

Quinto Seminario
Territorialidad y Educación Enfoques para el abordaje de la dimensión
territorial de la educación
UEICEE – FLACSO - OEI

Movilidad y educación.

La dimensión territorial (y oculta) en el diseño y
monitoreo de las políticas públicas.

Dra. Andrea Gutiérrez



PROGRAMA
TRANSPORTE Y
TERRITORIO



FILO:UBA
Facultad de Filosofía y Letras



Panel 3: La dimensión territorial en el diseño y la implementación de políticas educativas.

- *¿En qué medida **la política educativa** en la Ciudad de Buenos Aires resulta **sensible a las diversidades territoriales existentes**? ¿En qué grado **contribuye o contrarresta** la existencia de desigualdades en el acceso a una educación de calidad?*
- *¿Qué **aspectos** deben ser considerados y cómo debe interpretarse el territorio para orientar procesos de decisión en materia de política educativa? Supuestos e implicancias de **incorporar la dimensión territorial** en los procesos de diseño y ejecución de la política educativa*

MOVILIDAD (Y TRANSPORTE)

Políticas públicas



Consejo Nacional
de Coordinación
de Políticas Sociales



Presidencia de la Nación

INICIO



AGENDA 2030 - ODS ARGENTINA METADATA

- Hay un contexto marco (enfoque de derechos)
- Hay acuerdos internacionales
- Hay un esfuerzo por monitorearlas

Políticas Públicas

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



INFORME PAÍS ARGENTINA 2018

Junio 2018

- Necesidad de abordajes “problemáticos” (multidimensionales)
- Organización (institucional y “de enfoque”) sectorial / compartimentada

Se consideró como punto de partida los 6 ODS seleccionados por el Foro Político de Alto Nivel para el año 2018: 6. Agua Limpia y Saneamiento, 7. Energía Asequible y no Contaminante, 11. Ciudades y Comunidades Sostenibles, 12. Producción y Consumo Responsables, 15. Vida de Ecosistemas Terrestres y 17. Alianzas para Lograr los Objetivos.

Los organismos de la Administración Pública Nacional con indicadores asociados a las metas de esos ODS y sobre los cuales se trabajó la vinculación presupuestaria son:

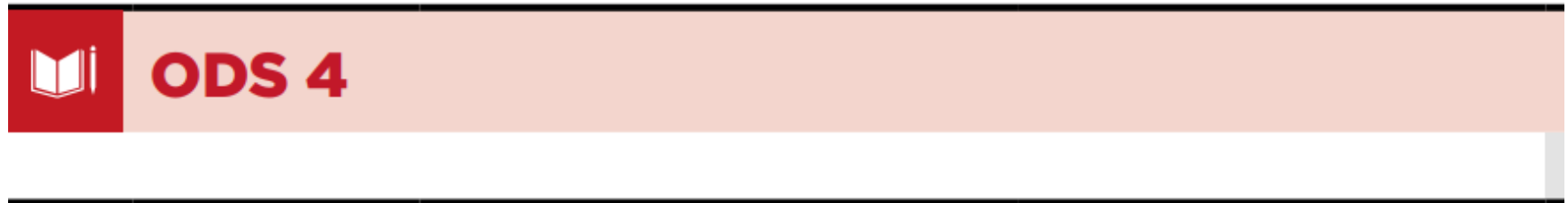
- Ministerio de Agroindustria,
- Ministerio de Cultura,
- Ministerio de Energía y Minería,
- Ministerio de Modernización,
- Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto,
- Ministerio del Interior, Obras Públicas y Vivienda,
- Instituto Nacional de Estadística y Censos,
- Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad.

ODS “sectoriales”
ODS “problemáticos”

¿Ministerio de Transporte?

