



**Trayectorias y experiencias  
escolares y sociales de  
adolescentes embarazadas,  
madres o padres**

Eleonor Faur y Sebastián Fuentes

UEICEE – Fundación Kaleidos  
Buenos Aires, noviembre 2019

---

# Propósito de la investigación

- Explorar la dimensión, características y percepción del EMP adolescente, y su relación con experiencias educativas en secundaria de gestión estatal.
- Desarrollar conocimiento para la gestión de programas educativos vinculados con la ESI, la retención de estudiantes EMP

# Estrategia metodológica

- Cuanti y cualitativa.
- Cuantitativo: a partir de fuentes secundarias y estudios previos
- Cualitativo: grupos focales y entrevistas: muestra intencional en escuelas secundarias y de reingreso con alta y mediana prevalencia EMP (comunas 1, 3, 4 y 8)
- Grupo con adolescentes madres que no estaban escolarizadas.
- Total: 45 adolescentes y jóvenes: 39 mujeres y 6 varones
- Entrevistas a equipo directivo y/o referentes (11 en total)

# Contexto de la investigación

- Normativa de la ciudad que fortalece la retención de adolescentes EMP en escuelas, con programas específicos.
- Bajo nivel de incidencia de M/P adolescente en relación con otras jurisdicciones
- Alta desigualdad en EMP 1, 4 y 8 –más de 40 embarazos por cada 1.000-, comunas 2, 3 y 14 –menos de 8 embarazos cada 1.000-
- En la CABA, el 5,4% (2.165) de los nacimientos corresponden a hijos del Adolescentes y jóvenes (UEICEE, 2019).
- Adolescentes madres son el 2,2 % de las estudiantes de 5<sup>a</sup> año
- Padres escolarizados: 2,5 %
- Embarazadas: 0,9 %.

# Experiencias de EMP: hitos

- Embarazo
- Maternidad /Paternidad
- Las trayectorias escolares: interrumpir, intermitencia.
- Las familias y las escuelas son dos instituciones centrales

# Irrupción del embarazo

- Las razones de un embarazo a temprana edad asocian con el contexto de procedencia de las adolescentes.
- Algunas decepcionadas consigo mismas. Aparece como causal de interrumpir educación  
*yo amaba ir al colegio, me iba bien en el colegio. Yo tenía una carrera, quería estudiar, todo. Y era como que me defraudé a mí misma. escolarizada, reingreso*
- La repetencia de embarazos puede suponer la combinación de un embarazo intencional y otro que no lo fue  
*Del primero sí, estábamos al tanto de que iba a quedar embarazada. De la segunda, yo me estaba cuidando con inyectables...*

Las adolescentes refieren tener padres y madres muy jóvenes. Ello coloca al tema en un lugar relativamente naturalizado,

## Compartir la noticia: escuela

- La escuela aparece en los relatos como un espacio ambiguo (sostén o discriminación).
- Central en la experiencia de las mujeres, mucho menos en la de los varones: hablar de la paternidad, lo personal... ¿algo femenino?
- Temor a discriminación se apoya en experiencias de otras chicas o en mandato de «pareja estable»
  - No quería que nadie hablara porque estaba en mi punto vulnerable que, viste, todo te molesta y no quería. No fui más. Decidí dejarlo así y ya está” (no escolarizada, Jakairá)

# Compartir la noticia: familias

- Peso de la mirada familiar genera vergüenza y decepción en casi todas las adolescentes.
- Expectativas por la escolaridad y su finalización
- TE MATO decepción de tipo moral. Te mato por embarazarte, te mato si lo abortás, te acompaño a abortar... distintas reacciones.
  - Mi papá me quiso matar, mis hermanas no me apoyaron, mi mamá sí.
- Presión sobre el cuerpo de las hijas
- Varones: preocupación por volverse el «sostén» y abandonar estudios



# Interrumpir o continuar el embarazo

- El aborto constituye un tema que toca el proceso decisorio de las adolescentes, la (in)capacidad de acceder a él, y hace parte de un hito en la trayectoria.
- Personal
- Presiones familiares,
- Recursos en redes locales o sistema de salud...
- El acceso a información certera es limitado, la exposición a riesgos configura una experiencia de mucha fragilidad
- ¿Y la escuela?

