

TERRITORIALIDAD Y
EDUCACIÓN

enfoques para el
abordaje de la dimensión
territorial de la
educación

quinto seminario de Investigación
UEICEE

SOBRE LAS POLÍTICAS URBANAS EN CONTEXTOS DE DESIGUALDAD

Andrea C. Catenazzi

Instituto del Conurbano

Universidad Nacional de General Sarmiento

contenido

1. ¿por qué analizar las desigualdades urbanas para gestionar las políticas de educación?
2. ¿qué sabemos sobre territorio y territorialidades?
3. ¿qué nos proponemos analizar juntos?

contenido

1. ¿por qué analizar las desigualdades urbanas para gestionar las políticas de educación?
2. ¿qué sabemos sobre territorio y territorialidades?
3. ¿qué nos proponemos analizar juntos?

el modelo de ciudad dual...

aplicado en términos de “formal vs informal” o “legal vs ilegal”, cristalizó y organizó políticas sociales, en una amplia gama de organismos públicos diferenciados y con escasa articulación entre sí.



del modelo de ciudad dual a la explicación de las desigualdades urbanas

¿Qué conocimiento brinda la explicación de las desigualdades urbanas sobre los problemas de la educación?

¿Qué singularidades presenta un territorio en relación a las condiciones de vida de la población? ¿cómo se expresan esas singularidades en las políticas de educación?

abordaje territorial de las políticas de educación

en la **política urbana** convergen una variedad de disciplinas, enfoques y cuestionamientos

el interés por la implementación de la política pública

el interés por entender mejor el fenómeno de la urbanización y la manera como el territorio y la trama de poder territorial cuestiona el diseño de la política pública

la asignatura pendiente: la integración territorial de las políticas sectoriales

las demandas territorializadas

interpelan la combinación de políticas sectoriales y centralizadas

ponen en valor la singularidad de los problemas en el territorio y la complejidad de sus causas

contenido

1. ¿por qué analizar las desigualdades territoriales para gestionar las políticas de educación?
2. ¿qué sabemos sobre territorio y territorialidades?
3. ¿qué nos proponemos analizar juntos?

territorio **espacio capaz de informar a un individuo o a un colectivo social sobre su propia identidad.** Dematteis 2006

tiene un carácter dinámico, y quienes usan el territorio y lo reproducen construyen nuevas **territorialidades** Dematteis y Governa, 2005

territorialidad en negativo

demarcación y control del territorio

práctica de exclusión en diversas facetas en el ejercicio de la territorialidad, como la conquista, la demarcación, la estabilización, la consolidación, la protección y la defensa,

territorialidad en positivo

poner en valor las condiciones y los recursos potenciales de los contextos territoriales
como recurso y como producto

las nociones de territorio – área y territorio - red

territorio – área es exhaustividad

territorio – red selecciona los puntos que conecta

El territorio no se encuentra compuesto solo por extensiones, límites y obstáculos, sino también por flujos, ejes, nodos...

el carácter relacional de la noción de desigualdad

permite superar los estudios focalizados en los pobres que predominaron en los años noventa

