

# Economía

# 3°

Formación General del Ciclo Orientado

## Asesoría joven para el desarrollo latinoamericano

Actividades para estudiantes

Serie PROFUNDIZACIÓN • **NES**



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

**JEFE DE GOBIERNO**

Horacio Rodríguez Larreta

**MINISTRA DE EDUCACIÓN E INNOVACIÓN**

María Soledad Acuña

**SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

Diego Javier Meiriño

**DIRECTORA GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO**

María Constanza Ortiz

**GERENTE OPERATIVO DE CURRÍCULUM**

Javier Simón

**SUBSECRETARIA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIDAD EDUCATIVA**

Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

**SUBSECRETARIO DE CARRERA DOCENTE Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

Jorge Javier Tarulla

**SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ECONÓMICO FINANCIERA Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS**

Sebastián Tomaghelli

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa (SSPLINED)

Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)  
Gerencia Operativa de Currículum (GOC)

Javier Simón

Equipo de generalistas de Nivel Secundario: Bettina Bregman (coordinación), Cecilia Bernardi, Ana Campelo, Cecilia García, Julieta Jakubowicz, Marta Libedinsky, Carolina Lifschitz, Julieta Santos

Especialistas: Claudio Rey (coordinación), Jorge Damián Lo Cascio

Equipo Editorial de Materiales Digitales (DGPLEDU)  
Coordinación general de materiales digitales: Mariana Rodríguez  
Coordinación editorial: Silvia Saucedo  
Colaboración y gestión editorial: Manuela Luzzani Ovide

Edición y corrección: Marta Lacour  
Corrección de estilo: Vanina Barbeito, Andrea Finocchiario  
Diseño gráfico y desarrollo digital: Octavio Bally

Este material contiene las actividades para estudiantes presentes en *Economía: asesoría joven para el desarrollo latinoamericano*, 3.º año. ISBN 978-987-673-450-9

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente.  
Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en este material y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte del Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en Internet: 1º de abril de 2019.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación e Innovación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.  
Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2019.  
Holmberg 2548/96, 2.º piso–C1430DOV–Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2019 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.  
Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.


# ¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de la serie Profundización de la NES cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación.




Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa [Adobe Acrobat Reader](#) que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.


## Pie de página

 **Volver a vista anterior**

Al clicar regresa a la última página vista.



Ícono que permite imprimir.



Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

## Itinerario de actividades

 **Actividad 1**

**El PBI y el ciclo económico**

Organizador interactivo que presenta la secuencia completa de actividades.

## Notas al final

<sup>1</sup> Símbolo que indica una nota. Al clicar se direcciona al listado final de notas.

### Notas

<sup>1</sup> Ejemplo de nota al final.

## Actividades

### Actividad 1 El PBI y el ciclo económico

a. Observen los siguientes titulares de diarios y respondan:

## Íconos y enlaces

El color azul y el subrayado indican un [vínculo](#) a un sitio/página web o a una actividad o anexo interno del documento.

## Itinerario de actividades



### Actividad 1

**El PBI y el ciclo económico**



### Actividad 2

**Desarrollo económico**



### Actividad 3

**El rol del Estado en el desarrollo**



### Actividad 4

**De la información al conocimiento**

## Actividad 1 El PBI y el ciclo económico

- a. Observen los siguientes titulares de diarios y respondan (para acceder a la nota completa hacer clic sobre la imagen):

LA NACION | ECONOMÍA | ACTIVIDAD ECONÓMICA

**La actividad cayó 7,5% en noviembre, 2,2% en el año y lleva ocho meses de baja**

Fuente: *La Nación*, 24/01/2019.

**El nuevo milagro económico de África**



*Eugeny Gusev*

19:30 29.01.2018 [URL corto](#)

3 25 1

**El producto interno bruto real (PIB ajustado a la inflación) de Etiopía creció un 10,2% entre 2009 y 2016, de acuerdo con un reporte publicado por la ONU.**

Fuente: *Sputnik Mundo*, 2/01/2019.

