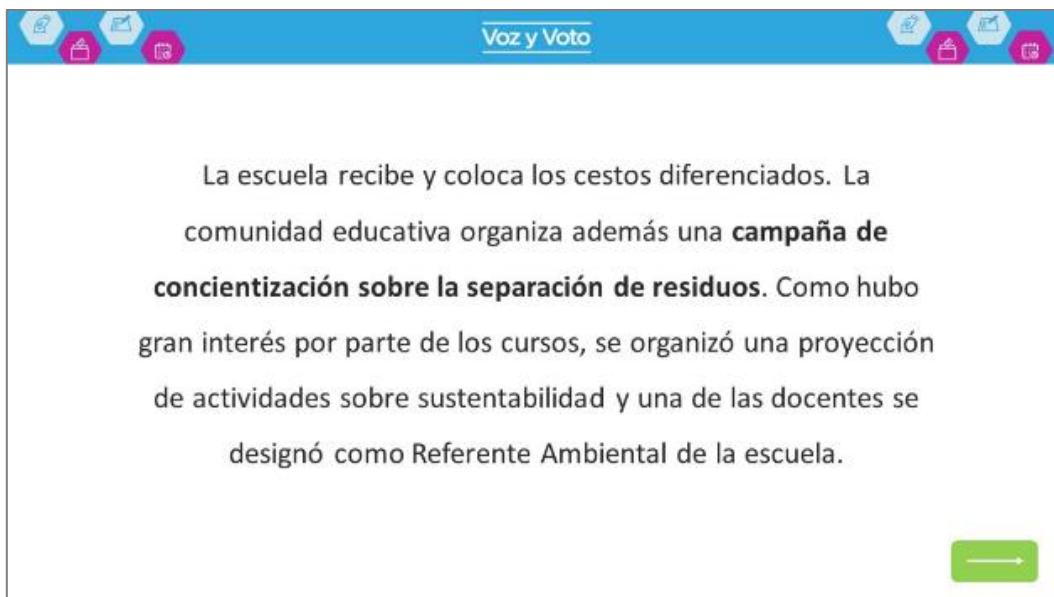
Gracias al contacto de Alex, el Programa Ciudad Verde envió concientizadores/as para informar casa por casa sobre la separación de residuos. Además, organizaron una charla en el club del barrio. Estas acciones ayudaron a que **más personas entiendan la importancia de cuidar el ambiente** y respeten las normas de higiene y reciclaje.



