

escuelas  
**VERDES**  
*que inspiran*



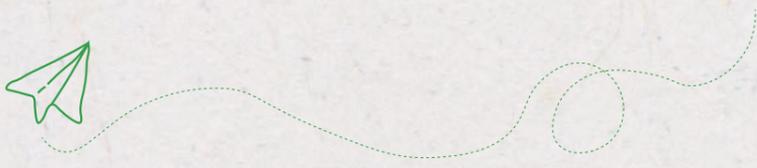
Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires



Proyecto «Murales Ambientales»  
en el J.I.C. N° 05 D.E. 10 «Pablo Picasso».



# Índice

## Autoridades

### Jefe de Gobierno

Horacio Rodríguez Larreta

### Jefe de Gabinete

Felipe Miguel

### Ministra de Educación e Innovación

Soledad Acuña

### Jefe de Gabinete Ministerio de Educación e Innovación

Luis Bullrich

### Titular de la Unidad de Proyectos Especiales <<Educación para la Sustentabilidad>>

Angélica Gómez Pizarro

## Créditos

### Programa Escuelas Verdes

Lic. Verónica Fuster

### Especialistas del Programa Escuelas Verdes

Lic. Natalia Gutiérrez

Lic. Análís Siles

Lic. Diego Fernández

Agustina Habib

María Abril Siri

### Diseño Gráfico

Azul Darrás

06. Desde el Ministerio de Educación e Innovación

07. Desde el Programa Escuelas Verdes

08. Sobre nosotros

09. Nuestro alcance

11. Nuestros contenidos

12. Nuestro recorrido

14. Proyectos inspiradores

18. En contacto con la naturaleza

19. Nuevos caminos

21. Ejes para pensar un futuro compartido

22. Ser una Escuela Verde

24. El referente ambiental como protagonista

27. Reconocimiento Escuelas Verdes

32. Escuelas Verdes que inspiran

36. Escuelas Verdes reconocidas

38. Concurso Germina

44. Evento Reconocimiento

46. Consultas y contacto

48. Calendario ambiental



## Desde el Ministerio de Educación e Innovación

Desde el Ministerio de Educación e Innovación trabajamos por una escuela que estimule preguntas desafiantes y posibilite el desarrollo de un aprendizaje que les permita a los/as estudiantes y docentes incluir conocimientos, actitudes y valores para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

La escuela debe acompañar los nuevos tiempos, formando jóvenes que tengan la capacidad de adaptarse a las nuevas realidades, donde todos/as sean incluidos/as y puedan acceder a las mismas oportunidades.

La enseñanza de temáticas transversales implica una estrategia fundamental en la concreción de estos objetivos. De este modo, la Educación para la Sustentabilidad brinda el contexto necesario para formar a las nuevas generaciones en estilos de vida en armonía con el ambiente.

Las experiencias de las Escuelas Verdes incentivan a seguir trabajando en una escuela que mira hacia el futuro. Cada proyecto ambiental pone de manifiesto el elevado nivel de compromiso y pasión que expresan estudiantes y docentes para construir un mundo más respetuoso con el ambiente.

Esperamos que el recorrido por esta revista los/as acompañe en la creación de nuevos proyectos.



**Soledad Acuña**  
Ministra de Educación e Innovación  
de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires



## Desde el programa Escuelas Verdes

Transitar el camino hacia una Escuela Verde es una invitación a construir un futuro sustentable, equitativo, justo y diverso; es pensar y orientar la escuela hacia una transformación que nos permita afrontar los retos que la sociedad actual nos plantea y hacia la formación de ciudadanos reflexivos y críticos, comprometidos y participativos que puedan dar respuesta a la complejidad de los problemas sociales, ambientales, económicos y humanos del siglo XXI.

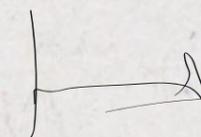
Se trata de una transformación, revolucionaria y sin precedentes, que necesita de la participación activa de toda la comunidad: estudiantes, docentes, directivos, incluso auxiliares, familia y vecinos/as.

Año tras año, somos testigos de cómo iniciativas inspiradoras que nacen en las escuelas generan multiplicidad de experiencias enriquecedoras. El aula se convierte en una usina de ideas y proyectos que promueven el trabajo en equipo, la cooperación, la creatividad y la innovación, y que combinan la educación ambiental con las distintas áreas del conocimiento, incluso arte, deporte y hasta fotografía.

De este modo, la escuela es el espacio donde se empodera a estudiantes a convertirse en protagonistas del cambio cultural. Los/as prepara como portadores de un mensaje sustentable, construido con conocimientos y valores que se transmiten a sus pares y a las generaciones venideras, desde la escuela y hacia la comunidad.

No es una utopía. Se trata de dar pequeños pasos cotidianos que impulsen hábitos saludables y prácticas que se puedan replicar y compartir puertas hacia adentro y hacia afuera. Así, se pueden lograr cambios que se mantengan en el tiempo y que alienten una relación armoniosa y respetuosa con nuestro entorno, prevaleciendo asimismo la participación ciudadana abierta.

La mejor manera de inspirar es con el ejemplo y son docentes y estudiantes quienes nos marcan el camino a través de sus experiencias, aquellas que nos contagian su entusiasmo y compromiso por construir un futuro con mejor calidad de vida a nivel local y global, una alternativa posible, real, concreta y que empieza hoy con la transformación de cada uno/a.



**Angélica Gómez Pizarro**  
Titular de la Unidad de Proyectos Especiales  
«Educación para la Sustentabilidad»



# Sobre nosotros

## ¿Quiénes somos?

Escuelas Verdes es un programa del Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires que fomenta la sustentabilidad a través de la Educación y la Gestión Ambiental en las escuelas.

Pertenece a la Unidad de Proyectos Especiales «Educación para la Sustentabilidad» e implementa acciones pensadas y diseñadas para cada nivel educativo de todas las escuelas de gestión estatal y privada de la Ciudad.

Considera que los/as estudiantes son protagonistas y agentes de cambio, capaces de llevar a sus hogares y compartir con sus familias los aprendizajes adquiridos acerca del cuidado del ambiente.

## ¿Qué es una Escuela Verde?

Una Escuela Verde fomenta la inclusión transversal de la Educación Ambiental en el proyecto escuela y la currícula escolar, abordando de manera interdisciplinar los contenidos escolares.

Se trata de una escuela abierta a la comunidad que establece relaciones de cooperación recíproca con la sociedad civil en su conjunto, compartiendo su conocimiento en temática ambiental con otras escuelas, formando parte de redes de aprendizaje, de acción y de apoyo.

## ¿Qué hacemos?

El Programa Escuelas Verdes aborda las siguientes temáticas:

- 🌿 Energías renovables
- 🌿 Cambio climático
- 🌿 Eficiencia energética
- 🌿 Biodiversidad
- 🌿 Huertas escolares
- 🌿 Movilidad sustentable
- 🌿 Cuenca Matanza Riachuelo
- 🌿 Gestión integral de residuos
- 🌿 Reutilización creativa
- 🌿 Proyectos artístico - educativos

## ¿Cómo lo hacemos?

Nuestras líneas de acción están enmarcadas en cuatro ejes de trabajo:



Desarrollo de contenidos



Acciones de capacitación



Acciones de Gestión Ambiental



Acompañamiento pedagógico

# Nuestro alcance



**74.768**  
ESTUDIANTES  
ALCANZADOS



**12.443**  
DOCENTES  
CAPACITADOS



**1.009**  
ÁRBOLES  
PLANTADOS



**30**  
ESCUELAS CON  
HIDROPONIA



**24**  
ESCUELAS EN  
ESCUELAS X EL  
RIACHUELO



**80**  
PROYECTOS  
DE ENERGÍA  
RENOVABLE

**+40**  
ESCUELAS CON  
SISTEMAS DE  
ILUMINACIÓN  
LED



**2.200 tn**  
RECICLABLES  
RECUPERADOS

**+100.000**  
CESTOS  
Y CONTENEDORES  
ENTREGADOS

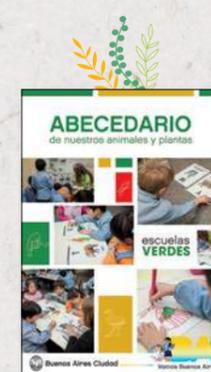


# Nuestros contenidos

Desde el Programa Escuelas Verdes diseñamos diversos materiales pedagógicos, propuestas didácticas y elaboramos guías para trabajar las temáticas ambientales en el aula. En cada una de ellas podrán encontrar vinculaciones curriculares para abordar contenidos de los diversos campos de conocimiento.



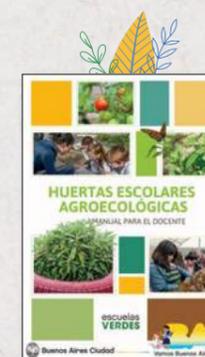
Guía de Reutilización Creativa



Abecedario de nuestros animales y plantas



Hacia una Escuela Verde



Huertas Escolares Agroecológicas



Del escenario a la escuela

¡nuevo lanzamiento!

