



**Centro UC**  
Medición - MIDE

**Encuentro regional de investigación, evaluación e intervenciones para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los sistemas educativos de América Latina**

Buenos Aires, Junio 2017  
M. Paulina Flotts  
Directora Ejecutiva MIDE UC

# Organización de la presentación

## Antecedentes principales

- Qué
- Por qué
- Cómo

## Reflexiones

- Logros y desafíos
- Pro y contra del uso de cuestionarios

# Mapa de Aprendizajes para la Formación integral (MAFI)

## Qué

- Mapa que explicita aprendizajes transversales vinculados a la formación integral
- Herramienta diseñada por los colegios ignacianos para concretar su proyecto educativo en aprendizajes trabajables y medibles

## Por qué

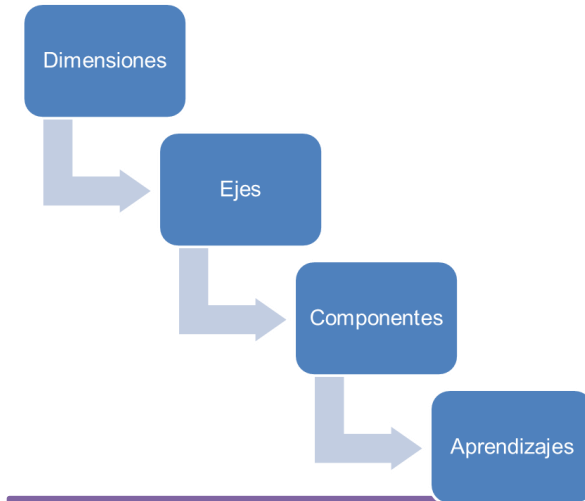
- Necesidad de visibilizar estos aprendizajes
- Responsabilización: en la medida que estos aprendizajes se explicitan y se miden, se puede rendir cuentas respecto del modo en que se intencionan y trabajan en los colegios

## Cómo

- De modo centralizado: batería de cuestionarios de autorreporte
- De modo local: formación de profesores para que puedan desarrollar sus propios instrumentos (pautas de observación, pautas de entrevista, listas de cotejo + rúbricas)

**“Marco conceptual”:** proyecto educativo Red Educativa Ignaciana  
(No es un marco teórico ni un modelo conceptual, sino una declaración de principios de lo que se espera como fruto de la experiencia escolar)

# Aprendizajes del MAFI



## Dimensión socioafectiva

- Autocuidado
- Conocimiento del lenguaje emocional y expresión de emociones
- Conciencia y valoración de si mismo
- Comunicación empática
- Sexualidad integrada
- Colaboración
- Participación y ciudadanía
- Solidaridad y cuidado del entorno
- Vocación

## Dimensión cognitiva

- Autorregulación
- Toma de conciencia
- Planificación
- Adquisición del conocimiento
- Argumentación
- Discernimiento
- Creatividad
- Originalidad
- Emprendimiento

## Dimensión espiritual religiosa

- Cultivar la vida interior
- Reconocer la condición de hijo de Dios
- Discernir un camino personal buscando la voluntad de Dios
- Vivir comunitariamente
- Sentir con la Iglesia
- Diálogo Fe-Cultura
- Amar y servir
- Fe que realiza la justicia
- Valorar modelos y testigos de la fe cristiana

# Ejemplo de una progresión

Conciencia y valoración de sí mismo: Habilidad para conocer y valorar los propios intereses, éxitos, fracasos, capacidades y debilidades, generando una opinión positiva de sí mismo e integrando en su actuar afectos, pensamientos, sexualidad y valores

17 - 19 años

Valora positivamente su historia personal, tomando en cuenta sus emociones, capacidades, pensamientos, logros y fracasos

13 - 15 años

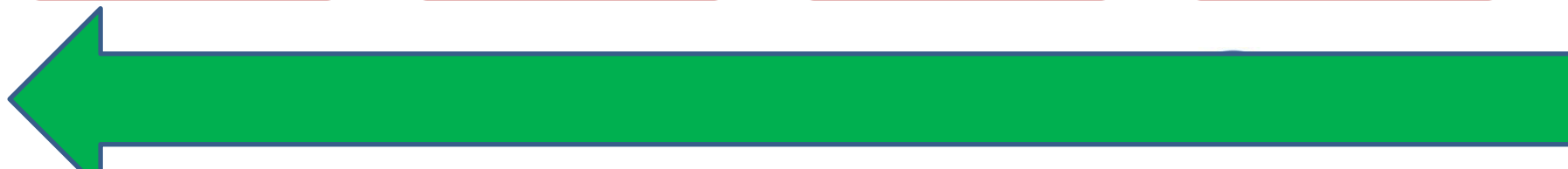
Elabora una reflexión personal de sus vivencias, considerando sus emociones, pensamientos, logros y fracasos

