



Áreas Relevantes para la Investigación en el sistema educativo de la Ciudad de Buenos Aires



Jefe de Gobierno

Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación e Innovación

María Soledad Acuña

Jefe de Gabinete

Luis Bullrich

**Directora Ejecutiva de la Unidad de Evaluación Integral
de la Calidad y Equidad Educativa**

Tamara Vinacur

Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE)

Coordinador General de Investigación Educativa

Juan Martín Bustos

Autores

Marcelo Krichesky (coord.)

Ismael Rodrigo



Esta obra está licenciada bajo Creative Commons Atribución – No Comercial – Sin
Obra Derivada 4.0 Internacional.

La UEICEE no es responsable en ningún caso del uso y destino que se pueda hacer de
la información contenida en esta publicación.

UEICEE

Av. Pte. Roque Sáenz Peña 788, 8° piso
(C1035AAP) Ciudad Autónoma de Buenos Aires
(+54) 11 4320 5798 | ueicee@bue.edu.ar

Índice

Introducción	4
1. Objetivos y metodología	4
2. Investigaciones sobre el sistema educativo en la Ciudad de Buenos Aires	5
3. Las voces de investigadores y de funcionarios de la gestión educativa	7
4. Acerca de las Áreas Relevantes para la Investigación (ARpI).....	8
4.1 Políticas, administración y gobierno del sistema	9
4.1.1. Administración y gobierno del sistema educativo de gestión estatal	10
4.1.2. La educación privada como subsistema de gestión educativa	10
4.2. Instituciones, gestión escolar, innovación y reforma educativa	11
4.2.1. Gestión directiva: organización institucional y desarrollo curricular en escuelas de gestión pública y de gestión privada	11
4.2.2. Gestión escolar, programas, innovaciones y reformas educativas	13
4.3. Prácticas docentes, pedagogía y didáctica	13
4.3.1. Prácticas de enseñanza en el espacio del aula. Formación y capacitación. El trabajo docente.....	14
4.3.2. Docencia y campo vincular/socioemocional	16
4.4. Equidad, igualdad e inclusión	16
4.4.1 Primera infancia	17
4.4.2. Inclusión en educación Común y Especial	18
4.4.3 Analfabetismo y terminalidad educativa primaria y secundaria en jóvenes y adultos	19
4.4.4. Segregación territorial	21
4.4.5. Género y educación	22
4.4.6. Trayectorias escolares intrasistema	22
4.5. Educación y trabajo	23
4.5.1. Educación Técnico Profesional	23
4.5.2. Articulación del sistema educativo con el mundo socioproductivo, la ciencia y la tecnología y el arte. Función propedéutica.....	24
5. Reflexiones finales	28
Bibliografía	30

Introducción

El estudio sobre Áreas Relevantes para la Investigación (ARpI) del sistema educativo de la Ciudad de Buenos Aires constituye una herramienta clave para la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE), con vista a consolidar y robustecer una agenda de producción de conocimiento sobre el sistema educativo en la jurisdicción. Este estudio asumió el doble desafío de, por un lado, identificar problemáticas no abordadas o escasamente tratadas en la investigación educativa en los últimos quince años y, por otro, recuperar preocupaciones y demandas específicas de sistematización y producción de saberes de diferentes ámbitos de gestión del gobierno del sistema educativo.

En este proyecto se define como Área Relevante para la Investigación (ARpI) el recorte de problemáticas educativas que no han sido abordadas por la investigación educativa, o lo han sido de modo parcial o insuficiente, y ameritan nuevo tratamiento o revisión de sus estrategias metodológicas. En tanto, la demanda de sistematización y producción de saberes es entendida como aquel núcleo de problemáticas o preguntas que surgen desde los ámbitos de gestión educativa y que, más allá de la existencia o no de investigaciones que las aborden, demandan un estudio específico que permita responder a las necesidades particulares de un área de gestión.

Sobre la base de la identificación y el análisis de más de 200 investigaciones y la realización de entrevistas a funcionarios y a equipos de la UEICEE, se construyeron catorce áreas de relevancia para la investigación, que se agrupan en cinco áreas temáticas, a saber: políticas, administración y gobierno del sistema educativo; institución y gestión escolar; prácticas docentes; equidad e igualdad educativa y educación y trabajo. Las Áreas Relevantes para la Investigación (ARpI) son un aporte a la construcción de una agenda concertada de investigación entre la UEICEE, distintos actores del campo de la investigación educativa (universidades, centros de investigación, etc.) y diferentes ámbitos de la gestión educativa de la Ciudad.

1. Objetivos y metodología

El estudio sobre Áreas Relevantes para la Investigación se desarrolló con el propósito principal de *identificar problemáticas* no abordadas o tratadas de modo restringido, ya sea porque su diseño se centró en un solo nivel o modalidad educativa, o bien por la pérdida de vigencia. Al mismo tiempo y en el marco de este propósito, se asumió el desafío de recuperar las preocupaciones específicas y las demandas de sistematización y producción de saberes provenientes de diferentes ámbitos de gestión del gobierno del sistema educativo. El cumplimiento de este propósito implicó, por un lado, analizar el campo de producción de la investigación educativa y, por el otro, explorar las demandas de decisores de políticas.

La puesta en marcha de este estudio requirió el despliegue de *dos líneas de indagación*. Una de ellas, centrada en el relevamiento de investigaciones sobre el sistema educativo de la Ciudad de Buenos Aires, con foco en la producción 2003-2018, que permitiera considerar problemáticas abordadas en los diferentes niveles y modalidades educativas del Sistema. Para ello, se optó por desarrollar dos tipos de

relevamientos de la producción de estudios e investigaciones. Por un lado, un relevamiento de las investigaciones producidas al interior de la UEICEE (ex Dirección de Investigación Educativa) a partir del trabajo conjunto con el Centro de Información y Documentación Educativa (CINDE).¹ Simultáneamente, se desarrolló, a partir de un acuerdo realizado con la Universidad Pedagógica Nacional de Buenos Aires (UNIPE), un relevamiento de las producciones publicadas por Centros Académicos y Universidades en sitios web. En ambos casos se adoptó como criterio que el foco estuviera puesto en el sistema educativo en la Ciudad de Buenos Aires y en el recorte temporal señalado anteriormente.

Estos dos procesos implicaron un trabajo de sistematización de la información en un soporte digital que, a partir de la adopción de recaudos metodológicos y la definición de descriptores, pudiera constituirse en un repositorio de investigaciones puesto a disposición de investigadores internos y externos a la UEICEE y diferentes actores del sistema educativo. De modo complementario, también se integró a dicha base una serie de estudios realizados por los Institutos de Formación Docente de gestión estatal de la CABA, relevados en una investigación desarrollada en la UEICEE (Prado y Rossetti, 2018).

Una segunda línea se concentró en la realización de entrevistas a equipos de investigación, evaluación y estadística de la UEICEE y a funcionarios del Ministerio de Educación e Innovación, Direcciones de niveles y modalidades, y otras áreas de gestión educativa. Este proceso de relevamiento se orientó a considerar la voz de diferentes equipos técnicos de la Unidad y sus observaciones en torno a los estudios existentes y a la problematización de algunos ejes prioritarios para ser abordados en el corto y mediano plazo. Al mismo tiempo, el encuentro con funcionarios se orientó a identificar y reconceptualizar demandas de la gestión en relación con la investigación educativa. Los alcances y resultados específicos que surgieron en base a estas estrategias de investigación se especifican en los puntos subsiguientes de este informe.

2. Investigaciones sobre el sistema educativo en la Ciudad de Buenos Aires

La indagación sobre el desarrollo de investigaciones y producción de conocimiento sobre el sistema educativo de la Ciudad de Buenos Aires, en el período 2003-2018, fue realizada junto con el CINDE, que se encargó además de rastrear la documentación disponible en el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. A partir de este trabajo, se pudieron identificar 77 estudios realizados en la ex Dirección de Investigación Educativa de la Ciudad de Buenos Aires y en la actual UEICEE.

Si bien en una primera instancia se observó cierta concentración de trabajos que tomaron como ámbito de estudio los niveles de educación primaria y secundaria –lo que concuerda con tradiciones imperantes en la investigación educativa sobre los niveles obligatorios–, a partir del período 2014-2018, se encontró un abanico más

¹ Este proceso de relevamiento realizado por el CINDE de investigaciones producidas al interior de UEICEE y ex Dirección de Investigación Educativa, fue coordinado por Marta Rodríguez y la participación de Mariana Lewkowicz y Laura Sigal.

diverso de producciones sobre Nivel Inicial, la modalidad Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), Educación Técnico-Profesional (ETP) y Nivel Superior-Formación Docente (FD). En 2017, se identificó el inicio de estudios sobre Educación Especial y los procesos de integración al sistema educativo en diferentes niveles.

La búsqueda de investigaciones sobre el sistema educativo de la Ciudad en ámbitos del gobierno nacional, especialmente del Ministerio de Educación y la DINIE (ex DINIECE), no registró estudios específicos sobre la jurisdicción. Solo a modo de excepciones se encontraron algunos trabajos donde la Ciudad formaba parte de estudios de casos de corte nacional.

Por otra parte y a partir del relevamiento de investigaciones de centros académicos, se identificaron producciones desarrolladas desde organismos de cooperación e investigación regional, como IPE, OEI, UNICEF, centros de investigación y universidades ubicadas en la Ciudad de Buenos Aires y el conurbano (UBA, Facultad de Filosofía y Letras; UBA, Facultad de Ciencias Sociales; FLACSO; UNGS; UNSAM; UNIPE; UdeSA y UTDT). En este relevamiento se consideraron especialmente tesis doctorales y de maestría, e informes finales disponibles online.

Así, se relevaron 97 investigaciones, de las cuales más del 50% corresponden a investigaciones y tesis sobre los niveles Primario y Secundario, seguidas por los estudios sobre Formación Docente. Por otra parte, se identificaron producciones sobre problemáticas vinculadas a la gestión y el gobierno, las TIC y el género, entre otras, que plantean la existencia de diversos campos de indagación abiertos sobre el sistema educativo de la Ciudad, aun cuando la producción sea menor y no abarque todos los niveles o modalidades.

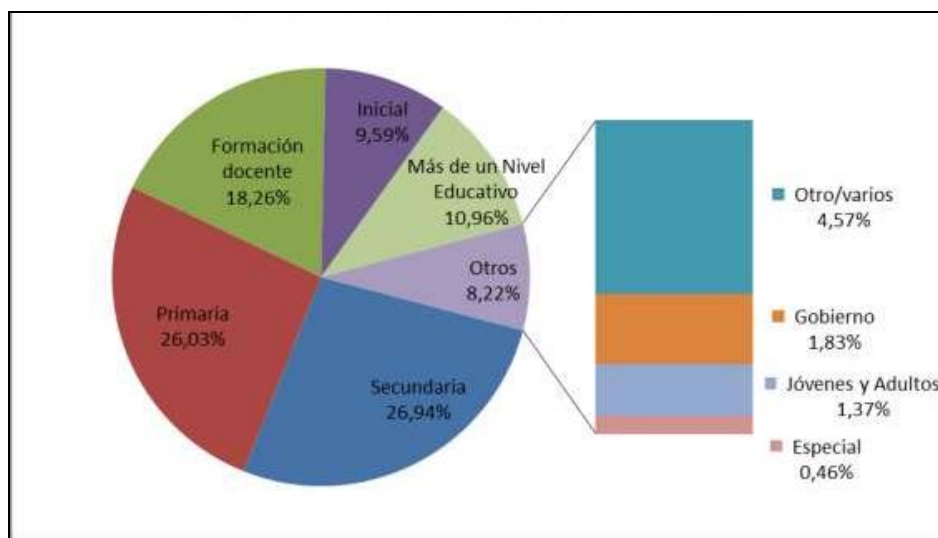
Finalmente, y en el marco del estudio realizado en la UEICEE (Prado y Rossetti, 2018), se identificaron 32 estudios realizados, entre 2007 y 2015, en los Institutos de Formación Docente dependientes de la Dirección General de Educación Superior (DGES), con apoyo del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD). En estas investigaciones las áreas temáticas principales son, en primer lugar, las disciplinas y su enseñanza y, en segundo lugar, las trayectorias formativas en los estudiantes de Formación Docente. En menor proporción, se han llevado a cabo investigaciones sobre temáticas referidas al currículum y al desarrollo curricular. Casi el 50% de las investigaciones indagan acerca de estas cuestiones en el contexto del Nivel Superior de enseñanza, específicamente en el sistema formador. En orden de interés, continúa el Nivel Inicial, luego el Primario y el Secundario y, finalmente, en una mínima proporción, se presentan investigaciones orientadas a más de un nivel. Cabe señalar que estos estudios, por el tipo de convocatoria en el que se inscribían, tienen la restricción de un bajo número de casos en relación con el universo posible y de un desarrollo centrado en el propio establecimiento.