EL UNIVERSO

NOTICIAS OPINIÓN GUAYAQUIL MARCADOR VIDA Y ESTILO LA REVISTA VIDEOS MÁS

SUSCRIBETE

INICIA SESION

Noticias Política Economía Internacional Ecuador Intercultural Seguridad Ecología Más

**Economía de Ecuador creció en 1,4 % en tercer trimestre de 2018**

Fuente: *El Universo*, 2/01/2019.

**infobae**

Miércoles 10 de Abril de 2019 AMÉRICA TELESHOW DEPORTES TENDENCIAS CULTURA MIX5411

Últimas Noticias Crisis en Venezuela Elecciones 2019 Elecciones en Río Negro Fotos al 100 Revista Gente Para Ti [Registrate a nuestro Newsletter](#)

**ECONOMÍA**

**2017 llega con una recuperación del crecimiento y la inflación más baja en ocho años**

Fuente: *Infobae*, 1/01/2017.



## Cifras del INDEC

Por la recesión, la industria ya trabaja a su nivel más bajo desde julio de 2002

Fuente: Clarín, 12/02/2019.

### ECONOMÍA

06 de febrero de 2019

El Gobierno convocó a audiencia para subir el gas

## Frente a la crisis, más tarifazos

Fuente: Página/12.

MENÚ

LA NACION

SUSCRIBITE

INGRE

LA NACION | ECONOMÍA | DONALD TRUMP, PRESIDENTE DE EE.UU.

## ¿Puede funcionar Estados Unidos sin publicar su PBI?



Juan Carlos de Pablo

LA NACION

SEGUIR

Fuente: La Nación, 10/02/2019.

EL CRONISTA | ECONOMÍA Y POLÍTICA | PBI

LOS ECONOMISTAS DENOMINAN AL FENÓMENO COMO LA "NUEVA DÉCADA PERDIDA"

Martes 05 de Febrero de 2019

## A pesar de la cosecha récord, el PBI per cápita volverá al nivel del 2007

Las 130 millones de toneladas no alcanzarán para que la economía se recomponga del mal desempeño del 2018 y el indicador culminará 10 años de estancamiento.

Fuente: El Cronista, 5/02/2019.



