

Tutoría

Orientaciones pedagógicas
para tutores, preceptores y docentes

Primer año

Paso a paso. Tu primer año
en la escuela secundaria

Serie PROFUNDIZACIÓN • NES



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires





JEFÉ DE GOBIERNO

Horacio Rodríguez Larreta

MINISTRA DE EDUCACIÓN

María Soledad Acuña

SUBSECRETARIO DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Diego Javier Meiriño

DIRECTORA GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

María Constanza Ortiz

GERENTE OPERATIVO DE CURRÍCULUM

Javier Simón

DIRECTOR GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Santiago Andrés

GERENTA OPERATIVA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Mercedes Werner

SUBSECRETARIA DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y EQUIDAD EDUCATIVA

Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

SUBSECRETARIO DE CARRERA DOCENTE Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Jorge Javier Tarulla

SUBSECRETARIO DE GESTIÓN ECONÓMICO FINANCIERA

Y ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS

Sebastián Tomaghelli



SUBSECRETARÍA DE PLANEAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (SSPLINED)

DIRECCIÓN GENERAL DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO (DGPLEDU)

GERENCIA OPERATIVA DE CURRÍCULUM (GOC)

Javier Simón

Paso a paso. Tu primer año en la escuela secundaria - Orientaciones pedagógicas

ESPECIALISTA: Patricia Viel

COLABORACIÓN: Magdalena Etchevers, María José Fittipaldi, Alicia Silvetti, Gisela Mascialino

Paso a paso. Tu primer año en la escuela secundaria - Carpeta de actividades

ESPECIALISTAS: Patricia Viel (coordinación), Magdalena Etchevers, María José Fittipaldi, Alicia Silvetti

COLABORACIÓN: Gisela Mascialino

AGRADECIMIENTO: Bettina Bregman

DIRECCIÓN GENERAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA (DGTEDU)

GERENCIA OPERATIVA TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA (INTEC)

Mercedes Werner

ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN DIGITAL: María Lucía Oberst, Ignacio Spina

COORDINACIÓN DE MATERIALES Y CONTENIDOS DIGITALES (DGPLEDU): Mariana Rodríguez

COLABORACIÓN Y GESTIÓN: Manuela Luzzani Ovide

CORRECCIÓN DE ESTILO (GOC): Vanina Barbeito

EDICIÓN Y DISEÑO (GOC)

EDICIÓN: Gabriela Berajá, María Laura Cianciolo, Andrea Finocchiaro, Marta Lacour, Sebastián Vargas

DISEÑO GRÁFICO: Octavio Bally, Silvana Carretero, Ignacio Cismondi, Alejandra Mosconi, Patricia Peralta

ACTUALIZACIÓN WEB: Leticia Lobato

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Tutoría : paso a paso, tu primer año en la escuela secundaria : orientaciones pedagógicas para tutores, preceptores y docentes. - 1a edición para el profesor - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento e Innovación Educativa, 2018.

Libro digital, PDF - (Profundización NES)

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-549-770-2

1. Tutores y Tutoría.
CDD 373.1

ISBN 978-987-549-770-2

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente.
Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en los materiales de esta serie y la forma en que aparecen presentados los datos que contienen no implican, de parte del Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

En este material se evitó el uso explícito del género femenino y masculino en simultáneo y se ha optado por emplear el género masculino, a efectos de facilitar la lectura y evitar las duplicaciones. No obstante, se entiende que todas las menciones en el género masculino representan siempre a varones y mujeres, salvo cuando se especifique lo contrario.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación e Innovación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.
Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2018.

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum.
Av. Paseo Colón 275, 14o piso - C1063ACC - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
Teléfono/Fax: 4340-8032/8030

© Copyright © 2018 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.
Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.



Presentación

La serie de materiales Profundización de la NES presenta distintas propuestas de enseñanza en las que se ponen en juego tanto los contenidos –conceptos, habilidades, capacidades, prácticas, valores y actitudes– definidos en el *Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria* de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Resolución N.º 321/MEGC/2015, como nuevas formas de organizar los espacios, los tiempos y las modalidades de enseñanza.

El tipo de propuestas que se presentan en esta serie se corresponde con las características y las modalidades de trabajo pedagógico señaladas en la Resolución CFE N.º 93/09 para fortalecer la organización y la propuesta educativa de las escuelas de nivel secundario de todo el país. Esta norma –actualmente vigente y retomada a nivel federal por la propuesta “Secundaria 2030”, Resolución CFE N.º 330/17– plantea la necesidad de instalar “distintos modos de apropiación de los saberes que den lugar a: nuevas formas de enseñanza, de organización del trabajo de los profesores y del uso de los recursos y los ambientes de aprendizaje”. Se promueven también nuevas formas de agrupamiento de los estudiantes, diversas modalidades de organización institucional y un uso flexible de los espacios y los tiempos que se traduzcan en propuestas de talleres, proyectos, articulación entre materias, debates y organización de actividades en las que participen estudiantes de diferentes años. En el ámbito de la Ciudad, el *Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria* incorpora temáticas nuevas y emergentes y abre la puerta para que en la escuela se traten problemáticas actuales de significatividad social y personal para los estudiantes.

Existe acuerdo sobre la magnitud de los cambios que demanda la escuela secundaria para lograr convocar e incluir a todos los estudiantes y promover efectivamente los aprendizajes necesarios para el ejercicio de una ciudadanía responsable y la participación activa en ámbitos laborales y de formación. Es importante resaltar que, en la coyuntura actual, tanto los marcos normativos como el *Diseño Curricular jurisdiccional* en vigencia habilitan e invitan a motorizar innovaciones imprescindibles.

Si bien ya se ha recorrido un importante camino en este sentido, es necesario profundizar, extender e instalar propuestas que efectivamente hagan de la escuela un lugar convocante para los estudiantes y que, además, ofrezcan reales oportunidades de aprendizaje. Por lo tanto, sigue siendo un desafío:

- El trabajo entre docentes de una o diferentes áreas que promueva la integración de contenidos.
- Planificar y ofrecer experiencias de aprendizaje en formatos diversos.
- Elaborar propuestas que incorporen oportunidades para el aprendizaje y el ejercicio de capacidades.



Los materiales elaborados están destinados a los docentes y presentan sugerencias, criterios y aportes para la planificación y el despliegue de las tareas de enseñanza, desde estos lineamientos. Se incluyen también propuestas de actividades y experiencias de aprendizaje para los estudiantes y orientaciones para su evaluación. Las secuencias han sido diseñadas para admitir un uso flexible y versátil de acuerdo con las diferentes realidades y situaciones institucionales.

La serie reúne dos líneas de materiales: una se basa en una lógica disciplinar y otra presenta distintos niveles de articulación entre disciplinas (ya sean areales o interareales). Se introducen también materiales que aportan a la tarea docente desde un marco didáctico con distintos enfoques de planificación y de evaluación para acompañar las diferentes propuestas.

El lugar otorgado al abordaje de problemas interdisciplinarios y complejos procura contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y de la argumentación desde perspectivas provenientes de distintas disciplinas. Se trata de propuestas alineadas con la formación de actores sociales conscientes de que las conductas individuales y colectivas tienen efectos en un mundo interdependiente.

El énfasis puesto en el aprendizaje de capacidades responde a la necesidad de brindar a los estudiantes experiencias y herramientas que permitan comprender, dar sentido y hacer uso de la gran cantidad de información que, a diferencia de otras épocas, está disponible y fácilmente accesible para todos. Las capacidades son un tipo de contenidos que debe ser objeto de enseñanza sistemática. Para ello, la escuela tiene que ofrecer múltiples y variadas oportunidades para que los estudiantes las desarrollos y consoliden.

Las propuestas para los estudiantes combinan instancias de investigación y de producción, de resolución individual y grupal, que exigen resoluciones divergentes o convergentes, centradas en el uso de distintos recursos. También, convocan a la participación activa de los estudiantes en la apropiación y el uso del conocimiento, integrando la cultura digital. Las secuencias involucran diversos niveles de acompañamiento y autonomía e instancias de reflexión sobre el propio aprendizaje, a fin de habilitar y favorecer distintas modalidades de acceso a los saberes y los conocimientos y una mayor inclusión de los estudiantes.

En este marco, los materiales pueden asumir distintas funciones dentro de una propuesta de enseñanza: explicar, narrar, ilustrar, desarrollar, interrogar, ampliar y sistematizar los contenidos. Pueden ofrecer una primera aproximación a una temática formulando dudas e interrogantes, plantear un esquema conceptual a partir del cual profundizar, proponer



actividades de exploración e indagación, facilitar oportunidades de revisión, contribuir a la integración y a la comprensión, habilitar oportunidades de aplicación en contextos novedosos e invitar a imaginar nuevos escenarios y desafíos. Esto supone que en algunos casos se podrá adoptar la secuencia completa o seleccionar las partes que se consideren más convenientes; también se podrá plantear un trabajo de mayor articulación entre docentes o un trabajo que exija acuerdos entre los mismos. Serán los equipos docentes quienes elaborarán propuestas didácticas en las que el uso de estos materiales cobre sentido.

Iniciamos el recorrido confiando en que constituirá un aporte para el trabajo cotidiano. Como toda serie en construcción, seguirá incorporando y poniendo a disposición de las escuelas de la Ciudad nuevas propuestas, dando lugar a nuevas experiencias y aprendizajes.

Diego Javier Meiriño
Subsecretario de Planeamiento
e Innovación Educativa

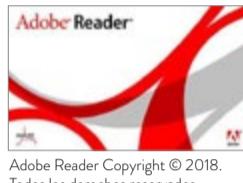
Gabriela Laura Gürtner
Jefa de Gabinete de la Subsecretaría de
Planeamiento e Innovación Educativa



¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de Profundización de la NES cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa [Adobe Acrobat Reader](#) que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.



Adobe Reader Copyright © 2018. Todos los derechos reservados.

Portada

- » Flecha interactiva que lleva a la página posterior.

Pie de página

« Volver a vista anterior



- Icono que permite imprimir.

« 7 »

- Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

Menú interactivo

Orientaciones pedagógicas

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a y 7^a parte

Carpeta de actividades

El texto tiene un menú en cada página. Las pestañas se encienden señalando el lugar donde está ubicado el lector.

Iconos y enlaces

1

Símbolo que indica una cita o nota aclaratoria. Al cliquear se abre un *pop-up* con el texto:

Ovidescim repti ipita voluptis audi iducit ut qui adis moluptur?
Quia poria dusam serspero valoris quas quid moluptur?

Los números indican las referencias de notas al final del documento.

El color azul y el subrayado indican un [vínculo](#) a la web o a un documento externo.

ver Actividad/Cuadro/Rúbrica...)

Indica enlace a una actividad, cuadro, rúbrica, etc.

Indica actividad individual.

Indica actividad grupal.

Indica interactividad.

Adjuntá acá tu producción



Para adjuntar un archivo: seleccionar en Acrobat Reader, menú “Herramientas”, “Comentar”, cliquear en el ícono:



elejir, “Adjuntar archivo”.



Introducción

¿Qué es *Paso a paso*?

Paso a paso para estudiantes de primer año es una carpeta de apoyo a la función tutorial de la escuela secundaria. Sus lineamientos se enmarcan en la propuesta de Tutoría de la NES. Se trata de actividades organizadas y secuenciadas para que los chicos avancen en la construcción de sí mismos como estudiantes, fuera de los espacios curriculares de Orientación y Tutoría. *Paso a paso* puede abordarse a partir de diversas intenciones: abordar una temática de interés, profundizar el desarrollo de un contenido o capacidad, adquirir estrategias para la integración a la vida escolar con los pares, con otros actores institucionales y con las familias.

La propuesta de Tutoría de la NES está elaborada por ejes integrales y flexibles, que posibilitan abordar tanto los contenidos explicitados como las temáticas y situaciones emergentes. Las decisiones de apropiarse, recrear e implementar las sugerencias de estrategias, formas de trabajo y actividades propuestas en *Paso a paso* serán elecciones de los equipos institucionales, en el marco del PE, el PCI y del Proyecto Institucional de Tutoría de su escuela.

Esta carpeta fue ideada para apoyar a las escuelas en la necesidad, tantas veces conversada con directivos, tutores, preceptores y docentes, de dar mayor continuidad, sistematicidad y profundidad a la función tutorial en el acompañamiento y fortalecimiento de las trayectorias escolares. Básicamente es una secuencia de ideas y estrategias tutoriales para que las escuelas tomen decisiones en función de su contexto, sus grupos de estudiantes, sus equipos de tutores, preceptores, docentes y profesionales. Si bien su presentación es estructurada, las escuelas tienen la libertad de recrearlo, cambiarlo y/o modificarlo.

Paso a paso puede trabajarse desde las funciones específicas de los tutores y de los preceptores con respecto a la propuesta de Tutoría del *Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria*; más claramente, se concibió para apoyar el trabajo en “pareja pedagógica tutor-preceptor”, desarrollando sus funciones tutoriales.

Este recurso dialoga directamente con los estudiantes y es uno más entre aquellos con que la escuela cuenta para acompañar las trayectorias escolares de primer año. En su presentación a los estudiantes se explicita que el recorrido que se haga por la carpeta será orientado por los tutores y por los preceptores, cuyas observaciones se registrarán en un cuadro del apartado “Orientaciones del tutor y/o preceptor para la realización de las actividades”.



Paso a paso es un menú de ideas que se ofrecen para ser recogidas por las escuelas en función de su pertinencia respecto del desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, tanto a nivel académico como emocional, individual y grupal.

Asimismo, se espera dar claridad sobre la importancia de planificar las acciones tutoriales, ya sea desde el equipo de tutores y preceptores o desde los equipos docentes por curso. La planificación es una herramienta que permite poner énfasis en el trabajo preventivo y proactivo; es el conjunto de las intenciones tutoriales y cómo se pondrán en práctica con un grupo particular, considerando que, seguramente, las observaciones que tutores, preceptores y estudiantes hagan sobre la marcha señalarán varios reajustes. Si la planificación está, se podrá volver sobre ella para reflexionar, modificar y evaluar; si no, se corre el riesgo de ser arrastrados por situaciones emergentes.



¿Cómo se organiza este material?

Orientaciones pedagógicas

Esta sección contiene:

Marco curricular en el cual se desarrolla esta propuesta



Propuesta de recursos multimedia



Orientaciones pedagógicas generales para *Paso a paso*



También, cuenta con orientaciones pedagógicas para cada parte de la carpeta de actividades para los estudiantes:

1^a parte. Orientaciones del tutor y/o preceptor para la realización de actividades



2^a parte. Mi información personal



3^a parte. Eje: Integración a la cultura escolar



4^a parte. Eje: Integración entre pares y relaciones con los otros



5^a parte. Eje: Autonomía creciente en el estudio



6^a y 7^a parte. Autoevaluación individual y grupal



Las partes 1^a a 7^a de las Orientaciones pedagógicas se encuentran vinculadas con las actividades de la carpeta para los estudiantes.

Carpeta de actividades

Esta sección presenta las actividades de *Paso a Paso* para los estudiantes organizadas en siete partes.

Las actividades para los estudiantes también se presentan como un material por separado, sin la sección de Orientaciones pedagógicas, para ser facilitado a los estudiantes.



Marco curricular en el cual se desarrolla esta propuesta

El Proyecto Institucional de Tutoría

En la propuesta de Tutoría de la NES se señala: “El Proyecto Institucional de Tutoría se considera una de las estrategias que, articulada con otras, contribuye a la integración de los estudiantes al grupo de pares y a la escuela, al sostén de la escolaridad y al mejoramiento del aprendizaje académico de los estudiantes, en vinculación a la construcción de su proyecto de vida.” La función tutorial se considera una tarea colaborativa entre todos los actores institucionales, sin por ello excluir la especificidad de las funciones de los tutores, a sabiendas de que estas no son suficientes para acompañar y fortalecer las trayectorias escolares e intervenir sobre los factores escolares que provocan abandono, repetencia, bajo rendimiento y sobreedad. Se necesita de la tarea colaborativa de la comunidad educativa para influir favorablemente sobre estas problemáticas.

Son funciones centrales y específicas de los tutores:

- Construir una mirada integral sobre las trayectorias escolares en colaboración con otros actores institucionales.
- Intervenir de forma integral en el acompañamiento de las trayectorias escolares en colaboración con otros actores y con otras organizaciones de la comunidad.

En general, la experiencia muestra que las funciones de los tutores son claramente visibles en relación con los estudiantes y sus familias, no así con respecto a los otros actores institucionales.

Pareja pedagógica tutor-preceptor

La NES impulsa el trabajo entre tutores y otros actores institucionales. *Paso a paso* otorga especial relevancia al trabajo en colaboración entre tutores y preceptores, a quienes se denominará “pareja pedagógica” en este texto. Algunas escuelas y las líneas de formación continua de la Escuela de Maestros vienen trabajando hace algunos años desde el enfoque de pareja pedagógica, dándole al preceptor un papel fundamental en el acompañamiento de las trayectorias escolares.

En el apartado “Funciones tutoriales de otros actores desde la perspectiva institucional” de la propuesta de Tutoría del *Diseño Curricular* se especifican funciones con respecto al



Proyecto Institucional de Tutoría para todos los actores institucionales. Aquí interesa, es-

pecialmente, explicitar las funciones de los preceptores, que apelan al trabajo colaborativo

con los tutores:

- Construir, junto con los tutores, la mirada integral sobre las trayectorias escolares de los estudiantes y grupos que tengan a su cargo, teniendo en cuenta los aspectos vinculares que constituyen la escolaridad, la anticipación y la resolución de los conflictos a través del diálogo permanente.
- Diseñar e implementar, junto con los tutores, y para los grupos que tengan a su cargo, estrategias de trabajo para la convivencia escolar democrática, pluralista y acordada en el Reglamento de Convivencia escolar.

La propuesta de la NES ubica la función tutorial de los preceptores en la dimensión vincular de la escolaridad. Asimismo, los preceptores, por su presencia diaria y continua en la escuela, se constituyen, en diversos momentos, en referentes de situaciones diarias de la escolaridad, portando información y miradas valiosas para el seguimiento de las trayectorias escolares.

En este sentido, *Paso a paso* es un conjunto de estrategias y actividades secuenciadas que tiene la intención de operar como apoyo a los tutores y a los preceptores que trabajan en forma colaborativa para el acompañamiento de un grupo de estudiantes de primer año de la escuela secundaria. El recorrido por la carpeta es decisión del tutor y del preceptor que trabajan en pareja pedagógica, en función de la mirada integral que construyen sobre el grupo y sobre cada estudiante en particular. Ellos son quienes orientan e indican el desarrollo de las actividades de *Paso a paso* que los estudiantes realizarán fuera de los espacios de Orientación y Tutoría, y las seleccionan como estrategias anticipatorias para profundizar el conocimiento del grupo y de cada estudiante o para intervenir ante las situaciones que surjan en el seguimiento de las trayectorias escolares.

Taller de apoyo y acompañamiento a estudiantes de primer año

Paso a paso es un material complementario para el Taller de Apoyo y Acompañamiento a los estudiantes de primer año , acorde a lo sugerido en la propuesta de Tutoría de la NES. En tal sentido, enfatiza tres ejes de contenidos para primer año:

1. Integración a la cultura escolar.
2. Integración al grupo de pares.
3. Autonomía creciente en el estudio.



Los aportes de la tutoría al desarrollo de las capacidades de los estudiantes

El siguiente cuadro muestra una visión sobre los logros de aprendizaje, prácticas, técnicas y procedimientos de estudio para los estudiantes de primer año y los vincula a los propósitos de enseñanza. La pareja pedagógica puede utilizarlo como apoyatura para el intercambio con algunos docentes o con el equipo docente del curso, en pos de generar acuerdos para trabajar en forma conjunta el desarrollo de capacidades en el primer año. Este cuadro es una propuesta, entre otras, que cada escuela puede generar en el marco del *Diseño Curricular*, contextualizándola en su propia población de estudiantes y considerando los recursos con los que cuenta.

Primer año	
<p>Capacidad Comunicación.</p> <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñar a registrar e interpretar la información y comunicar lo aprendido de manera oral y escrita. 	<p>Para registrar la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Toma de notas a partir de la exposición del docente. Producción de textos escritos simples (notas marginales y resúmenes). Presentación de la información en distintos soportes (tradicionales y no tradicionales) según la intención de la producción. Registro de datos a partir de la observación de un fenómeno, con las orientaciones del docente. Producción de cuadros comparativos y esquemas, con las orientaciones del docente. <p>Para comunicar a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso de apoyo visual o no verbal para mantener la comunicación. Adquisición del vocabulario propio de la disciplina para describir y explicar conceptos.
<p>Capacidad Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad.</p> <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> Enseñar a resolver problemas y desarrollar juicio crítico e iniciativa personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de argumentos, con orientación del docente. Reconocimiento de diferentes perspectivas sobre un tema. Comprensión de consignas en el intercambio entre pares y con ayuda del docente. Resolución de diferentes tipos de problemas y reconocimiento de errores con orientación del docente. Autorreflexión sobre intereses, fortalezas y debilidades personales, con orientación del docente.



Primer año	
<p>Capacidad Análisis y comprensión de la información.</p> <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a buscar información y a comprender para estudiar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y comprensión de textos simples de diversos temas. • Lectura y análisis de distintas fuentes de información visual (fotografías, documentales, películas de ficción, entre otras). • Búsqueda y selección de información proveniente de la web, según la consigna del docente. • Indagación de información de diversas fuentes tales como textos, gráficos, esquemas, cuadros, tablas de datos, con orientación del docente. • Elaboración de palabras claves relacionadas con el tema de estudio para la búsqueda en variadas fuentes bibliográficas y virtuales, con orientación del docente. • Aplicación de la técnica de subrayado sobre ideas esenciales de un texto, con orientación del docente.
<p>Capacidad Trabajo colaborativo, resolución de conflictos y responsabilidad ciudadana.</p> <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a trabajar colaborativamente, a relacionarse con otros y a resolver conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en prácticas grupales que exigen el alcance de acuerdos y la distribución de roles. • Organización cooperativa en situaciones compartidas. • Conocimiento de reglas que organizan el trabajo en grupos. • Respeto y puesta en práctica de normas que forman parte de los reglamentos, con orientación del docente. • Valoración de las diferencias con los otros como una fuente de aprendizaje y de crecimiento personal.
<p>Capacidad Sensibilidad estética.</p> <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a situarse frente a una producción artística y percibir sus valores y producir distintas formas de expresión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de canciones, rimas, diálogos grabados en la/s lengua/s adicional/es para la práctica de los sonidos, patrones de acentuación, entonación. • Observación para describir detalladamente un objeto, proceso o acontecimiento, siguiendo un orden y aplicando un instrumento de observación, con orientación del docente. • Identificación de soportes, materiales, herramientas y estrategias utilizados para la resolución de problemas técnicos y expresivos, con orientación del docente. • Producción de expresiones artísticas, con orientación del docente.
<p>Capacidad Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo.</p> <p>Propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar a forjar caminos de aprendizaje propios, promoviendo el conocimiento del estilo personal y de las herramientas necesarias para utilizar frente a cada situación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre sí mismo en el marco de los sentimientos que generan los cambios propios de la adolescencia, tanto en lo relativo a los aspectos corporales como afectivos, en los gustos y las preferencias, intereses, expectativas, aptitudes, habilidades y necesidades propias. • Reflexión sobre las representaciones de un “buen estudiante”. • Relación de los conocimientos nuevos con los previos y con la propia experiencia, con orientación del docente. • Reconocimiento y organización del espacio, del tiempo y de los recursos que utiliza para el estudio.



Propuesta de recursos multimedia

En las actividades de *Paso a paso* se proponen aplicaciones y programas gratuitos obtenidos en la web para registro, expresión de ideas, comunicación formal e interacción con los demás. En los trabajos grupales se presentan herramientas que potencien y permitan el trabajo colaborativo. Para la publicación de algunas producciones se sugieren redes sociales; se sugiere que la pareja pedagógica indague cuáles son las que los chicos del curso usan habitualmente. Esta información permitirá decidir vías diversas para el intercambio de las producciones parciales o integradoras que se indican en las actividades.

Recomendaciones

- En cuanto a las aplicaciones, algunas requieren registrarse para ser utilizadas. Por ello, se sugiere a la pareja pedagógica anticipar a los estudiantes que deben entrar por el botón que indica “Registrarse en forma gratuita”, ya que puede existir otro botón que implique el pago de un arancel.
- Se sugiere a la pareja pedagógica probar las aplicaciones sugeridas antes de que las utilicen los estudiantes o hacerlo junto con ellos. Puede ser interesante que los estudiantes con más habilidades tecnológicas ayuden a los otros y a la pareja pedagógica a explorar su uso. La aplicación [Evernote](#) posibilita la organización de información personal mediante el archivo de notas. Se sugiere como una herramienta adecuada para confeccionar una libreta virtual de *Paso a paso*, ya que posibilita el desarrollo de la mayoría de sus actividades y la agrupación de archivos.
- La pareja pedagógica, los docentes y la conducción de la escuela deben tener presente que se sugieren actividades que implican el uso de imágenes personales de los menores y el uso de redes sociales, entre otras cuestiones. Por ello, es de suma importancia obtener, a comienzo de año, las correspondientes autorizaciones para la publicación de imágenes.
- Se advierte sobre la necesidad de tener en consideración la diferencia entre la publicación espontánea o voluntaria en las redes sociales que realiza una persona pública y la acción promovida desde la escuela con fines educativos. En este caso, todas las actividades propuestas son muy ricas e interesantes, por lo que es necesario asegurarse de tener los permisos correspondientes para poder compartirlas, tanto en espacios virtuales como públicos (muestras en el colegio o en el barrio).

A continuación, se enuncian y explican brevemente los recursos que se utilizan como disparadores o contenidos, las aplicaciones que se proponen y las redes sociales que se



sugieren para la publicación de algunas producciones en el marco de *Paso a paso*. Asimismo, se presentan otros recursos multimedia que se consideran pertinentes para apoyar a la pareja pedagógica en el acompañamiento de los estudiantes de primer año.

Sitios virtuales de información

- [YouTube](#). Sitio web dedicado a compartir videos. Presenta videos de películas, videos musicales, programas de televisión y videos amateurs.
- [National Geographic](#). Sitio web que presenta artículos, reportajes, fotografías y videos sobre ciencia, naturaleza, historia y viajes.
- [Canal Encuentro](#). Canal educativo y cultural del Sistema Federal de Medios y Contenidos Públicos de la Argentina.
- [Charlas TEDx](#). Sitio web donde se muestran videos de los eventos Ted. Se trata de eventos anuales en los cuales emprendedores, pensadores, deportistas, profesionales, entre otros, son invitados a dar una charla sobre su vida en dieciocho minutos. El sitio tiene disponible un espacio específico dedicado a la educación donde se pueden encontrar guías para analizar las charlas.
- [Educ. ar](#). Portal del Ministerio de Educación de la Nación Argentina.
- [Plataforma Integrar](#). Portal educativo del GCABA que invita a docentes, a estudiantes y a la comunidad a colaborar y participar en la construcción de recursos educativos y en la socialización de experiencias pedagógicas.
- [Campus virtual de Intec](#). Entorno de divulgación de materiales destinados a enriquecer y potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas de la CABA, mediante la integración de la Educación Digital en las prácticas pedagógicas.
- [Banco de recursos de INTEC](#). Sitio web de INTEC donde se proporcionan recursos abiertos y de acceso libre para ser utilizados en la enseñanza y el aprendizaje.

Herramientas disponibles online

- [EducApps](#). Espacio del Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Esta colección reúne, en seis categorías, una serie de artículos de divulgación dedicados a aplicaciones móviles (apps) que facilitan tareas cotidianas. Hay aplicaciones para la comunidad escolar en general y otras especialmente diseñadas para docentes o estudiantes. El objetivo de la colección es compartir herramientas que puedan sumarse a la valija TIC del aula para un uso pedagógico.



- [Evernote](#). Aplicación que posibilita la organización de información personal mediante el archivo de notas.
- [Google Drive](#). Servicio integrado *online* que proporciona un espacio único para almacenar, crear, modificar, compartir y acceder a documentos, archivos y carpetas de todo tipo. Se puede utilizar como un espacio colaborativo en tiempo real, como lugar para alojar todo tipo de archivos, incluidos documentos, presentaciones, música, fotografías y videos en una nube.
- [Movie Maker](#). Software de creación y edición de videos que permite a los estudiantes crear fácilmente películas fluidas utilizando sus fotografías y videos. Se pueden añadir efectos especiales, animaciones, transiciones, música, sonidos y subtítulos.
- [Prezi](#). Aplicación en línea que permite crear presentaciones multimedia con animaciones sencillas.
- [Padlet](#). Recurso *online* que permite crear un muro colaborativo en tiempo real en el cual se pueden incorporar documentos, videos, fotografías que pueden usarse tanto de manera interactiva en una clase con buena conectividad como dentro de un entorno virtual. Es una buena herramienta en el aula para compartir la información y socializar resultados.
- [Edmodo](#). Plataforma educativa, social y gratuita que permite la comunicación, organización e intercambio entre los estudiantes y los profesores.
- [EDpuzzle](#). Aplicación web gratuita que permite la creación de video-cuestionarios de evaluación.

Redes sociales

- [Instagram](#). Red social y aplicación para subir fotos y videos.
- [Facebook](#). Red social que permite compartir estados, actividades, fotos, videos a través de un muro, en páginas o grupos. Para mayores de 13 años.
- [Twitter](#). Servicio de nanoblogueo o microblogueo (en inglés, *microblogging*). Permite a sus usuarios enviar y publicar mensajes breves, generalmente solo de texto.



Orientaciones pedagógicas generales para *Paso a paso*

En este apartado se presentan una serie de orientaciones para trabajar en el acompañamiento de las trayectorias escolares, incluyendo la carpeta *Paso a paso* como material de apoyo.

