



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Dirección General de Planeamiento
Dirección de Currícula

Orientaciones para el docente

Ciencias Sociales

Las ciudades de la Argentina como centros de servicios



G.C.B.A.



Ciencias Sociales

Las ciudades de la Argentina como centros de servicios

Orientaciones para el docente



Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires . Ministerio de Educación.
Dirección General de Planeamiento . Dirección de Currícula

Ciencias sociales : las ciudades de Argentina como centros de servicios : orientaciones para el docente / coordinado por Cecilia Parra y Susana Wolman. - 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación - Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2007.
64 p. ; 30x21 cm. - (Plan plurianual para el mejoramiento de la enseñanza 2004-2007)

ISBN 978-987-549-336-0

1. Material Auxiliar de Enseñanza. 2. Formación Profesional Superior. I. Parra, Cecilia, coord. II. Wolman, Susana, coord.

CDD 371.33

AGRADECIMIENTOS

A la Municipalidad de San José de Metán y la Dirección Municipal de Turismo de San José de Metán, a la Dirección de Planeamiento y Desarrollo Urbano de la Ciudad de Buenos Aires, a la familia Solano, por haber facilitado imágenes incluidas en *Páginas para el alumno*.

A la Municipalidad de Comodoro Rivadavia, Secretaría de Hacienda, Dirección de Catastro, por su autorización para difundir información gráfica catastral.

A Norberto Suárez, por fotografías cedidas de: *Comodoro Rivadavia, Imágenes comparadas de ayer y de hoy*, Comodoro Rivadavia, Gráfica Andrade, 2000.

A Beatriz Aisemberg, por su colaboración en *Ciencias Sociales. Grado de aceleración 4º-7º*, 2003-2005, antecedente de la presente publicación.

ISBN 978-987-549-336-0

© Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Ministerio de Educación

Dirección General de Planeamiento

Dirección de Currícula. 2007

Hecho el depósito que marca la Ley n° 11.723

Esmeralda 55. 8° piso.

C1035ABA, Buenos Aires

Correo electrónico: dircur@buenosaires.edu.ar

Permitida la transcripción parcial de los textos incluidos en esta obra, hasta 1.000 palabras, según Ley 11.723, art. 10º, colocando el apartado consultado entre comillas y citando la fuente; si éste excediera la extensión mencionada deberá solicitarse autorización a la Dirección de Currícula. **Distribución gratuita. Prohibida su venta.**

GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Jefe de Gobierno

JORGE TELERMAN

Ministra de Educación

ANA MARÍA CLEMENT

Subsecretario de Educación

LUIS LIBERMAN

Directora General
de Educación

ADELINA DE LEÓN

Director de Área
de Educación Primaria

CARLOS PRADO

G.C.B.A.

"Plan Plurianual para el Mejoramiento de la Enseñanza 2004-2007"

Dirección de Currícula

Coordinación del área Educación Primaria: Susana Wolman

Coordinación del Programa de Materiales Educativos: Cecilia Parra

Coordinación del área de Ciencias Sociales: Adriana Villa

CIENCIAS SOCIALES LAS CIUDADES DE LA ARGENTINA COMO CENTROS DE SERVICIOS. ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE

Elaboración del documento: Iván Thisted y Adriana Villa

Colaboración: Sebastián Díaz

El presente documento fue elaborado sobre la base de:

G.C.B.A., Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Proyecto de conformación de grados de aceleración, *Ciencias Sociales, Grado de aceleración 4º-7º Material para el alumno y Material para el docente*, 2003-2005.

G.C.B.A. EDICIÓN A CARGO DE LA DIRECCIÓN DE CURRÍCULA.

Coordinación editorial: Virginia Piera.

Coordinación gráfica: Patricia Leguizamón.

Supervisión de edición: María Laura Cianciolo, Daniela Nobili y Paula Galdeano.

Diseño gráfico: Patricia Peralta.

Cartografía: Miguel Forchi.

G.C.B.A. Apoyo administrativo y logístico: Olga Lose, Jorge Louit y Emilio Zuccollo.

Índice

■ Presentación	7
■ Introducción	9
■ La población urbana y la población rural en la Argentina	12
¿Por qué enseñar este tema antes que las ciudades y los servicios?	12
Presentación del contenido	12
El trabajo con las fuentes	13
La lectura y la interpretación del mapa nocturno	14
La lectura y la interpretación de fuentes estadísticas	17
La lectura y la interpretación de fotografías	19
La lectura y la interpretación de un texto informativo	22
■ Las ciudades como centros de servicios	24
El Aglomerado Gran Buenos Aires como centro de servicios de gran complejidad ..	24
¿Por qué enseñar sobre el Aglomerado Gran Buenos Aires?	24
Presentación del contenido	24
El crecimiento de la superficie construida y la formación del Aglomerado Gran Buenos Aires	25
La exposición del docente	25
El trabajo con el gráfico de barras	27
El trabajo con una secuencia de mapas	28
El trabajo con fotografías aéreas	32
Las ciudades como centros de servicios: la exposición dialogada y el trabajo con fuentes complementarias	36
La exposición dialogada	36
El trabajo con la lectura de entrevistas	39
Los servicios y las características de las ciudades pequeñas	41
¿Por qué enseñar sobre San José de Metán?	41
Presentación del contenido	41
El trabajo con las fuentes	42
La lectura y la interpretación del plano de Metán y de mapas regionales ..	42
La lectura y la interpretación de testimonios	43
La lectura y la interpretación de un texto generalizador	47
Los servicios y las características de las ciudades intermedias	50
¿Por qué enseñar sobre Comodoro Rivadavia?	50
Presentación del contenido	50
El trabajo con las fuentes	51
La lectura y la interpretación del plano de Comodoro y de mapas regionales	51





El trabajo con el mapa regional	52
El trabajo con mapas de detalle y planos	53
La lectura y el análisis de fotografías.....	55
El trabajo con los medios periodísticos de Comodoro Rivadavia.....	56
Con las noticias	57
Con las publicidades.....	57
Un texto para sistematizar las ideas	58
Las ciudades y los servicios: tamaños y jerarquías urbanas.....	59
■ Propuesta de evaluación	60

Presentación

El actual Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires continúa con el "Plan Plurianual para el Mejoramiento de la Enseñanza en el Segundo Ciclo del Nivel Primario" elaborado para el período 2004-2007. Dentro de las acciones previstas, se asume el compromiso de proveer recursos de enseñanza y materiales destinados a maestros y alumnos. Ya han sido presentadas a la comunidad educativa varias publicaciones para el trabajo en el aula en las áreas de Matemática y Prácticas del Lenguaje.

En continuidad con el compromiso asumido, hoy se presentan otros títulos correspondientes a las áreas de Prácticas del Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.

Prácticas del Lenguaje, Mitos griegos. *Páginas para el alumno, Orientaciones para el docente y Mitos antiguos de Grecia y de Roma* (selección), tienen el propósito de poner en contacto a los alumnos de segundo ciclo con el vasto mundo de la mitología griega. En *Orientaciones para el docente* se ofrecen textos que permiten al maestro un acercamiento a este género y a su contexto de producción. El material reúne además algunas propuestas de trabajo, se trata principalmente de actividades que favorecen el crecimiento de los niños como lectores. *Páginas para el alumno* reúne, por un lado, información sobre los mitos, sus personajes y su mundo, y por otro, sobre las huellas que estos relatos han dejado en nuestro tiempo. También incluyen otros textos literarios que se inspiran en la fuente de la mitología. La obra invita a sumergirse en un tiempo y en un espacio lejanos, pero siempre vigentes.

Ciencias Sociales. Belgrano y los tiempos de la Independencia. *Páginas para el alumno y Orientaciones para el docente* desarrollan contenidos que el *Diseño Curricular para la Escuela Primaria** incluye para los alumnos de 5º grado. Se propone un recorrido por la sociedad colonial del Río de la Plata en el último cuarto del siglo XVIII, y se trata la ruptura del vínculo colonial y los primeros años de vida independiente "de la mano" de algunos sucesos de la vida pública y privada de Manuel Belgrano. En *Orientaciones para el docente* se sugieren y fundamentan alternativas para la enseñanza, además de ampliar la información histórica. *Páginas para el alumno* reúne una variedad de fuentes (testimonios escritos, mapas, pinturas, gráficos, cuadros, textos explicativos) que podrán ser puntos de referencia en las diversas experiencias de tratamiento de la información por parte de los alumnos. Se ha buscado promover que los niños establezcan relaciones, enuncien hipótesis, resuelvan problemas, elaboren explicaciones.

* G.C.B.A., Secretaría de Educación, Subsecretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula, *Diseño Curricular para la Escuela Primaria, Primer ciclo, Segundo ciclo, de la Escuela Primaria / Educación General Básica, 2004, tomo 1 y 2.*





Ciencias Sociales. Las ciudades de la Argentina como centros de servicios. *Páginas para el alumno* y *Orientaciones para el docente* desarrollan contenidos que el *Diseño Curricular para la Escuela Primaria* ** incluye para los alumnos de 5º grado cuando se aborda el bloque "Ciudades". Para desafiar la concepción de las ciudades sólo como concentración de personas y construcciones, el material propone su enseñanza tomando como eje la variedad y la complejidad de los servicios que en ellas se prestan, destinados tanto a la población que allí vive y transita, como a quienes viven en otros lugares. Para ello, en *Páginas para el alumno*, se acerca una variedad de fuentes de información que, desde sus peculiares registros, permiten ahondar en los ejemplos aquí elegidos de ciudades de la Argentina. En tanto en *Orientaciones para el docente* se presentan posibles modos de trabajar en clase con las fuentes seleccionadas, articulando la enseñanza como secuencia. Se ha puesto especial atención en fundamentar las decisiones didácticas que en cada caso se toman con la intención de que cada docente disponga de herramientas para discutir con sus colegas y construir su propia secuencia de trabajo.

Ciencias Naturales. Los seres vivos. Clasificación y formas de desarrollo. *Páginas para el alumno* y *Orientaciones para el docente*, para 4º grado.

Ciencias Naturales. Los seres vivos. Diversidad biológica y ambiental. *Páginas para el alumno* y *Orientaciones para el docente*, para 6º y 7º grado.

El propósito de estos títulos es apoyar el diseño y desarrollo de la enseñanza de contenidos seleccionados del bloque de los "Seres vivos" que plantea el *Diseño Curricular para la Escuela Primaria*,*** Segundo ciclo. *Orientaciones para el docente* despliega las secuencias didácticas propuestas, *Páginas para el alumno* reúne una selección de textos e imágenes para ser trabajados en distintas actividades, además de fotografías, láminas y tarjetas que se entregan junto con los ejemplares, también seleccionadas como recursos para las actividades propuestas, especialmente para el trabajo en grupo. Las diferentes secuencias procuran que los alumnos avancen en el estudio de algunas funciones características de los seres vivos como la reproducción, el desarrollo y las adaptaciones al medio a través del tiempo. Las dos primeras son abordadas desde la perspectiva de la unidad y la diversidad, es decir, que a la vez que se avanza en el estudio de funciones que son comunes a todos los seres vivos, se las analiza desde el punto de vista de las diversas estructuras y comportamientos propios de diferentes grupos de organismos. La tercera característica, las adaptaciones al medio, se abordan poniendo el foco en una perspectiva más específica del segundo ciclo: los cambios y las interacciones, de los seres vivos entre sí y de estos con el ambiente.

La voluntad de aportar al trabajo pedagógico de los docentes en las escuelas logrará mejores concreciones si se alimenta de informaciones, discusiones y de una elaboración, lo más compartida posible de criterios con los que tomar decisiones. Por ello, resulta fundamental que docentes y directivos evalúen estos materiales y hagan llegar todos los comentarios y sugerencias que permitan su mejoramiento a favor de su efectiva utilidad en las escuelas y las aulas.

** *Ibid.*

*** *Ibid.*

Introducción ■

Las ciudades constituyen uno de los principales rasgos territoriales de la sociedad contemporánea. Los científicos sociales afirman que nuestro mundo se ha vuelto crecientemente un mundo urbano. Sostienen que esto no ocurre solamente porque la cantidad de personas que viven en ciudades es cada vez mayor, un dato que de por sí resultaría ya significativo, sino que llaman la atención sobre cómo algunos rasgos culturales propios de la vida urbana se van difundiendo más allá del límite de los continuos amanzanados y edificados. Más enfáticamente aún, hacen notar que en las ciudades –en especial en las grandes y, sobre todo, en algunos sectores de ellas–, están los lugares desde donde se toman cantidad de decisiones que involucran a buena parte de la humanidad.

Las ciudades, frecuentemente visualizadas por los niños como lugares con muchas construcciones, muchos automóviles, muchas personas, como centros que atraen y concentran, constituyen entonces realidades muy complejas que la vivencia urbana cotidiana no ayuda a reconocer. La escuela suele enseñar las ciudades a través de la observación directa de sus calles, los edificios, los lugares simbólicos, o a partir de sus representaciones (fotografías, planos, canciones, videos). Un conocimiento que, sin duda, es sustantivo para el ciudadano que transita la ciudad, que puede ayudar a los alumnos a ampliar el ámbito urbano que viven en su experiencia cotidiana. Diferentes itinerarios por las calles de Buenos Aires, por el microcentro, la Plaza de Mayo, la Reserva Ecológica, la recorrida por el barrio, la vuelta a la manzana de la escuela son actividades frecuentes en primero y segundo ciclos. Entre esta ciudad vivida y la ciudad entendida a la vez como un producto y un reflejo de la sociedad porteña y argentina hay una distancia importante. También la hay en las formas de enseñar una y otra concepción de ciudad y, por supuesto, en el conocimiento que se espera que aprendan los alumnos.

Es difícil definir puentes que, partiendo de la intensidad de la experiencia de habitarla, conduzcan a construir el concepto de la ciudad. Nos podemos preguntar: ¿qué puntos de contacto hay entre entender el hecho territorial que es hoy una ciudad y conocer sus lugares o ser hábil para moverse en ella? Y también: ¿qué cosas se aprenden en la vida diaria por el hecho de estar en la ciudad y cuáles requieren una tarea de enseñanza sistemática? Tomando como punto de partida estas inquietudes, el *Diseño Curricular para la Escuela Primaria* de segundo ciclo¹ plantea la enseñanza de la ciudad de Buenos Aires y de las ciudades en general situándose por encima de la inmersión en la ciudad que todos vivimos y de los fragmentos urbanos que son accesibles a la mirada o a la recorrida (pero cuya sumatoria en modo alguno da cuenta de lo que es este objeto "ciudad"). En

¹ G.C.B.A., Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula. *Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Segundo ciclo de la Escuela Primaria/Educación General Básica*, 2004, tomos 1 y 2.





estas páginas se seleccionó la prestación de servicios como indicador de lo urbano, como un puente posible entre el concepto de ciudad y la experiencia de vivir en ella. La propuesta es acercarse a la idea de jerarquías urbanas a partir de la prestación –y el consumo– de servicios y su articulación con el tamaño de las ciudades: pequeñas, medianas y grandes en las que es posible encontrar servicios de complejidad creciente y también usuarios más numerosos, procedentes tanto de la propia ciudad como de lugares inmediatos y progresivamente más distantes. Es un intento de avanzar hacia una enseñanza que tenga en cuenta la complejidad no solo para describirla sino también para comenzar a comprenderla, que desafíe la idea infantil de que la ciudad naturalmente es un lugar que concentra para dar oportunidades de que los chicos piensen razones acerca de por qué concentra (población, trabajo, servicios en general), y se aproximen a la idea de que las ciudades también difunden: informaciones, ideas, bienes y servicios.

Esta propuesta se estructura en forma de secuencia didáctica, lo cual implica una organización lógica global dentro de la cual las partes cobran sentido. Para elaborarla fue necesario tomar muchas decisiones de diferente envergadura. La primera decisión fue realizar una presentación desde cantidad, diversidad y complejidad de servicios; y la segunda consistió en centrar el trabajo en estudios de caso, es decir, priorizar el análisis en profundidad por sobre los acercamientos en amplitud. ¿Por qué recurrir a estudios de caso? Porque en ellos es posible disponer de una cantidad de información particular que apoya mejor la aproximación a conceptos y a relaciones entre conceptos por parte de los alumnos, que los ayuda a realizar el pasaje cualitativo entre información –conceptos– nueva información, para ir construyendo ideas cada vez más complejas, más ricas, más profundas, que les permitan desplegar relaciones con otras ideas y que, en conjunto, favorezcan que se vayan construyendo una mirada más explicativa acerca, en este caso, de lo urbano.

Los estudios de caso llevan a mirar situaciones particulares en profundidad. Pero, dentro de esas particularidades, la enseñanza se interesa especialmente por los aspectos compartidos con otros casos posibles. Es decir, aquellos rasgos que hacen que se los pueda considerar casos representativos. La selección de los casos y de la información para analizar en cada uno se realizó teniendo en cuenta el criterio de representatividad: San José de Metán, localidad del sur de Salta, se eligió para conocer las características y los servicios que existen en las ciudades pequeñas, de las cuales hay muchísimas en nuestro país. Comodoro Rivadavia, un centro de jerarquía regional en la Patagonia, se escogió como muestra de los servicios que se prestan y consumen en una ciudad intermedia. Finalmente, Buenos Aires, tomada como lo que en 2001 el Instituto Nacional de Estadística y Censos (de ahora en más INDEC) censa como Aglomerado Gran Buenos Aires, aporta información para ir construyendo la idea de qué es y cómo se forma una gran área metropolitana donde pueden encontrarse servicios muy especializados, utilizados en ciertos casos por gente que viene de muy lejos, aun cuando muchos de quienes viven aquí no puedan acceder a ellos.

Los servicios que se propone tratar –y es esta también una decisión– son aquellos que posiblemente resulten más familiares para los chicos (salud, educación, comercios minoristas, transportes, recreación) y, además, posibles de encontrar en ciudades de diferentes jerarquías.


En *Ciencias Sociales, Las ciudades de la Argentina como centros de servicios, Páginas para el alumno*, se ha puesto especial atención en presentar fuentes de información diversas. Esta decisión responde a dos motivos: el primero, ligado al conocimiento mismo, dado que las formas en que lo urbano se representa son de por sí múltiples. El segundo –más vinculado con los modos en que los alumnos aprenden– se relaciona con el intento de poner a disposición de los docentes registros diferentes que requieren de códigos distintos para ser interpretados. Presentar imágenes, textos, tablas estadísticas, gráficos, publicidades, relatos, entrevistas, a la vez que muestra la complejidad de lo urbano, permite a los alumnos poner en funcionamiento diversas formas de aproximación al objeto de estudio. Algunas de estas formas serán más comprensibles, otras les presentarán más obstáculos, pero son todas necesarias para aprender mejor y seguir aprendiendo. Además de hacer hincapié en las fuentes y en su importancia para el aprendizaje, estas páginas para el docente se proponen brindar un conjunto de herramientas para apoyar la enseñanza, que pretende sustantivamente fortalecer a los docentes en sus intervenciones y en sus necesarias y permanentes tomas de decisión. Aunque resulte a veces reiterativo, no sólo se incorporó la explicitación de las decisiones tomadas en cada caso, sino también de los criterios que se entienden válidos para que el docente tome las suyas: recomendaciones, reflexiones, llamados de atención, interrogantes... sin la intención de agotarlos.

Debido a que se apela al espacio de toma de decisión de los docentes, tanto las fuentes de información para los alumnos como la secuencia que aquí se presenta superan ampliamente los tiempos escolares para la enseñanza del bloque de contenidos "Ciudades" de 5° grado.² Se ofrece un abanico de posibles actividades articuladas, estructurado de modo que cada docente pueda seleccionar su propio itinerario y construir su propia secuencia que ordene la enseñanza sosteniendo dos pilares: la lógica interna de la comparación entre ciudades (para el establecimiento de jerarquías en función de sus servicios) y la intención de incorporar explicaciones. Las resignificaciones posibles son variadas, en razón de las decisiones acerca de qué priorizar en la enseñanza, las fuentes de información para utilizar, el modo de tratarlas, las formas de generar interés en los alumnos y de sostenerlo a lo largo del tiempo, y en cuanto a duraciones, énfasis, recortes, profundizaciones y amplitudes, etcétera.

Estas páginas aspiran a ser un medio que ayude al docente coordinador a entablar un diálogo y una discusión con sus colegas del ciclo en torno de las prácticas de enseñar Ciencias Sociales a los alumnos de cuarto a séptimo grado.

² Véase el apartado "Ciencias Sociales", en *Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Segundo ciclo de la Escuela Primaria/Educación General Básica, op.cit.*, págs. 291-292.





■ La población urbana y la población rural en la Argentina

¿POR QUÉ ENSEÑAR ESTE TEMA ANTES QUE LAS CIUDADES Y LOS SERVICIOS?

El sentido de esta sección es presentar la Argentina pensada desde lo urbano y lo rural, de manera de ofrecer un marco para las tres ciudades que luego se estudiarán en profundidad. La idea central a la que se espera que se aproximen los alumnos es que la mayor parte de la población argentina vive hoy en ciudades, y también que puedan dar algunas razones de por qué esto sucede de tal modo. La intención es que estos no sean meros enunciados sino elaboraciones realizadas a partir de analizar y articular información tomada de una fuente estadística en forma de tabla y/o de gráfico, un mapa satelital, las oportunas presentaciones de información que realice el docente y un texto que fue pensado como ordenador y cierre de los contenidos desarrollados.

PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO

Como inicio de una secuencia o de una sección dentro de una secuencia, es siempre conveniente que el docente realice una breve presentación del "tema" que se va a estudiar, comente por qué es importante saber sobre esas cosas, el tipo de fuentes de información que podrán consultar y los tiempos que estima que van a dedicar a la nueva tarea. Esta presentación constituye una anticipación para los alumnos y puede ser un momento apropiado para que ellos se expresen y el docente registre tanto los comentarios que surjan espontáneamente como aquellos que él mismo induzca.

Estos comentarios constituyen, fundamentalmente, una entrada en tema para los alumnos y, para el docente, un sondeo acerca de posibles puntos de partida o de ajustes a la secuencia planificada. Por ejemplo, al anticipar que estudiarán las ciudades de la Argentina, una cuestión por indagar es qué ciudades conocen los alumnos además de la propia, sea porque las hayan visitado o porque tienen referencias de ellas, y qué es lo que saben o recuerdan de esas ciudades.

Esa información puede ser de utilidad, por ejemplo, para apelar a esos casos durante el desarrollo de la enseñanza con el propósito de establecer similitudes y diferencias; para dimensionar ciertos aspectos como las características de las plazas centrales de las ciudades pequeñas y los servicios instalados en su entorno, o el movimiento de una terminal de ómnibus en una ciudad intermedia, etcétera.

También puede ser un momento para apoyar a los alumnos para que formulen algunos interrogantes o hipótesis, teniendo muy claro que la intención no es encontrar respuestas en esta oportunidad, sino tomarlos como guía del trabajo posterior. Por ejemplo:

- ¿qué tienen en común todas las ciudades que se mencionaron?,
- ¿por qué son todas ciudades?

Podrá brindarse información acerca de que en el mundo en general y en la Argentina en particular, cada vez viven más personas en las ciudades y menos en el campo e interrogarse o hipotetizar acerca de por qué ocurre esto. Para responder estos interrogantes se propondrá el trabajo con fuentes que aportan información.

Es posible que los alumnos tengan sus propias hipótesis; en ese caso, resulta conveniente dejarlas registradas en algún afiche de modo de recurrir a él todas las veces que sea necesario en los días posteriores.