ODS 4

Educación de calidad, inclusiva, equitativa



ORGANISMO	META	INDICADOR - NUMERACIÓN AGENDA ARGENTINA
-----------	------	--

Ministerio de Educación

Meta 4.1. De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

4.1.1. Tasa de Promoción Efectiva - Nivel Primario

5 METAS
60 INDICADORES
(100% MIN. EDUCACIÓN
→ "SECTORIALES")

¿Transporte y movilidad?
ACCESO

↓
Tasa de repitencia
Tasa de abandono
Tasa de sobreedad

ODS 9

Industria, innovación e “infraestructura”

ORGANISMO	META	INDICADOR - NUMERACIÓN AGENDA ARGENTINA
Ministerio de Transporte	Meta 9.1. Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos.	9.1.1. Kilómetros de rutas seguras y autopistas nacionales construidos
Ministerio de Transporte	Meta 9.1. Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos.	9.1.2. Kilómetros de mejoramiento de vías ferroviarias
Ministerio de Transporte	Meta 9.1. Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, haciendo especial hincapié en el acceso asequible y equitativo para todos.	9.1.3. Volumen de carga transportada por modo de transporte

“Visión”

ODS 11

Ciudades y comunidades sostenibles

Plataforma de Seguimiento de los ODS



Consejo Nacional
de Coordinación
de Políticas Sociales



Presidencia de la Nación

Objetivo

11 - Lograr que las ciudades y los asentamientos...

Meta

11.2 - De aquí a 2030, proporcionar acceso a siste...

Indicador

11.2.1 - Proporción De La Población Que Tiene Acc...

Año

2010

Desglose ?



Fuente: Censo 2010 (¿?)

82% → 91%
¿TODO RESUELTO?

Visión e indicadores

Movilidad y Servicios

ACCESO EQUITATIVO A LA MOVILIDAD URBANA

Los sistemas de movilidad urbana tienen por objetivo facilitar el acceso a servicios básicos, bienes y actividades que permitan a las personas participar en la vida cívica. En realidad, las personas no tienen el mismo acceso a las oportunidades urbanas. Aunque la desigualdad en el acceso por sí sola no supone

relacionados con el acceso asequible a las oportunidades, la reducción de la exclusión social y la mejora de la calidad de vida para todas las personas.

El reto más importante es la heterogeneidad de las poblaciones urbanas y la dispersión territorial de las actividades económicas y sociales. Satisfacer las



movilidad

servicios

Se piensa una relación de **condición lineal** entre
MOVILIDAD y SERVICIOS

(Gutiérrez, 2015)

¿Qué aspectos deben ser considerados y cómo debe interpretarse el territorio para orientar procesos de decisión en materia de política educativa?

Supuestos e implicancias de incorporar la dimensión territorial en los procesos de diseño y ejecución de la política educativa.

Políticas – Territorio - Movilidad

La dimensión territorial de las políticas (integración)

¿cómo ven el transporte y la movilidad?

Nexo → Llegar a “lugares”

Desafío → Llevar la gente a las cosas o las cosas a la gente (descentralización)

visión “materialista del territorio”

