

Quinto Seminario
Territorialidad y Educación Enfoques para el abordaje de la dimensión
territorial de la educación
UEICEE – FLACSO - OEI

Movilidad y educación.

La dimensión territorial (y oculta) en el diseño y
monitoreo de las políticas públicas.

Dra. Andrea Gutiérrez



FILO:UBA
Facultad de Filosofía y Letras



Panel 3: La dimensión territorial en el diseño y la implementación de políticas educativas.

- *¿En qué medida la política educativa en la Ciudad de Buenos Aires resulta sensible a las diversidades territoriales existentes? ¿En qué grado contribuye o contrarresta la existencia de desigualdades en el acceso a una educación de calidad?*
- *¿Qué aspectos deben ser considerados y cómo debe interpretarse el territorio para orientar procesos de decisión en materia de política educativa? Supuestos e implicancias de incorporar la dimensión territorial en los procesos de diseño y ejecución de la política educativa*

MOVILIDAD (Y TRANSPORTE)

Políticas públicas



Consejo Nacional
de Coordinación
de Políticas Sociales



Presidencia de la Nación

INICIO



AGENDA 2030 - ODS ARGENTINA METADATA

- Hay un contexto marco (enfoque de derechos)
- Hay acuerdos internacionales
- Hay un esfuerzo por monitorearlas

Políticas Públicas

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



INFORME PAÍS ARGENTINA 2018

Junio 2018

ODS “sectoriales”
ODS “problemáticos”

- Necesidad de abordajes “problemáticos” (multidimensionales)
- Organización (institucional y “de enfoque”) sectorial / compartimentada

Se consideró como punto de partida los 6 ODS seleccionados por el Foro Político de Alto Nivel para el año 2018: 6. Agua Limpia y Saneamiento, 7. Energía Asequible y no Contaminante, 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles, 12. Producción y Consumo Responsables, 15. Vida de Ecosistemas Terrestres y 17. Alianzas para Lograr los Objetivos.

Los organismos de la Administración Pública Nacional con indicadores asociados a las metas de esos ODS y sobre los cuales se trabajó la vinculación presupuestaria son:

- Ministerio de Agroindustria,
- Ministerio de Cultura,
- Ministerio de Energía y Minería,
- Ministerio de Modernización,
- Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto,
- Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda,
- Instituto Nacional de Estadística y Censos,
- Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad.

¿Ministerio de Transporte?

ODS 4

Educación de calidad, inclusiva, equitativa



ORGANISMO	META	INDICADOR - NUMERACIÓN AGENDA ARGENTINA
Ministerio de Educación	Meta 4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.	4.1.1. Tasa de Promoción Efectiva - Nivel Primario

5 METAS
60 INDICADORES
(100% MIN. EDUCACIÓN
→“SECTORIALES”)

¿Transporte y movilidad?
ACCESO

Tasa de repitencia
Tasa de abandono
Tasa de sobrededad

↓

←

ODS 9

Industria, innovación e “infraestructura”

ORGANISMO	META	INDICADOR - NUMERACIÓN AGENDA ARGENTINA
Ministerio de Transporte	Meta 9.1. Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos.	9.1.1. Kilómetros de rutas seguras y autopistas nacionales construidos
Ministerio de Transporte	Meta 9.1. Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos.	9.1.2. Kilómetros de mejoramiento de vías ferroviarias
Ministerio de Transporte	Meta 9.1. Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos.	9.1.3. Volumen de carga transportada por modo de transporte

“Visión”

ODS 11

Ciudades y comunidades sostenibles

Plataforma de Seguimiento de los ODS



Consejo Nacional
de Coordinación
de Políticas Sociales



Presidencia de la Nación

Objetivo

11 - Lograr que las ciudades y los asentamientos...

Meta

11.2 - De aquí a 2030, proporcionar acceso a sistemas de

Indicador

11.2.1 - Proporción De La Población Que Tiene Acceso

Año

2010

Desglose

Fuente: Censo 2010 (¿?)



82% → 91%

¿TODO RESUELTO?

Visión e indicadores

Movilidad y Servicios

ACCESO EQUITATIVO A LA MOVILIDAD URBANA

Los sistemas de movilidad urbana tienen por objetivo facilitar el acceso a servicios básicos, bienes y actividades que permitan a las personas participar en la vida cívica. En realidad, las personas no tienen el mismo acceso a las oportunidades urbanas. Aunque la desigualdad en el acceso por sí sola no supone

relacionados con el acceso asequible a las oportunidades, la reducción de la exclusión social y la mejora de la calidad de vida para todas las personas.

El reto más importante es la heterogeneidad de las poblaciones urbanas y la dispersión territorial de las actividades económicas y sociales. Satisfacer las



movilidad → servicios

Se piensa una relación de **condición lineal** entre
MOVILIDAD y SERVICIOS

(Gutiérrez, 2015)

¿Qué aspectos deben ser considerados y cómo debe interpretarse el territorio para orientar procesos de decisión en materia de política educativa?