En algún momento de esta presentación, el docente explicará que se denomina población urbana a la que vive agrupada en ciudades (en el caso argentino, es población agrupada o aglomerada de más de 2.000 habitantes) y población rural a la que se agrupa en pueblitos más chicos, caseríos o que vive dispersa en casas aisladas en el campo. Durante el desarrollo de la secuencia estos términos se utilizarán con frecuencia y es de esperar que los alumnos puedan incorporarlos a su vocabulario con el sentido adecuado.

EL TRABAJO CON LAS FUENTES

En *Ciencias Sociales, Las ciudades de la Argentina como centros de servicios, Páginas para el alumno*, se encuentran las siguientes fuentes de información:

- datos de población urbana y rural en la Argentina tomados del INDEC y presentados en formato de tabla estadística y gráfico de torta (los mismos datos en dos registros diferentes),
- mapa satelital de la Argentina de noche que permite leer localizaciones urbanas a partir de la captación de la iluminación,
- fotografías de la zona céntrica de dos ciudades de diferente tamaño y de dos áreas rurales,
- un texto informativo.

El orden en que se pueden presentar a los alumnos es indistinto, todas las fuentes apuntan a dar cuenta de la magnitud del fenómeno urbano y rural en diferentes registros. Puede optarse por tomar solo algunas de ellas. En este caso, se decidió iniciar la tarea presentando el mapa de la Argentina de noche porque se trata de un recurso que, a nuestro entender, colabora en generar interés e interrogantes.



La lectura y la interpretación del mapa nocturno

Durante el desarrollo de la secuencia será importante que esté en algún lugar visible del aula el mapa mural físico-político de la Argentina³ para que se pueda recurrir a él siempre que sea necesario localizar información, buscarla, estimar importancia de los centros urbanos que se mencionen, características de su posición, etc. En el caso del trabajo con el mapa nocturno, la referencia al mapa mural es imprescindible ya que, como se verá, será necesario encontrar algunas correspondencias entre una y otra representación del territorio argentino.



PARA TENER EN CUENTA AL TRABAJAR CON ESTA FUENTE

El mapa nocturno, como cualquier otra fuente, requiere un análisis desde dos perspectivas: la fuente en sí misma y sus códigos, y la información que representa. Con respecto a la fuente, es importante saber que este mapa es una construcción a partir de muchas imágenes satelitales tomadas durante diferentes noches en las que el satélite, a muchos kilómetros de altura, orbitó sobre el sur de América del Sur. En ese pasaje, cuando la luz del Sol está ausente, el satélite capta las luces artificiales, en especial las luces agrupadas de las ciudades, que aparecen como manchas urbanas, y también la existencia de fuego (por ejemplo, un incendio forestal o de cam-

pos –no se ve en el mapa que se analiza–, el venteo de gas que se quema en pozos petrolíferos –esto sí es visible en el norte de Neuquén, cerca del límite con Mendoza y en el norte de Tierra del Fuego–). La oscuridad, que responde a la ausencia o baja densidad de luz artificial, permite deducir la escasez de viviendas y, por lo tanto, de personas asentadas. Es un indicador de zonas rurales.

El límite entre provincias o países no es visible originalmente en este tipo de registro. Los trazos difusos que pueden verse resultan de una superposición realizada por quienes construyeron el mapa para facilitar la ubicación del observador y de lo observable.

³ Es tradicional que en la escuela y ya en tercer grado, se presente el mapa físico-político a los alumnos desde la perspectiva de la información por sí misma (formas de relieve, provincias y capitales, límites). El mapa de la Argentina, y, en especial el mapa político, ofrece información que adquiere sentido a partir de su vinculación con la organización política del país y sus tres niveles de gobierno: nacional, provincial y municipal.

Una forma de iniciar el análisis es pedir directamente a los alumnos que observen el mapa para "descubrir" qué información encuentran y comentarla luego entre todos. Se trata de una consigna muy amplia, que apunta a que los alumnos realicen sus propios recorridos con sus propios tiempos por el mapa nocturno. Es posible que diferentes alumnos utilicen distintas estrategias: que algunos lean el título primero, que otros se vuelquen a mirar el mapa y traten de descifrarlo por sí mismos, que focalicen un sector del mapa, que lo miren globalmente, que comiencen a buscar correspondencias con el mapa de la Argentina... Después de unos minutos, se retomará la pregunta: *¿qué información encontraron?* Puede que los alumnos tengan respuestas, pero también muchas dudas y preguntas. Lo que ellos vayan comentando constituye el punto de partida para que conozcan mejor dos cosas: la fuente y sus códigos, y la información que representa. Es probable que haya alumnos que avanzaron menos que otros en la decodificación. Lo importante es que, a medida que van comentando qué encontraron en el mapa, el docente repregunte *¿cómo se dieron cuenta?*, tanto si es una respuesta correcta como si no lo es, de modo de favorecer las justificaciones. Se podrá trabajar así códigos y significados otorgados y ajustarlos

durante el transcurso del diálogo. El docente aportará información cuando sea necesaria, cuidando de no obtener la expresión de los alumnos y sus procesos de pensamiento y comunicación. Esta forma de trabajo permite retomar las ideas de los alumnos, cuestionarlas y compararlas con las de los demás. Centralmente interesa que los alumnos lleguen a reconocer:

- qué señalan los puntos y las zonas iluminados,
- qué indican las áreas oscuras,
- las similitudes y diferencias entre el mapa satelital y el mapa mural.

Y, como el propósito es conocer la magnitud de los fenómenos urbanos y rurales en la Argentina, también es importante que reconozcan:

- la información que muestra el mapa nocturno sobre las ciudades de la Argentina,
- las zonas en que se concentra la mayor cantidad de ciudades,
- la localización y la identificación de algunas ciudades grandes y otras pequeñas,
- la información que refiere a las zonas rurales.

El trabajo de comparación entre ambos mapas o con otros que los alumnos dispongan en sus mesas permite avanzar en información más detallada sobre las ciudades. Para profundizar el conocimiento de la fuente y la información que contiene es posible plantear algunas preguntas como: *¿qué información muestra el mapa nocturno sobre dónde se ubican las ciudades en la Argentina?, ¿cómo se dieron cuenta?*; o actividades como: *ubiquen en el mapa nocturno cuatro ciudades capitales provinciales y la capital de la Argentina, y busquen sus nombres. Contorneen con el dedo en el mapa nocturno zonas donde encuentran mayor concentración de ciudades. Busquen esas mismas zonas en el mapa político: ¿en qué provincia o provincias argentinas hay mayor concentración de ciudades? Seguramente encontraron alguna ciudad muy iluminada que no es capital provincial; busquen en el mapa mural o en un atlas el nombre de la ciudad.*

La comparación entre mapas requiere de tiempo y de especial atención por parte del docente, ya que inicialmente puede ser necesario que este guíe la identificación de algunos lugares en el mapa nocturno, mientras hace referencia a la línea difusa que remarca los límites. Una posibilidad es que los alumnos trabajen en parejas para elaborar respuestas preliminares en borrador y comentarlas antes de hacerlo en forma individual en sus carpetas. Otra actividad que puede ayudar a aprender mejor es que los alumnos escriban un comentario breve de sus conclusiones sobre lo observado y conversado.

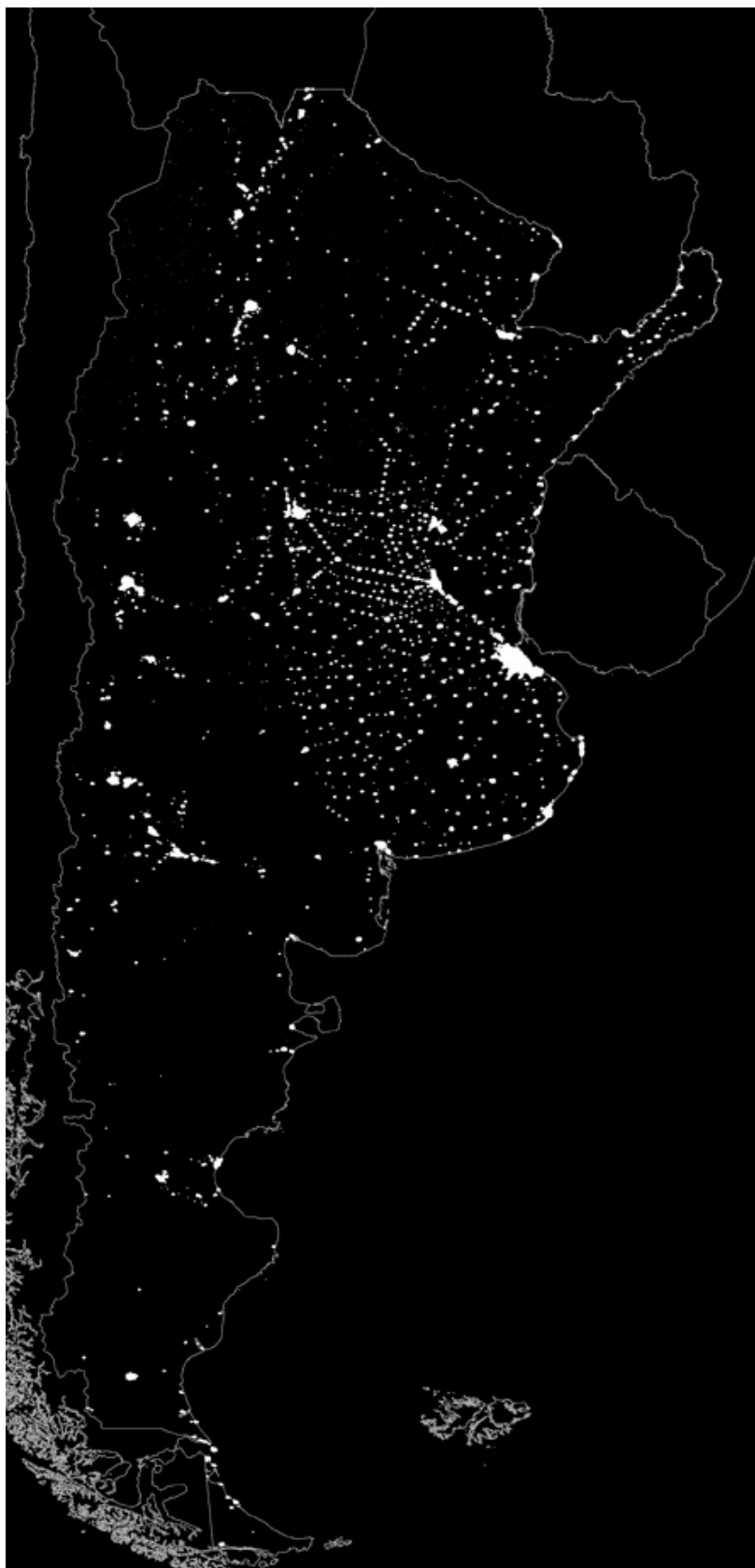
Al finalizar esta actividad se espera que los alumnos no solo puedan comenzar a distinguir conceptual y cartográficamente la distribución de áreas urbanas y rurales y las zonas del país de mayor concentración urbana sino que avancen en el análisis de los mapas como fuentes de información que deben ser interrogadas.





G.C.B.A.

Desde un satélite: las ciudades vistas en la noche



Fuente: *Ciencias Sociales 5*, Buenos Aires, Kapelusz, 2001. Serie del Molino.

La lectura y la interpretación de fuentes estadísticas

El docente podrá haber informado previamente que en los puntos brillantes del mapa vive la gran mayoría de la población argentina. También puede formular preguntas del tipo: *Luego de observar el mapa nocturno, ¿dónde piensan que vive más gente?, ¿por qué dicen eso?, ¿cómo pueden demostrarlo?* Ambas son formas de invitar al análisis de otras fuentes de información, sea para corroborar, sea para indagar. En este caso, se trata de fuentes cuantitativas: un gráfico y una tabla de datos. Es importante observar que la información es la misma, solo que está representada de diferente modo. Se tomó esta decisión porque es importante que los alumnos tengan oportunidad de comparar formas de representar la información y analizar cuál les resulta más sencilla de comprender y por qué, ya que cada lectura exige poner en juego estrategias diferentes, que también deben ser enseñadas en la escuela.

LA POBLACIÓN URBANA Y LA RURAL EN NÚMEROS (2001)

Población total	36.223.947	100%
Población urbana	32.352.909	89%
Población rural	3.871.038	11%

Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001*.

LA POBLACIÓN URBANA Y LA RURAL EN UN GRÁFICO (2001)



Fuente: Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001*.



En su intervención, el docente puede comentar que la información estadística que están utilizando es producida por una institución pública, el INDEC, que se ocupa de construir informaciones muy variadas sobre aspectos de todo el país, y comentar brevemente la realización sistemática del *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas*, cada diez años. Los datos del INDEC se consideran fidedignos, no se trata de estimaciones sino de información oficial consistente.

Hay diferentes formas de realizar la lectura de ambas fuentes: tomar una y luego la otra, pedir a los alumnos que miren ambas y comenten qué pudieron observar, solicitar la lectura del título para anticipar el contenido. Nuevamente, surge aquí la importancia del formato y la información, a cuya consideración puede darse cabida a partir de preguntas como: *¿Qué nos informa esta tabla?, ¿y el gráfico?, ¿qué encuentran en común y qué es diferente?* Es probable que sea necesario que el docente ayude en la lectura de las cantidades y en la explicación del significado del signo %.

La información básica para que los alumnos elaboren es que de cada 100 personas que viven en la Argentina, 89 viven en ciudades y solo 11 personas de esas 100 viven en zonas urbanas, o, lo que es lo mismo, que en la Argentina, 9 de cada 10 personas viven en ciudades y 1 en zonas rurales. Esta información complementa parte de la obtenida a partir del mapa nocturno cuantificándola y les aporta a los alumnos la posibilidad de que conozcan la magnitud de lo urbano a partir de cantidades absolutas (número de personas) o relativas (% sobre el total).

Para cerrar, se puede pedir a los alumnos que respondan en sus carpetas consignas que den cuenta del trabajo realizado y de la información obtenida. Por ejemplo:

- *¿que relación encuentran entre la información de la tabla y la del gráfico?,*
- *de cada 100 personas que viven en la Argentina, ¿cuántas viven en ciudades?, ¿y en áreas rurales?,*
- *¿cómo encontraron esta información en la tabla?, ¿y en el gráfico?*

Revisando las anotaciones previas que quedaron consignadas en el afiche es posible ir evaluando con los alumnos los avances realizados y las cuestiones que permanecen pendientes. En este momento es de esperar que todos los alumnos reconozcan que la mayoría de los argentinos vive en ciudades, por lo cual el docente podrá subrayar la importancia de estudiar acerca de las ciudades y sus pobladores. Y también plantear la pregunta: *¿por qué piensan que las personas viven en las ciudades?*, para obtener algunas hipótesis de los alumnos y registrarlas en el afiche. Esta es una de las cuestiones que vertebrará las clases siguientes: las posibilidades que existen en las ciudades en cuanto a trabajo, a condiciones de vida, a acceso a educación, recreación, salud, etc. Retomando la idea de la variedad de ciudades que seguramente surgió en la clase inicial, puede proponerse el análisis de dos fotografías que muestran la zona céntrica de dos ciudades diferentes y dos de zonas rurales también distintas.

La lectura y la interpretación de fotografías

Una razón importante que sostiene el planteo de esta actividad es presentar la diversidad que se encuentra dentro de la definición de qué es urbano y qué rural. Es sabido que la denominación "ciudad" engloba indiferenciadamente aquellas que están pobladas por unos pocos miles de habitantes (denominadas imprecisamente "pueblos", "pueblitos" en el vocabulario cotidiano), otras de cientos de miles, y también aquellas que reúnen a varios millones de personas. Normalmente, los centros de estas ciudades son diferentes, ya que en ellos se concentran las actividades más complejas que se realizan en la ciudad y las instituciones más importantes. Con la definición de lo rural sucede algo similar, aunque no tan contrastante: si la población de un lugar no alcanza los 2.000 habitantes, en la Argentina es considerada población rural, al igual que la gente que vive en una casa aislada en un vallecito en la montaña, en un campo de cultivo, en una isla del delta del Paraná. Esta diversidad, que puede generar confusiones, es una de las cuestiones para enseñar y que se espera resulte clara para los alumnos al finalizar la secuencia. En este momento, a modo de introducción para el tratamiento de diferentes jerarquías urbanas se propone analizar cuatro fotografías.



Retiro, ciudad de Buenos Aires.



San Carlos de Bariloche, provincia de Río Negro.



Palermo, provincia de Salta.



Delta del Paraná, provincia de Buenos Aires.



Es frecuente que, cuando se presentan imágenes con epígrafe, los alumnos tiendan a sobrevolar la mirada sobre la fotografía para luego concentrarse en la lectura del epígrafe. Parece ser que entienden que es "allí" donde está la información sustantiva y que la imagen es algo así como una mera "ilustración". Sin embargo, las imágenes constituyen una fuente de información importante para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Son una forma más de acercar realidades distantes para poder trabajarlas en el aula. Pero leer la información contenida en las imágenes requiere disponer de conocimientos. Cuanto más se sabe sobre un lugar, más se puede obtener de la observación de su representación. Es por esto que también es tarea de la escuela enseñar a leer fotografías, proponer a los alumnos centrar su atención en ellas.

Entonces, una posibilidad consiste en advertir a los alumnos sobre el orden de la tarea: primero centrarse en analizar las imágenes y recién después, cuando sepan de qué se trata, leer los epígrafes. Si es frecuente la lectura de fotografías, el docente podrá encargarse directamente que las miren por grupos (por ejemplo, cada grupo observa, comenta y compara dos fotografías), pasar por las mesas apoyando la tarea (preguntando, señalando, repreguntando) y, después de asegurarse que todos han extraído información sustantiva, realizar una puesta en común en la que cada grupo le cuente a los demás lo observado, con el apoyo de otros grupos que miraron la misma fotografía. Si, en cambio, esta es una de las primeras experiencias en la lectura de imágenes desde el punto de vista que aquí se plantea, será oportuno realizar primero en conjunto el análisis de alguna de ellas para luego dar paso al trabajo grupal. Para orientar el trabajo con imágenes nuevamente se proponen consignas generales del tipo: *¿qué pudieron ver en la imagen?, ¿qué les llamó la atención?, ¿por qué?*, de modo de partir de lo que los alumnos entienden que contiene esa imagen, desde lo que cada uno conoce por su experiencia cotidiana. En este tipo de intervenciones, ya indicadas en el caso de las fuentes de información anteriormente tratadas, el docente busca que los alumnos puedan expresar sus conocimientos poniéndolos en relación con la nueva información para trabajar sobre ellos. Es una estrategia diferente de guiar la mirada punto a punto "desde afuera". Puede parecer en sus inicios más "desordenada", pero tiene dos inmensos méritos: por un lado, favorece que los alumnos vayan construyendo sus interpretaciones explícitamente desde sus propios puntos de partida y, por el otro, que puedan aproximarse a una mirada global de la información que se puede extraer de la fuente más que de sus partes. Será tarea del docente ir conduciendo luego la mirada hacia aspectos inadvertidos, hacia el establecimiento de relaciones menos evidentes e ir sistematizando con ellos los conocimientos que estuvieron en juego.

La puesta en común podrá realizarse en torno de los siguientes ejes, retomando la información encontrada en las fotografías y en los epígrafes, con aportes de los alumnos y el docente:

- las características del centro de una ciudad mediana y de una grande: los aspectos que las distinguen,
- las características básicas de lo que se denomina población rural agrupada y dispersa,

- las diferencias entre unas y otras,
- las vinculaciones entre lo que estudiaron hasta ahora o las hipótesis que enunciaron, y lo que ven en las fotografías.

Una posibilidad es construir entre todos un cuadro de síntesis al estilo del que se consigna en esta página.⁴ Escribir "entre todos" significa que el docente propone la elaboración y el formato del cuadro, lo va construyendo en el pizarrón o en papel y va preguntando a sus alumnos qué coloca en las filas, qué en las columnas, cómo lo expresa. En síntesis que, aun cuando es imprescindible que el docente tenga claro el tipo de cuadro por construir y la información que debe volcar, dé primero lugar a que los alumnos lo reconozcan y lo expresen, y vaya ajustando los enunciados con ellos sobre la marcha. Es posible que los alumnos no nombren con exactitud lo que se va a colocar en cada celda. En este caso, el docente puede repreguntar, indicar cómo se puede expresar esa información de modo más ajustado, o también tomar lo que los alumnos dicen con sus propias palabras, siempre que no sea erróneo, y dejar para más adelante el trabajo sobre la expresión más precisa de la información. Es importante, en la elaboración del cuadro de doble entrada, que se llame la atención sobre las relaciones entre informaciones que queden encerradas en diferentes celdas. En la conclusión, conviene caracterizar ajustadamente qué tipo de ciudad o viviendas representa cada imagen. Finalizada la tarea (el cuadro quedará en las carpetas, sea porque lo fueron copiando los alumnos o porque el docente lo aportará fotocopiado posteriormente) y para cerrar esta actividad, se puede invitar a que cada alumno, ahora en forma individual, elabore un texto donde indique cuales son áreas rurales y cuáles urbanas, explicando el motivo del rótulo que han colocado: urbana, rural dispersa, rural agrupada.

⁴ En el cuadro se completaron algunas celdas para dar idea del tipo de información que puede consignarse. Es posible que haya alguna celda que no contenga información o que una misma información se repita en más de una celda. Es oportuno reflexionar con los alumnos acerca de las dificultades que suelen plantear las cuestiones sociales para ser encasilladas rígidamente y que esta es una de las características del conocimiento social.

INFORMACIÓN	SAN CARLOS DE BARILOCHE (PROVINCIA DE RÍO NEGRO)	DELTA DEL PARANÁ (PROVINCIA DE BUENOS AIRES)	RETIRO (EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES)	PALERMO (PROVINCIA DE SALTA)
Tipo de construcciones		Casa familiar baja		
Cantidad de construcciones				Pocas viviendas agrupadas
Cantidad de personas que viven allí			Pocas	
Cantidad de personas que trabajan allí			Muchas	
Posibles actividades en la zona	Turismo			
Características de las calles				
Tipo de ciudad/zona rural		Rural dispersa		Rural agrupada

G.C.B.A.

La lectura y la interpretación de un texto informativo

En esta sección, luego del trabajo con las fuentes que el docente haya seleccionado y a partir de las cuales se buscó que los alumnos fueran construyendo nuevas ideas fundamentadas, se propone la lectura de un texto como ordenador del trabajo realizado y presentador de otras cuestiones por tratar: *la población urbana y la rural en la Argentina*. También es posible seleccionar otro de algún manual que tengan los alumnos o esté en la biblioteca de la escuela, siempre y cuando responda a los propósitos de la actividad.

Para leer y conocer un poco más...

En la Argentina, nueve de cada diez personas viven en zonas urbanas, es decir, en ciudades o pueblos. En nuestro país, se definen como urbanas las aglomeraciones o concentraciones de población que reúnen más de 2.000 habitantes en un espacio con construcciones más o menos continuas. Se llama población urbana al conjunto de personas que viven en las ciudades y pueblos. Quienes viven en casas aisladas, en caseríos o en aglomeraciones de menos de 2.000 habitantes forman la población rural.

En el mapa de la página 9 se ven muchas manchas oscuras: son las zonas rurales donde solamente vive uno de cada diez pobladores de nuestro país. Por ejemplo, en la Patagonia, donde las zonas rurales son extensas. Allí hay muchas estancias en las que se crían ovejas. Esta actividad no requiere de muchos trabajadores y por eso la población rural es escasa. En la Patagonia hay pocas ciudades, las que hay no son muy grandes y están ubicadas muy lejos unas de otras: se localizan en valles al pie de las montañas de la cordillera de los Andes, en el litoral de algún río importante o en la costa del Mar Argentino.