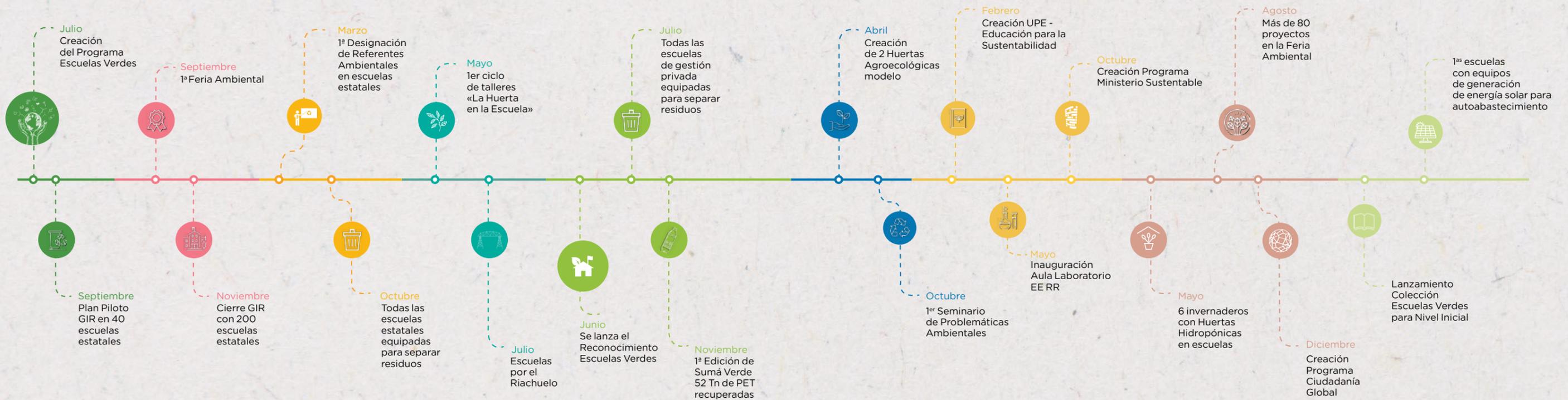
Descargalos de nuestra web

[www.buenosaires.gov.ar/educacion/escuelas-verdes](http://www.buenosaires.gov.ar/educacion/escuelas-verdes)

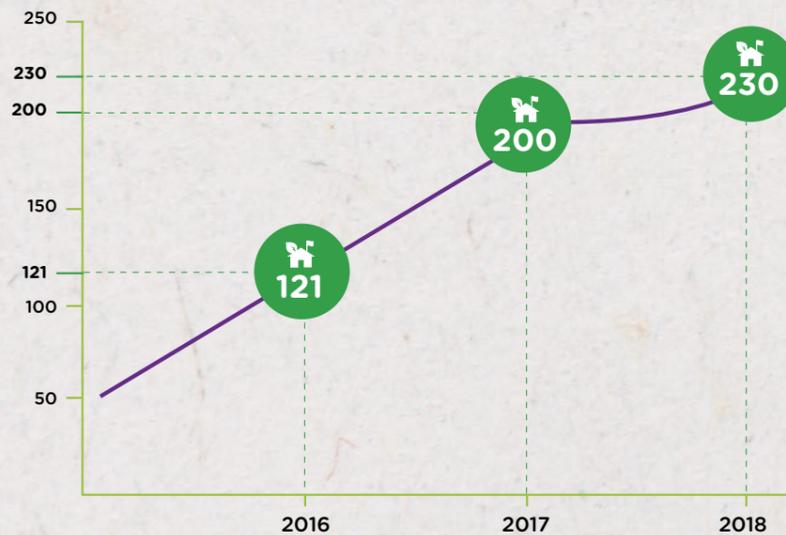
# Nuestro recorrido



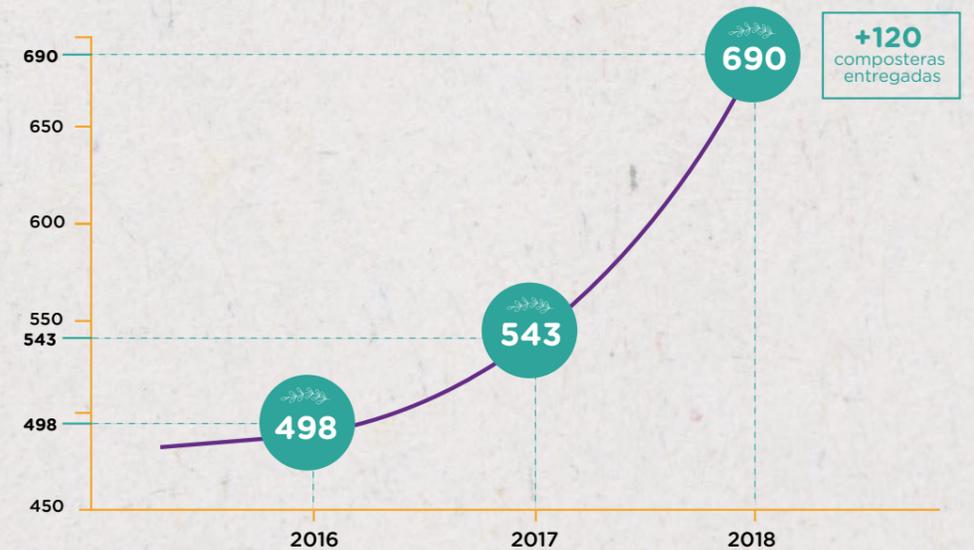
2010      2011      2012      2013      2014      2015      2016      2017      2018



230 ESCUELAS VERDES RECONOCIDAS



690 ESCUELAS CON HUERTA



# PROYECTOS INSPIRADORES



Te contamos algunas de las actividades y concursos que realizamos en 2018.



## Transformar en arte el descarte

Ludotecas Ambientales, Música sin Desperdicio y Muralles Ambientales son proyectos donde las escuelas que participan brindan un significado artístico a distintos objetos de descarte. Estas propuestas permiten conocer sobre la problemática de los residuos e interpretar, de manera original y divertida, el concepto de reutilización creativa.

Descubrí cada una de las iniciativas donde docentes y estudiantes dejan volar la creatividad y la imaginación para convertir diversos materiales en juguetes, instrumentos musicales y paisajes coloridos que transforman los espacios en las escuelas.

[www.buenosaires.gob.ar/educacion/escuelas-verdes](http://www.buenosaires.gob.ar/educacion/escuelas-verdes)

## La reparación como alternativa

Durante el 2018, la R de «Reparar» se sumó a las 3Rs: reducir, reutilizar y reciclar. Bajo este proyecto, denominado «Ligas Menores del Club de Reparadores», estudiantes de escuelas secundarias aprendieron a arreglar diversos objetos que se encontraban obsoletos o fuera de funcionamiento. En la experiencia, participaron de capacitaciones y jornadas colectivas de reparación siendo encargados de refaccionar guitarras, ropa, libros, bicicletas y auriculares, entre otros objetos. En este camino los/as estudiantes empiezan a transformarse en promotores del consumo responsable y de la reparación como una instancia previa al reciclaje.



**María Eugenia Pagano**  
Docente del Instituto Inmaculada Concepción

El concurso los unió como grupo y reforzó el sentimiento que si se esfuerzan, pueden conseguir lo que se propongan. Muchos de ellos/as siguen llevando botellas a los puntos verdes o ayudando a quienes están actualmente en 4º año. Por otro lado, visitar una de las maravillas naturales del mundo resultó una experiencia de alto impacto. Quedaron fascinados/as y fue inolvidable.

## Conocer un Parque Nacional

Sumá Verde es un concurso que propone generar conciencia a partir de la separación de residuos en las escuelas y en los hogares. En este camino los/as estudiantes adquieren prácticas y hábitos que los impulsan a convertirse en agentes de cambio hacia la construcción de un futuro más diverso y sustentable.

La participación en el concurso permite a jóvenes de 4º año de escuelas secundarias conocer la importancia de cuidar y respetar el patrimonio natural. La escuela ganadora tiene la oportunidad de visitar un Parque Nacional de la mano de Sumá Verde. De esta manera, los/as estudiantes se convierten en transmisores de un mensaje inspirador que invita a trabajar en equipo en pos del cuidado de nuestro ambiente.

**Catalina Mangialavori**  
Docente del Instituto Inmaculada Concepción

El concurso generó en los/as estudiantes una actitud operativa y significó un encuentro grupal. Estuvieron pendientes constantemente. Pasaban por las aulas, mandaban notas a las familias, chequeaban la agenda de eventos en la Ciudad. Lo hicieron con mucha alegría. Fue una experiencia transformadora que se replicó en el viaje, donde quedaron admirados/as por lo bello que es nuestro país.

## Cuentos Ambientales

Durante el 2018, el ciclo «La Basura es de Terror» reunió a docentes de escuelas primarias con el reconocido escritor Fernando de Vedia para la elaboración de cuentos sobre residuos y consumo responsable. El objetivo de esta experiencia fue brindar herramientas a docentes para poder construir de manera colaborativa con sus estudiantes una historia de terror con el propósito de fomentar las prácticas del lenguaje.