La pareja pedagógica tutor-preceptor es el pilar central de la propuesta, considerada como impulsora de la construcción de la mirada integral de los estudiantes y de las intervenciones con otros actores institucionales para el acompañamiento y apoyo a las trayectorias escolares de los estudiantes de primer año. Aunque, como ya se menciona en el *Diseño Curricular*, tutor y preceptor no son los únicos responsables.

Esto implica que es la pareja pedagógica quien planificará las propuestas de los espacios de Orientación y Tutoría para su grupo, les otorgará momentos y tiempos extraescolares a las actividades de *Paso a paso*, decidirá el recorrido pertinente por las secuencias de actividades sugeridas y podrá seleccionar actividades para realizar en el curso de articulación, en jornadas con los estudiantes, en salidas didácticas y en otros formatos alternativos. Asimismo, son el tutor y el preceptor quienes tomarán decisiones sobre qué aspectos o “pasos” de las actividades profundizar o integrar a los espacios de Orientación y Tutoría.

Para planificar acciones de orientación y tutoría para un grupo o para un estudiante en particular, se sugiere a la pareja pedagógica tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Indagar información para la construcción de la mirada integral y propiciar la reflexión de los estudiantes sobre sus percepciones y vivencias en la escuela primaria. En el apartado “Autoevaluación individual” de la carpeta *Paso a paso* encontrarán la actividad “¿Cómo fui como estudiante en mi escuela primaria?” ( [Ver Actividad](#)), que puede ser un apoyo para un primer acercamiento a cada adolescente o joven en sus experiencias escolares previas y para encontrar rasgos y características comunes al grupo.
- A partir del análisis de “¿Cómo fui como estudiante en mi escuela primaria”, elaborar una breve caracterización del grupo. Se recomienda que, durante la lectura de las respuestas de los estudiantes, se elabore un listado borrador sobre cuestiones para seguir dialogando y profundizando con los estudiantes y realizar un registro grupal y otro individual por cada uno de ellos, para no volver a leer las autoevaluaciones, ya que son largas.
- Organizar una breve caracterización grupal como devolución al grupo para abrir el diálogo y el intercambio en el espacio de Orientación y Tutoría o en otro espacio que permita profundizar sobre el conocimiento del grupo y posibilite el intercambio con los estudiantes sobre esta primera mirada. Se sugiere incluir en el plan la actividad de devolución, el propósito, los



temas a abordar, su desarrollo, los tiempos y recursos requeridos, y ejes, temas o preguntas orientadoras del diálogo con los estudiantes. Esta misma actividad puede desarrollarse para el grupo total, para un pequeño grupo o para un estudiante en particular.

- Una vez organizadas las primeras miradas provisionales sobre el grupo y sobre cada estudiante, la pareja pedagógica puede optar por: presentar la carpeta *Paso a paso* a los estudiantes y comentarles para qué, cómo y cuándo trabajarán sobre ella; hacer un recorrido a “vuelo de pájaro” por el índice o por el material, preguntarles cómo les gustaría trabajar los temas allí planteados y abrir un espacio para recibir sugerencias o propuestas. Otra alternativa es comenzar con la indicación de realización de alguna actividad de *Paso a paso* en función del conocimiento y la comprensión del grupo aportados por las actividades de la cuarta parte de la carpeta e ir recogiendo las propuestas del grupo sobre la marcha.

Todas las secuencias de actividades de *Paso a paso* apuntan a seguir profundizando sobre el autoconocimiento del estudiante y, en simultáneo, pretenden ser un apoyo para que la pareja pedagógica vaya construyendo una comprensión más profunda y sistemática sobre los aprendizajes, las capacidades y las estrategias que tanto el grupo como cada estudiante van desarrollando en particular. Son actividades que dan pistas sobre qué necesidades, intereses, propuestas e inquietudes tienen y cómo van creciendo como estudiantes secundarios. Por lo tanto, la primera caracterización del grupo y de cada estudiante, que dio origen a la planificación inicial, se irá enriqueciendo en el desarrollo de *Paso a paso*, dando lugar a ajustes y a cambios en la planificación.

A lo largo de la carpeta *Paso a paso* para los estudiantes se sugieren diferentes soportes para desarrollar y registrar las actividades; contiene espacios para que los estudiantes las desarrollos y, simultáneamente, se ofrecen programas o software como alternativas que permiten construir una carpeta virtual de la acción tutorial. La elección quedará a criterio de la institución y de la pareja pedagógica tutor-preceptor.

A continuación se describen las partes que componen la carpeta *Paso a paso* para los estudiantes.



Primera parte

Orientaciones del tutor y/o preceptor para la realización de actividades

La primera parte de la carpeta de actividades *Paso a paso* para los estudiantes presenta un modelo de cuadro donde el tutor y/o el preceptor pueden dar orientaciones para la realización de las actividades” (☞ ver [Modelo de cuadro “hoja de ruta”](#)). Este instrumento no pretende ser la planificación inicial, sino una “hoja de ruta” para los estudiantes, que puede definirse sobre la marcha y que permite flexibilidad a la pareja pedagógica en el manejo de las propuestas, en función de los avances del grupo y de cada estudiante.

Segunda parte

“Mi información personal”

La segunda parte del cuadernillo *Paso a paso*, “Mi información personal”, tiene por objetivo que los estudiantes puedan presentarse, presentar a sus familias y registrar información sobre la escuela y la organización de las actividades escolares, para tenerla toda junta y disponible para consultarla cuando la necesiten (☞ ver [“Mi información personal”](#)).

En la actividad “Mi horario escolar” se presentan dos ejemplos. Sugerimos a la pareja pedagógica indicar a los alumnos el ejemplo que corresponda en función a la estructura curricular desarrollada en su escuela (☞ ver [“Mi horario escolar”](#)).



Tercera parte Eje: Integración a la cultura escolar

Enfoque

Como se explicita en la propuesta de Tutoría del *Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria*, en este eje de contenidos el objetivo es “promover un conjunto de condiciones que favorezcan la convivencia, la enseñanza y el aprendizaje escolar de los adolescentes y jóvenes ingresantes (...) El pasaje de la escuela primaria a la escuela secundaria implica un fuerte cambio cultural”.

Debido a los desafíos que este cambio plantea y a que se trata de un momento clave para los estudiantes, es fundamental el trabajo sobre el conocimiento de la escuela secundaria y de sus actores, del Proyecto Escuela e Institucional de Tutoría, del régimen académico, de las pautas de evaluación y del sistema de convivencia.

El trabajo integrado de los tutores, la pareja pedagógica y los docentes de los primeros años favorecerá las condiciones para que los estudiantes puedan entender los nuevos desafíos que esta etapa les plantea como posibilidades para desarrollar capacidades y conocimientos e integrarse al grupo de pares.

Propósito

Se promueve el desarrollo de capacidades que favorezcan la aceptación de cambios, la integración a la cultura escolar, la planificación y la organización de tiempos escolares, el descubrimiento de condiciones que favorezcan el aprendizaje, tanto de manera individual como grupal.

Se sugiere utilizar distintos recursos y formatos pedagógicos individuales y/o grupales, motivadores y dinámicos que faciliten la participación de los estudiantes.

Vinculación entre actividades, capacidades y contenidos

El siguiente cuadro presenta orientaciones pedagógicas que vinculan las actividades propuestas para este eje en la carpeta Paso a paso. Su propósito didáctico es facilitar la identificación de las capacidades y contenidos que se pretende desarrollar en cada actividad sugerida, en el marco de la propuesta de Tutoría del *Diseño Curricular para la Nueva Escuela*.



Secundaria. Además, establece los alcances y limitaciones de *Paso a paso*, ya que se focaliza solo en algunas capacidades.

Actividades	Capacidades	Contenidos
<p>Un rally por mi escuela</p> <p> ver Actividad</p>	<p>Ánalisis y comprensión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagación de la información recurriendo como fuente a los integrantes de su escuela. <p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en prácticas grupales que exigen el alcance de acuerdos y la distribución de roles. Organización cooperativa en situaciones compartidas. <p>Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> Resolución de diferentes tipos de problemas y reconocimiento de errores, con orientación de la pareja pedagógica. Autorreflexión sobre intereses y fortalezas personales. Toma de decisiones para formar un equipo de trabajo colaborativo. Planificación y armado de estrategias para alcanzar un objetivo grupal. <p>Cuidado de sí mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación de emociones y pensamientos durante el desarrollo de la actividad y expresión de los mismos. 	<p>La escuela secundaria, su gestión y los espacios escolares</p> <p>Se busca promover un conjunto de condiciones que favorezcan la convivencia, la enseñanza y el aprendizaje escolar de los adolescentes y jóvenes ingresantes. Se promueve el conocimiento de los espacios escolares por su funcionalidad y de los integrantes de la escuela por sus roles y funciones.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Roles y funciones de los integrantes de la escuela. Los espacios escolares: funcionalidad y normas de uso (el laboratorio, la sala de computación, los espacios de recreación, entre otros). <p>Se sugiere comunicar previamente esta actividad a los integrantes de la escuela para que participen dialogando, respondiendo preguntas de los estudiantes y habilitando los diversos espacios para explorarlos, así como registrar información a través de los diferentes recursos que se indican en la actividad.</p> <p>Se recomienda como una de las actividades a realizar al inicio del ciclo lectivo, en el curso de articulación o en las primeras semanas de clase, para promover la integración a la cultura escolar y al grupo de pares.</p>



Actividades	Capacidades	Contenidos
	<p>Comunicación</p> <p>Para el registro de información</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro de datos a partir de la observación de los espacios de su escuela y el diálogo con sus integrantes, con orientaciones de la pareja pedagógica. <p>Para comunicar a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de la información en distintos soportes (tradicionales y no tradicionales) según la intención de la producción. 	<p>Si bien se espera que la actividad amplíe el conocimiento de los estudiantes ingresantes sobre su escuela y su funcionamiento, se sugiere revisar la comprensión progresiva de los contenidos propuestos, ya que se sabe que la integración a la escuela no lleva los mismos tiempos para todos los estudiantes y, para algunos, se prolonga hasta el segundo año de la escolaridad.</p>
<p>Mis profesores</p> <p> ver Actividad</p>	<p>Ánalisis y comprensión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagación de la información recurriendo como fuente a los integrantes de su escuela. <p>Comunicación</p> <p>Para el registro de información</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción de cuadros y esquemas, con orientaciones de la pareja pedagógica. 	<p>La escuela secundaria y su gestión: los profesores</p> <p>Se promueve el acercamiento de los estudiantes ingresantes a cada uno de sus profesores para realizar algunas preguntas informales y sencillas.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Roles y funciones de los integrantes de la escuela. <p>Se sugiere comunicar previamente esta actividad y su sentido a los profesores del curso, para que estén dispuestos a participar dialogando y respondiendo preguntas de los estudiantes.</p>
<p>Otros integrantes de mi escuela</p> <p> ver Actividad</p>	<p>Ánalisis y comprensión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagación de la información recurriendo como fuente a los integrantes de su escuela. <p>Comunicación</p> <p>Para el registro de información</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción de cuadros y esquemas, con orientaciones de la pareja pedagógica. 	<p>La escuela secundaria y su gestión: los integrantes del Departamento de Orientación Escolar (D.O.E.)</p> <p>Se promueve el acercamiento de los estudiantes ingresantes a los integrantes del Departamento de Orientación Escolar, el conocimiento de sus roles y funciones.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Roles y funciones de los integrantes de la escuela.



Actividades	Capacidades	Contenidos
<p>¿Qué es la tutoría?</p> <p> ver Actividad</p>	<p>Ánalisis y comprensión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagación de la información recurriendo como fuente a los integrantes de su escuela. <p>Comunicación</p> <p>Para el registro de información</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción de cuadros y esquemas, con orientaciones de la pareja pedagógica. <p>Para comunicar a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de la información en distintos soportes (tradicionales y no tradicionales) según la intención de la producción. 	<p>El Proyecto Institucional de Tutoría</p> <p>Se promueve el conocimiento por parte de los estudiantes del rol y de las funciones de tutores y preceptores.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de Tutoría. • Tutor y preceptor: roles y funciones. <p>Se recomienda la implementación de una entrevista grupal en el espacio de Orientación y Tutoría o en un momento diseñado para realizarla, con la presencia del tutor y del preceptor del curso.</p>
<p>¿Qué es el Consejo de Convivencia?</p> <p> ver Actividad</p>	<p>Ánalisis y comprensión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis de películas de ficción. <p>Pensamiento crítico e iniciativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción de argumentos, con orientación de la pareja pedagógica. Reconocimiento de diferentes perspectivas sobre un tema. Autorreflexión sobre intereses, fortalezas y debilidades personales, con orientación de la pareja pedagógica. <p>Trabajo colaborativo, resolución de conflictos y responsabilidad ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeto y puesta en práctica de normas que forman parte de los reglamentos, con ayuda de la pareja pedagógica. 	<p>Sistema de Convivencia Escolar: instancias de participación institucional</p> <p>Se busca propiciar el conocimiento sobre los propósitos y el funcionamiento del Consejo de Convivencia Escolar.</p> <p>Se promueve la reflexión sobre el protagonismo de los estudiantes en la convivencia escolar democrática y se promueve indagar las representaciones sobre el significado del cargo de delegado de curso y sus responsabilidades.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes tipos y formas de participación escolar, roles y funciones, procesos de consulta y de toma de decisiones, cargos y representación formal.



Actividades	Capacidades	Contenidos
	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de las diferencias con los otros como una fuente de aprendizaje y crecimiento personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Consejo de Convivencia: integrantes y funciones. Derechos de los niños, niñas y de los adolescentes.
Conociendo formas de participar en la escuela: "soy parte" 👉 ver Actividad	<p>Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre sí mismo, sobre los gustos y las preferencias, intereses, expectativas, aptitudes, habilidades y necesidades propias. Reflexión sobre las representaciones de un delegado estudiantil. 	<p>La representatividad. El compromiso que supone actuar en nombre de otros</p> <ul style="list-style-type: none"> Lo valioso de acompañar a sus delegados en los acuerdos y consensos logrados. Lo fundamental de estar informados sobre el avance del tema o problema que se trate y aportar opiniones e ideas. <p>El sentido de esta actividad es propiciar un primer acercamiento al sistema de convivencia escolar a partir del análisis de una escena de una película, requiriendo a los estudiantes reflexiones y opiniones y ahondando sobre sus representaciones sobre el funcionamiento del Consejo de Convivencia.</p> <p>Se recomienda como una de las actividades iniciales al abordaje de la participación de los estudiantes. Este tema se profundizará durante el segundo año de la escolaridad.</p>
	<p>Ánalisis y comprensión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y comprensión de textos simples. Análisis de fuentes de información orales. <p>Pensamiento crítico e iniciativa</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción de argumentos con orientación de la pareja pedagógica. Autorreflexión sobre intereses, fortalezas y debilidades personales, con orientación de la pareja pedagógica. <p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en prácticas grupales que exijan el alcance de acuerdos y la distribución de roles. 	<p>El Centro de Estudiantes: instancias de participación institucional</p> <p>Se busca propiciar el conocimiento sobre los propósitos y el funcionamiento del Centro de Estudiantes. Se promueve la reflexión sobre el sentido de la participación en este órgano institucional y se indagan las representaciones referidas al cargo de delegado, sus responsabilidades y las de los representados.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Distintas formas de participación escolar. Centro de Estudiantes: objetivos, estructura y funcionamiento. Representatividad estudiantil.



Actividades	Capacidades	Contenidos
	<p>Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre sí mismo, sobre los gustos y las preferencias, intereses, expectativas, aptitudes, habilidades y necesidades propias. Reflexión sobre las representaciones de un delegado estudiantil. 	<p>Se sugiere comunicar previamente esta actividad a los integrantes del Centro de Estudiantes para que participen dialogando, respondiendo preguntas de los estudiantes y realizando reuniones abiertas para que estos puedan observar y registrar información para compartir con su grupo.</p> <p>Se recomienda retomar, en los espacios de Orientación y Tutoría, las respuestas a la pregunta “¿qué tema/s te gustaría que se trate/n en las reuniones del Centro?”, para elaborar un temario que el curso pueda presentar al Centro de Estudiantes.</p>
<p>Pregunto a un adulto (actividad de integración del eje)</p> <p> ver Actividad</p>	<p>Ánalisis y comprensión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre diversas fuentes orales adecuadas a la consigna. Comparación de la información de diversas fuentes: reconocimiento de similitudes y diferencias. Construcción de argumentos con orientación de la pareja pedagógica. Reconocimiento de diferentes perspectivas sobre un tema. Comprensión de consignas en el intercambio entre pares y con ayuda de la pareja pedagógica. Resolución de diferentes tipos de problemas y reconocimiento de errores, con orientación de la pareja pedagógica. <p>Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre sí mismo en el marco de los sentimientos que generan las actividades desarrolladas y el reconocimiento de habilidades y capacidades propias. Autoevaluación grupal de la actividad; uso de rúbrica <p> ver apartado Autoevaluación individual y grupal.</p>	<p>La gestión de la escuela secundaria</p> <p>Se busca integrar diferentes contenidos del eje comparando el conocimiento que los estudiantes hayan adquirido sobre su escuela secundaria hoy con el recuerdo de los adultos sobre su escuela secundaria.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela secundaria, ayer y hoy. Espacios y tiempos escolares. Roles y funciones de los integrantes de la escuela. Formas de participación de los estudiantes en la escuela. Sistema de convivencia, normas y sanciones. Diálogo con los adultos y las familias. <p>Se recomienda que la pareja pedagógica focalice en las oportunidades que les brinda hoy a los adolescentes y jóvenes la escuela secundaria.</p>



Actividades	Capacidades	Contenidos
	<p>Comunicación</p> <p>Para el registro de información</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro de entrevista a un adulto, en formato escrito, grabado o filmado, con orientaciones de la pareja pedagógica. <p>Para comunicar a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción individual y grupal de material escrito, gráfico y/o audiovisual. Producción de textos escritos, orales y multimedia que fomenten la expresión y la comunicación de argumentaciones, con orientación de la pareja pedagógica. 	Es importante tener en cuenta que varios estudiantes pueden ser los primeros estudiantes secundarios de sus familias y de su entorno cercano. Esta actividad requiere de la realización de entrevistas a adultos que hayan transitado la escuela secundaria. Por eso, se recomienda que la pareja pedagógica presente previamente la actividad al equipo docente para que los profesores estén dispuestos a ser entrevistados.

Cuarta parte

Eje: Integración entre pares y relaciones con los otros

Enfoque

En este eje se intenta promover la generación de un espacio reflexivo y metacognitivo en relación con los vínculos con los demás (tanto pares como adultos), los distintos modos de relacionarse con los otros, tanto en el cara a cara como en las redes sociales, proponiendo el diálogo como fuente de resolución de conflictos.

Tal como plantea la propuesta de Tutoría del *Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria* para este eje de contenidos, “las relaciones basadas en el respeto y afecto mutuo se aprenden en experiencias compartidas de valoración de sí mismo, del reconocimiento del otro como semejante pero diferente y en la reflexión conjunta sobre los sentimientos que se generan a partir de diferentes tipos de relaciones en el aula, en la escuela y en la vida cotidiana.”

Esta construcción se logra a partir de un trabajo de análisis y metacognición en relación con las distintas clases de vínculos, las formas de vinculación existentes, las distintas modalidades de comunicación, el reconocimiento del qué, cómo y cuándo comunicar así como el reconocimiento del diálogo como mediador para resolver conflictos.



Propósito

Se busca promover la construcción de un vínculo de confianza mutuo a partir del cual todos los estudiantes se sientan cómodos para expresarse y dialogar. Se promueve el logro de la integración al grupo de pares, como sostén y apoyo del aprendizaje y de la continuidad de la trayectoria escolar. De esta manera, se inicia el proceso de la práctica en el trabajo colaborativo, el fomento de relaciones saludables con los otros, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.

Vinculación entre actividades, capacidades y contenidos

El siguiente cuadro presenta orientaciones pedagógicas que vinculan las actividades propuestas para este eje en la carpeta *Paso a paso*. Su propósito didáctico es facilitar la identificación de las capacidades y contenidos que se pretende desarrollar en cada actividad sugerida, en el marco de la propuesta de Tutoría del *Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria*. Además, establece los alcances y limitaciones de *Paso a paso*, ya que se focaliza solo en algunas capacidades.



Actividades	Capacidades	Contenidos
<p>El primer día de clases</p> <p>( ver Actividad)</p>	<p>Análisis y comprensión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis de escenas de películas. Reconocimiento de diferentes perspectivas sobre un tema. <p>Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre sí mismo en el marco de los sentimientos que genera el pasaje de la escuela primaria a la secundaria. <p>Comunicación</p> <p>Para registrar información</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro de datos a partir de la observación de un fenómeno, con orientaciones de la pareja pedagógica. Producción de cuadros y esquemas, con las orientaciones de la pareja pedagógica. <p>Para comunicar a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso de apoyo visual o no verbal para mantener la comunicación. Adquisición del vocabulario propio de la disciplina para describir y explicar conceptos. 	<p>El grupo de pares: lo común y lo diverso en la conformación de un grupo</p> <p>Se busca promover la reflexión sobre el pasaje de la escuela primaria a la secundaria, rescatando vivencias, sentimientos y pensamientos que surgen en el momento de enfrentar el primer día en la escuela. Se promueve la reflexión sobre el encuentro con nuevos compañeros y los sentimientos que suscita.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los primeros días en la escuela secundaria: sucesos y sentimientos compartidos. Los compañeros de curso: afinidades y diferencias, potenciación positiva mutua, la aceptación del otro. <p>Se recomienda como actividad para realizar en el primer mes del ciclo lectivo y después de transcurrida, como mínimo, una semana de clases. La finalización del curso de articulación también se considera un momento adecuado.</p> <p>Es una actividad clave para abordar la conformación de la clase como grupo. El primer día de clase constituye el inicio de una nueva historia grupal que los estudiantes empiezan a construir con el acompañamiento de la pareja pedagógica.</p> <p>Se sugiere retomar esta actividad en distintos momentos del año para reflexionar cómo se han modificado sus primeras percepciones y sentimientos sobre los otros.</p>



Actividades	Capacidades	Contenidos
Los compañeros de mi clase (ver Actividad)	<p>Comunicación</p> <p>Para el registro de información</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro de datos a partir de la observación de un fenómeno, con orientaciones de la pareja pedagógica. Producción de cuadros comparativos y esquemas, con las orientaciones de la pareja pedagógica. <p>Para comunicar a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso de apoyo visual o no verbal para mantener la comunicación. Adquisición del vocabulario propio de la disciplina para describir y explicar conceptos. 	<p>El grupo de pares: lo común y lo diverso en la conformación de un grupo</p> <p>Se busca promover la interacción y el conocimiento entre los integrantes del grupo desde aspectos informales y sencillos.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferentes expectativas sobre la escuela secundaria. La elección de la escuela. Lo común y lo diverso entre los integrantes del grupo. Los primeros días en la escuela secundaria: sucesos y sentimientos compartidos. Los compañeros de curso: afinidades y diferencias, potenciación positiva mutua, la aceptación del otro. <p>Se recomienda realizar el seguimiento por estudiante de la realización de esta actividad, ya que puede dar pistas sobre cómo se va posicionando cada uno con respecto a los demás y qué lugar va encontrando en el grupo. Se sugiere que la pareja pedagógica intervenga en forma preventiva y privada si un estudiante no realiza la actividad o si interactúa con pocos compañeros, proponiendo reflexionar sobre esa situación.</p>
Pensando la escuela (ver Actividad)	<p>Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre los sentimientos, expectativas y dudas en relación con su escuela. <p>Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción de argumentos con orientación de la pareja pedagógica. Reconocimiento de diferentes perspectivas sobre un tema. Autorreflexión sobre intereses, fortalezas y debilidades personales, con orientación de la pareja pedagógica. 	<p>Vínculos en la escuela. El diálogo como fuente de resolución de conflictos</p> <p>Se busca generar oportunidades para prevenir conflictos en la escuela, tanto en la convivencia como en situaciones de aprendizaje escolar.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferentes perspectivas de los integrantes del grupo sobre la escuela. Compañeros de curso: afinidades y diferencias, potenciación positiva mutua, la aceptación del otro. Reconocimiento de los problemas. Búsqueda compartida o colectiva de alternativas para avanzar ante las dificultades.



Actividades	Capacidades	Contenidos
	<p>Comunicación</p> <p>Para el registro de información</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción de cuadros, con las orientaciones de la pareja pedagógica. 	<p>Se recomienda tener en cuenta que expresar los sentimientos y las dudas es una tarea compleja. Expresarse y compartir opiniones, expectativas y dudas en el diálogo con otro son estrategias preventivas y anticipadoras de posibles conflictos.</p>
Amigos (ver Actividad)	<p>Ánalisis y comprensión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis de videos. <p>Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción de argumentos con orientación de la pareja pedagógica. Reconocimiento de diferentes perspectivas sobre un tema. Resolución de diferentes tipos de problemas y reconocimiento de errores, con orientación de la pareja pedagógica. Autorreflexión sobre intereses, fortalezas y debilidades personales, con orientación de la pareja pedagógica. 	<p>Vínculos con los otros: diferentes modos de relacionarse con los pares y con los adultos</p> <p>Se busca reflexionar sobre la posibilidad de expresar sentimientos y opiniones y poner límites, en el marco de las relaciones de amistad entre pares.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de vínculos: relaciones de acuerdo y respeto, de afecto y cuidado, equitativas y responsables entre varones y mujeres. Relaciones de dependencia, control y/o maltrato físico o verbal. El acoso escolar, violencia entre pares. Relaciones discriminatorias: estigmatizaciones y etiquetamientos. <p>Se sugiere desarrollar actividades de conocimiento y de acercamiento de los integrantes del grupo coordinadas por tutores, preceptores y otros docentes.</p> <p>Se recomienda generar espacios de circulación de la palabra y de haceres compartidos en los que los estudiantes se sientan escuchados y apreciados, tanto por los adultos como por sus pares, en algún aspecto propio.</p> <p>Luego de cada actividad, resulta de interés que se abra un espacio para expresar sentimientos, compartirlos y reflexionar sobre ellos.</p>



Actividades	Capacidades	Contenidos
		<p>Con respecto a las relaciones de maltrato, se procura brindar algunas herramientas que contribuyan a: ofrecer un espacio de reflexión que permita identificar algunos aspectos que se ponen en juego en dichas relaciones, como desvalorización, dominación, control, prohibiciones, amenazas, sentimientos de miedo y de culpa; desarrollar la capacidad para pedir ayuda y expresar lo que sucede; proponer el armado de redes personales e institucionales; ofrecer direcciones y funciones de organismos de la Ciudad con responsabilidad en este tema.</p>
Amigos en las redes (ver Actividad)	<p>Analisis y comprensión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis de distintas fuentes de información visual. <p>Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción de argumentos con orientación de la pareja pedagógica. Reconocimiento de diferentes perspectivas sobre un tema. Resolución de diferentes tipos de problemas y reconocimiento de errores, con orientación de la pareja pedagógica. Autorreflexión sobre intereses, fortalezas y debilidades personales, con orientación de la pareja pedagógica. <p>Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre sí mismo en el marco de los sentimientos que generan los cambios propios de la adolescencia, tanto en lo relativo a los aspectos corporales como afectivos, en los gustos y las preferencias, intereses, expectativas, aptitudes, habilidades y necesidades propias. 	<p>Las redes sociales. Internet y vínculos virtuales: la amistad virtual y el cuidado de la intimidad</p> <p>Se promueve la reflexión sobre el uso seguro y responsable de las redes sociales en el marco de los derechos de los adolescentes y los jóvenes. Se busca reconocer los desafíos, beneficios y riesgos que conllevan estas nuevas formas de comunicación y generar estrategias para su uso seguro.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las redes sociales: diversión, información y/o precaución. Las redes sociales como apoyo a la escolaridad, la conformación de grupos y el fortalecimiento de las relaciones. La regulación de las redes sociales. El uso de la webcam: ventajas y riesgos. Las redes sociales y los conflictos escolares. <i>Ciberbullying</i>. <p>Se recomienda que luego de la actividad se abra un espacio para expresar sentimientos, compartirlos y reflexionar sobre ellos.</p> <p>Se sugiere que la pareja pedagógica difunda al equipo docente del curso el video disparador y el contenido de esta actividad, ya que sería interesante que puedan retomarlos con los estudiantes en el contexto de algunas materias de primer año.</p>



Actividades	Capacidades	Contenidos
Pensando en nosotros (ver Actividad)	<p>Trabajo colaborativo, resolución de conflictos y responsabilidad ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en prácticas grupales que exigen el alcance de acuerdos y la distribución de roles. Organización cooperativa en situaciones compartidas. Conocimiento de reglas que organizan el trabajo en grupos. Respeto y puesta en práctica de normas que forman parte de los reglamentos, con ayuda de la pareja pedagógica. Valoración de las diferencias con los otros como una fuente de aprendizaje y de crecimiento personal. 	<p>Vínculos con los otros: el diálogo como fuente de resolución de conflictos</p> <p>Se busca generar oportunidades para abordar los conflictos en el plano interpersonal o la tarea como situaciones de aprendizaje escolar.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> El reconocimiento de los problemas. Búsqueda compartida o colectiva de alternativas para avanzar ante las dificultades. Tipos de vínculos: relaciones de acuerdo y respeto, de afecto y cuidado, equitativas y responsables entre varones y mujeres. <p>Se recomienda tener en cuenta que se aprende a dialogar sobre los conflictos a través de la enseñanza de ciertas habilidades: escuchar al otro, exponer los pensamientos y opiniones, tener en cuenta las diversas argumentaciones, ceder para poder acordar.</p> <p>Se sugiere desarrollar actividades de conocimiento y acercamiento de los integrantes del grupo coordinados por tutores, preceptores y otros docentes.</p> <p>Es importante generar espacios de circulación de la palabra y de haceres compartidos en los que los estudiantes se sientan escuchados y apreciados tanto por los adultos como por sus pares en algún aspecto propio.</p> <p>Luego de cada actividad, resulta indispensable abrir un espacio para expresar sentimientos, compartirlos y reflexionar sobre ellos.</p>
¡A ponernos las pilas! (ver Actividad)	<p>Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción de argumentos con orientación de la pareja pedagógica. Reconocimiento de diferentes perspectivas sobre un tema. 	<p>Vínculo con los otros: el grupo como red de sostenimiento de la escolaridad y de apoyo para el aprendizaje</p> <p>Se busca generar oportunidades para abordar los conflictos en el plano interpersonal o la tarea como situaciones de aprendizaje escolar.</p>