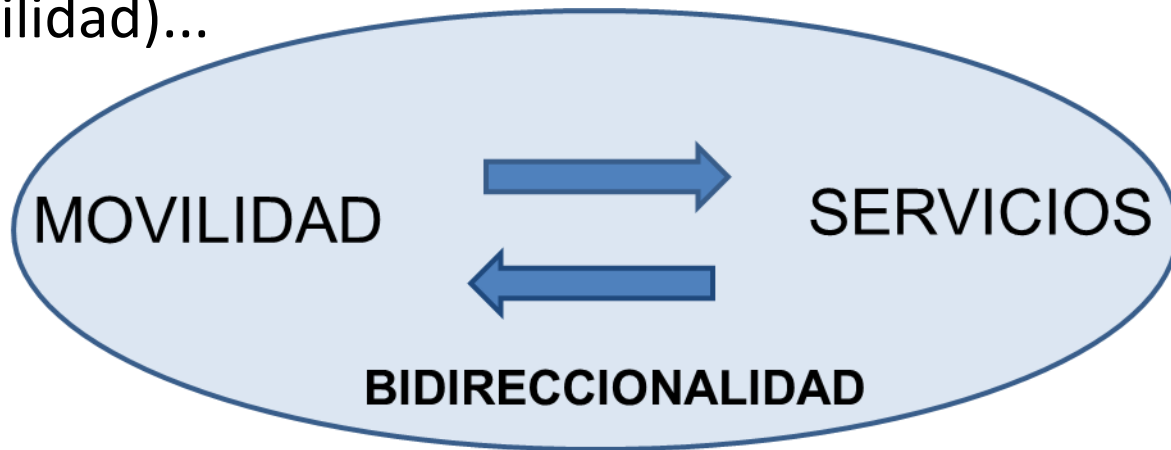
OBJETIVO / PROPUESTA

- Movilidad y (en) la educación
- Dimensión territorial de la política (situada)
- Visión dinámica (del territorio – trayectorias- y de la política – gestión-)

Movilidad y Educación

Hallazgo: ¡la movilidad ES intersectorial!

La movilidad es medio y condición del acceso a servicios (Derecho a la movilidad)...



...pero los servicios no están “fuera” de la movilidad...¡son parte!
(no son “destinos” mudos...tienen “voz”)

4

DIREITO À MOBILIDADE. DIREITOS E MOBILIDADE

Andrea Gutierrez

INTRODUÇÃO

A Política Nacional de Mobilidade Urbana Sustentável, sancionada em 2012 pela Lei nº 12.587, coloca o Brasil na vanguarda da América Latina em matéria de institucionalização da mobilidade como um direito. Esse reconhecimento é parte de um processo recente e mais amplo que ocorre em nível mundial e transcende o campo do direito. Há um interesse convergente pelo direito à mobilidade que se registra simultaneamente no âmbito das políticas públicas, no campo jurídico-institucional e no campo acadêmico. Apesar desse fato, ainda é difícil de produzir, ainda se apresentam grandes dificuldades em termos de realização: uma fundamental é efetivar o direito à mobilidade.

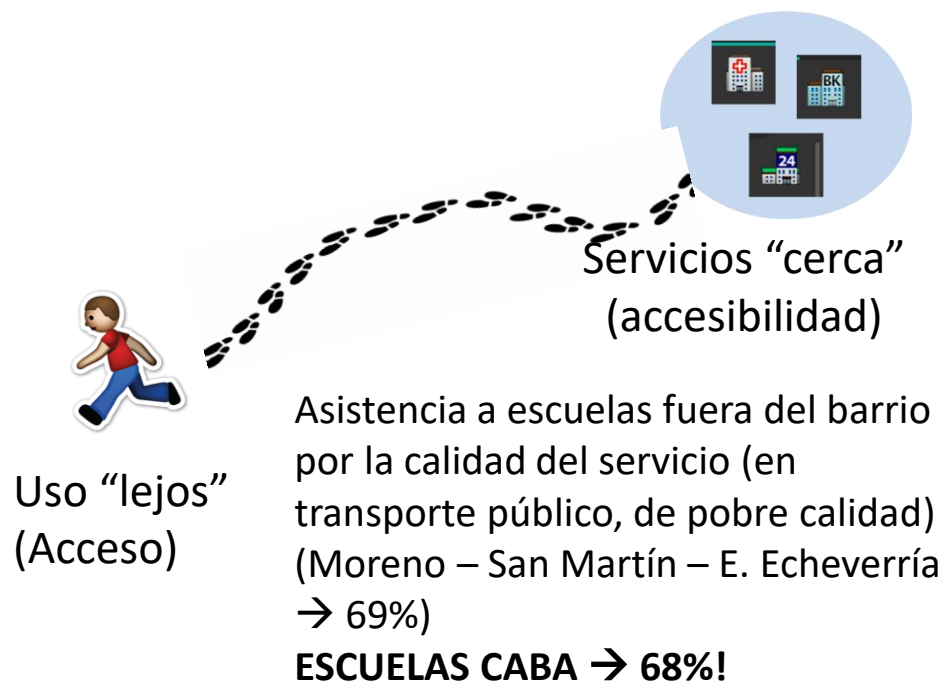
Entre reconhecer e efetivar os direitos, há obstáculos de vários tipos: políticos, jurídicos e conceituais. Os avanços obtidos nesses três campos, relativos a reconhecer a mobilidade como um direito, vão sempre contrariando os limites e, de vez em quando, encontrando novos. Esse reconhecimento sincero, em seu próprio fundamento, um novo desafio: a mobilidade é reconhecida como um direito porque é um meio e uma condição para o acesso a outros direitos e à cidadania como um todo. Como funciona, então, o nexo entre direitos e mobilidade?

