

Semana: 1 al 8 de abril

## Contenidos a enseñar

- Revisión del sistema de numeración escrito y de las operaciones.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Los problemas que aquí se plantean remiten a las distintas operaciones. Requieren especialmente un análisis de los números en juego ya que apelan al significado de las escrituras numéricas.

### Recurso digital:

[Matemática. Material para docentes. 4º grado. Nivel primario. Serie Escuelas del Bicentenario. Página 44 \(problemas 1 a 5\).](#)

Si la/el docente pudiera recibir las resoluciones o algunas de ellas mediante fotos, quizás sería posible filmar un pequeño video con alguna explicación que recupere un par de producciones de los/las alumnos/as y luego volver a plantear un problema similar para reutilizar lo aportado en esa explicación. Si no, podrá hacerse al regresar a clases.

Por ejemplo, para el problema 1.:

*En “Fabricaja” se producen 356 cajas por semana. ¿Es cierto que se fabrican más de 1.000 cajas por mes?*

Es posible que algunos/as alumnos/as hayan hecho todo el cálculo  $356 \times 4$  para luego comprobar que era un número mayor que 1.000. Pero, retomando estas resoluciones —en las que, por supuesto, se pueden analizar las diferentes posibilidades para calcular  $356 \times 4$  que hayan utilizado— el/la docente podrá llevar al grupo a advertir que en ese cálculo hay un  $300 \times 4$  que es 1.200 (que es posible conocer a partir de  $3 \times 100 \times 4$ , o sea  $3 \times 4 \times 100$ ). Entonces, analizando eso, se sabe de entrada que serán más de 1.000.

Luego, el/la docente podrá proponer nuevos problemas similares para que las/los alumnas/os puedan anticipar la respuesta. Por ejemplo,

- Un grupo de 8 amigas y amigos de Joaquín pusieron \$100 cada una/o para un regalo. ¿Les alcanza para una remera que cuesta \$799?

O, por ejemplo, para el problema 3. del recurso digital, que se trata de averiguar la mitad de 4.276 de cajas, será interesante que la/el docente retome cómo calcular la mitad de un número, explicando cómo un análisis del mismo número permite averiguarlo fácilmente. En este caso,  $4.000 + 200 + 70 + 6$ , es posible averiguar la mitad de cada una de esas “partes” del número para saber la mitad de todo el número. Quizás puede no resultar tan fácil determinar la mitad de 70, para lo que el/la docente puede aportar que es posible pensar el 70 como  $60 + 10$  o como  $80 - 10$  para calcular la mitad de cada término y así saber la mitad de 70.

A partir de este problema, se podrán plantear otros o, si lo que se busca es trabajar sobre el cálculo de mitades a partir de analizar el número, se les puede proponer a los/las alumnos/as directamente números para que busquen las correspondientes mitades.

Semana: 13 al 17 de abril

## Contenidos a enseñar

- Revisión del sistema de numeración escrito y de las operaciones.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Los problemas que aquí se plantean remiten a las distintas operaciones. Requieren especialmente un análisis de los números en juego ya que apelan al significado de las escrituras numéricas.

### Recurso digital:

[\*Matemática. Material para docentes. 4º grado. Nivel primario. Serie Escuelas del Bicentenario. Página 44 \(problemas 6 a 10\).\*](#)

Si la/el docente pudiera recibir las resoluciones o algunas de ellas mediante fotos, quizás sería posible filmar un pequeño video con alguna explicación que recupere un par de producciones de los/las alumnos/as y luego volver a plantear un problema similar para reutilizar lo aportado en esa explicación. Si no, podrá hacerse al regresar a clases.

Si la/el docente lo considera necesario, modificará las cantidades en juego. Al analizar el problema, se espera identificar que es posible analizar los números que intervienen. Por ejemplo, para el problema 7. del recurso digital, donde se trata de armar grupos de 3 con 14.358, es posible pensar que:

$$14.358 = 12.000 + 2.100 + 240 + 18$$

como una manera de pensar el número en números que se pueden pensar como formados por grupos de 3.

Como se explicaba, se puede iniciar con números más pequeños, por ejemplo, si se tratara de estas cantidades de cajas: 3.693, 4.530, etcétera.

Como la serie de problemas remite a un mismo contexto, el de una fábrica de cajas de cartón, los problemas se encuentran relacionados entre sí. El problema 9. del recurso digital requiere buscar información (la cantidad de paquetes por caja según el tamaño de las cajas) en los problemas anteriores: las cajas chicas se agrupan de a 8 por paquete; las medianas se agrupan de a 6 por paquete y las grandes, de a 3 por paquete. Será necesario indicar a las niñas y a los niños que deben ir a buscar en los otros enunciados la información necesaria para este problema.

Para el problema 10. se retoma el análisis del número propuesto para el problema 7. Es necesario identificar que se piden paquetes completos. Es decir que, para algunas cantidades, pueden quedar cajas sin empaquetar o paquetes incompletos.

La/el docente podrá proponer otros problemas similares para resolver en estos días o al regreso a la escuela.