Actividades	Capacidades	Contenidos
	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de distintos tipos de problemas y reconocimiento de errores, con orientación de la pareja pedagógica. Autorreflexión sobre intereses, fortalezas y debilidades personales, con orientación de la pareja pedagógica. 	<p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de vínculos: relaciones de acuerdo y respeto, de afecto y cuidado, equitativas y responsables entre varones y mujeres. Diálogo como fuente de resolución de conflictos. Reconocimiento de los problemas. Búsqueda compartida o colectiva de alternativas para avanzar ante las dificultades.
	<p>Trabajo colaborativo, resolución de conflictos y responsabilidad ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> Participación en prácticas grupales que exigen el alcance de acuerdos y la distribución de roles. Organización cooperativa en situaciones compartidas. Conocimiento de reglas que organizan el trabajo en grupos. Respeto y puesta en práctica de normas que forman parte de los reglamentos, con ayuda de la pareja pedagógica. Valoración de las diferencias con los otros como una fuente de aprendizaje y crecimiento personal. <p>Comunicación</p> <p>Para comunicar a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de información en distintos soportes (tradicionales y no tradicionales) según la intención de la producción. Uso de apoyo visual o no verbal para mantener la comunicación. 	<p>Se sugiere como una actividad para ser realizada después de que los estudiantes hayan logrado cierto grado de conocimiento grupal y consolidación en el pequeño grupo.</p> <p>Se recomienda que la pareja pedagógica planifique el seguimiento permanente del desarrollo de los pasos de la actividad, orientando a los grupos en función a sus avances y pendientes para llegar al producto esperado.</p> <p>La pareja pedagógica puede organizar un cierre de esta actividad en el espacio de Orientación y Tutoría, o en otra instancia destinada para tal fin.</p>
El águila y el halcón (ver Actividad)	<p>Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción de argumentos con orientación de la pareja pedagógica. Reconocimiento de diferentes perspectivas sobre un tema. 	<p>Vínculo con los otros y toma de decisiones</p> <p>Se busca analizar causas y consecuencias en la toma de decisiones que tienen relevancia en esta etapa.</p>



Actividades	Capacidades	Contenidos
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de consignas en el intercambio entre pares y con ayuda de la pareja pedagógica. • Resolución de diferentes tipos de problemas y reconocimiento de errores con orientación de la pareja pedagógica. • Autorreflexión sobre intereses, fortalezas y debilidades personales, con orientación de la pareja pedagógica. 	<p>Vínculos con los otros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de vínculos: relaciones de acuerdo y respeto, de afecto y cuidado, equitativas y responsables entre varones y mujeres. • Relaciones de dependencia, control y/o maltrato físico o verbal. El acoso escolar, violencia entre pares. • Relaciones discriminatorias: estigmatizaciones y etiquetamientos.
	<p>Comunicación</p> <p>Para registrar información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de información en distintos soportes (tradicionales y no tradicionales) según la intención de la producción. <p>Para comunicar a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de apoyo visual o no verbal para mantener la comunicación. 	<p>El noviazgo y la pareja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de respeto, afecto y cuidado recíproco; la autonomía dentro de la pareja. • Capacidad para expresar emociones y sentimientos. • Comunicación y posibilidad de resolver situaciones conflictivas mediante el diálogo. • Formas de vínculos no deseados. Violencia en el noviazgo: relaciones de dependencia, dominio y control; maltrato físico. <p>Se recomienda tener en cuenta que los temas y contenidos abordados en esta actividad son decisiones que los adolescentes toman y, por lo tanto, es necesario acompañar ese proceso desde un enfoque anticipatorio, generando espacios de reflexión para la construcción de un proyecto de vida en la adolescencia.</p> <p>Se sugiere que la pareja pedagógica organice un cierre de esta actividad en el espacio de Orientación y Tutoría o en otra instancia destinada para tal fin.</p>
<p>Pregunto a un adulto (actividad de integración del eje)</p> <p> ver Actividad)</p>	<p>Ánalisis y comprensión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagación sobre diversas fuentes orales adecuadas a la consigna. • Comparación de información de diversas fuentes: reconocimiento de similitudes y diferencias. 	<p>Vínculos con los otros</p> <p>Se busca promover la construcción de un vínculo de confianza mutuo a partir del cual todos se sientan cómodos para expresarse y dialogar.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes modos de relacionarse con los pares y con los adultos.



Actividades	Capacidades	Contenidos
	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de argumentos con orientación de la pareja pedagógica. Reconocimiento de diferentes perspectivas sobre un tema. Comprensión de consignas en el intercambio entre pares y con ayuda de la pareja pedagógica. Resolución de diferentes tipos de problemas y reconocimiento de errores, con orientación de la pareja pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Roles y funciones de los integrantes de la escuela respecto de la convivencia entre pares. <p>Se sugiere considerar que las relaciones basadas en el respeto y en el afecto mutuo se aprenden en experiencias compartidas de valoración de sí mismo, de reconocimiento del otro como semejante pero diferente y en la reflexión conjunta sobre los sentimientos que se generan a partir de diferentes tipos de relaciones que se desarrollan en el aula, en la escuela y en la vida cotidiana.</p>
	<p>Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre sí mismo en el marco de los sentimientos que generan las actividades desarrolladas y el reconocimiento de habilidades y capacidades propias. Autoevaluación grupal de la actividad; uso de rúbrica (☞ ver apartado de Autoevaluación individual y grupal). <p>Comunicación</p> <p>Para registrar información</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro de entrevista a un adulto, en formato escrito, grabado o filmado, con orientaciones de la pareja pedagógica. <p>Para comunicar a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción individual y grupal de material escrito, gráfico y/o audiovisual. Producción de textos escritos, orales y multimedia que fomenten la expresión y comunicación de argumentaciones, con orientación de la pareja pedagógica. 	<p>Se recomienda tener en cuenta que varios estudiantes pueden ser los primeros estudiantes secundarios de sus familias y de su entorno cercano. Esta actividad requiere de la realización de entrevistas a adultos que hayan transitado la escuela secundaria. Por eso, se recomienda que la pareja pedagógica presente previamente la actividad al equipo docente para que los profesores estén dispuestos a ser entrevistados.</p>



Quinta parte

Eje: Autonomía creciente en el estudio

Enfoque

Como se explicita en la propuesta de Tutoría del *Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria*, en este eje de contenidos “Se busca promover el desarrollo de capacidades y habilidades para poner en juego estrategias, procedimientos y técnicas que fortalezcan los procesos de aprendizaje autónomo y el rendimiento escolar en la escuela secundaria”.

Las estrategias, procedimientos y técnicas para el estudio son herramientas que atraviesan todas las materias y, por lo tanto, se consideran contenidos apropiados para trabajar en los espacios de orientación y tutoría y desde las acciones que los tutores realizan en forma individual o en pequeños grupos con los estudiantes.

El primer año es un momento clave de la integración de los adolescentes y los jóvenes y del aprendizaje de pautas y capacidades referidas al aprendizaje escolar secundario. Estrategias requeridas para el estudio, como manejar una agenda para organizar los tiempos escolares y extraescolares, buscar información pertinente para realizar un trabajo práctico individual o grupal, organizar los materiales para estudiar, prepararse para discutir, dialogar o debatir sobre un tema e ir incorporando progresivamente técnicas de estudio no son aprendizajes que todos los estudiantes traigan de su escuela primaria. La carencia de estas estrategias y técnicas es una de las causas recurrentes del fracaso de los estudiantes de primer año.

Indudablemente, resulta insuficiente que solo los tutores aborden estos contenidos; se necesita del trabajo colaborativo con el equipo docente del curso. “Los procedimientos y técnicas para estudiar cobran sentido en el contexto de los temas desarrollados en las materias y su aprendizaje se consolida si los estudiantes tienen oportunidades de practicarlas y reflexionar sobre sus resultados para el aprendizaje de un tema concreto. El abordaje de estos contenidos requiere de la colaboración entre tutores y profesores, y de la intervención del equipo de conducción para sostener una perspectiva de responsabilidad compartida fundamental para el desarrollo de este eje.”

No existe una sola forma de ser estudiante; cada adolescente y joven irá construyendo su propio estilo y el más eficaz para él. Las estrategias, procedimientos y técnicas de estudio se enseñan para que los adolescentes y jóvenes amplíen su repertorio como estudiantes de la escuela secundaria. La tarea del tutor y del equipo docente será abrir espacios para



la práctica de diversas estrategias, procedimientos, técnicas de estudio, reflexión y auto-evaluación individual, en pequeños grupos y colectiva, sobre los aprendizajes alcanzados. Esta tarea es periódica y sistemática. A modo de ejemplo no basta con enseñar a usar una agenda para organizar el tiempo de estudio. El seguimiento y las oportunidades de reflexión sobre lo que planteó en su agenda y lo que hizo realmente le darán al estudiante oportunidad de realizar ajustes y volver a probar. Esta es la única forma para que cada estudiante vaya construyendo su propio estilo de estudio.

Para ampliar sobre las propuestas de contenidos para este eje y para las Orientaciones pedagógicas se recomienda leer los alcances y comentarios acerca del eje "Autonomía creciente en el estudio" realizados en el *Diseño Curricular*.

Propósito

Se promueve el desarrollo de capacidades y de habilidades metacognitivas sobre su propio desempeño como estudiantes. Se entienden como estrategias metacognitivas la reflexión y el análisis sobre sus propios procesos de estudio y de aprendizaje, el autoconocimiento sobre aquellas estrategias que les dan mejores resultados para estudiar y la toma de conciencia sobre su responsabilidad en el aprendizaje escolar, tanto individual como grupal.

Vinculación entre actividades, capacidades y contenidos

El siguiente cuadro presenta orientaciones pedagógicas que vinculan las actividades propuestas para este eje en la carpeta *Paso a paso*. Su propósito didáctico es facilitar la identificación de las capacidades y contenidos que se pretende desarrollar en cada actividad sugerida, en el marco de la propuesta de Tutoría del *Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria*. Además, establece los alcances y limitaciones de *Paso a paso*, ya que se focaliza solo en algunas capacidades.



Actividades	Capacidades	Contenidos
<p>¿Qué hago para estudiar?</p> <p> ver Actividad</p>	<p>Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorreflexión sobre sus fortalezas y debilidades como estudiante, en intercambio con sus pares y con la orientación del tutor. • Toma de conciencia sobre las técnicas de estudio que utiliza, apoyado en la reflexión compartida con sus pares y con la orientación del tutor. • Reflexión sobre sí mismo en el marco de los sentimientos que generan las actividades desarrolladas y el reconocimiento de habilidades y capacidades propias. • Reflexión sobre las representaciones de un “buen estudiante”. • Relación de los conocimientos nuevos con los previos y con la propia experiencia, con orientación del tutor. <p>Comunicación</p> <p>Para registrar información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos escritos simples. <p>Para comunicar a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la información en distintos soportes (tradicionales y no tradicionales) según la intención de la producción. 	<p>Estrategias para el estudio</p> <p>Se busca promover el desarrollo de capacidades y habilidades para poner en juego estrategias, procedimientos y técnicas que fortalezcan los procesos de aprendizaje autónomo y el rendimiento escolar en la escuela secundaria.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representaciones sobre el “buen estudiante” • Estrategias y técnicas de estudio. • Orientaciones para mejorar el estudio. <p>Se propone indagar las representaciones sobre el “buen estudiante” que portan los estudiantes de primer año. Se sugiere abrir un espacio para desplegar el abanico de representaciones y comenzar a dialogar entre pares y con los docentes sobre la búsqueda del propio camino como estudiante secundario.</p> <p>Se recomienda ayudar a los estudiantes a: tomar conciencia la existencia de diferentes formas de estudio, conocer diversidad de estrategias y de técnicas que pueden poner en juego para estudiar y revisar procesos y resultados de aprendizaje en el intercambio con los pares. El foco de este intercambio es que cada estudiante pueda ampliar su propio menú de herramientas para estudiar.</p> <p>Con respecto a las “Orientaciones para mejorar el estudio”, se sugiere que se construyan a partir de la reflexión y de la autoevaluación de los estudiantes sobre sus propias prácticas, en el intercambio con sus pares y con las orientaciones de tutores, preceptores y docentes, evitando las recetas prediseñadas.</p>



Actividades	Capacidades	Contenidos
La agenda (ver Actividad)	<p>Análisis y comprensión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones sobre la organización de los tiempos para el estudio. <p>Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento y organización del tiempo que utiliza para el estudio. Autorreflexión sobre su forma de organizar el estudio, reconocimiento de fortalezas y pendientes como estudiante, con orientación del tutor. <p>Comunicación Para comunicar a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de la información en distintos soportes (tradicionales y no tradicionales) según la intención de la producción. Uso de apoyo visual o no verbal para mantener la comunicación. 	<p>Prácticas de estudio procedimientos y técnicas</p> <p>Se propone brindar oportunidades para que los estudiantes pongan en práctica diversas estrategias de organización del estudio y reflexionen sobre su conveniencia.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tareas y tiempos para el estudio La agenda como organizador del estudio. Estrategias para el estudio. <p>Se sugiere la autoevaluación de la agenda para el estudio, a partir del intercambio con los pares y de las orientaciones del tutor.</p> <p>Se recomienda tener en cuenta que la revisión de la agenda permitirá al estudiante aprender sobre la distribución de sus propios tiempos para el estudio. Será conveniente que el tutor paute con ellos esta tarea en forma semanal, para luego –en función del manejo que cada estudiante vaya adquiriendo– pasar a revisiones quincenales y mensuales.</p>
Internet al servicio de tu aprendizaje (ver Actividad)	<p>Análisis y comprensión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda y selección de información proveniente de la web, según la consigna dada por el tutor. Indagación de información de diversas fuentes. Elaboración de palabras claves relacionadas con el tema de estudio para la búsqueda en variadas fuentes virtuales, a partir del intercambio con los pares y con orientación del tutor. 	<p>Prácticas de estudio: búsqueda de información en distintas fuentes, poniendo en práctica diversos procedimientos y técnicas de estudio</p> <p>Se propone el desarrollo de estrategias, capacidades y habilidades para la búsqueda de información con propósitos particulares.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto de internet. Búsqueda de información en internet con fines de estudio. Beneficios y riesgos. Acceso a internet: formas, identificación de páginas, buscadores de páginas, descriptores. Origen de las fuentes de información. Estrategias para elaborar un plan de búsqueda de información para estudiar.



Actividades	Capacidades	Contenidos
		<p>Se sugiere dialogar con el equipo docente del curso para profundizar y diversificar la práctica del uso adecuado de internet para estudiar en el contexto de cada materia y, asimismo, tener en cuenta la generación de espacios de reflexión y de autoevaluación sobre su uso, ya sea para la realización de trabajos prácticos individuales o grupales y/o evaluaciones.</p> <p>Se hace hincapié en que el tutor focalice en el desarrollo de estrategias para elaborar un plan (individual o grupal) de búsqueda, recolección y comunicación de información en relación con los temas o problemas propuestos por los estudiantes y/o relacionados con los temas de estudio de las materias.</p>
“Me copié de internet” ( ver Actividad)	<p>Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información veraz, científica, con fines de estudio. • Diferencia entre búsqueda de información con fines de estudio y “cortar y pegar”. • Reflexión sobre la copia de trabajos elaborados por otros. <p>Comunicación Para comunicar a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de texto simple. 	<p>Se propone el desarrollo de estrategias, capacidades y habilidades para la búsqueda de información con propósitos particulares</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Validación de la información en soportes virtuales: diferenciación de fuentes. • Diferenciación entre la elaboración de un trabajo en relación con consignas y “cortar y pegar” información. <p>Se recomienda indagar los sitios de internet que usualmente utilizan los estudiantes para la realización de sus trabajos o para estudiar y confirmar su confiabilidad.</p> <p>Se sugiere realizar actividades de reflexión sobre estos sitios y otros, sobre cómo se construyen sus contenidos y los fines que persiguen.</p>



Actividades	Capacidades	Contenidos
<p>Tomar apuntes o notas</p> <p>( ver Actividad)</p>	<p>Ánalisis y comprensión de la información</p> <p>Para registrar información</p> <ul style="list-style-type: none"> Toma de notas a partir de la exposición del docente u otro expositor, de videos documentales y otros soportes impresos o multimedia. <p>Comunicación</p> <p>Para comunicar a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso de apuntes para mantener la comunicación. Autorreflexión sobre sus fortalezas y pendientes como estudiante, a partir del intercambio con los pares y con la orientación del tutor. 	<p>Prácticas, técnicas y procedimientos para el estudio</p> <p>Se propone brindar oportunidades para que los estudiantes pongan en práctica y reflexionen sobre la toma de apuntes vinculada a la lectura y a la oralidad en formatos diversos, lo que constituye una de las prácticas habitualmente requeridas en la escuela secundaria. Asimismo, se promueve la comunicación oral de lo aprendido, en el intercambio con los pares, utilizando los apuntes como apoyo.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio a partir de la toma de apuntes y de notas. Comunicación de lo aprendido a través de textos para divulgar el conocimiento o concientizar sobre temas de interés. Comunicación oral de lo aprendido en exposiciones individuales o grupales orientadas. <p>Se recomienda que el tutor analice el contenido de los videos que se presentan en la actividad, ya que los temas que tratan pueden suscitar intereses, inquietudes y dudas.</p> <p>Se sugiere dialogar con el equipo docente del curso para profundizar y diversificar la práctica de toma de apuntes en el contexto de cada materia y, asimismo, generar espacios de reflexión y de autoevaluación sobre su confección, utilidad para el estudio y la comunicación de lo aprendido en diversas materias.</p> <p>Es conveniente que el equipo docente conozca los videos que se utilizan en esta actividad, ya que puede ser interesante que se retomen con los estudiantes desde el desarrollo de algunas materias.</p>



Actividades	Capacidades	Contenidos
<p>¿Tengo todo para estudiar?</p> <p>( ver Actividad)</p>	<p>Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar materiales para el estudio: notas y apuntes de clase, archivos, videos, libros y otros. Autorreflexión sobre las fortalezas y debilidades como estudiante en el intercambio con los pares y con la orientación del tutor. 	<p>Estrategias para el estudio: la organización de los recursos</p> <p>Se propone brindar oportunidades para que los estudiantes pongan en práctica diversas estrategias de organización del estudio y reflexionen sobre su conveniencia.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar los recursos y materiales para estudiar, preparar trabajos prácticos y evaluaciones. <p>Se sugiere abrir espacios para la reflexión entre pares y/o con el tutor para reflexionar sobre la conveniencia de organizar los materiales para el estudio en base a criterios, enfatizando que estas son tareas del estudiante secundario.</p> <p>Se recomienda generar alguna instancia de reflexión sobre el grupo como soporte y apoyo para el estudio en los espacios de Orientación y Tutoría o en otra instancia destinada para tal fin.</p>
<p>Pregunto a un adulto (actividad de integración del eje)</p> <p>( ver Actividad)</p>	<p>Análisis y comprensión de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagación sobre diversas fuentes orales adecuadas a la consigna. Comparación de información de diversas fuentes: reconocimiento de similitudes y diferencias. Construcción de argumentos con orientación del tutor. Reconocimiento de diferentes perspectivas sobre un tema. Comprensión de consignas en el intercambio entre pares y con ayuda del tutor. Resolución de diferentes tipos de problemas y reconocimiento de errores, con orientación del tutor. 	<p>Se busca integrar diferentes contenidos del eje, comparando el conocimiento que los estudiantes hayan adquirido sobre ser estudiantes en la escuela secundaria hoy y el recuerdo de los adultos sobre sus experiencias como estudiantes.</p> <p>Se trabajan los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Oficio de estudiante, antes y ahora. Requerimientos y oportunidades del estudiante secundario. Diálogo con los adultos y las familias. <p>Se recomienda que el tutor focalice en las oportunidades que les brinda hoy a los adolescentes y jóvenes la escuela secundaria.</p>



Actividades	Capacidades	Contenidos
	<p>Cuidado de sí mismo, aprendizaje autónomo y desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre sí mismo en el marco de los sentimientos que generan las actividades desarrolladas y el reconocimiento de habilidades y capacidades propias. Autoevaluación grupal de la actividad; uso de rúbrica (☞ ver apartado Autoevaluación individual y grupal). <p>Comunicación</p> <p>Para registrar información</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro de entrevista a un adulto, en formato escrito, grabado o filmado, con orientaciones del tutor. <p>Para comunicar a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción individual y grupal de material escrito, gráfico y/o audiovisual. Producción de textos escritos, orales y multimedia que fomenten la expresión y comunicación de argumentaciones, con orientación del tutor. 	<p>Se sugiere tener en cuenta que varios estudiantes pueden ser los primeros estudiantes secundarios de sus familias y de su entorno cercano. Esta actividad requiere de la realización de entrevistas a adultos que hayan transitado la escuela secundaria; por eso, se recomienda que el tutor presente previamente la actividad al equipo docente para que los profesores estén dispuestos a ser entrevistados.</p>



Sexta y séptima parte Autoevaluación individual y grupal

Los últimos dos apartados del material *Paso a paso* presentan actividades de autoevaluación tanto individual como grupal.

Una de las principales capacidades a desarrollar para llegar a la construcción de la autonomía como estudiante refiere a la toma de conciencia sobre los recursos, estrategias y procedimientos que los adolescentes y jóvenes ponen en juego en sus procesos de aprendizaje escolar para integrarse, relacionarse y aprender en la trama de relaciones de cada escuela. Es interesante resaltar que los procesos de aprendizaje disparan emociones y sentimientos: agrado, desagrado, entusiasmo, apatía, diversión, angustia y otros posibles, dependiendo de muchos factores. La identificación y el reconocimiento de los sentimientos que se despliegan en una clase, en la realización de una actividad, en un trabajo práctico grupal o individual, en una evaluación y en cualquier otra tarea escolar son, también, conocimientos que hacen a la construcción de la autonomía.

Las actividades sugeridas son secuencias que apuntan a la *metacognición* en sentido amplio y en el contexto del aprendizaje de contenidos escolares. En este marco, se entiende por metacognición a la capacidad de autorreflexión sobre los propios procesos de aprendizaje y sobre las estrategias, procedimientos, técnicas y recursos, para discernir cuáles son valiosos para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Su práctica posibilita al estudiante la construcción de un estilo propio de aprendizaje, no solo académico sino también referido a los vínculos con otros y al reconocimiento de sus emociones. Mediante la autorreflexión, el estudiante va descubriendo qué estrategias, procedimientos y técnicas son las que le permiten aprender más y mejor, y cómo y en qué situaciones de enseñanza y de trabajo con sus pares se potencia su aprendizaje. No existe una sola forma de ser estudiante válida para todos y para todas las situaciones de aprendizaje, sino que cada estudiante debe conocer y encontrar la propia y reconocer qué otros factores de tipo vincular o emocional pueden favorecerlo o dificultarlo.

Los apartados de autoevaluación individual y grupal del material *Paso a paso* constituyen estrategias específicas desarrolladas para que la pareja pedagógica promueva espacios definidos para la autorreflexión sobre el aprendizaje en la escuela. A su vez, esas reflexiones de los estudiantes aportan información para el seguimiento de su integración escolar con los pares y con otros actores institucionales, sus avances en el aprendizaje académico, sus formas de estudio y su crecimiento en autonomía. La identificación, el reconocimiento y la comprensión



de los aspectos mencionados, integrados en los procesos de aprendizaje escolar, son objetos de enseñanza; esto requiere que se planifiquen tiempos y estrategias sistemáticas e intencionales para que estos procesos acontezcan. Las propuestas de autoevaluación de esta carpeta fueron elaboradas para que los estudiantes las realicen fuera del espacio curricular de Orientación y Tutoría. Se presenta a los estudiantes un conjunto de instrumentos y de estrategias secuenciadas como cortes (mensuales, bimestrales y trimestrales) en el ciclo lectivo, para la autorreflexión. Las instituciones que están desarrollando el proyecto “La escuela que queremos” podrán adaptar estas propuestas a la lógica bimestral y cuatrimestral.

Las actividades de autoevaluación individual finalizan con un espacio para que la pareja pedagógica vuelque sus apreciaciones sobre las reflexiones de los estudiantes, y se promueve una actividad de diálogo e intercambio del estudiante con su familia, a partir de sus autorreflexiones y los comentarios de la pareja pedagógica.

En el ítem “Comentarios del tutor y/o preceptor” se sugiere destacar siempre fortalezas, capacidades, estrategias potentes con las que cuenta el estudiante, avances progresivos, logros y sentimientos positivos.

Las dificultades y vacancias tanto para el aprendizaje académico como vincular se señalarán como cuestiones pendientes de trabajar y nunca desde visiones negativas; se tenderá a promover una visión de oportunidad de mejora.

Se proporcionarán, como cierre, preguntas que apunten a seguir pensando y profundizando. Con este fin, se recomienda sugerir a los estudiantes algunas actividades de la propuesta de la carpeta *Paso a paso*, como estrategias para facilitar el avance en los aspectos pendientes. A su vez, estos comentarios de la pareja pedagógica pueden ser motivo de trabajos individuales o en pequeños grupos con los estudiantes.

Las actividades fueron elaboradas con la idea de que se utilicen como guías para dialogar con el estudiante y/o con el grupo.



Actividad/Propósito	Orientaciones pedagógicas	Contenidos
<p>¿Cómo fui como estudiante en mi escuela primaria? (Paso 1)</p> <p>Construir la situación inicial del estudiante en el ingreso a la escuela secundaria a partir de sus propias percepciones.</p> <p> ver Actividad</p>	<p>Esta guía de preguntas orientadoras apunta a la autorreflexión del estudiante sobre sus vivencias, logros y dificultades en la escuela primaria. En sentido amplio se busca el reconocimiento de puntos de partida y pendientes desde los mismos estudiantes. Sus ítems permiten mostrar sus percepciones y sentimientos sobre los aspectos académicos y vinculares de la escolaridad primaria, sobre su contexto cercano: familia, amigos y actividades fuera de la escuela. Asimismo, refiere a los sentimientos que experimenta en el pasaje a la escuela secundaria.</p> <p>El análisis global e integral de las expresiones de los estudiantes en el inicio de la escuela secundaria puede ayudar a la pareja pedagógica, junto con otra información que considere relevante considerar, a elaborar un punto de partida sobre el grupo y sobre cada estudiante en particular.</p> <p>La pareja pedagógica estará atenta a detectar situaciones de fracaso previas, experiencias connotadas en forma negativa y dificultades que se hayan presentado como conflictos y obstáculos difíciles de superar, considerando estas cuestiones como posibles alertas y previendo intervenciones desde el inicio de la escolaridad secundaria.</p> <p>Es un producto inicial para conversar, dialogar y profundizar con el estudiante, rescatando lo positivo de la experiencia transitada con la convicción de que se abre un nuevo camino, que siempre permite mejorar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por la escuela: gustos, intereses académicos y vinculares. • Rendimiento y asistencia. • Estrategias para el estudio. • Tiempo libre: relaciones y actividades fuera de la escuela. • Relaciones con la familia. • Sentimientos actuales vinculados al pasaje a la escuela secundaria. • Estrategias metacognitivas.