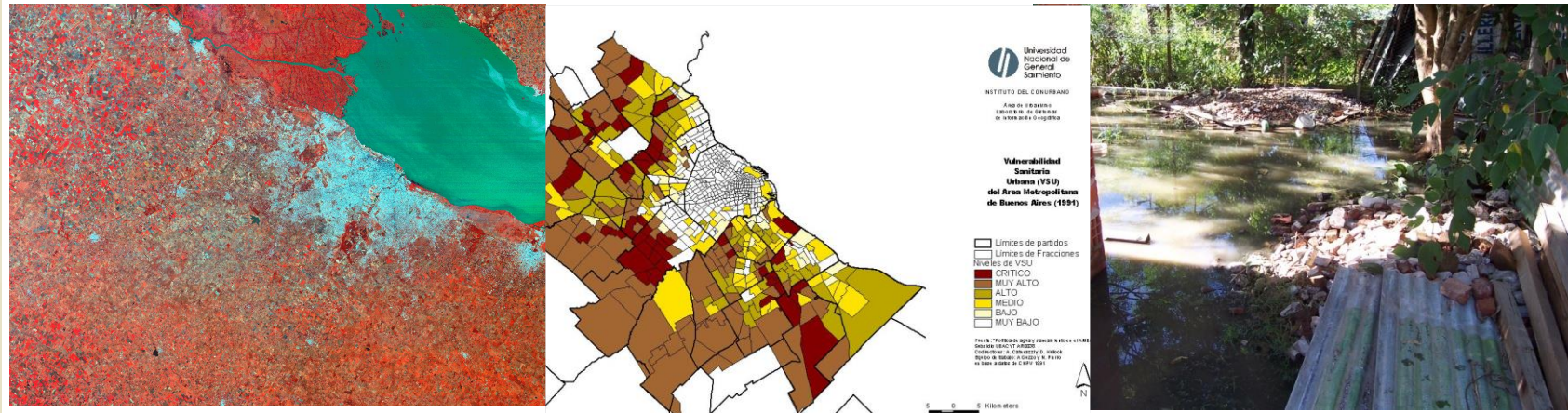
permite reinscribir la pobreza dentro de la dinámica urbana como parte de las desigualdades sociales, económicas y políticas

la noción de escala no puede ser definida en absoluto.

escala global – abordajes teóricos [escala como grado de abstracción]

escala local – abordajes empíricos

la escala -no como dato- sino como un proceso activo permite capturar cómo una determinada cuestión-intervención se traduce entre las diferentes escalas.



No se trata del privilegio de lo local sino de cómo se relaciona con otras escalas espaciales

contenido

1. ¿por qué analizar las desigualdades urbanas para gestionar las políticas de educación?
2. ¿qué sabemos sobre territorio y territorialidades?
3. ¿qué nos proponemos analizar juntos?

¿Por qué un
abordaje territorial
en educación?

limitaciones de las
políticas sectoriales para
abordar la desigualdad
territorial

la ciudad es insegura, es un caos /
emergencia de la seguridad pública



territorialización de las políticas sectoriales

acciones locales sobre problemas que tradicionalmente tuvieron una respuesta sectorial y centralizada

la **gestión territorializada de los asuntos públicos** señala al territorio, más que el aparato del Estado, como el lugar de definición de los problemas públicos.

la **territorialización** otorga relevancia a las variaciones de la *acción pública local* cuestión que remite al problema de la autonomía de los espacios locales y de sus capacidades para desarrollar una acción pública específica

THOENIG Jean-Claude, DURAN Patrice. El Estado y la gestión pública territorial

un ejemplo:

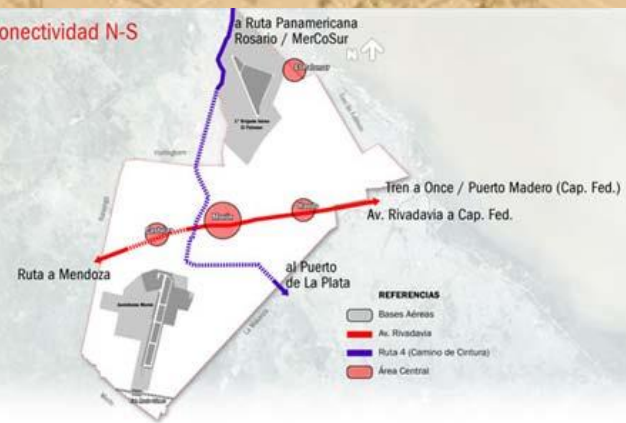
“abordajes integrales” en el Municipio de Morón



Conectividad E-O



Conectividad N-S



MORON
320. 000 habitantes

Recuperación del Estado
Transparencia
Promoción de derechos

Planificación estratégica y
participación ciudadana

Descentralización y gobierno
de proximidad

Abordajes Integrales
Gestión integrada del territorio



Urbanización del barrio Carlos Gardel



1999



2005



2010

“abordajes integrales”