# Conformación de hogares / parejas

- EMP suelen vivir en hogares extendidos, con padres/madres y algún abuelx.
- Muchas de las adolescentes estaban de novias en el momento de quedar embarazadas. En algunos casos, la relación de pareja aparece como una experiencia de que les permite independizarse del grupo familiar de origen.
- En otros casos, la pareja le pone límites que la adolescente sortea para seguir estudiando e insertarse en el empleo. La ola feminista contribuye en este sentido.
  - *voy a hacer algo por mí, ya me aburrí de estar en mi casa todo el día y limpiarle a él, esperarlo a él, ya me aburrí.*

# Maternidades: representaciones en proceso de resignificación constante

- En qué momentos se reafirmas representaciones previas o de otros/as
  - Entre lo «maravilloso» que es ser madre y «arruinarse la vida»
  - *Yo me siento muy sola a veces también. Porque no está el papá y como dice ella, yo tengo a mi mamá, mi hermana, todo, pero a la mañana lo dejo, me voy a laburar, salgo, lo retiro, me vengo acá, me voy a mi casa. Soy yo con el nene. Pasa algo, soy yo. Al médico lo llevo yo y la que se banca todo soy yo. Y estudio gracias que tengo a mi mamá porque si no, no sé qué haría. Obvio, es una responsabilidad."*
  - Otras cuestionan la deseabilidad de la maternidad, siendo madres.

# La complejidad de los cuidados

- Sostener la maternidad y la escolaridad de las adolescentes y jóvenes requiere de contar con una red de apoyos para el cuidado de sus hijxs.
- Sólo una de las cuatro escuelas visitadas cuenta con un jardín maternal anexo.
  - *Mi nene va a guardería y después viene acá a la noche. Él va desde los 45 días y yo estudiaba a la mañana mientras que él iba al cole. Cuando empiezo a trabajar en el horario que él estudiaba, yo dejé el colegio y encontré esto por otra mamá del jardín y por eso empecé a estudiar de vuelta.” (GF, Escuela 2)*
- En algunas escuelas, les permiten llevar a sus hijxs a clases para poder cursar, pero interfiere con la clase y dificulta la cursada.
- Comprender a lxs estudiantes EMP como trabajadorxs (además de EMP) es imprescindible para poder pensar estrategias que sostengan sus trayectorias escolares.
  - *Tenía dos trabajos: de noche Farmacity y de mañana, Mac Donalds. Siempre tuve dos trabajos hasta que el año pasado ya no quise trabajar más y quería estudiar. Y ahora trabajo de noche. O sea, salgo de acá y me voy a trabajar.”*

# Intermitencia de trayectorias educativas

- Experiencias previas (embarazo): temores, falta de contención, miradas sobre sexualidad de las mujeres, etc.
- Circuito de abandono, retorno, interrupción, etc. Hasta dar con una escuela con perfil contenedor. Clave: circulación de información sobre escuelas.
- El sistema termina «orientando» a EMP hacia esas escuelas
- Condiciones institucionales para «volver»
- Legitimidad de la escuela secundaria y su finalización. Efecto «escuela» al fortalecer decisiones personales.

## Trayectorias escolares y (re)significación de EMP

- Las trayectorias educativas se desarrollan en diálogo con un proceso constante de re-significación de la experiencia de embarazo y maternidad. Proceso en el que interviene el discurso escolar.
- Durante el embarazo, la contención, la información, etcétera.
- En maternidad, la organización de los cuidados resulta central para la terminalidad educativa.
- Proyección de lxs adolescentes EMP.
- Hacen falta instituciones y políticas acertadas.

