

Semana: 4 al 8 de mayo

## Contenidos a enseñar

### Problemáticas ambientales

- La organización de las sociedades y su conocimiento acumulado permite diferentes grados de prevención de situaciones de riesgo ambiental.
  - » Establecimiento de relaciones entre la prevención del riesgo ambiental y el grado de vulnerabilidad de las sociedades en áreas de América (por ejemplo, frente a huracanes).
  - » Comparación de las acciones de organismos gubernamentales y de tecnologías que se utilizan o se han ideado para prevenir o mitigar los riesgos ambientales y que evidencien la desigualdad entre regiones.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante las semanas anteriores, los/las alumnos/as han realizado diferentes acercamientos a la noción de vulnerabilidad social a partir del análisis de los casos de Haití y el estado de Florida ante el huracán Matthew.

En esta semana, se propone sistematizar dicho concepto mediante la actividad de lectura del texto “Vulnerabilidad social” (p. 122) de la propuesta *Entre maestros 2018. Sexto grado*, producido por Escuela de Maestros, que contiene las actividades hasta ahora seleccionadas.

Si bien el texto es breve, puede no resultar de sencilla comprensión por la terminología que contiene. Por ello será necesario contextualizar el sentido de la actividad, compartiendo con los/las alumnos/as que, así como hasta el momento han ido identificando distintos motivos de la desigual vulnerabilidad de ambas sociedades ante el huracán, el texto que se propone leer presenta una definición general del concepto que no se refiere a un caso o situación. Se sugiere que se introduzca esta breve aclaración al enviar la consigna a los/las chicos/as.

Finalmente, para recapitular el recorrido desarrollado hasta el momento en torno al concepto de vulnerabilidad, puede realizarse una actividad de escritura. Se trata de la **Actividad 2.2.9. Sistematización** (p. 122). Para ayudar a la comprensión de la consigna y apuntar más directamente a la sistematización de los contenidos trabajados, se sugiere sumar la pregunta: ¿por qué la vulnerabilidad social ante el huracán Matthew resultó mayor en Haití que en Estados Unidos?

Si las condiciones materiales y de comunicación entre docentes y alumnos/as lo permiten, puede proponerse a los/las chicos/as que intercambien sus trabajos con el objeto de complementar las producciones individuales al mismo tiempo que se estimula el intercambio de ideas.

■ Semana: 11 al 15 de mayo

## Contenidos a enseñar

### Problemáticas ambientales

- La organización de las sociedades y su conocimiento acumulado permite diferentes grados de prevención de situaciones de riesgo ambiental.
  - » Establecimiento de relaciones entre la prevención del riesgo ambiental y el grado de vulnerabilidad de las sociedades en áreas de América (por ejemplo, frente a huracanes).
  - » Reflexión acerca de la importancia de la toma de conciencia, del debate público y de la organización de los Estados y las sociedades frente a las formas de manejo de los recursos naturales y a las situaciones de riesgo.
  - » Lectura y análisis de textos periodísticos.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta semana, comenzará a abordarse un nuevo concepto relativo a las problemáticas ambientales: la gestión integral del riesgo. Este refiere a los modos en que las sociedades anticipan y planifican acciones y medidas ante el peligro de fenómenos naturales, y se diferencia de las acciones de manejo de desastre, que tratan ya sobre las consecuencias del impacto del fenómeno ambiental.

El modo de abordar estos conceptos continúa la estrategia de estudio del caso de las semanas previas. Para ello se propone realizar la **actividad 3.3** (pp. 125-126), del material *Entre maestros 2018. Sexto grado*, producido por Escuela de Maestros.

Esta actividad consta de cinco textos breves, que son fragmentos de recomendaciones que se le hacen a la población, publicadas en un periódico estadounidense ante la inminencia del huracán. Los textos se presentan desordenados y la actividad consiste, precisamente, en proponer a los/las

alumnos/as su lectura para reordenarlos, de modo de reconstruir la planificación estadounidense ante distintos momentos o etapas de impacto del huracán.

Una vez realizado ese ordenamiento, se puede proponer a los/las alumnos/as la lectura del texto de la [página 124](#), que ofrece definiciones de las nociones de manejo del desastre y gestión de riesgo. El propósito de la lectura es identificar si los cinco fragmentos ordenados corresponderían a uno u otro concepto, y fundamentar la respuesta. Se trata de una propuesta que sigue la línea de la anterior y la complejiza, en cuanto sistematización que permite ordenar información incluyendo el uso de vocabulario específico.