Cada vez más gente vive en las ciudades

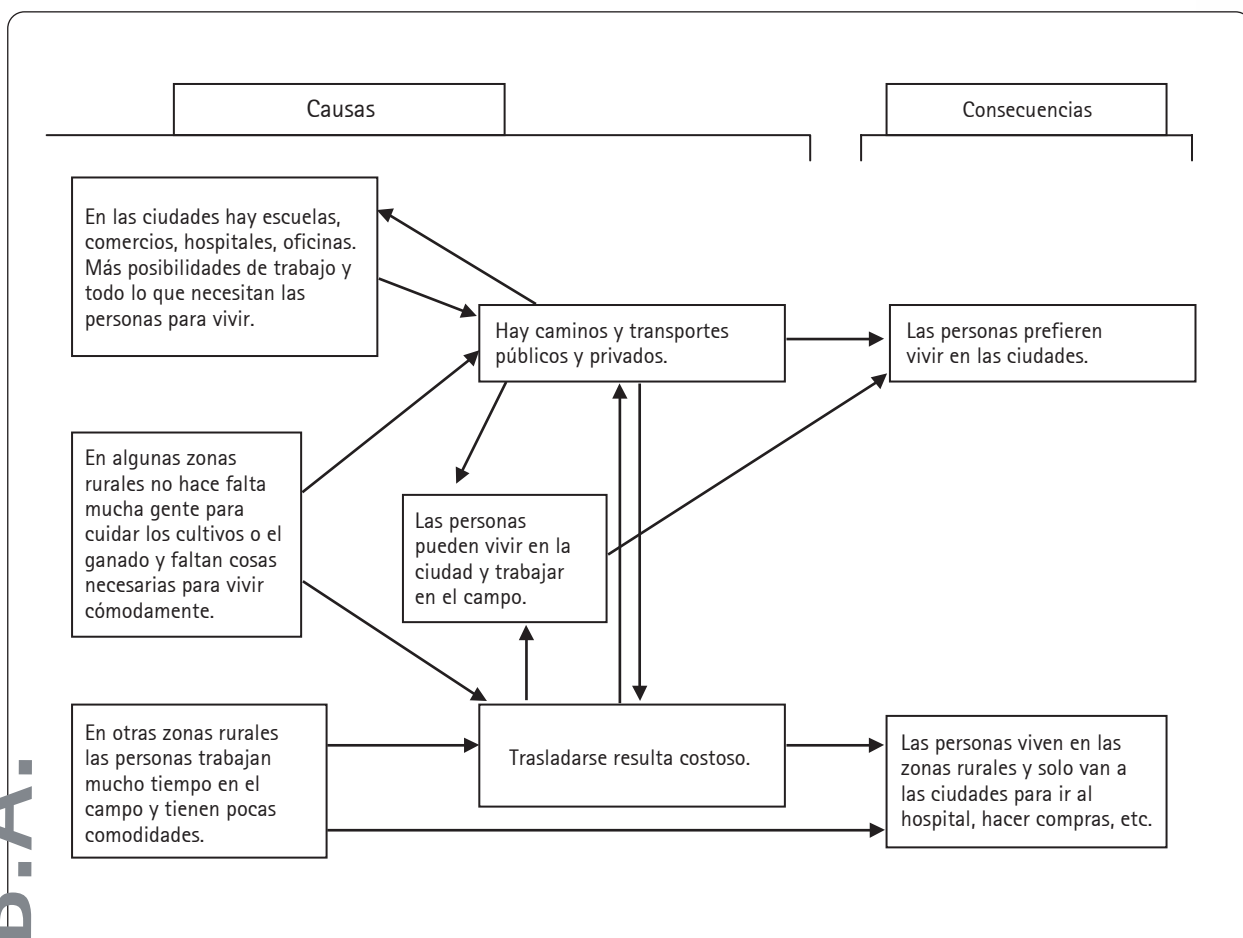
En el mapa de la página 9 se puede notar también que hay una gran concentración de ciudades en la provincia de Buenos Aires y en el sur de las provincias de Córdoba y de Santa Fe. Muchas se ven como pequeños puntos luminosos, pero otras son ciudades más grandes. La mayoría se encuentra junto a las principales rutas. Es la zona más poblada de la Argentina.

En las áreas rurales de estas provincias se realizan cultivos de todo tipo y se cría ganado, pero solo viven allí los cuidadores y algunos empleados de los propietarios. En general, las personas prefieren vivir en las ciudades porque disponen de escuelas para los chicos, de centros para la atención médica, de comercios para realizar compras y de oficinas donde hacer sus trámites. La construcción de rutas y caminos de tierra que unen ciudades y zonas rurales permitió a muchos vivir en la ciudad y trabajar en el campo, al que llegan trasladándose en vehículos. Los tiempos de viaje se acortaron, ya que trasladarse en camioneta o en auto es mucho más rápido que moverse a caballo, como se hacía en el pasado.

Pero no ocurre lo mismo en todas las zonas rurales. En otras provincias, por ejemplo en Santiago del Estero, Tucumán o Misiones, viven casi tres de cada diez personas en el campo. Allí hay áreas en las que los productores tienen campos pequeños, producen muy poco, y ellos y sus familias se ocupan de todas las tareas. Ganan poco con su trabajo y no pueden instalarse en una ciudad ni ir y venir siempre que les haga falta.

El texto presenta en forma ordenada información que los alumnos ya conocen o sobre la que han hipotetizado, y ahora deben confrontar (por qué la población se concentra en las ciudades). Por tal motivo, es de esperar que su lectura no presente mayores inconvenientes. El docente puede proponer una instancia de lectura individual y silenciosa con una consigna del tipo: *Lean el texto para encontrar qué cosas nuevas nos aporta acerca de las zonas urbanas y rurales de la Argentina.* Cada alumno sigue su ritmo de lectura y el docente recorre las mesas para atender posibles inconvenientes o aportar información adicional de ser necesario, para luego realizar una puesta en común, nuevamente a partir de preguntas amplias: *¿De qué trata el texto? ¿Qué cosas que ya sabían comenta? ¿Qué cosas nuevas agrega? Volvamos sobre el texto, ¿cómo dice eso? Será conveniente detenerse en la explicación que el texto presenta acerca de por qué las personas viven fundamentalmente en las ciudades, compararlas con las hipótesis formuladas cuando se trabajó la información estadística y elaborar, en conjunto, algún esquema que ponga en relieve las causas mencionadas⁵ y que los alumnos consignen en sus carpetas, por ejemplo:*

⁵ En el trabajo con el esquema deberá prestarse especial atención a definir y delimitar causas y consecuencias, puesto que los alumnos frecuentemente las confunden.



■ Las ciudades como centros de servicios

□ El Aglomerado Gran Buenos Aires como centro de servicios de gran complejidad

¿POR QUÉ ENSEÑAR SOBRE EL AGLOMERADO GRAN BUENOS AIRES?

Las razones que llevan a elegir el caso del Aglomerado Gran Buenos Aires son varias: una primera respuesta podría remitir a que se trata de la ciudad donde residen los alumnos. Este criterio de cercanía, de inmediatez, tal como se comentó en la presentación, no necesariamente ayuda a la objetivación y a las miradas comprensivas. Pero enseñar las ciudades de la Argentina no puede obviar en modo alguno el tratamiento de la principal concentración de población y área de mayor complejidad respecto de la prestación de servicios del país y, en algunos servicios, también de los países vecinos. Con sus casi 12 millones de habitantes este Aglomerado prácticamente multiplica por diez a las otras dos grandes ciudades del país: el Gran Rosario y el Gran Córdoba.



PARA TENER EN CUENTA

El INDEC denomina Aglomerado Gran Buenos Aires (AGBA) a un continuo de viviendas urbanas que conforma lo que se conoce como "mancha urbana" y que, en la actualidad, incluye la Ciudad de Buenos Aires y se extiende en el territorio de la Provincia de Buenos Aires, integrando la superficie total de 14 partidos más la superficie parcial de otros 18. Es decir que los partidos no siempre están incluidos en

su totalidad y esto se debe a que el continuo de viviendas se va extendiendo especialmente a lo largo de las rutas y no de los límites administrativos.

La superficie del Aglomerado cambia con el tiempo y su perímetro se va ampliando. Lo que se llama Gran Buenos Aires, en cambio, alude a la Ciudad más un conjunto de partidos tomados en toda su superficie.

PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO

Esta propuesta para enseñar la gran ciudad se plantea en dos partes: la primera refiere a *El crecimiento de la superficie construida y la formación del Aglomerado Gran Buenos Aires*. Su desarrollo propone presentar la historicidad de la conformación de una ciudad tan grande y suscitar interrogantes en los alumnos acerca de cambios que derivan del incremento de la cantidad de habitantes y de la extensión de la superficie. La idea es conducir el trabajo para que quede planteada la cantidad y la variedad de servicios que existen en un asentamiento de tal magnitud, en población, en superficie y en importancia tanto en el nivel nacional como el internacional.

La segunda parte se denomina *Las ciudades como centros de servicios* y se dedica a trabajar la idea de servicios, en especial los servicios urbanos y, entre ellos, destacar los que hacen a la jerarquía de una gran ciudad.

El docente encontrará variedad de fuentes en *Ciencias Sociales, Las ciudades de la Argentina como centros de servicios, Páginas para el alumno*. Estas últimas pueden ser útiles e interesantes para avanzar y profundizar en el análisis del caso y enriquecer la noción de ciudades como centros de servicios, diversos y desiguales en la Argentina.

Como en todos los apartados, se proponen diversas fuentes a sabiendas de que solo algunas de ellas pueden ser trabajadas en la enseñanza en un grado concreto. El docente decidirá cuáles seleccionar manteniendo cierta lógica. En este caso, se propone la de realizar más de una aproximación al tema central de ambas partes de la sección y establecer relaciones entre las fuentes consultadas en cada caso, contrastar la información, complementarla, profundizarla para dar a los alumnos oportunidades de construir ideas mejor fundamentadas.

EL CRECIMIENTO DE LA SUPERFICIE CONSTRUIDA Y LA FORMACIÓN DEL AGLOMERADO GRAN BUENOS AIRES

En razón de las limitaciones de la proximidad, se decidió retomar y comentar experiencias cotidianas solo después de realizar una aproximación al caso desde fuentes que presentan la ciudad desde una mirada un poco más "distante": como son las tablas y los gráficos estadísticos, y las fuentes cartográficas. Para posibles profundizaciones se presentan fotografías aéreas de un sector de la ciudad tomadas en diferentes años.

A lo largo del desarrollo de esta sección se sugiere ir redactando con los alumnos un texto que reúna las ideas parciales que resulten del análisis de cada fuente y de sus comparaciones. Esto permitirá finalizar esta etapa con un material que sintetiza y ordena lo aprendido, y que tiene además el valor de haber sido escrito por los propios alumnos.

La exposición del docente

Este apartado está vertebrado por una exposición del docente, estrategia que resulta interesante para reunir y comunicar información que muchas veces está dispersa, para cuando el docente quiere realizar un recorrido que no está planeado de ese modo en otras fuentes o, simplemente, porque también (esto no quiere decir solamente) se puede aprender cuando se escucha una buena exposición organizada.

Para aproximarse a algunos aspectos del AGBA, se decidió utilizar cartografía específica y gráficos estadísticos que permiten establecer distancia entre las representaciones que los alumnos tienen del lugar en que viven, al presentar la magnitud del continuo urbano (lo que suele denominarse cartográficamente como "mancha urbana"). Por otra parte, estas fuentes ayudarán a profundizar en el análisis de cambios y permanencias. De las diferentes formas en que pueden trabajarse, se eligió tomar gráficos y mapas que serán hilvanados por la exposición del docente para ayudar a que los alumnos vayan construyendo la noción





de ciudad como centro de servicios (esbozada cuando se trató la población urbana y rural de la Argentina) y aproximándose a la hipótesis acerca de la inmensa complejidad que deben tener estos en el AGBA. Las fotografías aéreas se incluyeron con la idea de que los docentes dispongan de otro tipo de material y con una intención de trabajo ampliatorio o de profundización. No obstante, pueden también ser una de las fuentes seleccionadas para desarrollar el cuerpo central del contenido.

El docente anunciará a todo el grupo que la primera ciudad que van a estudiar es la ciudad más populosa de la Argentina, donde viven ellos. Que no siempre fue así, sino que la cantidad de habitantes se ha incrementado a lo largo de la historia por diferentes causas y esto significó muchos cambios importantes en las actividades que se realizan en la ciudad y en el aspecto que presenta. En este momento puede recuperar la idea de que cada vez más personas prefieren vivir en ciudades para plantear que la población de la ciudad creció muy rápidamente en el siglo XX porque llegaron a ella muchas personas desde diferentes lugares.

Un dato interesante para tomar es que la población se duplicó en solo cincuenta años. Esto permite plantear una pregunta que los alumnos pueden responder de diferentes modos: *Si la población de una ciudad que ya es grande se duplica en poco tiempo, ¿qué cambios se producirán en la ciudad?* Las reflexiones de los alumnos transcurrirán, por ejemplo, por la extensión en superficie, el desarrollo en altura y en densidad, la necesidad de escuelas, de transportes, un posible caos, un crecimiento armónico. La pregunta y las respuestas, convenientemente registradas, son una puerta de entrada para una exposición organizada por el docente durante la cual la consigna para los alumnos sea que escuchen con atención. Será conveniente que esta exposición se apoye en un mapa que muestre el actual AGBA y que el docente consigne en el pizarrón en forma de ítem los principales puntos de su presentación. Para organizarla puede tener en cuenta las siguientes ideas.

IDEAS PARA LA EXPOSICIÓN

- Buenos Aires no fue siempre la ciudad más grande ni la más importante de la región: desde su fundación en 1580 hasta la creación del Virreinato del Río de la Plata (1776), se trataba de una aldea marginal al centro económico que estaba en el norte, en Potosí.⁶ La ciudad comenzó a crecer aceleradamente a partir de la actividad de su puerto y mucho más desde fines del siglo XIX, cuando se la designó capital de la Argentina y también llegaron a este nuevo país millones de inmigrantes desde Europa. Muchos de ellos permanecieron en Buenos Aires y en sus alrededores, trabajando en la construcción de edificios y también en diversidad y cantidad de servicios que necesitaba una población cada vez mayor. En ese entonces todavía no existía el AGBA, sino que Buenos Aires era lo que hoy es el centro de la Ciudad Autónoma y algunos de sus barrios, mientras se estaban formando ciudades pequeñas en lo que actualmente son las áreas más densamente pobladas del enorme conjunto urbano que hoy es el AGBA.

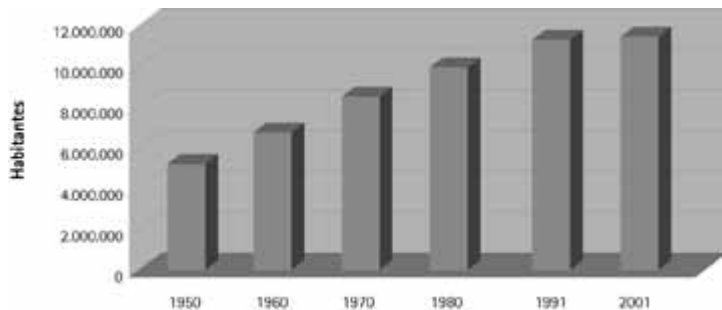
⁶ Sobre Buenos Aires en la época virreinal véase *Ciencias Sociales. Documento de trabajo n°4*. Actualización Curricular, G.C.B.A., Secretaría de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currículum, 1997; y *Ciencias Sociales. Belgrano y los tiempos de la Independencia. Páginas para el alumno y Orientaciones para el docente*. Plan Plurianual para el Mejoramiento de la Enseñanza, G.C.B.A., Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento, Dirección de Currícula, 2007.

- Lo que se llamó Gran Buenos Aires, como unidad funcional, como gran ciudad, como continuidad de construcciones, calles y avenidas, surge a mediados del siglo XX, con la llegada de nuevos migrantes, esta vez desde las provincias argentinas y desde los países limítrofes. Ya a principios de ese siglo, pero mucho más desde 1930, se instalaron en esta zona gran cantidad de industrias que fabricaban alimentos, telas, ropa y luego industrias más complejas, de maquinarias, de electrodomésticos, por ejemplo. Estas industrias necesitaban muchos trabajadores y la posibilidad de conseguir trabajo bien pago en las fábricas o en los servicios hizo que muchas familias fueran a vivir allí. Desde entonces y, aunque ya la industria no es la actividad más importante en la ciudad, lo que hoy se llama AGBA no ha parado de crecer en población y en tamaño. Es una de las grandes ciudades de América latina.
- El núcleo del Aglomerado es el centro de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, donde residen no solo las autoridades nacionales y de la Ciudad sino que están instaladas las sedes de las grandes empresas, las casas matrices de los bancos, los hoteles para viajeros de diferentes poderes adquisitivos, los comercios más exclusivos, etc. En el AGBA hay zonas muy diferentes, varios centros comerciales y administrativos importantes, barrios en los que viven diferentes grupos sociales. La periferia de la gran ciudad avanza constantemente hacia el norte, el oeste y el sur con nuevas construcciones que van englobando urbanizaciones antes distantes unas de otras.

El trabajo con el gráfico de barras

El primer acercamiento en conjunto al gráfico *El crecimiento de la población y la formación del Aglomerado Gran Buenos Aires* permite interrogar a los alumnos acerca de *qué información encuentran allí para conocer mejor cómo fue que la población se duplicó en solo cincuenta años.*

EL CRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN Y LA FORMACIÓN DEL AGLOMERADO GRAN BUENOS AIRES



Fuente:
C. Vapñarsky, "La Aglomeración Gran Buenos Aires. Expansión espacial y crecimiento demográfico entre 1869 y 1991", Buenos Aires, Eudeba, 2000; e INDEC, 2001.

Como en los casos anteriores, se sostiene el análisis de la fuente en cuanto a información en sí y la forma en que está presentada. Es pertinente realizar preguntas como: *¿Qué información muestra el gráfico? ¿Cómo la encontraron?* y utilizar el pizarrón para anotar e ir aportando información necesaria para la lectura de esta fuente. La atención sobre el título del gráfico, el modo en que se cuan-



tifica la población, las fechas sobre las que hay datos, la tendencia general y los cambios de alturas de las barras son aspectos para atender. Es por eso que, durante la exploración del gráfico, el docente debe prestar especial atención a algunas cuestiones que parecieran ser obvias, pero que no necesariamente lo son. Para ello, guiará la exploración a través del preguntas, y será conveniente orientar la observación si los alumnos no encuentran por sí solos la respuesta: *¿Cuál es el dato más próximo a la actualidad?, ¿y el más cercano a hace cincuenta años? ¿Cuánta era la población en 1950?, ¿y en 2001?, ¿es verdad que se duplicó? ¿En qué momentos creció más rápido?, ¿cuándo, muy lento?, ¿cómo se dan cuenta?, ¿por qué piensan que pasó esto? ¿Saben de algún cambio que haya habido en la ciudad en esos momentos?*

Como cierre parcial de la tarea, los alumnos podrían redactar en sus carpetas un texto que explique cómo fue creciendo la ciudad a partir de lo que explicó el docente y lo que analizaron en el gráfico, anticipándoles que este texto se mejorará y completará con otros aportes más adelante. La escritura de las ideas constituye un muy importante apoyo para el aprendizaje en la medida en la que los alumnos deben trasladar lo intercambiado oralmente a la palabra escrita que requiere una mayor rigurosidad y síntesis. Es una buena oportunidad para estimularlos en el uso del vocabulario que se está enseñando y, desde ya, para que el docente pueda ir siguiendo las trayectorias de aprendizaje de cada uno de sus alumnos.

El trabajo con una secuencia de mapas

Hasta aquí se trató la idea de cambio en la cantidad de población, por lo que puede ser interesante presentar otras fuentes que permitan profundizar algunos aspectos relacionados con los cambios que supone el incremento de la población, así como la permanencia de procesos y construcciones sociales más allá de dicho aumento. Una fuente interesante para este avance es el conjunto compuesto por tres mapas que representan la mancha urbana en diferentes fechas. Aquí interesa especialmente que los alumnos se acerquen a dimensionar el crecimiento de la ciudad ya no por su población sino por su superficie.

Seguramente será necesario identificar la zona que representa la cartografía en un mapa mural de la Argentina y en alguno regional. Se debe tener en cuenta que los tres mapas se ven diferentes aunque representan las mismas superficies. Lo que varía es el uso urbano o rural del suelo. Esto no necesariamente es obvio para los alumnos. *¿Qué zona presenta este mapa?, ¿cómo se dieron cuenta?, ¿y los demás mapas?, ¿como lo notaron?* son preguntas para no anteponer la información si es que los alumnos pueden reconocerla por sí mismos. La selección de puntos, líneas o superficies de referencia ayuda a la localización: el Río de la Plata, el límite de la Ciudad Autónoma, el trazado del río Matanza-Riachuelo. Los títulos indican las fechas para las cuales los mapas proveen información: 1910, 1948 y 2006. 1948 es comparable con la población que muestra el gráfico anterior para 1950; 2006, con los datos del mismo para el Censo 2001. Esta articulación entre información provista por diferentes fuentes tiene que ser planteada explícitamente por el docente, ya que es probable que los alumnos se pierdan entre una y otra, y que tomen cada análisis como cerrado en sí mismo.

La decisión de presentar la información sobre el crecimiento de Buenos Aires y la conformación del Aglomerado desde la exposición del docente, el gráfico de barras y la expansión de la mancha urbana deriva de diferentes razones. En primer lugar, una exigencia del conocimiento en sí mismo: cuando se habla de crecimiento urbano, es necesario ubicarlo en un contexto histórico, ya que éste requiere tiempo, tiene diferentes ritmos y responde a distintas causas. En segunda instancia, porque se suele hablar indistintamente del crecimiento en la cantidad de población y en superficie, dos variables muy relacionadas pero no homologables. Por último, se ofrecen diferentes registros que permiten a los alumnos acercarse a la idea por una u otra vía, o por las dos, es decir ir reuniendo información sobre la conformación de la gran ciudad y aprendiendo códigos para procesarla.

Finalmente, la propuesta de enseñanza que se está desarrollando intenta ir obteniendo versiones más complejas de un mismo proceso a partir del tratamiento gradual y comparado de información, lo cual requiere de una intervención no solo organizadora y facilitadora por parte del docente, sino también de su aporte de información complementaria cuando esto sea necesario.

Retomar el trabajo con los mapas implica dos niveles: el análisis comparativo de estos y el análisis comparativo de los mapas con el gráfico de población, y con la información presentada por el docente. *¿Qué información encuentran en estos mapas sobre el crecimiento de Buenos Aires? ¿Qué significa la expansión de la mancha gris?, ¿y los colores más intensos del gris en el centro? ¿Qué indicios encuentran en los mapas del desarrollo de los transportes durante el siglo XX?, ¿qué cambios encuentran entre las vías del transporte entre 1910 y 1948, y entre 1948 y 2006?, ¿cómo lo supieron? ¿Por qué se habrán producido estos cambios en el transporte?*⁷

Finalmente: *¿Qué relación encuentran entre el gráfico y los mapas? ¿Qué cambios se produjeron en la ciudad que duplicó su población en cincuenta años? Y enfatizar sobre: ¿Qué otros cambios les parece que pueden haberse producido?, ¿por qué?, ¿qué necesitamos tantas personas para vivir en esta ciudad?* para llegar a vincular crecimiento urbano con necesidad de servicios en cantidad y variedad, en principio para la población asentada en la ciudad.