Actividad/Propósito	Orientaciones pedagógicas	Contenidos
Cuestionario de autoevaluación mensual (Pasos 2, 5 y 8) (👉) ver Actividad	<p>En este caso, se presenta un instrumento para que la pareja pedagógica utilice como insumo en el seguimiento del estudiante. Las preguntas apuntan a que reconstruyan el proceso de integración y aprendizaje durante el primer mes de cursada, más que a las causas, motivaciones y circunstancias.</p> <p>Finaliza con una autorreflexión sobre lo descripto, concluyendo qué mantendría, que mejoraría y quiénes podrían ayudarlo a mejorar.</p> <p>Se lo considera de fácil lectura para la pareja pedagógica y un instrumento de evaluación procesual o de seguimiento de logros y dificultades, para tomar decisiones de intervención tutorial adecuadas y a tiempo.</p> <p>Se sugiere reiterar el cuestionario una vez por mes, a no ser que se opte por otro de los instrumentos o guías propuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes logrados en vinculación con las materias. • Actividades realizadas: gustos y disgustos. • Dificultades en el estudio. • Sentimientos en la escuela y en las clases. • Autopercepción del rendimiento en pruebas, trabajos prácticos, evaluaciones escritas u orales. Comparación con las devoluciones de los docentes. • Vínculos con los compañeros, participación en actividades escolares. • Estrategias metacognitivas.
¿Cómo soy como estudiante faltando un mes para que terminen las clases? (Paso 9) (👉) ver Actividad		
<p>Elaborar un panorama sobre los avances y dificultades del estudiante con periodicidad mensual, a partir de la expresión de las percepciones sobre sus propias vivencias.</p>		
¿Cómo soy como estudiante al finalizar el segundo mes de cada trimestre? (👉) ver Paso 3 (👉) ver Paso 6	<p>A diferencia de las actividades anteriores, las preguntas de esta guía apuntan a que el estudiante profundice, por medio de la autorreflexión, en los motivos, causas y factores escolares que influyen en sus procesos de aprendizaje, rendimiento, y en las relaciones con los otros, generando sensaciones, sentimientos y emociones tanto positivas como negativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos en la experiencia escolar. • Intereses, gustos, dificultades con respecto a temas de las materias. Relación entre intereses y aprendizaje. • Opiniones sobre la enseñanza en sentido amplio. Relación entre devoluciones de docentes y pareja pedagógica y progresos en los aprendizajes.
¿Cómo soy como estudiante al finalizar cada trimestre? (👉) ver Paso 4 (👉) ver Paso 7	<p>Asimismo, se le solicitan sus opiniones sobre la enseñanza, la escolaridad, la convivencia en la escuela y la tutoría. Esta actividad da a los estudiantes un lugar propositivo, no solo para mejorar en forma individual sino para pensar cómo construir mejores relaciones y propuestas escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de temas de las materias. Estrategias y técnicas de estudio. Recursos que utiliza para estudiar. • Apoyo cuando no comprende. • Organización del tiempo para el estudio y compatibilidad con actividades fuera de la escuela.
<p>Elaborar un estado de situación del estudiante en los aspectos académicos y vinculares de la escolaridad secundaria, después de dos meses de experiencia escolar en la escuela secundaria. Recoger sus opiniones sobre la escolaridad, la tarea escolar, la enseñanza, la tutoría y los vínculos con docentes y pares y con la pareja pedagógica.</p>	<p>Finaliza con una autorreflexión integral, concluyendo qué mantendría, que mejoraría y quiénes podrían ayudarlo a mejorar.</p>	



Actividad/Propósito	Orientaciones pedagógicas	Contenidos
	<p>Se considera que el producto general y grupal de esta actividad puede ser un semillero de propuestas y de pistas que dan los estudiantes para la mejora de la escuela. Se sugiere realizar una devolución grupal de los aspectos que la pareja pedagógica considere relevantes, de las propuestas de los estudiantes, y abrir un espacio para que los estudiantes se comprometan a realizar actividades que contribuyan a su propia mejora y a la de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio individual y en grupo. • Vínculos y conflictos con los pares. • Percepciones y sentimientos con respecto al apoyo tutorial. • Estrategias metacognitivas.
<p>¿Cómo soy como estudiante al finalizar el primer año de mi escuela secundaria? (Paso 10)</p> <p>Elaborar un recorrido general y amplio sobre lo transcurrido en el año escolar: logros, dificultades, experiencias en los aspectos académicos y vinculares de la escolaridad.</p> <p> ver Actividad</p>	<p>Esta propuesta propicia la autorreflexión del estudiante sobre sus experiencias académicas y vinculares durante el primer año. A diferencia de las guías anteriores, requiere proyecciones hacia el año siguiente en la escuela, lo cual puede ser un punto de partida del segundo año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos con respecto a la escuela. • Intereses, gustos, capacidades, fortalezas y pendientes. • Vínculos con los pares y con los otros: superación de conflictos. • Participación en proyectos de la escuela. • Estrategias metacognitivas.
<p>Rúbrica de autoevaluación grupal</p> <p>Evaluar el trabajo en grupo por medio de rúbricas.</p> <p> ver Rúbrica de autoevaluación grupal</p>	<p>El propósito de esta actividad es que los estudiantes puedan reflexionar sobre el modo en que resolvieron las actividades. En este sentido, la rúbrica los incentiva a pensar sobre los vínculos que establecieron, la forma de comunicación y el modo en que organizaron la tarea.</p> <p>Se proponen dos rúbricas que pueden ser utilizadas al final de las actividades que la pareja pedagógica considere adecuadas. Una evalúa el desempeño general del grupo y la otra evalúa el desempeño individual de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y participación. • Motivación y actitud. • Formas de comunicación. • Distribución de roles. • Resolución de conflictos. • Identificación de fortalezas y debilidades. • Ejercicios de metacognición sobre lo que aprendieron, sobre lo que genera dudas y sobre las cuestiones que no comprendieron o no pudieron resolver.



Actividad/Propósito	Orientaciones pedagógicas	Contenidos
	<p>La pareja pedagógica puede disponer de las rúbricas como una herramienta más para evaluar las dinámicas grupales y las capacidades o habilidades que se ponen en juego a la hora de trabajar en grupo. Además, permite a los estudiantes reflexionar sobre la calidad de su propio trabajo y el de sus compañeros, identificar aspectos a mejorar y conocer sus mejores desempeños.</p> <p>Para el desarrollo de esta actividad, la pareja pedagógica debe tener en cuenta dos cuestiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientar a los estudiantes en su realización. • Generar un espacio de reflexión y retroalimentación que retome las fortalezas y debilidades identificadas por los grupos, las dudas y cuestiones que no lograron entender/resolver, reforzar aprendizajes, entre otros temas. <p>La actividad se divide en tres etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la primera, los estudiantes deben considerar determinadas categorías y evaluarlas con pasos (cuatro pasos para las categorías mejor logradas y un paso para las categorías que deben reforzar). A su vez, los estudiantes deben mostrar evidencia de las evaluaciones que realizaron, presentando un ejemplo que justifique cada categoría evaluada. • En la segunda, los estudiantes identificarán en qué aspectos se desempeñaron mejor (fortalezas) y qué aspectos deben reforzar del trabajo en grupo (pendientes). • En la tercera, se propone que los estudiantes realicen un ejercicio de metacognición sobre el trabajo con la rúbrica y sobre el trabajo en grupo con sus compañeros. 	



Actividad/Propósito	Orientaciones pedagógicas	Contenidos
<p>Nuestro viaje en tren</p> <p> ver Actividad</p> <p>Elaborar, en pequeños grupos, vivencias, experiencias y situaciones compartidas durante el año escolar.</p>	<p>Es una actividad que permite, a través de la metáfora de un viaje en tren, expresar opiniones y sentimientos sobre la experiencia compartida durante el año. La guía de preguntas que se sugiere es orientativa para la construcción de un relato y no para ser respondida.</p> <p>Posiblemente haya de cinco a seis relatos por grupo, que se pueden plasmar en breves videos para compartir. Se sugiere que esas producciones se suban a alguna plataforma <i>online</i> para que todo el grupo pueda verlas con algunas consignas individuales: ¿qué me llamó la atención? ¿Qué vivencias y experiencias rescatamos durante este año? ¿Los relatos son similares o diferentes? ¿Por qué?</p> <p>Esos relatos mostrarán similitudes y diferencias que la pareja pedagógica podrá analizar y retomar de diferentes maneras. Suele ser muy enriquecedor para los estudiantes que la pareja pedagógica también haga esta actividad y la comparta con el grupo, incorporando sus miradas a la reflexión grupal.</p> <p>Se sugiere que el producto de esta actividad se retome el próximo año.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivencias grupales durante el año escolar. • Estrategias metacognitivas.

Bibliografía

GCABA. Ministerio de Educación. SSPLINED. Gerencia Operativa de Currículum. *Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria. Ciclo Básico. Buenos Aires, 2015.*

Presidencia de la Nación. Ministerio de Educación. Coordinación de Programas para la Construcción de Ciudadanía en las Escuelas. *Aportes de la Tutoría a la convivencia en la Escuela*. Buenos Aires, ME, s/f.

Campelo, A; Viel, P. *La vida académica de los estudiantes secundarios*. s/d.

Satulovsky, S; Theuler, S. *Tutorías: un modelo para armar y desarmar*. Buenos Aires, Noveduc, 2009.

Viel, Patricia. *Gestión de la Tutoría escolar*. Buenos Aires, Noveduc, 2009.

Notas

- 1 GCBA. Ministerio de Educación. *Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria. Formación General. Ciclo Básico del Bachillerato*, 2015, p. 539.
 - 2 *Ibid*, p. 543.
 - 3 *Ibid*, p. 545.
 - 4 *Ibid*, p. 547.
 - 5 Para mayor información, leer la Resolución CFE 93/09.
 - 6 Se aclara que, si bien este contenido se refiere al eje “Participación y protagonismo en la vida institucional” de la Propuesta de Tutoría de la NES (pp. 556-557), se considera importante que los estudiantes de primer año hagan un primer acercamiento a la temática para completar su conocimiento sobre el funcionamiento de la escuela secundaria.
 - 7 GCBA. Ministerio de Educación. *Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria. Formación General. Ciclo Básico del Bachillerato*, 2015, p. 549.
 - 8 Esta actividad desarrolla contenidos del eje “El proyecto de vida en la adolescencia” de la Propuesta de Tutoría del *Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria* (p. 558).
 - 9 Para ampliar, ver el eje “Autonomía creciente en el estudio”, de la Propuesta de Tutoría del *Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria. Formación General. Ciclo Básico del Bachillerato*, pp. 552-556.
 - 10 GCBA. Ministerio de Educación. *Diseño Curricular para la Nueva Escuela Secundaria. Formación General. Ciclo Básico del Bachillerato*, 2015, p. 552.
 - 11 *Ibid*, p. 552.
 - 12 *Ibid*, p. 552-556.



Introducción

¡Bienvenidos a la escuela secundaria! Soy *Paso a paso*, la carpeta de actividades de Tutoría para vos y todos los estudiantes que ingresan a primer año de la escuela secundaria. Juntos recorremos este nuevo camino.

Al comenzar esta etapa se te presentarán dudas, inquietudes e inseguridades, ya que entrás en un mundo nuevo y desconocido para vos. Si bien seguramente has recibido comentarios, tenés ideas, imágenes o alguna visión de lo que es el secundario, también lo sentís como algo misterioso. Esos misterios se irán aclarando a través de lo que vivas y experimentes con tus compañeros, docentes, tutores y preceptores en la escuela.

Te ayudaré, como mi nombre lo dice, a transitar “paso a paso” este primer año que iniciaste en la escuela.

Te preguntarás, entonces: ¿qué soy?

Soy una carpeta personal con actividades que te ayudarán a conocer y a establecer vínculos con tus docentes y con tus compañeros.

Mi idea es colaborar con vos en tu formación como estudiante, en el desarrollo de tu propia autonomía y en tu participación en los proyectos de la escuela. Además, recordá que contarás también con el apoyo de los tutores, preceptores y profesores, que te acompañarán y te orientarán para que realices las actividades que te propongo.

Te cuento que estoy organizada en siete partes, que engloban una serie de actividades. Las podrás realizar aquí mismo o con alguna herramienta tecnológica que se proponga. Será un camino dinámico e interactivo.

1^a parte. Orientaciones del tutor y/o preceptor para la realización de actividades

En esta parte, te propongo organizar tus actividades con la orientación de tu tutor o de tu preceptor.

2^a parte. Mi información personal

Te pido que te presentes y me presentes a tu familia. También podrás registrar otra información sobre la escuela y tus actividades escolares para tener todo junto, organizado y a mano para consultarla cuando lo necesites.



3^a parte. Integración a la escuela secundaria

Te propongo actividades para conocer la escuela, sus integrantes, los espacios y su organización.

4^a parte. Integración al grupo de pares y relaciones con otros

Te propongo actividades para relacionarte con los integrantes de la escuela y te ayudaré a pensar en tus relaciones con ellos y cómo mejorarlas.

5^a parte. Autonomía creciente en el estudio

Te propongo actividades para organizarte mejor a la hora de estudiar, prepararte para exámenes y reconocer cuáles son tus propias estrategias para estudiar. Hablo de “autonomía creciente” porque, como yo, se logra “paso a paso”.

6^a parte. Autoevaluación individual

Te propongo actividades de reflexión sobre lo que hacés, sentís y pensás acerca de lo que te va sucediendo en la escuela, para que puedas ir conociéndote más como estudiante de la escuela secundaria, viendo tus logros y caminos para seguir recorriendo.

7^a parte. Autoevaluación grupal

Te propongo actividades para que, con tus compañeros, evalúen su desempeño en los trabajos que realicen en grupos.

Gracias por leer estas primeras palabras que te escribí. Ahora, te invito a que empecemos juntos este maravilloso nuevo camino de la escuela secundaria... ¿Por qué maravilloso? Porque tenés mucho por descubrir, explorar, conocer y todo eso te permitirá también descubrirte y descubrir a otros, explorarte y conocerte más.

¿Empezamos?



Primera parte

Orientaciones del tutor y/o preceptor para la realización de actividades

Paso a paso te propone este cuadro para poder organizar la realización de las actividades con las orientaciones de tu tutor y/o preceptor.

El cuadro te permite tener por escrito:

- Nombre del eje al que pertenece la actividad.
- Nombre de la actividad.
- Fecha de inicio de cada actividad.
- Fecha de finalización de cada actividad.
- Modalidad de trabajo individual o grupal (si la realizarás solo o con compañeros. En el segundo caso, podés escribir sus nombres).
- Responsable de recibir la actividad (si la entregarás al tutor, al preceptor o al docente).
- Sugerencias del tutor y/o preceptor que te ayuden a realizar la tarea.
- El cuadro tiene un espacio al final para que el tutor y/o preceptor realicen comentarios sobre la forma en que resolviste cada actividad.



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Segunda parte Mi información personal

Mis datos

Mi nombre y apellido:

Mi sobrenombre:

Mi curso:

Mis redes sociales preferidas:



Este soy yo

Escaneá una foto, un dibujo o *collage*; si querés utilizar algún recurso *online* para hacer un *collage* te recomendamos utilizar algunas herramientas sugeridas en [EducApps](#), por ejemplo la aplicación [Padlet](#). Luego, adjuntá acá tu trabajo.

Adjuntá acá tu producción (si tenés dudas revisá el instructivo al comienzo del documento)



Mi familia

Podés escanear fotografías, dibujarlos, hacer un *collage* (y adjuntarlos en el recuadro) o escribir quiénes son y qué relación tenés con los integrantes de tu familia.

Podrás hacer *online* el *collage* de fotos o videos o reconstruir tu árbol genealógico, con algunas herramientas sugeridas en [EducApps](#). Pero... ¿sabés qué es un árbol genealógico?

Si no sabés, acordate que la mejor manera de aprender es... ¡averiguando!

Adjuntá acá tu producción (si tenés dudas revisá el instructivo al comienzo del documento)



Vivo con...



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Mi escuela secundaria

Nombre de la escuela:

Número:

Distrito escolar:

Comuna:

Mi curso:

Domicilio:

Teléfono:

El/la rector/a de mi escuela se llama:

El/la vicerrector/a de mi escuela se llama:

Mi tutor/a:

Mi preceptor/a:



Horario escolar

¡Cuántas materias! ¡Qué lio! *Paso a paso* quiere ayudarte a organizarlas. Para eso, te muestra dos ejemplos de horario escolar. Luego, encontrarás uno vacío para que puedas completarlo con tus materias. También podrás cargar el calendario en tu celular utilizando la herramienta [Google Calendar](#). De esta manera, podrás tener un control y aviso programado de los días y horarios en los que tenés cada materia, incluso de forma anticipada.

Ejemplo de horario escolar

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1 ^{ra}	Matemática	Biología	Matemática	Biología	Lengua y Literatura
2 ^{da}	Matemática	Biología	Matemática	Biología	Lengua y Literatura
3 ^{ra}	Matemática	Lengua Adicional	Geografía	Lengua Adicional	Lengua y Literatura
4 ^{ta}	Lengua y Literatura	Lengua Adicional	Geografía	Lengua Adicional	Educación Tecnológica
5 ^{ta}	Lengua y Literatura	Historia	Tutoría	Historia	Educación Tecnológica
6 ^{ta}	Formación Ética y Ciudadana	Historia	Artes	Historia	Geografía
7 ^{ma}	Formación Ética y Ciudadana	EDI	Artes	EDI	Artes
	Educación Física		Educación Física		Educación Física



Ejemplo de horario escolar para las escuelas que desarrollan el proyecto “Secundaria del Futuro”

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1 ^{ra}	Lengua y Literatura	Historia	Biología	Lengua y Literatura/ Lengua Adicional/ Educación Tecnológica/Artes	Biología
2 ^{da}	Lengua y Literatura	Historia	Tutoría	Lengua y Literatura/ Lengua Adicional/ Educación Tecnológica/Artes	Biología
3 ^{ra}	Matemática	Educación Tecnológica	Matemática/ Biología	Historia	Lengua y Literatura
4 ^{ta}	Matemática	Educación Tecnológica	Matemática/ Biología	Matemática	Lengua y Literatura
5 ^{ta}	Artes	Historia/Formación Ética y Ciudadana/ Geografía	Lengua Adicional	Matemática	EDI
6 ^{ta}	Artes	Historia/Formación Ética y Ciudadana/ Geografía	Lengua Adicional	Formación Ética y Ciudadana	Lengua Adicional
7 ^{ma}	Lengua y Literatura	EDI	Geografía	Formación Ética y Ciudadana	Geografía
	Educación Física	Educación Física			Educación Física

Mi horario escolar

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1 ^{ra}					
2 ^{da}					
3 ^{ra}					
4 ^{ta}					
5 ^{ta}					
6 ^{ta}					
7 ^{ma}					



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Tercera parte

Integración a la escuela secundaria

Actividades

Un rally por mi escuela



Mis profesores



Otros integrantes de mi escuela



¿Qué es la tutoría?



¿Qué es el Consejo de Convivencia?



Conociendo formas de participar en la escuela: “soy parte”



Pregunto a un adulto





Actividad. Un rally por mi escuela

La escuela, sus lugares, quiénes trabajan allí, qué hacen, son parte del misterio que tenés que descubrir para disfrutarla y manejarte en ella con comodidad, como si fuera tu propia casa. Para eso, *Paso a paso* te propone realizar un rally por la escuela.

Paso 1

Antes de comenzar el rally, completá en forma individual las siguientes preguntas que podrás responder aquí o bien en el bloc de notas digital [Evernote](#). Esta herramienta, al guardarse en la nube, te permitirá acceder desde cualquier dispositivo (como computadora, celular o tablet, entre otros), ingresar a tus anotaciones y así poder enriquecerlas. Para ello, deberás crear tu cuenta personal y realizar las anotaciones en la libreta que se denominará *Paso a paso*. Utilizarás esta herramienta a lo largo de este cuadernillo.

- ¿Qué sé de mi escuela secundaria? ¿Cómo me enteré?
- ¿Qué me gustaría saber sobre mi escuela?



Paso 2

Formá un grupo con seis compañeros. Compartan las respuestas a las dos primeras preguntas y realicen dos listados que contemplen lo que saben y lo que les gustaría saber sobre su escuela. Pueden completar la tabla con el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word, con OpenOffice Writer o bien en este cuadernillo directamente (lo que les resulte más efectivo para trabajar). Lo importante es que lo guarden en la carpeta que generen del cuadernillo *Paso a paso*.

¿Qué sabemos de nuestra escuela?	¿Qué queremos saber?



Paso 3

¡Ahora, les proponemos un rally en grupo por la escuela!

Lean con atención en qué consiste el juego “un rally por mi escuela”:

¿Qué es “un rally por mi escuela”?

Es un juego que consiste en recorrer tu escuela, conocer sus espacios y usos, y a las personas que forman parte de ella, con sus funciones y tareas. Para este juego se usó la metáfora del rally, que es una carrera de autos pasando por diversas pruebas que se realizan en etapas, con tiempo determinado.

Este rally tiene tres (3) etapas que finalizan cuando se realiza la prueba correspondiente a cada una. Para cada etapa tienen una semana. Cada prueba se puede realizar en papel afiche o en forma digital y se encabeza con el nombre que elijan para su grupo de rally y el logo que dibujaron (pueden hacerlo *online* en [Online Logo Maker](#)).



Las pruebas se entregan al final de cada semana al tutor o preceptor, o se suben a las redes sociales del curso (si tienen).

Etapas del rally

Etapa 0. ¿Cómo organizamos nuestro equipo (grupo) para el rally, teniendo en cuenta lo que le gusta y puede hacer cada uno?

Prueba 1: para completar esta prueba tienen que ponerle un nombre a su equipo de rally y crear su logo.

Etapa 1. ¿Cuáles son los espacios de mi escuela?

Prueba 2: para cumplir con esta etapa hay que dibujar un mapa de la escuela identificando cada lugar con su nombre. Por ejemplo: biblioteca, laboratorio, dirección, tutoría y otros.

Etapa 2. ¿Quiénes son los integrantes de mi escuela y qué hacen?

Prueba 3: dibujar por lo menos cinco (5) integrantes de la escuela haciendo alguna de sus tareas. También podés sacarles una foto con tu teléfono digital, pero si vas a hacerlo, recordá que *siempre primero debés pedirles permiso y explicarles el sentido de la toma fotográfica*.

Paso 4

Escribí aquí o bien en [Evernote](#) tus opiniones sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué rol te gustaría ocupar en el equipo (grupo) de rally?
- Tres cualidades/habilidades que le podés aportar al equipo. Podés responder la pregunta: ¿en qué pensás que sos bueno?



- ¿Qué nombre le pondrías a tu equipo de rally?



En forma grupal,

- compartan las respuestas a las preguntas anteriores;
- dividan las tareas para realizar cada etapa del rally y alcanzar cada prueba;
- intercambien los nombres que pensaron para el equipo y elijan uno, o bien creen entre todos uno nuevo que les guste;
- dibujen el logo que representará al equipo de rally (se recomienda hacerlo en hoja aparte o en forma digital).

**¡Han finalizado la etapa 0 del rally!
¡Ya pueden empezar el recorrido!**



Paso 5

Completen las pruebas de las etapas 1 y 2 (dibujar el mapa de la escuela y a cinco personas que trabajan en ella, cada una realizando sus tareas).

¡Felicitaciones!

¡Finalizaron el rally por la escuela! Paso a paso espera que hayan tenido una muy buena experiencia y ahora sepan más sobre su escuela.



Paso 6

Ahora, *Paso a paso* quiere conocer tus impresiones personales sobre todo lo que sucedió en este rally: visto por tus ojos, escuchado por tus oídos y sentido por tu corazón. Así que te planteamos algunas consignas para completar desde tu opinión personal. Podés expresarlas en tu cuadernillo o bien utilizando [Evernote](#).



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Mi equipo:

Hizo:

Pensó:

Sintió:

Aprendió:

Vos, ¿llegaste a conocer lo que te propusiste sobre tu escuela?

Sí No

Explicá por qué:



Dibujá el rally que realizaste con tu grupo y agregá emoticones que muestren cómo te sentiste en cada momento.

Mis sentimientos durante el rally

Adjuntá acá tu producción (si tenés dudas revisá el instructivo al comienzo del documento)



Actividad. Mis profesores

Seguramente, durante el rally conociste a todos los profesores de tu curso. En esta actividad te propongo solo un paso:

Completá el siguiente cuadro. Si te falta conocer a alguien más, averiguá la información necesaria y volcalá también aquí (otra alternativa es que uses la planilla de cálculos de [Google Drive](#), de Microsoft Excel o [Libre Office Calc](#).)

Materia	Nombre y apellido de los profesores	Fecha de cumpleaños	¿Por qué le gusta enseñar?	¿Qué le gusta hacer en su tiempo libre?



Actividad. Otros integrantes de mi escuela

En tu escuela hay otros integrantes que no son directivos ni docentes pero que también se ocupan de vos, te cuidan y te enseñan de una forma distinta a la que lo hacen tus profesores. Saber qué hacen puede facilitar tu desempeño como estudiante. ¡Vamos a conocerlos más!

Te propongo un paso más:

¿Quiénes son los integrantes del Departamento de Orientación Escolar, conocido como el “D.O.E.”? ¿Qué hacen?

Completa el siguiente cuadro (podés utilizar el procesador de textos de [Google Drive](#), Microsoft Word u OpenOffice Writer, o bien completar el cuadro en este cuadernillo directamente. Lo importante es que lo guardes en la carpeta que generes del cuadernillo *Paso a paso*).

Integrantes del D.O.E. de mi escuela

Nombre y apellido	Función	¿Qué hace?



Actividad. ¿Qué es la tutoría?

Paso a paso te propone conocer qué es la tutoría, quiénes la llevan adelante y comprender sus funciones y tareas.

Paso 1

Leé el siguiente texto:

La tutoría es un proyecto que tiene por propósito acompañarte y apoyarte en tu escuela secundaria. Durante tu primer año tendrás designados un tutor y un preceptor, quienes estarán atentos a tu desempeño como estudiante, a tus relaciones con compañeros y profesores y a tu participación en diferentes actividades que te ofrece la escuela.

Una vez por semana trabajarás con el tutor y tus compañeros de curso en el espacio de Orientación y Tutoría. Allí realizarás actividades y juegos sobre los siguientes temas: integración a la escuela secundaria y al grupo de pares, autonomía en el estudio, participación en la escuela y proyecto de vida en la adolescencia.

En ese espacio podrás expresarte libremente; es un momento donde los principales protagonistas son vos y tus compañeros, y compartirán con el tutor pensamientos, hñceres y sentimientos con respecto a lo que vaya sucediendo cada día en la escuela. El tutor te invitará a compartir lo que hacés, pensás y sentís tanto en diálogo con tus compañeros como en forma individual y privada. También, es un momento para reflexionar sobre la convivencia con otros, sobre las acciones grupales e individuales y sobre temas que te interesen como adolescente y como estudiante.

En el ámbito escolar, el tutor y el preceptor siempre tienen “una oreja dispuesta para escucharte”, así que no dudes en recurrir a ellos con aquellas cosas que te inquietan. Atienden tus inquietudes individuales en espacios personalizados y también pueden pedirte tener una conversación individual con vos, porque les interesa saber cómo estás y cómo te sentís en la escuela. Además, se ocupan de hablar con los profesores para comprender mejor cómo vas creciendo como estudiante y tienen una mirada integral sobre vos y tus compañeros. Es decir, no solo ven cómo es tu rendimiento



y tu asistencia, sino que te miran como un adolescente que estudia y a quien le pasan cosas. También en diversas situaciones conversarán con tu familia para llegar a acuerdos sobre cómo, junto con la escuela, pueden acompañarte y apoyarte para que avances en tu recorrido escolar.

Paso 2

Después de la lectura del texto anterior, expresá aquí tus dudas, inquietudes y preguntas sobre las funciones y tareas de tu tutor y preceptor.

Lista de mis preguntas individuales

Paso 3

Formá un grupo de hasta seis compañeros.

Intercambien sus preguntas y seleccionen tres de ellas para hacerles a su tutor y a su preceptor.

Tengan en cuenta que pueden escribir las preguntas en el procesador de textos de [Google Drive](#), Microsoft Word u OpenOffice Writer, o bien en este cuadernillo directamente.

Lista de preguntas acordadas en el grupo



Paso 4

Junto con tus compañeros, realicen estas preguntas en el espacio de Orientación y Tutoría o en entrevistas individuales (si quieren, pueden utilizar sus celulares).

Escribí aquí la información que te parezca interesante a partir de las entrevistas que hicieron.



Paso 5

En grupo, realicen un dibujo, collage o narración que represente qué hacen un tutor y un preceptor. Para esto necesitan papel afiche o cartulina, revistas, imágenes, marcadores y todo lo que se les ocurra. También pueden hacerlo en forma digital con alguna herramienta de [EducApps](#), o de forma narrada en el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice Writer. Lo importante es que lo guarden en la carpeta que generen del cuadernillo *Paso a paso*. Luego, adjunten a continuación una foto del trabajo realizado:

¿Qué hacen tu tutor y tu preceptor?

Adjuntá acá tu producción (si tenés dudas revisá el instructivo al comienzo del documento)





Actividad. ¿Qué es el Consejo de Convivencia?

¿Sabés que en la escuela hay distintas formas de participar? ¿Qué maneras de participar en la escuela conocés que sean distintas a las clases?

Hay otras formas de ser protagonista en la historia escolar, como participar del Consejo de Convivencia.

Paso a paso te propone conocer el Consejo de Convivencia, quiénes forman parte de él, qué temas se tratan allí, cómo funciona y otras cuestiones.



Paso 1

Mirá el fragmento que va del minuto 1.23:34 hasta el 1.30:08 de la película [Entre los muros](#), que muestra una reunión del Consejo de Convivencia en una escuela secundaria de Francia. En esta escena, prestá especial atención a la participación de los estudiantes.



Paso 2

A partir de la escena del Consejo de Convivencia, te invitamos a reflexionar sobre los siguientes aspectos, volcando tus reflexiones en tu cuadernillo o bien en [Evernote](#).

- ¿Para qué sirve el Consejo Escolar de Convivencia?
- ¿Considerás que las delegadas de los estudiantes que participan en esta escena representan los derechos e intereses de sus compañeros durante la reunión? ¿Por qué?



- ¿Qué actitud toman las estudiantes durante la reunión de Consejo?
- ¿Qué actitud toman el director y los docentes ante el comportamiento de las delegadas? ¿Promovieron el diálogo y la participación? ¿Por qué?
- ¿Qué te parece que deben hacer los delegados en las reuniones de Consejo?
- ¿Qué compromisos con los delegados deben asumir los estudiantes del curso representado?

Paso 3

Reunidos en grupos de tres compañeros como máximo, respondan a la siguiente pregunta. Pueden hacerlo en el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice Writer. Lo importante es que lo guarden en la carpeta que generen del cuadernillo *Paso a paso*.



- ¿Creen que agruparse facilita o dificulta el logro de ciertos objetivos? ¿Por qué?

Paso 4

Para finalizar la actividad, te proponemos que reflexiones sobre las siguientes cuestiones:

- Sobre la participación estudiantil...

Antes pensaba:

Ahora pienso:

Me inquieta:



- Sobre la representatividad estudiantil...

Antes pensaba:

Ahora pienso:

Me inquieta:



Actividad. Conociendo formas de participar en la escuela: “soy parte”

Paso a paso te propone seguir conociendo formas de participación en la escuela. El título de esta actividad, “soy parte”, significa opinar, dialogar, hacer y no solo ser espectador. Se trata de ser protagonista.

Paso a paso te invita a conocer el Centro de Estudiantes, sus objetivos, quiénes lo integran y su forma de funcionamiento, entre otras cuestiones.