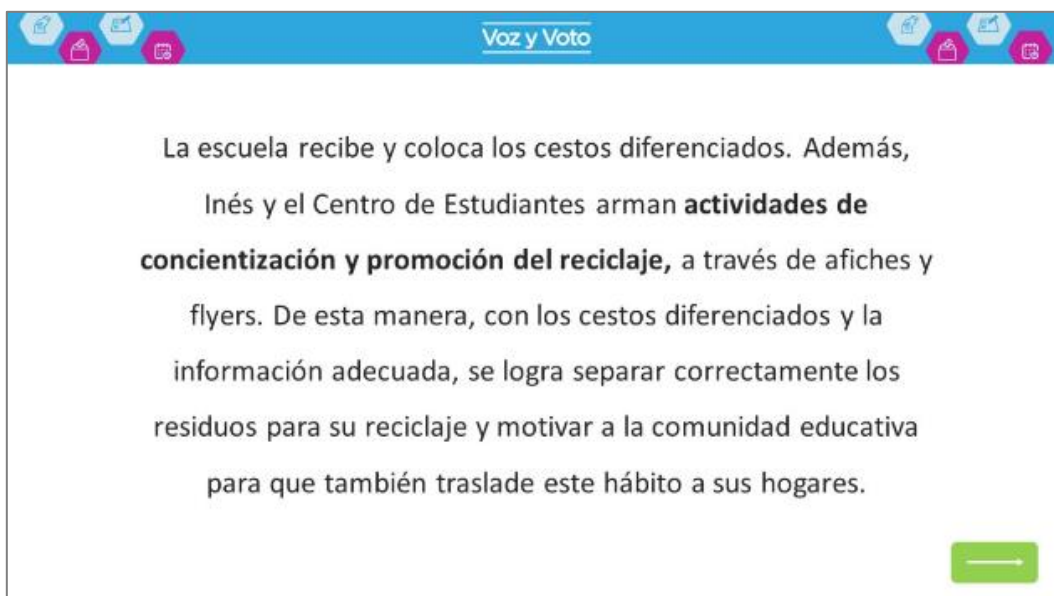

Unas semanas más tarde, Alex verifica que su **solicitud fue exitosa**. Gracias a esto, **más personas del barrio comenzaron a separar los residuos** en sus casas y desecharlos en los contenedores correspondientes. Incluso, presentaron un proyecto a través de BAelige para que las personas que se comprometen con el reciclaje obtengan recompensas.




Los **distintos finales de *Inés en la escuela*** son los siguientes:

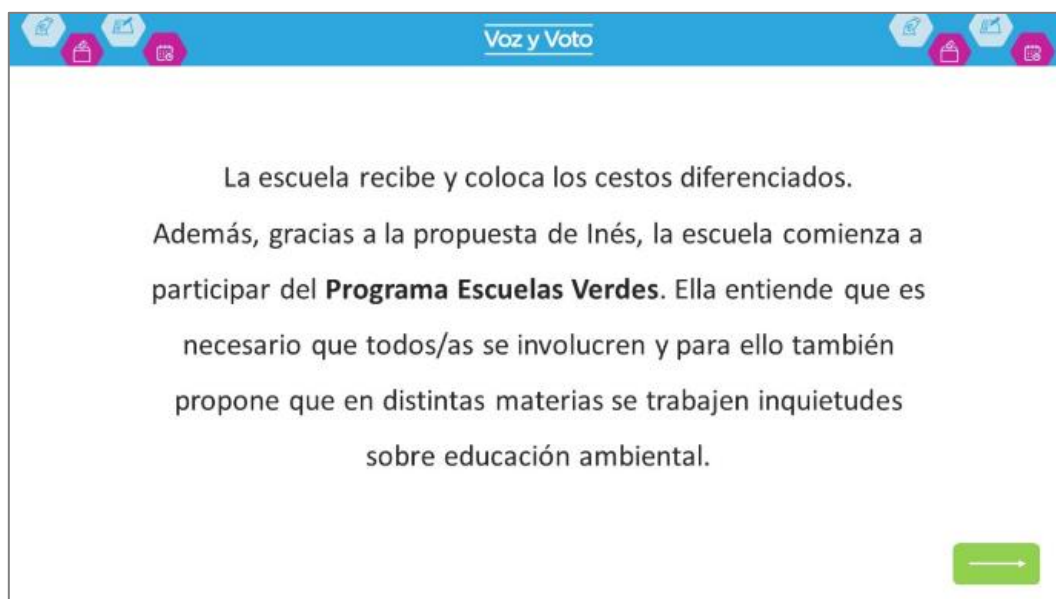


La escuela recibe y coloca los cestos diferenciados. La comunidad educativa organiza además una **campaña de concientización sobre la separación de residuos**. Como hubo gran interés por parte de los cursos, se organizó una proyección de actividades sobre sustentabilidad y una de las docentes se designó como Referente Ambiental de la escuela.



La escuela recibe y coloca los cestos diferenciados. Además, Inés y el Centro de Estudiantes arman **actividades de concientización y promoción del reciclaje**, a través de afiches y flyers. De esta manera, con los cestos diferenciados y la información adecuada, se logra separar correctamente los residuos para su reciclaje y motivar a la comunidad educativa para que también traslade este hábito a sus hogares.