## Las políticas educativas definidas a nivel sistema educativo que impactan en la gestión institucional

- Políticas de nivel inicial y secundario articuladas
- La organización del turno escolar
- Los Programas de contención, intervención y acompañamiento de trayectorias

# Políticas de nivel inicial y secundario articuladas

- *Es un soporte. Es muy importante. Ha sido fundamental para que muchas alumnas, y alumnos -bueno- puedan terminar la secundaria. Creo que es uno de los pilares para eso. Creo que es fundamental, ¿eh?. El año pasado, el año pasado, el quinto B creo que fue, el quinto B que había [mencionan nombres de estudiantes] eran como 20-22 chicas, creo que el 60% eran madres. Y terminaron todos con buen promedio. (Equipo Directivo Escuela 1)*
- *Entrevistador: Y si hubiera, por ejemplo, en la escuela una guardería que funcionara acá, ¿les parece que eso ayudaría?*
- *Romina (no EMP, 20 años): Se iba a hacer. Pero como no había...gente... Por eso decidí estudiar y en un futuro hacer un colegio de noche, una guardería. Por eso quise estudiar maestra jardinera. Porque siempre tenía amigos con hijos y no venían al colegio por eso (Grupo Focal Escuela 3).*



# La organización del turno escolar

- La Nocturnidad: configuración de la oferta educativa

- Trabajo-Escolaridad

*Por eso te digo lo de la enseñanza que decía es diferente en el colegio nocturno que si vas a un colegio matutino o por la tarde. Acá los pibes vienen del trabajo, curtidos, lo que menos tienen ganas de hacer a veces es aprender y está bueno que los pueda llevar, así como este profesor. Que el chabón te venga con esas cosas está bueno porque te agarrás. Así las clases pasaron volando.*

- Tiempo «joven»

# Los Programas de contención, intervención y acompañamiento de trayectorias

- *Retención Escolar. Promotores Ed.*
  - *Percepción + fuerte seguimiento*
  - *Referente Institucional: cierta autonomía escolar*
    - *Laura (vice-rectora): Entonces creo que eso implica también una mirada, una impronta de la escuela, a ver quién sale postulado. No es que los otros no, pero implica sentarnos los directivos y ver quién puede ser, si los mismos del año anterior o no.*
    - *Diana (asesora pedagógica): en función de las asistencias también que tienen, de la llegada a los alumnos, del interés que tienen, el seguimiento de estas situaciones... Todo esto hace que el perfil sea el adecuado o no (Equipo Directivo, Escuela 3).*
- *Comunicación institucional*

## Las estrategias institucionales que desarrollan las Escuelas

- La construcción de un perfil de acogimiento y adaptación a la situación de adolescentes
- El desarrollo de medidas específicas para acompañar las trayectorias
- El desarrollo de la ESI

# La construcción de un perfil de acogimiento y adaptación a la situación de adolescentes

- *Y cuando no alcanzan, bueno, los chicos vienen- las mamás vienen con sus hijos acá. Y vienen al aula con los niños si no pueden pensar una estrategia mejor familiar o lo que sea, como lo hacían antes que el Jardín estuviese. Porque antes que estuviese el Jardín venían con sus bebés y con sus hijos y los cuidábamos un poco entre todos, los profesores, los preceptores. (...) Todos los que podíamos ahí dábamos una mano porque- por eso me parece que no- en esta escuela, en esta escuela, más culturalmente, no hay grandes dificultades para incorporar, integrar estudiantes con (hijas e hijos). (Equipo Directivo Escuela 1)*
- *Patricia: A mí me ayudó mucho con los problemas personales de uno. Porque escuchan mucho los profesores.*
- *Camila: Más que todo Marta. Esa profesora vos le preguntás y ella te dice todito. Porque yo desde que estaba embarazada siempre iba y le preguntaba. Le decía: mirá, el papa mi hija esto, el papá de mi hija, lo otro. Y ella estaba pendiente. Cada cosa que me pasa voy y ella me escucha. Ella me escucha y me empieza a dar consejos. Me dice: mirá, ... Por ejemplo, el papá de mi hija intentó pegarme. Yo vine y le dije: mirá, pasó esto y ella me dijo andá a tal lugar. (Grupo Focal Escuela 2)*
- *Perfiles docentes. Personalización de los vínculos. «Maternaje»*