Para cerrar esta actividad, se retomará lo redactado anteriormente en las carpetas para comentar cómo fue creciendo la población de la ciudad (en ese momento en razón de lo explicado por el docente y lo analizado en el gráfico) para ampliarlo, completarlo, mejorarlo, incluyendo las nuevas cosas que aprendieron (ahora a partir del trabajo comparativo con los mapas) y establecer algunas relaciones.

Otra opción que puede resultar productiva para el trabajo con mapas es conformar grupos, y solicitar a cada uno que se haga cargo de analizar dos mapas consecutivos, leer sus epígrafes y luego comentarlos con los compañeros. El docente pasa por las mesas, ayuda a descubrir determinados rasgos, a vincular los mapas con el área que representan, a recurrir a las referencias, a establecer relaciones entre aspectos observados y a avanzar en algunas hipótesis acerca de lo que encuentran en el material. La puesta en común se centrará en comentar y establecer relaciones entre:

⁷ En estos mapas (en color en *Páginas para el alumno*), la mancha gris representa edificaciones, entre las que se puede observar el trazado de avenidas, indicado en blanco. Por otra parte, es posible notar la mayor densidad de construcciones en las zonas centrales, ya que en ellas prácticamente no hay espacios sin color. Además, se observa cómo, con el pasar de los años, se va densificando la construcción. Otro dato significativo es la presencia de referencias en color que marcan el recorrido de diferentes infraestructuras de transporte, como ferrocarriles, rutas principales y subterráneos.

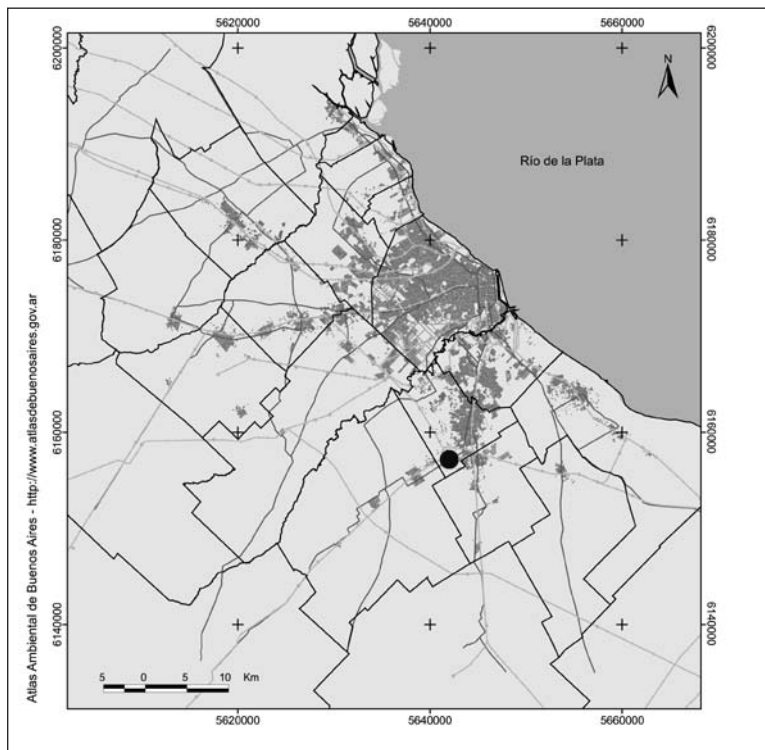




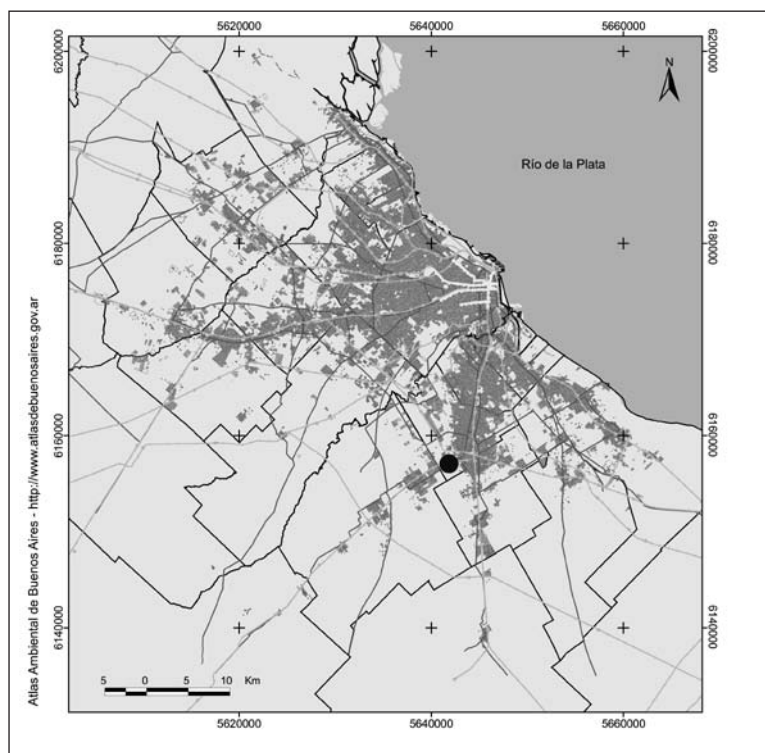
G.C.B.A.

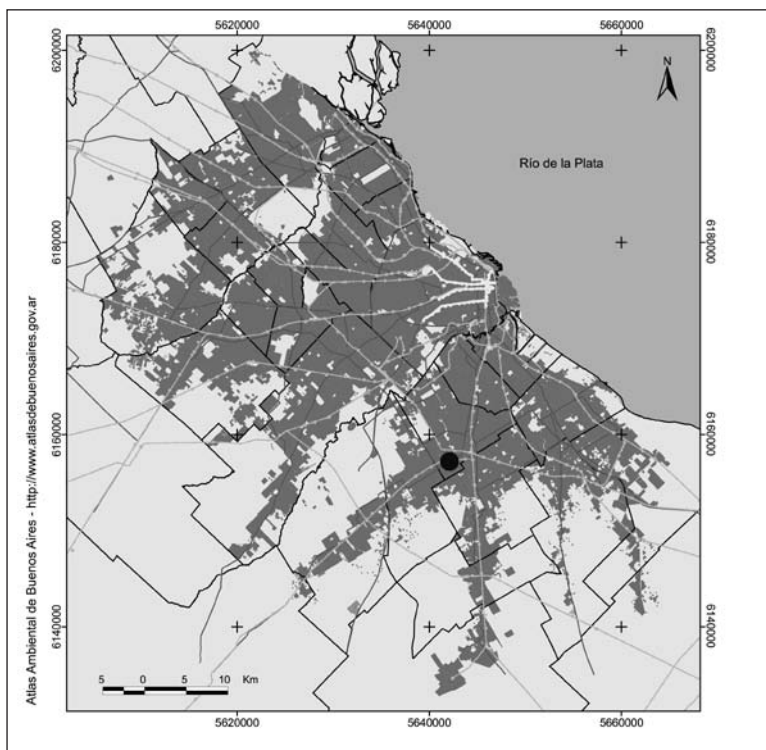
- características de Buenos Aires en 1910, en 1948, en 2006;
- cambios entre 1910 y 1948, entre 1948 y 2006;
- elementos que aparecen en todos los mapas;
- elementos que aparecen solo en alguno;
- razones que piensan que pueden explicar esos cambios y permanencias teniendo en cuenta lo que expuso el docente.

Urbanización en el Área Metropolitana de Buenos Aires en 1910.



Urbanización en el Área Metropolitana de Buenos Aires en 1948.





Urbanización en el Área Metropolitana de Buenos Aires en la actualidad.



PARA TENER EN CUENTA EN EL TRABAJO CON ESTA FUENTE

Una cuestión interesante para focalizar a través de los mapas es el análisis de cómo se conformó lo que hoy se denomina Aglomerado Gran Buenos Aires. Para ello, es de utilidad observar qué ha pasado a través del tiempo con los pueblos comentados en el primer epígrafe (1910), y con ciudades o pueblos que aparecían aún separados de la mancha urbana en 1948. El docente puede tomar un caso y proponer a los alumnos seguirlo entre todos en los tres mapas para observar entre qué momentos esa localidad se incorpora a la ciudad y cómo queda posicionada en ella. El crecimiento propio de estos pueblos/ciudades y su inclusión dentro de la gran ciudad (que se expande a la vez desde el centro pero también desde múltiples subcentros) da lugar al continuo amanzanado y edificado que hoy, justamente por esta manera de conformación, se denomina Aglomerado.

Si el docente tiene oportunidad de consultar con sus alumnos la página <http://www.atlasdebuenosaires.gov.ar> seleccionando mapas, mapas interactivos, urbanización, proceso de urbanización, podrá

acceder a una importante cantidad de información en la medida que los planos allí representados responden a momentos y a que el crecimiento se ve como una animación. Además, se puede observar cada uno de los planos en sí mismo e información complementaria. En este caso, además de las opciones mencionadas anteriormente, es posible analizar la secuencia de crecimiento de la mancha urbana desde 1750 en adelante y el proceso de complejización y expansión de los medios de transporte, a partir de las infraestructuras que se van presentando en la leyenda del mapa (ferrocarriles, rutas, subterráneos y autopistas). Otra posibilidad es centrarse en algunas áreas especiales y observar su evolución.

Especialmente apropiadas resultan:

- algunas zonas donde se ha densificado la construcción en forma considerable, como los bordes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires o alguno de los ejes de expansión,
- la zona portuaria,

- el proceso de aparición/construcción de la reserva Ecológica de Costanera Sur.

En todos los casos, el docente interviene para que la tarea de observación se articule con las explicaciones planteadas en su exposición, de modo de superar la descripción, necesaria pero insuficiente en sí misma. La enseñanza del Aglomerado requerirá que el docente esté atento para aclarar algunas confusiones frecuentes entre qué es la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, la Provincia de Buenos Aires, lo que se denomina comúnmente Conurbano bonaerense, Gran Buenos Aires, etc. Los alumnos suelen pensar que la Ciudad Autónoma "está dentro" de la Provincia de Buenos Aires a partir de lo que observan en la representación carto-

gráfica que se utiliza corrientemente. Podrá aclarar que algunas denominaciones hacen referencia a jurisdicciones (Ciudad Autónoma, Provincia) y otras al fenómeno urbano como conjunto o a partes de este.

El análisis del gráfico y los mapas permite establecer que la ciudad crece en población y en superficie. Será muy importante hacer evidente que ese crecimiento fue posible a partir del desarrollo de los transportes (cuyas vías están representadas en los mapas) y retomar las explicaciones de la exposición inicial para presentar causas de ese crecimiento en los diferentes momentos considerados, para no quedarse simplemente con la idea de que la ciudad "creció".

El trabajo con fotografías aéreas

El crecimiento del Aglomerado Gran Buenos Aires, al igual que el de todas las ciudades, deriva de una dinámica que procede de una relación estrecha entre la expansión de la mancha urbana, el aumento de la cantidad de población y la complejización de los servicios. Dentro de la secuencia de cada docente, es probable que ya se hayan presentado fuentes y realizado tareas para abordar estas relaciones, por lo que este trabajo con fotografías se sugiere como un avance más para la construcción de las explicaciones que se busca construir. Se incluyen como material para ayudar a los alumnos a dimensionar los cambios en la ciudad tres fotografías aéreas de un lugar nodal de la ciudad –el cruce de avenida Rivadavia y avenida General Paz– correspondientes a 1940, 1965 y 2002. Nuevamente, como en el trabajo con mapas de Buenos Aires, la idea de secuenciación es importante para analizar cambios y permanencias.

Se trata de imágenes tomadas verticalmente por aviones equipados para "ir barriendo" con una cámara fotográfica la superficie del terreno. Estas fuentes, aportadas por la Dirección de Planeamiento Urbano del G.C.B.A., presentan variada información, por lo que tienen diversos usos en la planificación urbana. Por ejemplo, medir superficies edificadas, seleccionar posibles emplazamientos, planificar remodelaciones barriales. El docente puede comentar esta característica de la nueva fuente y dar tiempo para que los alumnos, en grupo o en parejas, puedan observarlas y comenzar a "descubrir" qué es lo que se puede ver en las fotografías (techos de las construcciones, calles, espacios vacíos, vehículos que circulan, etc.), qué fue cambiando (los epígrafes de las fotografías indican los años de toma). Recuperados los primeros comentarios de toda la clase, la tarea puede continuar de diversos modos:

- Ubicar los tres ejes de transporte que se presentan en las imágenes (avenida Gral. Paz, avenida Rivadavia y el ex Ferrocarril Sarmiento) en un mapa del

- Aglomerado o de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con el fin de delimitar la zona representada (trabajo con diferentes códigos y distintas escalas).
- Indicar que, en parejas, sigan las transformaciones de determinados aspectos o construcciones que se observan en las fotografías, y anoten en sus carpetas los cambios y permanencias que encuentran. Se pueden utilizar para ello consignas como: *¿qué cambios pueden encontrar en la avenida General Paz en las fotografías de 1940, 1965 y 2002?, ¿y sobre el lote ubicado junto a la Iglesia de San Cayetano?*
 - Pedir que los alumnos establezcan relaciones con fuentes ya consultadas. Por ejemplo: *¿que relación encuentran entre la información que brinda el gráfico de crecimiento de la población y las tres fotografías?, ¿y entre los mapas y las tres fotografías?*

Como una instancia de síntesis del trabajo, en una tarea conjunta, puede realizarse el reconocimiento de los elementos que han cambiado y los que no. Aquí el docente, a partir de las informaciones que hayan encontrado los alumnos, podrá centrarse en:

- las infraestructuras de transporte (cambios en Avda. General Paz),
- la densidad y el uso de las edificaciones puntualmente (la quinta/edificio y la cancha/fábrica) y en el barrio en general (densidad de edificación, de tránsito),
- ayudar a los alumnos a establecer causas y consecuencias de dichos cambios en el marco de lo trabajado hasta el momento.



ASPECTOS PARA TENER EN CUENTA

Algunos puntos de las fotografías muestran cambios significativos:

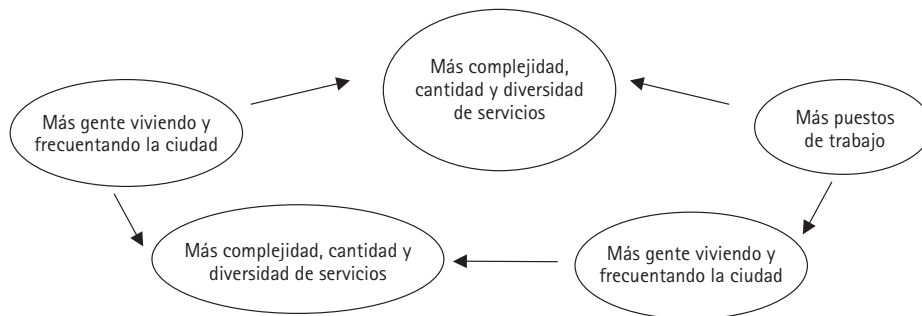
- Infraestructura de transporte: la Avda. Gral. Paz aparece en construcción en la primera fotografía, con solo dos carriles para cada dirección en la fotografía de 1965 y cinco carriles para cada dirección, según la fotografía de 2002. Esta expansión de la infraestructura puede tomarse como indicio de la expansión del tránsito automotor y la complejización de los servicios de transporte en una ciudad que crece en dimensión y cantidad de población.
- En la fotografía de 1940 hay, junto a la iglesia de San Cayetano, una quinta de casi una hectárea (una manzana) de superficie. Esta quinta en la fotografía de 1965 es un terreno baldío, pero en la de 2002 se observan dos torres de altura con pileta de natación en la terraza. Este ejemplo permite ver las transformaciones en los usos del suelo y la densificación de las construcciones.
- En el lote donde en 1940 se encuentra un club con canchas de fútbol y tenis, desde 1965 aparece una fábrica con grandes galpones. Aquí se expresa el cambio en las actividades que se sucede a lo largo de los años, pues esta fábrica supone generación de empleo, posible incremento de la cantidad de población ocupada y necesidad de una ampliación y complejización de los servicios.
- La iglesia de San Cayetano y sus edificios siguen en el mismo lugar y establecen una permanencia a lo largo de toda la secuencia. Lo mismo sucede con la estación del ex FF.CC. Sarmiento.
- Una particularidad que aparece en esta zona es el cementerio israelita, predio casi vacío en la fotografía de 1940 y muy modificado en las recientes. Este cementerio, que seguramente estaba en una zona periférica de la ciudad en un principio, terminó englobado en una zona de alta densidad de construcción y tránsito, como ocurrió con otros cementerios y -como se verá más adelante- también con el cementerio de Comodoro Rivadavia.



CUESTIONES PARA COMENTAR Y RECORDAR

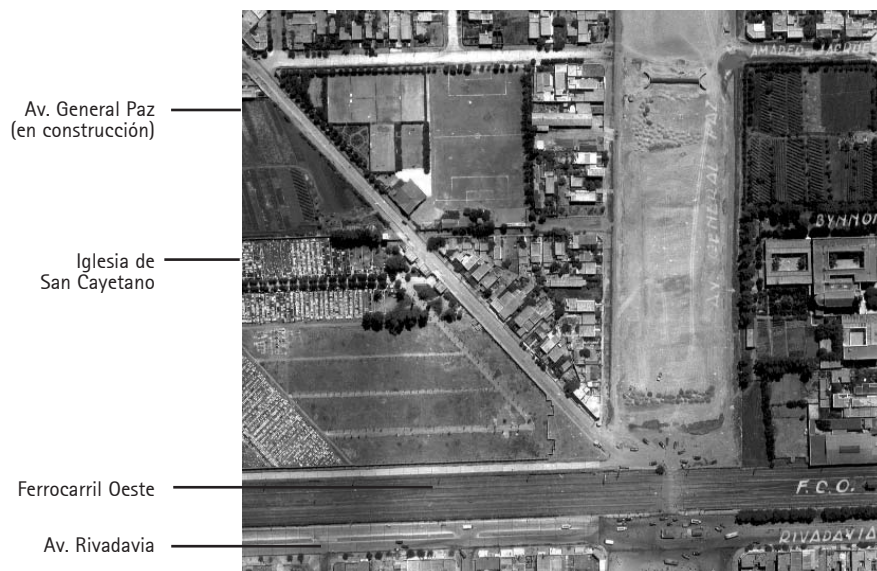
- La ciudad crece considerablemente; se incrementa la población.
- El aumento de la cantidad de población supuso un aumento en las dimensiones de la mancha urbana y su densificación.
- La gran cantidad de personas requiere gran cantidad, variedad y complejidad de servicios, incluidos los de transporte.
- La idea de que el Aglomerado, y en especial la zona céntrica del este, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, es un centro de servicios muy relevante en el país; este tema será tratado en el siguiente apartado.

Un esquema para incorporar puede ser:

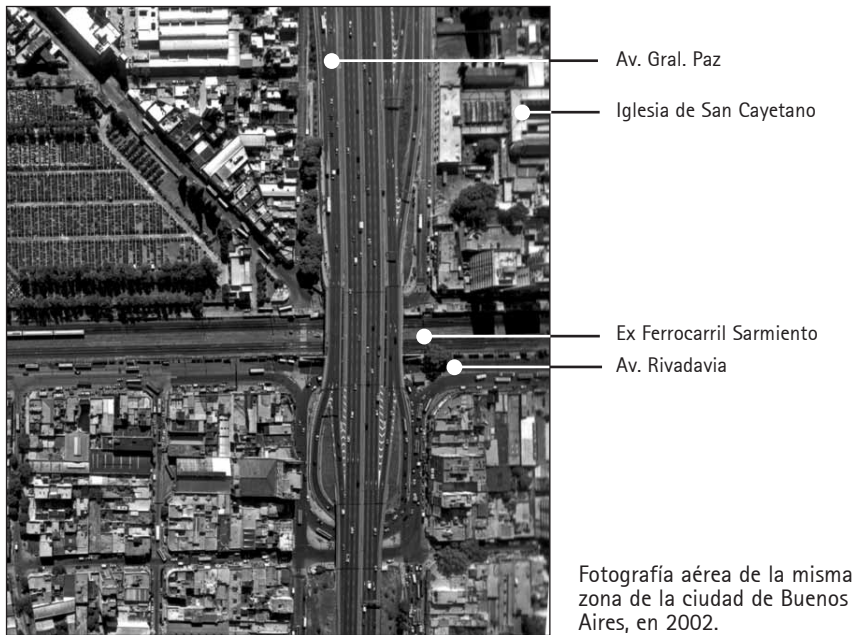
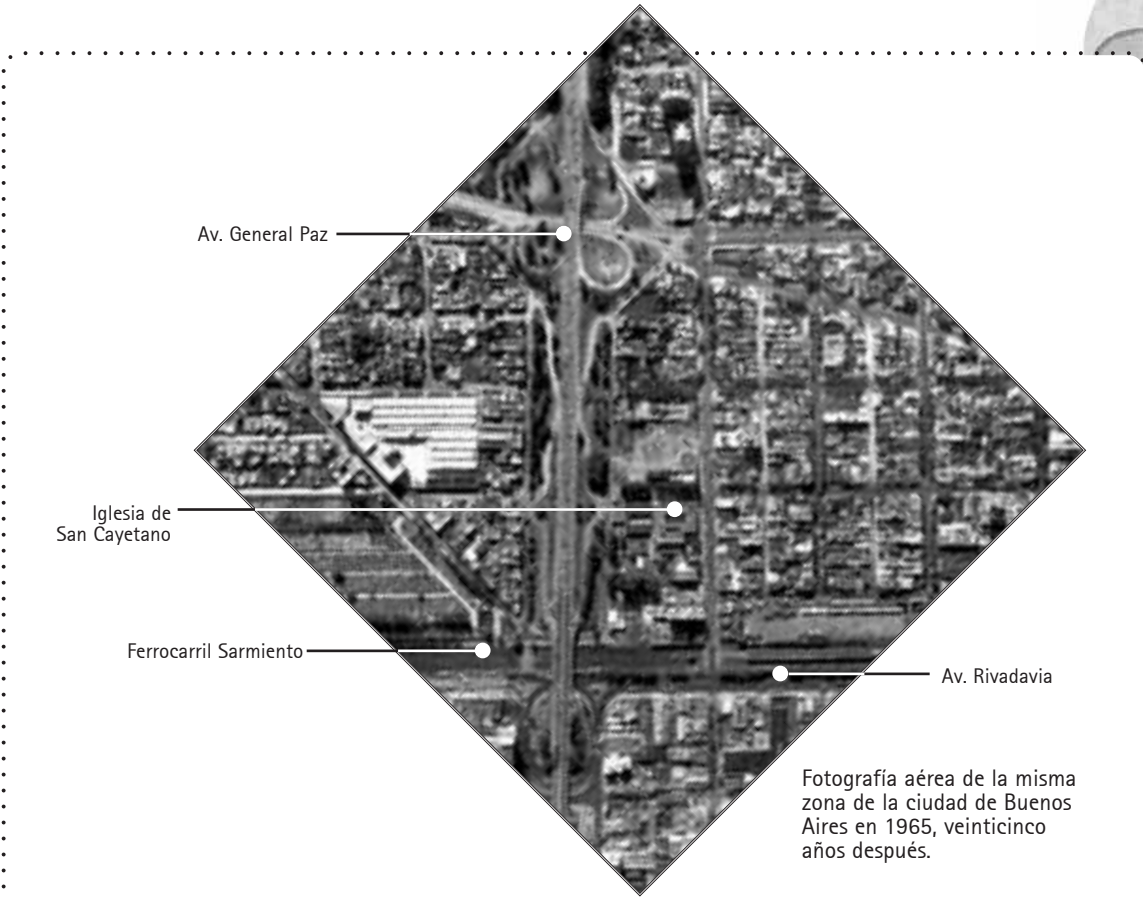


Para cerrar el tema, el docente puede pedir a los alumnos que retomen la producción escrita que vienen sosteniendo desde clases anteriores para ejemplificarlas con el caso de la zona de Liniers registrados en las fotografías aéreas.