En síntesis, entre los resultados que arroja la puesta en juego de las estrategias de indagación y sistematización realizadas, se encuentra la identificación de **217 estudios realizados sobre el sistema educativo de la Ciudad** cuya distribución, en términos de niveles y modalidades (Gráfico 1), se concentra mayoritariamente en la educación primaria y secundaria y, en segundo término, en la Formación Docente. En una escasa proporción se encuentran estudios relativos a Nivel Inicial y a

modalidades como educación Especial y Jóvenes y Adultos, o al gobierno y la administración del sistema educativo.

Cabe considerar que la lectura de algunos de estos estudios pueden ser considerados también en clave de nivel o modalidad, por ejemplo, estudios sobre enseñanza en secundaria que pueden remitir a Formación Docente, o abordajes sobre costos en educación primaria, - investigaciones relativas a problemáticas socioeducativas vinculadas con juventud, contextos de encierro, etc., que exceden los niveles y modalidades.

Gráfico 1. Distribución porcentual de investigaciones educacionales en la Ciudad registradas por nivel/modalidad o tema (2003-2018)



Fuente: Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa. Ministerio de Educación e Innovación del GCABA. Relevamiento de investigaciones en bases CINDE, UNIPE.

3. Las voces de investigadores y de funcionarios de la gestión educativa

Otra fuente de información, que se incorporó al desarrollo de las ARpI, fueron las reuniones y entrevistas desplegadas con equipos técnicos de la UEICEE y con funcionarios del Ministerio de Educación e Innovación (tanto directores de nivel/modalidad, como miembros de otras áreas de gestión del sistema). En ellas se buscó recuperar las voces de los actores en relación con los estudios existentes, así como la problematización de otros ejes relevantes para ser abordados en el corto o mediano plazo. A continuación, se incluyen algunas notas del trabajo de campo con los actores.

- **La perspectiva de los equipos técnicos de la UEICEE**

Se realizaron diez entrevistas a equipos técnicos de investigación y evaluación de la UEICEE. Estas permitieron profundizar el relevamiento de antecedentes de investigaciones sobre cada uno de los niveles o modalidades del sistema educativo, tanto como aquellos estudios realizados desde centros académicos u otro tipo de organizaciones, externas al organismo. A su vez, se relevaron las perspectivas de

estos actores sobre las distintas áreas problemáticas o relevantes para la investigación sobre el sistema educativo de la Ciudad y los procesos de articulación de investigación con las áreas de gobierno. Por último, se consideraron los complejos procesos existentes entre la producción de información (por ejemplo, evaluaciones en el sistema educativo) y el uso de sus resultados por parte de la gestión educativa.

- **La perspectiva de funcionarios de la gestión**

Se desarrollaron once entrevistas: de ellas, cinco a funcionarios de las direcciones generales (de gestión estatal y de gestión privada, de educación superior, Planeamiento Educativo y Escuela de Maestros); cinco a directores de los niveles Inicial, Primario y Secundario y de las modalidades educativas Especial y Adultos y una a un miembro de la Gerencia Operativa de Formación Laboral. De ellas surge que la investigación educativa sobre la gestión a nivel central de las políticas educativas es de alto grado de vacancia en los estudios realizados en la región. En los casos en que los funcionarios o responsables son incluidos en los proyectos de investigación, participan desde el rol de informantes claves sobre un problema de estudio o en vistas a considerar las brechas o distancias entre la formulación de una política y su traslado a las instituciones; por ello, sus dichos no se constituyen en unidades de análisis que permitan considerar aspectos cualitativos de sus perfiles, subjetividad o implicancia en el objeto de estudio considerado.

En el marco de estas entrevistas se identificó una serie de demandas prioritarias para el área de investigación que surgen, en algunos casos, del análisis de problemas estructurales o persistentes que trascienden las agendas de política educativa y, en otros, de aspectos más coyunturales y emergentes, son considerados por parte de cada funcionario entrevistado en relación con cada nivel o ámbito de gestión.

Entre las problemáticas específicas se destacan: inclusión educativa, violencias en la escuela, articulación entre educación y salud en educación Especial; disponibilidad de información sobre cargos docentes y perfiles profesionales de directivos y docentes; prácticas docentes y Formación Inicial; uso de TIC, enseñanza de idiomas, y análisis de políticas o reformas educativas en curso. Estas problemáticas, tal como se mencionan, no surgen directamente de las entrevistas, sino que son el fruto de un proceso de conceptualización que recupera la voz de los funcionarios entrevistados, y que resulta necesario profundizar con estos actores en la medida en que se quiera capturar su demanda para el campo de la investigación.

4. Acerca de las Áreas Relevantes para la Investigación (ARpI)

Este informe toma, como punto de partida para su elaboración, el análisis de sucesivas investigaciones acerca de la relación entre investigación y políticas educativas (DINIECE-IISUE, 2006; Galarza, 2007; Palamidessi, 2008; Cardini, 2016), cuyo origen en Argentina se relaciona, desde mediados de los '80, con el planeamiento educativo (Aguerrondo, 1990). Asimismo, en otros estudios, se abordó el papel singular de la investigación en organismos públicos e instituciones del sistema educativo (Cappelacci, Lara, Slatman, 2014; Dabenigno, Austral, Goldenstein, Larripa, 2014) asociada a la toma de decisiones y la necesidad de

generar espacios de intersección entre la investigación y la política educativa (Reimers, Mc. Ginn, 1997). En este marco, se observó que, si bien desde el campo de investigación existe la tradición de desarrollar estados del arte, hay una escasa teorización acerca de los procesos de construcción de áreas de vacancia o de relevancia para la investigación.

En este documento de trabajo, se considera que las áreas de relevancia resultan de un *proceso de construcción tentativo y provisorio* en un contexto sociopolítico y educativo determinado, que se define a partir de la articulación del campo de producción de la investigación educativa y de las demandas de los decisores de políticas en diferentes ámbitos de gestión del sistema educativo. Al mismo tiempo, la provisoriedad de las ARpI se vincula a que la relevancia se redefine o modifica en función de nuevas búsquedas de investigaciones educativas, lecturas y diálogos con diferentes interlocutores del campo de la investigación y la gestión, y variaciones en las demandas de las distintas áreas, así como por coyunturas específicas que surgen en el marco de políticas y escenarios institucionales y pedagógicos.

Se presentan a continuación catorce áreas de relevancia para la investigación, que se agrupan en cinco campos temáticos: políticas, administración y gobierno del sistema educativo; instituciones, gestión escolar, innovación y reforma educativa; prácticas docentes; equidad, igualdad e inclusión; y educación y trabajo.

En la configuración de estos campos temáticos se expresan, a la vez, diferentes escalas o dimensiones de la gestión de una política educativa: el gobierno de la educación, las instituciones del sistema educativo y las prácticas docentes. Asimismo, se incluyen dos problemáticas transversales al sistema educativo, como la *equidad y la desigualdad educativa* y los *vínculos entre educación y trabajo*; ambas problemáticas emergentes tensionan la relación sistema educativo-sociedad en un contexto cultural e histórico determinado. Dichas escalas y problemáticas son importantes en este estudio a los fines de la clasificación y organización de las áreas de relevancia.

En la presentación de cada área de relevancia se especifican distintos alcances o recortes, con el objetivo de orientar un abanico de estudios que podrían realizarse en torno a ellas. Es decir, los alcances intentan perfilar el conjunto de preguntas, problemáticas y escenarios alternativos de indagación a los cuales las áreas se refieren. Si bien cada área de relevancia se expresa de diferente modo en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo, en ciertos casos se pretende priorizar solo algunos niveles o modalidades.

4.1 Políticas, administración y gobierno del sistema educativo

El campo de las políticas y la administración del sistema educativo de la Ciudad agrupa áreas de relevancia que tienen por objeto principal las indagaciones en torno al diseño y estrategias de implementación de políticas educativas, así como al estudio de la estructura de gobierno y administración del sistema educativo, sus instancias y actores, entre los cuales son claves los supervisores del sistema.

4.1.1. Administración y gobierno del sistema educativo de gestión estatal

La administración y gobierno central del sistema educativo de la Ciudad, así como la gestión intermedia en los diferentes niveles y modalidades han sido poco abordadas en los últimos 15 años por la investigación educativa. Esto sucede más allá del desarrollo de estudios de corte nacional sobre la cuestión estatal, descentralización, financiamiento y gobierno (Vera y Bilbao, 2010; Falleti, 2001; Sigal, 2009).

En este marco, se presentan escasos estudios realizados en esta jurisdicción que focalizan en la constitución de las agendas y la gestión de políticas desde el nivel central. Entre los relevados se encuentran trabajos sobre la extensión de la obligatoriedad de la educación secundaria a partir de la creación de las EMEM (Más Rocha, 2006), la implementación de programas como el Bachillerato Internacional (Tieso, 2016) o programas de becas estudiantiles nacionales y jurisdiccionales (Vera Mohorade, 2006; Stuart Milne, 2010). Existe otro conjunto de estudios, de corte más general, que abordan la participación ciudadana en el gobierno local (Minvielle, 2010), la estructura administrativa del gobierno (Sosa, 2016), el gobierno electrónico (Correa de Negreiros, 2012), o que analizan las funciones de programas o sistemas de evaluación en el gobierno del sistema (Larripa, 2010).

En relación con el estudio sobre supervisores, existe un corpus de trabajos de corte nacional y en diferentes jurisdicciones del país (Braslavsky y Tiramonti, 1990; Hirshberg, 2013; Krichesky, 2013), que en ciertos casos resulta abordado en función de la problemática de género (Morgade, 2007). No obstante, no se presentan trabajos recientes que aborden aspectos como el perfil sociodemográfico y profesional de los supervisores en el sistema educativo, su gestión administrativo-pedagógica en las instituciones educativas de los diferentes niveles o modalidades. Por perfil sociodemográfico se comprende edades y género, y por profesional se remite, entre múltiples aspectos, a la antigüedad en el sistema educativo, rotaciones y permanencia en el cargo, así como a la formación y capacitación recibida en el tiempo.

Alcances tentativos

- Flujos de información, toma de decisiones y diseño de políticas. Circuitos administrativos y asignación de recursos (presupuestarios y humanos, para la gestión y el sistema).
- Supervisores: gestión administrativa y pedagógica en el sistema. Rol en los procesos de mejora e innovaciones.
- Articulaciones del Ministerio de Educación e Innovación con otras áreas del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, vinculadas a proyectos intersectoriales (ej.: Áreas de Salud, Desarrollo Social, Trabajo, Juventud).

4.1.2. La educación privada como subsistema de gestión educativa

La educación privada en la Ciudad constituye un subsistema heterogéneo y con alta cobertura escolar, que alcanza al 43% de la matrícula (Relevamiento Anual 2017). La heterogeneidad de esta oferta se expresa, entre otros aspectos, en los segmentos

sociales que tienen como destinatarios y el costo del servicio, su territorialidad y credos religiosos, así como los niveles y modalidades educativas de intervención.

Debe señalarse la existencia de una serie de trabajos que son de carácter nacional, aunque más anclados en problemáticas propias de las variaciones de la matrícula, el financiamiento y las políticas educativas (Botinelli, 2013; Feldfeber et al, 2018) o que se ocupan de la distribución del gasto educativo entre los sectores de Gestión Estatal y Privada en las provincias argentinas (Prieto, 2016). Otros trabajos focalizan en el abordaje de problemáticas de violencia (Noel, D'Ángelo y Fernández, 2009); en la fragmentación escolar en unidades educativas de Gestión Privada (Tiramonti, 2016) o en la implementación de un tablero de control en una institución educativa privada (Pertini, 2016).