Supuestos e implicancias de incorporar la dimensión territorial en los procesos de diseño y ejecución de la política educativa.

Políticas – Territorio - Movilidad

La dimensión territorial de las políticas (integración)

¿cómo ven el transporte y la movilidad?

Nexo → llegar a “lugares”

Desafío → llevar la gente a las cosas o las cosas a la gente
(descentralización)

visión “materialista del territorio”

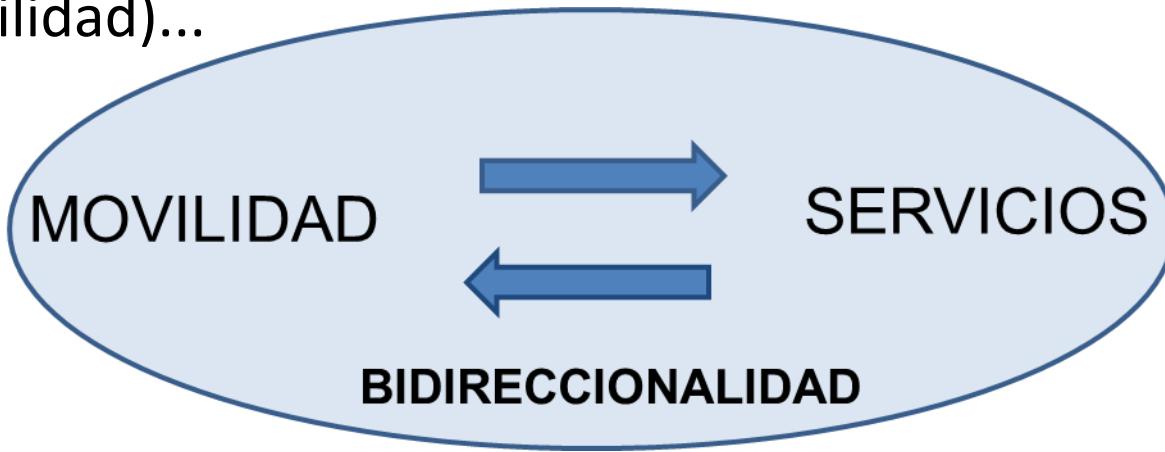
OBJETIVO / PROPUESTA

- Movilidad y (en) la educación
- Dimensión territorial de la política (situada)
- Visión dinámica (del territorio – trayectorias- y de la política – gestión-)

Movilidad y Educación

Hallazgo: ¡la movilidad ES intersectorial!

La movilidad es medio y condición del acceso a servicios (Derecho a la movilidad)...



...pero los servicios no están “fuera” de la movilidad...¡son parte!
(no son “destinos” mudos...tienen “voz”)

4

DIREITO À MOBILIDADE, DIREITOS E
MOBILIDADE

Andrea Gutierrez

INTRODUÇÃO

A Política Nacional de Mobilidade Urbana Sustentável, sancionada em 2012 pela Lei nº 12.857, coloca o Brasil na vanguarda da América Latina quanto ao reconhecimento do direito à mobilidade como direito. Esse reconhecimento é parte de um processo recente e mais amplo que ocorre em nível mundial e transcende o campo do direito. Há um interesse crescente em garantir a mobilidade para todos os cidadãos, tanto no âmbito das políticas públicas, no campo jurídico-institucional e no meio acadêmico. Apesar desse fato, único e difícil de produzir, ainda se apresentam grandes dificuldades, em termos de realização: uma fundamental é referir-se ao conceito.

Entre reconhecer e efetivar os direitos, há obstáculos de vários tipos: políticos, jurídicos e conceituais. Os avanços obtidos nos três campos, relativamente ao direito à mobilidade, são muitos, mas sempre contornando os limites e, às vezes, encontrando novos. Esse reconhecimento encontra, em seu próprio fundamento, um novo desafio: a mobilidade é reconhecida como um direito porque é um meio e uma condição para a realização de outros direitos humanos que formam um todo. Como funciona, então, o senso entre direitos e mobilidade?