Paso 1

Piensen y conversen con un compañero de clase sobre las siguientes preguntas:



- ¿Qué entienden por participación? Pueden buscar en internet diferentes ejemplos que refieran a participación. Recuerden citar la fuente y evaluar la validez de la información.
- ¿Saben de qué se trata el Centro de Estudiantes?

Paso 2

Leé el siguiente texto para que te hagas una idea de lo que es el Centro de Estudiantes.

¿Qué es un Centro de Estudiantes?

Es una organización democrática formada por estudiantes para representar y defender sus derechos. También fomenta la participación de los jóvenes dentro y fuera de la escuela.

¿Dónde funcionan los centros de estudiantes?

Funcionan dentro de las escuelas.

¿Para qué sirven?

Sirven para:

- Formar a los estudiantes en las prácticas democráticas, republicanas y federales.
- Defender los derechos humanos.
- Defender los derechos de los estudiantes, en especial el derecho a aprender.
- Afianzar el derecho a la libre expresión.
- Reconocer a la educación pública como un derecho.
- Contribuir a mejorar la calidad de la educación.
- Promover la participación de los estudiantes en los problemas educativos.
- Gestionar ante las autoridades los pedidos y necesidades de los estudiantes.
- Favorecer el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes.
- Insertar a los estudiantes en la sociedad a través de acciones que beneficien a la comunidad.

¿Quiénes forman parte de un Centro de Estudiantes?

Todos los estudiantes de una institución educativa tienen derecho a participar en el Centro de Estudiantes.



El Centro no le pertenece a ningún estudiante ni grupo y tiene que representar los derechos de todos los estudiantes.

¿Cómo funcionan?

Deben tener un estatuto, o sea un documento escrito que fije, entre otras cosas, los objetivos del Centro de Estudiantes, sus funciones, forma de votación, integración de la comisión directiva, secretarías, comisiones y otros.

¿Qué actividades pueden hacer los Centros de Estudiantes?

- Artísticas: funciones de cine, exposiciones, espectáculos musicales, etcétera.
- Recreativas: salidas, viajes, visitas guiadas, etcétera.
- Educativas: intercambio de libros o de apuntes.
- Solidarias: por ejemplo, apadrinar una escuela rural o ayudar a centros de jubilados, etcétera.
- Deportivas: organizar campeonatos de fútbol o de vóley, etcétera.
- También, puede organizar debates, conferencias, publicaciones de revistas, folletos, programas radiales y otros.

¿Cómo se organizan sus integrantes?

- Delegados por curso: elegidos por los estudiantes de cada división.
- Asamblea: es el órgano máximo donde participan todos los estudiantes de la escuela. En la asamblea se discuten los problemas, se informan las actividades del Centro, se coordinan acciones y los delegados llevan las inquietudes de sus compañeros de aula.
- Comisiones de trabajo: pueden dividirse en distintas comisiones para las distintas actividades (Cultura, Deportes, Difusión, etcétera).
- Comisión Directiva: formada por Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero y Vocales. Los estudiantes eligen a los miembros de la Comisión. Su función es representarlos y coordinar actividades.

¿Qué tengo que hacer para ser parte del Centro de Estudiantes?

Solo tenés que ser alumno regular de la escuela y ser elegido como delegado por tus compañeros.

¿Qué tienen que hacer las autoridades escolares?

Deben alentar la participación de los estudiantes y garantizar el funcionamiento de los centros de estudiantes.



¿Todos los colegios tienen Centro de Estudiantes?

Todos los colegios tienen el derecho de tenerlo, aunque no todos lo tienen. A veces, los centros de estudiantes dejan de funcionar por un tiempo, mientras que en algunas escuelas nunca llegaron a formarse.

Existe una Ley sobre los centros de estudiantes que deja en claro que todos los estudiantes tienen el derecho de organizarlo.

Paso 3

Formá un grupo con seis compañeros.

Conversen sobre lo que leyeron y completen el cuadro a continuación, en este espacio o bien *online* en la libreta [Evernote](#).

¿Qué sabemos del Centro de estudiantes?	¿Qué nos gustaría saber?

Paso 4

Ahora, a conocer el Centro de Estudiantes en vivo y en directo. Ya no serán ideas o pensamientos que tengas sobre esto, sino que podrás hablar con los miembros del Centro y/o ver una reunión.

Dividan su grupo en parejas o tríos y elijan alguna de las siguientes opciones:

- Algunos, soliciten una entrevista con el Presidente y Vicepresidente del Centro.
- Los otros, asistan a una reunión y escriban un relato sobre cómo es.



Paso 5

Compartan y dialoguen en grupo sobre las entrevistas y el relato de la reunión del Centro de Estudiantes.



Paso 6

Para expresar lo que pensás:

Representá con un dibujo, una imagen, una frase, o de la forma que prefieras, qué entendés que es el Centro de Estudiantes. Podés hacerlo directamente aquí o con el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice Writer, sin olvidar guardarla en la carpeta que generes de *Paso a paso*.

- ¿Qué aprendiste con esta actividad sobre el Centro de Estudiantes de tu escuela?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Te gustaría participar en el Centro como delegado de tu curso? Sí/No ¿Por qué?
- ¿Qué tema/s te gustaría que se trate/n en las reuniones del Centro?

Paso 7

Para pensar sobre si querés participar en el Centro de Estudiantes:

Veo:



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Pienso:

Me pregunto:



Actividad. Pregunto a un adulto

Paso a paso te propone elegir a un adulto importante para vos. Puede ser de tu familia o cualquier otro, también puede ser alguien de la escuela. El propósito es averiguar cómo era su escuela secundaria y que dialogues con él sobre cómo es tu escuela, buscando similitudes y diferencias. Vas a poder conocer sus recuerdos, sus opiniones, ideas y experiencias. ¡Será divertido!

Paso 1

Paso a paso te sugiere:

- Una guía de preguntas para la entrevista a un adulto sobre sus tiempos de estudiante en la escuela secundaria.
- Que mientras vas preguntando le cuentes, también, cómo es tu escuela: que sea un diálogo.
- Ir pensando, junto con ese adulto, qué sigue siendo parecido y qué cambió.



- Podés ir tomando apuntes sobre la entrevista, grabando o filmando para después hacer un trabajo con tus compañeros.

Preguntas sugeridas para la entrevista a un adulto

- ¿A qué escuela secundaria fuiste? ¿Durante qué años cursaste el secundario?
- ¿Me podrías contar qué recordás de tu primer día en la escuela secundaria?
- ¿Te gustaba ir a la escuela secundaria? ¿Por qué?
- ¿Recordás a tus profesores? ¿A cuáles? ¿Por qué?
- ¿Cómo era el espacio físico de tu escuela? Además de aulas, ¿qué otros espacios había?
- ¿Me podrías contar cómo era un día en tu escuela?
- ¿Cuál es tu mejor recuerdo? ¿Y el peor?
- Según tu opinión, ¿los alumnos tenían derechos?
- ¿Existía el Centro de Estudiantes? ¿Cómo funcionaba? ¿Vos participabas? ¿Qué hacías?
- ¿Qué estaba permitido y qué prohibido? ¿Estaba escrito en algún lado? ¿Quiénes hicieron esas normas? ¿Cómo se resolvía la situación cuando un estudiante transgredía una norma?
- ¿Existía el Consejo de Convivencia? Si existía, ¿para qué servía?
- ¿En qué ocasiones conversabas con el rector u otra autoridad de tu escuela?
- ¿De qué se ocupaban los preceptores en tu escuela? ¿Cómo era la relación con tus preceptores?
- ¿Tuviste tutor? ¿Qué recuerdo tenés de él? ¿En qué te ayudó?
- ¿Querés agregar algo más sobre tu escuela?

La sugerencia es que grabes la entrevista con el grabador de tu celular o buscando una herramienta en [EducApps](#) y luego la transcribas en el procesador de textos *online* en [Google Docs](#) (pueden consultar el [tutorial](#)) o en Microsoft Word u OpenOffice Writer, para hacerlo offline. También podés realizar la entrevista generando un [Formulario de Google Drive](#). En el campus virtual de INTEC encontrarás un [tutorial](#).

Paso 2

Para pensar solo...

- ¿Cómo me sentí durante la entrevista?
- ¿Qué fue lo que más me sorprendió de lo que me contó el entrevistado?
- ¿Qué ha cambiado en la escuela secundaria?
- ¿Qué opino sobre esos cambios?



Paso 3

Formen un grupo de cuatro a seis compañeros.

Conversen sobre las entrevistas. Seguramente, las similitudes y diferencias tendrán que ver con la época en la que cada entrevistado cursó su escuela secundaria. Tengan en cuenta en qué años la cursó cada uno. Ordenen el intercambio en el grupo, del año más lejano al más cercano o viceversa.

Si quieren, para ordenar la información de manera cronológica, los invitamos a realizar una línea de tiempo. Pueden hacerla *online* con varias herramientas que encontrarán haciendo clic en la página [Educ.ar](#).



Paso 4

Acuerden realizar un dibujo, *collage*, video u otro recurso para mostrar cómo era la escuela secundaria antes y cómo es ahora.

Incluyan las opiniones del grupo sobre esos cambios. Entreguen la producción grupal al tutor, preceptor o docente, o súbanla a las redes sociales del curso (si tienen), según se les indique. Otra alternativa es realizar una presentación en [Prezi](#). En el campus virtual de INTEC encontrarán un [tutorial](#).



Paso 5

Vayan al apartado de autoevaluación grupal y completen la rúbrica para evaluar el trabajo en grupo. (☞ [ver Rúbrica de autoevaluación grupal](#))



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Cuarta parte

Integración al grupo de pares y relaciones con los otros

Actividades

El primer día de clases



Los compañeros de mi clase... ¿Quiénes son?



Pensando la escuela



Amigos



Amigos en las redes



Pensando en nosotros



¡A ponernos las pilas!



El águila y el halcón



Pregunto a un adulto





Actividad. El primer día de clases

Paso a paso te propone tomarte un tiempo para pensar y recordar tus sentimientos sobre el primer día de clase en la escuela secundaria. Puede ser que te hayan pasado cuestiones parecidas cuando comenzaste el jardín de infantes, la escuela primaria o al enfrentar cualquier situación nueva o desconocida para vos. Luego, conversarás con tus compañeros sobre lo que sintieron y sobre lo que le sucedió a Riley, personaje de la película *Intensamente*.

Veamos qué similitudes y diferencias de pensamientos, sentimientos y acciones encuentran recorriendo “paso a paso” esta actividad.



Paso 1

Escribí, en forma individual, una breve narración sobre tu primer día de clase en la escuela secundaria. Podés realizarla acá o en el procesador de textos *online* en [Google Docs](#), o en Microsoft Word/ OpenOffice Writer, para hacerlo *offline*. Lo importante es que lo guardes en la carpeta que generes del cuadernillo *Paso a paso*.

Mi primer día de clase



Paso 2

¿Viste la película [Intensamente](#)? En esta ocasión, te invitamos a ver el fragmento que va del minuto 21:36 al 25:37: el primer día de clases de Riley en su nueva escuela.

Formá un grupo con algunos compañeros para compartir ideas, dudas, inquietudes y sensaciones mientras la miran.



Paso 3

a. Escriban brevemente lo que vieron. Si quieren, háganlo aquí o en el procesador de textos de [Google Drive](#) para que puedan trabajar de forma colaborativa, manejando cada uno sus tiempos de análisis y sus aportes (es decir, en lo que se denomina “forma asincrónica”). Uno del grupo debe crear el documento y compartirlo con el resto, así todos pueden editarlo.

b. Ahora los invitamos a pensar sobre las siguientes preguntas y registrar sus respuestas.

- ¿Qué expectativas y temores tenía Riley en su primer día de clases?

Expectativas	Temores



- ¿Qué cosas sienten que vivieron igual que Riley?
- ¿Cómo estaban los compañeros de clase al llegar la nueva estudiante?

Paso 4

Para pensar solo...

- ¿Qué similitudes y diferencias entre ideas y sentimientos encontraste con tus compañeros y con Riley sobre el primer día de clase?
- ¿Aprendiste algo sobre lo que suele pasar al iniciar una nueva etapa escolar? ¿Qué?

Paso 5

Pensando en lo que siento...

- ¿Para qué sentís que te sirvió esta actividad?
- ¿Cómo te sentiste haciendo esta actividad?

Sobre los pasos 4 y 5, podés tomar nota en tu cuadernillo o bien en [Evernote](#).



Actividad. Los compañeros de mi clase... ¿Quiénes son?

Paso a paso te propone conocer a tus compañeros de clase. Ellos, como vos, también te harán estas preguntas y otras que deseen. Tendrás quince días para la realización de esta actividad ¡Que la disfrutes mucho!



Paso 1

Antes de hacer la entrevista:

- Respondé vos mismo el cuestionario que preparaste.
- Preguntale a cada compañero que entrevistes si tiene unos minutos para responderte. De esta manera, respetarás el tiempo del otro y sus ganas de hacerlo, así como es importante que lo hagan también con vos.

Paso a paso te sugiere el siguiente cuestionario para entrevistar a tus compañeros:

- ¿Cuál es tu color favorito? ¿Y tu comida preferida?
- ¿Cuál es la mejor película que viste?
- ¿Qué es lo que más te gusta hacer?
- ¿Cuál es tu banda de música preferida?

Agregá dos preguntas sobre otras cosas que te gustaría saber.



Paso 2

Paso a paso te presenta a continuación un cuadro para registrar las respuestas de tus compañeros. Si querés, podés grabar la entrevista con el grabador de tu celular o buscando una herramienta en [EducApps](#) y luego transcribirla en el procesador de textos *online*, en [Google Docs](#), en Microsoft Word u OpenOffice Writer para hacerlo *offline*. También podés realizar la entrevista generando un [Formulario de Google Drive](#). En el campus virtual de INTEC encontrarás un [tutorial](#).



Algunas sugerencias para completar el cuadro:

- Agregá tus preguntas al cuadro.
- Registrá primero tus respuestas en la columna “Mis respuestas”.
- Si querés, agregale tantas columnas como compañeros tengas.

Te sugerimos utilizar la [planilla de cálculo de Google Drive](#), de Microsoft Excel o Libre Office Calc. Con esta herramienta podrás manipular las filas y columnas del cuadro que precisás completar. Lo importante es que lo guardes en la carpeta que generes del cuadernillo *Paso a paso*. El que sigue es un modelo para que armes tu propio cuadro, podés hacerlo en una hoja aparte o trabajar en la planilla de cálculo con alguno de los programas que te sugerimos anteriormente:

Datos	Mis respuestas	Nombre de mi compañero				
Mi color favorito						
Mi comida preferida						
Lo que más me gusta hacer						
La mejor película para mí						
Mi banda de música preferida						

Paso 3

- Luego de que hayas realizado las entrevistas y registrado las respuestas en el cuadro, respondé las siguientes preguntas:



- ¿Con cuántos compañeros compartís la clase?
- ¿A cuántos de ellos entrevistaste?

b. En función de las respuestas que registraste en el cuadro y de los datos que tenés:

- ¿Dirías que el grupo tiene muchas diferencias o muchas coincidencias? ¿Por qué?

- ¿Tuviste puntos en común con los compañeros que no conocías? ¿Cuáles?

- ¿Cómo definirías a tu grupo de clase, en general?

Paso 4

Pensando en lo que siento....

- ¿Te gustó hacer las entrevistas?
- ¿Te sentiste cómodo/a o no?
- ¿Por qué?



Escribí un breve párrafo a continuación que exprese tus sentimientos:

Paso 5

Para finalizar la actividad, *Paso a Paso* te sugiere que en grupo acuerden subir a las redes sociales del curso (si tienen) o entreguen a su tutor, preceptor o docente, según se les indique, un video, foto, dibujo o canción que los defina como grupo. También pueden elaborar un cartel en donde puedan expresarse como grupo a modo de collage grupal. Para realizar el cartel o infografía podés utilizar la herramienta [Canva](#). Pueden incluir imágenes e hipervínculos. Podrán crear una cuenta y luego descargar esta presentación en PDF para subirla a las redes sociales, según les indique su tutor, preceptor o docente. En el canal de YouTube de Educ.ar encontrarás un [tutorial](#).

Actividad. Pensando la escuela

Es un buen momento para expresar en este cuaderno las dudas y expectativas que tengas con respecto a la escuela y a tus compañeros de clase. Podés utilizar también una cartulina u hoja grande en donde emplees palabras, frases, dibujos o recortes que expresen lo que quieras decir.

Paso 1

Completá el siguiente cuadro:



Mis expectativas y dudas como estudiante

	Expectativas	Dudas
Escuela		
Compañeros		

Paso 2

Ahora, completá el cuadro a continuación, teniendo en cuenta estas preguntas:

- En cuanto a tus expectativas respecto de la escuela y de tus compañeros, ¿cuáles dependen de vos alcanzar y cuáles dependen de los demás? Identificalas y ubicalas en el cuadro.
- Con respecto a tus dudas respecto de la escuela y de tus compañeros, ¿cuáles dependen de vos aclarar y cuáles dependen de los demás? Identificalas y ubicalas en el cuadro.

Una alternativa es completar el cuadro en el procesador de textos de [Google Drive](#), Microsoft Word, OpenOffice Writer, o bien en este cuadernillo directamente. Lo importante es que lo guardes en la carpeta del cuadernillo *Paso a paso*. Elegí el modo que quieras y que te resulte más efectivo para luego poder recurrir a lo que escribiste, sentiste y pensaste.



	Depende de mí		Depende de otros	
	Respecto de mi escuela	Respecto de mis compañeros	Respecto de mi escuela	Respecto de mis compañeros
Expectativas				
Dudas				



Paso 3

Compartí al menos una duda y una expectativa de tu lista con un compañero que elijas; intercambien ideas en relación con posibles alternativas para aclarar sus dudas y cumplir sus expectativas.

Registrá esas ideas aquí:



Paso 4

Paso a paso te plantea la posibilidad de compartir tus expectativas y dudas con algún integrante adulto de tu familia o importante para vos.

a. Elegí a alguien con el que quieras intercambiar ideas en relación con este trabajo. Mostrale y contale sobre tu cuadro de expectativas y dudas. Pedile que te haga comentarios sobre lo que escribiste.

Sugerencias de algunas preguntas que podrías hacerle:

- ¿Qué pensás sobre mis expectativas y dudas?
- ¿Tuviste dudas y expectativas al inicio de alguna actividad en tu vida o al comienzo de la escuela? ¿Cuáles?

b. Luego de haber logrado este intercambio con el adulto, reflexioná sobre las siguientes preguntas:

- ¿A quién elegiste para hablar y por qué?
- ¿Te quedaste pensando en algo que te dijo?
- ¿Algo te asombró?
- ¿Encontraste cosas en común?
- ¿Reconocés diferencias con lo que te comentó/vivió?



- c. En este espacio, escribí un breve párrafo que conteste las preguntas anteriores y comuníquela a otros el intercambio que tuviste con tu familiar o adulto cercano a vos. Otra alternativa es generar una nube de palabras a partir de estos interrogantes. Deberán ser aquellas palabras significativas que manifiesten tus pensamientos. Podés hacerlo con la herramienta [Wordle](#).



Paso 5

Pensando en lo que siento....

- •¿Cómo te sentiste completando los cuadros?
- •¿Cómo te sentiste compartiendo la actividad con un compañero?
- •¿Y con el adulto que elegiste?

Completá las siguientes frases. Hacelo aquí o bien en [Evernote](#).

En esta actividad...

Me di cuenta que:

Pude reconocer:



Me propongo hacer:

Actividad. Amigos

Paso a paso te plantea que mires una serie de videos. La idea es que puedas expresar lo que sentís y pensás acerca de algunos temas como:

- Noviazgo.
- Cuidado y respeto de sí mismo.
- Cuidado y respeto de los demás.
- Toma de decisiones (a pesar de lo que piensen los demás).
- Límites.

Paso 1

Mirá el video [Consumo responsable - Ex.](#)

Ahora que lo miraste, ya estás listo para avanzar un poco más contestando estas preguntas. Respondelas directamente aquí o bien en [Evernote](#).

- ¿Qué te imaginas que le pasó al chico que “cortó”?
- ¿Qué tipo de relación imaginás que tenía con la chica?



- La chica “no lo atiende”. ¿Cómo definirías su actitud?
- Frente a situaciones que se repiten y son parte del mismo problema, ¿qué pensás que uno puede hacer?
- ¿Cómo definirías la actitud del amigo? ¿Lo ayuda a reflexionar o no?
- ¿Te sentís parecido a alguno de los chicos que están en el video? ¿Por qué?

Paso 2

Paso a paso te propone avanzar un poco más mirando el video [Foto de perfil](#). Luego, realizá un posteo en relación con los que sentiste al verlo en alguna de las redes grupales de la clase (si tienen), según les indique su tutor, preceptor o docente.

Paso 3

Ahora, mirá el video [Soltero](#).

¿Encontraste puntos en común con vos? Paso a paso te sugiere hacer un posteo en relación con los que sentiste al verlo en alguna de las redes grupales de la clase (si tienen), según les indique su tutor, preceptor o docente.



Paso 4

¡Muy bien por tu atención y compromiso con la tarea!
Ya podés pasar a la etapa final y más importante, que es la de expresar y contar lo que pensás.

Pensando en lo que vi...

¿En qué videos de los que viste reconocés las actitudes de la siguiente lista? Fundamental (escribilo aquí o bien en [Evernote](#)).

- **Cuidar a los demás**

Lo encontré en:

¿Por qué?

- **Cuidarse**

Lo encontré en:

¿Por qué?

- **Respetar**

Lo encontré en:

¿Por qué?

- **Respetarse**

Lo encontré en:

¿Por qué?

- **Tomar decisiones**

Lo encontré en:

¿Por qué?



Paso 5

Escribí tu propia definición de cada una de estas actitudes y asigne un color a cada una. Esto te permitirá, cada vez que reconozcas una actitud en tu vida cotidiana, mostrarla con ese color en tu agenda, en una hoja diaria que te armes o en un poster para poner en tu cuarto.

	Mi definición	Color
Cuidarme		
Cuidar		
Respetarme		
Respetar a los demás		
Tomar decisiones		
Poner límites		



Paso 6

¡Muy buen trabajo! Te pido un esfuerzo más. ¡Venís muy bien!

- a. Respondé las preguntas que siguen sobre tus seis definiciones del cuadro. Podés hacerlo en este espacio o bien en [Evernote](#).
- ¿Cuáles sentís y pensás que llevás más a la práctica? ¿Por qué?
 - ¿Cuáles sentís y pensás que llevás menos a la práctica? ¿Por qué?
- b. De acuerdo a lo que escribiste, completá estas frases:

Quiero mantener:



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Quiero cambiar:

Me cuesta:

Tendré que modificar:



Con un compañero...

Qué bueno que hayas llegado al final con toda la producción que hiciste. Pensaste acerca de los temas planteados, expresaste lo que sentiste y pudiste darte cuenta con qué contás, qué cosas tenés que querés mantener y qué queda por cambiar.

Paso a paso te sugiere que elijas a uno de tus compañeros para intercambiar qué sintieron y pensaron durante la actividad; esta simple acción de compartir un espacio de vivencias siempre resulta enriquecedora.



Actividad. Amigos en las redes

Paso a paso te plantea ahora un espacio para que te detengas a pensar en relación a algo con lo que convivís a diario: las redes sociales. En ellas estás seguramente mucho tiempo de tu día: charlás con amigos, te enterás de la vida de tu banda favorita, de tu actor preferido o de tu club de fútbol. Son sitios que terminan siendo cotidianos y en donde muchas veces la lejanía y las distancias desaparecen.

Por eso, por tu cercanía con estos espacios, *Paso a paso* te invita a reflexionar acerca de los contactos que se pueden generar en las redes sociales. Algunos espacios son tan solidarios que permiten salvar vidas. Por ejemplo, cuando se difunde la necesidad de un medicamento a través de las redes, estas se constituyen en canales posibles de solución. Pero otros espacios pueden ser peligrosos, por ejemplo los contactos con desconocidos.

Paso 1

Mirá el video [Grooming. Cuidar nuestra integridad](#) y respondé las preguntas en este cuadernillo a medida que lo vayas viendo.

- ¿Qué entendés por integridad?
- ¿Conociste amigos en las redes sociales? ¿Cuántos?
- ¿Son amigos virtuales o los conocés personalmente?



- ¿Qué compartís con tus amigos virtuales?
- ¿Qué tenés en común con ellos y qué no?
- ¿Encontrás similitudes y diferencias entre tus amigos virtuales y aquellos con los que te relacionás cara a cara?
- ¿Cuáles?
- ¿Qué te parece la foto que le pidió a la chica el amigo virtual en el video? Divertida, rara, común... Elegí alguna de las opciones o definila con la palabra que se te ocurra.
- ¿Te pasó alguna vez algo parecido? ¿Qué hiciste?



- ¿Qué te parece que tiene que hacer la chica?

- Si nunca te pasó, ¿qué harías vos si te pasara?

Paso 2

Ahora que ya viste el video, lo analizaste y reflexionaste, *Paso a paso* te propone cerrar la actividad contando qué emociones te surgieron al verlo. Podés hacerlo escribiendo aquí o bien en [Evernote](#).

Pensando en lo que siento...

- ¿Sentiste que la persona que contactaba por chat a la chica la respetaba? ¿Por qué?



- ¿Cómo te sentiste viendo el video?

- ¿Para qué sentís que te sirvió?

- ¿Aprendiste algo? ¿Qué?



Actividad. Pensando en nosotros

Ahora que ya transitaste con *Paso a paso* y tus compañeros este camino, es un buen momento para proponerte algo que implique trabajar con otros durante un mes. Al finalizar, deberán compartir con los demás grupos de compañeros lo que hicieron.

Paso 1

Para empezar, divídanse en grupos dentro de su clase (cuatro personas como mínimo por grupo). Durante un mes, trabajarán en un proyecto común.



Esta propuesta consta de varias etapas; por eso, antes de empezar les será útil acordar los siguientes ítems dentro del grupo de compañeros:

- ¿Qué tiempo durarán sus reuniones grupales?
- ¿Quién tomará registro de los temas y de cada una de las etapas del proceso?
- ¿Quién estará atento a intervenir si surgen conflictos y evitar discusiones innecesarias que retrasen la actividad?
- ¿Quién se ocupará de estar atento a que todos puedan tener la palabra en las reuniones?
- ¿Cómo van a hacer para evitar los juicios de valor, las descalificaciones de las opiniones de cada integrante del grupo? Ejemplos de frases como: “tu idea es una tontería, mejor hagamos otro tema” o “ese tema es una pavada”.
- Establezcan algunas pautas de funcionamiento de lo que se puede y lo que no se puede en los intercambios del grupo. Por ejemplo: “no juzgar”; “escucharse”; “todas las opiniones serán tenidas en cuenta”.

Ahora, escriban aquí los acuerdos iniciales del grupo para tenerlos siempre a mano y poder revisarlos cuando sea necesario.

Otra alternativa es realizar la actividad en el procesador de textos de [Google Drive](#) para que puedan trabajar de forma colaborativa y asincrónica, manejando cada uno sus tiempos de análisis y sus aportes. Uno del grupo debe crear el documento y compartirlo con el resto, así todos pueden editarlo.

Acuerdos para trabajar en grupo

Paso 2

Paso a paso les plantea que, dentro del grupo que hayan conformado, intercambien ideas en relación con algo que sería bueno mejorar en el aula, en la escuela o en las relaciones con sus compañeros, y que los ayude a sentirse cómodos y a aprender mejor.



Lo que van a hacer como grupo se denominará “elegir un tema”. Por ejemplo: “Hay mucho murmullo todo el tiempo, lo que molesta a algunos compañeros para realizar actividades”; “se junta mucha basura en el piso, lo que hace del aula un lugar desagradable”; “algunos descalifican las opiniones de otros y eso los hace sentir a disgusto”; “a algunos compañeros les molestan los apodos que se ponen”.

- A partir de los problemas que surjan de esa reunión, listen temas a mejorar.
- Vote cada uno qué tema le parece el más importante y expliquen por qué.
- El tema tiene que llegar a ser elegido por unanimidad. Por lo tanto, votarán tantas veces como sea necesario hasta que se pongan todos de acuerdo.
- Definan cuándo será la próxima reunión.

Si eligieron hacerlo de manera virtual, generen una [tabla](#) en el documento compartido que armaron en [Google Drive](#).

Fuente	Origen

Paso 3

iMuy buen trabajo! En el encuentro pasado, lograron elegir el tema entre todos.

En esta reunión intercambiarán ideas en relación con la temática elegida y la posibilidad de cambio. Lo que van a hacer como grupo se denominará “organizarnos para buscar ideas”. Por ejemplo, si decidieron trabajar sobre la cantidad de basura que acumulan diariamente en el aula, piensen qué podrían hacer para evitarlo, estableciendo acuerdos dentro del grupo tales como: “no tiremos papeles al piso”, “clasifiquemos y reciclemos la basura”, “donemos el papel recolectado”, etc.



Definido aquello que quieren modificar o mejorar, listen las soluciones posibles.

Planteen hacer una serie de entrevistas a autoridades, docentes, otros compañeros por fuera del propio grupo o de otras divisiones, adultos de la institución y por fuera de la institución para averiguar cómo ven ellos este problema y qué soluciones proponen. También pueden comentarles cómo ven ustedes el problema, por qué les parece importante y proponer soluciones para que ellos les digan qué les parecen.

Este cuadro es una sugerencia para organizar el trabajo. Para los que lo hacen *online*, tendrán que generar una [tabla](#) en el documento compartido que armaron en [Google Drive](#) para poder ir completando los ítems.

El tema	Posibles soluciones
Preguntas para los entrevistados:	

Acuerden las preguntas y el modo de registro de las respuestas en las entrevistas (hoja, video, grabación de voz, etc.).