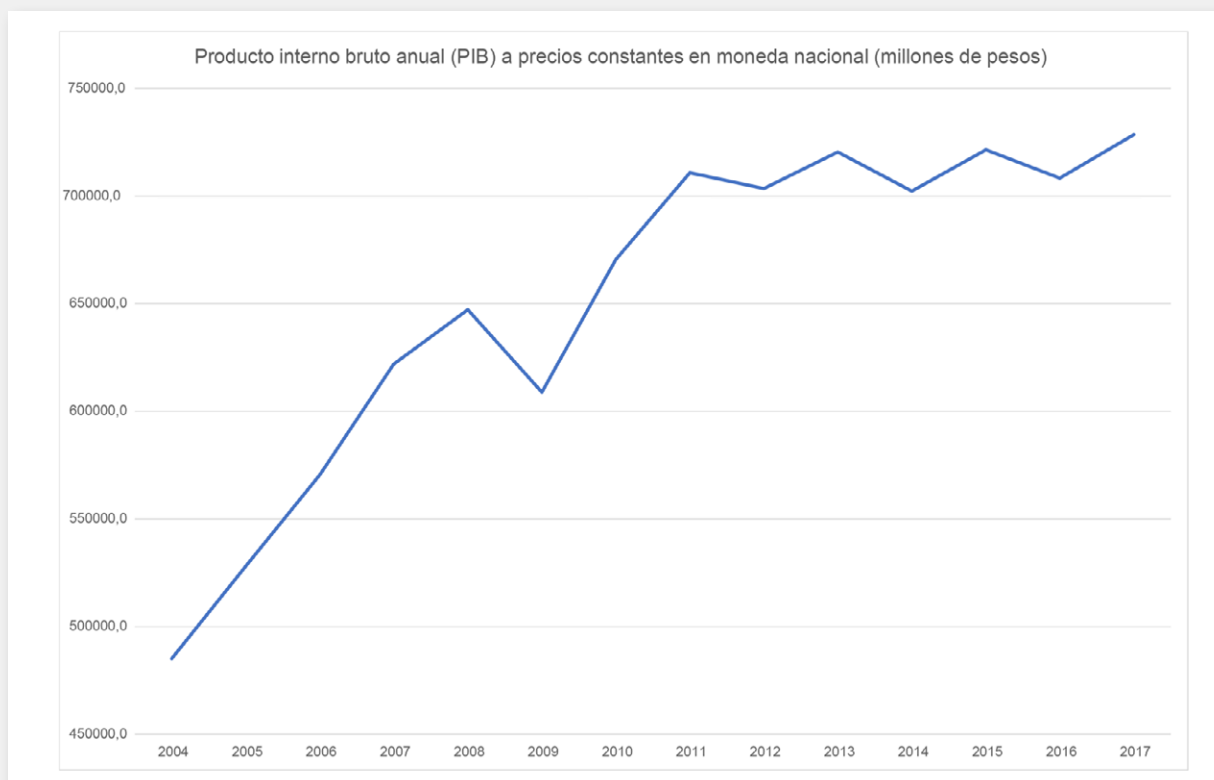
## PBI

# La economía creció 2,1% en 2015

Según el INDEC la actividad se estancó en el último trimestre. El Gobierno prevé una recuperación para la segunda mitad de este año.

Fuente: Clarín, 30/03/2016.

- ¿Qué entienden por *crisis* o *recesión*?
  - ¿Qué significado les asignan a las expresiones *recuperación del crecimiento* o *milagro económico*?
  - Cuando leen *actividad económica* o *PBI*, ¿qué significado les atribuyen?
  - Registren en un documento de Word o en papel todas las respuestas que vayan elaborando, les resultará de utilidad en la [actividad 4](#).
- b. A continuación, se presenta un gráfico del PBI argentino desde 2004 hasta 2017. Indiquen las fases de recesión y de recuperación de la actividad económica.



Fuente: elaboración propia sobre datos de INDEC-PBI, base 2004.



- c. Armen grupos de cuatro integrantes. Cada grupo conforma un “equipo de asesoría joven” para elaborar un informe de situación de los países asignados que se postularán al “Fondo para el Desarrollo Latinoamericano”. Para su elaboración deberán buscar, procesar y ordenar información estadística de diversa índole a los fines de conocer en profundidad esos países. Para conocer la evolución reciente del PBI de cada uno de ellos, resuelvan las siguientes consignas:
- Completen, para el período 2008-2017, el cuadro a continuación con la información del PBI, su tasa de variación anual, la población y el PBI per cápita de cada país seleccionado.
  - Confeccionen un gráfico como el del punto anterior para cada país, con la información de su PBI total anual.
  - Agreguen el título y la fuente de información tanto al cuadro como al gráfico. Tienen como ejemplo el gráfico del punto b.

No olviden registrar en un documento de Word o en papel todas las respuestas que vayan elaborando, les resultará de utilidad en la [actividad 4](#).

### La información estadística. ¿Dónde buscar la información?

Cada país cuenta con un organismo, generalmente público, que realiza las actividades estadísticas oficiales que buscan reflejar la realidad de forma precisa y confiable. La información que producen esos organismos es una herramienta básica para la organización estatal, la planificación de políticas públicas, las investigaciones académicas y las proyecciones de empresas privadas.

En el caso argentino, el organismo público que ejerce la dirección superior de todas las actividades estadísticas oficiales es el [Instituto Nacional de Estadística y Censos \(INDEC\)](#).

