

Semana: 18 al 22 de mayo

## Contenidos a enseñar

- Cálculo de multiplicaciones con números naturales apoyándose en propiedades de las operaciones. Revisión del repertorio de multiplicaciones.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En estas semanas, se desarrolla una secuencia de actividades centrada en la resolución de situaciones que movilicen conocimientos relativos a las multiplicaciones y divisiones. Las propuestas de este plan de clases acompañan el fascículo 1 de [Estudiar y aprender en casa. 5º grado](#) para los/las alumnos/as, que desarrolla los mismos contenidos pero de manera más acotada y sin depender de recursos digitales. Cada docente decidirá, en función del conocimiento de los/las chicos/as, si amplía o reconfigura las actividades del cuadernillo con lo que aquí se sugiere y/o con otras propuestas.

Para esta semana, se propone retomar un juego sobre multiplicaciones, en la [actividad 1](#) del cuadernillo y presentado también en el [plan de clases semanales del 4 al 15 de mayo](#). Este juego, además, se puede encontrar en:

- [Matemática para Todos en el Nivel Primario. Notas para la enseñanza. Operaciones con números naturales. Fracciones y números decimales](#). Ministerio de Educación de la Nación Argentina. [Página 17](#): **Actividad 5. El juego del Gato**.
- También se puede encontrar una descripción del juego del Gato en [“El gato, juego de multiplicación”](#), en el portal de Cientec.

Se sugiere volver a jugar y se ofrecen ejemplos de nuevos problemas que remiten al juego, para extenderlo a nuevas multiplicaciones.

## Para después de jugar

1. ¿Con qué multiplicaciones sería posible marcar los lugares?

15: \_\_\_\_\_ 20: \_\_\_\_\_ 21: \_\_\_\_\_ 32: \_\_\_\_\_ 35: \_\_\_\_\_

2. Te habíamos propuesto que anotes las multiplicaciones de este juego cuyos resultados te acordás de memoria. Volvé a esa lista y fijate si ahora podés agregar alguna otra que recuerdes de memoria

3. Para averiguar resultados de multiplicaciones, muchas veces resulta útil usar la relación de dobles.<sup>1</sup>

Por ejemplo, la tabla del 6 se arma con los dobles de la tabla del 3, porque repetir 6 veces una cantidad es el doble que repetirlo 3 veces.

$$7 \times 3 = 21, \text{ entonces } 7 \times 6 = 42$$

Fijate si esta relación te ayuda a recordar más fácilmente la tabla del 6. Entonces, agregala a tu lista.

4. Para usar esta relación de dobles es importante que revises estrategias para poder calcular fácilmente el doble de una cantidad.

Si sabemos que  $6 \times 3 = 18$  y queremos averiguar  $6 \times 6$ , ¿cómo podemos calcular el doble de 18 rápidamente?

Podríamos hacer:

- el doble de 10 más el doble de 8,
- el doble de 15 más el doble de 3,
- el doble de 20 menos el doble de 2,
- etc.

Probá distintas maneras de buscar el doble para diferentes números.

5. ¿Podés usar la relación de los dobles para averiguar los resultados de la tabla del 4 que no recuerdes? ¿Y los de la del 8?

<sup>1</sup> La/el docente podría enviar (por video o audio) una explicación sobre relaciones entre las multiplicaciones. Encontrarán más actividades sobre el cálculo de dobles en [Matemática. Cálculo mental con números naturales](#). Aportes para la enseñanza, del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. [Página 30](#), actividad 7.

Semana: 26 al 29 de mayo

## Contenidos a enseñar

- Cálculo de multiplicaciones con números naturales apoyándose en propiedades de las operaciones. Revisión del repertorio de multiplicaciones.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para esta semana, se propone avanzar con una nueva versión del juego del Gato, que está en el fascículo 1 de *Estudiar y aprender en casa. 5º grado* (p. 3). Asimismo, se puede encontrar en el material *Matemática para Todos en el Nivel Primario. Notas para la enseñanza. Operaciones con números naturales. Fracciones y números decimales*, del Ministerio de Educación de la Nación Argentina. [Página 19](#): **Actividad 6. Después de jugar.**

Antes de jugar, el/la docente podrá pedir a las/los chicas/os que anoten multiplicaciones que le permitan marcar cada número. También podrá enviarles una explicación (por video o audio) donde les recuerde cómo pueden apelar a relaciones entre multiplicaciones para averiguar otras. Por ejemplo, apoyarse en la multiplicación por 10 para averiguar multiplicaciones por 11, 12, etc.

## Actividades relacionadas con el juego del Gato

### Para después de jugar

1. ¿Qué número marcarías con cada una de las siguientes multiplicaciones?

$$5 \times 12 = \underline{\quad} \quad 11 \times 11 = \underline{\quad} \quad 12 \times 12 = \underline{\quad} \quad 12 \times 9 = \underline{\quad} \quad 12 \times 8 = \underline{\quad}$$

2. Completá con el segundo factor que hay que marcar en una jugada si se marcan estos números en el juego.

$$96 = 8 \times \underline{\quad} \quad 110 = 10 \times \underline{\quad} \quad 54 = \underline{\quad} \times 9 \quad 132 = 12 \times \underline{\quad} \quad 99 = 9 \times \underline{\quad}$$

3. Para cada uno de los siguientes números, anotá una multiplicación que permita marcarlo en el juego.

100

64

48

33

120

**Semana: 1 al 5 de junio**

## Contenidos a enseñar

- Cálculo de multiplicaciones con números naturales apoyándose en propiedades de las operaciones. Revisión del repertorio de multiplicaciones.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se pueden retomar las actividades sugeridas en el fascículo 1 de [Estudiar y aprender en casa. 5º grado](#) a partir de la [página 5](#). Allí se apela a que los/las alumnos/as puedan usar diferentes multiplicaciones conocidas (y otras que se ofrecen como apoyo) para calcular otras relacionadas. Si es posible, sería conveniente acompañarlas con una explicación del/de la docente acerca del uso de las multiplicaciones conocidas para averiguar otras.

Se sugiere una extensión posible para este trabajo.

1. Se les puede pedir a los/las alumnos/as que calculen una multiplicación como

$$325 \times 4$$

A partir de este resultado, se les pide que den el resultado de:

- 325 x 40 =
- 325 x 400 =
- 325 x 20 =
- 325 x 8 =

Esta consigna podrá ir acompañada de una explicación (en video o audio), en la cual se explicita que una vez que tengo 4 veces un número, si lo hacemos 10 veces, obtenemos 40 veces ese número...

Si lo hacemos 100 veces...

Etc.

Se trata de enfatizar que se apunta a usar las relaciones entre los cálculos de modo que no sea necesario volver a hacer todo el cálculo cada vez.

2. Se les puede pedir que los/las alumnos/as propongan una multiplicación por una cifra y que hagan una lista de multiplicaciones relacionadas con ella, cuyo resultado podrían conocer a partir de esas relaciones.

Si el/la docente pudiera recoger los trabajos, podría volver a armar una actividad en la cual resuelvan los cálculos propuestos por sus compañeras/os.