Para finalizar este encuentro tan productivo, definan fecha de la próxima reunión.



Paso 4

¡Llegó la fecha de la reunión! ¡Cuánto trabajo han recolectado! Durante una o dos reuniones trabajarán con las respuestas a las entrevistas y las soluciones que como grupo han generado en la reunión pasada. Ahora, *Paso a paso* les propone una tarea intensa y muy interesante. Lo que van a hacer como grupo se denominará “elegir la mejor solución posible”.

- Intercambien ideas y planteen qué soluciones consideran mejores y posibles de llevar a cabo. Debatan en relación con ellas.
- Listenlas y voten cuál es la que finalmente presentarán. Recuerden siempre fundamentar la votación.

Los que lo están haciendo de modo virtual tienen que desarrollar una tabla en el documento compartido que armaron en [Google Drive](#) para poder ir completando los ítems.

El tema	Posibles soluciones nuestras	Posibles soluciones de los entrevistados	Votación fundamentada



Paso 5

¡A compartir toda la tarea y el esfuerzo que hicieron en este tiempo con el resto de los compañeros!

Lo que van a hacer como grupo se denominará “comunicar a otros la elección de una solución”.

Suban a las redes sociales o realicen un cartel o afiche de cada tema y de la solución elaborada por el grupo. Recuerden ser claros al explicar por qué les pareció un tema importante a tratar y por qué consideran que la que plantean es la mejor forma de resolverlo.

Para realizar el cartel o infografía se sugiere utilizar la herramienta [Canva](#). Pueden incluir imágenes e hipervínculos. Podrán crear una cuenta y luego descargar esta presentación en PDF para subirla a las redes sociales del curso (si tienen), según les indique su tutor, preceptor o docente. En el canal de YouTube de Educ.ar encontrarán un [tutorial](#).

En caso de que hayan subido los trabajos a las redes sociales, agreguen preguntas para que los compañeros puedan hacer comentarios y sugerir ideas para mejorar lo que ustedes pensaron y propusieron.

En caso de haber elegido el cartel o el afiche, coloquen al lado otro cartel o afiche en blanco con el título “Comentarios, dudas y sugerencias sobre este tema”, para que los compañeros puedan escribir sus comentarios y sugerencias con marcadores.

Pueden alegrarse si a partir de estos intercambios encuentran nuevas ideas que incluso superan lo que ustedes propusieron, ya que, gracias al trabajo que hizo el grupo, el resto pudo pensar algo más. De lo contrario, no hubieran surgido nuevas soluciones.



Paso 6

Para evaluar el trabajo grupal completar la rúbrica de autoevaluación grupal.

([ver Rúbrica de autoevaluación grupal](#))

¡Felicitaciones por el trabajo que lograron hacer en grupo!



Actividad. ¡A ponernos las pilas!

Pensá... ¿cuándo decimos la frase del título?

Esta frase es frecuente cuando queremos desarrollar un plan para llegar a algún objetivo o empezar a hacer algo activamente. Quiere decir que no querés postergarlo más y le prestarás mucha atención a esa cuestión.

Es una frase que nos permite decir: es tiempo de hacer. Por eso, *Paso a paso* les propone una actividad que los comprometa a todos.



Paso 1

¡A elegir un tema para una campaña!

En lo posible, la idea es continuar trabajando con el grupo que conformaron para la actividad anterior, “Pensando en nosotros”.

Paso a paso propone esta actividad para que todo el curso llegue a acordar la realización de una campaña de prevención dentro de las temáticas que te plantea a continuación:

- Cuidar a los demás y cuidarse. Pueden pensar situaciones concretas que viven entre amigos, en la familia, con integrantes de la escuela, en los noviazgos, en donde se puedan ejemplificar situaciones de cuidado o descuido.
- Comer sano. Pueden pensar una situación concreta de la alimentación en la adolescencia en relación a las actividades que cada uno realiza.
- Consumos problemáticos. Algunos ejemplos: sustancias como el tabaco y el alcohol o conductas como el uso de la tecnología indiscriminadamente (chatear o navegar por horas en las redes, jugar perdiendo la noción del tiempo, comprar cosas por comprar, entre otras).

A tener en cuenta:

- Como habrán notado son temas amplios, depende de cómo y qué quieran trabajar.
- Como son temas amplios, pueden empezar por definir qué les interesa trabajar puntualmente, para luego seleccionar cómo lo abordarán.
- Trabajen utilizando el Paso 1 de la actividad “Pensando en nosotros” para definir el tema de la campaña.



- Busquen en internet diferentes campañas de prevención para hacerse una idea de a qué se refiere esta actividad. Recuerden buscar en fuentes confiables y válidas, chequeando el autor, fecha de publicación, sitio seguro, etc. Pueden usar los filtros de Google, como la fecha, país, idioma.

Paso 2

¡A organizarnos!

Ya han definido el tema, es momento de avanzar un poco más.

En este caso, el Paso 2 de la actividad “Pensando en nosotros” los puede ayudar a organizarse.

Antes de empezar, acuerden:

- ¿Qué quieren transmitir en la campaña? ¿Cuáles serán aquellas ideas o mensajes fuertes que quieren difundir? (Elegir entre todos el mensaje central a transmitir significa definir el o los objetivos que quieren lograr con la campaña.)
- ¿A quiénes consultarán para que los ayuden y aporten, además del tutor y del preceptor?
- ¿Cuáles son los docentes adecuados de acuerdo al tema? ¿El profesor de Biología, el de Educación Física, el de Historia? ¿Qué otro integrante de la escuela puede aportar a la campaña?
- ¿Cuál será el canal de comunicación? ¿Cartelería, folletería, una muestra, videos, posteos, redes sociales del curso (si tienen y según les indique el tutor, preceptor o docente)?

Paso 3

Planifiquen la Campaña. ¡Manos a la obra!

Paso 4

Cada grupo mostrará a los demás compañeros del curso la campaña propuesta, contándoles las razones por las cuales eligieron el tema y armaron esta campaña.



Para votar se colgarán afiches con el título de cada campaña. Cada integrante del curso pondrá su nombre en el afiche de la campaña que eligió y escribirá una palabra qué indique lo que más le gustó.

La más votada será la elegida por el curso.

Se comunicarán sugerencias para mejorar la campaña en afiches en el aula o a través de las redes sociales del curso (si tienen), según les indique su tutor, preceptor o docente.

Ahora, el curso organiza sus tareas para llevar adelante la Campaña elegida. Por ejemplo: realizar un video, encuestar a otros estudiantes, realizar un cartel, pedir los permisos para hacer una muestra en los pasillos o en el patio del colegio, proyectar un video, organizar las distintas muestras, etc.

Paso 5

¡Llegó el momento de mostrar lo que hicimos!

¡Felicitaciones! ¡Todo el esfuerzo que hicieron se vio reflejado en la campaña que lograron construir entre todos! *Paso a paso* les sugiere que tomen fotos y videos de las muestras y los compartan en las redes sociales del grupo (si tienen y según se les indique).

Paso 6

Pensamos sobre lo que sentimos...

¡Ahora ya pasaron las muestras!

Paso a paso te propone que se tomen un ratito para pensar qué estuvo bueno de las muestras, qué mejorarían y qué sintieron al hacerlo (si tienen y según se les indique).

Entre todos, organicen un espacio para hacer una puesta en común en donde expresar lo que les pasó y sintieron.

Si quieren, cada uno puede escribir en *Paso a paso* frases, palabras o dibujos que hayan surgido en ese encuentro y que sientan que sintetizan lo que pasó y cómo lo vivieron:



- ¿Qué nos pasó en “A ponernos las pilas”? ¿Cuáles fueron nuestras vivencias? Respondan esta pregunta a continuación o en el documento compartido de [Google Drive](#) que hayan generado al inicio de la actividad.



Actividad. El águila y el halcón

Paso a paso te propone un espacio de tiempo para que puedas tomártelo en relación con un tema que tal vez estés viviendo o pronto puedas vivir: el noviazgo. Más allá de si lo estés transitando ahora o no, será importante que puedas pensar cómo nos relacionamos con otros y qué cosas nuestras y de los demás se ponen en juego.

Paso 1

Para empezar la actividad, leé esta leyenda anónima de un pueblo originario de América.

El águila y el halcón

Cuenta una leyenda de los indios sioux que Toro Bravo, el más valiente y honorable de los guerreros, llegó hasta la tienda de un anciano brujo, tomado de la mano de Nube Azul, la bella hija del Cacique.

—Nos amamos —empezó el joven.

—Y nos vamos a casar —dijo ella.

—Nos amamos tanto que tenemos miedo... Queremos un hechizo o un talismán que nos garantice que estaremos siempre juntos, hasta encontrar la muerte.

El anciano se emocionó al verlos tan jóvenes, tan enamorados y tan anhelantes mientras esperaban su respuesta.

—Hay algo que puede hacerse —dijo el brujo—, pero es una tarea muy difícil y sacrificada. Nube Azul, ¿ves el Monte del Rayo, al norte de nuestra aldea? Deberás escalarlo sola, sin más armas que una red y tus manos, y cazar el halcón más hermoso y vigoroso



del monte. Si lo atrapas, lo traerás aquí con vida el tercer día después de luna llena. Y tú, Toro Bravo —siguió el brujo— deberás escalar la Montaña del Trueno, al sur de la aldea, y atrapar el águila más fuerte, solo con tus manos y una red, y sin herirla. La traerás ante mí viva, el mismo día en que vendrá Nube Azul. No deben perder tiempo. ¡Salgan ahora! Los jóvenes se abrazaron con ternura y luego partieron a cumplir la misión. Ella partió hacia el norte, y él hacia el sur.

Cuando llegó el día prefijado, los dos jóvenes aguardaban frente a la tienda del brujo, aferrando las bolsas con las aves.

—Muy bien, saquen las aves con mucho cuidado —dijo el brujo.

—¿Y ahora qué haremos? —preguntó el joven—. ¿Los mataremos y beberemos el honor de su sangre?

—No —dijo el viejo—. Tomen las aves, átenlas entre sí por las patas con estas tiras de cuero. Luego, suéltense para que vuelen.

Los jóvenes obedecieron: las ataron y luego las soltaron. Las aves intentaron levantar vuelo pero solo consiguieron revolcarse al piso. Unos minutos después, molestas por la imposibilidad de volar, arremetieron a picotazos entre sí hasta lastimarse.

—Este es el conjuro —aseguró el anciano—. Jamás olviden lo que han visto. Ustedes son como un águila y un halcón. Si se atan el uno al otro, aunque sea por amor, no solo vivirán arrastrándose, sino que además, tarde o temprano, empezarán a lastimarse. Si quieren que su amor perdure... vuelen juntos, pero jamás atados.



Paso 2

Ahora que leíste la leyenda, transitemos estas preguntas para ir un poco más allá del texto, escribiendo en estos espacios o en [Evernote](#).

- ¿Qué pensás de lo que leíste?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Qué sentiste al leerlo?
- ¿Por qué pensás que los novios dijeron que se amaban tanto que tenían miedo?
- ¿Pensás que se pueden tener o pedir garantías para el amor?
- ¿Qué mensaje deja la leyenda?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Qué idea acerca de la relación de pareja intenta transmitir?

- ¿Qué opinás acerca de esa idea?

Paso 3

Para reflexionar y escribir lo que pensamos...

- Escribí situaciones de noviazgo que conecten la expresión del brujo: “vuelen juntos, pero jamás atados”. Hacelo aquí o bien en [Evernote](#).
- Seleccioná frases del cuento que muestren situaciones opuestas.



c. Pensá y respondé:

- ¿Alguna vez viviste una situación similar? ¿Qué sentiste? Si no la viviste, describí cómo te sentirías si la vivieras.
- ¿Conocés a alguien que esté viviendo esa situación? ¿Qué le dirías? (Pensalo y escribilo aunque no conozcas a nadie.)

Paso 4

Para terminar esta actividad, *Paso a paso* te sugiere dos cosas:

- Con el título “¿Qué es el amor?”, armá un *collage*, tu propio video o alguna producción con lo que vos entendés por amor para subir a las redes del curso (si tienen) o compartirlo en clase, según les indique su tutor, preceptor o docente (para hacer un *collage* de fotos o video podés utilizar algunas herramientas *online* sugeridas en [EducApps](#)).
- Compartí con un compañero o compañera lo que sintieron y pensaron al leer esta leyenda. También pueden compartir sus comentarios en las redes del grupo escolar, según se les indique.

Actividad. Pregunto a un adulto

Paso a paso te propone elegir a un adulto importante para vos; puede ser de tu familia, de la escuela o cualquier otro. El propósito es averiguar cómo eran las relaciones entre compañeros en su escuela secundaria y que dialogues con él sobre cómo son ahora, buscando



similitudes y diferencias. Vas a poder conocer sus recuerdos, sus opiniones, ideas y experiencias. ¡Será divertido!

Paso 1

Paso a paso te sugiere:

- Una guía de preguntas para la entrevista a un adulto sobre las relaciones entre compañeros en la escuela secundaria.
- Contarle también al adulto entrevistado cómo son las relaciones con tus compañeros.
- Ir pensando, junto con ese adulto, qué sigue siendo parecido y qué cambió.
- Tomar apuntes sobre la entrevista, grabar o filmar para después hacer un trabajo con tus compañeros.

Para esta actividad, podrás escribir las preguntas en un [formulario de Google Drive](#) para que los entrevistados puedan completarla en el caso de que quieran hacerlo así. En el campus virtual de INTEC encontrarás un [tutorial](#).

Si no, podés escribir las preguntas en un cuaderno, grabar la entrevista con el grabador de tu celular o buscando una herramienta en [EducApps](#) y luego transcribirla en el procesador de textos online en [Google Docs](#), en Microsoft Word u OpenOffice Writer para hacerlo *offline*.

Preguntas sugeridas para la entrevista a un adulto

- ¿Cómo te llevabas con tus compañeros en la escuela secundaria? ¿Por qué?
- Los docentes u otros integrantes de la escuela, ¿se ocupaban de que se conocieran entre sí y se llevaran bien entre ustedes? ¿Cómo lo hacían?
- ¿Dirías que todos los integrantes de tu curso eran buenos compañeros? ¿Por qué?
- ¿Se juntaban fuera de la escuela? ¿Cuándo, dónde? ¿Qué hacían?
- ¿Cómo se comunicaban fuera de la escuela? ¿Hablaban por teléfono? ¿Se reunían? Cuando había algún problema entre compañeros de clase, ¿cómo se solucionaba dentro de la escuela? ¿Y fuera de la escuela?
- ¿Cuál es el mejor y el peor recuerdo que tenés de tus compañeros de la escuela secundaria?
- ¿Se siguen viendo? ¿Se reúnen? ¿De qué cosas hablan y qué hacen juntos?
- ¿Querés agregar algo más sobre las relaciones con tus compañeros de escuela?



Paso 2

Para pensar solo...

Respondé las preguntas que siguen. Podés escribir tus respuestas en [Evernote](#).

- ¿Cómo me sentí durante la entrevista?
- ¿Qué fue lo que más me sorprendió de lo que me contó el entrevistado?
- ¿Qué ha cambiado en las relaciones entre compañeros en la escuela secundaria?
- ¿Qué opino sobre esos cambios?



Paso 3

Formen grupos de entre cuatro y seis compañeros.

Conversen sobre las entrevistas. Seguramente, las similitudes y diferencias tendrán que ver con la época en la que cada entrevistado cursó su escuela secundaria. Tengan en cuenta en qué años la cursó cada uno. Ordenen el intercambio en el grupo desde el año más lejano al más cercano a la actualidad o viceversa.

Pueden escribir estos intercambios en papel o en el procesador de textos de [Google Drive](#), para que puedan trabajar de forma colaborativa y asincrónica, manejando cada uno sus tiempos de análisis y sus aportes. Un miembro del grupo debe crear el documento y compartirlo con el resto, así todos pueden editarlo.



Paso 4

Acuerden realizar un dibujo, collage, video u otro recurso para mostrar cómo eran las relaciones entre compañeros de escuela secundaria antes y cómo son ahora.

Incluyan las opiniones del grupo sobre esos cambios. Suban la producción grupal a las redes sociales del curso (si tienen), según les indique su tutor, preceptor o docente.



Paso 5

Vayan al apartado de autoevaluación grupal ([ver Rúbrica de autoevaluación grupal](#)) y completen la rúbrica para evaluar el trabajo en grupo.



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Quinta parte

Autonomía creciente en el estudio

Actividades

¿Qué hago para estudiar?



La agenda



Internet al servicio de tu aprendizaje



Me copié de internet



Tomar apuntes o notas



¿Tengo todo para estudiar?



Pregunto a un adulto





Actividad. ¿Qué hago para estudiar?

Muchas veces estudiamos, pero pocas pensamos sobre cómo lo hacemos. Cada uno de nosotros tiene su forma y no hay una receta infalible que siempre dé resultados exitosos.

Aprender a estudiar requiere pensar en cómo lo hacés y qué actividades, tareas y estrategias te permiten aprender. *Paso a paso* te propone que, junto con tus compañeros, te animes a pensar sobre tus formas de estudio, a probar nuevas técnicas y estrategias y a reflexionar sobre cómo vas mejorando como estudiante.

Paso 1

- a. En forma individual, realizá un dibujo, *collage* o gráfico que represente qué hacés cuando estudiás. Podés dibujarlo en tu Carpeta de Tutoría o hacerlo en forma digital y subirlo a las redes sociales del curso (si tienen), según les indique su tutor, preceptor o docente, o insertarlo aquí directamente. Para hacer un *collage* de fotos o videos podés utilizar también algunas herramientas *online* sugeridas en [EducApps](#).

¿Qué hago cuando estudio?

Adjuntá acá tu producción (si tenés dudas revisá el instructivo al comienzo del documento)



- b. Luego, escribí una breve narración con el título:

Para mí, estudiar es...



Paso 2

Marcá en el siguiente listado qué técnicas usás para estudiar:

Escucho las explicaciones del profesor.

Tomo apuntes en clase.

Estudio guiándome por el Power Point que usaron en clase.

Busco información en internet para estudiar.

Leo textos.

Leo textos y escribo lo que entiendo.

Leo mapas y gráficos.

Miro ilustraciones, fotos y leo los epígrafes.

Tomo apuntes de textos escritos.

Realizo resúmenes.

Elaboro síntesis y esquemas.

Uso mapas o esquemas conceptuales.



Paso 3

- a. Formen grupos de entre tres a seis compañeros. Compartan las narraciones y expliquen sus dibujos, *collage* o gráficos.
- b. Conversen sobre las técnicas que usan para estudiar, busquen similitudes y diferencias.
- c. Escriban, en grupo, de cinco a diez tips que consideren útiles para estudiar en la escuela secundaria. Pueden decidir hacer esta actividad con el procesador de textos de [Google Drive](#), para que puedan trabajar de forma colaborativa y asincrónica, manejando cada uno sus tiempos de análisis y sus aportes. Un miembro del grupo debe crear el documento y compartirlo con el resto, así todos pueden editarlo.

Tips para estudiar



Paso 4

Para pensar solo....

Podés registrar tus respuestas en [Evernote](#), en la libreta de *Paso a paso*.

- ¿Qué te llamó la atención sobre cómo estudian tus compañeros? ¿Por qué?
- ¿Descubriste tareas y/o actividades y recursos que otros usan para estudiar que pondrías en práctica? ¿Cuáles?



Paso 5

Para pensar sobre lo que hago y lo que siento...

- a. Pensá en algo diferente que quieras poner en práctica cuando estudies.
- b. Ponelo en práctica cuando tengas que estudiar un tema para la escuela.
- c. Escribí aquí o en [Evernote](#) qué elegiste hacer y por qué, cómo te sentiste mientras lo hacías y cómo te resultó.



Actividad. La agenda

Paso a paso te propone que pruebes el uso de una agenda como herramienta para organizarte en el estudio. En la escuela secundaria, por lo general, tenés que estudiar y hacer tareas distintas en una misma semana. Por ejemplo: un trabajo en grupo, una narración, repasar algún tema, prepararte para participar en un debate y otros. La agenda es un organizador de tiempos y tareas que te puede resultar de ayuda.



Paso 1

En forma individual, buscá en internet, en tu teléfono celular o en tu notebook distintos tipos de agendas.



Luego, a partir de lo que observaste, escribí tus opiniones sobre las siguientes preguntas. Podés hacerlo aquí o en [Evernote](#).

- ¿Qué es una agenda y para qué sirve?
- ¿Cuáles son las diferencias y coincidencias entre las agendas que encontraste?
- ¿Cómo pensás que te ayudaría en el estudio usar una agenda personal?
- ¿Qué tipo de agenda elegiste? ¿En qué soporte está (papel, celular, notebook)? ¿Por qué elegiste esa?

Paso 2

Escribir en tu agenda requiere pensar previamente qué tareas o trabajos se te requerirán en la escuela durante la semana y anticipar cuánto tiempo te llevará cada uno. La agenda es de uso diario, y día a día recurrirás a ella para dos cosas:



- Ver qué tenés que hacer y hacerlo en el orden en que lo escribiste en tu agenda.
- Reorganizar las tareas, ya que a veces surge alguna que no tuviste en cuenta o que te lleva más o menos tiempo de lo previsto y será conveniente hacer cambios.

La agenda es como un plan que uno se propone pero no siempre sale como queremos. Es muy importante pensar por qué pudiste hacer algunas cosas y otras no, para ir aprendiendo sobre vos mismo como estudiante, reconocer tus tiempos, tus habilidades y capacidades en algunas materias más que en otras; a veces, descubrirás que algunos temas de una misma materia te llevan más tiempo que otros. ¿Esto les pasará a todos los estudiantes secundarios?

Paso a paso te muestra un ejemplo de agenda.

2018 Noviembre							
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	30	31	1	2	3	4	5
Mañana	Escuela	Entregar el trabajo práctico de Inglés	Escuela	Escuela	Entregar el trabajo práctico de Inglés	Actividad en el club	
Tarde	Finalizar el TP de Inglés e imprimirllo	Natación	Estudiar para la evaluación de Lengua y Literatura	Contactarme con mis compañeros por Skype para empezar el TP de Educación Tecnológica	Natación		
	Estudiar para la evaluación de Lengua y Literatura	Estudiar para la evaluación de Lengua y Literatura	Clase de Teatro	Repasar para la evaluación de Lengua y Literatura	Repasar para la evaluación de Geografía		



Paso 3

¡Ahora manos a la obra! Vas a empezar por agendar tareas durante una semana y luego pensarás cómo te resultó su uso.

Escribí en la agenda las diferentes tareas escolares a realizar la próxima semana en la escuela y fuera de ella. Para orientarte, podés volver al ejemplo.

Para reflexionar sobre el uso personal de la agenda

Podés tomar nota en estos espacios o bien en [Evernote](#).

- ¿Qué te pasó con el uso de tu agenda esta semana?
- ¿Pudiste realizar las actividades que escribiste en tu agenda tal cual las escribiste? ¿Por qué?
- ¿Cuántas veces tuviste que reorganizarla? ¿Por qué?
- ¿Qué tareas/actividades te llevaron más tiempo del que pensaste? ¿Por qué?



- ¿Qué tareas/actividades te llevaron menos tiempo del que pensaste? ¿Por qué?
- ¿Qué sentiste trabajando con la agenda en relación con tus propios tiempos y los tiempos escolares?
- ¿Te conociste más como estudiante usando la agenda? Completá las siguientes frases:

Confirmé que....

Descubrí que...

Paso 4

Para pensar sobre lo que siento...

Respondé la siguiente pregunta directamente aquí o en [Evernote](#).

¿Sentís que la agenda que elegiste te sirvió para organizarte en el estudio? ¿Por qué?



Paso 5

En grupos de entre cuatro a seis compañeros, comparten sus reflexiones anteriores sobre el uso de la agenda.

Escriban tres consejos que le darían a un estudiante secundario que, por primera vez, va a organizar sus actividades en una agenda. Si quieren, pueden realizar esta actividad en el procesador de textos de [Google Drive](#) para que puedan trabajar de forma colaborativa y asincrónica, manejando cada uno sus tiempos de análisis y sus aportes. Un miembro del grupo debe crear el documento y compartirlo con el resto, así todos pueden editarlo.

Consejos para el uso de la agenda de estudio



Paso 6

Realicen un video de no más de cinco minutos en donde cuenten qué les pasó con el uso de la agenda y, a partir de eso, qué consejos les dan a otros. *Paso a paso* les propone subirlo a las redes sociales del curso (si tienen) o compartirlo con sus compañeros en clase, según les indique su tutor, preceptor o docente. Pueden usar la aplicación [Movie Maker](#), que probablemente ya esté instalada en la PC.



Paso 7

Para leer y pensar...

Te proponemos que, teniendo en cuenta los cambios que pensaste para el uso de tu agenda personal y los consejos que armaste con tus compañeros, organices tu agenda de la próxima semana. Si tenés dificultades para organizarte podés recurrir al apoyo de tu tutor y/o preceptor, quienes te acompañarán hasta que encuentres la agenda y la forma de usarla que más te sirva como estudiante. Cada uno tiene sus tiempos, sus formas y cada día te irás conociendo más como estudiante. No aflojes y no dudes en pedir apoyo.



Actividad. Internet al servicio de tu aprendizaje

Seguramente, usás internet para muchas cosas. *Paso a paso* te propone pensar en el uso de internet para estudiar las materias escolares. En tareas como buscar información, realizar un trabajo práctico, prepararte para una evaluación y otros, internet puede ser un gran apoyo si la usás con ciertas precauciones. Esta actividad te pone en alerta sobre cuestiones que tendrás que tener en cuenta a la hora de usar internet para estudiar.



Paso 1

En forma individual, contale a *Paso a paso*: ¿para qué usás internet? Podés responder directamente aquí o en [Evernote](#).



Paso 2

A partir de la siguiente definición, anotá tus reflexiones sobre las preguntas que se presentan a continuación. Podés hacerlo aquí o en [Evernote](#).

Internet puede ser definida como “una red de redes de computadoras que se encuentran interconectadas en todo el mundo de la cual nadie es dueño”.

- ¿Cuáles son los beneficios y riesgos del uso de internet para buscar información?



- ¿Qué precauciones habría que tener en cuenta si se utiliza para estudiar?

Paso 3

a. La información que encontré en internet, ¿es confiable?

Internet es un valiosísimo recurso para el aprendizaje que permite buscar y ampliar información hasta límites insospechables. Pero la información que encontrás sobre un tema suele provenir de diferentes fuentes y no todas son confiables y/o científicas y/o están actualizadas. ¿Cómo descubrimos estas diferencias en la información que proviene de internet?

b. Para reflexionar...

- ¿Qué buscadores de internet conocés?
- ¿Qué es un buscador? ¿Para qué lo podés utilizar? ¿Qué se puede buscar? ¿Es posible buscar un tema, un autor, un libro, una ley o una norma, una película o una canción? ¿Qué otras cosas pueden buscar?

Los descriptores son palabras que colocás en el buscador con la intención de obtener la información que necesitás.

- Buscá información sobre “adolescencia” a través de Google. Utilizá “adolescencia” como descriptor. ¿Qué te apareció?
- Probá los siguientes descriptores y observá qué aparece: “Cambios físicos en la adolescencia”. “Cambios emocionales en la adolescencia”. “Cambios sociales en la adolescencia”. Probá también de esta manera: “Adolescencia cambios emocionales”.
- ¿Qué querés saber sobre la adolescencia? ¿Con qué descriptor buscarías esa información?



Paso 4

Reúnanse en grupos de tres a seis compañeros y prueben sus descriptores en una búsqueda en internet.

Dialoguen sobre:

- ¿Qué pasa cuando el descriptor es demasiado amplio?
- ¿Y qué pasa cuando es muy acotado?

Prueben con distintos descriptores sobre un tema que le interese al grupo y anoten aquí sus conclusiones. Si lo hacen *online*, les sugerimos realizar esta actividad en el procesador de textos de [Google Drive](#) para que puedan trabajar de forma colaborativa y asincrónica, manejando cada uno sus tiempos de análisis y sus aportes. Un miembro del grupo debe crear el documento y compartirlo con el resto, así todos pueden editarlo.



Paso 5

- a. Podés responder la siguiente pregunta aquí o en el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice Writer, generando tu carpeta de *Paso a paso*.
 - ¿Qué tema te interesa buscar sobre alguno de los contenidos de las áreas estudio?
- b. Realizá algunas preguntas que muestren qué te interesa saber sobre ese tema (podés completar aquí o en el procesador de textos de Google Drive, con Microsoft Word u Open Office Writer):



Tema elegido:

Preguntas:

Nombrá tres descriptores posibles y luego probalos en internet:

Paso 6

Para pensar...

- ¿Consegüiste la información que esperabas? Sí/No.
- La información que aparece en los resultados, ¿tiene algún orden? ¿Por qué te parece que está ordenada así?

Paso 7

Una fuente de información es un documento, libro o página web que te sirve para saber sobre un tema determinado. Esa fuente tiene un origen, que puede ser una persona con nombre y apellido, un grupo, una institución o una organización. Para estudiar será importante conocer el origen de esa fuente, por ejemplo si la persona u organización que escribió esa información es un profesional, tiene tiempo trabajando sobre ese tema, pertenece a alguna institución importante y otros.

Revisá cada fuente de información que encontraste en internet durante el Paso 5. ¿Es un autor u organización que viene desarrollando o investigando el tema? ¿Es una organización que depende del gobierno? ¿Es una organización civil? ¿Es una organización reconocida oficialmente?



Escribí las fuentes que encontraste y explicá su origen. Podés hacerlo aquí o completar el cuadro en el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice Writer. Lo importante es que lo guardes en la carpeta que generes del cuadernillo *Paso a paso*.

Fuente	Origen
--------	--------

Paso 8

Para reflexionar...