10 - 12 años

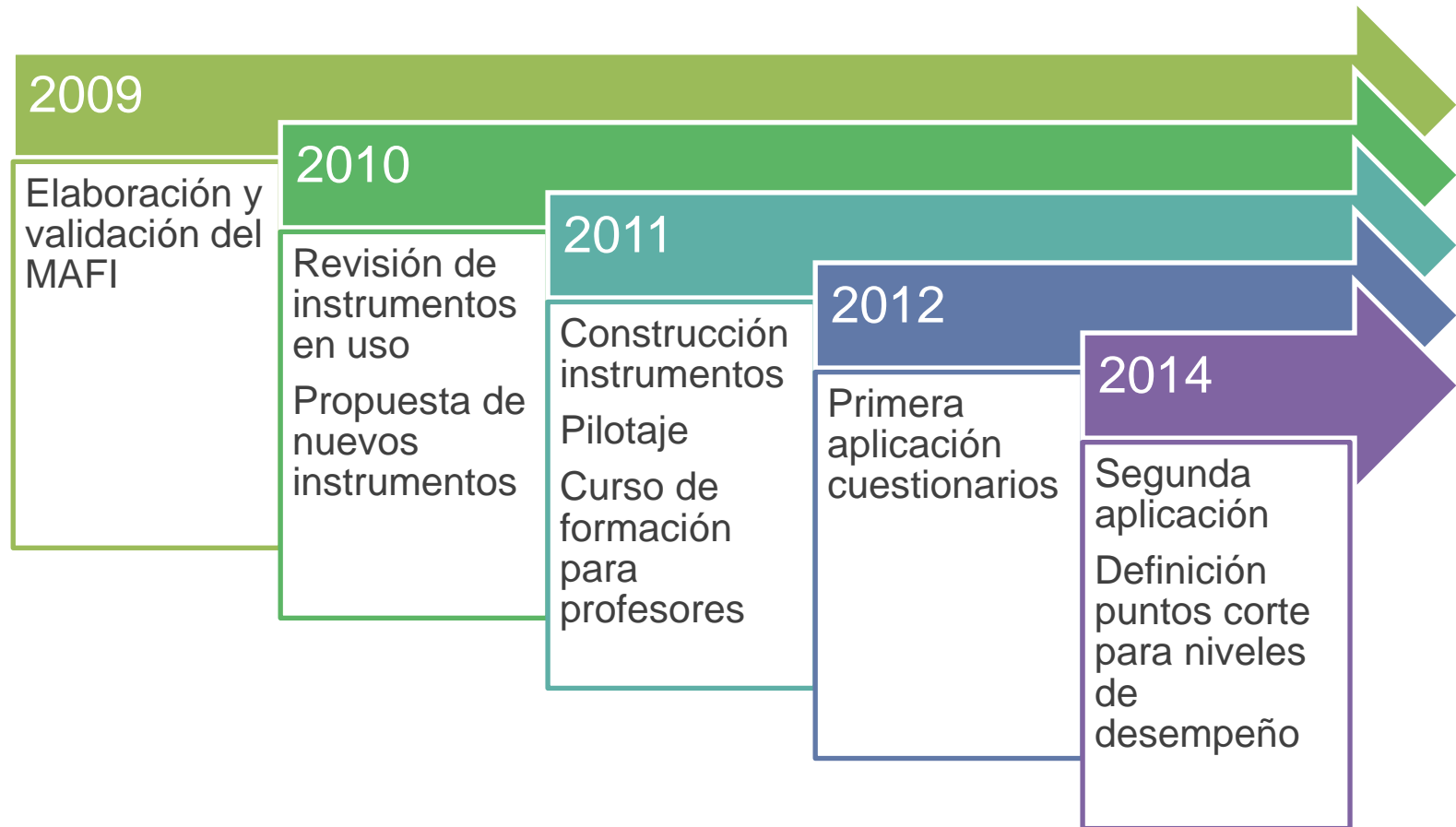
Se describe a sí mismo considerando sus emociones, ideas, logros, dificultades y frustraciones

6 - 8 años

Identifica sus principales cualidades y limitaciones



# Proceso desarrollado REI-MIDE



# Evaluación de aprendizajes del MAFI a través de cuestionarios de autorreporte

9 cuestionarios (aplicados on line): cinco para grado 12 y cuatro para grado 6. Se trata de una mirada o corte transversal: “fotografía” en dos momentos del ciclo escolar

Adoptan la forma de una serie de afirmaciones seguidas de una escala de respuesta que va entre 1 y 4, representando grado creciente de acuerdo o frecuencia, según corresponda a la afirmación presentada.

Dependiendo del cuestionario y grado, son entre 21 y 77 ítems

Propiedades psicométricas básicas:

Alto grado de consistencia interna (por tanto, adecuada confiabilidad):  $\alpha \geq 0.8$ .

Análisis de estructura interna (AF exploratorio y confirmatorio): evidencia de validez de constructo.


# Principales aprendizajes a partir del trabajo realizado



Marco de referencia claro y explícito (MAFI)

Uso de diversos instrumentos

Definición de niveles de desempeño



¿Real uso de instrumentos creados por los profesores?

¿Cómo se integra la información?

¿Cómo se utiliza para la gestión pedagógica?



# Respecto del uso de cuestionarios para evaluar este tipo de aprendizajes



1. “Sesgo del autorreporte”
2. Mirada parcial: se torna necesario complementar con otras perspectivas



Reducción de la complejidad: posibilidad de tener una mirada sintética que llevar un monitoreo cercano y hacer comparaciones según variables de interés





# Centro UC

## Medición - MIDE

[www.mideuc.cl](http://www.mideuc.cl)