Dado que ustedes trabajarán en la comparación entre países, tendrán que recurrir a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), que recoge, en las secciones detalladas a continuación, la información estadística de todos los organismos nacionales utilizando metodologías y estándares internacionales, con el fin de asegurar la comparabilidad entre países:

- Para la información referida al PBI requerida en el segundo ítem del punto **c.**: [CEPALSTAT | Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe](#). Deben clicar, bajo el indicador “Económico”, sobre PBI “total”. Se abre un aplicativo en Flash que les permite seleccionar uno o más países y el periodo temporal requerido. La información estadística puede ser descargada en una planilla de cálculo o visualizada en la pantalla.
- Para la información referida a población requerida en el segundo ítem del punto **c.**: [CEPALSTAT | Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Estadísticas e indicadores](#). Es un banco de datos en forma de árbol, donde deben seguir la siguiente ruta: seleccionar “Demográficos y sociales”, luego “Demográficos”, luego “Población” y, finalmente, “Población total, según sexo”.

Año	PBI total anual	Variación porcentual anual	Población	PBI per cápita
2008				
2009				
2010				
2011				
2012				
2013				
2014				
2015				
2016				
2017				

- d.** Compartan la información de los diferentes grupos y, a partir de las preguntas que siguen, analicen los datos de PBI y los gráficos que han confeccionado.
- ¿Qué país tiene la mayor producción?
  - ¿Qué país tiene la mayor población?
  - ¿Qué país tiene el mayor PBI per cápita?
  - ¿En qué año se observa la mayor tasa de variación? ¿Coincide en ambos países?
  - ¿Observan similitudes en las fluctuaciones del PBI para ambos países?
  - ¿Qué relación pueden establecer entre aumento de la producción y mejora en la calidad de vida de los habitantes del país?

## Actividad 2 Desarrollo económico

- a. Lean el fragmento a continuación del libro *Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza*, de Acemoglu y Robinson (2012), y resuelvan las siguientes consignas:
- Busquen las ciudades de Nogales (Arizona) y Nogales (Sonora) en [Google Maps](#). Se puede acceder al [tutorial de Google Maps](#) en el Campus Virtual de Educación Digital.
  - ¿Qué aspectos de la vida cotidiana comparan los autores entre ambos lados de la frontera?
  - Compartan las respuestas. Luego, en forma colaborativa, confeccionen un cuadro comparativo con los aspectos trabajados.

### La economía de Río Grande

La ciudad de Nogales está dividida en dos por una alambrada. Si uno se queda de pie al lado de la valla y mira al norte, ve Nogales (Arizona), perteneciente al condado de Santa Cruz. La renta media de un hogar es de unos 30.000 dólares estadounidenses al año. La mayoría de los adolescentes van al instituto y la mayoría de los adultos tienen estudios secundarios. A pesar de toda la controversia que generan las deficiencias del sistema sanitario de Estados Unidos, la población está relativamente sana, y tiene una esperanza de vida elevada de acuerdo con criterios mundiales. Muchos de los residentes son mayores de sesenta y cinco años y tienen acceso al programa de asistencia sanitaria Medicare. Éste es uno de los muchos servicios que proporciona el gobierno que la mayoría de las personas da por sentado, igual que ocurre con la electricidad, el teléfono, el alcantarillado, la sanidad pública, una red de carreteras que las une a otras ciudades de la zona y al resto de Estados Unidos y, por último, pero no menos importante, la ley y el orden. Los habitantes de Nogales (Arizona) pueden realizar sus actividades diarias sin temer por su vida ni su seguridad y no tienen un miedo constante al robo, la expropiación u otras cosas que podrían poner en peligro las inversiones en sus negocios y sus casas. Igualmente importante es que los residentes de Nogales (Arizona) dan por sentado que, a pesar de su ineficiencia y corrupción esporádica, el gobierno es su agente. Pueden votar para sustituir a su alcalde, a congresistas y senadores; votan en las elecciones presidenciales que determinan quién dirigirá el país. La democracia es algo natural para ellos.