La investigación en la Educación Privada, además de dar cuenta de todas las áreas de relevancia propuestas, presenta algunas preguntas específicas: los aspectos estructurales de su oferta, la indagación sobre experiencias e innovaciones que aporten a la transformación educativa en el campo del sistema educativo en general, lo que pone en diálogo ambos sectores.

Alcances tentativos

- Estructura y organización del subsistema de educación de gestión privada y su articulación con la educación de gestión estatal.
- Innovaciones pedagógicas e institucionales para la mejora de la educación obligatoria en los distintos niveles y modalidades.
- Trayectorias escolares en instituciones de gestión privada en distintos niveles y modalidades.

4.2. Instituciones, gestión escolar, innovación y reforma educativa

La gestión escolar se constituye en un campo en el que se concretizan, en la singularidad de cada institución, nivel y modalidad, aspectos organizativos, roles y funciones, vínculos entre diferentes actores e instituciones del sistema, las propuestas de enseñanza y aprendizaje y su puesta en acto en las aulas. Aglutina diferentes áreas de relevancia en lo relativo a la gestión directiva, la organización institucional y los usos de la información educativa.

4.2.1. Gestión directiva: organización institucional y desarrollo curricular en escuelas de gestión pública y de gestión privada

Existe un significativo consenso en el campo académico y de las políticas educativas acerca de que la gestión directiva es uno de los apoyos estratégicos para promover procesos pedagógicos orientados por la equidad y la mejora de la calidad.

En el relevamiento realizado, resultan escasos los estudios sobre estos actores, a excepción de algunas investigaciones realizadas en el Nivel Secundario y la modalidad Jóvenes y Adultos, particularmente en contextos adversos, y otros trabajos exploratorios realizados sobre trayectorias institucionales de mejora en

escuelas de Nivel Primario de la Ciudad de Buenos Aires, que evidenciaron mejoras en los resultados de la evaluación FEPBA en 2014, 2015 y 2016. Entre ellos cabe mencionar algunos estudios sobre liderazgo pedagógico en el Nivel Medio (Ferrata y otros, 2005), o la perspectiva de directivos acerca de la reforma de la escuela secundaria (Austral, 2017) y la gestión de los Centros Educativos de Nivel Secundario (CENS) de la modalidad Jóvenes y Adultos (Krichesky, 2014). Asimismo, se registró un estudio sobre los procesos de gestión de las escuelas públicas de la Ciudad de Buenos Aires que atienden a una población socioeconómicamente desfavorecida (Sendón, 2005).

De todos modos, la gestión directiva resulta un área de relevancia en lo que cuanto a los aspectos organizativos (para los diferentes niveles o modalidades del sistema) y de perfiles sociodemográficos, profesionales (formación y capacitación) y laborales (condiciones laborales, rotación y/o permanencia en las instituciones) y la gestión de recursos y uso de la información educativa. Sobre esta última cuestión, no se encontraron estudios que consideren el uso y/o apropiación de información producida desde el nivel central, como las evaluaciones estandarizadas (FEPBA, TESBA, APRENDER) y boletines con indicadores, para la toma de decisiones institucionales o de acompañamiento diferencial. Al mismo tiempo, hay escasos trabajos acerca de los procesos curriculares y los niveles de especificación del mismo que se desarrollan en las instituciones.

En otra dimensión, el problema también radica en considerar otro tipo de información que las escuelas producen sobre la base de sus prácticas y proyectos pedagógicos y el uso que hacen de ella para la toma de decisiones institucionales. Asimismo, se dispone de escasa investigación acerca del rol directivo en el sistema educativo de CABA y la gestión pedagógica y curricular, es decir, de los procesos de apropiación y puesta en marcha de las diferentes propuestas y reformas curriculares en curso, junto a iniciativas institucionales que le imprimen singularidad a cada escuela (en los diferentes niveles y modalidades). Si bien se desarrollaron estudios acerca de los planes de mejora, a nivel nacional y en algunas jurisdicciones argentinas (Duro y Perazza, 2012; DINIECE, 2013), es escasa la sistematización sobre estos diseños escolares que producen cotidianamente directivos y docentes. Finalmente, resultan poco explorados en la Ciudad los procesos de articulación horizontal (con instituciones del mismo nivel) o vertical (con otros niveles del sistema educativo), y con otras áreas de gobierno en clave intersectorial, si bien un estudio lo abordó en su complejidad para el caso de los sectores más vulnerables (Terigi, 2009).

Alcances tentativos

- Gestión curricular en las instituciones. Estrategias de utilización de resultados de evaluaciones jurisdiccionales desde los equipos de conducción y en las prácticas de enseñanza.
- Articulación horizontal y vertical entre los actores de la comunidad educativa.

4.2.2. Gestión escolar, programas, innovaciones y reformas educativas

Los estudios de política educativa señalan cada vez más la necesidad de conocer los procesos de implicación y contextualización de una política en el plano de las instituciones y sus respectivos actores (Ball, 1993). El análisis de los contextos requiere mirar la materialidad, las prácticas, experiencias, prioridades, los valores y objetivos. Además, se afirma que el estudio de “la puesta en acto de las políticas necesitará considerar las condiciones objetivas en relación a ‘dinámicas interpretativas’ subjetivas” (Ball, 2012:2). En la UEICEE se han realizado investigaciones sobre políticas y programas socioeducativos en la educación secundaria (Krichesky, 2010) y, particularmente en los últimos años, en relación con iniciativas de jornada extendida y la escuela secundaria del futuro (Di Pietro, Tófaló, Medela, Pitton y Zanelli, 2017; Austral, Aguilar, Goldenstein Jalif y Larripa, 2019). No obstante, y considerando la ampliación y diversidad de políticas y programas e iniciativas de transformación (de diferentes dependencias nacionales y jurisdiccionales) en cada uno de los niveles o modalidades, es una área de relevancia en construcción que requiere de más aportes.

No se encontraron estudios acerca de las innovaciones y experiencias de cambio que desarrollan las propias instituciones, que en ciertos casos van más allá del campo prescriptivo de las políticas y programas o el campo del currículum. Durante décadas, los estudios sobre el cambio educativo han coincidido en que la innovación en las prácticas docentes tiene posibilidad de éxito y arraigo cuando ha surgido de las propias escuelas. Por lo mismo, advierten también que la particular confluencia de factores que las originan limita sus posibilidades de generalización. Como una primera aproximación al concepto de buenas prácticas en el campo de las políticas educativas, se puede encontrar el movimiento de escuelas eficaces (Edmonds, 1982; Miller, 1985; Purkey, Smith, 1983). No obstante, revisiones de Ezpeleta Moyano (2004) sobre la innovación y su configuración (de arriba hacia abajo o desde las propias instituciones) desmantelan el supuesto de la relación lineal entre la formulación normativa de los cambios y su desarrollo en las instituciones educativas.

Alcances tentativos

- Estudios sobre programas, reformas en curso e innovaciones, y su puesta en acto en instituciones educativas de diferentes niveles o modalidades.

4.3. Prácticas docentes, pedagogía y didáctica

“¿Qué sucede en las aulas?” resulta una pregunta recurrente sobre lo cual la investigación educativa ha desarrollado numerosos aportes, especialmente desde la sociología de la educación y la teoría didáctica. Sin embargo, se encontraron pocos registros de investigaciones realizadas sobre este campo (Lerner y Sadovsky, 2006) que salgan de la arena de las representaciones sociales y se vuelquen a revisar prácticas, estrategias y climas de trabajo en las aulas y condiciones de trabajo docente. A este conjunto de cuestiones, en tanto campo, se agregan las relativas al

plano afectivo y socioemocional, como los modos en que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) modifican las dinámicas áulicas y las prácticas docentes, en tanto herramientas de alfabetización e inclusión digital.

4.3.1. Prácticas de enseñanza en el espacio del aula. Formación y capacitación. El trabajo docente

El lugar de las prácticas docentes y la enseñanza en general, y de las disciplinas en particular, se torna central para pensar la calidad de la oferta educativa, así como para tomar decisiones en los distintos niveles de gestión. Asimismo, las TIC transforman de diversos modos la vida escolar y la experiencia vital de niños, adolescentes y jóvenes que transitan por el sistema educativo, interviniendo en los procesos de socialización de las nuevas generaciones y en el desarrollo cognitivo (Tedesco, Steinberg y Tófaló, 2015). Su integración a los procesos de enseñanza, su influencia en la vida áulica, así como su aprovechamiento en la dinámica institucional por parte de los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de indagaciones de múltiples escalas, dimensiones (propuesta pedagógica, uso del recurso, aprovechamiento escolar) y actores (directivos, docentes, estudiantes).

En este sentido, la investigación dentro de esta Área de Relevancia puede desplegarse en distintos niveles: las prácticas docentes y los perfiles profesionales, los modelos pedagógicos y didácticos que subyacen en los procesos de enseñanza; las demandas de capacitación y las prácticas; la Formación Docente Inicial; las estrategias vinculadas a la alfabetización digital y las condiciones de trabajo docente. Si bien respecto de este último punto hay una serie de estudios sobre trabajo y formación docente realizados desde diferentes centros académicos, se registraron escasos trabajos concentrados en la Ciudad, entre ellos la investigación realizada desde la UEICEE orientada a la caracterización de la formación docente en esta jurisdicción (Prado y Rossetti, 2016) en el plano normativo, institucional y curricular, o el estudio de Aliu (2015) centrado en las trayectorias de los formadores en Institutos de Formación Docente.

Del mismo modo, en el relevamiento realizado no se visualizaron estudios que remitan al abordaje de la demanda de capacitación de docentes o profesores. Sí, por el contrario, se pudo obtener información sobre algunos estudios específicos en el marco de tesis de posgrado y el abordaje de una serie de áreas curriculares como Lengua (Center, 2018), donde se analiza la comprensión lectora en textos narrativos ficticiales desde la Psicología del Discurso. En el área de Matemática (Sadovsky, 2003), se indaga sobre las condiciones didácticas para un espacio de articulación entre prácticas aritméticas y prácticas algebraicas, tomando como objeto de estudio a niños que están terminando su ciclo primario en la Ciudad. En Ciencias Naturales, se estudian las actitudes de los docentes frente a la enseñanza de esta disciplina en el Nivel Primario (González, 2015) y en Educación Física se indaga sobre la conformación y permanencia de la matriz disciplinar entre los años 1880 y 1960, considerando a la Educación Física como asignatura escolar (Aisenstein, 2006).

Al mismo tiempo, en el estudio realizado sobre las investigaciones de los IFD las principales áreas temáticas identificadas son, en primer lugar, las disciplinas y su

enseñanza (Lengua y Literatura y, en menor proporción, Matemática, Educación Artística, Física, Biología y Alfabetización estético-cultural) y, en segundo lugar, las trayectorias formativas en los IFD. Teniendo en cuenta estas dos áreas, podría afirmarse que las mayores preocupaciones o intereses de los IFD rondan alrededor de cómo transmitir el conocimiento y los diferentes factores que inciden en el recorrido formativo de los estudiantes (entre otros, se presentan análisis en torno a las acciones de acompañamiento en el ingreso y la permanencia en las carreras de formación docente, mientras otras abordan aspectos del campo de formación de las prácticas y residencia). En menor proporción, se realizan investigaciones en temáticas referidas al currículum y al desarrollo curricular y, en último lugar, figuran aquellas referidas a temas transversales. Una serie de preguntas de investigación estructuran estos estudios vinculados con las disciplinas y didácticas específicas en los diferentes niveles de enseñanza, a la Formación Docente, al sujeto de cada nivel y a la articulación entre niveles.

Entre los temas abordados se ubican: a) las percepciones de los docentes y de los estudiantes de IFD respecto de aspectos disciplinares o curriculares; b) las percepciones y discursos de los estudiantes acerca de la identidad profesional y la incidencia de la biografía escolar en las concepciones pedagógico-didácticas; c) la construcción del pensamiento lógico-formal de los aspirantes a las carreras y también de los estudiantes ingresantes y d) el conocimiento sobre los saberes y las prácticas de enseñanza de docentes de otros niveles educativos.