El punto de partida (a), revisar los modos de intervención
local

problemas socio sanitarios, concepciones y
herramientas de gestión

- **superposición** de las acciones entre áreas municipales
- **fragmentación y sectorialización** en el abordaje de los problemas
- problemas en los **registros** y en la producción de información

1999. Diagnóstico Morón - PNUD

“abordajes integrales”

El punto de partida (b), dos experiencias clave

- Proceso sostenido de descentralización de la gestión municipal
- Proceso de urbanización del barrio Carlos Gardel

Programa de descentralización municipal – unidades de gestión comunitaria secretarías territoriales 2006

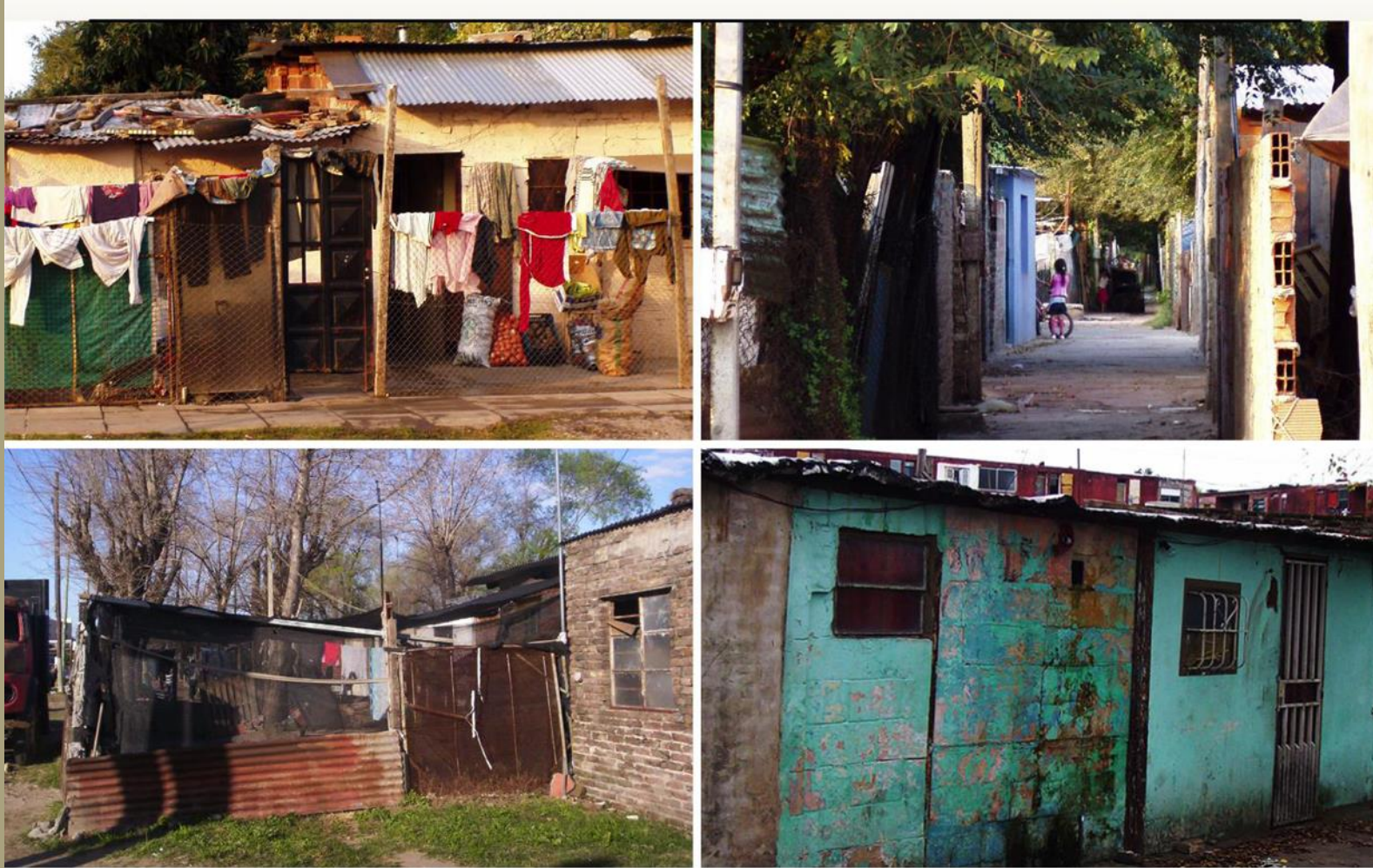


El palomar

Castelar sur Morón sur



Urbanización Carlos Gardel 2005 – equipos interdisciplinarios e interáreas



Urbanización Carlos Gardel - mesa de gestión



Urbanización Carlos Gardel



Ambas experiencias —descentralización y urbanización del Barrio Carlos Gardel— se plantearon en tensión con las políticas sectoriales y centralizadas

- La acción de las secretarías territoriales: mayor proximidad
- Programa Federal de Viviendas

“abordajes integrales”

La implementación del proyecto abordajes integrales

Morón – Instituto del Conurbano UNGS

- Seminarios sobre abordajes integrales y gestión integrada del territorio 2010 - 2012
- Talleres de planificación territorial en tres Unidades de Gestión Comunitaria (secretarías territoriales) El Palomar, Morón Sur y Castelar Sur (2010 - 2011)
 - Equipos territoriales de las secretarías temáticas
 - Conjunto de trabajadores de las UGC
- Espacios de formación para secretarios y directores (2011 – 2013)

“abordajes integrales”

La implementación del proyecto abordajes integrales

Ejes principales sobre la cuestión de la integralidad

- La tensión entre universalidad y particularismos
- La tensión entre enfoques sectoriales y enfoque por problemas
- La tensión entre una perspectiva local y multi escalar
- Los actores, las prácticas y las culturas de la integralidad

Mecanismos y escenarios (formales e informales) de coordinación y articulación para una gestión integral

Proyectos integrales:

UGC 3: Seguridad democrática

UGC 5: jóvenes, hábitat, violencia

UGC 6: jóvenes