Sabemos que o senso entre direitos e mobilidade existe porque o vivemos. Pode ser difícil de perceber, mas é fundamental para a nossa saúde, para nos educar, para comprar comida para o nosso ventre distinto. Todos essas necessidades, reconhecidas como direitos humanos, precisam da mobilidade das pessoas e, por isso, ela é reconhecida como um

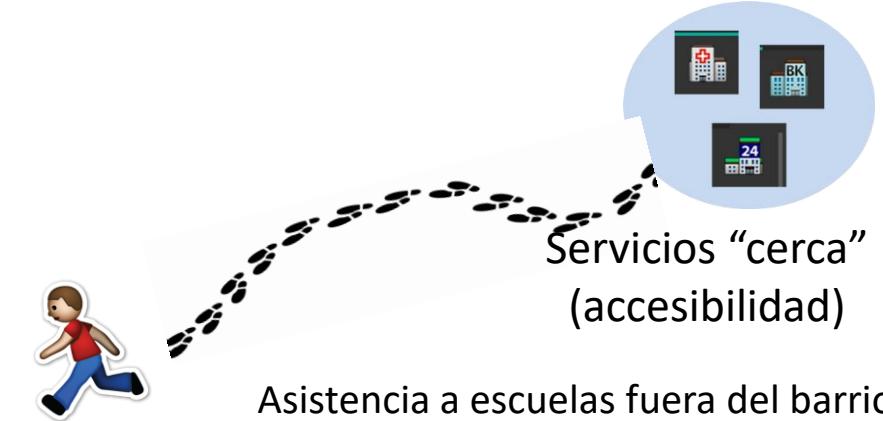
41

Movilidad y calidad educativa

- Mi hija **necesita** rendir un examen.
- La **escuela está “tomada”**.
- **Rector informa** que a partir de las 12hs hay actividad normal. El examen es a las 12:30hs (contra turno).
- Va a la escuela (13 km, bus + metro, 1 hora) →**viaje (llegada al lugar)**
- Llega la profesora y **suspende el examen... y la clase**. Regresa.

→**viaje “evitable” (inútil e innecesario)**

**Los servicios “hacen” a la movilidad...
¡no están “fuera”!**



Uso “lejos”
(Acceso)

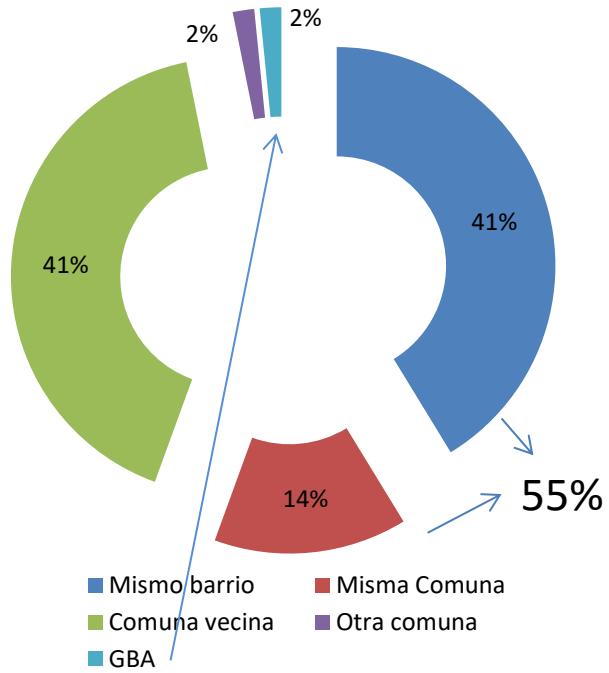
Asistencia a escuelas fuera del barrio por la calidad del servicio (en transporte público, de pobre calidad)
(Moreno – San Martín – E. Echeverría → 69%)

ESCUELAS CABA → 68%!

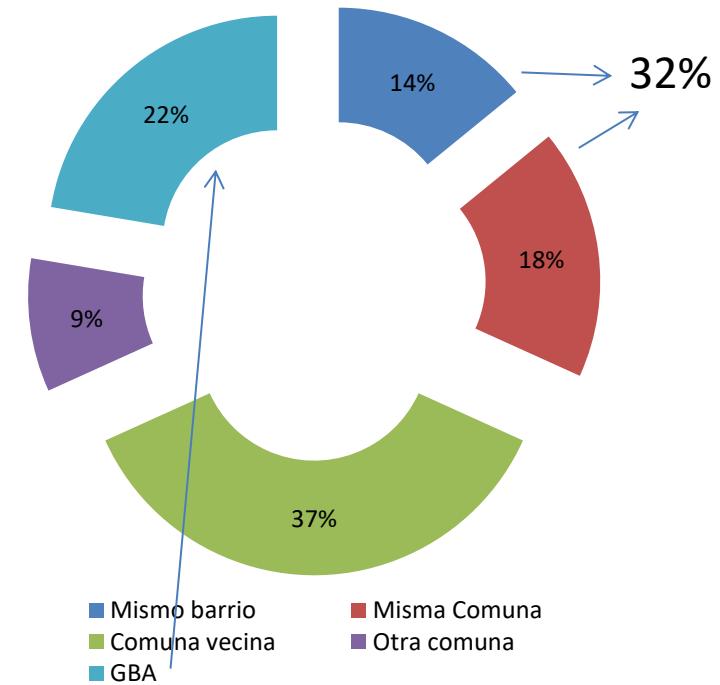
Fuente: Gutiérrez, 2014, 2015, 2018.