Sabemos que o nexo entre direitos e mobilidade existe porque o vivemos: Precisamos nos mover para trabalhar, para estudar à nossa saúde, para nos educar, para cumprir com a nossa responsabilidade social. Todos esses movimentos, reconhecidos como direitos humanos, precisam da mobilidade das pessoas e coisas, e, por isso, são reconhecidos como um

Movilidad y calidad educativa

- Mi hija **necesita** rendir un examen.
- La **escuela está “tomada”**.
- **Rector informa** que a partir de las 12hs hay actividad normal. El examen es a las 12:30hs (contra turno).
- Va a la escuela (13 km, bus + metro, 1 hora) → **viaje (llegada al lugar)**
- Llega la profesora y **suspende el examen... y la clase**. Regresa.

**Los servicios “hacen” a la movilidad...
¡no están “fuera”!**

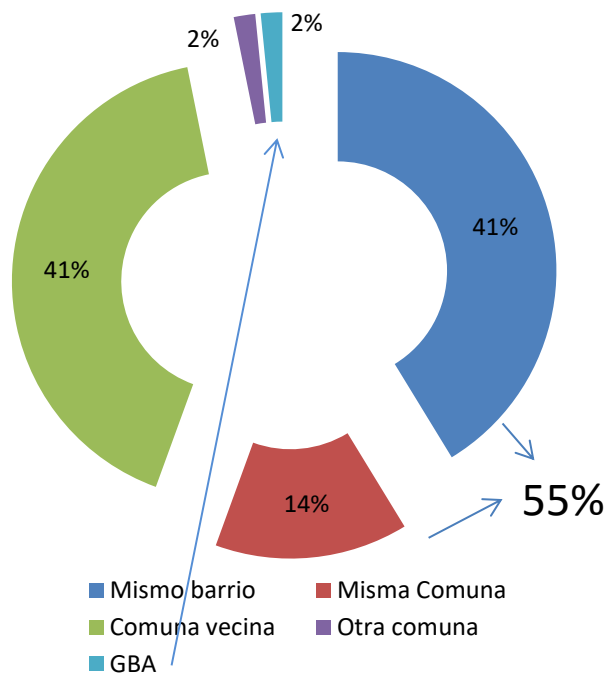


Fuente: Gutiérrez, 2014, 2015, 2018.

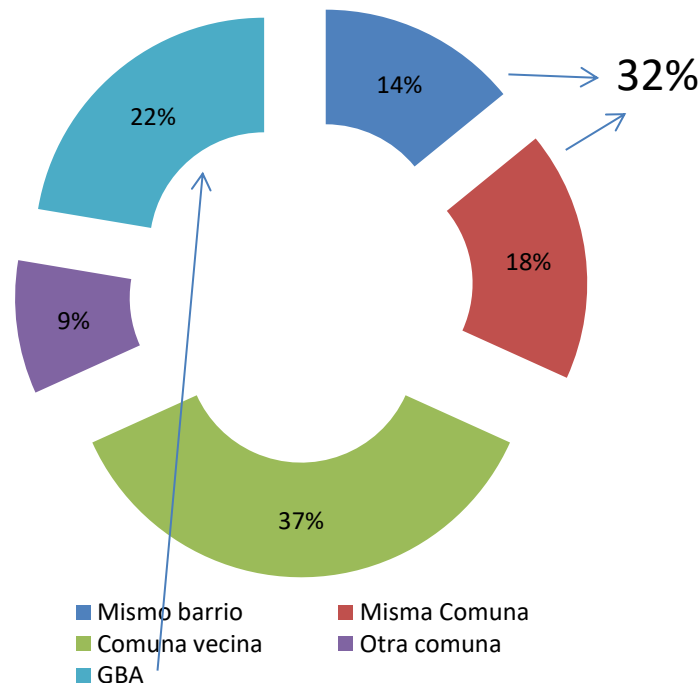
→ **viaje “evitable” (inútil e
innecesario)**