Quiénes son los actores de la segregación, lo son tanto algunos vecinos como los responsables de algunos programas, cuáles son las trayectorias de inclusión, cómo incluir la voz de los jóvenes...



legitimación y autonomía de los distintos saberes en juego...

lógica territorial

- territorio ligado a lo próximo, a lo conocido
“caminar el territorio”
- Entre los “problemas reales” y los problemas de gestión
- Lo territorial - político

lógica temática

- territorio...como lugar donde se implementan las decisiones
- Estabilidad institucional en los dispositivos de atención
- Lo temático - técnico

- El territorio como espacio donde se manifiestan los problemas con toda su complejidad e interdependencia
- La lógica territorial + la lógica sectorial...revertir un esquema donde el territorio es el último paso de un proceso que transcurre en la centralidad de las áreas temáticas.

la institucionalización de los cambios

- Unidades de Gestión Comunitaria
- Secretarías Territoriales – Coordinaciones en abordajes integrales

La centralidad de las secretarías territoriales como escenarios de abordajes integrales

- Secretaría de Relaciones con la Comunidad y Descentralización
- Secretaría de Relaciones con la Comunidad y Abordajes Integrales (2010)
 - Subsecretaría de Abordajes Integrales y Dirección de Planificación y Evaluación de Políticas Integrales (2012)

primeras conclusiones

- Existencia de problemas difusos, menos estructurados por la lógica técnica que requieren de una gestión territorializada que incorpore otras voces...
- El acceso al hábitat es la punta de un ovillo que acumula derechos vulnerados...
- Los diversos saberes en pugna de los intérpretes encargados de la construcción de una visión integrada de la gestión. La visión integrada se construye en un proceso de ampliación y conflicto entre los tomadores de decisión
- La aplicación del principio de “cooperación obligatoria”, la creación no de nuevos organismos sino de redes orientadas a la gestión integrada y territorial de problemas

contexto de prácticas e ideas

¿por qué analizar el territorio para gestionar las políticas de educación ?

¿qué sabemos sobre el territorio?

un interrogante teórico y metodológico

Una propuesta de análisis e interpretación de experiencias

La territorialización de las políticas públicas

muchas gracias