→ *Pasá a la siguiente página y conocé una de las producciones de este ciclo*



# UN DESEO RECICLADO

Escuela: Instituto San Pedro / Curso: 4°

Una noche fría de invierno me levanté y abrí la ventana. Entonces lo vi y comprendí todo. Soy Timoteo, tengo once años y vivo en el barrio de La Boca. Mi casa está en la avenida Pedro de Mendoza frente al Riachuelo. Digo mi casa, pero en realidad no es una casa. Es una fábrica abandonada. Mi padre me contó que hace muchos años acá funcionaba un saladero y me explicó que eran fábricas en las que se producían tasajo para la alimentación de esclavos. También sacaban sebo y grasa para hacer velas, jabones y lubricantes de cueros. Pero eso no es lo que importa... o sí... lo que les quiero contar es que, en esa época, hubo un caso policial escalofriante. Y sucedió en donde hoy vivo con mi familia. Nunca se resolvió porque jamás encontraron el cuerpo del peón desaparecido llamado Rogelio. Un pobre hombre que vivía en pésimas condiciones, no tenía familia y solo se dedicaba a trabajar. Quisiera volver el tiempo atrás. Ahora que tengo las cosas claras no me habría pegado tal susto.

Todo comenzó una mañana lluviosa: desayuné a las apuradas, agarré el guardapolvo y la mochila y me fui a la escuela. Como cada día mientras caminaba, me puse a juntar la basura que algunos tiran en la calle en vez de usar los tachos. Como siempre, cuando llego a la puerta de la escuela vacío la mochila en los contenedores, eso sí, los separo como corresponde. Si la gente entendiera lo importante que es nuestro planeta... si comprendiera que con solo ubicar los residuos y la basura donde deben estar haciendo tanto por el medioambiente... Esto lo aprendí de mi sueño y desde aquel día en que nos dio una charla sobre el reciclaje me volví amante y un poco obsesivo por el cuidado de nuestro lugar.

Al salir de la escuela pasé por el merendero en donde mi mamá es voluntaria. Me dio la merienda para mis hermanos y volví a casa, esta vez por la costa del río. De pronto miré hacia el Riachuelo y se me puso la piel de gallina: la basura de varios contenedores volaba hacia una nube negra que flotaba sobre el agua; parecía un enorme cuerpo humano con los brazos abiertos. Corrí hacia mi casa horrorizado por lo que acababa de ver. No sabía si me impresionaba más ver el río contaminado por tanta basura o esa extraña sombra negra. La cuestión es que entré, cerré con llave e intenté calmarme. Pero no funcionó. Mis hermanos, al verme temblar, me preguntaron qué me pasaba, pero no fui capaz de contarles; solo les dije que estaba así porque había vuelto corriendo.

Más tarde, como todos los días, mi papá vino a buscarme para ir juntos a juntar cartones, latas, botellas, cualquier cosa que sirva para reciclar. Me gusta hacer esto porque también junto cosas que me sirven para fabricar juguetes que luego llevo al merendero donde trabaja mi mamá. Me da mucha tristeza que en los contenedores haya basura que se pueda reciclar. Puede ser porque la gente no se tome el tiempo o no sepa cómo hacerlo. Por eso, yo ayudo a cuidar el ambiente separando por ellos todo lo que pueda volverse a usar.



Al día siguiente, luego de ir a la escuela y al merendero, me sentí muy ansioso porque no sabía si ir o no por el camino del Riachuelo. Pero sabía que tenía que descubrir lo que estaba pasando, así que tomé coraje y decidí ir hacia la costa. Con pasos temblorosos caminé unas cuerdas y, de pronto, mis ojos otra vez no podían creer lo que veía. La sombra negra salía de las oscuras aguas y con lo que parecían ser brazos y manos aterradoras, abría los contenedores de alrededor y atraía toda la basura hacia ella, y en un instante desapareció, y la basura quedó flotando en el río. El terror que sentía se convirtió en un gran enojo, porque todo el esfuerzo que hacía por reciclar y mantener limpio nuestro lugar, la sombra lo destruía. Ese día decidí llamarla "La sombra de la basura".

Llegó el fin de semana y papá nos pidió a mis hermanos y a mí que limpiáramos un viejo lugar de la casa para convertirlo en una sala de juegos con materiales reciclables. La idea me gustó, pero no podía dejar de pensar en lo que había vivido y las preguntas se repetían en mi cabeza: ¿Quién era la sombra?, ¿por qué hacía eso?, ¿qué quería?, ¿por qué tenía tanta maldad? No imaginaba que, apenas minutos más tarde, podría darle respuesta a cada una de esas preguntas.

El lugar tenía una pequeña ventana sucia a través de la cual un tenue rayo de luz dejaba ver un rincón que parecía quedado en el tiempo. Concentré mi mirada en una manta que tapaba algo y sentí curiosidad: la levanté y, entre una nube de polvo, descubrí herramientas, maderas, una taza manchada con café y una botella en cuyo interior había un papel enrollado. Me senté sobre un baúl y con cuidado la destapé y comencé a leerlo.

*Un día más luchando contra mi patrón. No entiende lo peligroso que es que nos haga trabajar cerca del conducto que lleva los desechos al río. Ya le he dicho tantas veces que mis hombres y yo estamos en peligro además de la suciedad y la contaminación que generamos. Pero él no quiere gastar dinero en arreglarlo por lo que seguramente habrá una desgracia. Quien lea esto sepa que yo intenté cambiar las cosas, cuidar a mis hombres y al aire que respiramos. Si nos pasa algo a alguno de nosotros, juro que volveré y me vengaré.*

*Rogelio Pérez.*

En ese momento oí un ruido, corrí hacia la ventana y lo vi. Entonces comprendí todo: Rogelio Pérez era "La Sombra de la Basura". Desesperado, comencé a pensar en lo que podía hacer para enfrentarlo y terminar con él. Una vez había leído en un libro que, si los chicos nos proponemos algo, y lo deseamos con mucha fuerza, podemos lograrlo. Y yo entendí que deseaba destruir a "La Sombra de la Basura".

Me acordé de una película que vimos en mi casa años atrás, en la que unos hombres cazaban fantasmas con una máquina especial. Y eso era lo que iba a construir yo: una máquina caza-fantasma, pero con las cosas reciclables que juntaba con mi padre.

Durante las semanas que me llevó construirla, "La Sombra de la Basura" siguió vaciando los contenedores y contaminando el río. Los vecinos, que nunca lo habían visto, no se explicaban cómo llegaban allí los desechos. Creían que eran travesuras de chicos, o gente que estaba acostumbrada a tirar de todo al Riachuelo, o la misma corriente de agua que los arrastraba.

Con una maceta que sirvió como base de la máquina, envases de perfume que eran los conductores hacia la caja forrada con hojas de guías telefónicas y con latas metálicas que reflejaban la luz para atraer al espíritu, quedé construida mi máquina.

Esperé una noche de luna llena porque necesitaba su brillo, pero también la oscuridad para esconderme, y en puntas de pie salí de casa con mi máquina. Muerto de miedo fui hacia la costa mientras dudaba si podría enfrentarme a "La Sombra de la Basura" o si mi máquina daría resultado.

Ni bien llegué al río las aguas comenzaron a agitarse y, en medio de una gran ola, surgió "La Sombra", que ahora sabía que era Rogelio. Apunté mi máquina para que la luz de la luna se reflejara en mi caja y lo iluminara. Respiré profundo y grité para llamar su atención y que mirara a la luz. En cuestión de segundos, vi que la sombra entraba en la caja por uno de los tubos conductores.

Con mi corazón a punto de explotar y la alegría de haberlo atrapado, pensé que esa sombra maligna, alguna vez, había sido un buen hombre. Entonces le hablé: "Rogelio, sé que sos vos y que alguna vez luchaste por cuidar el ambiente. Pero con el tiempo, te convertiste en lo que querías combatir. Te voy a dar la oportunidad de sacarte el odio. Vamos a ir a un lugar que se llama Reserva Ecológica; ahí vas a vivir y a encontrar la paz que tu corazón necesita. Pasaron muchos años. Hoy tengo 18 y soy responsable y coordinador de la sala de juegos reciclados que construimos con mi familia. Cada vez vienen más chicos a divertirse y pasarla bien. De vez en cuando, me pongo a contarles historias. Pero la que más me gusta es esta que te conté recién. Ah, me olvidaba: la sala se llama "Rogelio Pérez".



# EN CONTACTO CON LA NATURALEZA

## Jardín de Mariposas y Huertas agroecológicas

Jardín de Mariposas y Huertas agroecológicas son herramientas de aprendizaje donde los/as estudiantes entran en contacto directo con la naturaleza, y además conocen el ciclo de vida de la mariposa y otros polinizadores.

A partir de capacitaciones en servicio sobre las temáticas de biodiversidad y huerta, los/as docentes pueden vincular curricularmente diversas áreas del conocimiento de acuerdo al nivel educativo.