No hable de “transporte”

Domicilio de pernoche principal - Estudiantes secundarios CABA

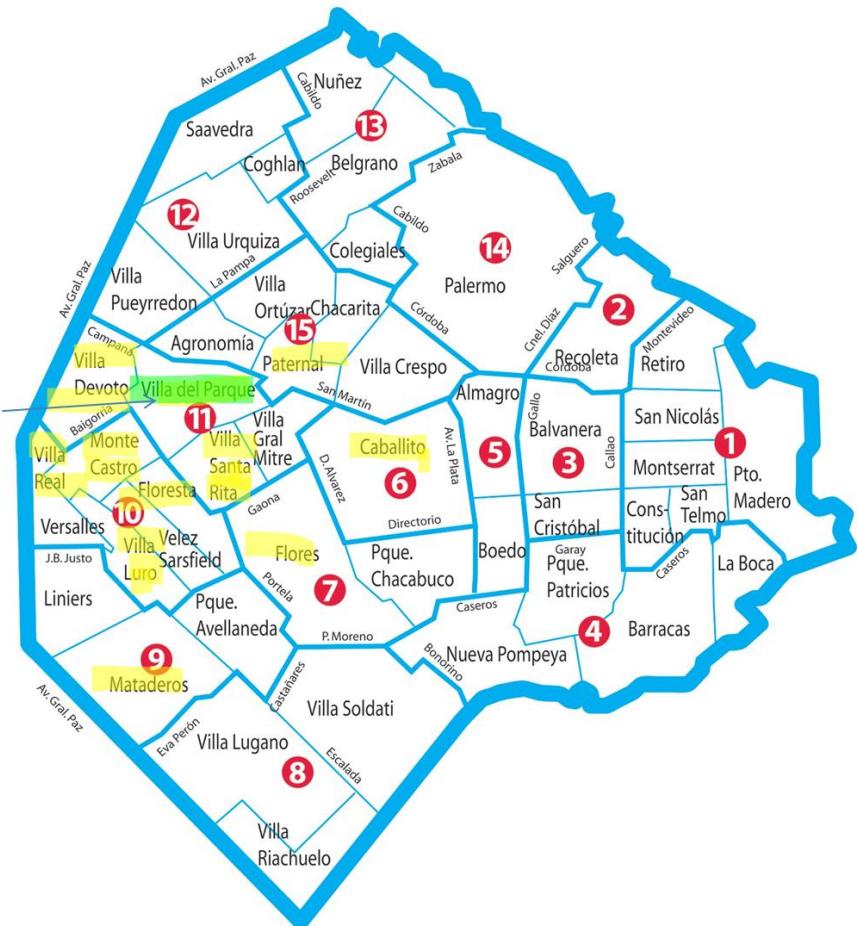


Villa del Parque (J.B. Justo DE 17)

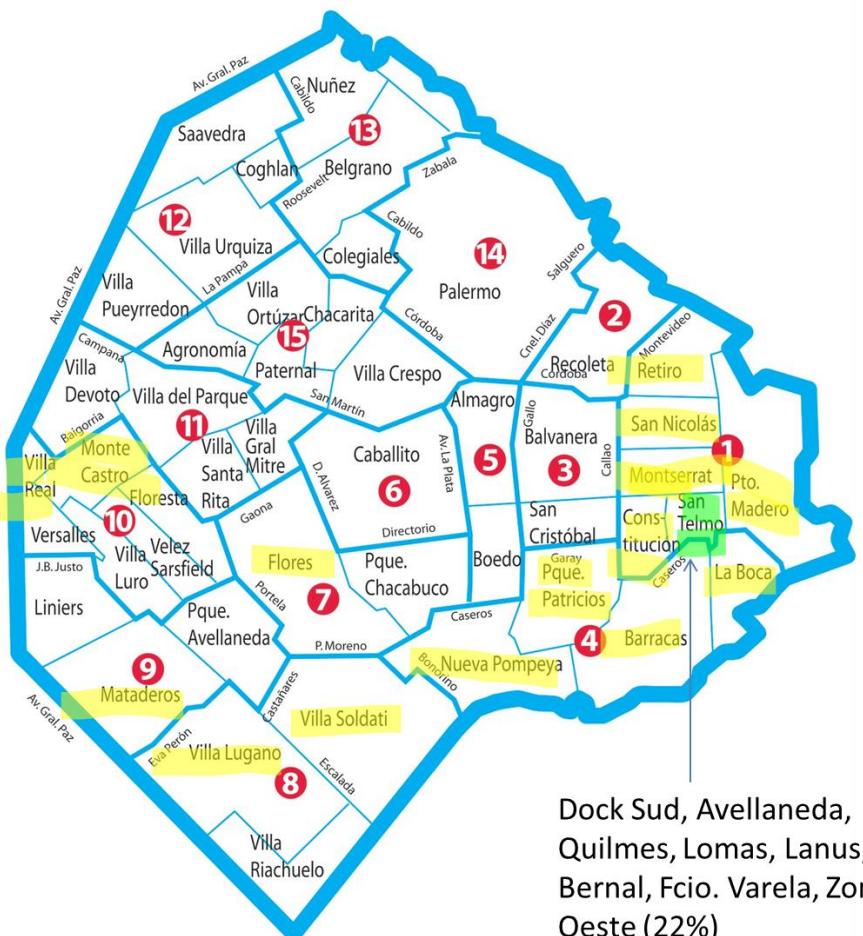


San Telmo (Moreno DE 3)