No hable de “transporte”

Domicilio de pernocte principal - Estudiantes secundarios CABA



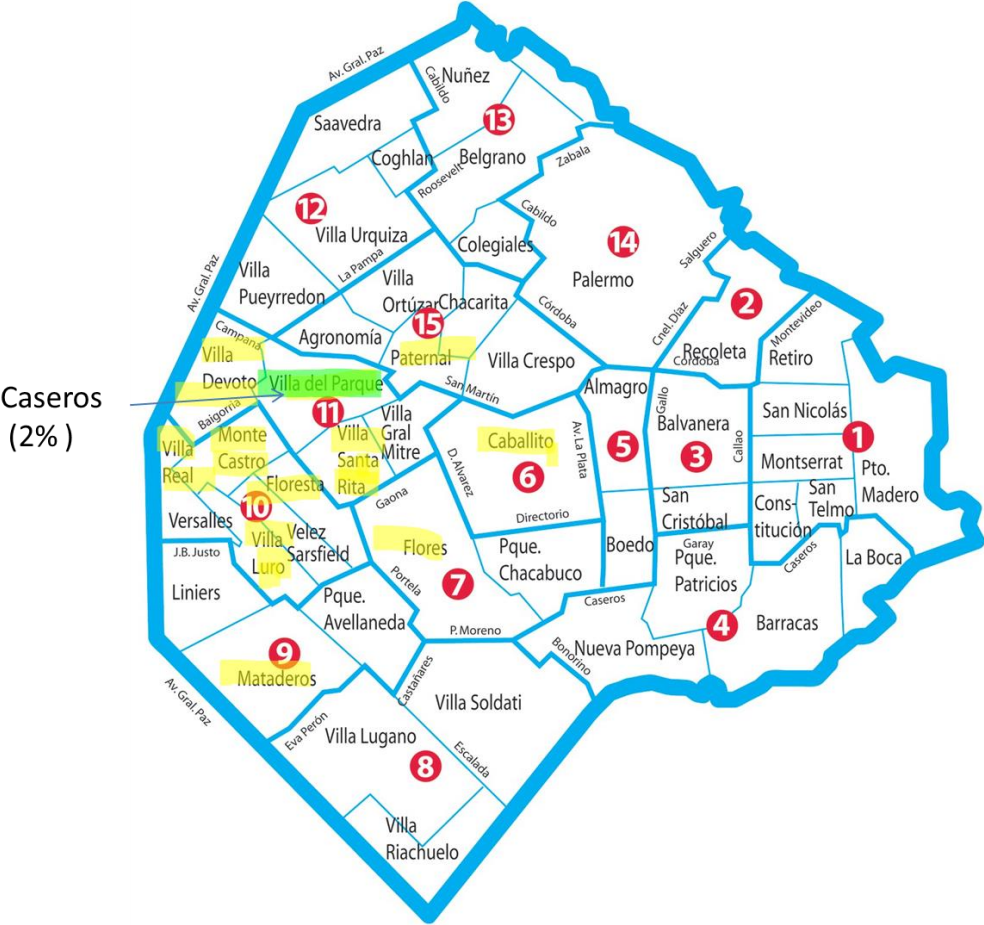
Villa del Parque (J.B. Justo DE 17)



San Telmo (Moreno DE 3)

	J.B. Justo	Comercial 4
Dos domicilios	29%	21%
GBA	5%	56%

Caseros (2%)



Villa del Parque (J.B. Justo DE 17)

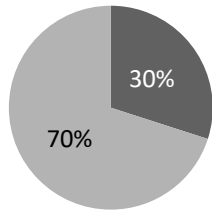


Dock Sud, Avellaneda, Quilmes, Lomas, Lanus, Bernal, Fcio. Varela, Zona Oeste (22%)