**238**

DOCENTES  
CAPACITADOS



## Plantaciones



**+7000**

ESTUDIANTES  
ALCANZADOS

**1009**

ÁRBOLES NATIVOS  
PLANTADOS

Durante el 2018 se realizaron diversas plantaciones de ejemplares nativos en espacios como la Reserva Ecológica Costanera Sur y el Parque Indoamericano. La plantación de estas especies impacta positivamente en la mitigación y adaptación al cambio climático porque reduce el impacto en las inundaciones, absorbe partículas contaminantes a través de sus hojas, capta CO2 y es hábitat para muchas aves.

## Huertas en Vertical



**23**

ESCUELAS  
CAPACITADAS

**500**

ESTUDIANTES  
PARTICIPANTES

Para un abordaje transversal y holístico de la educación ambiental en los entornos escolares, el proyecto «Huertas en Vertical» permite desarrollar propuestas de enseñanza en el aula. Este sistema de cultivo posibilita trabajar la huerta en espacios reducidos porque aprovecha la disponibilidad de sol en las paredes, ventanas y otros lugares de la escuela.

# NUEVOS CAMINOS

## Contribuimos a los ODS desde una Ciudadanía Global

Ciudadanía Global es un programa educativo que promueve una educación de calidad potenciada por las tecnologías digitales. A través de una plataforma virtual, con recursos multimedia y videojuegos, docentes y estudiantes pueden adquirir habilidades del siglo XXI.

A partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que constituyen la Agenda 2030, este programa invita a docentes y estudiantes a posicionarse como productores/as de conocimiento y protagonistas de procesos colaborativos y transformadores.

¡Descubrí nuestra plataforma y animate a vivir una misión global!

[www.buenosaires.gob.ar/educacion/ciudadaniaglobal](http://www.buenosaires.gob.ar/educacion/ciudadaniaglobal)



Ser un ciudadano global es poder convivir y adaptarse a las condiciones con otros, en armonía.

Dante, alumno de 5° grado  
Escuela N° 27 D.E. 4

## Empezar por un cambio cultural interno

En miras de educar y preservar el ambiente para generaciones futuras, el Ministerio de Educación e Innovación toma la sustentabilidad como eje de política pública a partir de la creación del programa Ministerio Sustentable que lleva adelante proyectos de infraestructura ambiental.

Este año el Ministerio se muda a un nuevo edificio diseñado con criterios de sustentabilidad, integrándose al Polo Educativo «María Elena Walsh» ubicado en el barrio 31 en Retiro. Esta apuesta posibilita la integración y el trabajo en equipo para la construcción de un mundo más sustentable, justo y equitativo.





## Ejes para pensar en un futuro compartido

### La Educación Ambiental como posibilidad para construir redes de aprendizaje

Concebimos al ambiente como un sistema de interrelaciones que presenta problemáticas locales y globales de diversa complejidad. En este contexto, la Educación Ambiental se convierte en un campo educativo emergente, donde convergen varias disciplinas que se complementan y vinculan entre sí, para brindar herramientas que nos permitan abordar de manera integral y transversal la temática ambiental.

Este abordaje interdisciplinario genera la posibilidad de diseñar propuestas de enseñanza que se nutren de diversos aspectos curriculares y enriquecen a cada instancia educativa, a las que convierte en espacios de aprendizaje privilegiados.

Este es el marco que alienta al estudiante a convertirse en protagonista, al adoptar la temática a partir de lo que aprende, de lo que le interesa y le presenta nuevos desafíos. De este modo, se potencia la construcción colectiva de conocimientos que son compartidos y transmitidos desde la escuela a través de generaciones que impulsan un cambio cultural y social del que todos somos y debemos ser parte.

Para ello, es necesario que cada miembro de la comunidad educativa sea consciente de su entorno, perciba los desafíos comunes y desarrolle sus capacidades para impulsar experiencias de las que surjan propuestas, alternativas y soluciones a las problemáticas ambientales locales. Desde Escuelas Verdes promovemos una educación democrática y transformadora de la realidad, que tiende redes de aprendizaje y propone instancias enriquecedoras para todos los actores dentro del establecimiento educativo.

En el marco de las iniciativas de las Naciones Unidas, en el año 2000, se firma el documento de la Carta de la Tierra que se convierte en una declaración de principios éticos fundamentales para la construcción de una sociedad global justa, sostenible y pacífica. Es por eso que desde Escuelas Verdes consideramos que la Carta de la Tierra nos convoca a pensarnos como una “comunidad terrestre con un destino común”. A partir de esta premisa emergen algunos ejes de trabajo que aportan a la construcción de una comunidad global sostenible desde la escuela. Estos incluyen promover espacios participativos como el comité ambiental, realizar un diagnóstico a partir del cual trabajar y potenciar los proyectos ambientales e incluirlos como parte del proyecto escuela. De esta manera, es posible crear oportunidades que den forma a escenarios sustentables que incluyan a estudiantes, docentes y directivos, en pos de un futuro sustentable.

Si querés conocer más sobre La Carta de la Tierra, ingresá en este link:  
[www.buenosaires.gob.ar/educacion/escuelas-verdes/carta-de-la-tierra](http://www.buenosaires.gob.ar/educacion/escuelas-verdes/carta-de-la-tierra)

6ª edición de «Escuelas por el Riachuelo»  
en la Usina del Arte.



# Ser una Escuela Verde

Una **Escuela Verde** es aquella que promueve una cultura institucional comprometida con la Educación y Gestión Ambiental escolar, fomenta prácticas sustentables y gestiona ambientalmente sus recursos. Se encuentra abierta a la comunidad y establece relaciones de cooperación recíproca con la sociedad civil en su conjunto.

Es importante señalar que la Educación y Gestión Ambiental escolar refiere a dos componentes diferenciados que se retroalimentan mutuamente en el ámbito escolar. Los procesos de Educación Ambiental consisten en incorporar contenidos referentes al ambiente y sus problemáticas en la planificación escolar y vincularlos con el proyecto institucional desde una mirada interdisciplinaria y transversal. Los procesos de Gestión Ambiental escolar adquieren un sentido educativo en la medida que contribuyen a fortalecer los conocimientos y prácticas en relación a la construcción de un ambiente sano, diverso y digno. Contribuyen a implementar algún grado de intervención y resolución de los problemas que afectan al ambiente de la comunidad educativa local.

## ¿Cómo se caracterizan las Escuelas Verdes?

- Impulsan prácticas ciudadanas sustentables y compromisos ambientales.
- Integran la Educación Ambiental transversalmente a la currícula escolar.
- Abordan interdisciplinariamente los contenidos escolares vinculados con las problemáticas ambientales.
- Implementan acciones tendientes a prevenir y mitigar las problemáticas ambientales relevantes para la institución.
- Diseñan procedimientos de gestión ambiental escolar (diagnósticos, registros, sistematización y análisis de datos) tendientes a mejorar el uso de los recursos.
- Articulan con actores institucionales y no institucionales.
- Incluyen la dimensión ambiental en el proyecto escuela.

# Principios transversales de una Escuela Verde



# EL REFERENTE AMBIENTAL COMO PROTAGONISTA EN LA TRANSFORMACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR



CONOCÉ CÓMO SE DESIGNA, CUÁLES SON SUS TAREAS  
Y SU OPINIÓN EN PRIMERA PERSONA.



## El rol del referente ambiental

El referente ambiental es un miembro clave del establecimiento educativo que promueve acciones sustentables y acompaña de manera activa el proceso de construcción de una Escuela Verde.

## La designación de un referente ambiental

Si sos docente, bibliotecario y/o miembro del equipo directivo podés ser referente ambiental completando un formulario online que es enviado previamente por comunicación oficial. Por nivel educativo pueden designarse hasta tres referentes.



## Las tareas del referente ambiental

- Fomentar y dar seguimiento a los procesos de Educación y Gestión Ambiental escolar.
- Registrar, documentar, sistematizar y comunicar la situación educativa ambiental de la escuela.
- Propiciar el vínculo entre los distintos actores institucionales y otras escuelas.
- Participar de espacios de formación y capacitación en Educación Ambiental.

## En primera persona...

Ser referente ambiental es un gran desafío, ya que somos agentes multiplicadores dentro de la Institución al transmitir la información que brinda el programa Escuelas Verdes, y es también una gran posibilidad para ampliar conocimientos permanentemente. Uno de los desafíos más grandes que encontré como referente en estos años fue que, tanto docentes como auxiliares logren involucrarse activamente con el proyecto.



Adriana Quilne  
Instituto Dalmacio Vélez Sarsfield

## ¿Qué desafíos encontraste en estos años como referente ambiental?

Comencé en el jardín dictando un taller de reutilización en sala de 3 y 4 en el 2014. A partir de eso, el tema de la separación de residuos y estas «nuevas ideas» quedaron presentes. Muy de a poco, los/as docentes de las salas comenzaron a «contagiarse», transformando así su mirada sobre los residuos. Costó, pero en un momento empezaron a ver el residuo como un material a reutilizar, y así más docentes del jardín se sumaron.