	J.B. Justo	Comercial 4
Dos domicilios	29%	21%
GBA	5%	56%



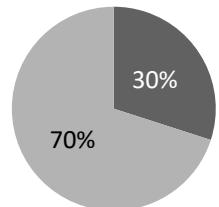
Villa del Parque (J.B. Justo DE 17)



San Telmo (Comercial 4 DE 3)

Movilidad y Calidad educativa

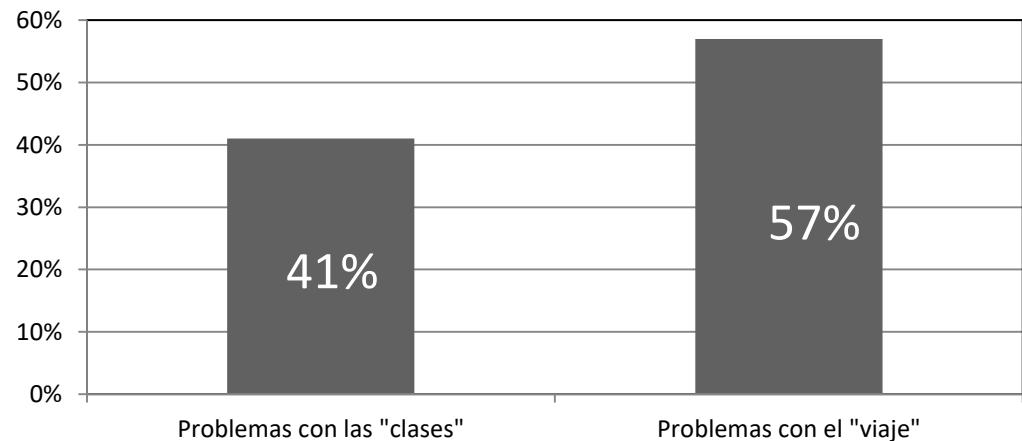
98% de los estudiantes (CABA) registran viajes inútiles a la escuela por...



■ J.B.Justo ■ Comercial 4

Viaje inútil, por causas del sector educación y del sector transporte.

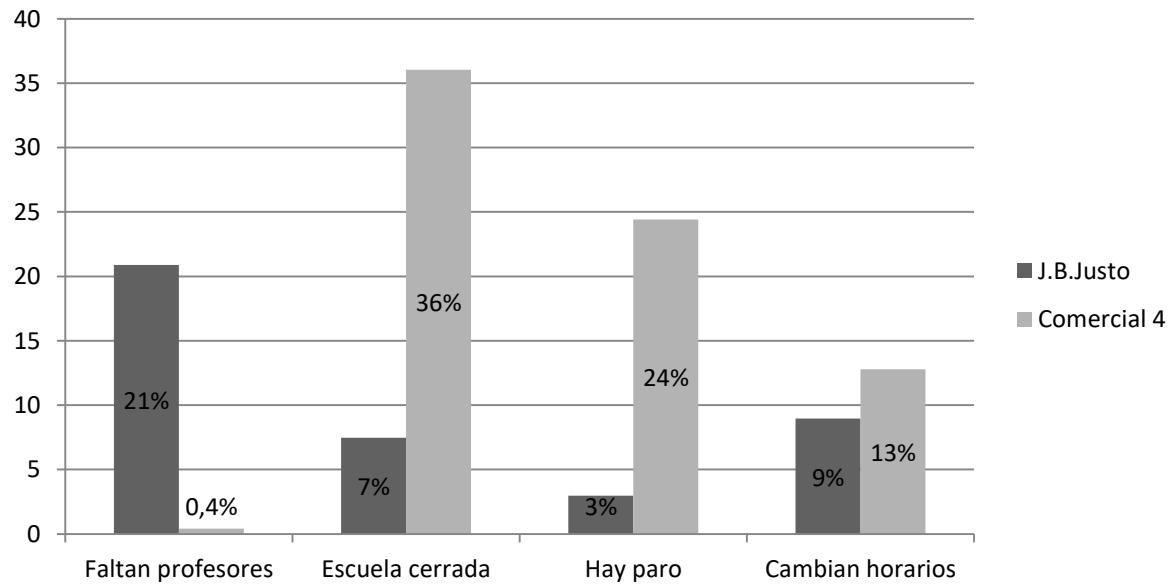
Jóvenes de escuela media, Ciudad de Buenos Aires - 2015.