Con respecto a las TIC, se observa en los relevamientos realizados un grupo de investigaciones llevadas a cabo desde la UEICEE que estudian el perfil de los docentes que se capacitan en Educación Digital (Di Pietro, Tófalo, Medela y Zanelli, 2015), así como las evaluaciones del Plan Sarmiento (Ferraro, Apel, Saguier, 2012; Ferraro, Apel, Saguier, Salleras, 2018). También hay estudios que abordan la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación en las aulas y sus usos pedagógicos para los distintos niveles y modalidades (Ronaldi, 2015; Martinelli, 2011; Pérez, 2010) y otros que abordan las políticas relativas a la incorporación de nuevas tecnologías en la escuela y la participación de diferentes actores en la inclusión digital (Dughera, 2016; Levi, 2018; Sternschein, 2016). Cabe considerar que de todo este corpus de investigaciones realizadas sobre TIC *solo se encontró un estudio que incorpora la dimensión institucional (Landau, 2011)* y que, *los estudios relevados están centrados en educación Primaria*, pero no contamos con estudios sobre esta cuestión en otros niveles o modalidades del sistema educativo en la Ciudad.

Alcances tentativos

- Prácticas, estrategias y climas de trabajo en diferentes niveles o modalidades. Perfiles profesionales, modelos pedagógicos y didácticos, abordajes en gestión estatal y privada.
- Usos pedagógicos y prácticas docentes con TIC. Necesidades de capacitación y formación docente inicial en los diferentes niveles y modalidades.
- Estrategias y dinámicas áulicas con TIC. Inclusión y alfabetización digital.
- Condiciones de trabajo docente en los diferentes niveles y modalidades educativas

4.3.2. Docencia y campo vincular/socioemocional²

Los estudios sobre habilidades emocionales, así como aquellos relativos a la presencia del aspecto emocional y vincular en las escuelas (Hargreaves, 2000; Watkins, 2010; Kaplan 2009; Nobile, 2018), han hecho importantes contribuciones en lo que respecta al análisis de la experiencia escolar. En este marco, tanto desde la UEICEE como desde otros ámbitos, se ha comenzado a indagar acerca de algunas habilidades sociales que están presentes en las escuelas y a la vez impactan en las trayectorias escolares de los estudiantes (Otero et al, 2017a, 2017b; Cimientos, 2018). Asimismo, en el Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria se incluye explícitamente su desarrollo entre las expectativas de aprendizaje previstas, al tiempo que se promueve enfáticamente su enseñanza como contenido transversal (Gerencia Operativa de Currículum, 2014). A la vez, en el diseño curricular de las tutorías se destacan, entre otras, las habilidades interpersonales en relación con la convivencia escolar (Gerencia Operativa de Currículum, 2014). A pesar de los avances logrados mediante estas líneas de trabajo, aún queda un gran número de interrogantes por responder: ¿Qué herramientas tienen los docentes para trabajar en estas habilidades? ¿Cómo deben ser abordadas? ¿Son propiamente contenidos de la enseñanza o ciertas prácticas de enseñanza pueden favorecer su desarrollo? (Maggio, 2018) ¿Qué impacto tiene lo vincular y emocional en el aprendizaje? Por otra parte, si bien se desarrollaron investigaciones sobre la convivencia y la participación en el Nivel Secundario (Núñez y Litichever, 2016), en el relevamiento realizado no se encontraron estudios que examinen estos procesos en otros niveles y modalidades.

Alcances tentativos

- Formación inicial y continua de los docentes en habilidades emocionales.
- Prácticas y estrategias pedagógicas en los niveles y modalidades del sistema educativo.
- Desarrollo de dispositivos para la convivencia y la participación escolar y comunitaria.

4.4. Equidad, igualdad e inclusión

La búsqueda de la equidad y la igualdad educativa constituye un desafío estructural en los sistemas educativos en América Latina, y la Ciudad de Buenos Aires no es una excepción. Si bien las tasas de escolarización expresan una cobertura significativa en los niveles Inicial y Primario, en la escuela secundaria, particularmente entre las edades de 15 a 17, sigue presentando situaciones críticas en cuanto a los procesos de repitencia y abandono escolar.

Del mismo modo, se expresan desigualdades educativas en otras dinámicas de escolarización propias de la primera infancia, la terminalidad de la educación primaria y secundaria en jóvenes y adultos y la educación Especial, ante los desafíos

² Se agradece la colaboración de Micaela Finoli para elaborar el contenido de este apartado.

que interpelan los nuevos paradigmas de integración educativa. En este marco el panorama existente para la investigación es complejo y multidimensional y se le agregan nuevos fenómenos y procesos, entre otros, los vinculados a las disparidades de género y la segregación territorial.

4.4.1. Primera infancia

La educación en el Nivel Inicial experimentó, en las últimas décadas, importantes avances en la cobertura y ampliación del universo de sus destinatarios. A partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional (N° 26.206), se estableció la educación Inicial como unidad pedagógica que comprende a los niños y niñas desde los 45 días hasta los 5 años de edad (Batiuk y Coria, 2015). En la Ciudad de Buenos Aires, en 2014, se amplió la obligatoriedad de asistencia a los 4 años de edad (Ley N° 27.045) y se extendió el compromiso de universalización de los servicios educativos para los niños y niñas de 3 años. Según el estudio de Rodríguez Villoldo y otros (2013), los establecimientos educativos que trabajan con niños de 45 días a 5 años en la Ciudad, pueden organizarse en tres grupos, según: a) la institucionalidad que establece la normativa, b) la dependencia funcional y edilicia y c) la finalidad y el sentido de las prácticas que se priorizan. Este estudio, a su vez, visibilizó discusiones pendientes respecto de las concepciones de sujeto (niño, adulto), su construcción subjetiva y el tipo de vínculo que se desarrolla en el Nivel Inicial.

En el presente relevamiento, se registraron trabajos relativos a la experiencia de jardines infantiles comunitarios (Kaufman, 2004) de jornada completa (2005) y en los últimos años investigaciones diagnósticas sobre el nivel (Snaider, 2014; Rodríguez Villoldo y otros, 2013), así como en torno a la configuración histórica de la identidad del Nivel Inicial en la Ciudad (Rodríguez Villoldo, Cabado y Demarco, 2017). Cabe consignar que, en lo que hace a estudios de otros centros académicos, se registraron mayormente investigaciones de escala nacional (Cardini y Guevara, 2019b). En el caso de tesis de posgrado, aquellas relevadas en este estudio se concentran en el análisis de los servicios brindados para el cuidado de niños menores de 6 años, así como en las estrategias que desarrollan las mujeres de sectores populares para la organización del cuidado infantil y el modo en que las desigualdades sociales filtran la organización social e institucional del cuidado infantil en la Ciudad (Faur, 2009).

Alcances tentativos

- Cobertura y demanda potencial. Articulación con educación Primaria y otras áreas de gobierno. Prácticas docentes e inclusión educativa.
- Gestión organizacional de salas de jardín maternal (45 días a 2 años) y jardín de infantes (3 a 5 años).
- Construcción subjetiva (niño/adulto, familia/adulto docente) y tipo de vínculo que se desarrolla en el Nivel Inicial.

4.4.2. Inclusión en educación Común y Especial

El paradigma de inclusión escolar, que propone un sistema educativo con escuelas que renuncien a cualquier tipo o mecanismo de selección y de segregación, está lejos de concretarse. Si bien existen avances significativos en la normativa y en las prácticas, aún sigue siendo una cuestión problemática en las instituciones, sus docentes y los estudiantes. En efecto, la inclusión en la educación Común forma parte del corpus de normativas que se derivan desde la LEN, acuerdos del CFCyE (Resolución N° 94/2010) y una serie de políticas específicas que se desarrollan en la Ciudad desde la creación del programa ZAP (1996) y los sucesivos programas socioeducativos orientados a disminuir la repitencia, garantizar una mayor retención y la finalización de los estudios. En la Ciudad se han desarrollado estudios sobre la problemática de la inclusión educativa en algunos de los niveles de enseñanza, como primaria y/o secundaria (Di Pietro y Tófaló, 2014; Dabenigno, Austral, Goldenstein Jalif y Larripa, 2014; Krichesky, Cabado, Greco, Quintero, Saguier, Zanelli y Zapata, 2011). No obstante, estos abordajes son limitados, en tanto responden a una época de gestión de políticas y programas socioeducativos (2010-2014) y en ciertos casos abordan más los efectos de dichos programas que la producción de dispositivos institucionales de inclusión en una estrecha vinculación entre educación formal y no formal.

Asimismo, la Resolución N° 311/16 del Consejo Federal de Educación pauta directrices en torno a la promoción, acreditación, certificación y titulación de estudiantes con discapacidad, y su puesta en práctica genera importantes cambios y desafíos en las escuelas de modalidades Común y Especial. En lo que respecta a la Ciudad de Buenos Aires, si bien las políticas y prácticas tendientes a la inclusión de estudiantes con discapacidad en las escuelas de Educación Común tienen una historia previa de más de tres décadas, los resultados aportados por investigaciones recientes expresan la complejidad de acercar la normativa y las prácticas profesionales de los distintos actores intervinientes. Por otra parte, faltan estudios que aborden la experiencia escolar de los estudiantes que llevan a cabo su escolaridad en escuelas de educación Especial.

En el relevamiento realizado acerca de investigaciones sobre educación Especial, se registraron solo dos estudios llevados a cabo en 2005, cuya temática principal es la integración en escuelas primarias comunes, considerando tanto el trabajo que se desarrolla en las escuelas especiales como las estrategias de abordaje en las escuelas comunes. Recién hacia 2012, se retoma la producción sobre esta temática abordándose las configuraciones de apoyo en escuelas primarias comunes (Di Pietro y Pitton, 2012), así como la compleja relación entre políticas y prácticas para la inclusión en el Nivel Primario en la Ciudad de Buenos Aires (Casal 2017). Asimismo, se produjeron otros estudios de corte comparativo entre diferentes regiones del país, considerando distintas experiencias de inclusión educativa (Donato, Kurlat, Padín y Rusler, 2014). En 2017 se retoman los estudios en la UEICEE sobre inclusión escolar en la escuela Común de niños y adolescentes con discapacidad (Demarco, Larripa y Pitton, 2018).

Junto al desarrollo de un diagnóstico más exhaustivo de la oferta, actualmente se constata, a partir de un estudio que se desarrolla desde los equipos de investigación

de la UEICEE, la necesidad de realizar una lectura de los procesos de articulación dentro y fuera del sistema educativo con los agentes de salud, de los circuitos de derivación a las diferentes ofertas de esta modalidad, así como también de los dispositivos considerados para la inclusión en la educación Común.

Alcances tentativos

- Inclusión en la educación Común, programas socio educativos y dispositivos de intervención institucional.
- Articulación entre las modalidades de la educación Común y el sistema educativo y los agentes de salud.
- Circuitos de derivación entre educación Especial y Común.
- Trayectorias escolares de estudiantes con distintos tipos de discapacidad en diferentes niveles de enseñanza.
- Experiencias pedagógicas e institucionales en educación Especial.

4.4.3. Analfabetismo y terminalidad educativa primaria y secundaria en jóvenes y adultos. Diagnósticos y estrategias de intervención

La cuestión del analfabetismo resulta una problemática inherente a la exclusión social y educativa, que fue disminuyendo a nivel regional y nacional, y que se focaliza mayormente en la población joven y adulta. En la Ciudad, la tendencia resulta inversa. En vista de datos censales comparativos 2001-2010, el analfabetismo registra un incremento del 11%, pese a su gradual mejora desde 1970-2001.. Esta situación implica contar con algo más de 12.000 analfabetos mayores de 10 años que residen principalmente en la zona sur de la Ciudad, en las comunas 4, 7 y 8 (Krichesky, 2017, 9).