Rosalía Cameroni  
Escuela Infantil Jardín Modelo

## ¿Quiénes te acompañaron en tu rol y qué situaciones favorecieron en tu desempeño?

Todo el nivel inicial, del que soy referente, asumió el compromiso desde el primer momento. La preocupación es cotidiana y se puede ver el trabajo de todas las personas que forman el jardín. Esto se refleja en los/as estudiantes que comparten sus aprendizajes en sus casas; y luego son sus familias quienes nos cuentan lo que realizan y cómo sus hijos/as les enseñan.



Andrea Doce  
Instituto Duayen



# Reconocimiento Escuelas Verdes

El Reconocimiento Escuelas Verdes tiene el propósito de fomentar que las escuelas desarrollen estrategias, actividades y experiencias que contribuyan con el desafío de construir una ciudadanía más responsable con el ambiente.

Es una invitación a desarrollar procesos de Educación Ambiental en la escuela a partir de la puesta en práctica de un esquema de acción que aporte a la construcción de una “Escuela Verde”.

Se propone un camino de construcción gradual estructurado en cuatro pasos denominados **lazos ambientales**.



Jornada de plantación en el Parque Indoamericano en el marco de la celebración del Día del Árbol.



Para que una escuela comience el camino hacia una Escuela Verde, resulta fundamental comenzar a realizar acciones que favorezcan el interés, el compromiso y la participación de la mayor cantidad de personas y grupos que conforman la comunidad escolar. Para lograrlo, proponemos que se creen espacios de encuentro en la escuela para conocer, interrogarse, dialogar y acordar en clave ambiental. Estas instancias son ocasiones para compartir las propias percepciones y opiniones; detectar y ser conscientes de lo que han de aprender y comprender; acordar las intenciones, acciones y compromisos ambientales que desee asumir la escuela; decidir sobre el avance de diferentes iniciativas ambientales y evaluar la mejor manera para comunicar la información a la comunidad educativa.



- Paso I** - Referente ambiental
- Paso II** - Comité ambiental
- Paso III** - Diagnóstico ambiental realizado entre el equipo de conducción y los/as docentes
- Paso IV** - Diagnóstico ambiental de los/as estudiantes
- Paso V** - Acuerdo ambiental
- Paso VI** - Comunicación institucional
- Paso VII** - Capacitación del programa
- Paso VIII** - Plan de Gestión Integral de Residuos



**La Escuela Infantil «Manchitas» nos cuenta cómo llevaron adelante el desarrollo del acuerdo ambiental**

El acuerdo ambiental se armó en base a reuniones en donde planteamos el diagnóstico y, a partir de ahí, cuáles eran las necesidades y las posibilidades reales que teníamos, para que nuestro acuerdo sea algo posible de realizar. Es importante para ir cumpliendo los objetivos tener en cuenta en el diagnóstico las herramientas con las que se cuenta. Se comunicó a la comunidad por los cuadernos de comunicados y en la cartelera ambiental. Este acuerdo es una base esencial para planificar acciones ambientales concretas que podamos llevar a cabo con los niños/as y con toda la comunidad educativa.



**Maria Laura Alberti**  
Escuela Infantil «Manchitas»

En esta etapa, se propone profundizar el compromiso de toda la escuela internamente y también abrir sus puertas para permitir el intercambio y la socialización. También, se busca que se fortalezcan los lazos de pertenencia a su comunidad compartiendo los proyectos ambientales y que se registre la historia «verde» de la institución produciendo conocimiento de mejora e inspirando a otros a convertirse en agentes de mejora.



- Paso IX** - Un proyecto ambiental
- Paso X** - Bitácora ambiental
- Paso XI** - Compartir con la comunidad



**Conocé experiencias sobre proyectos educativos ambientales**

El proyecto de educación ambiental surgió como necesidad de resolver el problema de la separación de los residuos en nuestra escuela. Esto nos sirvió como disparador. A su vez, mediante la conformación del comité ambiental se logró la participación activa de todos los/as integrantes, quienes asumieron el compromiso y el protagonismo de este proyecto, lo que permitió tomar conciencia, promover valores, desarrollar prácticas ambientales responsables dentro de la comunidad escolar y trascendiendo los límites de la escuela.



**Martín Oliva**  
E.I.I. N° 1 D.E. 15



**Lorena Ferradas**  
E.I. N° 6 D.E. 15

Nos pareció muy enriquecedor trabajar junto a los/as niños/as la separación y la reutilización de residuos articulándolo con la huerta escolar orgánica. Realizamos un diagnóstico previo, el cual fue el punto de partida para dar comienzo a nuestro trabajo de reutilización. Se formó una comisión de familias que nos ayudaron en el cuidado de la huerta. Los/as estudiantes se vieron involucrados en este proceso logrando que se apropiaran de los objetivos de manera experimental, revalorizando los espacios verdes escolares y el cuidado del ambiente.

## LAZO AMBIENTAL III escuela consolidada

En esta etapa resulta importante lograr un proyecto escuela que consolide el desarrollo y la continuidad en el tiempo de la Educación Ambiental en la institución. Se proponen pasos para incorporar el saber ambiental en forma transversal y encontrar espacios de reflexión identificando lecciones y aprendizajes para que el proceso de mejora sea continuo.



**Paso XII** - Dos proyectos ambientales

**Paso XIII** - La Educación Ambiental en el proyecto escuela

**Paso XIV** - Evaluación y reflexión



### Enterate cómo fue la planificación del proyecto escuela

Un proyecto es un puente que tiende una escuela entre su realidad y el futuro deseado, es el resultado de las decisiones político-pedagógicas que se planifican para llevar adelante una institución. En su planificación, participa toda la comunidad educativa. Incide de manera fundamental en el aula, y las propuestas que se desarrollan tienden a ampliar y a profundizar el contenido del mismo.



Elida Jorge  
E.P.C. N° 13 D.E. 2



Federico P. Colombo  
E.T. 8 D.E. 13

El éxito de un proyecto áulico, está asociado a cómo éste se integra dentro del ideario de la escuela. En nuestro caso, docentes de tres instituciones con identidades educativas bien distintas, encontramos un punto en común en el desarrollo de una propuesta pedagógica innovadora que nos permitió trabajar en temas de educación ambiental de manera colaborativa e interdisciplinaria. El proyecto escuela y las recientes actualizaciones que estos actores han incorporado, brindan las herramientas necesarias para que un proyecto como el nuestro sea viable.

## LAZO AMBIENTAL IV escuela multiplicadora

En esta etapa, se propone una serie de pasos para que la escuela sea un modelo que promueva la formación en ciudadanía, el compromiso con la realidad socio-ambiental y la implementación para una sociedad más justa. De esta manera, crea y forma parte de redes de aprendizaje, de acción y de apoyo. Promueve el aprendizaje horizontal a través del intercambio de buenas prácticas y la construcción de conocimiento colectivo para el cambio cultural.



**Paso XV** - Proyectos ambientales

**Paso XVI** - Articular con una Organización de la Sociedad Civil

**Paso XVII** - Aprendizaje en servicio



### Descubrí las propuestas que desarrollaron las escuelas en relación al aprendizaje en servicio

Las propuestas desarrolladas fueron separación de residuos, taller de ecoladrillos, eficiencia energética y jardín de mariposas. Realizamos un intercambio de materiales, plantas y conocimientos con diversos jardines del distrito y brindamos talleres en inglés sobre separación. La participación, tanto en la multiplicación de saberes como en los juegos, fue asombrosa.



Claudia Sánchez  
J.I.I. N° 3 D.E. 17



Teresa Fazio  
Instituto San Román

Este año desarrollamos proyectos de reciclaje y reutilización de botellas. Imprimimos piezas de PET en 3D para el sistema de riego de la huerta, instalamos dispensers con bolsitas para recolectar los excrementos de los perros, construimos una casita y juegos para niños/as, y realizamos la confección de un botellómetro. Para profundizar el trabajo, diseñamos en conjunto con la Cooperativa del Oeste un esquema de acción para poder trasladar las botellas PET hacia una planta de reciclaje.