# El desarrollo de medidas específicas para acompañar las trayectorias

- Régimen de asistencia
- Tiempo de inscripción/reinserción-reinscripción
- Secuenciación de aprendizajes y seguimiento pedagógico
- *Si un alumno está, ya sea porque tuvo familia o porque está enfermo, los profesores se les piden los trabajos prácticos nadie dice que no. (...) Y después lo que hay que hacer es el nexa. Si van por intermedio de un hermano, de una amiga, del colegio, viene la madre o el novio a buscar el trabajo, se lo lleva. (...) Los profesores los corrigen y se vuelve a dar otros. Hay que cubrir la licencia. [Eso permite finalizar las materias] y reintegrarse después de la licencia, pero con los trabajos ya armados. Que no vengan sin saber lo que pasó mientras no estuvieron." (Equipo Directivo Escuela 2)*
- *Paula (madre, no escolarizada): Si no te juzgan porque, capaz estás embarazada y "ay no, pero a vos te perdonan todo porque estás embarazada". Y no es que me perdonan todo, simplemente que, tipo, no la estoy pasando bien. O capaz no me siento bien, por el embarazo y todo, y no voy, tipo, me mandan, capaz, trabajos prácticos como no, bueno. (...) Pasa que yo tenía una compañera [en el CENS] que sí estaba embarazada, y al principio le pasó lo mismo que a mí. Se la perdonaban, y ella, igualmente, sí podía ir. Y le dejaban -capaz se sentía mal, mandaba un mensaje, todo, y el profesor, bueno, mirá, sacale una foto a esto, mandáselo, y que lo haga. Tipo, el trabajo, que lo haga. Y ya hablaban que "pobrecita", "no, porque le tiene pena el profesor", "es que en realidad está tirando esa para no venir y que le perdonen la falta"... pero nada. (Grupo Focal Jakairá)*

# El desarrollo de la ESI

- Presente.
- *ESI, siempre fue un eje transversal a trabajar en la escuela porque si bien las alumnas-madres eran las que evidenciaban la problemática, siempre había alguien que o hacía una consulta a raíz de que tenía una amiga que estaba embarazada o un amigo que no sabía y... viste, entonces eso siempre fue algo que se trabajó a demanda y en lo posible a nivel transversal para no dejar de lado cuestiones que hacían a la construcción de esta situación, porque ellos vienen con costumbres, con cultura, de género, bueno, algunas cosas predeterminadas y bueno" (Equipo Directivo Escuela 2)*
- Temas: MAC, ETS, estereotipos de género, violencia de género...
- Jornadas y disciplinas clásicas
- Enfoque preventivo e informativo
- Todos «quieren más». ¿Límite? Docentes que quieren o no.
- Diferencia en la percepción estudiantil y docente sobre ESI: entre inasistencias y cómo identificar a la ESI

# Conclusiones y recomendaciones

- Distinguir embarazo y maternidades.
- Programa de Retención apunta a sostener escolaridad de embarazadas y su trabajo es efectivo en este sentido. Necesidad de reforzar ESI, como integral y prevención de no intencionales y de repitencia. Asombra la total escasez de información sobre aborto, que expone a muchas a riesgos evitables.
- Maternidad: necesidad de revisar estrategias, prioridades y servicios de cuidados. Ello incide fuertemente en las trayectorias escolares y la terminalidad educativa. Planificación integral de educación y cuidados.
- Masculinidades y paternidades, muy ausentes en discursos y en agenda. Incluso los grupos se conformaban casi sin varones.
- Revisar condiciones que posibilitan escuelas receptoras de EMP porque hay escuelas que no retienen EMP o favorecen su abandono