Si bien en los estudios realizados se indagó en torno a las políticas vigentes en la Ciudad de Buenos Aires y las brechas existentes entre la demanda y la oferta, en el relevamiento realizado desde la UEICEE y las entrevistas a funcionarios, el analfabetismo resulta un problema residual no abordado cualitativamente en clave de procesos y prácticas pedagógicas. Un solo estudio relevó los procesos de construcción del sistema de escritura de adultos en el aula (Kurlat, 2014) con el propósito de comprender cuáles son las intervenciones didácticas y los procesos psicosociales que restringen –en tanto limitación o posibilidad– la elaboración de conceptualizaciones sobre el sistema de escritura en personas que inician su alfabetización en la edad joven o adulta, desde una epistemología psicogenética constructivista.

Otro factor que resulta necesario considerar es la cuestión de la alfabetización digital en esta población vulnerabilizada en sus derechos a la educación. Tal como plantea Coll (2009) “El concepto de alfabetización (...) comporta algo más que el conocimiento y manejo de unos recursos simbólicos y unas tecnologías, sea cual sea la naturaleza y características de esos recursos y esas tecnologías. Comporta además conocer las prácticas socioculturales asociadas al manejo de los recursos simbólicos y las tecnologías en cuestión y ser capaz de participar en dichas prácticas utilizando unos y otras de manera adecuada” (125).

En relación a la educación de jóvenes y adultos, hay una alta heterogeneidad de estudios realizados a nivel nacional y en ciertas jurisdicciones, realizados desde mediados de los 90 hasta inicios de los 2000, entre los que se desarrollan investigaciones de corte socio histórico, sobre las ofertas del sistema educativo y en la arena de la educación popular y los movimientos sociales, así como en la dimensión pedagógico didáctica (De la Fare, 2011). En el caso de los estudios relativos a la oferta educativa, se destacan para esta época, entre otros, los trabajos de Llosa, Sirvent, Toubes y Santos (2001), cuyas producciones interpretaron la educativa como una demanda social y potencial.

Asimismo, en Brusilovsky y Cabrera (2006), se analiza la función compensatoria de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), en el marco de un análisis de la Ley Federal de Educación de 1993. El estudio observa la reducción de la especificidad de la EDJA y una falta de soluciones a sus problemas integrales, lo que configura una cultura escolar marcada por la pérdida de autonomía, una escasa e irregular orientación y apoyo pedagógico, y una sobrecarga de tareas administrativas, interpretadas como señales de desprofesionalización del trabajo de los directivos (de la Fare, 2011). En estos últimos años una serie de estudios se han concentrado en las políticas de finalización de los estudios secundarios para jóvenes y adultos (Finnegan, 2016; Feijoo, 2018), los cuales dan cuenta de la inclusión de otros actores de la sociedad civil en la gestión territorial, así como de los modos de gestión que asume el FINES 2, y de la complejidad y demandas de mejora y fortalecimiento de las capacidades pedagógicas y recursos institucionales.

En la Ciudad de Buenos Aires, desde 2012 se han desarrollado desde la ex Dirección de Investigación, actual UEICEE, una serie de estudios sobre las ofertas de primaria y secundaria para jóvenes y adultos (Krichesky et al, 2015, 2017), particularmente en Centros de Educación Secundaria (CENS), y el abordaje de la demanda potencial. No obstante, aún resulta un campo vacante la consideración de los perfiles docentes, el currículum y la práctica docente en otras ofertas de finalización de estudios con planes de tres años o flexibles semipresenciales.

En relación con alternativas existentes para la finalización de estudios secundarios de Jóvenes y Adultos, como Adultos 2000 (Krichesky, 2009), hay estudios que ya cuentan con más de diez años en su elaboración y que requerirían su revisión o actualización. No obstante, para el caso del Programa FINES 1 y 2, en la Ciudad de Buenos Aires no se registran estudios, por lo cual resulta una política pública con escaso análisis desde el campo de investigación. Esta vacancia también se aplica, entre otros, al análisis de políticas para la terminalidad en contextos de encierro.

En el relevamiento realizado se registran solo algunas tesis que toman como objeto de estudio los Bachilleratos Populares de la Ciudad de Buenos Aires. Una de ellas analiza las complejas y dinámicas relaciones entre Bachilleratos Populares y Estado (García, 2011); o indaga acerca de las prácticas discursivas y las dificultades en el hacer de estudiantes y docentes en un Bachillerato Popular, y las tensiones y alcances en la producción de resistencia desde un dispositivo pedagógico emergente (Langer, 2011). Una tercera tesis analiza a los BP como alternativas escolares contrahegemónicas en movimientos sociales que pretenden crear proyectos de

emancipación social, que confronta con la escuela producto de la lógica del desarrollo capitalista en el período 2006-2010 (Gluz, 2013).

Alcances tentativos

- Alfabetización, procesos pedagógicos y nuevas tecnologías.
- Perfiles docentes, currículum y experiencia escolar en ofertas para la terminalidad de los estudios secundarios para jóvenes y adultos.
- Estudios sobre egresados o último año de estudios de EDJA y continuidad en estudios secundarios y superiores.

4.4.4. Segregación territorial

Uno de los indicadores de inequidad en los sistemas educativos es la llamada segregación escolar, término que hace referencia a la distribución desigual de los estudiantes en los centros educativos según sus características personales o sociales. En este marco y a partir de un abordaje de información censal de diferentes países de la región, se observa que “la segregación espacial actúa en un doble sentido. Por un lado refuerza la acumulación de activos en los sectores medios y altos, facilitando para ellos el acceso a una estructura generadora de oportunidades, y por otro lado inhibe o impide una acumulación similar en los sectores vulnerables” (Itzcovich, 2011, 4).

En la última década, estudios realizados en los sistemas educativos dan cuenta de estas dinámicas sociales y educativas y sus efectos múltiples, como se observa en Veleda (2005) en la separación de los alumnos según su nivel socioeconómico en circuitos educativos desiguales por las experiencias de socialización, condiciones de aprendizaje y saberes que estos brindan. Otros trabajos (Jaume, 2013) consideran para el período 1992-2010 el nivel y evolución de la segregación escolar socioeconómica entre escuelas públicas y privadas en Argentina.

En el caso de la Ciudad, y más particularmente en la UEICEE, si bien existen estudios que se realizaron sobre la zona sur (Canevari y Montes, 2016), existen escasos trabajos que consideren diferentes territorios de la Ciudad de Buenos Aires que trasciendan el binomio sur/resto de la Ciudad y que puedan poner énfasis en las diferentes ofertas educativas, trayectorias escolares y resultados educativos. Entre ellos puede mencionarse un estudio que ha puesto el foco en la elección familiar del tipo de instituciones a las que asisten sus hijos, buscando describir las percepciones vinculadas con la construcción de criterios de padres y madres que viven en la Ciudad y que envían a sus hijos a escuelas secundarias públicas, teniendo recursos económicos como para enviarlos a una escuela privada (Gottau, 2014). Asimismo, otro estudio ha indagado acerca de los mecanismos de selección y regulación de la matrícula que se implementan en tres escuelas públicas de Nivel Medio de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, centrandó la atención en la inscripción de dichos mecanismos en las normas formales e informales que regulan el ingreso y la permanencia de estudiantes en la escuela. La investigación se inscribe en la relación entre escuelas acostumbradas a trabajar con un alumnado definido y selecto, y

adolescentes provenientes de familias que históricamente no habían accedido al Nivel Medio (Osorio, 2015).

Alcances tentativos

- Análisis exploratorio por zonas geográficas de la Ciudad de Buenos Aires; vinculación con resultados de evaluaciones.

4.4.5. Género y educación

Los estudios sobre género corresponden a una concepción que analiza posiciones, roles, estereotipos o discriminaciones que experimenta las diferentes identidades de género en lo que respecta a la división del trabajo, el diferente acceso a los recursos y el desigual control sobre ellos, en cuestiones emergentes propias de la violencia de género, así como en las distintas posibilidades que tienen de ejercer influencia política y social. En el sector educación, las cuestiones de género se perciben en lo atinente al acceso de las mujeres, su permanencia y egreso de los servicios educativos de calidad, en la problemática de embarazo adolescente, en el estatus y ejercicio del trabajo docente, así como en diferentes prácticas de discriminación o reproducción de roles estereotipados, entre otros. En este sentido, la cuestión de género resulta un problema de derechos humanos (PNUD, 2008), que en el sistema educativo cobró impulso en diferentes estudios (Morgade, 2007; Wainerman, 2008; Morgade y Alonso, 2008; Miranda 2010; Velázquez, 2013). En años recientes, la implementación de la Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas, además de haberse convertido en motivo de debate público, ha intensificado la producción de distintas indagaciones que focalizan tanto en la mirada de los actores involucrados - estudiantes, docentes y directivos-, como en las formas en que es abordada (Equipo de investigaciones sobre el Nivel Secundario UEICEE, 2018; Lavigne, 2015). Sin embargo, en lo que se refiere a la Ciudad, hay escasez de estudios, lo que daría cuenta de la necesidad de desarrollar investigaciones exploratorias u otras que adopten un carácter sistémico.

Alcances tentativos

- Géneros, vulnerabilidad y maternidad/paternidad adolescente.
- Gestión de políticas de ESI en el sistema educativo.

4.4.6. Trayectorias escolares intrasistema

Los estudios realizados sobre trayectorias escolares tienen, en su mayoría, un nivel o modalidad educativa en el que se enmarca su análisis. No obstante, esta dinámica deja al descubierto la necesidad de realizar estudios sobre trayectorias entre niveles, es decir, considerar los circuitos de pasaje que se desarrollan entre los procesos de egreso y posterior ingreso o no de la población entre los niveles Inicial, Primario, Secundario Común y Superior, así como el paso hacia y desde otras modalidades (Jóvenes y Adultos, Educación Técnico Profesional y Educación Especial). Este tipo de estudios podría abordar la existencia de circuitos de escolarización que se desarrollan en la Ciudad y tiene en cuenta territorialidad y

contexto social, fenómenos de abandono e interrupción de estudios (entre la finalización de un nivel y el ingreso a otro).

Entre diferentes opciones para aproximarse a esta problemática se encuentran los estudios de egresados de un nivel, en torno a lo cual hay escasos trabajos realizados en la Ciudad. Uno de ellos es el desarrollado por Nobile (2013) sobre egresados de escuelas de reingreso, difícil de extrapolar para otros niveles y/o modalidades por el tipo de formato escolar y la población de sectores empobrecidos y vulnerables que asiste a dichas instituciones.

Alcances tentativos

- Análisis exploratorios sobre pasajes de un nivel a otro.
- Trayectorias escolares y circuitos de pasaje de la población entre niveles y modalidades.

4.5. Educación y trabajo

Desde sus orígenes, la educación secundaria y superior de distintas modalidades, así como la formación profesional, plantean un doble horizonte propedéutico y profesional, cuestión que desde el propio sistema educativo plantea un abordaje controvertido y en tensión con lo que se considera como demandas presentes y futuras del mercado de empleo y otras necesidades de los sujetos y la sociedad. En el escenario actual, salvando los cuidados necesarios de abordaje debido a la primacía de la función educativa del sistema, este es un campo que requiere atención particular, tanto por las instituciones que componen la Educación Técnico Profesional, como por el conjunto del sistema educativo y las instancias de gobierno de las cuales depende.

4.5.1. Educación Técnico Profesional

La Educación Técnico Profesional (ETP) tiene un origen diverso vinculado a la formación en oficios y de técnicos medios para la incipiente industria en los comienzos del siglo XX. En tanto modalidad (definida como tal por la Ley de Educación Nacional N° 26.206) ha sido poco estudiada en relación con la educación Común. En este sentido, y dado que en sus comienzos la composición mayoritaria del personal docente estaba vinculada a idóneos de los oficios dedicados a la enseñanza, no hay muchos estudios que den cuenta de los modos de transmisión de saberes específicos del quehacer técnico y profesional, ni de sus didácticas específicas. Pueden encontrarse algunos estudios que abordan la ETP a nivel nacional que mencionan el caso de la Ciudad de Buenos Aires como jurisdicción (Gallart, 2006; Jacinto, 2010; Álvarez, 2015), así como en CABA desde el 2005 a la fecha, se han desarrollado desde la ex Dirección de Investigación y actual UEICEE investigaciones (Belmes et al, 2005, 2008; Belmes, Vocos, 2010; Belmes et al, 2011; Dabenigno, 2012; Belmes, Demarco, Vocos, 2013; Belmes, Tissera, Vocos, 2014, 2015; Belmes, Rodrigo 2016, 2017, 2018) que abordan aspectos particulares de un nivel/modalidad u otro, aunque no como subsistema.