# Escuelas Verdes que inspiran



LAZO AMBIENTAL I  
escuela comprometida

## Nivel Inicial

- E.I. N° 4 D.E. 8
- E.I. N° 7 D.E. 5
- J.I.C. N° 7 D.E. 21
- J.I.C. N° 3 D.E. 6
- J.I.N. «C» D.E. 16
- J.I.N. «C» D.E. 21
- J.M. N° 1 D.E. 14
- Colegio del Salvador - A 9004
- Colegio Stanford de Buenos Aires - A 1140
- Escuela Infantil Jesús - ET 2693
- Escuela Infantil Manchas - R 77
- Escuela Infantil Tiempo de Crecer - A 1501
- Escuela Martín Buber - A 804
- Instituto Hogar San Benito - A 250
- Instituto Ntra. Sra. de la Unidad - A 903
- Santa Teresa de Jesús - A 103

## Nivel Primario

- E.P.C. N° 24 D.E. 14
- E.P.C. N° 23 D.E. 1
- E.P.C. N° 24 D.E. 11
- Colegio Aletheia - A 865
- Colegio Marista Champagnat - A 13
- Colegio Padre Luis María Etcheverry Boneo - V 12
- Escuela Argentina Gral. Belgrano - A 320
- Escuela Martín Buber - A 804
- Instituto Comunidad Filii Dei - A 894
- Instituto Hogar San Benito - A 250

- Instituto Ntra. Sra. de Montserrat - A 149
- Santa Rosa - A 27
- Santa Teresa de Jesús - A 103
- Stanford de Buenos Aires College - A 1140
- Instituto W. Pringle Morgan - A 857
- Instituto Don Orione - A 484

## Nivel Secundario

- Colegio N° 2 D.E. 1
- E.T. N° 9 D.E. 7
- E.E.M. N° 1 D.E. 14
- E.E.M. N° 3 D.E. 7
- E.E.M. N° 1 D.E. 3
- E.T. N° 3 D.E. 9
- E.T. N° 6 D.E. 12
- Colegio Ntra. Sra. de la Misericordia - A 58
- Colegio Padre Luis María Etcheverry Boneo - V 12
- Colegio San Agustín - A 151
- Escuela Martín Buber - A 804
- Inst. Ntra. Sra. del Buen y Perpetuo Socorro - A 338
- Instituto Anunciación de María - A 591
- Instituto Argentino Excelsior - A 4
- Instituto Claret - A 380
- Santa Teresa de Jesús - A 103
- Santo Tomás de Aquino - Colegiales

## Nivel Superior

- Instituto Superior de Electrónica General Manuel Savio - A 558

## Nivel Especial

- Instituto W. Pringle Morgan - A 857
- E.E.E. N° 9 D.E. 6



LAZO AMBIENTAL II  
escuela abierta

## Nivel Inicial

- E.I. N° 5 D.E. 4
- E.I. N° 4 D.E. 17
- E.I. N° 11 D.E. 20
- E.I. N° 6 D.E. 15
- J.I.C. N° 5 D.E. 8
- J.M. N° 15 D.E. 19
- J.I.C. N° 3 D.E. 19
- J.I.C. N° 3 D.E. 21
- J.I.I. N° 2 D.E. 1
- J.I.I. N° 1 D.E. 9
- J.I.N. «D» N° 19 D.E. 2
- J.I.N. «C» N° 24 D.E. 8
- J.M. N° 6 D.E. 4
- Jardín Materno Infantil - Colegio Público de Abogados de la Capital Federal - A 1382
- Arlene Fern - A 1163
- CCI - Scuola Edmondo de Amicis - A 596
- Centro Comunitario San Cayetano - A 830
- Colegio Nuevos Aires - A 982
- Jardín Cuenta Cuentos - Escuela del Mirador - A 889
- Escuela Infantil Jardín Modelo - A376
- Instituto Ana María Janer - A 1
- Instituto Carolina Estrada de Martínez - A 243
- Instituto Dalmacio Vélez Sarsfield - A 279
- Instituto Espíritu Santo - A 16
- Instituto Nuestra Señora del Huerto - A 326
- Instituto Nuevo Guido Spano - A 1505
- Instituto Saint Exupéry - A 939
- Instituto San Bartolomé - A 421
- Instituto San Cosme y San Damián - A 450

## Nivel Primario

- E.P.C. N° 19 D.E. 11
- E.P.C. N° 6 D.E. 7
- E.P.C. N° 10 D.E. 7

- E.P.C. N° 15 D.E. 11
- E.P.C. N° 6 D.E. 11
- E.P.C. N° 11 D.E. 7
- E.P.C. N° 3 D.E. 11
- E.P.C. N° 7 D.E. 8
- E.P.C. N° 2 D.E. 3
- Colegio Bayard A - 435
- Colegio del Salvador - A 9004
- Colegio Ntra. Sra. de la Misericordia - A 57
- Colegio Nuevos Aires - A 982
- Escuela del Mirador - A 889
- Escuela Italiana Cristoforo Colombo - A 397
- Escuela ORT sede Belgrano - A 845
- Inst. Parroquial Ntra. Sra. de la Unidad - A 297
- Instituto Ana María Janer - A 1
- Instituto Espíritu Santo - A 16
- Instituto Inmaculada Concepción - A 183
- Instituto Nuestra Señora del Huerto - A 326
- Instituto Nueva Escuela Modelo Internacional - A 906
- Instituto Nuevo Guido Spano - A 1505
- Instituto Sagrado Corazón - A 111
- Instituto San Patricio - A 561

## Nivel Secundario

- E.C. N° 17 D.E. 7
- E.T. N° 7 D.E. 5
- E.C. N° 5 D.E. 3
- E.T. N° 33 D.E. 19
- E.T. N° 5 D.E. 4
- E.T. N° 25 D.E. 6
- E.T. N° 27 D.E. 18
- E.T. N° 30 D.E. 2
- E.T. N° 13 D.E. 21
- Liceo N° 8 D.E. 13
- Colegio del Salvador - A 9004

- Colegio Jesús María - A 85
- Colegio Presencia Villa Devoto - A 920
- Colegio San Martín de Tours (Mujeres) - A 637
- Escuela del Mirador - A 982
- Instituto Adelia María Harilaos de Olmos - A 516
- Instituto Espíritu Santo - A 16
- Instituto Evangélico Americano - A 36
- Instituto Nuestra Señora del Carmen - A 304
- Instituto Saint Exupéry - A 939
- Villa Devoto School - A 327

### Nivel Superior

- Instituto Superior Facultar - A 1493
- Instituto Superior Gladys Raquel Vera - A 1339

### Nivel Especial

- E.I.I. N° 1 D.E. 15
- E.I.I. N° 16 D.E. 16
- E.E.E.F.L. N° 22 D.E. 3
- Instituto CEPPLA - A 901

### Nivel Artístico

- E.B.ArT 100 D.E. 21 - ESEA Lola Mora
- Escuela de Danzas Aída Mastrazzi

### Educación Adultos

- E.P.Ad. N° 2 D.E. 12

### Nivel Secundario

- C.E.N.S. N° 10 D.E. 14
- E.T. N° 12 D.E. 1
- E.E.M. N° 5 D.E. 10
- E.T. N° 8 D.E. 13
- E.T. N° 17 D.E. 13
- Escuela Italiana Cristoforo Colombo - A 397
- Escuela ORT - A 845 (Sede Belgrano)
- Escuela ORT - A 531 (Sede Almagro)
- Francesco Faa di Bruno - A 260
- Instituto Inmaculada Concepción de Nuestra Señora de Lourdes - A 268
- Instituto La Candelaria - A 481
- Instituto Sagrado Corazón - A 111
- Instituto Tierra Santa - A 407

### Nivel Especial

- E.E.E.F.L. N° 3 D.E. 17
- E.I.I. N° 5 D.E. 5
- Instituto Federico Dominick - A 1307
- Instituto Génesis - A 856



### Nivel Inicial

- J.I.I. N° 1 D.E. 4
- E.I. N° 8 D.E. 15
- E.I. N° 2 D.E. 14
- E.I. N° 9 D.E. 19
- E.I. N° 12 D.E. 19
- J.I.N. «C» N° 21 D.E. 1
- J.I.C. N° 9 D.E. 9
- J.I.I. N° 2 D.E. 8
- J.I.I. N° 1 D.E. 12
- J.I.I. N° 10 D.E. 19
- J.I.I. N° 13 D.E. 19
- J.I.N. «A» N° 25 D.E. 3
- J.I.N. «A» D.E. 9
- J.I.N. «B» D.E. 2
- J.M. N° 8 D.E. 9
- Colegio Argentino Árabe Omar Bin Al Jattab - A 1120
- Colegio Bayard - A 435
- Colegio Ntra. Sra. de la Misericordia - A 58
- Colegio San Martín de Tours (Mujeres) - A 637
- Instituto Educacional Duayen - A 990
- Instituto Inmaculada Concepción de Nuestra Señora de Lourdes - A 268

- Instituto Sagrado Corazón - A 111
- Instituto San Román - A 2531
- Jardín de Infantes Karibú - R 421
- Jardín de Infantes La Aldea - A 848

### Nivel Primario

- E.P.C. N° 11 D.E. 11
- E.P.C. N° 1 D.E. 4
- E.P.C. N° 22 D.E. 11
- E.P.C. N° 11 D.E. 4
- E.P.C. N° 11 D.E. 8
- E.P.C. N° 13 D.E. 2
- E.P.C. N° 4 D.E. 15
- E.P.C. N° 4 D.E. 2
- Belgrano Day School - A 38
- Colegio San Martín de Tours (Mujeres) - A 637
- Escuela Bilingüe Armonía - A 1260
- Escuela Técnica ORT - A 531
- Escuela La Aldea - A 848
- Instituto Inmaculada Concepción de Nuestra Señora de Lourdes - A 268
- Instituto San Bartolomé - A 421
- Instituto San Román - A 253