LAS TRANSFORMACIONES EN LOS SERVICIOS



Fotografía aérea de una zona de la ciudad de Buenos Aires, en 1940.



Estas imágenes fueron tomadas para la actual Dirección de Planeamiento Urbano de la Ciudad desde aviones en diferentes años. Todas fotografiaron el cruce de la avenida General Paz con la avenida Rivadavia, y una zona que es parte de la actual Ciudad Autónoma de Buenos Aires y otra que lo es de la provincia de Buenos Aires. En ellas se puede ver que hubo construcciones que cambiaron y otras que se mantuvieron.

LAS CIUDADES COMO CENTROS DE SERVICIOS: LA EXPOSICIÓN DIALOGADA Y EL TRABAJO CON FUENTES COMPLEMENTARIAS

La invitación a los alumnos a pensar sobre cambios en Buenos Aires y necesidades de la población agrupada o aglomerada que se hace en el apartado anterior se plantea como la presentación del tema central por tratar, es decir, la demanda y la oferta de los servicios en las ciudades, entendida, tal como se comentó en un inicio, como un abordaje adecuado para el análisis de "lo urbano". El crecimiento de la ciudad supone una mayor demanda de servicios, no solo por la cantidad y diversidad social, económica, cultural de personas que la habitan, sino porque, por ser una ciudad importante, a ella concurren personas de todo el país en busca de servicios poco frecuentes, que solo se encuentran en las grandes ciudades que atienden a posibles grandes mercados. Por otra parte, las personas que viven en ellas requieren de servicios más complejos. Un ejemplo de ello es el sistema de transporte, que no solo se extiende, sino que se complejiza incorporando diversos modos que se articulan y yuxtaponen.

Para comenzar, el docente puede comentar que trabajarán las hipótesis que se fueron formulando durante el estudio del crecimiento de la ciudad profundizando el análisis de las actividades que se desarrollan en las ciudades. Una tarea apropiada y que se realiza con frecuencia en la escuela es invitar a los alumnos para que comenten a qué se dedican adultos conocidos que tienen trabajo en la ciudad y anotar esta información en el pizarrón, agrupándolos implícitamente según pertenezcan al sector terciario (servicios) o a otros sectores de la economía. Luego de que varios o todos los estudiantes realicen sus comentarios y a medida que observen la organización del pizarrón, es probable que algunos adviertan el criterio de agrupación. Si esto no ocurre, el docente lo preguntará y, si no conocen sobre el tema (que es propio del bloque Servicios urbanos de cuarto grado),⁸ avanzará en las razones de esta diferenciación y explicará los criterios de ella.


La exposición dialogada

A continuación puede realizar una exposición dialogada con los alumnos para tratar la importancia de los servicios durante el crecimiento del AGBA. En esta oportunidad se sugiere una exposición dialogada ya que es posible que los alumnos tengan muchas cosas para ir comentando o ejemplificando desde sus conocimientos y vivencias, a diferencia del apartado anterior, en que el docente fue el portador central de la información sobre las causas del crecimiento de la ciudad. A favor de este tipo de trabajo puede argumentarse que, a medida que se va desarrollando el diálogo, el docente tiene la posibilidad de ir conociendo qué saben y qué piensan sus alumnos y, por lo tanto, de solicitarles fundamentaciones de lo que dicen (sean correctas o no) con el fin de ayudarlos a completar sus ideas, revisarlas y articularlas con el discurso que él lleva adelante. Además, dan posibilidad de intercambio entre el grupo en la medida en que se generaliza el uso de la palabra. La dificultad que se suele presentar es que no siempre es fácil sostener el hilo conductor sin acallar voces. Esto puede ser menos complicado si el docente dispone de un claro, aunque flexible, esquema organizador, que además podrá ser tomado como base para el registro posterior de los alumnos en sus carpetas.

⁸ Véase el apartado "Ciencias Sociales", en *Diseño Curricular para la Escuela Primaria, Segundo ciclo de la Escuela Primaria / Educación General Básica*, op. cit., págs. 285-286.

IDEAS PARA LA EXPOSICIÓN

- ¿Qué hace falta para satisfacer las necesidades de las más de 11.000.000 de personas que viven en el AGBA? Cuando la población se concentra en un lugar necesita alimentos, vestido, agua potable, energía eléctrica, transportes para moverse en la ciudad y hacia otros lugares, espectáculos para sus momentos de recreación, escuelas para los niños y jóvenes, hospitales, médicos, diarios que distribuyan información, y muchas cosas más.
- Cuanto más pobladores tenga una ciudad, mayor será la demanda o necesidad de servicios. Esto explica la gran cantidad y diversidad de servicios que hay en el AGBA. Se podrá dialogar sobre los servicios que conocen los alumnos y luego observar la tabla que figura en la página 30 de *Páginas para el alumno*, en la que se presentan cifras aproximadas sobre algunos de los servicios en Buenos Aires.
- La cantidad y diversidad de servicios del AGBA está destinada no solo a la población que accede a ellos en la ciudad sino a personas que vienen de muchos lugares en busca de servicios especializados de salud, de educación, de recreación (es decir, es un centro de servicios simples y complejos con una amplia área de influencia). Para utilizar los servicios del AGBA, llegan personas del resto del país, de ciudades y de áreas rurales e incluso de países cercanos, porque algunos servicios no existen en sus lugares de origen: servicios de salud muy especializados, universidades con mayor diversidad de carreras, espectáculos teatrales, muestras en museos, comercios que venden artículos de lujo, congresos, conferencias para investigadores, empleados y empresarios. Otras personas vienen a realizar trámites porque, como ya se mencionó, en Buenos Aires está la sede del gobierno nacional y también de las grandes empresas, por ejemplo, las casas centrales de los bancos con sucursales en el resto del territorio argentino. Por eso se puede afirmar que, si bien todas las ciudades son centros de servicios para su población y para la de otras zonas, el AGBA es el principal centro de servicios de toda la Argentina. Un dato interesante para ayudar a dimensionar la importancia de la Ciudad de Buenos Aires (separada, en este caso, del AGBA) es que, si bien su población no alcanza los 3.000.000 de habitantes, se calcula que durante el día circulan por sus calles más de 6.000.000 de personas, en especial en la zona céntrica (Plaza de Mayo y manzanas circundantes, Diagonal Norte, Diagonal Sur; Catalinas Norte, Puerto Madero). Esta zona, que de día es un "hormiguero", permanece prácticamente vacía durante la noche. Para que los alumnos comprendan estas ideas, seguramente será necesario presentar varias situaciones concretas. A modo de ejemplo: *Los fines de semana llegan a Buenos Aires muchas personas de ciudades de la Provincia de Buenos Aires y a veces del interior del país para hacer compras o ir al teatro, ¿por qué sucederá esto? ¿Por qué una empresa internacional puede decidir instalar una joyería en Buenos Aires y no en una ciudad chica? ¿Por qué lo hará en el centro de la ciudad y no en un barrio más lejano?*
- Para que pueda brindarse esta cantidad y diversidad de servicios es necesario el trabajo de muchísimas personas: docentes, comerciantes, quienes mantienen los caminos, etcétera.
- La necesidad de prestar servicios genera muchos puestos de trabajo en la ciudad. Esto constituye un motivo de atracción para gente que vive en zonas con menor oferta laboral. Actualmente, la mayor parte de los trabajadores de las ciudades se ocupa en prestar los servicios que la población de la ciudad necesita. En el caso del Aglomerado Gran Buenos Aires y según la Encuesta Permanente de Hogares del segundo trimestre de 2006, un poco más de 80 de cada 100 trabajadores ocupados en la ciudad se dedican a la prestación de servicios.

- 
- A pesar de la gran cantidad y diversidad de servicios que se ofrecen en el AGBA, no todos los pobladores tienen la posibilidad –o a veces el interés– de acceder a ellos. Por ejemplo, algunos comercios son accesibles solamente para los sectores con alto poder adquisitivo; a los sectores sociales con menores recursos les resulta difícil acceder a estudios terciarios o universitarios; personas con altos ingresos no pasan sus ratos libres en los mismos servicios recreativos que quienes solo pueden pagar unas monedas por ellos; la asistencia en hospitales privados muy especializados resulta casi imposible para un ciudadano común, etc. Esta característica de las ciudades, que forma parte de la fragmentación de la sociedad urbana seguramente es conocida y vivenciada por los niños de diferentes niveles económicos. Se trata de un dato de la realidad que es preciso poner en juego en el aula con el cuidado y respeto por las posibilidades de consumo que cada grupo posea.

Finalizada la exposición dialogada, el docente puede pedir a los alumnos que realicen diferentes tareas para sistematizar la noción de servicios urbanos en la gran ciudad de acuerdo con la percepción que tenga de la necesidad de profundizar, ampliar o utilizar funcionalmente lo enseñado. Por ejemplo:

- que busquen en el índice de sus manuales o en libros de la biblioteca el tema actividades económicas y servicios, lean acerca de ellas en grupo y recuperen la información más relevante en sus carpetas, resaltando especialmente los servicios urbanos,
- que busquen en libros o manuales que traten la ciudad de Buenos Aires el texto que caracterice los servicios que en ella existen, lo lean y comenten en función de lo aprendido,
- que busquen ofertas laborales en los avisos clasificados de un diario, las clasifiquen e indiquen por qué lo hicieron de ese modo, y que expliquen por qué los servicios tienen tanta importancia entre los puestos ofrecidos en Buenos Aires,
- que seleccionen una publicidad de un diario o en las páginas amarillas de las guías telefónicas de la ciudad que refiera a un servicio de relativa exclusividad que se preste en la ciudad, y que expliquen quiénes serán los posibles consumidores y por qué lo eligieron.

La tarea central del docente en esta dinámica será sostener y apoyar la elaboración del registro en las carpetas o la búsqueda en los índices del manual, de los diferentes libros, en los diarios o en las guías, de forma tal que los alumnos prueben su autonomía apropiándose o reforzando las posibilidades de emprender una búsqueda en forma independiente. Por último, en grupo, podrán intercambiar sobre la tarea realizada y contrastar ideas en torno a *¿qué información obtuvieron acerca de servicios que se prestan en el AGBA?* para mejorar su aproximación al concepto de servicios urbanos en esta ciudad, a la vez que utilizarlo en el análisis de alguna situación cotidiana que proponga el docente.

Finalmente, puede resultar interesante dejar planteada una pregunta –resuelta solo en el nivel de aproximación– del tipo: *¿Ustedes piensan que en una ciudad chica se prestarán estos mismos servicios?, ¿por qué?* Este interrogante será retomado cuando se comparen los servicios en ciudades de diferentes jerarquías.

El trabajo con la lectura de entrevistas

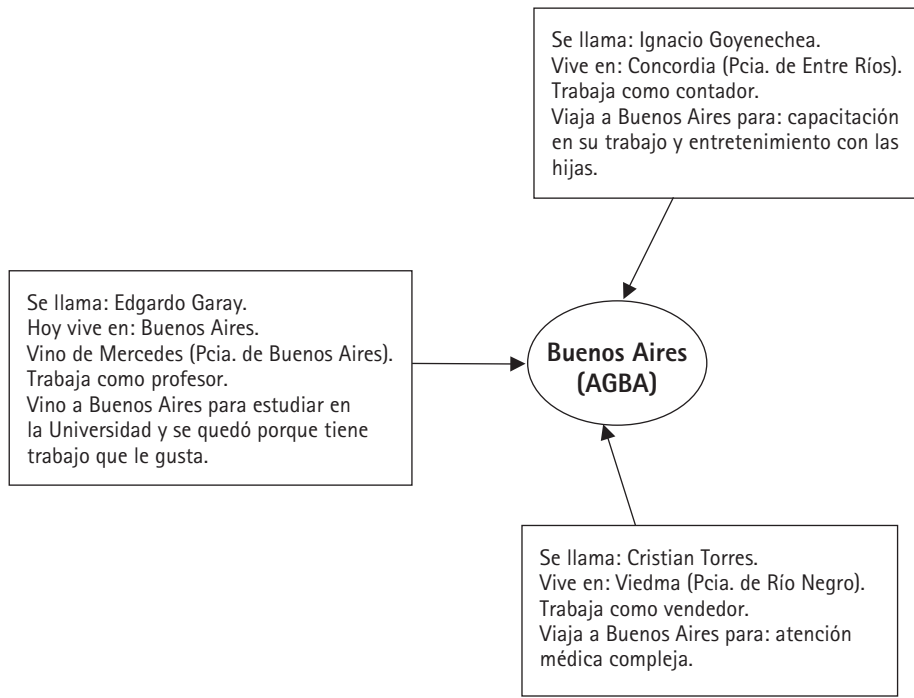
El formato de entrevista resulta especialmente adecuado para caracterizar un ámbito o una situación, puesto que cada personaje entrevistado lo hace desde su propia perspectiva, intereses y necesidades. La subjetividad de los testimonios permite “encarnar” algunos contenidos para enseñar y es un recurso que suele facilitar, si se lo trata adecuadamente, una introducción del lector en el mundo del que habla quien relata. El lenguaje coloquial propio de este tipo de fuente suele resultar accesible y no presenta mayor dificultad para los alumnos. En esta oportunidad se han tomado entrevistas con la idea de aportar material que permita profundizar el conocimiento, si eventualmente el docente así lo desea, sobre los servicios que se prestan en el AGBA. Algunos de los entrevistados viven en forma permanente en el AGBA, mientras que otros lo hacen en ciudades del interior y vienen a Buenos Aires. Incluso cuando pueda surgir de la lectura de las entrevistas otra información, el interés del docente se centra en esta oportunidad en que los alumnos presten atención a los servicios que se suministran en la gran ciudad y no existen (o no son variados) en las ciudades de origen de las personas entrevistadas.

El docente puede realizar un comentario sobre el origen de esta fuente y el propósito de su consulta. Una posibilidad es que, una vez presentada la tarea, el docente pida que los alumnos lean en parejas dos entrevistas para saber de qué tratan. Luego de dar tiempo para la lectura, puede proponer algunas consignas del tipo: *¿Por qué vinieron los entrevistados a Buenos Aires? ¿Cuánto tiempo permanecen aquí? ¿Qué servicios se mencionan en las entrevistas? ¿Por qué creen que ellos buscan esos servicios en Buenos Aires? ¿Cómo se resolverán estas necesidades cuando la gente no puede viajar para obtener servicios?* Una vez contestadas las preguntas, los alumnos contarán sus conclusiones a sus compañeros.

Durante el trabajo con las consignas es importante que el docente pase por las mesas, ya que los alumnos pueden necesitar algunos datos para resolver las consignas. Seguramente surgirá la pregunta *¿Dónde queda...?* y el mapa mural será la fuente para buscar ese dato o reconocer cualitativamente distancias a Buenos Aires.

La puesta en común implicará el intercambio de información desde los ejes planteados por las preguntas. En esta instancia, las parejas de alumnos que coincidieron en la lectura de una entrevista pueden ir complementándose. Un aspecto por considerar será que evalúen qué es lo nuevo que pueden aportar al conocimiento del AGBA como centro de servicios de jerarquía compleja. Una actividad de sistematización en las carpetas –como material que puede ser revisado, releído con facilidad– es elaborar en forma conjunta un esquema para reponer los datos centrales: procedencia, permanencia y empleo del entrevistado, causas de su movimiento hacia Buenos Aires. Por ejemplo:





ALGUNAS CUESTIONES PARA TENER EN CUENTA EN EL TRABAJO CON LAS ENTREVISTAS

1. Algunas personas vinieron a Buenos Aires para vivir aquí en forma definitiva y otras vienen por un día o poco tiempo. Tratándose del mismo servicio (educación) se pueden encontrar ambas situaciones (Ignacio y Edgardo).
2. Hay variedad de motivos por los cuales las personas vienen a Buenos Aires por un día, en especial los vinculados con el trabajo (Alejandro).
3. Las personas que se han trasladado en forma definitiva se quedaron porque consiguieron empleos, fundamentalmente en el sector de servicios (Edgardo y Angélica). Son migrantes que incrementan la cantidad de habitantes de la ciudad.
4. Existe en Buenos Aires diversidad y complejidad de servicios que explica la visita de muchas personas por día. Para ejemplificar esto se puede recuperar la idea de "hormiguero humano" durante el día y el centro "vacío" durante la noche (Ignacio y Cristian).
5. Las personas llegan a Buenos Aires desde lugares próximos o distantes, en desplazamientos definitivos o temporales.

G.C.B.A.

Los servicios y las características de las ciudades pequeñas

¿POR QUÉ ENSEÑAR SOBRE SAN JOSÉ DE METÁN?

Entre tantas ciudades pequeñas que existen en la Argentina, se optó presentar en esta secuencia la ciudad de San José de Metán por dos razones: interesa trabajar con los alumnos ciudades de lugares diversos y Metán, al pie de las sierras Subandinas, en una zona de expansión de la frontera agropecuaria sobre el Noroeste, cabecera departamental y una de las pocas ciudades del sur de Salta, constituye un caso interesante para comparar con la capital nacional y con un centro regional patagónico como es Comodoro Rivadavia. Metán es, además, una ciudad pequeña y relativamente distante de otras, por lo cual recibe a pobladores rurales de un área considerablemente amplia que utilizan sus servicios y, además, dispone de lo necesario (en cuanto a educación, salud y comercios de artículos básicos) para que sus propios pobladores no dependan en lo cotidiano de centros urbanos más grandes que se encuentran alejados. Por otra parte y, no es esto menor a la hora de tomar decisiones, se dispone de un conocimiento efectivo de la vida cotidiana de esa ciudad y de la posibilidad de acceder con relativa facilidad a fuentes de información para trabajar en la escuela.

La intención es que los alumnos puedan ir construyendo la idea de que estas ciudades pequeñas se caracterizan por disponer de un conjunto de servicios que permiten –a quienes viven en ellas y en zonas rurales próximas– satisfacer sus necesidades de un modo relativamente básico y que quienes quieren disponer de servicios más especializados y pueden acceder a ellos deben trasladarse hacia centros urbanos mayores. Los alumnos necesitan el apoyo de información para poder ir armando esta idea: en esta oportunidad se seleccionó un plano que muestra las dimensiones de la ciudad, mapas de atlas a escala regional y los testimonios verosímiles de personas que viven o transitan por Metán para presentar los servicios que allí se prestan o no existen. El texto nuevamente se utiliza a modo de cierre, con la intención de ordenar con él información dispersa y, a la vez, presentar un cierto nivel de generalización.

PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO

El docente puede comentar el trabajo con ciudades pequeñas que se va a realizar y las fuentes de información que se consultarán, tal como se indicó en otras presentaciones. Podrá anticipar que Metán tenía cerca de 33.000 habitantes en 2001, según lo indica el censo realizado en ese año, y que está localizada en la provincia de Salta, al pie de las sierras y frente a la planicie, donde grandes empresas cultivan porotos, soja y lentejas para vender a otros países. Antes de ser zona cultivada, este territorio estaba cubierto por el monte y las sierras, por selva no muy densa, verde cuando hace calor y llueve (el verano) y gris durante la estación más fría y seca.

Tres cuestiones derivan directamente de esta presentación: la localización de Metán en el mapa mural, la observación de una fotografía panorámica de la ciudad y las sierras, y una posible comparación entre el tamaño del Aglomerado que





acaban de estudiar y la cantidad de personas que viven en Metán. Esta comparación puede conducir a que los alumnos formulen comentarios y que, entre ellos, el docente dirija la atención sobre los aspectos que le interesa retomar a continuación: qué tamaño piensan que tendrá la ciudad y qué servicios pueden anticipar que en ella se prestan y por qué. Estas anticipaciones darán indicaciones sobre el pensamiento de los alumnos y, convenientemente registradas, podrán servir de orientadoras para el trabajo de toda esta sección.

EL TRABAJO CON LAS FUENTES

La lectura y la interpretación del plano de Metán y de mapas regionales

Partiendo de las ideas de los alumnos acerca del tamaño de una ciudad donde viven solo 33.000 personas, el docente puede sugerirles que observen el plano que está en la página 20 de *Las ciudades de la Argentina como centros de servicios, Páginas para el alumno*, para ver cómo es realmente la superficie de la ciudad, cuántas manzanas la componen, etc. Después de dejar un momento para la observación del plano, el docente puede iniciar el trabajo sobre él haciendo énfasis en dimensionar la ciudad: *¿qué pudieron observar en el plano?, ¿se podrá ir de un lado a otro de la ciudad caminando o en bicicleta? Contemos cuántas cuadras hay entre el arroyo y la terminal de ómnibus, y entre la ruta y los tribunales. La Plaza San Martín es un lugar muy concurrido por los metanenses: Miren la referencia del mapa: ¿pueden a partir de ella darse cuenta de algún servicio que hay en Metán? Si es así, ¿cuál/cuáles?, ¿dónde se localizan?, etc. Pueden realizarse comparaciones con sus propios recorridos en Buenos Aires: ¿a cuántas cuadras de la escuela viven? ¿Cuántas veces tendrían que ir a la escuela para cruzar Metán?*

Fuente: M. Forchi, sobre la base de Municipalidad de San José de Metán y Dirección Municipal de Turismo, *San José de Metán, un encuentro natural*, s/f.

REFERENCIAS

- 1 Dirección Municipal de Turismo
- 2 Terminal de Ómnibus
- 3 Cámara de Turismo de la Reg. Sureste
- 4 Estación de Ferrocarril
- 5 Plazoleta 13 de Junio
- 6 Paseo de la Estación
- 7 Plaza San Martín
- 8 Palacio Municipal
- 9 Bancos
- 10 Iglesia del Milagro
- 11 Correo
- 12 Hospital del Carmen
- 13 Plaza Belgrano - Casco Histórico
- 14 Iglesia San José
- 15 Unidad Carcelaria
- 16 Biblioteca Marco Avellaneda
- 17 Capilla San Pantaleón
- 18 Balneario Municipal
- 19 Río de las Conchas
- 20 Policía
- 21 Bomberos
- 22 Tránsito
- 23 Casa de la Cultura
- 24 Tribunales
- 25 Parroquia Nuestra Señora de Fátima
- 26 Plazoleta Hipólito Yrigoyen
- 27 Estación de Servicios
- 28 GNC
- 29 Complejo Deportivo Municipal



Resultará orientador para los alumnos ubicar la localidad de Metán en mapas regionales o provinciales que pueden consultar por parejas o grupos en diferentes atlas, material que suele resultar de interés para los alumnos y que puede permitir un acercamiento del grupo a la biblioteca o del docente bibliotecario al aula de 5° grado. La exploración de los atlas podrá iniciarse con un pedido a los alumnos de que busquen en su índice la Provincia de Salta y, si tiene un índice de topónimos, que ubiquen a través de él la ciudad de San José de Metán o Metán. Una vez que se ha ubicado el mapa correspondiente y Metán en él, algunas cuestiones para observar pueden ser: *¿Cómo indica el mapa que Metán es la ciudad donde está la municipalidad del Departamento de Metán?, ¿qué otras ciudades encuentran cerca de Metán?, ¿hay próxima alguna capital de provincia?,⁹ ¿qué localidades más grandes y más pequeñas encuentran en la zona?, ¿qué rutas pasan por Metán y por la zona?, ¿hacia donde se puede viajar por ellas?, ¿hay alguna ruta asfaltada?, ¿por qué será importante que las rutas estén asfaltadas?*, etc. Una tarea que puede colaborar para reforzar la idea de la importancia de Metán como lugar de paso de servicios de transporte es consultar en el mismo atlas o en un mapa de rutas los itinerarios de las rutas nacionales 9, 34 y 16.