La vida al sur de la alambrada, a solamente unos metros de allí, es bastante distinta. A pesar de que los habitantes de Nogales (Sonora) viven en una parte relativamente próspera de México, la renta media de cualquier hogar es de alrededor de una tercera parte de la que tienen en Nogales (Arizona). La mayor parte de los adultos de Nogales (Sonora) no poseen el título de secundaria y muchos adolescentes no van al instituto. Las madres se preocupan por los altos índices de mortalidad infantil. Las condiciones de la sanidad pública son deficientes, lo que significa que no es de extrañar que los habitantes de Nogales (Sonora) no sean tan longevos como sus vecinos del norte. Además, no tienen acceso a muchos servicios públicos. Las carreteras están en mal estado al sur de la valla. La ley y el orden están en peor estado aún. Hay mucha delincuencia y abrir un negocio es una actividad peligrosa.

- b. En [CEPALSTAT | Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Perfiles nacionales](#) encontrarán información estadística por país para indicadores económicos, sociales, ambientales y de género. Conecten los aspectos comparados por los autores en el texto con la información de cada indicador. Pueden agregar otros aspectos e indicadores que consideren relevantes para comparar. Luego, en los mismos grupos, confeccionen un cuadro comparativo con los indicadores de los países que están estudiando, como en el ejemplo a continuación:

Aspecto del texto	Indicador	País A	País B
Educación	Tasa de alfabetización de las personas de 15 a 24 años.		

No olviden registrar en un documento de Word o en papel todas las respuestas que vayan elaborando, les resultará de utilidad en la [actividad 4](#).

- c. Compartan la información de los diferentes equipos y respondan:
- ¿Qué países tienen los mejores indicadores de educación y de salud?
  - En los rubros “empleo y remuneraciones” y “pobreza y distribución del ingreso”, ¿qué países se destacan?
  - Respecto a los indicadores de “vivienda y servicios básicos”, ¿qué países se encuentran en mejores condiciones?
  - En el análisis de los indicadores de género de los diferentes países, ¿qué similitudes y qué diferencias encuentran?

### Actividad 3 El rol del Estado en el desarrollo

- a. Les proponemos mirar el video [“En el medio del poder / El poder del Estado”](#), de *Encuentro*, y luego resolver las siguientes consignas de trabajo:
- Armen una línea de tiempo con los acontecimientos históricos en la conformación del Estado en Argentina.
  - ¿Cuáles son los roles del Estado según Oszlak?
  - ¿Dónde se verifica la presencia del Estado según Oszlak? ¿Podrían dar algunos otros ejemplos?
- b. Busquen en YouTube videos sobre la opinión del economista Milton Friedman en relación con el rol de Estado. Como palabras claves para la búsqueda, pueden utilizar “Milton Friedman + Estado” y/o “Milton Friedman + rol del estado”. Resuelvan las consignas a continuación:
- Según este autor, ¿cuáles son los roles que debería cumplir el Estado?
  - Si tuvieran que señalar una diferencia fundamental con el planteo de Oscar Oszlak, ¿cuál sería?
  - Observen y comenten el vínculo entre el rol del Estado y las posibilidades de desarrollo de los países.
  - En los “equipos de asesoría” busquen y ordenen la información referida a la participación del Estado en la economía de los países estudiados. Realicen un cuadro comparativo que contenga la siguiente información:
    - Porcentaje del Gasto Público total sobre el PBI.<sup>1</sup>
    - Gasto Público por habitante en dólares.<sup>2</sup>
    - Deuda del gobierno central (porcentaje del PIB).<sup>3</sup>
    - Gasto público en educación (porcentaje del PBI).
    - Porcentaje de personas de 20 a 24 años con educación secundaria completa en áreas urbanas.
    - Gasto total en salud (porcentaje del PBI).
    - Proporción de niños y niñas de 1 año vacunados contra el sarampión.