A la hora de producir conocimiento e información para la toma de decisiones, las distintas ofertas requieren abordajes diferenciados que puedan considerar aspectos didácticos, pedagógicos, de financiamiento, equipamiento y su actualización, tanto como lecturas de las formas de gobierno y administración de las instituciones involucradas.

Alcances tentativos

- Modelos pedagógicos y didácticos de la formación técnica específica.
- Financiamiento, equipamiento e infraestructura.
- Articulación interna del subsistema, doble pertenencia modalidad-nivel.

4.5.2. Articulación del sistema educativo con el mundo socioproductivo, el de la ciencia y la tecnología y el del arte. Función propedéutica

La formación de trabajadores, entendiéndola en un sentido amplio³, es una de las funciones inherentes al sistema educativo. De hecho, desde el Nivel Inicial, el concepto de trabajo está presente en las propuestas educativas curriculares. Si bien existe una tendencia a aproximar y tender puentes desde la finalización del Nivel Secundario, el Nivel Terciario y la Formación Profesional a posibles inserciones laborales, profesionales o académicas, esta articulación dista de estar resuelta. Respecto de los relevamientos realizados, existen algunos estudios que han abordado tanto marcos de análisis como estrategias particulares de articulación en la jurisdicción (Schvartz, 2014; Belmes, Rodrigo, 2018; Rojas, 2013, do Pico, 2013; Austral, Dabenigno, Goldenstein Jalif, Larripa, Otero, 2009), aunque por su complejidad la cuestión amerita nuevos abordajes, que incorporen otros niveles y actores, políticas específicas y experiencias de instituciones de las distintas modalidades.

Alcances tentativos

- Modelos de articulación y formatos institucionales que integran formación e inserción en los mundos del trabajo (producción, arte y ciencia). Función orientadora del sistema educativo.
- Trayectorias de egresados e inserciones laborales.

³ La formación para el trabajo, considerada en sentido amplio, incorpora además de la formación para el empleo, múltiples espacios posibles de inserción académica y profesional donde se desarrolla trabajo productivo y reproductivo.

Cuadro 1. Investigación educativa en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Campo disciplinar	Área de relevancia	Alcances
Políticas, administración y gobierno del sistema educativo	Administración y gobierno del sistema educativo de gestión estatal (áreas, vinculación, flujos de información y toma de decisiones/supervisores)	<ul style="list-style-type: none"> • Flujos de información, toma de decisiones y diseño de políticas. Circuitos administrativos y asignación de recursos (presupuestarios y humanos) para la gestión y el sistema. • Supervisores, gestión administrativa y pedagógica en el sistema. Rol en los procesos de mejora e innovaciones. • Articulaciones del Ministerio de Educación e Innovación con otras áreas del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, vinculados a proyectos intersectoriales (Ej: áreas de Salud, Desarrollo Social, Trabajo, Juventud)
	Educación privada como subsistema de gestión educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura y organización del subsistema de educación de gestión privada y articulación con la educación de gestión estatal. • Innovaciones pedagógicas e institucionales para la mejora de la educación obligatoria en los distintos niveles y modalidades. <ul style="list-style-type: none"> • Trayectorias escolares en instituciones de gestión privada de distintos niveles y modalidades.
Instituciones, gestión escolar, innovación y reforma educativa	Gestión directiva: Organización institucional, uso, de información educativa, desarrollo curricular y articulación con otros actores e instituciones del sistema, en escuelas de gestión pública y gestión privada	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión curricular en las instituciones. Procesos de recontextualización y desarrollo situado. • Modos y estrategias de utilización de resultados de evaluaciones jurisdiccionales desde los equipos de conducción y en las propias prácticas de enseñanza. • Articulación horizontal y vertical, y con otros actores de la comunidad educativa.
	Gestión escolar, programas, innovaciones y reformas educativas	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios sobre programas o reformas en curso y su puesta en acto en instituciones educativas en diferentes niveles y modalidades.

Campo disciplinar	Área de relevancia	Alcances
Prácticas docentes, pedagogía y formación	Prácticas de enseñanza en el espacio del aula. Formación y capacitación. Trabajo docente	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas, estrategias y climas de trabajo en diferentes niveles y modalidades. Perfiles profesionales, modelos pedagógicos y didácticos, abordajes en gestión estatal y privada. • Usos pedagógicos y prácticas docentes con TIC. Necesidades de capacitación y formación docente inicial en los diferentes niveles y modalidades. • Estrategias y dinámicas áulicas con TIC. Inclusión y alfabetización digital. • Condiciones de trabajo docente en los diferentes niveles y modalidades educativas
	Docencia y campo vincular/socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> • Formación inicial y continua de los docentes en habilidades emocionales. • Prácticas y estrategias pedagógicas y didácticas en los distintos niveles del sistema educativo. • Dispositivos para la convivencia y la participación escolar y comunitaria.
Equidad, igualdad e inclusión	Primera infancia	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura y demanda potencial. Articulación con educación primaria y otras áreas de gobierno. Prácticas docentes e inclusión educativa. • Gestión organizacional de salas de jardín maternal (45 días a 2 años) y jardín de infantes (3 a 5 años). • Construcción subjetiva (niño/adulto, familia/adulto docente) y tipo de vínculo que se desarrolla en el Nivel Inicial.
	Inclusión en educación Común y Especial	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión en la educación Común, programas socioeducativos y dispositivos de intervención institucional. • Articulación entre las modalidades de la educación Común y el sistema educativo o los agentes de salud. • Circuitos de derivación entre educación Común y Especial. • Trayectorias escolares de estudiantes con distintos tipos de discapacidad en diferentes niveles de enseñanza. • Experiencias pedagógicas e institucionales en educación Especial.

Campo disciplinar	Área de relevancia	Alcances
	<p>Analfabetismo y terminalidad educativa primaria y secundaria en jóvenes y adultos. Diagnósticos y estrategias de intervención</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización, procesos pedagógicos y nuevas tecnologías. • Perfiles docentes, currículum y experiencia escolar en ofertas destinadas a la terminalidad de los estudios secundarios para jóvenes y adultos. • Estudios sobre egresados o último año de estudios de EDJA y continuidad en estudios secundarios y superiores.
	<p>Segregación territorial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis por zonas geográficas de la Ciudad de Buenos Aires: de contexto, de ofertas y trayectorias, vinculación con resultados de evaluaciones, etc.
	<p>Género y educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Género, vulnerabilidad y maternidad/paternidad adolescente. • Gestión de las políticas de ESI en el sistema educativo.
	<p>Trayectorias escolares intrasistema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis exploratorios sobre pasajes de un nivel a otro. • Trayectorias escolares y circuitos de pasaje de la población entre Nivel Inicial, Primario, Secundario, Jóvenes y Adultos/ETP.
Educación y trabajo	<p>Educación Técnico Profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos pedagógicos y didácticos de la formación técnica específica. • Financiamiento, equipamiento y actualización e infraestructura. • Articulación interna del subsistema, doble pertenencia modalidad-nivel.
	<p>Articulación del sistema educativo con el mundo socioproductivo, el de la ciencia y la tecnología y el del arte. Función propedéutica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de articulación y formatos institucionales que integran formación e inserción en los mundos del trabajo (producción, arte y ciencia). Función orientadora del sistema educativo. • Trayectorias de egresados e inserciones laborales.

5. Reflexiones finales

La UEICEE, como ámbito de investigación dentro del Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad, produjo esta sistematización de temas relevantes articulando y reconociendo las diferentes lógicas de producción de conocimiento y las demandas de la gestión de políticas educativas. El proceso de elaboración de las Áreas Relevantes para la Investigación fue de carácter complejo, por la multiplicidad de fuentes de información y actores de la comunidad educativa y académica consultados. Este proceso adquirió consistencia y se consolidó en la medida en que reconoció tradiciones académicas e institucionales diversas acerca de los modos en que se investigaron tópicos, temáticas y problemáticas sobre el sistema educativo en la Ciudad de Buenos Aires.

Se podría considerar que este estudio arroja dos hallazgos fundamentales. Por una parte, a partir del desarrollo de estrategias de indagación y sistematización, se relevaron 217 estudios sobre el sistema educativo de la Ciudad desarrollados por la UEICEE y distintos programas o proyectos de investigación radicados en Centros Académicos y Universidades. Como se señala en este informe, los estudios realizados, en términos de niveles y modalidades, se concentran, mayoritariamente, en la educación primaria y secundaria y en, segundo término, en la Formación Docente. En una escasa proporción se encuentran los estudios relativos al Nivel Inicial y, menor aún, aquellos relativos a otras modalidades del sistema⁴, esferas del gobierno y administración del sistema educativo, enseñanza o problemáticas socioeducativas.

La sistematización de este corpus de investigaciones permitió, entre otros aspectos, el diseño de una base de datos que pone a disposición de diferentes usuarios (Centros académicos, Universidades e investigadores independientes, así como a los responsables de la gestión educativa) un repositorio con estudios sobre el sistema educativo de CABA. Este espacio se constituye en un insumo para retroalimentar y redefinir, en el mediano plazo, las ARpI, que se suma a lo que pueda surgir de las entrevistas realizadas a funcionarios y equipos técnicos de la UEICEE. Estas entrevistas permitieron elaborar un marco interpretativo para las producciones existentes, sus carencias y la ocurrencia de otras problemáticas.

Por otra parte, se logró definir, de modo consensuado y a partir de diferentes consultas con investigadores de la UEICEE y del campo académico,⁵ catorce Áreas Relevantes para la investigación sobre el sistema educativo de la Ciudad que expresan núcleos problemáticos escasamente trabajados en la investigación o que es necesario revisar en el contexto actual. Se espera que la producción sobre estos

⁴ Con “otras modalidades del sistema” se hace referencia a Educación Especial, Educación de Jóvenes y Adultos y Educación Técnico Profesional

⁵ Este trabajo de identificación de áreas relevantes de investigación tuvo una primera instancia de validación y comentarios con centros de investigación y universidades y áreas de investigación del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (DINIE e INET), a partir de una jornada convocada por la UEICEE en agosto 2019.

campos contribuya a la mejora sustantiva de la equidad y la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Bibliografía

Aguerrondo, I. (1990) *El planeamiento educativo como instrumento de cambio*. Buenos Aires, Troquel. Disponible en: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/12/ECPI_Aguerrondo_Unidad_2.pdf [consultado en abril de 2019].

Álvarez, G. [et al.] (2015) *Encuesta Nacional de Trayectoria de Egresados 2013*. Buenos Aires, Ministerio de Educación y Deportes de la Nación INET.

Austral, R., L. Aguilar, Y. Goldenstein Jalif, S. Larripa (2019) "Inicios de la Secundaria del Futuro en escuelas estatales de la Ciudad de Buenos Aires: articulaciones curriculares y evaluación del desempeño académico de los estudiantes". En *Concreciones institucionales de políticas para la innovación en la educación secundaria en cuatro jurisdicciones argentinas (2017-2018)*. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación, Dirección de Información y Estadística Educativa.

Austral, R.; L. Aguilar, Y. Goldenstein Jalif y S. Larripa (2017) *La Nueva Escuela Secundaria. Perspectivas de directivos y asesores pedagógicos*. GCABA, Ministerio de Educación, UEICEE.

Austral, R.; V. Dabenigno; Y. Goldenstein Jalif; S. Larripa y M. Otero (2009) *Valoraciones de la educación media y orientaciones de futuro de estudiantes del último año de nivel medio de la Ciudad de Buenos Aires*. GCABA, Ministerio de Educación, UEICEE.

Ball, S. (1993) *What is policy? Texts, trajectories and toolboxes*. En *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* 36 (3): 306-313. Marzo 2015.

Ball, S. (2002). "Grandes políticas, un mundo pequeño: Introducción a una perspectiva internacional en las políticas educativas". En Narodowski, M.; M Nores y M Andrada (eds.) *Nuevas tendencias en política educativa*. Buenos Aires, Granica.
Batiuk, V. y J. Coria (2015) *Las oportunidades educativas en el nivel inicial en Argentina: aportes para mejorar la enseñanza*. Buenos Aires, OEI / UNICEF.