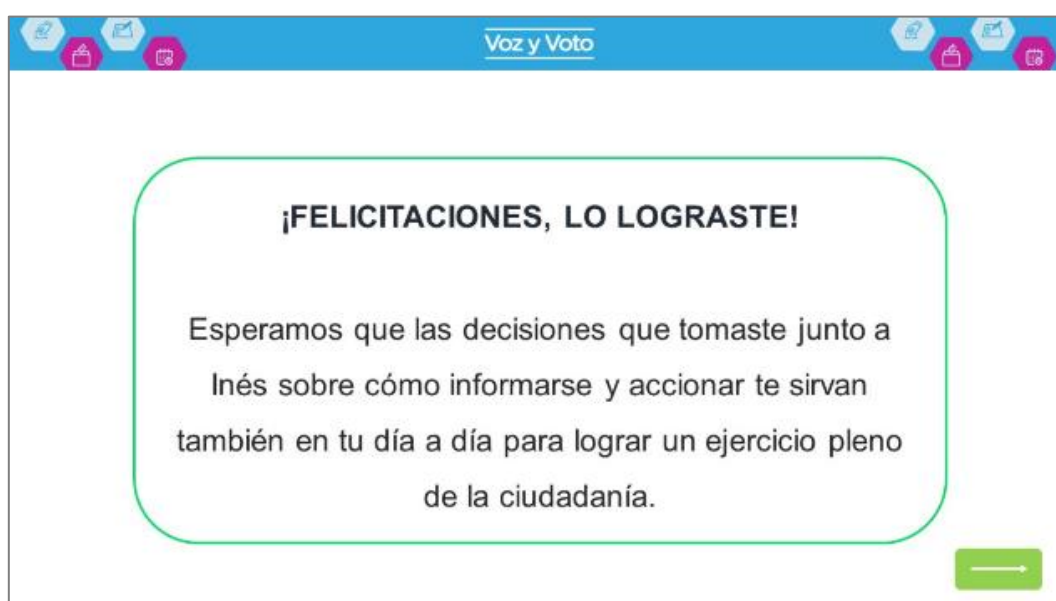




La escuela recibe y coloca los cestos diferenciados.
Además, gracias a la propuesta de Inés, la escuela comienza a participar del **Programa Escuelas Verdes**. Ella entiende que es necesario que todos/as se involucren y para ello también propone que en distintas materias se trabajen inquietudes sobre educación ambiental.

→

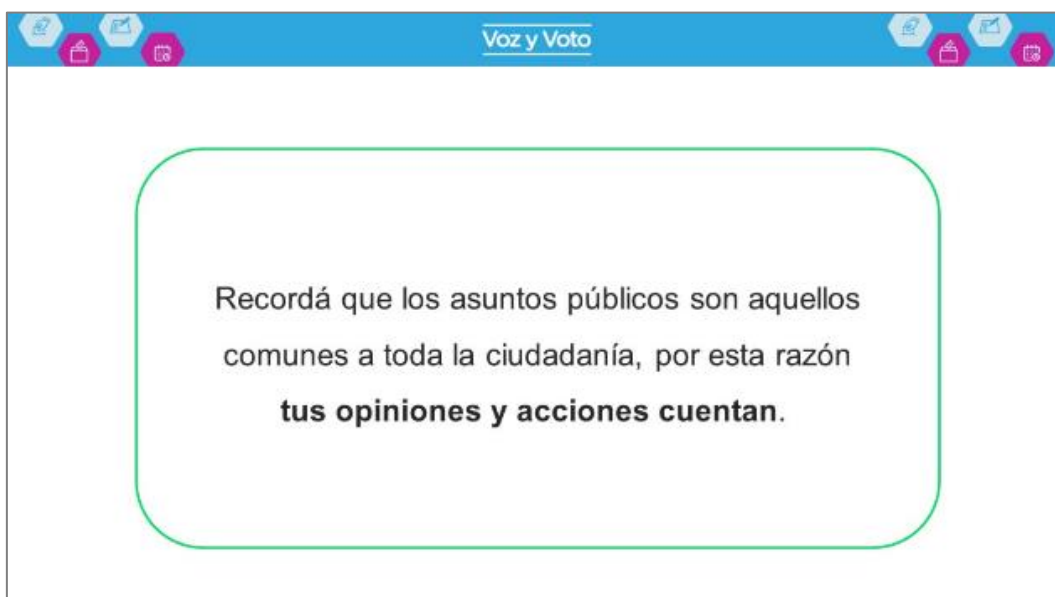
Luego de concluir el recorrido de su protagonista y obtener resultados en relación con las decisiones que cada estudiante ha tomado, se cierra la actividad alentando a los y las estudiantes a involucrarse en los asuntos públicos de su comunidad:



¡FELICITACIONES, LO LOGRASTE!