No olviden registrar con un procesador de textos o en papel todas las respuestas que vayan elaborando, les resultará de utilidad en la [actividad 4](#).

- c. A partir de los datos relevados por los diferentes grupos para los países analizados, respondan:
- ¿Qué país tiene el porcentaje más alto de gasto público respecto del PBI? ¿Coincide con el mayor gasto público por habitante?
  - ¿Qué país tiene el gasto público más alto en educación? ¿Qué relación encuentran con el indicador “Porcentaje de personas de 20 a 24 años con educación secundaria completa en áreas urbanas”?

- ¿Qué país tiene el gasto público más alto en salud? ¿Qué relación encuentran con el indicador “Proporción de niños y niñas de 1 año vacunados contra el sarampión”?
- Redacten un párrafo donde establezcan una relación entre los datos estadísticos de gasto público y los indicadores utilizados de la [actividad 2](#).

## Actividad 4 De la información al conocimiento

### Primera parte

- a.** La propuesta es que cada “equipo de asesoría” confeccione el “informe de situación”, mediante una infografía o una presentación de cada país estudiado, para ser expuesta ante la “jefatura de asesores”. La presentación debe dar cuenta de la integración entre los conceptos y la información estadística. Como guía, pueden considerar las siguientes preguntas:
- ¿Cuál fue la evolución económica durante la última década? ¿Y durante el último año?
  - ¿Cómo piensan que es el acceso a la educación y a la salud?
  - ¿Qué aspectos destacan como positivos (o negativos) en los países analizados?
  - Además de incluir toda la información estadística trabajada en las actividades anteriores, podrán incluir otra que sea de su interés, por ejemplo:
    - Superficie.
    - Mapa.
    - Capital nacional.
    - Bandera y símbolos nacionales.
    - Nombre del presidente o la presidenta (o máxima autoridad).
    - Moneda nacional.

### Recursos digitales



Pueden utilizar algunas de las siguientes aplicaciones o programas de acuerdo con sus preferencias.

- [Easel.ly](#) (consultar el [tutorial de Easel.ly](#) en el Campus Virtual de Educación Digital).
- [Google Drive Presentaciones](#) (consultar el [tutorial de Google Drive Presentaciones](#) en el Campus Virtual de Educación Digital).
- [Prezi](#) (consultar el [tutorial de Prezi](#) en el Campus Virtual de Educación Digital).

## Segunda parte

- b. Como “equipo de asesoría joven”, deben asignar el “Fondo para el Desarrollo Latinoamericano”. Recuerden que este fondo tiene como objetivo propiciar la mejora en la calidad de vida de los habitantes de un país latinoamericano, mediante el uso del dinero en actividades específicas propuestas por el equipo en su “informe de situación” de los países postulantes. Ese informe contiene la justificación de la asignación a partir del análisis e interpretación de los indicadores económicos, sociales y ambientales, así como su relación con las posibilidades de desarrollo en los diferentes países de América Latina y la promoción de acciones específicas y detalladas.

La decisión final sobre la asignación del “Fondo para el Desarrollo Latinoamericano” recae en la “jefatura de asesores”, que, antes de tomar su decisión, deberá escuchar las presentaciones de los equipos de asesoría.

## Notas

- <sup>1</sup> En CEPAL, pueden encontrar la información como [“Operaciones del gobierno \(clasificación económica\), en porcentajes del PIB”](#).
- <sup>2</sup> En CEPAL, el indicador aparece como [“Operaciones de gobierno \(clasificación económica\), en moneda nacional a precios corrientes”](#). Los datos están en moneda nacional, tendrán que convertirlos a dólares.
- <sup>3</sup> En CEPAL, aparece como [“Saldo de la deuda pública en porcentajes del PIB”](#).





**Vamos Buenos Aires**