Fuente: Gutiérrez, 2015. Elaboración propia.

Movilidad y Calidad Educativa

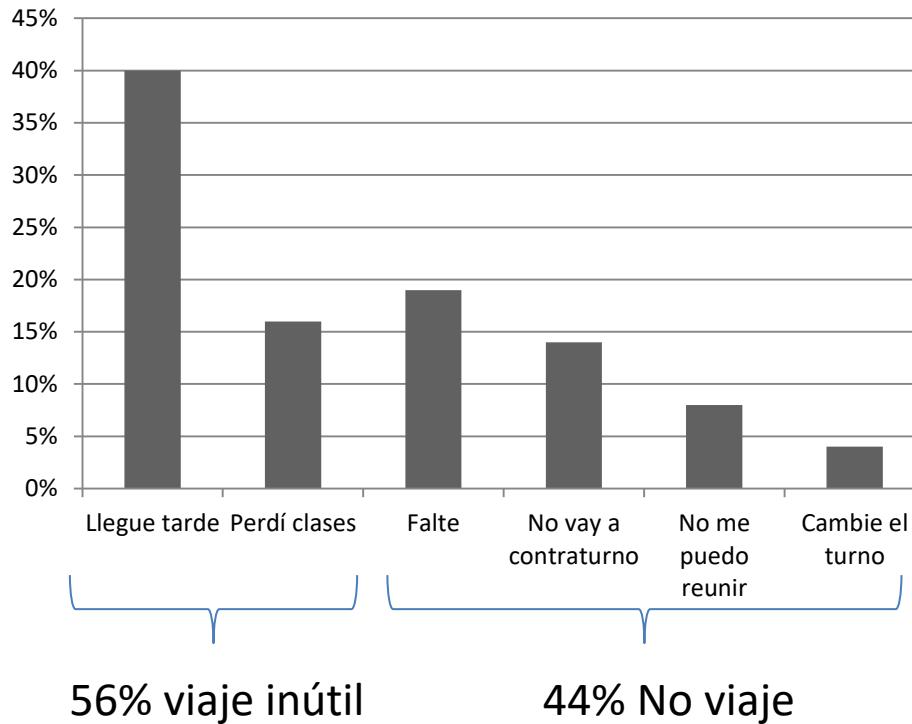
Viajes inútiles
“evitables”
por causa del
sector educación



Movilidad y Calidad Educativa

Los problemas para viajar hacen que...

Jóvenes de escuela media, Ciudad de Buenos Aires -
2015.



¿?

Tasa de repitencia
Tasa de abandono
Tasa de sobredad

Movilidad y Calidad educativa

HALLAZGO 2. Viajes inútiles y el “sistema educativo”

Ordenamiento funcional de políticas EN EL TERRITORIO

Acceso = concretar SERVICIO → los problemas de no ver **la movilidad como parte de procesos de gestión**



Articular movilidad de los RRHH e insumos

Metas... y movilidad “oculta”

Ministerio de Educación

Ministerio de Educación

- Capacitación
(quedarse a dormir)
- Multidestino
- Rotación / ausencias
- Uso del auto

Meta 4.c. De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

4.c.3. Porcentaje de docentes que han recibido la formación pedagógica mínima, reconocida, organizada y requerida para la enseñanza en el nivel tanto previa al ingreso a la carrera docente como en servicio – Con formación pedagógica en Nivel secundario.

Meta 4.c. De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente ~~los países menos adelantados y los~~ pequeños Esta

4.c.4. Porcentaje de docentes que han recibido capacitación en servicio en los últimos 12 meses.



Grupo MoVida

16 de septiembre de 2014 - 0

Acceso a la Educación y Movilidad -- Capítulo: Docentes



Me gusta · Comentar · Compartir

<https://www.youtube.com/watch?v=EdvXBBMXTu4>

Acceso a la Educación y Movilidad --
Capítulo: Docentes

DIRECCIÓN Y PRODUCCIÓN GENERAL Andrea Gutiérrez INVESTIGACIÓN Y GUIÓN Andrea Gutiérrez EQUIPO DE CAMPO Andrea Gutiérrez Malena Reyes COORDINACIÓN DE POST PRO...

YOUTUBE.COM

Metas...y movilidad “oculta”

Ministerio de Educación

Ministerio de Educación

Meta 4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Meta 4.a. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

- Escuela especial en refacción
- Transporte escolar “fuera de radio”

+

“certificado de discapacidad”

4.5.3. Nivel de inversión pública en educación

- Gasto consolidado en educación en porcentaje del PIB.



IVM International | IVM Brasil | IVM China

buscar aquí...