- ¿Qué cuidados tenés que tener cuando usás internet para estudiar y para aprender?
- ¿Qué es una fuente de información? ¿Cómo sabés si es confiable?
- ¿Qué te gustaría compartir con tus compañeros sobre esta actividad?

Para aprender cómo verificar si la información en una página web está actualizada, podés ver el video [¿Cómo hago para verificar si la información en una página web está actualizada?](#), elaborado por INTEC.



Actividad. "Me copié de Internet"

Hay sitios de internet como Monografías.com o El rincón del vago, que contienen trabajos realizados por otras personas, y no son sitios para realizar una búsqueda de información para estudiar o hacer un trabajo sino que, por lo general, son páginas desde donde copiar. No se recomienda su uso porque es difícil saber la seriedad de la información que allí encontrarás. Cuando los docentes solicitan un trabajo o que estudies un tema lo hacen para que aprendas, y eso requiere una producción tuya o de tu grupo del modo que ustedes elijan. Así se aprende, buscando, leyendo, mirando videos y desarrollando tus propios pensamientos y opiniones sobre un tema, y no copiando opiniones de otros. No solo engañás a los demás sino a vos mismo.



Paso 1

En grupo de tres a seis compañeros, busquen monografías del *Rincón del Vago* para verificar la validez de la información y sus fuentes. Esta actividad la pueden realizar en el procesador de textos de [Google Drive](#), para que puedan trabajar de forma colaborativa y asincrónica, manejando cada uno sus tiempos de análisis y sus aportes. Un miembro del grupo debe crear el documento y compartirlo con el resto, así todos pueden editarlo.

Escriban sus observaciones sobre lo que encontraron:



Paso 2

En forma individual, escribí tus pensamientos sobre la siguiente frase (aquí o en [Evernote](#)).

“Copiar de internet no es ético.”



Actividad. Tomar apuntes o notas

Tomar apuntes es una práctica o técnica que facilita el estudio de un tema. Es una tarea personal que sirve para recordar una exposición oral del profesor o de otra persona, una grabación, un video, una película, un texto, un diálogo grupal, un debate, etcétera.

Lo importante es que a partir de tus apuntes puedas recordar y no tengas que volver a escuchar, leer o ver todo. Además, hay situaciones escolares, por ejemplo un debate, que son difíciles de recordar si no se filmaron o grabaron o no tomaste apuntes.



¡Te imaginas cuánto tiempo podés ahorrarte con tus apuntes y cuánta información importante no se perderá gracias a ellos!

Paso 1

¿Qué es un apunte?

Es el conjunto de notas personales que alguien escribe durante un exposición, un relato, mientras lee un texto, cuando mira un video o una película, o durante una discusión en un trabajo grupal, con el propósito de poder recordar más tarde lo que sucedió, ya sea para estudiar o para hacer un trabajo posterior.

Un apunte es una sucesión de ideas importantes sobre un tema. También se las llama “ideas clave”, porque se trata de un punteo de frases que te ayudan a recordar conceptos importantes y ejemplos.

Ya te habrás dado cuenta de que tomar apuntes es bastante complicado, porque tenés que hacer varias cosas en simultáneo: escuchar, mirar, escribir y tomar decisiones sobre lo que escribirás, ya que el relato, el video o lo que sea sobre lo que estás tomando apuntes va más rápido de lo que podés escribir.

Paso 2

Leé las siguientes orientaciones que pueden ayudarte cuando tomas apuntes:

- Colocar fecha, tipo de soporte y autor. Por ejemplo: 17/10/17 - Video - National Geographic. 20/10/17 - Profesor Acosta - Tema: Exposición.
- Tener en cuenta que tanto los expositores como los videos documentales utilizan recursos para señalar lo importante.

Por ejemplo: el expositor puede estar utilizando un Power Point con el cual podrás completar luego tus apuntes, o irá escribiendo algunas palabras o frases en el pizarrón que considera importantes. También, prestá atención a las frases como: “Es importante...”; “No debemos olvidar...”; “En primer lugar...”; “Lo sorprendente es...”; “Por ejemplo...”; “En síntesis...”; “Como conclusión....” y otras frases que irás descubriendo.

- Prestar mucha atención a los ejemplos y escribir algunas palabras que te ayuden a recordarlos, porque te pueden ayudar a la hora de entender un tema.



- Usar abreviaturas para escribir más rápido, signos o símbolos. Por ejemplo: “que” = “q”; “por” = “x”; “ejemplo” = “ej.”; flechas para indicar que dos o más cosas se relacionan, etc. Podés usar abreviaturas, signos o símbolos que irás inventando. Lo importante es que vos entiendas lo que escribiste.
- Dejar espacio para poder completar cuando te das cuenta de que hay algo que no pudiste anotar y te pareció importante.
- Releer más tarde tus apuntes e ir anotando al margen o resaltando con color algo que no entendiste muy bien. Una forma rápida es poner un signo grande de pregunta para luego consultar con el profesor/a, con un compañero/a o buscar más información.

Paso 3

En forma individual, elegí la entrevista a César González o la charla de Manuel Ginóbili, que siguen a continuación, y tomá apuntes. Podés hacerlo con el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice Writer. Lo importante es que lo guardes en la carpeta que generes del cuadernillo *Paso a paso*.

Recursos digitales



Entrevista a César González

César González es un chico que logró modificar su vida y alejarse de las prácticas delictivas, luego de haber cumplido condenas en institutos de menores y en la cárcel. Estando preso conoció a Patricio, su maestro, quien le ayudó a cambiar su vida a través de los libros. Más tarde, mientras cumplía la condena en la cárcel, escribió con otros compañeros del penal la revista *Todo Piola*, que se convirtió en el medio para expresar el dolor, los sentimientos y para mostrar la realidad de las villas desde otras miradas. Hoy, bajo el seudónimo de “Camilo Blajaquis”, se desempeña como poeta y director de cine argentino.

La entrevista fue realizada en el Programa “[Historias debidas](#)”, de Canal Encuentro.

Charla TED de Manuel Ginobili: “Ser distinto”

Manu Ginóbili es considerado el jugador argentino de básquet más importante de todos los tiempos. Actualmente, juega en San Antonio Spurs, de la NBA.

La charla la podés encontrar en [TEDx Talks](#).



Paso 4

En forma individual, tomá apuntes del siguiente video:

- Programa [“Números” Temporada 3, Alterados por Pi](#), en Canal Encuentro. En este video, Adrián Paenza, matemático y periodista argentino, introduce a los estudiantes en el tema “números naturales y enteros” haciendo una breve reseña histórica.



Paso 5

Formá pareja con un compañero/a y contale sobre uno de los videos usando tus apuntes. Pedile que no te interrumpa en tu relato. Luego, realizá a tu compañero/a las siguientes preguntas:

- ¿De qué trataba el video?
- ¿Cuáles fueron las ideas más importantes?
- ¿Recordás algún ejemplo? ¿Cuál?
- ¿Te transmití imágenes? ¿Cuáles?
- ¿Querés hacerme preguntas? ¿Cuáles?



Paso 6

Para pensar en forma individual...

- ¿Pudiste reconstruir el video a partir de tus apuntes? Sí/No. ¿Cómo te diste cuenta?
- ¿Cómo te sentiste con tu compañero/a? ¿Por qué?
- ¿Descubriste algo para mejorar tu toma de apuntes? ¿Cómo lo descubriste?



Paso 7

- a. Formen grupos de tres a seis compañeros y seleccionen un video que les interese a todos. Luego, cada integrante lo verá, en forma individual y tomará apuntes. Todos deben comprometerse a hacerlo sobre el mismo material.
- b. Luego, reúnanse en grupo para compartir sus apuntes con el propósito de escribir sus opiniones sobre el video, para recomendarlo a otros adolescentes y jóvenes. La idea es escribir un texto donde aparezcan los aspectos que consideren positivos y negativos sobre el video en relación con el aprendizaje de un tema.



Artículo sobre:

Para estudiar el tema:

Actividad. ¿Tengo todo para estudiar?

Puede pasarte que te dispongas a prepararte para una evaluación, como una prueba, una exposición, un trabajo práctico individual o grupal y digas: “¡Me falta un apunte!”, “No completé la carpeta”, “No encuentro el archivo”. No solo hay que dedicar tiempo para estudiar, sino que es importante tener previamente todo lo necesario para hacerlo y organizarlo lleva su tiempo. Esta es una de las tareas de los estudiantes que, como toda cuestión, se aprende.

Paso 1

Formen un grupo de cuatro a seis compañeros y, luego, reúnanse en parejas. Cada pareja elige una materia para completar el cuadro que sigue.

En la primera fila del cuadro tienen un ejemplo de cómo hacerlo.

Si quieren, pueden realizar esta actividad en el procesador de textos de [Google Drive](#), generando una [tabla](#) para que puedan trabajar de forma colaborativa y asincrónica, manejando



cada uno sus tiempos de análisis y sus aportes. Un miembro del grupo debe crear el documento y compartirlo con el resto, así todos pueden editarlo.

Clase Fecha y tema	Registro en la carpeta	Tipo de registro	Cuadernillo Actividades y ejercicios	Búsqueda de información	Entendimos	No entendimos	Observaciones
12/4 Fotosíntesis	Sí	Apunte	7 y 8	No	Fotosíntesis	Cuadro sinóptico	Este tema es importante para la prueba.

Paso 2

Para pensar en grupo:

- ¿Tenemos todo lo necesario para estudiar esta materia/área?
- ¿Qué nos falta? ¿Cómo lo podemos conseguir?
- ¿Qué podemos hacer para comprender lo que no entendimos?
- ¿Qué sucedería si nos damos cuenta de lo que nos falta o de lo que no entendemos el día anterior a una prueba?



Actividad. Pregunto a un adulto

Paso a paso te propone elegir a un adulto importante para vos; puede ser de tu familia o de la escuela. El propósito es averiguar cómo era como estudiante secundario y que dialogues con él intercambiando cómo sos vos, buscando similitudes y diferencias. Vas a poder conocer sus recuerdos, sus opiniones, ideas y experiencias. ¡Será divertido!

Paso 1

Paso a paso te sugiere:

- Una guía de preguntas para la entrevista a un adulto sobre cómo era como estudiante secundario.



- Que, mientras vas preguntando, también le cuentes sobre cómo sos vos. Que sea un diálogo.
- Ir pensando junto con ese adulto qué sigue siendo parecido y qué cambió en cuanto a estudiar en la escuela secundaria.
- Podés ir tomando apuntes sobre la entrevista, grabando o filmando para después hacer un trabajo con tus compañeros.

Preguntas para la entrevista a un adulto

- ¿Cómo eran las clases en tu escuela secundaria? ¿Recordás a tus docentes? ¿A cuáles? ¿Por qué?
- ¿Qué materias o temas eran los que más te gustaban? ¿Por qué?
- ¿Fue fácil o difícil el secundario para vos?
- ¿Cómo te describirías como estudiante secundario?
- ¿Cómo eran tus notas?
- ¿Cómo te evaluaban los docentes en la escuela?
- En general, ¿Qué hacías cuando estudiabas? ¿Y cuando preparabas un examen? ¿Cómo eran los exámenes en tu época?
- ¿Qué hiciste después del secundario? ¿Qué hacés ahora? ¿Creés que algo de la escuela secundaria influyó en ese camino que tomaste? ¿Por qué?
- ¿Vos dirías que la secundaria te preparó para la vida? ¿Por qué?
- ¿Querés agregar algo?

Te sugerimos grabar la entrevista con el grabador de tu celular o buscando una herramienta en [EducApps](#) y, luego, transcribirla en el procesador de textos *online* en [Google Docs](#), en Microsoft Word u OpenOffice Writer para hacerlo *offline*. También podés realizar la entrevista generando un [Formulario de Google Drive](#). En el campus virtual de INTEC encontrarás un [tutorial](#).

Paso 2

Para pensar solo...

- ¿Cómo me sentí durante la entrevista?
- ¿Qué fue lo que más me sorprendió de lo que me contó el entrevistado?
- ¿Qué ha cambiado en la escuela secundaria?
- ¿Qué opino sobre esos cambios?



Paso 3

Formen un grupo de cuatro a seis compañeros. Conversen sobre las entrevistas. Seguramente, las similitudes y diferencias tendrán que ver con la época en la que cada entrevistado cursó su escuela secundaria. Tengan en cuenta en qué años la cursó cada uno. Ordenen el intercambio en el grupo del año más lejano al más cercano o viceversa.



Paso 4

Acuerden realizar un dibujo, collage, video u otro recurso para mostrar cómo eran los estudiantes antes y cómo son ahora.

Incluyan las opiniones del grupo sobre esos cambios. Suban la producción grupal a las redes sociales del curso (si tienen), según les indique su tutor, preceptor o docente. Para hacer un *collage* de fotos pueden utilizar algunas herramientas *online* sugeridas en [EducApps](#).



Paso 5

Vayan al apartado de autoevaluación grupal (ver Rúbrica de autoevaluación grupal) y completen la rúbrica para evaluar el trabajo en grupo.



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Sexta parte Autoevaluación individual

Actividades

¿Cómo fui como estudiante en mi escuela primaria?



Cuestionario de autoevaluación mensual



¿Cómo soy como estudiante al terminar el segundo mes del primer trimestre?



¿Cómo soy como estudiante al finalizar el primer trimestre de mi escuela secundaria?



Cuestionario de autoevaluación mensual



¿Cómo soy como estudiante al finalizar el segundo mes del segundo trimestre?



¿Cómo soy como estudiante al finalizar el segundo trimestre de mi escuela secundaria?



Cuestionario de autoevaluación mensual



¿Cómo soy como estudiante faltando un mes para que terminen las clases?



¿Cómo soy como estudiante al final del primer año de mi escuela secundaria?





Paso a paso te propone preguntas que te ayudarán a recordar, volver a mirar y pensar sobre lo que hiciste y lo que sentiste en la escuela. Las preguntas apuntan a acompañarte para pensarte desde el final de tu escuela primaria hasta el final de primer año de tu escuela secundaria.

Pensar sobre lo que hacés y sentís como estudiante es una de tus principales tareas para atravesar este camino de crecimiento personal, decidiendo y descubriendo cómo sentirte mejor como estudiante en tu escuela secundaria.

Paso a paso, irás avanzando y encontrando tu mejor lugar y tu mejor manera de aprender. Descubrirás tus logros y tus pendientes, lo que te gusta y lo que no, lo que se puede y lo que no se puede hacer en la escuela, las formas de relacionarte con otros que te hagan sentir bien, ya sea con tus compañeros o con tus docentes.

La información que escribas aquí solo será leída por tu tutor y tu preceptor, quienes te estarán acompañando y apoyando para que aprendas, te sientas bien en la escuela y con tus compañeros y mejores cada día.

Si querés, todas estas actividades las podés completar en el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice Writer, o bien directamente aquí.

Lo importante es que lo guardes en la carpeta que generes del cuadernillo *Paso a paso*.



¿Cómo fui como estudiante en mi escuela primaria?

Paso a paso te propone preguntas para ayudarte a pensar tu punto de partida como estudiante en la escuela secundaria, descubrir cuáles son tus fortalezas y qué tenés que empezar a trabajar para mejorar. También será información muy importante para que el tutor y el preceptor puedan acompañarte y apoyarte.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.



Fecha:

Paso 1

Cuestionario

- ¿Te gustaba ir a tu escuela primaria? ¿Por qué?
- ¿Vivías cerca de tu escuela primaria? ¿Cómo ibas?
- ¿Cuál fue tu maestro preferido en la primaria? ¿Por qué?
- ¿Cómo eran tus notas en las áreas en 6º y 7º grado? ¿Y tu asistencia a la escuela? ¿Por qué pensás que era así?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Cuáles eran las áreas que más te gustaban? ¿Por qué?
- ¿Cómo eran las clases que más te gustaban y por qué?
- ¿Y las que menos te gustaban? ¿Por qué?
- ¿En qué áreas sacabas mejores notas? ¿Por qué pensás que era así?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

• ¿Algunas áreas te resultaban difíciles? ¿Cuáles? ¿Por qué?

• ¿Cómo te preparabas para una prueba?

• ¿Algunas áreas te resultaban fáciles? ¿Cuáles? ¿Por qué?

• ¿Qué cosas te interesan en general?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Qué cosas te aburren?
- ¿Cómo era tu grupo de compañeros? ¿Cómo te sentías con ellos? ¿Te seguís viendo con algunos?
- ¿Tenés otro grupo de amigos que no sean de tu escuela primaria? ¿Qué hacen juntos?
- ¿Hacías actividades fuera de la escuela? ¿Cuáles? ¿Todas te gustaban? ¿Las seguís haciendo? ¿Estás pensando comenzar alguna nueva actividad fuera de la escuela?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Qué hacés en tu tiempo libre?
- ¿Cómo te llevas con tu familia? ¿Por qué? ¿Comparten actividades? Si la respuesta es sí, ¿cuáles?
- ¿Qué es lo que extrañas y lo que no extrañas de tu escuela primaria?

Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a



Contale a tu familia lo que pensaste sobre cómo eras como estudiante en tu escuela primaria y los comentarios que te hizo tu tutor y/o preceptor. Pediles que te digan lo que piensan a partir de lo que les contaste y escribí los comentarios de tu familia aquí:

Primer trimestre

Cuestionario de autoevaluación mensual

Paso 2

Paso a paso te propone un momento para pensar sobre lo sucedido hasta ahora.

Este momento de reflexión sobre lo que hiciste, aprendiste y sentiste como estudiante de primer año hasta ahora es parte de tu aprendizaje. ¡Hay que parar, pensar, fortalecer logros y avanzar con lo que falta!

Además, esta información es muy importante para que el tutor y el preceptor puedan acompañarte y apoyarte en el desarrollo de tu proyecto de aprendizaje.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Fecha:

Cuestionario

- ¿Qué aprendiste en el último mes? Escribí aquí tres cosas que aprendiste el último mes.

Aprendizaje	Área/Materia

- ¿Cuáles fueron las actividades que más te gustaron y por qué?

Aprendizaje	Materia	¿Por qué?

- ¿Cuáles fueron las actividades que menos te gustaron y por qué?

Aprendizaje	Materia	¿Por qué?



- ¿Cuáles fueron tus dificultades para el estudio? Marcá lo que pienses:
 - Organizar mi tiempo para estudiar
 - Organizar los materiales para estudiar
 - Comprender los temas
 - Tomar apuntes
 - Aplicar otras técnicas para el estudio:
¿Cuáles?
 - Preparar las evaluaciones (pruebas, trabajos prácticos, otros)
 - Expresar lo que sé en forma escrita
 - Expresar lo que sé en forma oral
 - Expresar lo que sé en forma virtual/digital
 - Otras:
- Según tu opinión personal y tus sensaciones ¿Cómo te fue en las pruebas, trabajos prácticos y otras evaluaciones escritas y/u orales? Marcá con una cruz:
 - Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal
- ¿Tus opiniones y sensaciones coinciden con las de tus profesores? ¿Cómo te das cuenta de esto?
- Según tu opinión personal y tus sensaciones. ¿Cómo te estás llevando con tus compañeros? Marcá con una cruz:
 - Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Tuviste algún conflicto o problema con ellos? Marcá con una cruz:

Si No

- a. ¿Cómo te sentís en las clases? Marcá con una cruz:

Muy bien

Bien

Regular

Mal

- ¿Cómo te sentís en los otros proyectos escolares de los que participás? Marcá con una cruz:

Muy bien

Bien

Regular

Mal

- ¿Cómo te sentís en los recreos? Marcá con una cruz:

Muy bien

Bien

Regular

Mal

Si querés agregar algo, hazelo acá:



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Revisá tus respuestas al cuestionario y luego anotá aquí qué te gustaría mejorar y quiénes te pueden ayudar para lograrlo.

Me propongo mantener...

Me propongo mejorar...

Voy a cambiar... y pedir ayuda a...

Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a



Contale a tu familia lo que pensaste, las ideas que se te ocurrieron para poner en práctica los próximos días, los comentarios de tu tutor y/o preceptor y escribí los comentarios de tu familia aquí:



¿Cómo soy como estudiante al finalizar el segundo mes del primer trimestre?



Paso 3

Ya pasaron dos meses desde que *Paso a paso* te propuso esta pregunta.

Ahora, tenés muchas devoluciones orales y escritas de tus profesores, de tu tutor y de tu preceptor sobre cómo te está yendo como estudiante.

Es hora de pensar sobre lo que hiciste durante estos dos meses: qué, cuánto y cómo aprendiste, cómo te sentiste durante este tiempo, qué queda pendiente para seguir trabajando y cómo mejorar.

Además, es información muy importante para que el tutor y el preceptor puedan acompañarte y apoyarte en tu proyecto de aprendizaje.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Fecha:

Cuestionario

- ¿Cómo sentís que te va en la escuela? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los temas que más te gustan? ¿Por qué?
- ¿Cuáles los que menos? ¿Por qué? ¿Cuáles te resultan más difíciles? ¿Con qué dificultades te encontrarás?
- ¿En qué temas te va mejor? ¿Coinciden con los que más te gustan?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Qué es lo que hace que te guste una clase?
- ¿Entendés las explicaciones de los profesores? Cuando no entendés, ¿preguntás en las clases? Sí/No. ¿Cómo te arreglás?
- Los profesores, el tutor y preceptor te hacen devoluciones sobre cómo vas avanzando en la escuela. En tu opinión, ¿te sirven para mejorar? ¿Por qué?
- ¿Cómo aprendés más, estudiando en grupo o solo? ¿Por qué?



- Y en tu casa, ¿qué cosas hacés cuando tenés que estudiar? ¿Hacés lo mismo cuando estudiás para las pruebas que cuando estudiás para las lecciones orales?
- Si no entendiste un tema, ¿Qué hacés? ¿Por qué?
- ¿Qué hacés cuando estudiás? (Subrayás el texto, hacés resúmenes, tomás apuntes en las clases, hacés cuadros sinópticos, lo memorizás, lo decís en voz alta, otras.)
- ¿De dónde estudiás? (Carpeta, internet, libro, capítulos de libros).



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Para qué usás internet?
- ¿En qué momento del día estudiás? ¿Cómo organizás tu tiempo?
- ¿Alguien te ayuda a estudiar? ¿Quién?
- ¿Cuándo te resulta mejor estudiar solo y cuándo en grupo?



- ¿Hacés otras actividades fuera de la escuela? ¿Cuáles? ¿Cuánto tiempo te llevan? ¿Considerás que tenés tiempo para estudiar? Y para tener actividades extraescolares, ¿te falta tiempo?
- ¿Cómo te llevas con tus compañeros? ¿Compartiste situaciones agradables con ellos? ¿Cuáles? ¿Y desagradables? ¿Cuáles?
- ¿Acordaste con tu tutor o preceptor un plan de apoyo y acompañamiento/proyecto de aprendizaje? ¿En qué consiste? ¿Lo estás pudiendo realizar? ¿Ves tus progresos? ¿Te sentís mejor como estudiante?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Revisá tus respuestas al cuestionario y luego anotá aquí qué te gustaría mejorar y quiénes te pueden ayudar para lograrlo.

Me propongo mantener...

Me propongo mejorar...

Voy a cambiar... y pedir ayuda a...

Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a



Contale a tu familia lo que pensaste, las ideas que se te ocurrieron para poner en práctica los próximos días, los comentarios de tu tutor y/o preceptor y escribí los comentarios de tu familia aquí:



¿Cómo soy como estudiante al finalizar el primer trimestre de mi escuela secundaria?



Paso 4

Paso a paso es muy insistente con esta pregunta, quiere que avances y mejores más y más. Ahora tenés muchas devoluciones orales y escritas de tus profesores, de tu tutor y de tu preceptor sobre cómo te está yendo como estudiante.

Es hora de pensar sobre lo que hiciste durante el trimestre completo: qué, cuánto y cómo aprendiste, cómo te sentiste durante este tiempo, qué queda pendiente para seguir trabajando y cómo mejorar.

También es información muy importante para que el tutor y el preceptor puedan acompañarte y apoyarte en el desarrollo de tu proyecto de aprendizaje.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Fecha:

Cuestionario

- ¿Cómo sentís que te va en la escuela? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los temas que más te gustan? ¿Por qué?
- ¿Cuáles los que menos? ¿Por qué? ¿Cuáles te resultan más difíciles? ¿Con qué dificultades te encontrás?
- ¿En qué temas te va mejor? ¿Coinciden con los que más te gustan?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Qué es lo que hace que te guste una clase?
- ¿Entendés las explicaciones de los profesores? Cuando no entendés, ¿preguntás en las clases? Sí/No. ¿Cómo te arreglás?
- Los profesores, el tutor y preceptor te hacen devoluciones sobre cómo vas avanzando en la escuela. En tu opinión, ¿te sirven para mejorar? ¿Por qué?
- ¿Cómo aprendés más, estudiando en grupo o solo? ¿Por qué?



- Y en tu casa, ¿qué cosas hacés cuando tenés que estudiar? ¿Hacés lo mismo cuando estudiás para las pruebas que cuando estudiás para las lecciones orales?
- Si no entendiste un tema, ¿qué hacés? ¿Por qué?
- ¿Qué hacés cuando estudiás? (Subrayás el texto, hacés resúmenes, tomás apuntes en las clases, hacés cuadros sinópticos, lo memorizás, lo decís en voz alta, otras.)
- ¿De dónde estudiás? (Carpeta, internet, libro, capítulos de libros).



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Para qué usás internet?
- ¿En qué momento del día estudiás? ¿Cómo organizás tu tiempo?
- ¿Alguien te ayuda a estudiar? ¿Quién?
- ¿Cuándo te resulta mejor estudiar solo y cuándo en grupo?



- ¿Hacés otras actividades fuera de la escuela? ¿Cuáles? ¿Cuánto tiempo te llevan? ¿Considerás que tenés tiempo para estudiar? Y para tener actividades extraescolares, ¿te falta tiempo?
- ¿Cómo te llevas con tus compañeros? ¿Compartiste situaciones agradables con ellos? ¿Cuáles? ¿Y desagradables? ¿Cuáles?
- ¿Acordaste con tu tutor o preceptor un plan de apoyo y acompañamiento/ de Aprendizaje? ¿En qué consiste? ¿Lo estás pudiendo realizar? ¿Ves tus progresos? ¿Te sentís mejor como estudiante?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Revisá tus respuestas al cuestionario y luego anotá aquí qué te gustaría mejorar y quiénes te pueden ayudar para lograrlo.

Me propongo mantener...

Me propongo mejorar...

Voy a cambiar... y pedir ayuda a...

Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a



Contale a tu familia lo que pensaste, las ideas que se te ocurrieron para poner en práctica los próximos días, los comentarios de tu tutor y/o preceptor y escribí los comentarios de tu familia aquí:

Segundo trimestre



Cuestionario de autoevaluación mensual



Paso 5

¡Después de un mes de clases de este segundo trimestre han sucedido muchas cosas! Paso a paso te propone un momento para pensar sobre lo sucedido hasta ahora.

Este momento de reflexión sobre lo que hiciste, aprendiste y sentiste como estudiante de primer año hasta ahora es parte de tu aprendizaje. ¡Hay que parar, pensar, fortalecer logros y avanzar con lo que falta! Además, esta información es muy importante para que el tutor y el preceptor puedan acompañarte y apoyarte en el desarrollo de tu proyecto de aprendizaje.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Fecha:

Cuestionario

- ¿Qué aprendiste en el último mes? Escribí aquí tres cosas que aprendiste el último mes.

Me propongo mantener...	Área/Materia
-------------------------	--------------

- ¿Cuáles fueron las actividades que más te gustaron y por qué?

Aprendizaje	Materia	¿Por qué?
-------------	---------	-----------

- ¿Cuáles fueron las actividades que menos te gustaron y por qué?

Aprendizaje	Materia	¿Por qué?
-------------	---------	-----------



- ¿Cuáles fueron tus dificultades para el estudio? Marcá lo que pienses:
 - Organizar mi tiempo para estudiar
 - Organizar los materiales para estudiar
 - Comprender los temas
 - Tomar apuntes
 - Aplicar otras técnicas para el estudio:
¿Cuáles?
 - Preparar las evaluaciones (pruebas, trabajos prácticos, otros)
 - Expresar lo que sé en forma escrita
 - Expresar lo que sé en forma oral
 - Expresar lo que sé en forma virtual/digital
 - Otras:
- Según tu opinión personal y tus sensaciones ¿Cómo te fue en las pruebas, trabajos prácticos y otras evaluaciones escritas y/u orales? Marcá con una cruz:
 - Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal
- ¿Tus opiniones y sensaciones coinciden con las de tus profesores? ¿Cómo te das cuenta de esto?
- Según tu opinión personal y tus sensaciones ¿Cómo te estás llevando con tus compañeros? Marcá con una cruz:
 - Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Tuviste algún conflicto o problema con ellos? Marcá con una cruz:

Sí: No:

- ¿Cómo te sentís en las clases? Marcá con una cruz:

Muy bien

Bien

Regular

Mal

- ¿Cómo te sentís en los otros proyectos escolares de los que participás? Marcá con una cruz:

Muy bien

Bien

Regular

Mal

- ¿Cómo te sentís en los recreos? Marcá con una cruz:

Muy bien

Bien

Regular

Mal

- Si querés agregar algo, hazlo acá:



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Revisá tus respuestas al cuestionario y luego anotá aquí qué te gustaría mejorar y quiénes te pueden ayudar para lograrlo.

Me propongo mantener...

Me propongo mejorar...

Voy a cambiar... y pedir ayuda a...

Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a



Contale a tu familia lo que pensaste, las ideas que se te ocurrieron para poner en práctica los próximos días, los comentarios de tu tutor y/o preceptor y escribí los comentarios de tu familia aquí:



¿Cómo soy como estudiante al finalizar el segundo mes del segundo trimestre?



Paso 6

Ya pasaron dos meses desde que *Paso a paso* te propuso esta pregunta.