- Ruta 9: centro de la Argentina, Tucumán, Salta, Jujuy y de allí a Bolivia por La Quiaca.
- Rutas 9 y 34: centro de la Argentina, Tucumán, Salta, Jujuy y de allí a Bolivia por Yacuiba.
- Rutas 9, 16 y 34: Jujuy, Salta, Santiago del Estero, Chaco y por Corrientes comunicación con el litoral, Brasil y Paraguay.

Para cerrar esta instancia de trabajo con representaciones cartográficas, puede pedirse a los alumnos que escriban en su carpeta:

- una reflexión acerca de cómo fundamentan la afirmación: Metán es una ciudad pequeña,
- y una explicación de por qué por Metán pasan muchos más servicios de ómnibus de larga distancia que por otras ciudades de su mismo tamaño.

La lectura y la interpretación de testimonios

Para conocer cómo vive la gente y cuáles son los servicios en Metán, el docente presenta los testimonios de personas que viven o circulan por la ciudad una mañana. Como ya se planteó al tratar los testimonios más breves sobre Buenos Aires en las páginas 39-40, el trabajo con este tipo de fuente resulta especialmente adecuado para los alumnos por la accesibilidad de su lenguaje y para la enseñanza de las Ciencias Sociales por la posibilidad de dar cuenta, a partir de ellos, de las visiones de diferentes personas sobre la cuestión que se está tratando.

En *Ciencias Sociales, Las ciudades de la Argentina como centros de servicios*, Páginas para el alumno, se presentan seis testimonios que dan cabida a diferentes grupos sociales, a diferentes actividades que se realizan en la ciudad y a los servicios que allí se prestan y consumen. En cada testimonio se incorporó la fotografía de algún lugar de la ciudad vinculado con el personaje. También en ellas hay información para analizar. Los testimonios que, como ya se indicó, no son reales sino verosímiles, son relativamente extensos y contienen bastante información sobre los temas que interesa abordar. Cada docente selecciona qué can-

⁹ Metán se encuentra prácticamente a mitad de camino entre dos capitales provinciales: San Miguel de Tucumán y la ciudad de Salta. Los metanenses que salen en busca de servicios lo hacen en cualquiera de las dos direcciones, pero los trámites administrativos suelen hacer más frecuentes las visitas a Salta.



tividad de testimonios puede analizar con sus alumnos y cuál será la mejor modalidad para hacerlo. En esta propuesta se optó porque el docente lea uno de los testimonios para presentar de qué tratan en general y que después distribuya un testimonio a cada grupo (formado por cuatro o cinco alumnos) de modo de acercarse, entre todos, a cuatro, a lo sumo cinco, de las historias. Esta decisión se funda en dos ideas que derivan de la experiencia: tener varios grupos leyendo diferentes textos en forma simultánea hace que resulte complejo para el docente acercarse a todos y apoyarlos en sus requerimientos. Por otra parte, las puestas en común, cuando son demasiado extensas, van generando pérdida de interés en los alumnos: todos quieren hablar, pero no todos escuchan al resto. Si bien se trata de una buena oportunidad para hacer notar estas cuestiones y pensarlas en conjunto, una cantidad de cinco grupos trabajando ya es más que suficiente para cumplir con los propósitos de la actividad.

RAMÓN QUIPILDOR, 35 AÑOS

"Vengo de cerca de El Galpón. Construí mi rancho en el campo de una de esas grandes empresas que producen porotos para exportar. Allí trabajo con toda mi familia: en la siembra, en el cuidado del campo, en la cosecha. En esta época no hay mucho que hacer, así que le pedí a Martínez que nos alcanzara con la camioneta hasta la ruta 9 y allí tomamos el ómnibus de La Veloz para llegar a Metán. Recién bajamos en la terminal y ahora estamos en el hospital. Hacía como 5 años que no venía por aquí... Veo unos cuantos cambios... la plaza... el asfalto... el cyber.

Salimos de madrugada con Marta y Danielito. Hace dos días que el chico tiene la piel colorada, llena de manchitas y no para de llorar. Ningún remedio casero lo calma. En la salita de El Galpón nos dijeron de traerlo a la ciudad, que en este hospital hay mejores equipos y más médicos, hasta especialistas. Así que ¡aquí estamos! Tenemos 10 personas delante que llegaron antes porque viven por aquí. Marta parece algo intranquila por los chicos que quedaron en el campo, pero yo sé que allá no corren peligro. A mí lo que me preocupa es que casi no tengo plata, si tengo que comprar algún remedio en la farmacia... Ni siquiera sé si nos va a alcanzar para volver a la casa..."



que en este hospital hay mejores equipos y más médicos, hasta especialistas. Así que ¡aquí estamos! Tenemos 10 personas delante que llegaron antes porque viven por aquí. Marta parece algo intranquila por los chicos que quedaron en el campo, pero yo sé que allá no corren peligro. A mí lo que me preocupa es que casi no tengo plata, si tengo que comprar algún remedio en la farmacia... Ni siquiera sé si nos va a alcanzar para volver a la casa..."



ALICIA LAGARDE, 41 AÑOS

"Soy Alicia, la señora del doctor Riquelme, el médico radiólogo de Metán. Vinimos a vivir aquí hace 13 años, porque a mi marido le ofrecieron trabajo en el hospital y en la clínica.

Como todas las mañanas, hoy acompaño a mis hijos a la escuela. En el camino se nos unieron Rosita y los chicos. A medida que nos acercamos a la escuela nos vamos encontrando con otras mamás y otros chicos, y vamos todos juntos, comentando las novedades: que nació un nuevo bebé en lo de los Di Giácomo, que el hijo mayor de los Rosales

ya se fue para Córdoba, a estudiar a la Universidad, que doña Marcelina está otra vez en reposo por sus piernas... Antes hacía este recorrido con mis hijos mayores, que ya están en el Polimodal y van solos en bicicleta al colegio Dávalos; ahora acompaño a los dos más chicos, Panchito y Melisa... Pasan corriendo los muchachitos de Yatasto que vienen al Polimodal. Se ve que el micro de La Veloz se demoró y están llegando tarde...

Una vez que deje a los chicos, voy a hacer las compras para la comida de hoy. Ya debe haber llegado Chispe a casa y comenzado con la limpieza. A la tarde ayudaré a mi marido atendiendo el consultorio. Todo está funcionando..."

MÓNICA RÍOS, 21 AÑOS

"Vivo en el barrio San José, cerca del arroyo. A veces, cuando en verano llueve fuerte y empieza a crecer, me asusta que pueda llegar el agua a la casilla. Rápido pongo todas las cosas sobre la mesa, para que no se vayan a mojar, y abrazo a los tres chicos. Así, apretaditos, estoy segura de que no se me escapan afuera.

Ahora voy caminando hacia los barrios del centro por la 25 de Mayo. Todo el pueblo es chato, no hay edificios altos, así que desde todos lados se ven las sierras. Hoy están nubladas... Unas cuadras más y empezaré a timbrear para vender los choclos de mi quinta que llevo en la canasta. Con lo que gane tengo que comprar yerba, azúcar, leche y harina. El armario de mi cocina está casi vacío y mis hijos comen cada vez más. Hoy les voy a hacer unas tortas fritas..."



Municipalidad de San José de Metán

MARTÍN SERRANO, 30 AÑOS

"Como todas las mañanas de lunes a viernes, estoy trabajando en la ventanilla de la Secretaría de Obras Públicas de la Municipalidad. Vivo a diez cuadras de aquí, cerca de donde antes pasaba el tren y ahora solo quedan las vías tapadas por el pasto. No tengo lo que se dice un buen sueldo, pero tengo un trabajo estable. Cuidando mucho y juntando con lo que gana Mecha haciendo limpieza en el Museo Histórico nos alcanza para que los cuatro pibes vayan a la escuela y para terminar de construir la casita. Además, aquí sigue existiendo el fiado. Si no nos alcanzó el dinero, cuando cobramos pagamos todo lo que le debemos al almacenero, al verdulero, al carnicero. Nos conocemos todos hace tanto..."

No me puedo quejar: sigo en mi pueblo, estoy cerca de mis padres... La mayor parte de mis compañeros de la secundaria se fue a estudiar a Salta o a Tucumán, se casó, no volvió a Metán más que de visita. Aquí los jóvenes no se quedan, pero cuando vuelven en el verano, para las vacaciones, es una fiesta: la Nochebuena, el fin de año, el carnaval, todo se festeja en la calle, entre los vecinos. Cuando viene alguien a hacer algún trámite a la Secretaría –y esto no es muy frecuente– nos quedamos charlando largo rato.... Hoy, por ejemplo, en toda la mañana, solo vino Matías Lordi, que tiene un campito en Tala Muyo, cerca de donde el río Juramento hace la curva hacia el Sur. Quiere que la Municipalidad le ayude a abrir un camino nuevo de 200 metros porque el arroyo le cerró la entrada a su tierra..."

LUIS CONSONI, 16 AÑOS

"Hoy no fui a la escuela porque viajamos a Salta, la capital. Salimos de Metán en el auto, con mis viejos. Ya pasamos la terminal y estamos por salir a la ruta. Mi papá tiene que hacerse un estudio médico que no lo hacen en Metán y aprovechamos de paso para hacer trámites y compras.

Dice mi mamá (que se tomó el día en la escuela donde trabaja) que es mucho más barato comprar en el supermercado de Salta que en los negocios de aquí. Papá necesita un traje, porque dice que un Gerente del Banco de la Nación, por más que sea en esta pequeña ciudad, no puede andar vestido así nomás. Seguramente iremos al *shopping* y podré estar un rato en los juegos electrónicos o ir al cine. Me encanta Salta y más todavía me gusta Buenos Aires. Tenemos familia allá y cada tanto los visitamos. Mis tíos conocen mucho Buenos Aires y, como no duermen la 'sagrada siesta metanense', no paramos ni un minuto...

Me queda un año más en la tranquilidad de Metán y después.... ¡A salir al mundo! Todavía no decidí qué estudiar, pero ya lo resolveré... Y no tengo dudas de que lo disfrutaré mucho."



ALEJANDRA FABRE, 58 AÑOS

"Atiendo la oficina de La Veloz en la Terminal de Ómnibus de Metán: vendo pasajes, informo, recibo encomiendas, doy información a los conductores. No es un trabajo cansador, ni tampoco aburrido. Por la terminal pasan muchos pasajeros al día, pero muy pocos bajan o suben en Metán. Entre los servicios rápidos, a Buenos Aires, Córdoba, a Resistencia y también algunos que combinan para la salida a Bolivia, a Paraguay o a Brasil, y los micros que se mueven regionalmente, hay días que entran casi setenta ómnibus. Ahora tengo un contrato hasta fin de año, pero espero que me lo renueven. Me gusta este trabajo

y ya estoy grande para conseguir otra cosa. A la mañana me vengo con la bici, así hago a tiempo al mediodía para volver a casa, comer y 'tirarme' un ratito a la siesta, antes de venir otra vez a la terminal. Cuando estaba el colectivo municipal, lo tomaba. Ahora hace más de un año que dejó de funcionar, así que los vecinos que no tenemos auto tenemos tres opciones: caminar, bicicleta o remis. El remis no es caro, sale \$ 3 el viaje, pero por supuesto que si se puede ahorrar, ¡mejor!"





La consigna para que los alumnos lean los testimonios puede ser del tipo: *Lean para después comentarles a sus compañeros qué cuentan estas personas sobre Metán.* Una vez que los grupos realizaron la primera lectura y el docente se aseguró pasando por las mesas que, en general, fue comprendido el texto, puede acercar algunas consignas más puntuales que permitirán una puesta en común mejor organizada. Por ejemplo:

Para ordenar lo que le van a contar a sus compañeros, tengan en cuenta:

- *quién es la persona que cuenta sobre Metán,*
- *si se trata de un poblador urbano o uno rural,*
- *qué hace esa persona en Metán,*
- *qué dice sobre la ciudad y la vida de las personas allí,*
- *qué servicios menciona que existen en Metán,*
- *cuáles afirma que no existen.*

Si los ritmos de lectura y de trabajo sobre los testimonios son muy diferentes entre los distintos grupos, el docente podrá indicar a los que terminan primero que intenten ubicar su personaje y los lugares que nombra o recorre en el plano de la ciudad ya analizado. Esto implica una vuelta sobre una fuente de información desde otro propósito diferente del inicial y, por lo tanto, un enriquecimiento de lo que significa el trabajo con fuentes cartográficas.

Finalizada la lectura, cada grupo comentará a los demás el contenido general del testimonio analizado, los aspectos puntuales que señaló el docente para tener en cuenta. Para realizar la puesta en común puede ser de ayuda organizar las presentaciones según que los personajes vivan en Metán, lleguen allí por algún motivo o salgan de allí por otro. Esto da una oportunidad para que los alumnos se aproximen a la importancia de la ciudad como centro de ciertos servicios: es más importante que El Galpón y Yatasto, pero menos que Salta y San Miguel de Tucumán. La existencia de la Municipalidad, ya reconocida en el mapa regional, es indicador de su jerarquía de cabecera departamental y da lugar a pensar que las personas del Departamento deben viajar a esta ciudad para realizar trámites.

Una vez que el primer grupo expone, puede comenzar a construirse entre todos un cuadro de síntesis del tipo que se presenta en esta página. En él se incorpora, además de los aspectos que se propuso profundizar, una caracterización de cada personaje según su condición socioeconómica aparente. Para esta caracterización, el docente llamará la atención sobre tramos de los testimonios que dan indicios, sobre los servicios a que accede cada uno, preguntará si todas las familias de Metán podrían enviar a sus hijos a estudiar a la Universidad una vez que finalicen el Polimodal, si todos estarían en condiciones de ir a Salta o a San Miguel de Tucumán para hacer compras, atender su salud, etc. Esta reflexión, durante la puesta en común, tiene la intención de incorporar al análisis la desigualdad en la demanda y el acceso a los servicios que es propia de la sociedad en todos sus ámbitos, y detenerse en la consideración de la idea de que la existencia de una oferta de servicios no significa que todos tengan acceso a ellos. Por otra parte, la puesta en común es también el momento para que realicen un

comentario quienes leyeron testimonios de personas que mencionan que quieren irse o que sus familiares se fueron de Metán y expliquen por qué se dan esas situaciones.

PERSONAJE (EDAD)	VIVE EN	VA A METÁN PARA	SE VA DE METÁN PARA	CONDICIÓN SOCIAL	TRABAJA COMO	SERVICIOS QUE DICE QUE SE PRESTAN EN METÁN	SERVICIOS QUE DICE QUE NO SE PRESTAN EN METÁN
Ramón Quipildor (35)	El Galpón, en una zona rural.	Atender a su hijo en el hospital.		Humilde.	Peón en un campo de cultivo.	Transporte regional. Hospital con algunos especialistas (salud). Farmacias (comercio-salud).	
Luis Consoni (16)	San José de Metán.		Atención médica (salud). Centros comerciales, compras (comercio).	Media.	Es estudiante. Su padre, gerente de banco; su madre, docente.	Terminal de ómnibus (transporte). Escuelas (educación). Negocios (comercio). Banco Nación.	Estudios médicos especializados (salud). Supermercados. Juegos electrónicos, cine (entretenimiento).

Finalizado el cuadro, el docente puede pedir a sus alumnos que escriban en sus carpetas un texto breve que caracterice a Metán como centro de servicios.

La lectura y la interpretación de un texto generalizador

Para cerrar el estudio de una ciudad pequeña, se decidió incorporar un texto que retoma información trabajada para el caso de Metán y la generaliza como característica de las ciudades pequeñas. Por tal motivo, será necesario que los alumnos tengan a la vista todo el material trabajado sobre esta ciudad, tanto las fuentes de información como las producciones realizadas a partir de ellas. A la vez, el texto incorpora nuevas ideas y amplía la descripción de los rasgos de la vida cotidiana y la prestación de servicios en estas ciudades.

G.C.B.A.

LAS CIUDADES PEQUEÑAS EN LA ARGENTINA

Una buena parte de los argentinos vive en ciudades que tienen menos de 50.000 habitantes. Generalmente, en estas localidades hay 15 ó 20 cuadras de edificación más o menos compacta de punta a punta, y en cien o doscientas manzanas se desarrolla la vida cotidiana. Como es una extensión pequeña, una persona puede recorrer la ciudad caminando.

Las ciudades pequeñas tienen zonas diferentes. Siempre hay una parte más céntrica: las manzanas donde está la plaza, la iglesia, las escuelas más importantes, algún bar más antiguo o "clásico" y otros más modernos, algún banco, club, restaurante, la



comisaría, también los comercios mejor provistos y hasta algún edificio de departamentos. Si la ciudad es cabecera departamental –como Metán en Salta, Arrecifes en la provincia de Buenos Aires, Belén en Catamarca, San Martín de los Andes en Neuquén y muchísimas más en todo el país– o una capital de provincia –como los casos de Rawson y Ushuaia–, en el centro están los edificios públicos, desde donde las autoridades toman las decisiones y en donde las personas realizan trámites. Buena parte de este centro está ocupado por las viviendas de las familias más antiguas y más “acomodadas” de la ciudad.

En los barrios céntricos, las calles están asfaltadas, los vecinos disponen de servicio de agua corriente y, frecuentemente, cloacas, cosa que no suele ocurrir en los bordes de la ciudad, es decir, en lo que se llama la periferia urbana. En ella, las casas fueron edificadas más recientemente. Muchas veces las construyen sus propios dueños con la ayuda de los parientes y amigos, poco a poco, cuando reúnen dinero para comprar chapas o ladrillos. Son familias más humildes. En los últimos tiempos, también en las ciudades pequeñas hay pobladores con buenos ingresos que compran un lote en las afueras de la ciudad, siguiendo la moda de estar en contacto con los espacios verdes.

Un elemento habitual del paisaje de estas ciudades es la estación del ferrocarril y las vías del tren, que no funciona desde hace años. El tráfico de pasajeros y de cargas, el transporte público y el particular se mueven hoy por las rutas. En la calle que une la ruta con el centro del pueblo suelen instalarse servicios vinculados con las actividades rurales de la zona o con los viajeros: venta de maquinarias nuevas y usadas, servicios de reparación de autos, veterinarias, gomerías, estaciones de servicio, restaurantes sencillos. También en esa calle es frecuente que estén los hospitales (porque necesitan acceso rápido) o las escuelas técnicas o agropecuarias (porque requieren mayor espacio que una escuela común).

En algunas ciudades pequeñas, la estación terminal de ómnibus es un lugar de mucho movimiento. En otras, los ómnibus paran en una esquina, no tienen terminal, aunque muchos vecinos y gobiernos municipales aspiren a tenerla, como símbolo de “estatus”.

LAS CIUDADES CHICAS Y LOS SERVICIOS

No todo está resuelto en las ciudades chicas. Si bien gran parte de las familias pueden comprar lo que necesitan para su alimentación, su ropa de todos los días, hacer arreglar la bicicleta o algún lavarropas, también es cierto que faltan muchas cosas y que los precios no son siempre baratos. Por eso, muchas personas, cuando necesitan comprar artículos como muebles, vajilla, automóviles; o cuando quieren ir al cine o al teatro, a una exposición de arte; o cuando un problema de salud es más serio, tienen que trasladarse hasta ciudades más grandes para resolverlo. Y no todos pueden hacerlo, especialmente por cuestiones de trabajo y, principalmente, de dinero.

Otro problema que no todas las familias que viven en ciudades pequeñas pueden resolver es el estudio de los hijos. Una vez que terminan la secundaria, en la ciudad pueden seguir alguna carrera técnica o profesorado, pero quienes desean estudiar en universidades, deben trasladarse a ciudades más grandes. Las familias que pueden realizar el gasto de instalar a sus hijos en una pensión o en un departamento en una ciudad no son tantas, para muchas significa un gran esfuerzo y también pesares: los jóvenes se van, los padres extrañan, los hijos que están lejos, también.

En la mayoría de los casos, una vez que finalizan sus carreras, esos jóvenes que estudiaron afuera ya no vuelven a vivir a la ciudad pequeña porque allí sería excepcional conseguir trabajo en su especialidad.

Difícilmente hallen un supermercado grande en una ciudad pequeña y de ningún modo podremos encontrar allí un hipermercado como los de Buenos Aires, una universidad, un hospital especializado. Los servicios que presta una ciudad pequeña son suficientes para la vida diaria de sus pobladores y la de quienes viven cerca, en zonas rurales o localidades más pequeñas. Por eso, muchas personas de los alrededores acuden cada tanto a estas ciudades, para abastecerse de alimentos, de ropa, de algunas cosas básicas que necesitan en el campo. Para cuidar su salud, o para hacer trámites.

Es esta una lectura para saber más, para estudiar y, de ese modo, puede plantear su consigna el docente. Será importante dar tiempo suficiente para la lectura en parejas o individual antes de iniciar el comentario a partir de una pregunta del tipo: *¿Sobre qué trata el texto?, ¿qué cosas que dice les llamaron la atención? Surgirán, probablemente, las comparaciones con Metán, dado que los alumnos tienen información e ideas pensadas como para establecer nexos. En esos casos, puede ser interesante volver sobre los materiales anteriores para revisar, ampliar y fundamentar mejor. Estos podrán ser enriquecidos incorporando, si la tienen, experiencias de los alumnos en otras ciudades chicas.*


Es probable que sea necesario trabajar más a fondo las ideas nuevas, desde una consigna tipo: *¿Qué les agrega el texto para conocer mejor las ciudades pequeñas? Será importante escuchar los aportes de los alumnos, ayudarlos a ajustar sus interpretaciones a lo que efectivamente está escrito en el texto con intervenciones del tipo: ¿Dónde dice eso?, ¿cómo lo dice el autor?*

Otras posibilidades de intervención para profundizar la lectura y ajustar significados pueden ser del siguiente tipo: *El texto dice que buena parte del centro de Metán está ocupado por las viviendas de las familias más antiguas y más "acomodadas" de la ciudad, ¿qué quiere decir?, ¿cómo se imaginan que se notará esto en la ciudad?*

En otra parte el autor afirma: "Las familias que pueden realizar el gasto de instalar a sus hijos en una pensión o en un departamento en una ciudad no son tantas, para muchas significa un gran esfuerzo y también pesares: los jóvenes se van, los padres extrañan, los hijos que están lejos, también. En la mayoría de los casos, una vez que finalizan sus carreras ya no vuelven a vivir a la ciudad pequeña porque allí sería excepcional conseguir trabajo en su especialidad." *¿Qué quiere decir que las familias que pueden realizar el gasto de instalar a sus hijos en una pensión o en un departamento en una ciudad no son tantas?, ¿y que para muchas significa un gran esfuerzo y también pesares?, ¿por qué dice el autor que cuando finalizan sus estudios, los jóvenes ya no vuelven a la ciudad? Ustedes analizaron el testimonio de alguien que comenta esta situación en el caso de Metán: ¿quién es?, ¿qué dice?*

A lo largo del trabajo con el texto será importante ayudar a los alumnos a establecer relaciones entre el tamaño de las ciudades –la vida cotidiana en ellas– y los servicios que consumen las personas según el grupo social al que pertenecen.