San Telmo (Comercial 4 DE 3)

Movilidad y Calidad educativa

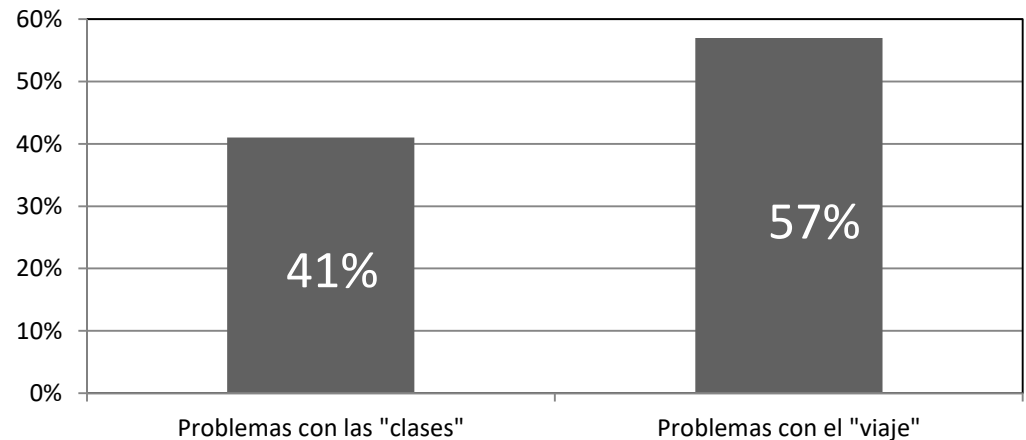
98% de los estudiantes (CABA) registran viajes inútiles a la escuela por...



■ J.B. Justo ■ Comercial 4

Viaje inútil, por causas del sector educación y del sector transporte.

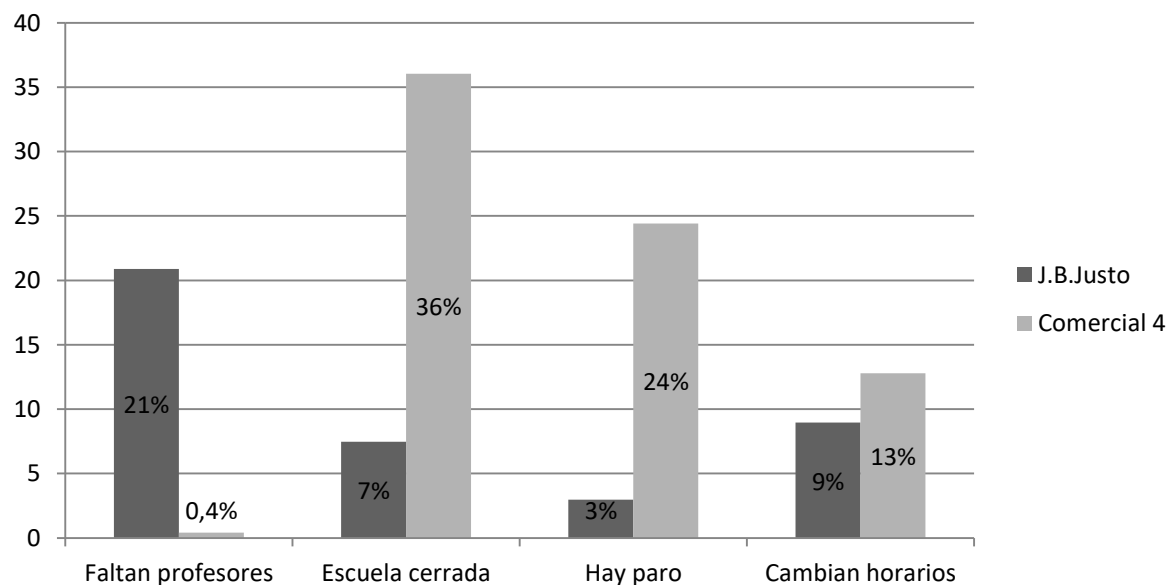
Jóvenes de escuela media, Ciudad de Buenos Aires - 2015.