Belmes, A. (2008) *Condiciones académicas de acceso a la educación superior. El caso de los ingresantes a los institutos terciarios de formación técnico-profesional (FTP) de la Ciudad de Buenos Aires*. , GCABA, Ministerio de Educación, Dirección de Investigación y Estadística.

Belmes, A. e I. Rodrigo (2016) *Formación Profesional y terminalidad de la educación secundaria: una aproximación al bachillerato con orientación profesional en la Ciudad de Buenos Aires*. , GCABA, Ministerio de Educación, UEICEE.

Belmes, A. e I. Rodrigo (2017) *Formación Profesional y terminalidad de la educación secundaria. La experiencia del bachillerato con Orientación Profesional en la Ciudad de Buenos Aires*. GCABA, UEICEE.

Belmes, A. e I. Rodrigo (2018) *Hacia un modelo pedagógico de las Prácticas Profesionalizantes en las escuelas técnicas de la Ciudad de Buenos Aires. Reflexiones y aportes a partir de las experiencias de las escuelas con especialidad en Computación*. GCABA, Ministerio de Educación, UEICEE.

Belmes, A. y F. Vocos (2010) *Educación y trabajo en la Ciudad de Buenos Aires. Oferta de formación técnico profesional, estructura económica y demanda laboral*. GCABA, Ministerio de Educación, Dirección de Investigación y Estadística.

Belmes, A.; F. Demarco y F. Vocos (2013) *Organizaciones del mundo del trabajo y formación profesional en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. GCABA, Ministerio de Educación, Gerencia Operativa de Investigación y Estadística.

Belmes, A.; G. Marcalain y F. Vocos (2011) *La mirada de los alumnos sobre las carreras de formación técnica superior de gestión estatal de la ciudad de Buenos Aires: resultados de una encuesta aplicada a alumnos de 3° año*. GCABA, Ministerio de Educación, Dirección de Investigación y Estadística.

Belmes, A.; G. Marcalain y S. Zattara (2005) *Diagnóstico sociodemográfico de los estudiantes de las tecnicaturas superiores dependientes de la Dirección General de Educación Superior del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.*, GCABA, Ministerio de Educación, Dirección de Investigación y Estadística.

Belmes, A.; S. Tissera y F. Vocos (2014) *El proceso de cambio curricular de la Formación Profesional en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La renovación de los planes de estudio en cuatro familias profesionales*. GCABA, Ministerio de Educación, UEICEE.

Belmes, A.; S. Tissera y F. Vocos (2015) *Los Centros de Formación Profesional frente a los desafíos actuales del mundo del trabajo*. GCABA, Ministerio de Educación, UEICEE.

Botinelli, L. (2013) “¿Por qué crece la educación privada?”, en *La educación en debate*. El Diplo, N° 166, abril de 2013.

Braslavsky, C. y G. Tiramonti (1990) *Conducción educativa y calidad de la enseñanza media*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Canevari, J.; N. Montes y N. Abelenda (2016) “Territorios de mayor vulnerabilidad social en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recorrido en perspectiva histórica sobre aspectos estructurales no resueltos”, en *Población de Buenos Aires*, año 13, N° 23, abril de 2016, pp. 7-30. Buenos Aires, Dirección General de Estadística y Censos.

Cappellacci, I.; L. Lara; R. Slatman (2014) “De la enseñanza de la investigación a la función del Sistema Formador. Políticas destinadas a promover la función investigación del nivel Superior en los últimos 30 años” en *Encuentro Internacional de Educación. Espacios de investigación y divulgación*. NEES, Facultad de Ciencias Humanas, UNCPBA, Tandil, Argentina, 29, 30 y 31 de octubre de 2014.

Cardini, A. (2016) "Relaciones entre la investigación y la política en Argentina: la producción de conocimiento originada en el Ministerio de Educación Nacional (1999-2009)" Tesis de doctorado, Prov. de Buenos Aires, UdeSA.

Cardini, A. (2018) *Política e investigación en Argentina: la demanda del Estado y la producción de conocimiento*. Buenos Aires, UAI - Teseo.

Cardini, A. y J. Guevara (2019b) "La regulación del nivel inicial en Argentina: panorama curricular", en C. Steinberg y A. Cardini (dir.). Serie *Mapa de la Educación Inicial en Argentina*. Buenos Aires, UNICEF-CIPPEC.

Cardini, A. y J. Guevara (2019a) "La regulación del nivel inicial en Argentina: panorama normativo", en C. Steinberg y A. Cardini (dir.). Serie *Mapa de la Educación Inicial en Argentina*. Buenos Aires, UNICEF-CIPPEC.

Cardini, A. y J. Guevara (2019c) "Los profesionales del nivel inicial en Argentina", en C. Steinberg y A. Cardini (dir.). Serie *Mapa de la Educación Inicial en Argentina*. Buenos Aires, UNICEF-CIPPEC.

Casal, V. (2017) *Políticas públicas y prácticas de inclusión educativa en el nivel Primario*, Tesis de Maestría. Buenos Aires, Maestría en Psicología Educacional, UBA.
Castiglioni, M. (2017) *Interculturalidad e infancias. Aportes desde el análisis del Programa Lazos Comunitarios: voces, corporalidad, juego, contextos culturales y propuesta educativa*. Prov. de Buenos Aires, UNSAM.

Center, D. (2018) *Generación de inferencias elaborativas en la comprensión de textos narrativos ficcionales en niños de 11 - 13 años*. Buenos Aires, FLACSO.

Cimientos (2018) *Fichero Cimientos*. Actividades para tutorías de acompañamiento a las trayectorias escolares en secundaria. Disponible en: <https://cimientos.org/fichero/docs/fichero-cimientos-acerca-dev2018.pdf>.

Correa de Negreiros, K. (2012) *El E-gov en educación: un estudio sobre el desarrollo del gobierno electrónico en los Ministerios de Educación de las provincias argentinas y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Prov. de Buenos Aires, UdeSA.

Dabenigno, V. (2012) *Perfil sociodemográfico, educativo y laboral de alumnos a punto de concluir la educación secundaria técnica*. GCABA, Ministerio de Educación, Gerencia Operativa de Investigación y Estadística.

Dabenigno, V.; R. Austral; Y. Goldenstein Jalif y S. Larripa (2014) "La investigación sobre educación secundaria en la Ciudad de Buenos Aires: recorridos y reflexiones de un equipo en el ámbito estatal local" en *II Reunión de Investigación en Educación Secundaria: La Investigación sobre Educación Secundaria en la Argentina en la última década*. Buenos Aires, 7 y 8 de abril.

De la Fare, M. (2011) "Investigaciones y estudios en torno a la Educación de Jóvenes y Adultos en Argentina: estado del conocimiento" en serie *DiNIECE/Serie Informes de Investigación* N° 3, abril de 2011.

Demarco, F.; S. Larripa y E. Pitton (2018) *La inclusión de niños y adolescentes con discapacidad en escuelas comunes de gestión estatal de la Ciudad de Buenos Aires: concepciones y prácticas institucionales*. GCABA, Ministerio de Educación e Innovación, UEICEE. Disponible en: <http://www.buenosaires.gob.ar/calidadyequidadeducativa/investigacion/investigacion-en-curso-tematicas-transversales> [consultado en abril de 2019].

Di Pietro, S.; A. Tófaló; P. Medela; E. Pitton y M. Zanelli (2017) *El proyecto de Jornada Extendida en su primer año de implementación. Estudio sobre sus propósitos, avances y desafíos. Primera etapa*. GCABA, Ministerio de Educación, UEICEE.

Di Pietro, S.; A. Tófaló; P. Medela; M. Ruggiero y M. Zanelli (2015) *Niños no escolarizados en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. GCABA, Ministerio de Educación, UEICEE.

Di Pietro, S.; Tófaló, A.; P. Medela; E. Pitton (2014) "Extensión de la oferta y trayectoria de los alumnos. Análisis territorial y tendencias del período 2000-2011", en *La educación en la Ciudad de Buenos Aires, aportes desde la investigación*. GCABA, Ministerio de Educación, UEICEE.

DINIECE - IISUE (2006) *Investigación y Políticas Educativas en la Argentina. El papel de los Ministerios de Educación. Debates e interrogantes*. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

DINIECE (2013) *Procesos de mediación en la implementación de políticas educativas en un contexto federal. Un estudio de caso: el Plan de Mejora Institucional*. Serie La Educación en Debate, N° 13, diciembre de 2013. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Do Pico, M. (2013) *Prácticas Profesionalizantes. Estrategias que vinculan la educación técnica con el mundo del trabajo*. Buenos Aires, AEA.

Dughera, L. (2016) *De Internet, computadoras portátiles, softwares y contenidos: un análisis comparativo de planes "una computadora, un alumno" en tres provincias de la Argentina*. Buenos Aires, FLACSO.

Duro, E. y R. Perazza (2012) *Acerca de la obligatoriedad en la escuela secundaria argentina. Análisis de la política nacional*. Buenos Aires, UNICEF.

Ezpeleta Moyano, J. (2004) "Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos en su implementación", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 9, N° 21, abril-junio de 2004, pp. 403-424.

Falletti, T. (2001) *Federalismo y descentralización educativa en Argentina: la constitución, los gobernadores y el Consejo Federal de Educación*, Boletín N° 9. Buenos Aires, PREAL-FLACSO.

Faur, E. (2009) *Organización social del cuidado infantil en la Ciudad de Buenos Aires: el rol de las instituciones públicas y privadas 2005-2008*. Buenos Aires, FLACSO.

Feijoo, M. (2018) *Investigación evaluativa del plan FinEs 2*. Buenos Aires, UNIPE - Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y tecnología de la Nación, Secretaría de Evaluación Educativa.

Feldfeber, M. (2018) *La privatización educativa en Argentina*. Buenos Aires, CTERA.

Ferraro, M.; N. Apel y M. Saguier (2012) *Plan Sarmiento BA Evaluación de Línea de Base Docentes de Educación Común, Especial y Adultos*. GCABA, Ministerio de Educación, Gerencia Operativa de Evaluación Educativa, Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa.

Ferraro, M.; N. Apel ; M. Saguier y L. Salleras(2018) *Plan Sarmiento Buenos Aires. Informe de Monitoreo 2017*. GCABA, Ministerio de Educación e Innovación, UEICEE.

Ferrata, H.; A. Belmes; L. Duschatzky y M. Otero (2005) “El liderazgo pedagógico en las escuelas de nivel medio”, en *Estudios e Investigaciones*, vol. 2, septiembre de 2005. GCABA, Ministerio de Educación, Dirección de Investigación.

Finnegan, F. (2016) “La educación secundaria de jóvenes y adultos en la Argentina. Una expansión controversial”, en *Encuentro de Saberes*, N° 6, Buenos Aires, FFyL, UBA.

Galarza, D. (2007) “Investigación educativa y políticas educacionales. Tendencias, políticas y debates”, Tesis de Maestría. Buenos Aires, UdeSA.

Gallart, M. (2006) *La escuela técnica industrial en Argentina: ¿un modelo para armar?* Montevideo, OIT - CINTERFOR.

García, J. (2011) *Aprendiendo a hacer escuelas. Las complejas y dinámicas relaciones entre bachilleratos populares y el Estado*. Buenos Aires, FFyL, UBA.

GCABA, Ministerio de Educación, SSPLINED, Gerencia Operativa de Currículum (2014) *Diseño Curricular. Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad de Buenos Aires. Ciclo Básico*. Buenos Aires.

Gluz, N. (2013) *Educación y emancipación: alternativas escolares en movimientos sociales (2006- 2010)*. Prov. de Buenos Aires, UNGS.

Gottau, V. (2014) *Los que se quedan: un estudio sobre padres y madres de clase media de la ciudad de Buenos Aires que eligen escuela pública*. Buenos Aires, UTDT.

Hargreaves, A. (2000) “Mixed emotions: teacher’s perceptions of their interactions with students”, en *Teaching and Teacher Education*, Vol. 16 N° 8, Elsevier, noviembre.

Hirshberg, S. (2013) *La supervisión educativa en nuestro país: El trabajo del supervisor en cinco jurisdicciones*. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación, Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa.