### Nivel Inicial

- E.N.S. N° 1 D.E. 1
- J.I.C. N° 2 D.E. 11
- J.I.C. N° 4 D.E. 12
- J.I.C. N° 4 D.E. 7
- J.I.I. N° 5 D.E. 9
- J.I.N. «A» N° 9 D.E. 8
- J.I.N. «B» D.E. 1
- J.I.N. «C» N° 11 D.E. 12
- J.I.C. N° 2 D.E. 19
- J.I.I. N° 4 D.E. 4
- J.I.I. N° 3 D.E. 17
- J.I.I. N° 6 D.E. 9
- J.I.N. «B» D.E. 12
- J.I.N. «B» D.E. 9
- J.I.N. «D» D.E. 17
- Escuela Cristiana Evangélica Argentina - A 474
- Instituto Tierra Santa - A 407

### Nivel Primario

- E.P.C. N° 8 D.E. 11
- Escuela Cristiana Evangélica Argentina - A 474
- Instituto Acuarela - A 1090
- Instituto Saint Exupéry - A 939
- Instituto Tierra Santa - A 407

### Nivel Secundario

- C.B.O. N° 1 D.E. 5
- E.T. N° 31 D.E. 4
- E.T. N° 5 D.E. 11
- E.T. N° 28 D.E. 10
- E.T. N° 29 D.E. 6
- E.T. N° 36 D.E. 15
- E.E.M. N° 2 D.E. 19
- E.T. N° 10 D.E. 5
- E.T. N° 2 D.E. 10 Escuelas Técnicas Raggio
- Colegio Argentino Árabe Omar Bin Al Jattab - A 1120
- Instituto San Román - A 253
- Luis A. Huergo - A 117

### Nivel Especial

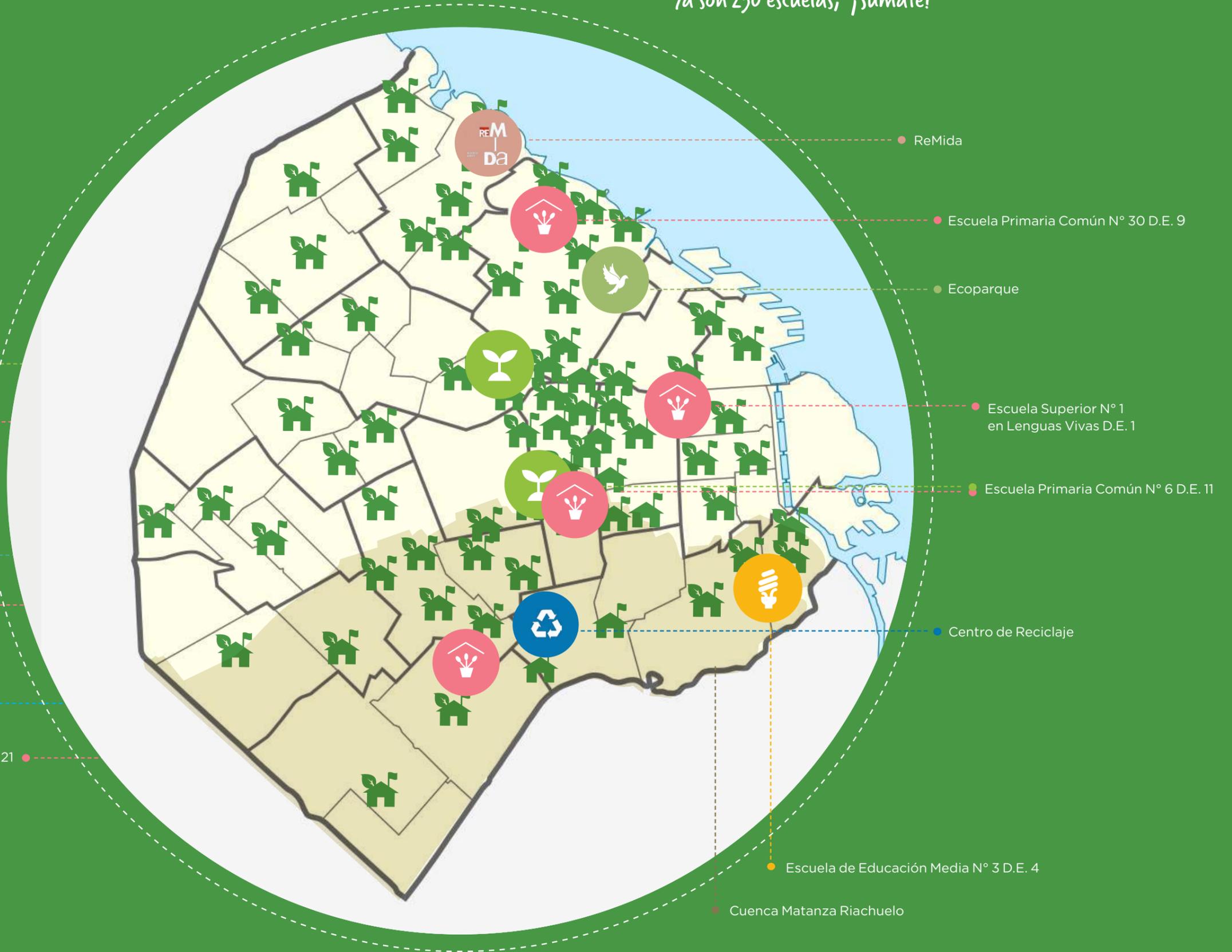
- E.I.I. N° 12 D.E. 12
- Instituto Traso - Nivel Primario - A 1465

# ESCUELAS VERDES RECONOCIDAS 2018

Ya son 230 escuelas, ¡sumate!

## Referencias del mapa

-  Hidroponia
-  Huerta
-  Jardín Hidropónico
-  Laboratorio de Energías



# GERMINA

#TerceraEdición



El concurso Germina tiene como objetivo **impulsar ideas** que puedan convertirse en **emprendimientos sustentables** e innovadores que fomenten el **aprendizaje en servicio**.

Está dirigido a escuelas de gestión estatal y privada de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires que se encuentren inscriptas en el «**Reconocimiento Escuelas Verdes**» y hayan desarrollado proyectos de Educación Ambiental.

## Proyectos ganadores 2018

Nivel Inicial

### Lluvia y algo más

Escuela: E.I. N° 8 D.E. 15

Lazo III Escuela Consolidada

A partir de la inquietud de un alumno sobre la caída del granizo y la problemática del riego de la huerta en la escuela durante el verano, se propusieron indagar en el tema llevando adelante una serie de actividades de experimentación con distintos sistemas de riego en la sala de 4 años. Si bien lo hacen desde un planteo de entrecruzamiento de lenguajes de las ciencias naturales, prácticas del lenguaje, artes visuales y las nuevas tecnologías, hacen énfasis en la construcción de aprendizajes científicos a partir del juego y la indagación. Dentro de las actividades incluyen el riego capilar, ecológico y manguera auto-regulable, así como la construcción de un deshidratador solar.



### Reverdecer la escuela

Escuela: J.I.C. N° 4 D.E. 7

Lazo IV - Escuela Multiplicadora

El Jardín de Infantes Común de Caballito se propuso tratar la problemática de las altas temperaturas del patio, conciliando la arquitectura con el entorno vegetal a partir del armado de una pared verde con material reutilizado y plantas. Asimismo, llevaron adelante distintas actividades de indagación del patio y los alrededores, así como de intervención con las familias confeccionando listones de madera, desarmando pallets y preparando sachets como recipientes de plantas articulando temáticas como reutilización creativa y huerta.



## Nivel Primario y Educación Especial

### Acuaponía, conciencia sustentable

Escuela: E.I.I. N° 12 D.E. 12

Lazo IV - Escuela Multiplicadora

El objetivo general del proyecto fue valorar y cuidar el ambiente desde un enfoque agroecológico. Esto favoreció la observación, exploración, comparación y uso de los recursos naturales y tecnológicos, proporcionando algunas prácticas que incentivan la participación responsable y comprometida para preservar el ambiente y favorecer la búsqueda de posibles soluciones.

La acuaponía se convierte en una herramienta didáctica que ayuda a fomentar habilidades en los/as estudiantes relacionadas con el cuidado, el respeto, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Además, permite la adquisición de experiencias y conocimientos de valor social y ambiental porque aplican de forma práctica y vivencial los saberes.



### La tierra nos conecta

Escuela: E.P.C. N° 7 D.E. 8

Lazo II - Escuela Abierta

Este proyecto nació de la búsqueda de que los/as estudiantes estén más en contacto con la naturaleza para que adquieran conocimientos que les permitan reconocer los beneficios de una alimentación saludable. A partir de allí, surgió la idea de construir una huerta bajo el concepto de soberanía alimentaria que, entre otras cosas, fomenta un modelo agroecológico y genera ecosistemas diversos y sostenibles sin la utilización de agroquímicos contaminantes. Esto ayuda a recuperar los suelos y regenerar los ciclos del agua, aumentando así su productividad.

Durante el desarrollo de este proyecto, se trabajó en conjunto con la comunidad educativa para la construcción de huertas familiares.



