

■ Semana: 16 al 20 de marzo

Contenidos a enseñar

Proceso salud-enfermedad. Prevención y tratamientos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Uno de los problemas de salud pública que actualmente atraviesa la sociedad es el dengue. Proponer la resolución de actividades sobre esta enfermedad tiene un doble objetivo: concientizar a la comunidad educativa y, a partir de ello, que los/las estudiantes sean promotores/as de medidas de prevención.

Para trabajar estos contenidos se seleccionaron actividades de la secuencia didáctica para el primer año del Ciclo Básico de la NES [Lectura e interpretación de gráficos cartesianos. Estudio del caso particular del dengue](#).

Durante dos semanas, se abordará la problemática del dengue, haciendo foco por un lado en la búsqueda de información en fuentes confiables (primera semana) y por otro, en la interacción con un simulador que modeliza la propagación o contagio de la enfermedad (segunda semana). El simulador presenta los tres actores intervinientes: el virus, los mosquitos vectores del dengue y las personas.

Se busca que las/los estudiantes indaguen sobre la enfermedad, conozcan su complejidad y se concienticen sobre la necesidad de adoptar medidas preventivas, analizando cuáles son las más pertinentes.

Se selecciona, dentro de la secuencia mencionada, la **Actividad 2 - Revisión de lo trabajado a partir de un problema particular: el dengue** (p. 10), para ser trabajada a lo largo de las dos semanas.

En la primera semana se sugiere abordar el punto **a** de la primera parte de la actividad, que consiste en una investigación sobre la enfermedad a partir de una serie de recursos seleccionados.

En la elección de las fuentes se ha considerado que los materiales cuentan con información accesible a la edad de los/las estudiantes y provienen de fuentes confiables (ministerios de salud, Organización Panamericana de la Salud, OMS). No se sugiere una búsqueda libre, ya que al ser el dengue una problemática mundial, en internet hay material sin autoría confiable e incluso videos que a veces combinan imágenes de especies distintas de mosquitos.

A pesar de que la actividad en la secuencia propone una indagación colectiva, esta también puede ser realizada individualmente. Si el/la docente lo desea, puede distribuir los temas entre los/las estudiantes y proponerles armar un documento colaborativo.

Los recursos utilizados son:

- Una selección de fuentes confiables para que los/las estudiantes puedan buscar información sobre esta enfermedad.
- Videos que abordan el ciclo de vida de los mosquitos *Aedes aegypti* y los aspectos más característicos de la enfermedad.

Como actividad extra, se sugiere proponer a las/los estudiantes que se familiaricen con los boletines epidemiológicos de la Ciudad de Buenos Aires, en los que encontrarán la información semanal de los casos de la enfermedad del dengue desde 2016 hasta la actualidad. El [Boletín Epidemiológico Semanal](#) (BES) es desarrollado por la Gerencia Operativa de Epidemiología, en colaboración con otras áreas del Ministerio de Salud y del sistema de salud.

Se puede proponer a los/las estudiantes la lectura y análisis de los gráficos, tablas y cuadros —actualizados semanalmente— que incluye el Boletín. Esto contribuirá a que puedan dimensionar la problemática en nuestra ciudad.

Semana: 25 al 31 de marzo

Contenidos a enseñar

Proceso salud-enfermedad. Prevención y tratamientos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para avanzar el trabajo sobre la problemática del dengue, se sugiere continuar con la **Actividad 2 - Revisión de lo trabajado a partir de un problema particular: el dengue** (p. 10), dentro del material [Lectura e interpretación de gráficos cartesianos. Estudio del caso particular del dengue](#).

A lo largo de la semana se propone a los/las estudiantes que interactúen con un simulador computacional que modela la complejidad de la propagación de la enfermedad del dengue. Esta actividad les permitirá comprender mejor los factores que intervienen en ella, reflexionar sobre las maneras de controlar un brote y cómo ser transmisores y transmisoras de medidas de prevención adecuadas.

En primer lugar, se abordará el punto **b** de la Actividad 2 (primera parte), que consiste en una tarea exploratoria del simulador. Luego, en la segunda parte, se plantea un problema hipotético sobre los efectos de fumigar o de descacharrar como formas de controlar un brote de dengue, a fin de analizar cuál es la más conveniente.

Todas las consignas están indicadas para pequeños grupos, pero también pueden ser realizadas individualmente, desde un dispositivo con conexión a internet (incluso, una vez descargado el programa, puede funcionar sin conexión).

En esta segunda semana se desarrollan, además de los contenidos de Biología, algunos contenidos de pensamiento computacional y educación digital.

Se utilizará, como recurso, el simulador de dengue desarrollado con el software [Netlogo](#).