Fuente: Gutiérrez, 2015. Elaboración propia.

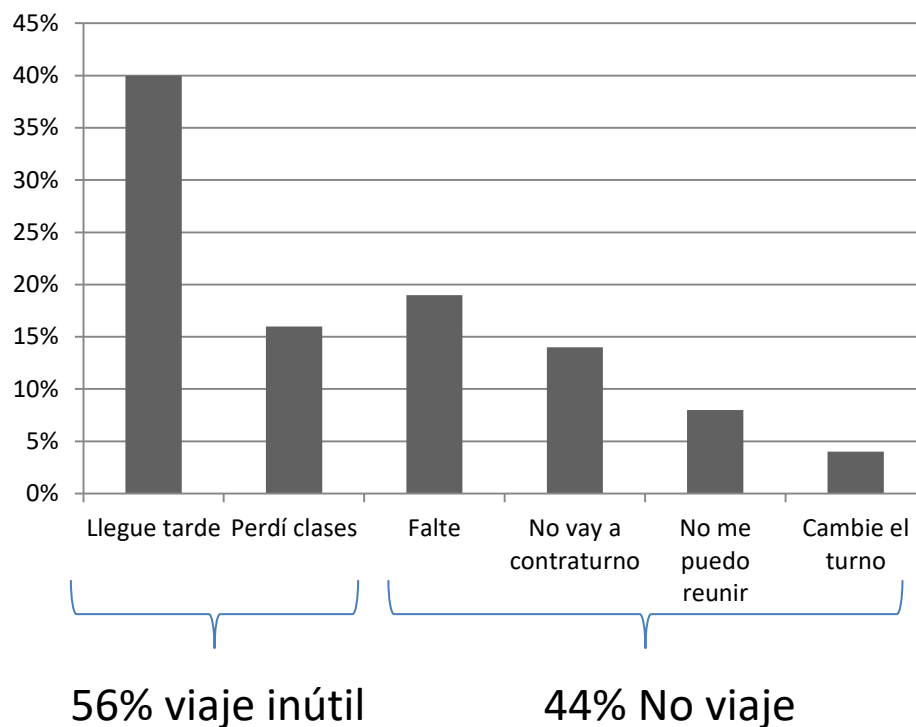
Movilidad y Calidad Educativa

Viajes inútiles
“evitables”
por causa del
sector educación



Movilidad y Calidad Educativa

Los problemas para viajar hacen que...
Jóvenes de escuela media, Ciudad de Buenos Aires -
2015.



¿?

Tasa de repitencia
Tasa de abandono
Tasa de sobreedad

Movilidad y Calidad educativa

HALLAZGO 2. Viajes inútiles y el “sistema educativo”

Ordenamiento funcional de políticas EN EL TERRITORIO

Acceso = concretar SERVICIO → los problemas de no ver **la movilidad como parte de procesos de gestión**



Articular movilidad de los RRHH e insumos

Metas... y movilidad “oculta”

Ministerio de Educación

Meta 4.c. De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

4.c.3. Porcentaje de docentes que han recibido la formación pedagógica mínima, reconocida, organizada y requerida para la enseñanza en el nivel tanto previa al ingreso a la carrera docente como en servicio – Con formación pedagógica en Nivel secundario.

Ministerio de Educación

Meta 4.c. De aquí a 2030, aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

4.c.4. Porcentaje de docentes que han recibido capacitación en servicio en los últimos 12 meses.

- Capacitación (quedarse a dormir)
- Multidestino
- Rotación / ausencias
- Uso del auto



Grupo MoVida

16 de septiembre de 2014 ·

Acceso a la Educación y Movilidad -- Capítulo: Docentes



Acceso a la Educación y Movilidad --
Capítulo: Docentes

DIRECCIÓN Y PRODUCCIÓN GENERAL Andrea
Gutiérrez INVESTIGACIÓN Y GUIÓN Andrea Gutiérrez
EQUIPO DE CAMPO Andrea Gutiérrez Malena Reyes
COORDINACIÓN DE POST PRO...