A vertical illustration on the left side of the page. It features a stylized profile of a man with a beard and a turban at the top. Below it are several buildings of varying heights and styles, some with windows. The illustration is rendered in a muted, greyish tone. The text 'G.C.B.A.' is written vertically in a large, bold, sans-serif font along the left edge of the illustration.

□ Los servicios y las características de las ciudades intermedias

¿POR QUÉ ENSEÑAR SOBRE COMODORO RIVADAVIA?

Entre las grandes ciudades (y en especial la "gran" ciudad) y las pequeñas existe una amplia gama de lo que se denomina ciudades intermedias. Estadísticamente, en la Argentina, se considera como tales a aquellas cuya población se encuentra entre los 50.000 y 1.000.000 de personas. En tal variedad de tamaños, las ciudades que quedan incluidas son muy diversas; no obstante, es esperable encontrar en ellas una cierta complejidad de servicios y una importancia en el nivel regional que las distingue de los otros dos tipos de ciudades estudiados. Para conocer sobre las ciudades intermedias se decidió tomar el caso de Comodoro Rivadavia, ciudad patagónica de un poco más de 140.000 habitantes según el censo de 2001 que, sin ser capital provincial –como lo son muchas de las ciudades de este tipo–, constituye una de los centros urbanos más importantes de la Patagonia, junto con San Carlos de Bariloche y el continuo Neuquén-General Roca. Comodoro tiene sus rasgos propios, muy vinculados con su historia, pero también características generalizables a otros centros urbanos regionales que son las que se pretende destacar.

En *Ciencias Sociales, Las ciudades como centros de servicios, Páginas para el alumno* se presenta cartografía, fotografías, noticias y publicidades que aparecen en los diarios locales. Si bien aquí se decide, como en los casos anteriores, una cierta secuencia y se la desarrolla en forma exhaustiva, cada docente, al armar su propio proyecto, seleccionará las fuentes que analizará con sus alumnos. Por ejemplo, podrá utilizar las noticias y no las publicidades o viceversa, o centrarse en la cartografía y algunas imágenes leídas e interpretadas en profundidad reponiendo él la información que considere imprescindible a los fines de presentar los rasgos de una ciudad intermedia y de permitir que los alumnos tengan información para comparar sus servicios con los de las ciudades grandes y pequeñas.

PRESENTACIÓN DEL CONTENIDO

La presentación del tercer caso puede realizarse a partir de revisar con el grupo y, tomando nota en un esquema en el pizarrón o un papel grande, enumerar los rasgos sobresalientes del AGBA y los de Metán como centros de servicios. Esta comparación entre cantidad, diversidad y jerarquía de servicios, así como la cantidad de personas de los propios centros y de otros lugares que acuden a consumirlos, permitirá sistematizar los extremos de un continuo que a los fines analíticos se ordena en ciudades pequeñas, intermedias y grandes. La pregunta para formular a los alumnos será entonces: *¿Cómo piensan que serán las ciudades que se encuentran entre ambos extremos, las que se llaman corrientemente intermedias?* y dar algunos nombres de ciudades representativas. Puede que ellos dispongan de información sobre alguna ciudad de envergadura regional, como Mar del Plata. También, si los hubiera al respecto, sería importante retomar algunos de los comentarios de las primeras clases, cuando se presentó el tema ciudades,

o simplemente que, en forma ordenada, el docente vaya pidiéndoles a los alumnos que imaginen qué particularidad tendrán esas ciudades en cuanto a los ejes de esta secuencia: cantidad, variedad, jerarquía de servicios, relación entre provisión de servicios y tamaño de la ciudad, relación entre tipos de servicios, tamaño de la ciudad y posibles consumidores locales o que llegan a ella para poder acceder a servicios de los que no disponen en sus lugares de origen (por ejemplo, pueden trazarse en el pizarrón o en afiches, tres columnas, una para cada tipo de ciudad; la columna central, destinada a las ciudades medianas, quedará libre o se completará con las anticipaciones que puedan realizar los alumnos).

Resumiendo lo planteado por los alumnos, el docente podrá informarles que, para saber si esto que imaginaron es efectivamente de ese modo, van a estudiar una ciudad intermedia como si fuera un ejemplo de todas ellas, Comodoro Rivadavia. La ubicará en el mapa mural, puede mostrar la fotografía que aparece en la página 25 de *Páginas para el alumno*, analizarla entre todos y leer luego su epígrafe, y presentará la tarea indicando tiempos y actividades para realizar tal como se sugiere hacerlo siempre que se inicia una nueva etapa de trabajo.



Comodoro Rivadavia es una ciudad de poco más de 140.000 habitantes, que está ubicada en la costa de la provincia del Chubut. Esta fotografía fue tomada desde el aire. Pueden ver el Mar Argentino, las construcciones del centro, donde están los edificios altos, y parte de los barrios residenciales, donde viven los comodorenses. Atrás se observan las mesetas.

A "vuelo de pájaro" puede pedirse a los alumnos que comparen esta fotografía con la del centro de Buenos Aires y con la de Metán en cuanto a: tipo y densidad de edificación, calles, tránsito, etcétera.

EL TRABAJO CON LAS FUENTES

La lectura y la interpretación del plano de Comodoro y de mapas regionales

El trabajo cartográfico puede realizarse en diferentes etapas: una, será ubicar Comodoro en el mapa mural, reconocer su localización sobre el Mar Argentino y al pie de la meseta (que se observa muy bien en la fotografía). Otra, muy importante, es interpretar la ciudad en el contexto patagónico. Esto puede realizarse con mapas a escala regional que figuren en atlas y que los alumnos mismos busquen si es que realizaron esta tarea con Metán. En algunos casos puede ocurrir que el atlas presente una organización provincial y no por áreas más amplias, como es necesario disponer para el trabajo con un centro cuya influencia excede los límites jurisdiccionales de la provincia. En esta oportunidad, un mapa de rutas, de la Argentina o de la Patagonia, será una excelente fuente de información que reemplaza el atlas de la biblioteca.

Otra instancia de trabajo cartográfico necesaria es la de la escala local, el plano de la ciudad, para dimensionar tamaño, identificar actividades a partir de localizaciones indicadas, etcétera.

El trabajo con el mapa regional

La intención del trabajo con el mapa regional (atlas o mapa de rutas) es que los alumnos puedan ir encontrando, con la ayuda del docente, indicios de la importancia de Comodoro en el sur argentino. Tal como normalmente se referencian los mapas, esa importancia no se advierte observando el signo con el que se representa la ciudad, que es el de cabecera departamental, sino mirando el tamaño de la letra con que se escribe su nombre, proporcional a la cantidad de habitantes. En este nivel de análisis lo central es llamar la atención sobre dos aspectos que hacen a la supremacía de Comodoro en la región: la cantidad y el tamaño de localidades señaladas en Chubut y Santa Cruz más y menos próximas a Comodoro, y las vías de comunicación. La ciudad como paso de rutas que unen el Norte y el Sur, el Atlántico con el Pacífico. Esta lectura e interpretación de mapa, ya iniciada en el caso de Metán, permitirá establecer nuevas comparaciones y comenzar a revisar algunas hipótesis planteadas en la presentación de esta ciudad intermedia.

Algunas preguntas para guiar la observación del mapa después de las instancias más libres y de reunir la información que los alumnos aporten a partir de ellas pueden ser del tipo: *¿Qué tamaño tienen las ciudades que se encuentran más próximas a Comodoro en Chubut y en Santa Cruz?, ¿cómo se dan cuenta? ¿Encuentran muchas ciudades en la zona? ¿Cuáles son las rutas principales que pasan por Comodoro?, ¿están asfaltadas? Sigán con el dedo algunos de estos recorridos: Buenos Aires hacia Ushuaia, Río Gallegos hacia Esquel, Puerto Madryn hacia El Calafate o San Antonio Oeste hacia Coyhaique en Chile: ¿qué relación hay entre estos recorridos y la ciudad de Comodoro Rivadavia? Otras formas de aproximar la conectividad de la ciudad es proponer: ¿Qué recorrido hará un poblador de Esquel para ir a hacer compras a Comodoro Rivadavia?, ¿uno de Perito Moreno?, ¿uno de Camarones?, ¿y uno de Puerto Deseado? Estos pobladores, ¿tienen otras ciudades importantes cerca para buscar los servicios que no hay en ellas?*

Como sistematización de este trabajo puede indicarse que, por parejas, los alumnos respondan una pregunta del tipo de las siguientes en sus carpetas: *Dicen que Comodoro es la ciudad mejor conectada de la Patagonia, que a ella van personas hasta de Tierra del Fuego para hacer compras, atender su salud, estudiar, etc. ¿Por qué piensan que se dice esto? o Comodoro Rivadavia es una ciudad intermedia, bien conectada con otras ciudades: ¿qué relación tendrá esto con que sea un centro de servicios importante para la región?* Luego de dar un tiempo para la resolución se podrá poner en común las diferentes respuestas, centrándose en los argumentos desarrollados, sometiéndolos a duda, enriqueciendo entre todos el trabajo con conclusiones elaboradas conjuntamente. La importancia de esta actividad se encuentra en que permite a los alumnos avanzar en el camino que va desde la descripción de lo visto a la construcción de indicadores que permiten comenzar a explicar la importancia que tiene Comodoro para la sociedad patagónica.

Una vez que se ha caracterizado a Comodoro como una ciudad importante a escala regional por su tamaño y su conectividad, podrá volverse sobre el mapa de la Argentina de noche y comparar en él la representación del AGBA, Metán

y Comodoro, así como prestar atención a sus zonas inmediatas, al nivel de proximidad o lejanía de otros centros urbanos de relativa importancia. La idea es retomar una fuente ya analizada para buscar ahora información desde otros interrogantes.

El trabajo con mapas de detalle y planos

Para seguir analizando la importancia de esta ciudad y el trabajo cartográfico, se presentan mapas a otras escalas (véanse págs. 26 y 27 de *Páginas para el alumno*).



G.C.B.A. M. For. ni, sobre la ba. de inf. ción suministrada por la Municipalidad de Comodoro Rivadavia, 2006.



Por tratarse de representaciones a otra escala y con diferentes códigos que los tratados anteriormente, será de interés ayudar a los alumnos a ubicar las dos nuevas representaciones en relación con las ya analizadas y entre ellas mismas: qué sector de esos mapas están ampliando. Esta tarea suele presentar dificultad, por lo cual se deberá destinar tiempo a la exploración y comentario entre los alumnos, en parejas o grupos, y el docente pasará entre las mesas para apoyarlos: *¿Cómo reconocieron la zona?* Una vez que se ha resuelto la cuestión del área representada,¹⁰ aunque seguramente al mismo tiempo los alumnos habrán prestado atención al tipo de información que los materiales consignan, es importante detenerse en tres cuestiones: la información en sí misma y su vinculación con los servicios; los códigos utilizados para representarla; y la diferencia entre la información que puede presentar un mapa regional y la que se puede encontrar en representaciones de mayor detalle: la escala de la representación tiene una relación directa con el tipo de información que se desea representar y, a la inversa, no se puede representar una información específica en cualquier mapa. Es necesario buscar el nivel de generalidad o de detalle (escala) más adecuado para cada caso. *¿Por qué esta información que aparece en el plano no está en el mapa regional? ¿Qué cosas que pudieron conocer a partir del mapa regional no están presentes en el plano?, ¿por qué?*

Para recuperar información se recurrirá primero a preguntas amplias, como en casos anteriores, para luego ir relacionando los comentarios de los alumnos con la información que específicamente se desea obtener. *¿Qué información nueva encuentran sobre Comodoro?, ¿dónde la encontraron?, ¿cómo está representada? ¿Qué información sobre los servicios aparece en este mapa?, ¿y en el plano? Observen el plano: ¿en qué zona se concentran los servicios?, ¿cómo explican esta concentración?* Pueden dar lugar a una puesta en común para todo el grupo en el pizarrón apelando a agrupar la información que se obtiene de cada una de las dos fuentes y haciendo énfasis en los servicios. El docente puede recurrir a clasificaciones de los servicios: por ejemplo, los alumnos pueden decir que ubicaron la Municipalidad o el Edificio del Concejo Deliberante, y el docente puede indicar que el rubro que corresponde a esos servicios es "administración pública", que ubicaron discotecas y bares, y la denominación más general es: recreación, y que incluye también zonas verdes, paseos públicos, cines, teatros, etcétera.

Volviendo sobre el plano para avanzar en la reflexión sobre las dimensiones de la ciudad, se puede orientar el análisis con consignas del tipo: *Recorran con el dedo el trayecto desde el comienzo del acceso sur hasta el puerto y el que es necesario realizar para llegar desde el puerto hasta el aeropuerto. Los pobladores de Comodoro, ¿pueden ir caminando a todos lados como sí podían hacerlo los de Metán?, ¿habrá en Comodoro Rivadavia transportes públicos? Será importante que, a medida que surgen las respuestas, el docente pida a los alumnos que justifiquen sus respuestas, es decir que expliquen cómo se dieron cuenta. Esto permite que reflexionen sobre sus propios procesos de lectura y establecimiento de relaciones, sobre lo que las representaciones consignan efectivamente y acerca de los significados que ellos les otorgaron en función de todo lo que ya sabían y lo que fueron aprendiendo hasta el momento.*

Para cerrar esta actividad se puede proponer una tarea de escritura individual en las carpetas organizada por consignas como las siguientes: *A partir de*

¹⁰ Indistintamente puede trabajarse primero la delimitación del área en el mapa anterior y después la información que presenta, o centrarse primero en la información y luego buscar cuál es la zona representada en relación con el mapa regional. Lo importante en este juego de escalas es establecer la relación escalas - tipo de información que se puede consignar o consultar.

las informaciones obtenidas en todos los mapas, ¿con qué servicios pueden afirmar que cuenta Comodoro Rivadavia? Con lo que saben hasta ahora sobre las ciudades como centros de servicios, en Comodoro Rivadavia ¿habrá más o menos cantidad y variedad de servicios que en Metán? ¿Por qué? ¿Y que en el AGBA? ¿Por qué?

Seguramente a esta altura del trabajo ya pueden retomarse algunas de las anticipaciones realizadas por los alumnos al iniciar el estudio de Comodoro e ir comentándolas para completarlas, cambiarlas, mantenerlas aún en suspenso dado que todavía no tienen respuesta, agregar otras, etc. Estos retornos sobre lo ya trabajado ayudan a los alumnos a hilvanar y complejizar ideas, profundizar conceptos, reconstruir la totalidad "ciudades como centros de servicios" que están estudiando a partir de casos diferentes pero articulados.

IDEAS PARA UNA EXPOSICIÓN

Si el docente lo considera importante, podrá aportar alguna información para cerrar el trabajo con los mapas y planos de Comodoro. Por ejemplo, explicando que

- Comodoro tiene un trazado muy irregular porque sus construcciones ascienden por la pendiente del cerro Chenque, que es parte de las mesetas patagónicas (pueden verlo en la fotografía),
- las manzanas no tienen un tamaño fijo debido al crecimiento explosivo y poco planificado de la ciudad a mediados del siglo pasado, cuando la explotación del petróleo atrajo muchos migrantes del resto del país. Un indicio del crecimiento acelerado y de la falta de planificación es la localización del cementerio, que ha quedado en el centro de la ciudad,
- ese crecimiento acelerado de la población y de la ciudad fue acompañado por el desarrollo de muchos servicios, es decir que quienes llegaban a Comodoro iban a trabajar en la extracción o administración de YPF, pero también a trabajar en los servicios que tanta gente agrupada necesitaba, desde comercios de alimentos hasta venta de repuestos para las bombas de petróleo,
- la ciudad está encerrada entre el cerro y el mar, por eso, su expansión más reciente continúa más al norte, pasando una zona alta del borde del cerro y, hacia el sur, a lo largo de la costa.

La lectura y el análisis de fotografías

G.C.B.A. Retomando la idea trabajada cuando estudiaron el AGBA, acerca de que cuando crece la población se extiende la ciudad y se complejizan los servicios, es posible plantear en forma complementaria la tarea realizada y generar una situación que interese a los alumnos: el análisis comparado de fotografías de Comodoro Rivadavia de ayer y de hoy. También el interés puede ser despertado por los comentarios que realice el docente al finalizar el trabajo con mapas (si es que decidió hacerlo) o que surja en forma espontánea la pregunta: *¿Qué habrá pasado con los servicios a medida que creció la ciudad?*, dado que esto se planteó en detalle para el AGBA. En *Páginas para el alumno* se presenta un par de imágenes



a modo de ejemplo. El docente podrá mostrar otras en la página web de la Municipalidad: <http://www.comodoro.gov.ar>.

Las fotografías de la página 25 en *Páginas para el alumno* y su epígrafe permiten reconocer el cambio del uso de un mismo emplazamiento para dos servicios: el almacén de ramos generales, frecuente en las ciudades y pueblos de hasta mediados del siglo XX, y una escribanía actual. Seguramente, será necesario que entre todos se aclare qué actividades se realizaban en el almacén, como centro básico de abastecimiento de múltiples artículos que hoy se venden en variedad y cantidad en comercios especializados, y que, por otra parte, se explique que la escribanía representa un servicio de cierta complejidad y que probablemente atienda no solo a gente de Comodoro que debe hacer trámites sino también a personas de otros lugares. Los alumnos podrán observar otras fotografías en la página web y luego, en sus carpetas, anotar qué nueva información aportan las imágenes sobre los servicios en Comodoro Rivadavia.

El trabajo con los medios periodísticos de Comodoro Rivadavia

Las noticias que se consignan en *Páginas para el alumno* son reconstrucciones simplificadas de noticias reales extraídas de los diarios *Crónica* y *El Patagónico*,¹¹ que se publican en Comodoro y se distribuyen en Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego. Estos diarios que pueden tomarse como otro indicador del alcance regional de la ciudad, en este caso, como distribuidora de información. También se reproducen avisos publicitarios, tomados de las mismas fuentes.

Los diarios constituyen una valiosa fuente de información acerca de los lugares y lo que en ellos sucede, y también de las actividades económicas. En la tabla de la página 30 de *Páginas para el alumno* se presenta información comparativa: en San José de Metán no se imprime un diario local sino que se leen los de San Miguel de Tucumán o de Salta; en Buenos Aires se publica una gran cantidad de diarios de alcance nacional y es posible consultar otros de otros países en los quioscos del centro. *¿Qué información aporta el cuadro sobre publicación de diarios en Comodoro?* es una pregunta para que los alumnos revisen el material y que reflexionen acerca de por qué allí sí se publican diarios. El docente puede indicar que, además, ambos se leen en Tierra del Fuego, Santa Cruz y Chubut, que cuentan con secciones internacionales importantes cubiertas por enviados especiales y periodistas calificados, lo cual indica que se trata de diarios importantes. La pregunta: *¿Qué nos cuentan los diarios sobre Comodoro Rivadavia y sus servicios?* permite organizar el trabajo para profundizar en la caracterización de la ciudad como centro de servicios.

Trabajar con esta variedad de fuentes de información es importante para avanzar en la comprensión de cómo se indaga, se estudia y se explica en Ciencias Sociales. Las nuevas fuentes para consultar permiten a los alumnos comprender mejor los temas estudiados, identificando los actores que intervienen y pasando de un conocimiento simple a uno más complejo, pero a la vez más amplio.

¹¹ Puede encontrarse información de estos diarios en Internet.

Con las noticias

En un primer momento, el docente puede dividir la clase en grupos pequeños pidiéndoles que cada uno lea una noticia para saber qué cosas suceden en la ciudad, su área de influencia y qué interesa a los lectores. Es importante que les pida que después de una lectura general vuelvan sobre la noticia para buscar qué servicios se mencionan en ellas para contarle luego a los compañeros y que, mientras tanto, los anoten en borrador en sus carpetas. *¿Qué les dicen las noticias acerca de la vida en Comodoro Rivadavia? ¿Y sobre los servicios que existen en la ciudad? ¿Cuáles de los servicios que mencionan las noticias encontrarían también en Metán y cuáles no? ¿Por qué? ¿Y en el AGBA? ¿Por qué?*

En la puesta en común, lo importante será ir construyendo en el pizarrón una lista de los servicios que se van reconociendo, nombrándolos y tratando de generalizar sobre el tipo de servicio tal como se planteó en el trabajo con el plano (escuelas, universidades, institutos de formación –se pueden denominar genéricamente como educación–; congresos, muestras pictóricas, etcétera –ciencia y cultura–; colectivos, ómnibus de larga distancia, –transporte–) y reflexionar en cada caso si estos servicios se pueden encontrar también en Metán y en Buenos Aires, y si es así, por qué lo afirman. Además se puede reflexionar acerca de qué similitudes y qué diferencias podrían existir entre los mismos servicios en los tres lugares y por qué (se podría volver sobre las hipótesis planteadas en los afiches para nuevamente someterlas a discusión). El docente coordinará la puesta en común preguntando y repreguntando para favorecer las argumentaciones y el diálogo: *¿Todos están de acuerdo con lo que dice x?, ¿por qué?, ¿tienen alguna información sobre el mismo servicio?* A la vez, proporcionará la información que considere necesaria y ayudará a los alumnos a exponer de un modo ordenado sus ideas.

Entre todos pueden escribir un texto que plantee las principales conclusiones obtenidas del análisis de las noticias, la complementación de la información sobre los servicios que hasta ahora reconocieron en Comodoro (incluyendo las comentadas a partir del plano o de la fotografía) y la comparación con los que estudiaron en el AGBA y en San José de Metán.

Si el docente considera conveniente sumar otras noticias o incorporar noticias del AGBA, por ejemplo para comparar, deberá prestar atención a que presenten diferentes tipos de servicios (salud, educación, administración, recreación, seguridad, turismo, ayuda a la comunidad, etc.). Si lo ha hecho en el trabajo con el caso de Buenos Aires, podrá recordar la tarea.

Con las publicidades

Las publicidades son fuentes más claras para reconocer servicios y su importancia en la ciudad. La selección de publicidades se realizó con la intención de presentar algunos servicios de primera necesidad pero también y, especialmente, los que dan cuenta de prestaciones más complejas. Debe recordarse que las publicidades requieren nuevamente del apoyo docente para que los alumnos realicen un análisis de la fuente en sí y de sus códigos, de su mensaje y una reflexión sobre hacia a quién están dirigidas.





¿Qué les informan los avisos publicitarios acerca de las actividades de las personas y de los servicios que se prestan en Comodoro Rivadavia? Realicen una lista de los servicios que encontraron publicitados. ¿Todos los pobladores de Comodoro Rivadavia podrán hacer uso de esos servicios? ¿Por qué? En Metán no se publica ningún diario local. Si hubiera uno, ¿cuáles de esos servicios podrían encontrar publicitados? ¿Por qué? ¿Cuáles de esos servicios podrían estar publicitados en diarios de Buenos Aires? ¿Por qué?

El trabajo con publicidades se presta al intercambio, por lo cual es preferible hacerlo en grupos. Por ejemplo, entregar una mitad de las noticias a la mitad de la clase y la otra mitad al resto del grupo, con la consigna de analizarlas para luego comentarlas con los compañeros y seguir, en la puesta en común y en el registro en la carpeta, una dinámica similar a la del trabajo con las noticias.