Itzcovich, G. (2011) *Inclusión educativa en contextos de segregación espacial. Cuaderno 11*. Buenos Aires, OEI / UNESCO / IIPE / SITEAL.

Jacinto, C. (2016) *Protección social y formación para el trabajo de jóvenes en la Argentina reciente. Entramados, alcances y tensiones*. Buenos Aires, IDES.

Jaume, D. (2013) *Un estudio sobre el incremento de la segregación escolar en Argentina. Documento de Trabajo N° 143*. Prov. de Buenos Aires, UNLP.

Kaplan, C. (2009) *Violencia escolar bajo sospecha*. Buenos Aires, Miño y Dávila.

Kaufman, V. (2004) *Otra forma de ser maestros: una experiencia de inclusión de docentes en Jardines Infantiles comunitarios de la ciudad de Buenos Aires*. GCABA, Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento.

Krichesky, G.; M. Cortelezzi, D. Cura y A. Morrone (2010) *Cimientos. Jóvenes que miran la escuela*. Buenos Aires, Fundación Cimientos.

Krichesky, M. (coord.); G. Cabado; M. Greco; P. Medela; V. Saguier (2009) *Educación secundaria en contextos de mayor vulnerabilidad social. Perspectivas sobre el Programa Adultos 2000*. GCABA, Ministerio de Educación, Dirección de Investigación Educativa.

Krichesky, M. (2013) *La obligatoriedad de la educación secundaria en Buenos Aires. Perspectivas de la gestión y de los profesores de la Secundaria Básica*. Buenos Aires, UNIPE.

Krichesky, M.; G. Cabado; J. Falcone; M. Greco; S. Quintero; V. Saguier y M. Zanelli (2010) *Políticas de inclusión y gestión educativa en escuelas medias en contextos de alta vulnerabilidad. Relación entre políticas y prácticas*. GCABA, Ministerio de Educación, UEICEE.

Krichesky, M.; G. Cabado; M. Greco y V. Saguier (2014) *Los Centros Educativos de Nivel Secundario y la perspectiva de sus directivos*. GCABA, Ministerio de Educación, Dirección de Investigación Educativa.

Krichesky, M.; G. Cabado; M. Greco; S. Quintero; V. Saguier; M. Zanelli y M. Zapata (2011) *Formatos institucionales e inclusión educativa en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires 2010/2011. Un abordaje de las percepciones docentes y experiencias educativas de adolescentes*. GCABA, Ministerio de Educación, Dirección de Investigación y Estadística.

Krichesky, M.; P. Del Monte; M. Greco y V. Saguier (2017) *Educación Primaria para jóvenes y adultos en la Ciudad de Buenos Aires (2005-2015). Aproximaciones macro políticas y micro institucionales*. GCABA, Ministerio de Educación, UEICEE.

Krüger, N. (2014) "Más allá del acceso: segregación social e inequidad en el sistema educativo argentino", en *Cuadernos de Economía*, vol. 33, N° 63, pp. 513-542. Buenos Aires, UNS.

- Kurlat, M. (2014) *Procesos de construcción del sistema de escritura en el aula de adultos: Estudio de casos*. Buenos Aires, FFyL, UBA.
- Landau, M. (2011) *La escuela se narra a sí misma: análisis del discurso de los sitios web de las escuelas primarias de la ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires, FFyL, UBA.
- Langer, E. (2011) *Prácticas discursivas y dificultades en el hacer de estudiantes y docentes en un bachillerato popular: tensiones y alcances en la producción de resistencia desde un dispositivo pedagógico emergente*. Buenos Aires, FLACSO.
- Larripa, S. (2010) *Sistemas jurisdiccionales de evaluación educativa en la Argentina: los casos de la Ciudad de Buenos Aires y la provincia de Buenos Aires (1992-2007)*. Prov. de Buenos Aires, UdeSA.
- Lerner, D. y P. Sadosky (2006) *¿Qué se enseña y qué se aprende en las escuelas de la ciudad de Buenos Aires?* GCABA, Ministerio de Educación, Dirección de Investigación Educativa.
- Levi, P. (2018) *Ese punto de equilibrio: la incorporación de nuevos medios digitales y la composición de las prácticas escolares en el marco del Plan S@rmiento BA*. Buenos Aires, FLACSO.
- Maggio, M. (2018) "Habilidades del Siglo XXI. Cuando el futuro es hoy", en XIII Foro Latinoamericano de Educación. Buenos Aires, 27 de junio.
- Martinelli, S.; F. Bordignon; R. Cicala; C. De Salvo y M. Perazzo (2011) *Investigación sobre entornos virtuales de aprendizaje utilizados para la enseñanza en profesorado y universidades nacionales*. Buenos Aires, UNIPE.
- Mas Rocha, S. (2006) *Un proyecto de educación secundaria en los '90. El caso de las Escuelas Municipales de Educación Media (EMEM) de la Ciudad de Buenos Aires*. Prov. de Buenos Aires, UNLu.
- Minvielle, L. (2010) *El gobierno local de la educación y la participación ciudadana: Buenos Aires (1875-1905)*. Prov. de Buenos Aires, UdeSA.
- Miranda, A. (2010) "Educación secundaria, desigualdad y género en Argentina", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 15, N° 45, abril-julio de 2010.
- Morgade, G. (2007) *Mujeres que dirigen (poniendo el cuerpo): Género, autoridad y poder en el nivel primario de la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires, FFyL, UBA.
- Morgade, G. y G. Alonso (2008) *Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia*. Buenos Aires, Paidós.
- Nobile, M. (2017) "Sobre la 'Educación Emocional': subjetividad y psicologización en la modernidad tardía", en *Digithum*, N° 20, Barcelona, julio de 2017, pp. 22-33.

Noel, G.; L. D'Ángelo y D. Fernández (2009) *Estudio sobre situaciones conflictivas y de violencia en escuelas secundarias de gestión pública y privada del área metropolitana de Buenos Aires*. Buenos Aires, FLACSO.

Osorio, E. (2015) *Un estudio de los mecanismos de selección y regulación de la matrícula en tres escuelas públicas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Buenos Aires, FLACSO.

Otero, M.; C. Cresta; M. Finoli y E. Pais (2017a) *Evaluación de habilidades socioemocionales. Documento marco de trabajo*. GCABA, Ministerio de Educación, UEICEE.

Otero, M.; F. Ansaloni; N. Djamelian; M. Himilian y A. Sepiarsky (2017b) *Las habilidades socioemocionales en el modelo de cinco factores. Un estudio con alumnos participantes de FEPBA 2014*. GCABA, Ministerio de Educación, UEICEE.

Palamidessi, M. (2008) *Producción de conocimientos y toma de decisiones en educación*. Serie Proyecto Nexos: Conectando saberes y prácticas para el diseño de la política educativa provincial. Documento N° 6. Buenos Aires, CIPPEC.

Palamidessi, M.; J. Gorostiaga y C. Suasnábar (2014) "El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina", en *Perfiles educativos*, vol. XXXVI, N° 143.

Pérez, A.; S. Cimolai; H. Gallardo y J. Lucas (2010) *Estado del arte de la incorporación de TIC en la educación especial*. Buenos Aires, UNIPE.

Pertini, F. (2016) *Estudio de los beneficios de la implementación de un tablero de control en un colegio privado*. Buenos Aires, UTDT.

Prieto, M. (2016) *Religión y transferencia del gasto educativo en las provincias argentinas (1999-2010)*. Buenos Aires, UTDT.

Reimers, F. y N. McGinn (1997) *Informed dialogue. Using research to shape education policy around the world*. Westport, Connecticut, Praeger.

Rodríguez Villoldo, I.; F. Demarco; C. Gorosito; M. Nuza y M. Werefkin (2013) *La oferta de Educación Inicial en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. GCABA, Ministerio de Educación, Gerencia Operativa de Investigación y Estadística.

Rodríguez Villoldo, I.; G. Cabado y F. Demarco (2017) *La construcción de la identidad del nivel Inicial en la Ciudad de Buenos Aires. Informe de Investigación. Un abordaje a partir de la metodología de historia oral*. GCABA, Ministerio de Educación, UEICEE.

Rojas, J. (2013) *Prácticas profesionalizantes en la educación técnica*. Buenos Aires, Noveduc.

Rolandi, A. (2015) *Los usos de las tecnologías en las prácticas de enseñanza de los docentes de Nivel Inicial, a partir de concepciones actuales del campo de la tecnología educativa*. Buenos Aires, FFyL, UBA.

- Rosales, A.; M. Barrera y E. Peón (2018) *Actividades de acompañamiento a las trayectorias escolares. Desarrollo de habilidades socioemocionales para la permanencia y el egreso efectivo en la escuela secundaria*. Buenos Aires, Fundación Cimientos. Disponible en: <https://cimientos.org/fichero/docs/fichero-cimientosacerca-de-v2018.pdf> [consultado en abril de 2019].
- Schwartz, I. (2014) *Pasantías laborales en una escuela secundaria: 2005-2010*. Buenos Aires, UTDT.
- Sendón, M. (2005) *Gestión escolar en condiciones adversas: nuevas problemáticas y diferentes respuestas de escuelas medias de la Ciudad Buenos Aires*. Buenos Aires, FLACSO.
- Sigal, M. et al. (2009) *Discriminación Educativa en la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires, ACIJ.
- Snaider, C. (2014) *El nivel inicial en la ciudad de Buenos Aires: lógicas que ordenan ofertas educativas crecientes y diversas*. Buenos Aires, UTDT.
- Sosa, C. (2016) *Estructuras organizativas para el gobierno de la educación: el caso de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. Buenos Aires, UTDT.
- Sternschein, N. (2016) *Transformaciones a partir de la implementación de los programas de acceso en el ámbito escolar: Experiencias en los programas Conectar Igualdad y Sarmiento en Argentina*. Buenos Aires, FFyL, UBA.
- Stuart Milne, E. (2010) *El Programa Nacional de Becas Estudiantiles (1997-2008): un rompecabezas para armar*. Prov. de Buenos Aires, UdeSA.
- Tedesco, J. C.; C. Steinberg; A. Tófaló (2015) *Resultados de la Encuesta Nacional sobre Integración de TIC en la Educación Básica Argentina: Informe General*. Buenos Aires, UNICEF.
- Terigi, F. (2009) *Las trayectorias escolares: Del problema individual al desafío de política educativa*. Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y tecnología de la Nación.
- Tieso, N. (2016) *La implementación del bachillerato internacional en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires: un estudio sobre los actores ocultos*. Buenos Aires, UTDT.
- Tiramonti, G. (2016) *Notas sobre la Configuración de la Desigualdad Educativa en América Latina*. Buenos Aires, FLACSO.
- UEICEE (2018) *Educación Sexual Integral. Encuestas a docentes y estudiantes del nivel secundario*. GCABA, Ministerio de Educación e Innovación, UEICEE.
- Veleda, C. (2005) "Efectos segregatorios de la oferta educativa. El caso del conurbano bonaerense", en *Documento de trabajo*, N° 5. Buenos Aires, CIPPEC.
- Veleda, C. (2013) *Nuevos tiempos para la educación primaria: lecciones sobre la extensión de la jornada escolar*. Buenos Aires, CIPPEC- UNICEF.

Vera Mohorade, A. (2006) *¿Quiénes obtienen becas en la educación secundaria?: un análisis del programa nacional de becas estudiantiles de Argentina*. Buenos Aires, UTDT.

Vera, A. y R. Bilbao (2010) *La apuesta de invertir para una mejor educación: evaluando la ley de financiamiento educativo en la Argentina 2006-2010*. Buenos Aires, Fundación CIPPEC; PREAL.

Wainerman, C.; N. Chami y M. De Virgilio (2008) *La Escuela y la educación sexual*. Prov. de Buenos Aires, UdeSA.

Watkins, M. (2010) "Desiring Recognition, Accumulating Affect", en Gregg, M. y G. Seigworth (eds.) *The Affect Theory Reader*, pp. 269-271. Londres, Duke University Press.



Vamos Buenos Aires

Unidad de Evaluación Integral
de la Calidad y Equidad Educativa
ueicee@bue.edu.ar • 4320-5798