YOUTUBE.COM

Me gusta · Comentar · Compartir

<https://www.youtube.com/watch?v=EdvXBBMXTu4>

Metas...y movilidad “oculta”

Ministerio de Educación

Meta 4.5. De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

4.5.3. Nivel de inversión pública en educación
– Gasto consolidado en educación en porcentaje del PIB.

Ministerio de Educación

Meta 4.a. Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

- Escuela especial en refacción
 - Transporte escolar “fuera de radio”
- +
- “certificado de discapacidad”



Boleto estudiantil

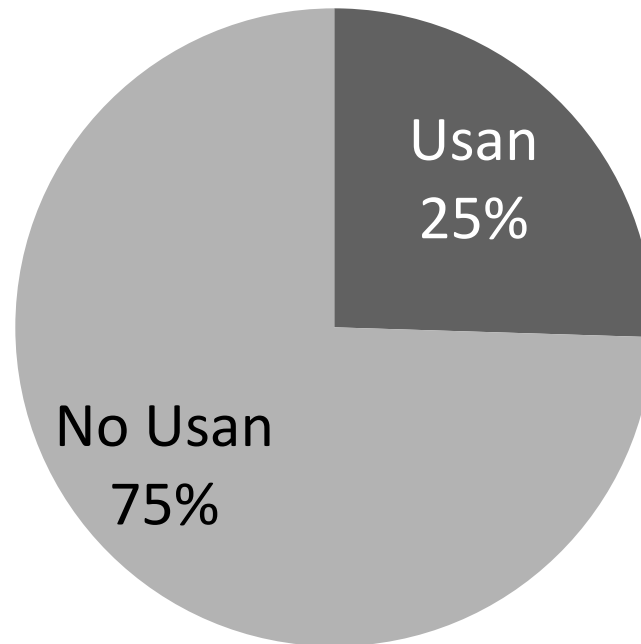
→ **CGP 13** - CABA. Martes 28/3/2017.

- Una señora pidió el **turno on line**, para un viernes.
- Estaba **previsto un paro**. Llamo el jueves para preguntar si atenderían, y le **dijeron que si**.
- Pidió permiso en el trabajo (el horario de atención es hasta las 16hs y requiere acompañamiento de adulto responsable). EL CGP **estaba cerrado** → **VIAJE INUTIL**
- Volvió a ir el lunes. La atendieron pero le encontraron un **documento faltante**, no indicado (era una escuela de formación profesional) → **VIAJE INUTIL**
- Volvió el martes 28. Le dicen que tendría que haber **recibido el turno** reprogramado por mail. No lo recibió → **VIAJE INUTIL**



¿Correlaciones?

**Uso del boleto estudiantil.
Jóvenes de escuela media, Ciudad de Buenos Aires - 2015.**



Fuente: Gutiérrez, 2015. Elaboración propia.



La movilidad *en* (a) la educación

Acceso
cadenas “funcionales” de viajes



TICs - TRAMITES (despreciado)

Diversidades territoriales

- *¿En qué medida los aspectos más estables, sustantivos y de aplicación general de **la política educativa** en la Ciudad de Buenos Aires **resultan sensibles a las diversidades territoriales existentes?** ¿Y en qué grado esa política **contribuye o contrarresta la existencia de desigualdades en el acceso a una educación de calidad?***

Idea Fuerza

La movilidad como dimensión de la política educativa y como indicador del acceso a la educación

- Superar una visión subsocializada de la movilidad
- Superar visión compartimentada de las políticas
- Superar visión estática del territorio

**Nueva generación de indicadores de monitoreo
→ transversales (género)**

HAY METODOLOGÍAS DISPONIBLES PARA RELEVAR NUEVA INFORMACION

Para ampliar...

Artículos



Videos



- ✓ <http://www.ciudadenmovimiento.org>
- ✓ <https://www.facebook.com/emovida>

¡Muchas gracias!