Esperamos que las decisiones que tomaste junto a Inés sobre cómo informarse y accionar te sirvan también en tu día a día para lograr un ejercicio pleno de la ciudadanía.

→



SUGERENCIAS DE TRABAJO:

Estas actividades tienen como objetivo fomentar una actitud activa y crítica en el involucramiento de los asuntos de la comunidad. Por eso, sugerimos consignas que lleven a los y las estudiantes a reflexionar sobre la participación ciudadana. A modo de ejemplo, se podría trabajar con las siguientes consignas:

- La protagonista (Alex/Inés):
 - ¿Se relacionó con instituciones públicas en su camino? ¿Cuáles?
 - ¿Cómo obtuvo la protagonista información oficial? ¿Para qué le sirvió?
 - ¿Cómo se relacionó con estas instituciones? ¿Obtuvo mayores obstáculos o soluciones?
 - En caso de que interactúe con más de una institución pública, ¿qué diferencias encontrás entre estas instituciones?
- La protagonista mantiene una *actitud activa* durante su camino, es decir, que constantemente lleva a cabo acciones para solucionar el problema que identificó, y que a ella le preocupa. ¿Podemos pensar que además esta protagonista ejerce una *ciudadanía crítica*? ¿Por qué?

- A partir de la experiencia de la protagonista:
 - ¿Creés que es importante la participación de una ciudadanía crítica y activa para la democracia? ¿Por qué?
 - ¿Considerás relevante llevar adelante la toma de decisiones de manera informada y crítica?
 - ¿Cómo afecta la
- ¿Qué importancia tiene la información oficial en nuestro proceso de construcción de una ciudadanía crítica? ¿Cómo afecta este tipo de información oficial las posibilidades de resolver una problemática determinada?
- ¿Qué sucedería si tomáramos las decisiones de manera desinformada y poco crítica en relación al contexto que nos rodea y a los distintos actores institucionales?
- ¿Podemos pensar en aplicar estos recorridos interactuando con instituciones públicas, con actores sociales y con variadas fuentes de información, en otras problemáticas que nos atravesasen como habitantes de nuestra Comuna?

OBSERVACIONES FINALES

La evaluación de la implementación del Programa **Voz y Voto** es una herramienta fundamental para poder mejorar la propuesta y ofrecer producciones, recursos y actividades de mejor calidad educativa. Por eso, resulta de suma importancia que cada docente que haya utilizado la secuencia o parte de la misma complete el [Formulario para docentes](#). Allí, podrán comentar sobre la utilización de los recursos, el acceso a los mismos, sus consideraciones sobre la secuencia en general y las actividades en particular, así como cualquier otra sugerencia que crean pertinente.

Equipo **Voz y Voto**.

LISTA DE ACCESO A LOS RECURSOS DIGITALES

Para facilitar el acceso a los recursos digitales, en esta lista los encontrarán organizados por sección, orden en la secuencia pedagógica y tipo de recurso.

Voz y Voto			
RECURSOS DIGITALES			
Sección	Orden	Recurso	Tipo de recurso
¿Qué votamos, cuando votamos?	1	Qué votamos cuando votamos	Bloque de información
	2	La Autonomía de la Ciudad de Buenos Aires	Bloque de información
¿Cómo somos ciudadanos/as, más allá del voto?	3	Alex en el barrio	Actividad interactiva
	4	Inés en la escuela	Actividad interactiva

* Téngase en cuenta que junto a este documento se envía una “Hoja de recursos” para que cada docente pueda compartir con sus estudiantes, a fin de facilitarles al acceso a cada recurso. La hoja es similar a la aquí presentada, dividida por secciones, con numeración y título de cada recurso digital.



vozyvoto@buenosaires.gob.ar

Ministerio de Gobierno - Dirección Reforma Política y Electoral