Ahora, tenés muchas devoluciones orales y escritas de tus profesores, de tu tutor y de tu preceptor sobre cómo te está yendo como estudiante. Es hora de pensar sobre lo que hiciste durante estos dos meses, qué, cuánto y cómo aprendiste, cómo te sentiste durante este tiempo, qué queda pendiente para seguir trabajando y cómo mejorar.

Lo más importante es que queda tiempo suficiente para trabajar y concentrarte en aquellas cosas que te proponés mejorar. ¡Así que a pensar! Tu tutor y tu preceptor te acompañarán para seguir desarrollando tu proyecto de aprendizaje.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.



Fecha:

Cuestionario

- ¿Cómo sentís que te va en la escuela ahora? ¿Pudiste mejorar lo que te fuiste proponiendo? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los temas que más te gustan? ¿Por qué?
- ¿Cuáles los que menos? ¿Por qué? ¿Cuáles te resultan más difíciles? ¿Con qué dificultades te encontrás?
- ¿Pudiste superar dificultades? ¿Cuáles? ¿Con qué dificultades te encontrás ahora?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿En qué temas te va mejor?
- ¿Descubriste nuevos temas que te gustan? ¿Cuáles?
- ¿Qué nuevas cosas descubriste que te gustan de una clase y cuáles no?
- ¿Entendés las explicaciones de los profesores? En tu opinión, ¿estás preguntando más en clase? ¿Qué aprendiste a hacer en la escuela cuando no entendés un tema?



- ¿Los profesores, el tutor y preceptor, te hacen devoluciones sobre cómo vas avanzando en la escuela? En tu opinión, ¿te sirven para mejorar? ¿Por qué?
- ¿Mejoraste tu manera de estudiar solo y en grupo? ¿Qué aspectos mejoraste y cuáles están aún pendientes? ¿Por qué?
- ¿Cómo has mejorado la organización del estudio y tu manera de estudiar? ¿Cuáles son tus logros y qué está todavía pendiente?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Qué nuevas técnicas de estudio estás usando? ¿Mejoró así tu forma de estudiar? ¿Cuáles te quedan por aprender o probar?
- ¿Mejoraste el manejo de internet para el estudio? ¿En qué aspectos?
- ¿Vas a clases de apoyo en la escuela? ¿Te ayudaron a mejorar?
- ¿Modificaste actividades que hacías fuera de la escuela? ¿Cuáles y por qué?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Mejoraste las relaciones con tus compañeros? ¿Sentís que los conocés más? ¿Compartiste nuevas situaciones agradables con ellos? ¿Cuáles? ¿Y desagradables? ¿Cuáles?
- ¿Acordaste con tu tutor o preceptor un plan de apoyo y acompañamiento/proyecto de aprendizaje? ¿En qué consiste? ¿Lo estás pudiendo realizar? ¿Ves tus progresos? ¿Te sentís mejor como estudiante? ¿Qué te está quedando por lograr?

Revisá tus respuestas al cuestionario y luego anotá aquí qué te gustaría mejorar y quiénes te pueden ayudar para lograrlo.

Me propongo mantener...

Me propongo mejorar...

Voy a cambiar... y pedir ayuda a...



Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a

Contale a tu familia lo que pensaste, las ideas que se te ocurrieron para poner en práctica los próximos días, los comentarios de tu tutor y/o preceptor y escribí los comentarios de tu familia aquí:

 **¿Cómo soy como estudiante al finalizar el segundo trimestre de mi escuela secundaria?**

 **Paso 7**

Paso a paso es muy insistente con esta pregunta, quiere que avances y mejores más y más. Ahora tenés muchas devoluciones orales y escritas de tus profesores, de tu tutor y de tu preceptor sobre cómo te está yendo como estudiante.

Es hora de pensar sobre lo que hiciste durante el trimestre completo: qué, cuánto y cómo aprendiste, cómo te sentiste durante este tiempo, qué queda pendiente para seguir trabajando y cómo mejorar.

También es información muy importante para que el tutor y el preceptor puedan acompañarte y apoyarte en el desarrollo de tu proyecto de aprendizaje.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Fecha:

Cuestionario

- ¿Cómo sentís que te va en la escuela? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los temas que más te gustan? ¿Por qué?
- ¿Cuáles los que menos? ¿Por qué? ¿Cuáles te resultan más difíciles? ¿Con qué dificultades te encontrás?
- ¿En qué temas te va mejor? ¿Coinciden con los que más te gustan?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Qué es lo que hace que te guste una clase?
- ¿Entendés las explicaciones de los profesores? Cuando no entendés, ¿preguntás en las clases? Sí/No. ¿Cómo te arreglás?
- Los profesores, el tutor y preceptor te hacen devoluciones sobre cómo vas avanzando en la escuela. En tu opinión, ¿te sirven para mejorar? ¿Por qué?
- ¿Cómo aprendés más, estudiando en grupo o solo? ¿Por qué?



- Y en tu casa, ¿qué cosas hacés cuando tenés que estudiar? ¿Hacés lo mismo cuando estudiás para las pruebas que cuando estudiás para las lecciones orales?
- Si no entendiste un tema, ¿qué hacés? ¿Por qué?
- ¿Qué hacés cuando estudiás? (Subrayás el texto, hacés resúmenes, tomás apuntes en las clases, hacés cuadros sinópticos, lo memorizás, lo decís en voz alta, otras.)
- ¿De dónde estudiás? (Carpeta, internet, libro, capítulos de libros).



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Para qué usás internet?
- ¿En qué momento del día estudiás? ¿Cómo organizás tu tiempo?
- ¿Alguien te ayuda a estudiar? ¿Quién?
- ¿Cuándo te resulta mejor estudiar solo y cuándo en grupo?



- ¿Hacés otras actividades fuera de la escuela? ¿Cuáles? ¿Cuánto tiempo te llevan? ¿Considerás que tenés tiempo para estudiar? Y para tener actividades extraescolares, ¿te falta tiempo?
- ¿Cómo te llevas con tus compañeros? ¿Compartiste situaciones agradables con ellos? ¿Cuáles? ¿Y desagradables? ¿Cuáles?
- ¿Acordaste con tu tutor o preceptor un plan de apoyo y acompañamiento/proyecto de aprendizaje? ¿En qué consiste? ¿Lo estás pudiendo realizar? ¿Ves tus progresos? ¿Te sentís mejor como estudiante?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Revisá tus respuestas al cuestionario y luego anotá aquí qué te gustaría mejorar y quiénes te pueden ayudar para lograrlo.

Me propongo mantener...

Me propongo mejorar...

Voy a cambiar... y pedir ayuda a...

Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a



Contale a tu familia lo que pensaste, las ideas que se te ocurrieron para poner en práctica los próximos días, los comentarios de tu tutor y/o preceptor y escribí los comentarios de tu familia aquí:

Tercer trimestre



Cuestionario de autoevaluación mensual



Paso 8

¡Después de un mes de clases de este tercer trimestre han sucedido muchas cosas! *Paso a paso* te propone un momento para pensar sobre lo sucedido hasta ahora.

Este momento de reflexión sobre lo que hiciste, aprendiste y sentiste como estudiante de primer año hasta ahora es parte de tu aprendizaje. ¡Hay que parar, pensar, fortalecer logros y avanzar con lo que falta! Además, esta información es muy importante para que el tutor y el preceptor puedan acompañarte y apoyarte en el desarrollo de tu proyecto de aprendizaje.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Fecha:

Cuestionario

- ¿Qué aprendiste en el último mes? Escribí aquí tres cosas que aprendiste el último mes.

Me propongo mantener...	Área/Materia
-------------------------	--------------

- ¿Cuáles fueron las actividades que más te gustaron y por qué?

Aprendizaje	Materia	¿Por qué?
-------------	---------	-----------

- ¿Cuáles fueron las actividades que menos te gustaron y por qué?

Aprendizaje	Materia	¿Por qué?
-------------	---------	-----------



- ¿Cuáles fueron tus dificultades para el estudio? Marcá lo que pienses:
 - Organizar mi tiempo para estudiar
 - Organizar los materiales para estudiar
 - Comprender los temas
 - Tomar apuntes
 - Aplicar otras técnicas para el estudio:
¿Cuáles?
 - Preparar las evaluaciones (pruebas, trabajos prácticos, otros)
 - Expresar lo que sé en forma escrita
 - Expresar lo que sé en forma oral
 - Expresar lo que sé en forma virtual/digital
 - Otras:
- Según tu opinión personal y tus sensaciones ¿Cómo te fue en las pruebas, trabajos prácticos y otras evaluaciones escritas y/u orales? Marcá con una cruz:
 - Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal
- ¿Tus opiniones y sensaciones coinciden con las de tus profesores? ¿Cómo te das cuenta de esto?
- Según tu opinión personal y tus sensaciones ¿Cómo te estás llevando con tus compañeros? Marcá con una cruz:
 - Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Tuviste algún conflicto o problema con ellos? Marcá con una cruz:
Sí: No:
- ¿Cómo te sentís en las clases? Marcá con una cruz:
Muy bien
Bien
Regular
Mal
- ¿Cómo te sentís en los otros proyectos escolares de los que participás? Marcá con una cruz:
Muy bien
Bien
Regular
Mal
- ¿Cómo te sentís en los recreos? Marcá con una cruz:
Muy bien
Bien
Regular
Mal
- Si querés agregar algo, hazlo acá:



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Revisá tus respuestas al cuestionario y luego anotá aquí qué te gustaría mejorar y quiénes te pueden ayudar para lograrlo.

Me propongo mantener...

Me propongo mejorar...

Voy a cambiar... y pedir ayuda a...

Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a



Contale a tu familia lo que pensaste, las ideas que se te ocurrieron para poner en práctica los próximos días, los comentarios de tu tutor y/o preceptor y escribí los comentarios de tu familia aquí:



¿Cómo soy como estudiante faltando un mes para que terminen las clases?



Paso 9

Paso a paso te propone un momento para pensar... ¡cuando falta solo un mes para que terminen las clases! Este momento te ayudará a tener claro qué logros te proponés mantener y qué cosas pendientes todavía podés trabajar. ¡Adelante!

Además, es información muy importante para que el tutor y el preceptor puedan acompañarte y apoyarte en el desarrollo de tu proyecto de aprendizaje.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Fecha:

Cuestionario

- ¿Qué aprendiste en el último mes? Escribí aquí tres cosas que aprendiste el último mes.

Aprendizaje	Área/Materia
-------------	--------------

- ¿Cuáles fueron las actividades que más te gustaron y por qué?

Aprendizaje	Materia	¿Por qué?
-------------	---------	-----------

- ¿Cuáles fueron las actividades que menos te gustaron y por qué?

Aprendizaje	Materia	¿Por qué?
-------------	---------	-----------



- ¿Cuáles fueron tus dificultades para el estudio? Marcá lo que pienses:
 - Organizar mi tiempo para estudiar
 - Organizar los materiales para estudiar
 - Comprender los temas
 - Tomar apuntes
 - Aplicar otras técnicas para el estudio:
¿Cuáles?
 - Preparar las evaluaciones (pruebas, trabajos prácticos, otros)
 - Expresar lo que sé en forma escrita
 - Expresar lo que sé en forma oral
 - Expresar lo que sé en forma virtual/digital
 - Otras:
- Según tu opinión personal y tus sensaciones ¿Cómo te fue en las pruebas, trabajos prácticos y otras evaluaciones escritas y/u orales? Marcá con una cruz:
 - Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal
- ¿Tus opiniones y sensaciones coinciden con las de tus profesores? ¿Cómo te das cuenta de esto?
- Según tu opinión personal y tus sensaciones, ¿cómo te estás llevando con tus compañeros? Marcá con una cruz:
 - Muy bien
 - Bien
 - Regular
 - Mal



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- ¿Tuviste algún conflicto o problema con ellos? Marcá con una cruz:
Sí No
- ¿Cómo te sentís en las clases? Marcá con una cruz:
Muy bien
Bien
Regular
Mal
- ¿Cómo te sentís en los otros proyectos escolares de los que participás? Marcá con una cruz:
Muy bien
Bien
Regular
Mal
- ¿Cómo te sentís en los recreos? Marcá con una cruz:
Muy bien
Bien
Regular
Mal
- Si querés agregar algo, hazlo acá:



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Revisá tus respuestas al cuestionario y luego anotá aquí qué te gustaría mejorar y quiénes te pueden ayudar para lograrlo.

Me propongo mantener...

Me propongo mejorar...

Voy a cambiar... y pedir ayuda a...

Comentarios del tutor/a y/ o preceptor/a



Contale a tu familia lo que pensaste, las ideas que se te ocurrieron para poner en práctica los próximos días, los comentarios de tu tutor y/o preceptor y escribí los comentarios de tu familia aquí:

¿Cómo soy como estudiante al final del primer año de mi escuela secundaria?

¡Felicitaciones, estás llegando al final de tu primer año en la escuela secundaria!

Paso 10

Paso a paso te propone recordar, mirar y pensar, a través de las preguntas que siguen, todo este año de escuela.

Lo que expreses aquí será tu punto de partida como estudiante para segundo año. Seguramente después de las vacaciones no te acuerdes de algunas cosas, así que aprovechá estos últimos días para completar tus respuestas y que te sirva para releerlas cuando vayas a empezar tu segundo año.

Además, es información muy importante para que el tutor y el preceptor de este año y del próximo puedan acompañarte y apoyarte en el desarrollo de tu proyecto de aprendizaje en tu segundo año en la escuela secundaria.

Recordá que solo ellos leerán lo que escribas y que vos elegís a otros para mostrarlo o dialogar sobre estos temas.



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Cuestionario

- ¿Cómo te sentiste en la escuela? ¿Tenés ganas de volver el año que viene? ¿Por qué?
- ¿Qué es lo que más te gustó y lo que menos te gustó en la escuela?
- ¿En qué clases te sentiste mejor y pudiste aprender más?
- ¿Qué materias te resultaron más fáciles y cuáles difíciles?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

• ¿Hay alguna materia que te encanta, te alegra y te gustaría aprender más?

• ¿Pediste ayuda cuando tenías dificultades en el estudio? ¿A quiénes? ¿La recibiste y pudiste mejorar?

• ¿Cuándo te resultó mejor estudiar solo y cuándo en grupo?

• ¿Cómo te llevaste con tus compañeros?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

- De las actividades y proyectos en los que participaste, ¿cuál te gustó más y por qué?

- ¿Qué descubriste sobre vos como estudiante este año? ¿Cuáles son tus fortalezas? ¿Sobre qué tenés que seguir trabajando para mejorar?
- ¿Qué te proponés para tu segundo año en la escuela?



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

Séptima parte Autoevaluación grupal

Actividades

Rúbrica de autoevaluación grupal



Rúbrica de autoevaluación de mi desempeño en grupo



Nuestro viaje en tren





Autoevaluación con rúbricas: ¿de qué se trata?

Paso a paso te propone este espacio para que reflexiones sobre cómo realizaron la tarea grupal. Para esto, dispondrás de dos rúbricas o grillas de evaluación que te ayudarán a identificar las fortalezas y debilidades que tuvieron durante el desarrollo de la actividad, una para evaluar tu propio desempeño y otra para evaluar el desempeño del grupo.

Para acercarte al trabajo con la rúbrica es importante que sepas algunas cosas:

Una rúbrica es una forma de evaluar el aprendizaje diferente de aquellas a las que probablemente estás acostumbrado, como las pruebas escritas u orales. La rúbrica es una grilla o tabla que te permitirá pensar cómo hicieron el trabajo en grupo, identificar los aspectos en los que mejor se desempeñaron y las cuestiones que deben mejorar a la hora de trabajar juntos.

Estas rúbricas nos sirven para evaluar algunos aspectos importantes del trabajo en grupo, tales como:

- Organización y participación (cómo distribuyeron el trabajo, si pudieron decidir en la distribución de tareas, si consideraron el tiempo y el lugar necesarios para trabajar).
- Motivación y actitud (si estuvieron motivados para trabajar desde el inicio y lo sostuvieron hasta finalizar la actividad, si colaboraron con las inquietudes de sus compañeros, si pusieron empeño en hacer el trabajo que les correspondía).
- Comunicación (si lograron expresar sus ideas/dudas y escucharon/comprendieron las sugerencias de sus compañeros).
- División de roles (si desde el principio tuvieron claridad en la tarea que tenían a cargo, si pudieron considerar los aportes de los compañeros).
- Resolución de conflictos (cómo actuaron ante los desacuerdos grupales, si se involucraron para buscar una solución).

La forma de evaluar los aspectos anteriores será con pasos:

- *Por lograr:* 
- *Logrado:* 
- *Bien logrado:* 
- *Muy bien logrado:* 



Hay que tener en cuenta, en cada aspecto del trabajo grupal, los avances que van logrando “paso a paso”.

Es importante que sepas que esta actividad la realizarás con la orientación del tutor, preceptor o docente. ¡Recordá que siempre que tengas dudas podés recurrir a ellos para despejarlas!



Rúbrica de autoevaluación grupal



Paso 1

Leé detenidamente la rúbrica y reflexioná sobre cuántos pasos le corresponde a tu grupo para cada aspecto a evaluar. Luego, completá el cuestionario que se ubica al final del cuadro, donde además deberás apuntar un ejemplo que demuestre los pasos alcanzados por tu equipo.

(El cuestionario podrás responderlo directamente aquí o bien en el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice. Si tu docente te propone completar un formulario *online* también podrás hacerlo allí. Lo importante es que lo guardes en la carpeta que generes del cuadernillo *Paso a paso*.)

Por ejemplo:

Aspecto a evaluar: organización

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre: “Al principio nos costó organizarnos, porque no todos mis compañeros querían participar. Finalmente, con la mitad del grupo organizamos las actividades y distribuimos lo que cada uno tenía que hacer”.



Rúbrica de autoevaluación grupal

Niveles de desempeño

Aspectos a evaluar	Por lograr 	Logrado 	Bien logrado 	Muy bien logrado
Organización y participación	Uno o dos miembros del grupo dividen el trabajo y organizan las tareas.	Al menos la mitad del grupo participa en la división del trabajo y en la organización de tareas.	Más de la mitad del grupo participa activamente y en forma comprometida en la división del trabajo y en la organización de tareas.	Todos los miembros del grupo participan activamente y en forma comprometida en la división del trabajo y en la organización de tareas. Consideran el tiempo y el espacio que necesitan para desarrollar cada actividad.
Motivación y actitud	Algunos miembros del grupo se encuentran motivados por resolver la actividad.	Algunos miembros del grupo se encuentran motivados por resolver la actividad. Animan a sus compañeros y trabajan responsablemente.	La mayor parte del grupo participa motivado y con entusiasmo en resolver la actividad. Generan un clima favorable de trabajo, se animan entre sí y comparten la responsabilidad grupal.	Todos los miembros disfrutan trabajando juntos y resuelven las tareas con ánimo y entusiasmo. Trabajan en forma responsable, equilibrada y comprometida hasta finalizar la actividad.
Comunicación	En ocasiones se escuchan.	Por momentos se escuchan y pueden dialogar.	La mayoría de las veces pueden escucharse y dialogar. Presentan una actitud de respeto por las opiniones diferentes. Se esfuerzan en comprender las posturas de sus compañeros.	Siempre escuchan las opiniones de los compañeros. Cada uno comparte sus ideas con el grupo en clima de confianza y respeto por las opiniones diferentes.



Roles	Uno o dos compañeros asumen un rol en el grupo.	Al menos la mitad de los compañeros del grupo asume un rol.	La mayor parte de los miembros del grupo asume un rol. Realizan la tarea que les corresponde.	Todos los miembros del grupo asumen un rol. Cada uno identifica y realiza la tarea que tiene a cargo.
Resolución de conflictos	Algunos compañeros intentan resolver los conflictos grupales.	Algunos compañeros resuelven los conflictos grupales.	La mayoría de los compañeros asume su responsabilidad en la resolución de conflictos. Se comunican comprometidamente y arriban a soluciones con el acuerdo de la mayoría.	Todos participan comprometida y responsablemente en la resolución de conflictos. Dialogan y reflexionan en conjunto sobre las variables que les permitan llegar a una solución.

Para completar

Aspecto a evaluar: organización y participación

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Aspecto a evaluar: motivación y actitud

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Aspecto a evaluar: comunicación

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Aspecto a evaluar: roles

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:



Aspecto a evaluar: resolución de conflictos

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Paso 2

Una vez resuelto el primer paso, deben reunirse nuevamente con tu grupo para compartir y reflexionar sobre sus respuestas. Luego, completen los siguientes puntos:

a. Identifiquen una fortaleza grupal y den un ejemplo que la justifique.

- Fortaleza (el aspecto en el que mejor trabajaron como grupo).

b. Identifiquen una debilidad grupal y expliquen cómo podrían mejorarla.

- Debilidad (aquellos que más les costó o dificultó a la hora de trabajar juntos).



Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

5^a parte

6^a parte

7^a parte

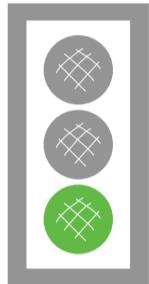


Paso 3

Para pensar solo y completar...

- Sobre el trabajo en grupo....

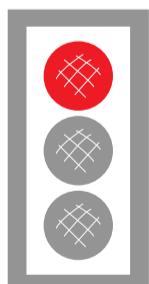
Aprendí...



Me genera duda...



No entendí/No pude resolver...





Carpeta de actividades

1^a parte

2^a parte

3^a parte

4^a parte

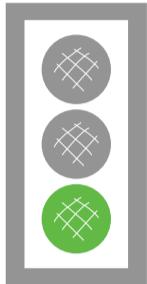
5^a parte

6^a parte

7^a parte

- *Sobre el trabajo con la rúbrica...*

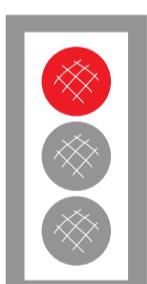
Aprendí...



Me genera duda...



No entendí/No pude resolver...





Rúbrica de autoevaluación de mi desempeño en grupo



Paso 1

Leé detenidamente la rúbrica y reflexioná sobre cuántos pasos le corresponde a tu desempeño para cada aspecto a evaluar. Luego, completá el cuestionario que se ubica al final del cuadro, donde además deberás apuntar un ejemplo que demuestre los pasos que alcanzaste. Por ejemplo:

Aspecto a evaluar: Organización

Pasos alcanzados: 

Ejemplo que lo demuestre: “Cuando tuvimos que organizar el trabajo, la mayoría de las veces preferí que lo hicieran mis compañeros y me dijeron lo que tenía que hacer”.

Rúbrica de autoevaluación de mi desempeño en grupo

Aspectos a evaluar	Niveles de desempeño			
	Por lograr 	Logrado 	Bien logrado 	Muy bien logrado 
Organización y participación	En pocas ocasiones colaboré con mis compañeros para organizar el trabajo, incluso cuando me lo pidieron.	Colaboré con el grupo en la organización y distribución de tareas en todas las oportunidades que me lo pidieron.	La mayoría de las veces colaboré con mis compañeros en la organización y distribución de tareas, incluso cuando no me lo pidieron.	Siempre colaboré con mis compañeros para organizar la actividad y decidir sobre la distribución de tareas.



Motivación y actitud	En una o dos ocasiones me sentí motivado en trabajar con mis compañeros.	Mayormente me sentí a gusto con mis compañeros.	La mayoría de las veces disfruté trabajando con mis compañeros y sentí deseo de participar en la realización de las tareas.	Durante todo el trabajo en grupo me sentí motivado, con deseo de participar y disfrutando de la tarea. Por momentos animé al grupo y me mostré atento a las necesidades de mis compañeros.
	En ocasiones intenté escuchar a mis compañeros.	En ocasiones pude escuchar y comprender a mis compañeros.	La mayor parte del tiempo me esforcé por comprender a mis compañeros y dialogar con ellos.	Siempre me mantuve atento a los comentarios de mis compañeros. Fui respetuoso con quienes opinaban diferente a mí. En todo momento estuve dispuesto a dialogar con el grupo.
Rol	Desde el inicio de la tarea me costó identificar lo que tenía que hacer.	En ocasiones me confundía sobre lo que tenía que hacer, pero recurrió a mis compañeros para que me ayudaran.	La mayoría de las veces tuve claro lo que tenía que hacer. En una o dos oportunidades pedí ayuda a mis compañeros para orientarme.	Desde el principio tuve claro lo que tenía que hacer y logré finalizar la tarea en el tiempo estipulado.
Resolución de conflictos	En pocas ocasiones intervine para tratar de solucionar los conflictos grupales.	En muchas ocasiones trabajé con mis compañeros para resolver los problemas grupales.	La mayoría de las veces intervine para solucionar los problemas grupales y trabajé con mis compañeros hasta resolverlos.	Siempre intervine cuando se presentaron problemas grupales y trabajé con mis compañeros hasta resolverlos.



Para completar

Aspecto a evaluar: organización y participación

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Aspecto a evaluar: motivación y actitud

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Aspecto a evaluar: comunicación

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Aspecto a evaluar: rol

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Aspecto a evaluar: resolución de conflictos

Pasos alcanzados:

Ejemplo que lo demuestre:

Paso 2

Una vez resuelto el primer paso, completá los siguientes puntos:

- a. Identificá una fortaleza de tu desempeño en el grupo y anotá un ejemplo que la justifique.
- Fortaleza (el aspecto en el que mejor trabajaste en el grupo).



b. Identificá una debilidad de tu desempeño en el grupo y explicá cómo podrías mejorarla.

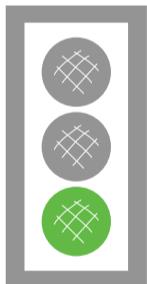
- Debilidad (aquellos que más te costó o dificultó a la hora de trabajar en grupo).

Paso 3

Para pensar solo y completar...

- Sobre mi desempeño en el trabajo grupal....

Aprendí...

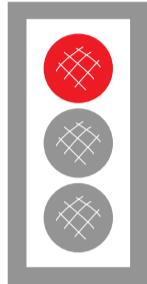


Me genera duda...





No entendí/No pude resolver...



Actividad. “Nuestro viaje en tren”

Paso a paso te propone que pienses que este primer año de la escuela secundaria fue un viaje en tren. Esta es una forma divertida y creativa para que te puedas expresar con tus compañeros transitado este año. ¡Con la metáfora “Nuestro viaje en tren”, volverán a ver, pensar y sentir juntos!

Podés realizar la actividad en el procesador de textos de [Google Drive](#), con Microsoft Word u OpenOffice Writer, o directamente aquí. Si lo hacés *online*, lo importante es que lo guardes en la carpeta que generes del cuadernillo *Paso a paso*.



Paso 1

Formen un grupo de cuatro a seis compañeros. Lean y dialoguen sobre las siguientes preguntas:

- ¿De dónde partieron?
- ¿Cuántos vagones tenía el tren? ¿Algún vagón les gustó más que otros? ¿Por qué?
- ¿Quiénes viajaron?
- ¿Quién conducía el tren? ¿Fue siempre el mismo? ¿En qué situaciones se cambió de conductor?
- ¿Qué ruta siguieron?
- ¿Dónde se detuvieron? ¿Cuáles fueron las paradas que más les gustaron? ¿Y las que menos?
- ¿Qué hicieron en cada lugar?
- ¿Bajaron y subieron pasajeros?
- ¿Qué paisajes pudieron mirar?
- ¿Qué llevaron de equipaje?
- ¿Dejaron algo durante el viaje?
- ¿El tren se detuvo por desperfectos? ¿Y por obstáculos? ¿Cómo se solucionaron?



- ¿Hubo algún accidente? ¿Cuál?
- Cuándo comenzó el viaje, ¿a dónde querían llegar?
- Y ahora, ¿dónde están?

Paso 2

Escriban un pequeño relato sobre el viaje que compartieron este año.

Nuestro viaje en tren

Paso 3

Preparen un breve video de no más de tres minutos que muestre este viaje y súbanlo a las redes sociales del curso (si tienen), según les indique su tutor, preceptor o docente. Para ello, pueden usar la aplicación [Movie Maker](#), que probablemente ya esté instalada en la PC.



Notas

- 1 Actividad elaborada a partir de “Un Rally por la escuela”, en Viel, P. *Gestión de la tutoría escolar*. Buenos Aires, Noveduc, 2009. P. 200.
 - 2 Actividad elaborada a partir del documento del Gobierno de Río Negro. Ministerio de Educación y Derechos Humanos. Convivencia, recursos y orientaciones para el aula. Parte 2. 2013.
 - 3 Ley N.º 223, “Sistema Escolar de Convivencia en el ámbito de la CABA”.
 - 4 Texto adaptado sobre la base de la Ley 26.877 de Creación de los Centros de Estudiantes.
 - 5 Actividad elaborada a partir del documento del Gobierno del Estado de Nuevo León. Secretaría de Educación. “Los compañeros de mi salón de clases”, en *Cuaderno de Prácticas de tutoría*. México, Nueva León. p. 7
 - 6 Actividad elaborada a partir del documento del GCABA. Ministerio de Educación. SSPLINED. Dirección General de Planeamiento Educativo. Gerencia Operativa de Currículum. Violencia en los vínculos de pareja. Educación Sexual Integral. 2016. P. 55.
 - 7 Actividad elaborada a partir del Curso INFoD “La función tutorial y el apoyo a los aprendizajes”. Ministerio de Educación de la Nación. 2017. Profesora: Patricia Viel.
 - 8 9 10 11 12 Actividad elaborada a partir de Ana Campelo y Patricia Viel. *Carpeta de actividades para tutores*. Paraná, Entre Ríos, Instituto Modelo Michelángelo - Universidad Torcuato Di Tella, 2011, p. 8.
 - 13 Actividad elaborada a partir de Romero, C. *La escuela media en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires, Noveduc, 2004. P. 186.



Vamos Buenos Aires