## Nivel Secundario

### Huerta en altura

Escuela: E.T. N° 36 D.E. 15 Alte. Guillermo Brown

Lazo IV - Escuela Multiplicadora

La E.T. N° 36 D.E. 15 especialidad Construcciones desarrolló el proyecto «Huertas en Altura» con el fin de facilitar y promover el trabajo en la Escuela Especial Interdisciplinaria N° 1 D.E. 15, que recibe a estudiantes con discapacidad motora. El objetivo fue implementar una huerta que no estuviera a la altura del suelo para favorecer la accesibilidad de los/as estudiantes y permitir el desarrollo óptimo en las labores de los cultivos.

Este trabajo en equipo generó un espacio de intercambio, contención y aprendizaje que favoreció y fomentó el vínculo entre las distintas comunidades educativas.



### 3R + D

Escuela: E.T. N° 33 D.E. 19

Lazo II - Escuela Abierta

El proyecto se basa en la reutilización de diferentes tipos de material de descarte de las fábricas lindantes a la institución. Fueron utilizados para la construcción de muebles, con un importante aporte de valor agregado gracias a la calidad del diseño, su funcionalidad y su impacto ambiental. Los/as estudiantes eligieron los pallets de madera para trabajar, con la intención de desarrollar mobiliario para escuelas rurales y/o comedores comunitarios. Específicamente decidieron que los productos fabricados fueran bancos y mesas. Luego, comenzaron a contactarse con los posibles beneficiarios quienes se comprometieron a desarrollar un prototipo que diera solución a las demandas de cada organización para mejorar y producir un impacto social concreto.



## Proyectos mencionados

### Lupita Verde

Escuela: Escuela Cristiana Evangélica Argentina

Lazo IV - Escuela Multiplicadora

El proyecto tomó como referencia la lectura del cuento «Lupita y la sorpresa», inspirado en la colección «Lupita Verde» de Marcela Caratozzolo y Eva Mastrogliulo. A partir de allí, se confeccionó un títere llamado Lupita Verde que formó parte del proyecto Eco-juguetes, donde se continuó trabajando la separación de residuos desde la reutilización creativa. La idea fue presentar un recetario como herramienta para vincularse con las familias, el mismo circuló por los hogares y allí las familias construyeron recetas que luego degustaron en el jardín.



### Aislante térmica ultraliviana a partir del reciclado de PET

Escuela: E.T. N° 2 D.E. 10 Raggio

Lazo IV - Escuela Multiplicadora

En el proyecto «Aislante térmica ultraliviana a partir del reciclado de PET» se buscó desarrollar un producto de indumentaria capaz de hacer frente al frío y calor extremo; a partir de la obtención del polietileno tereftalato (reciclado de plásticos PET), es decir, hilos por extrusión de filamento continua con inclusión de microburbujas gaseosas. Esto permitió obtener tejidos textiles con propiedades singulares, como la disminución del peso y comodidad de movimiento para distintos públicos de la sociedad que necesitan acceder a estas prendas.



# EVENTO RECONOCIMIENTO 2018



230  
ESCUELAS  
RECONOCIDAS

+300  
DOCENTES  
PRESENTES

En este año lectivo fueron reconocidas **230 escuelas** de la Ciudad por su compromiso con la Educación Ambiental. El evento, que se celebró en el C3 «Centro Cultural de la Ciencia», reunió a **más de 300 docentes** de escuelas de gestión estatal y privada de la Ciudad para recibir la distinción e intercambiar experiencias del trabajo en el aula con sus colegas de todos los niveles educativos.

Durante la jornada, los presentes pudieron conocer la muestra Consumo Descarte, un proyecto que unió a estudiantes de escuelas artísticas de la Ciudad con el reconocido fotógrafo Marcos López, y que dio como resultado un recorrido de imágenes que reflejan el impacto de las acciones humanas y la generación de residuos en el ambiente.

Los docentes presentes tuvieron la oportunidad de conocer y escuchar a Andrés Rieznik, doctor en física, quien brindó una charla sobre el funcionamiento de la mente humana y los procesos fisiológicos y neuronales que se ponen en marcha para la toma de decisiones.

Muestra Consumo Descarte



Posteriormente, se hizo entrega de las distinciones a cada uno de los representantes de las 230 escuelas reconocidas como Escuela Verde. Como parte de la celebración por los cinco años del Reconocimiento, se distinguió con el **premio «Trayectoria»** a las siguientes cinco escuelas que trabajan de manera ininterrumpida junto al programa desde el 2014:

- J.I.N. «B» D.E. 12 Leonardo Da Vinci
- J.I.I. N° 3 D.E. 17 El jardín del Boulevard
- E.N.S. N° 1 D.E. 1 en Lenguas Vivas Presidente Roque Sáenz Peña
- E.T. N° 28 D.E. 10 República Francesa
- E.T. N° 36 D.E. 15 Almirante Guillermo Brown

Como cierre del evento se entregaron los premios a los seis proyectos ganadores de la tercera edición del **Concurso Germina**, cuyo objetivo es impulsar ideas que puedan convertirse en emprendimientos sustentables e innovadores que fomenten el aprendizaje en servicio.



Andrés Rieznik

5  
PREMIOS  
TRAYECTORIA

6  
PROYECTOS  
GANADORES  
GERMINA



# Consultas y contacto

Si tenés dudas o consultas sobre los siguientes temas, podés escribirnos un correo electrónico a:  
[escuelasverdes@buenosaires.gob.ar](mailto:escuelasverdes@buenosaires.gob.ar)



REFERENTES  
AMBIENTALES



RECONOCIMIENTO  
ESCUELAS VERDES



CAPACITACIONES  
Y TALLERES



BOLETÍN  
VERDE



RECURSOS  
PEDAGÓGICOS



VISITAS  
DIDÁCTICAS



RECOLECCIÓN  
DEL MATERIAL  
RECICLABLE



CONCURSOS  
Y EVENTOS  
AMBIENTALES



SITIO WEB  
DE ESCUELAS  
VERDES



# CALENDARIO AMBIENTAL 2019



Colocá plasticola o cinta bifaz en esta línea y pegala por debajo de la página anterior.

## ENERO

D	L	M	MI	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- 10 Día Mundial de las Aves
- 23 Día Mundial de la Libertad
- 26 **Día de la Educación Ambiental**

## FEBRERO

D	L	M	MI	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

- 2 Día Mundial de los Humedales
- 14 **Día Mundial de la Energía**
- 20 Día Mundial de la Justicia Social

## MARZO

D	L	M	MI	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- 14 Día Mundial de los Ríos Vivos
- 15 Día del Consumo Responsable
- 21 Día Internacional de los Bosques
- 22 **Día Mundial del Agua**

## JULIO

D	L	M	MI	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- 3 Día Internacional Libre de Bolsas de Plástico
- 7 Día de la Conservación del Suelo
- 8 **Día de la Acción Ambiental por la Cuenca Matanza Riachuelo**

## AGOSTO

D	L	M	MI	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

- 1 Día de la Pachamama
- 9 Día Internacional de los Pueblos Indígenas
- 29 **Día Mundial del Árbol**

## SEPTIEMBRE

D	L	M	MI	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- 16 Día Internacional de la Protección de la Capa de Ozono
- 16 al 22 Semana de la Movilidad Sustentable
- 27 **Día Nacional de la Conciencia Ambiental**

## ABRIL

D	L	M	MI	J	V	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- 22 **Día Internacional de la Tierra**
- 29 Día del Animal

## MAYO

D	L	M	MI	J	V	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- 10 Día del Recuperador Urbano
- 17 **Día Mundial del Reciclaje**
- 22 Día Mundial de la Biodiversidad

## JUNIO

D	L	M	MI	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

- 5 **Día Mundial del Ambiente**
- 8 Día Mundial de los Océanos
- 10 Día Mundial de la Descontaminación Acústica
- 17 Día Mundial de la Lucha contra la Desertificación y Sequía

## OCTUBRE

D	L	M	MI	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

- 1º lunes: Día Mundial del Hábitat
- 5 Día de la Educación Vial / Día del Ave Nacional
- 8 Día Nacional del Patrimonio Natural y Cultural Argentino
- 13 Día Internacional para la Reducción de los Desastres Naturales
- 18 **Día Mundial de la Protección a la Naturaleza**

## NOVIEMBRE

D	L	M	MI	J	V	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

- 1 Día Mundial de la Ecología
- 6 Día de los Parques Nacionales
- 15 **Día Mundial del Aire Puro**
- 22 Día del Árbol Nacional

## DICIEMBRE

D	L	M	MI	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- 5 Día Mundial del Suelo / Día Nacional del Ciclista
- 10 **Día Internacional de los Derechos Animales**
- 11 Día Internacional de las Montañas



Recortá esta página y la siguiente respetando la línea punteada.



escuelas  
**VERDES**



## Programa Escuelas Verdes

Unidad de Proyectos Especiales  
«Educación para la Sustentabilidad»

Ministerio de Educación e Innovación  
de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

[www.buenosaires.gov.ar/educacion/escuelas-verdes](http://www.buenosaires.gov.ar/educacion/escuelas-verdes)  
[escuelasverdes@buenosaires.gov.ar](mailto:escuelasverdes@buenosaires.gov.ar)  
Tel. 4339-2009



**Vamos Buenos Aires**