La movilidad no es sólo una cuestión de transporte, sino un tema social; por eso, para innovar debemos observar la sociedad en su conjunto. Instituto para la Ciudad en Movimiento, investigaciones y acciones internacionales, soluciones innovadoras, intercambio de conocimientos.

CIUDAD LEGIBLE | PASSAGES | ACCIÓN Y MOVILIDAD | ESPACIO PÚBLICO Y MOVILIDAD | HIPERLUGARES | EL IVM | FURBAN

ACceso a la EDUCACIÓN y MOVILIDAD – CAPITULO: DISCAPACIDAD

Compartimos a continuación la investigación sobre Gestión intersectorial de políticas con enfoque de derechos realizada por Andrea Gutiérrez y llevada a cabo en conjunto con el Programa de transporte y territorio, Instituto de geografía: Romualdo Ardissoni, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, CONICET y Movid@, Estudios de Movilidad Cotidiana, programa transporte y territorio FFyL – UBA.

Acceso a la Educación y Movilidad – Capítulo: Discapacidad

¿O sea que hay un servicio de remís que te podría ayudar por parte de la obra social?

20 de Marzo de 2014 | Colegios: Accesibilidad y movilidad

Últimas Notas

- XII Seminario Internacional de Investigación en Urbanismo 2020 – Laoban y São Paulo – 2020
- Nuevos desafíos para caminar la calle
- Premio Conciencia Igualdad 2019: los parades
- Conferencia anual SMV.
- Individuo, Hipermodernidad, Metrópolis- Encuentro François Achard

Boleto estudiantil

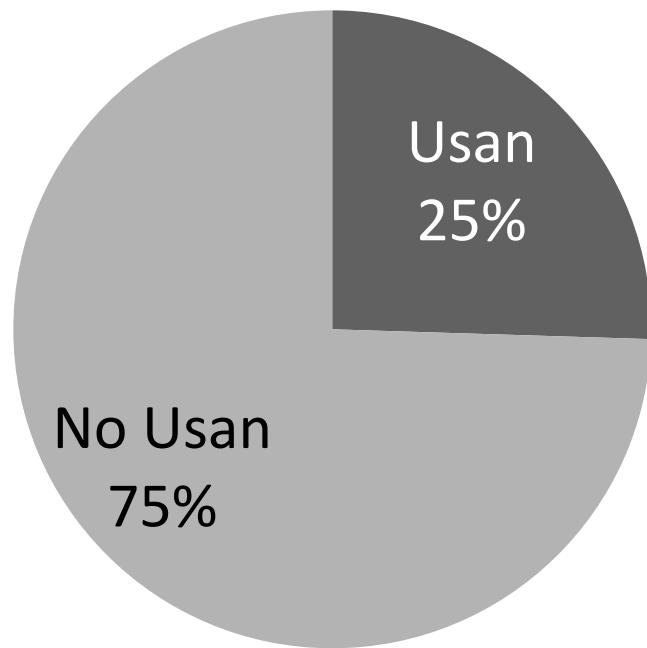
→ CGP 13 - CABA. Martes 28/3/2017.

- Una señora pidió el **turno on line**, para un viernes.
- Estaba **previsto un paro**. Llamo el jueves para preguntar si atenderían, y le **dijeron que si**.
- Pidió permiso en el trabajo (el horario de atención es hasta las 16hs y requiere acompañamiento de adulto responsable).
EL CGP estaba cerrado → VIAJE INUTIL
- Volvió a ir el lunes. La atendieron pero le encontraron un **documento faltante**, no indicado (era una escuela de formación profesional) → **VIAJE INUTIL**
- Volvió el martes 28. Le dicen que tendría que haber **recibido el turno** reprogramado por mail. No lo recibió → **VIAJE INUTIL**