UN TEXTO PARA SISTEMATIZAR LAS IDEAS

Así como se propuso la sistematización del tratamiento del AGBA con la redacción compartida de un texto y la de Metán con la lectura de un texto expositivo, en el caso de Comodoro Rivadavia los alumnos ya han ido redactando en el desarrollo de la secuencia, con el docente o solos, aproximaciones sucesivas a las características de la ciudad y de los servicios que en ella se prestan. El momento final puede utilizarse para reunir todo el material analizado sobre Comodoro, desde los afiches iniciales hasta los avisos publicitarios (según las elecciones que haya decidido el docente) para reconstruir el proceso realizado. Se pueden tomar las ideas iniciales sobre cómo serían las ciudades que no son ni grandes ni pequeñas y qué tipo de servicios se prestarían en ellas, indicar a los alumnos que elijan tres, las copien de una en sus carpetas y que, en pequeños grupos, escriban un texto que, según el caso, las explique, las reformule, las discuta, apelando a fuentes de información que permiten hacerlo.

La elaboración de este texto es un desafío ya que los alumnos tendrán que volver a consultar fuentes, releer conclusiones y pueden plantearse nuevas preguntas. Esta es una tarea por enseñar en quinto grado, por lo cual el docente puede seleccionar él mismo tres o cuatro ideas de las iniciales, las que considere más propias para este desarrollo y trabajar con la clase total en la resolución de la forma de trabajo, las fuentes para citar y los argumentos para desplegar, dejando una para que resuelvan por parejas en forma más autónoma.

Las ciudades y los servicios: tamaños y jerarquías urbanas

El desarrollo de la secuencia abreviada que haya decidido el docente seguramente habrá mantenido el trabajo con variedad de fuentes y la comparación de la información para ir corroborando o sumando otra nueva. Habrá conservado el eje de las ciudades como centros de servicios y se habrá detenido en caracterizar la diferente cantidad, variedad y jerarquía de los servicios que existen en ciudades de diferentes tamaños y quiénes son los posibles consumidores de esos servicios (locales y extralocales). También debe haber generado oportunidades para que los alumnos construyan algunas explicaciones acerca de esa diversidad urbana y sus consecuencias.

Estos son puntos para tomar en el cierre de la tarea, cuando posiblemente los alumnos se estén preparando para pasar por una experiencia de evaluación para la acreditación.¹² Si bien el docente ha estado muy presente en el trabajo cotidiano, en este momento deberá nuevamente destinar tiempo para apoyar la revisión de los alumnos de todo lo trabajado y realizar un nuevo esfuerzo para ordenar la tarea, ayudar a despejar dudas, volver sobre cuestiones que no hayan quedado totalmente claras en su momento o que se comiencen a confundir al disponer de mayor cantidad de información referida a los tres tipos de ciudades.

El cuadro de síntesis de la página 30 en *Páginas para el alumno* y al cual se ha recurrido en varias oportunidades durante la secuencia de enseñanza puede ser un instrumento rico para comparar los servicios en ciudades pequeñas, medianas y grandes y, a partir de esta comparación, buscar ejemplos en las carpetas o en las mismas fuentes de información ya tratadas. En este momento, es de esperar que los alumnos sepan mucho más que cuando comenzaron el tema, pero también seguramente no todo lo que se enseñó. La enseñanza que se propuso consiste en dar muchas oportunidades de aprendizaje, entrando a diferentes temas desde diferentes ángulos, desde diversas fuentes con lenguajes distintos y a través de situaciones didácticas ricas. Algunos alumnos habrán aprendido más sobre ciertas cuestiones, otros sobre otras. Lo que resulta importante en esta instancia de cierre, y también en la de evaluación, es que puedan dar cuenta de modo fundamentado y comenzando a utilizar el vocabulario apropiado, de algunas ideas como las siguientes:

- En las ciudades se realizan diferentes actividades. La gran mayoría puede agruparse en servicios y es por ello que las características de los que en ellas se prestan permiten caracterizar a una ciudad.
- Los servicios urbanos difieren entre ciudades de diferentes tamaños porque atienden a poblaciones más chicas o más grandes. Los servicios básicos podrán encontrarse en todas, mientras que los más especializados solo en las más grandes. A partir del tipo de servicios que hay en una ciudad se puede medir la importancia o jerarquía de esa ciudad
- Cuanto mayor sea la jerarquía de la ciudad (y por lo tanto más complejos los servicios que en ella existen) se movilizarán más personas de zonas más distantes para poder consumir aquellos que no encuentran en sus lugares de origen.

¹² La misma tarea puede ser organizada como una instancia de evaluación para la acreditación.





- Que una ciudad cuente con servicios no significa necesariamente que todos quienes viven en ella puedan disfrutarlos, ya que los servicios son actividades económicas que se producen y, en su inmensa mayoría, se venden.
- Para conocer diferencias entre servicios en las ciudades se puede acudir a fuentes diferentes. Cuantas más fuentes se consulten, más información se va a tener y, si se la trata adecuadamente, se podrá conocer más sobre esos servicios y sobre las ciudades mismas.
- En la República Argentina hay una gran ciudad que se denomina Aglomerado Gran Buenos Aires. Una parte de ella funciona como la capital del país, además de ser una jurisdicción autónoma. Aquí se puede encontrar la mayor variedad de servicios. Hay muchas ciudades intermedias, como Comodoro Rivadavia, que tienen variedad y cantidad de servicios que consumen personas de una amplia área circundante. Y hay muchísimas ciudades pequeñas, donde se encuentran servicios básicos, como Metán. Muchas veces los jóvenes se van de esas ciudades chicas porque no tienen posibilidades de trabajar ni de estudiar.
- Por esta disponibilidad de servicios y su importancia en la generación de empleo en las ciudades es que las personas, en general, prefieren vivir en ellas. Allí están resueltas muchas cosas que en las zonas rurales cada uno debe resolver por cuenta propia, a partir de su esfuerzo personal o familiar.

■ Propuesta de evaluación

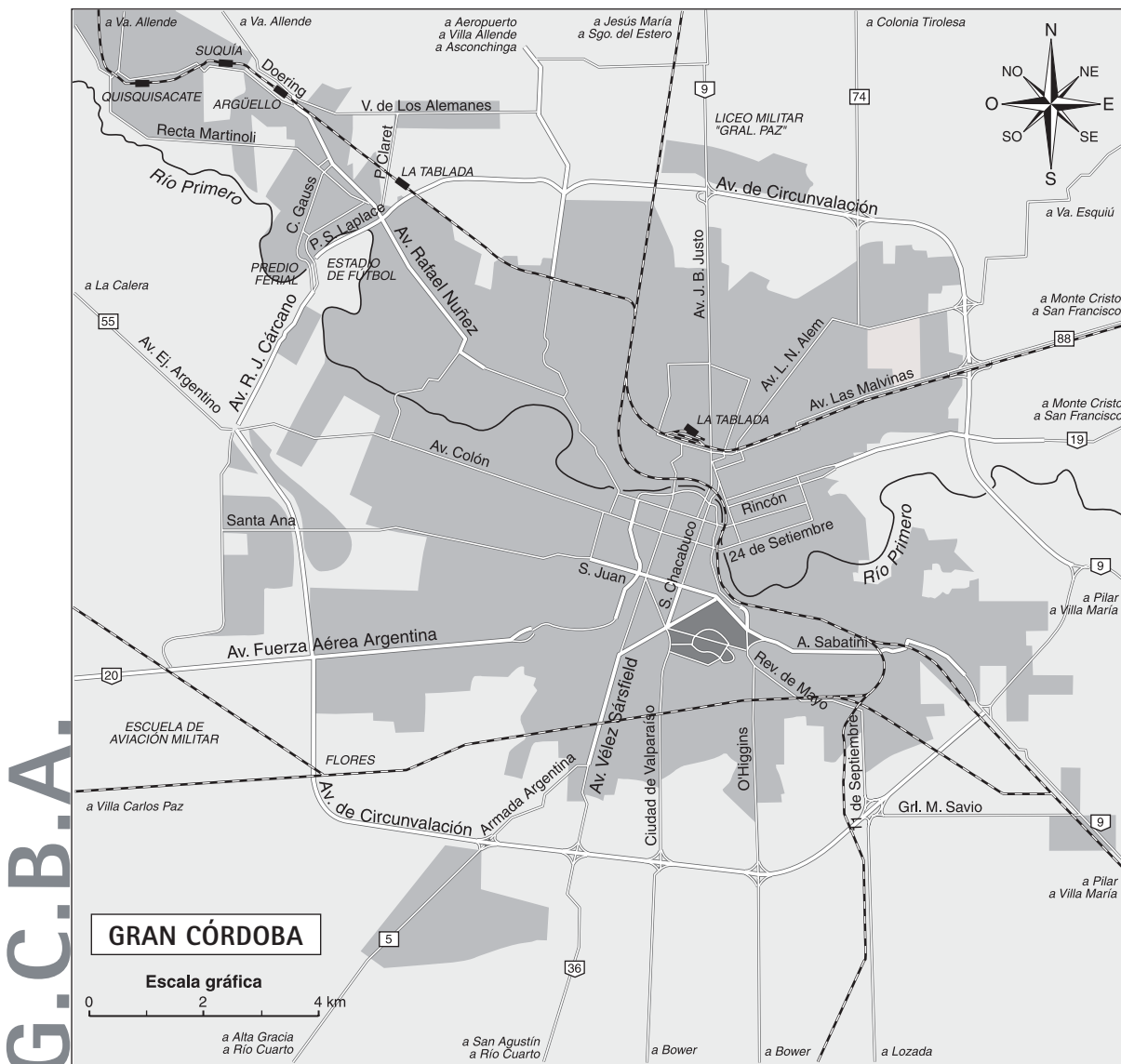
Es sabido que la evaluación está siempre en función de lo que efectivamente se enseñó, pero que no es una copia de ello, en la medida que la enseñanza se entiende como un conjunto de oportunidades para que los alumnos puedan aprender algunas de las cuestiones presentadas, aquellas que son las consideradas básicas. En este caso, además de las ideas que se reseñaron en el punto anterior, el docente aspirará a que sus alumnos hayan aprendido un poco más acerca de cómo trabajar con algunas fuentes de información específicas a las que les ha prestado mayor atención. Por lo tanto, sería importante que la elaboración de un instrumento de evaluación tuviera en cuenta la posibilidad de que los alumnos pongan en juego sus conocimientos y a la vez necesiten para ello analizar información presentada en los formatos utilizados en el desarrollo de la secuencia. Una posibilidad de evaluación es aportar datos sobre otras ciudades de la Argentina y armar una situación de evaluación a partir de ellos. Por ejemplo:

EL GRAN CÓRDOBA

Es una ciudad con aproximadamente 1.300.000 habitantes, la segunda del país por su tamaño. Es la capital de la provincia de Córdoba. La ciudad creció rápidamente desde 1940 porque se asentaron allí muchas industrias, llegó gente de diferentes lugares para trabajar en ellas y en los servicios que todos necesitaban. Por ella pasan las rutas nacionales 9, 19, 20 y 30, que comunican con el Aglomerado Gran Buenos Aires y con todos los puntos cardinales y zonas de la

Argentina. Además, varias rutas provinciales la unen a todas las localidades de la provincia. En la ciudad encuentran variedad de medios de transporte, como colectivos o trolebuses que unen los puntos más distantes. Hay autopistas que rodean la ciudad para agilizar el tránsito automotor. Su aeropuerto recibe gran cantidad de vuelos nacionales y operan también algunas empresas internacionales que viajan a países limítrofes. La Universidad Nacional de Córdoba es la más antigua de nuestro país. Además hay en la ciudad varias universidades privadas. Van a estudiar allí jóvenes cordobeses de la ciudad y de ciudades de la provincia, y otros que llegan desde Salta, Santiago del Estero, Catamarca, La Rioja y La Pampa, entre otras. Existen importantes institutos donde se realizan investigaciones de diferente tipo. Hay muchos museos de arte y científicos. En sus teatros actuaron figuras internacionales muy destacadas. Tiene un enorme estadio de fútbol donde se jugaron algunos partidos del Mundial 78. Existen 462 hospitales y centros asistenciales. Tiene varios *shopping*, un zoológico y un enorme parque. Existen hoteles de todo tipo y categoría, desde sencillos y económicos hasta caros y lujosos. En Córdoba se pueden comprar todo tipo de productos y servicios.

En la comparación de los mapas de Gran Córdoba y San Fernando del Valle de Catamarca, debe considerarse la diferencia de escalas. Para superar esta dificultad, si el docente lo cree pertinente, se pueden fotocopiar ambos planos, el de la ciudad de Catamarca con el mismo tamaño y el de la ciudad de Córdoba solicitando que se lo amplíe al doble de su tamaño.

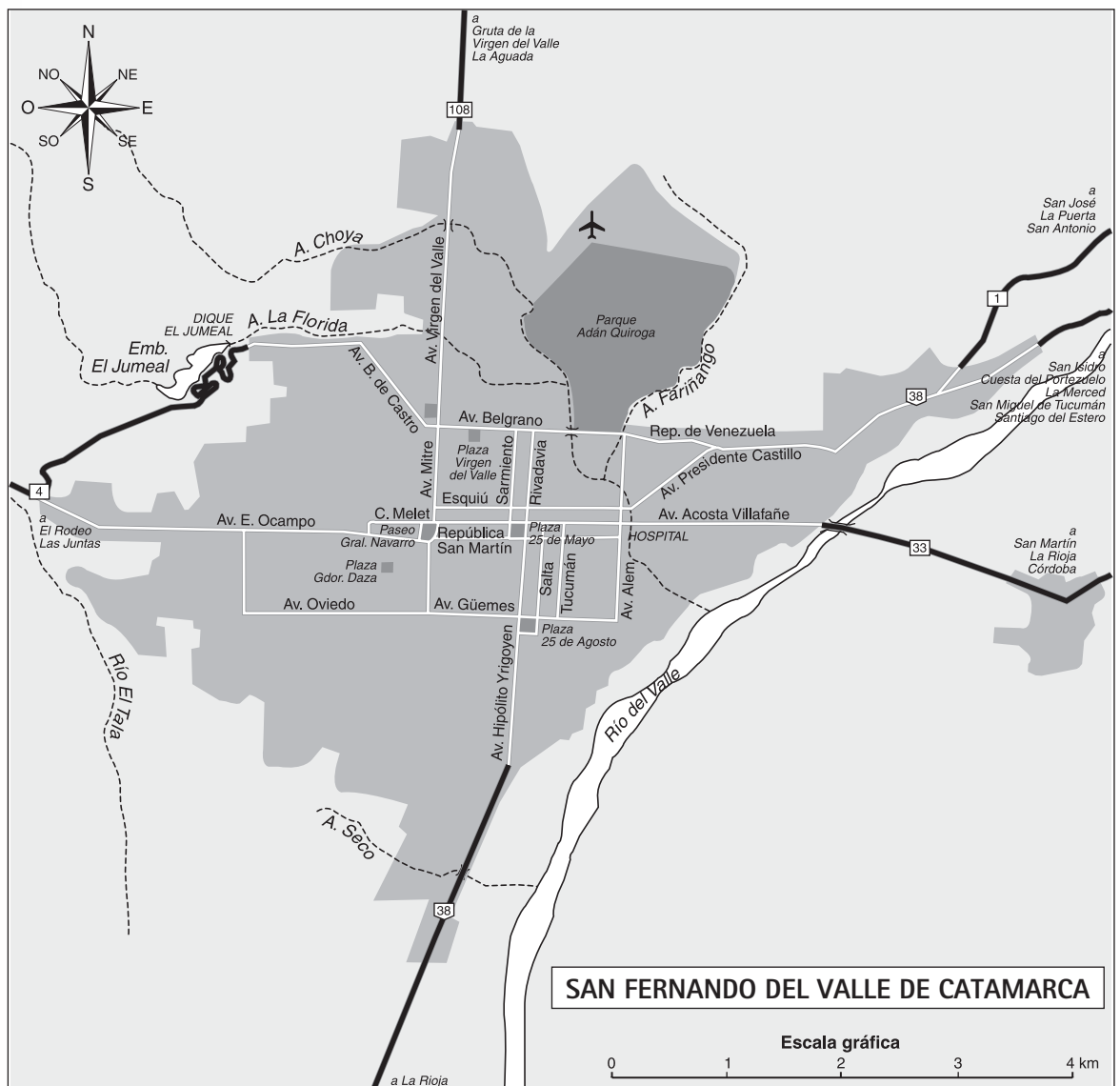


G.C.B.A.



SAN FERNANDO DEL VALLE DE CATAMARCA

Es una ciudad con aproximadamente 141.000 habitantes. Es la capital de la provincia de Catamarca. La ciudad creció un poco más rápido desde 1970 fundamentalmente por las posibilidades de trabajo para las personas en las oficinas públicas del gobierno provincial y por el desarrollo de los servicios que todos necesitan. Por ella pasa la ruta nacional 38, que permite viajar hacia Tucumán y el Norte argentino o hacia La Rioja y Córdoba. También hay rutas provinciales que conectan todas las localidades de la Provincia. En la ciudad hay algunas calles de más de un carril y avenidas de circulación rápida. Algunos cruces tienen semáforos. Circulan varios colectivos, pero la mayoría de la gente se mueve a pie y en bicicleta o automóvil particular para algunos trayectos largos. Tiene un aeropuerto al que llega un vuelo de Buenos Aires y tres desde otras provincias cada día. En la Universidad Nacional de Catamarca y en institutos terciarios estudian jóvenes de la ciudad y algunos que viajan desde el interior de la provincia. Hay un museo y archivo histórico, un museo de bellas artes y una catedral, que es monumento



histórico nacional. Existen 50 hospitales y centros asistenciales. Tiene una calle comercial y un paseo arbolado. Hay pocos hoteles, cuando hay grandes eventos es muy difícil conseguir habitación. En Catamarca hacen trámites las personas de toda la provincia.

Algunos ejemplos orientadores para plantear posibles tareas en la evaluación, utilizando toda o parte de la información consignada anteriormente, serían:

Tarea 1

Se espera que los alumnos puedan identificar indicadores para definir las características de los servicios en diferentes tipos de ciudades y elaborar justificaciones.

- Indicá para cada una de las ciudades si se trata de una ciudad grande, intermedia o chica y explicá todas las razones que puedas para justificar tu respuesta.

Se espera que los alumnos puedan establecer comparaciones entre los servicios en ciudades de similar o diferente jerarquía a partir del conocimiento de los servicios característicos de ciudades grandes, intermedias y chicas.

- ¿Qué semejanzas y qué diferencias encontrás entre estas ciudades y Metán?
- ¿Qué cosas serán semejantes entre el Gran Córdoba, Catamarca y Metán?
- ¿Qué semejanzas encontrás entre Gran Córdoba, Catamarca, San José de Metán y el Aglomerado Gran Buenos Aires? ¿Qué cosas serán semejantes entre el Gran Córdoba, Catamarca y el Aglomerado Gran Buenos Aires?

Tarea 2

Se espera que los alumnos puedan reconocer indicadores de cantidad, variedad y complejidad de algún servicio, establecer comparaciones y establecer relaciones explicativas vinculando la prestación del servicio y el posible mercado consumidor.

Se presentan distintas opciones.

- Compará los servicios educativos de nivel superior que se prestan en Catamarca y en Córdoba. Explicá por qué viajan estudiantes a Córdoba desde varias provincias y a Catamarca desde el interior de la provincia.
- Compará los servicios de salud en Córdoba y Catamarca. ¿Quiénes se atenderán en ellos? ¿En cuál de las ciudades se podrán atender personas que necesitan tratamientos muy especiales y costosos? Explicá por qué pensás de ese modo.
- Identificá la información sobre el servicio de transporte en las dos ciudades. ¿qué razones te permiten explicar las diferencias?
- Identificá la información sobre servicios comerciales en las dos ciudades. ¿Dónde será posible comprar una lancha muy moderna?, ¿un ascensor para un edificio?, ¿un juego de muebles para una cocina?, ¿un remedio para el dolor de cabeza? Fundamentá tus respuestas.

Tarea 3

(Si han trabajado especialmente con planos/fotografías durante la secuencia.)

Se espera que los alumnos puedan reconocer información representada cartográficamente (extensión de la ciudad, vías de comunicación internas y regionales) y en fotografías (edificación e indicadores de actividad en el centro de las ciudades) y utilizarla para formular explicaciones.¹³

¹³ En este caso, es importante no haber suministrado previamente la información sobre servicios en ambas ciudades.





Se presentan distintas opciones.

- Observá los planos (o las fotografías del centro) del Gran Córdoba y San Fernando del Valle de Catamarca. ¿qué información te aportan para poder explicar por qué los servicios en Córdoba son más variados y complejos que en Catamarca?
- ¿Qué información te aportan para explicar por qué hay pobladores de provincias vecinas que van a Córdoba y no a Catamarca para conseguir algunos servicios?

*Se espera que los alumnos puedan reconocer información presentada en diferentes registros y vincularla para explicar características de los servicios en ambas ciudades.*¹⁴

- Leé algunas características de los servicios que se prestan en el Gran Córdoba y en San Fernando del Valle de Catamarca, ¿qué información te aportan para definirlos como una ciudad grande y una intermedia?
- Ahora observá sus planos, ¿qué nueva información encontrás para definir mejor a Córdoba como una ciudad grande y a Catamarca como intermedia?
- Mirá las fotografías que representan el centro de ambas ciudades, ¿qué observás en ellas que te permite completar tus definiciones?

Tarea 4

Se espera que los alumnos puedan utilizar los conocimientos aprendidos para explicar nuevas situaciones que se planteen. Por ejemplo, entre muchas otras posibles:

Escribí al menos dos razones que permitan explicar las siguientes situaciones:

- Un joven que vive en Metán (o en San Fernando del Valle de Catamarca) se instala en un departamento que tiene su familia en Córdoba para estudiar medicina.
- Joaquín vive en Arrecifes, una ciudad pequeña que está a 180 km de Buenos Aires. Trabaja conduciendo una combi. Un sábado por mes trae a vecinos de su ciudad que vienen a ver espectáculos a Buenos Aires. Los días miércoles de todas las semanas trae a comerciantes de Arrecifes que compran ropa y artículos para sus negocios en el barrio de Once.
- Pedro vive en José C. Paz, dentro del Aglomerado Gran Buenos Aires, a unos 35 km del centro. Marisa vive en la Ciudad de Buenos Aires. Ninguno de los dos fue nunca a ver una obra de teatro, ni un recital, ni otro espectáculo de los que son frecuentes en la Ciudad y para los que hay que comprar la entrada.

¹⁴ Utilizar una selección de tres de los servicios que se consignaron anteriormente sobre ambas ciudades.

Las publicaciones *Ciencias Sociales. Las ciudades de la Argentina como centros de servicios. Páginas para el alumno* y *Orientaciones para el docente* han sido elaboradas por

el Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Las opiniones de directivos, maestros, padres y alumnos son muy importantes para mejorar la calidad de estos materiales. Sus comentarios pueden ser enviados a G.C.B.A. Ministerio de Educación. Dirección General de Planeamiento. Dirección de Currícula.

Esmeralda 55. 8° piso.

CPA C1035ABA. Buenos Aires

Correo electrónico: dircur@buenosaires.edu.ar

PLAN PLURIANUAL



PARA EL MEJORAMIENTO
DE LA ENSEÑANZA

PLAN PLURIANUAL

2004
2007



PARA EL MEJORAMIENTO
DE LA ENSEÑANZA