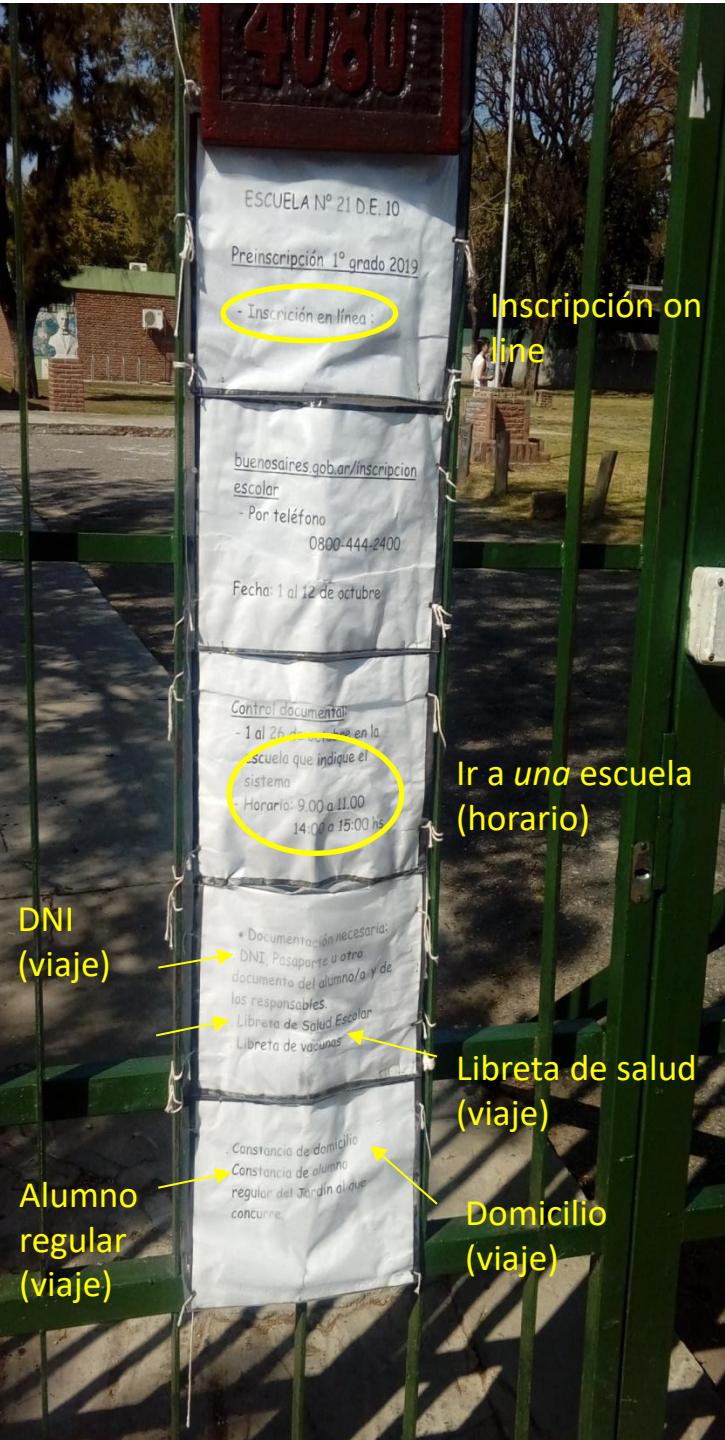


¿Correlaciones?

**Uso del boleto estudiantil.
Jóvenes de escuela media, Ciudad de Buenos Aires - 2015.**



Fuente: Gutiérrez, 2015. Elaboración propia.



La movilidad *en* (a) la educación

Acceso
cadenas “funcionales” de viajes



TICs - TRAMITES (despreciado)

Diversidades territoriales

- *¿En qué medida los aspectos más estables, sustantivos y de aplicación general de la política educativa en la Ciudad de Buenos Aires resultan sensibles a las diversidades territoriales existentes? ¿Y en qué grado esa política contribuye o contrarresta la existencia de desigualdades en el acceso a una educación de calidad?*

Idea Fuerza

La movilidad como dimensión de la política educativa y como indicador del acceso a la educación

- Superar una visión subsocializada de la movilidad
- Superar visión compartimentada de las políticas
- Superar visión estática del territorio

**Nueva generación de indicadores de monitoreo
→transversales (género)**

Para ampliar...

Artículos

The image shows the front cover of a academic article. At the top left is the logo of the University of Buenos Aires (UBA). The title 'Dossier central' is at the top right. Below the title is the article's title: '¿Qué es la movilidad? ELEMENTOS PARA (RE) CONSTRUIR LAS DEFINICIONES BÁSICAS DEL CAMPO DEL TRANSPORTE®'. The author's name, 'Andrea Gutiérrez', is listed along with her affiliation: 'Doctora en Geografía, Universidad de Buenos Aires; Investigadora Titular, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET); Profesora Adjunta, Universidad de Buenos Aires, Argentina; argutierrez@uba.ar / argutierrez.com'. The abstract is titled 'Abstract' and discusses the challenges of defining mobility in different fields. The summary is titled 'Resumo' and provides a brief overview of the article's content. Both sections include several paragraphs of text and some diagrams or tables. The bottom of the page includes publisher information and copyright details.

Videos

The image is a screenshot of a website for 'INSTITUT POUR LA VILLE EN MOUVEMENT...'. The header features the institute's name and a blue banner with the text 'CITUDAD EN MOVIMIENTO...'. Below the header, there's a search bar and social media links. The main content area has a video player showing a man speaking in a classroom setting. To the right of the video is a sidebar titled 'Últimas Notas' containing several news items. At the bottom of the sidebar, there's a link to 'Acceso a la Educación y Movilidad'.

- ✓ <http://www.ciudadenmovimiento.org>
- ✓ <https://www.facebook.com/emovida>

- ✓ <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora>
- ✓ <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/territorios/>
- ✓ www.ub.edu/geocrit/sn/sn-331/sn-331-86.htm

¡Muchas gracias!