



*Al servicio
de las personas
y las naciones*

Programa Construye T México



Buenos Aires, Argentina
27 junio 2017

1. Panorama de la educación media superior en México

Tamaño^{1/}

- **11,715 planteles**
- **199,854 docentes**
- **4.1 millones de estudiantes**
- **Más de 20 subsistemas**

Acceso y transición^{2/}

- **78.7% cobertura EMS**
- **12.6% abandono escolar**

Calidad^{3/}

- **48% abajo del nivel mínimo en ciencias (PISA 2015)**
- **49.2% nivel I de pruebas nacionales (Planea 2016)**

Contexto^{4/}

- **Reforma educativa (sistema profesional docente, Nuevo Modelo Educativo)**
- **Multiplicidad de programas**
- **37% ha sufrido alguna forma de violencia escolar**
- **26% considera que su vida es un fracaso**
- **Sólo 2 % identifica a la escuela como fuente de apoyo**

Fuentes:

1/ Formato 911 inicio de cursos 2015-2016

2/ SEMS Datos CONAEDU LVI http://www.sems.gob.mx/es_mx/sems/lvi-reunion-conaeduems

3/ SEMS Datos CONAEDU LVI y PISA OECD 2015

4/ ENFIVEMS 2013



2. El desarrollo de las habilidades socioemocionales (HSE) en México: el caso Construye T



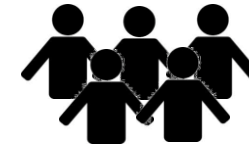
Colaboración técnica 2008-2017



Cobertura 2015-2016



4,112 escuelas públicas de EMS



2.5 millones de estudiantes



Presencia en 32 estados



Objetivos

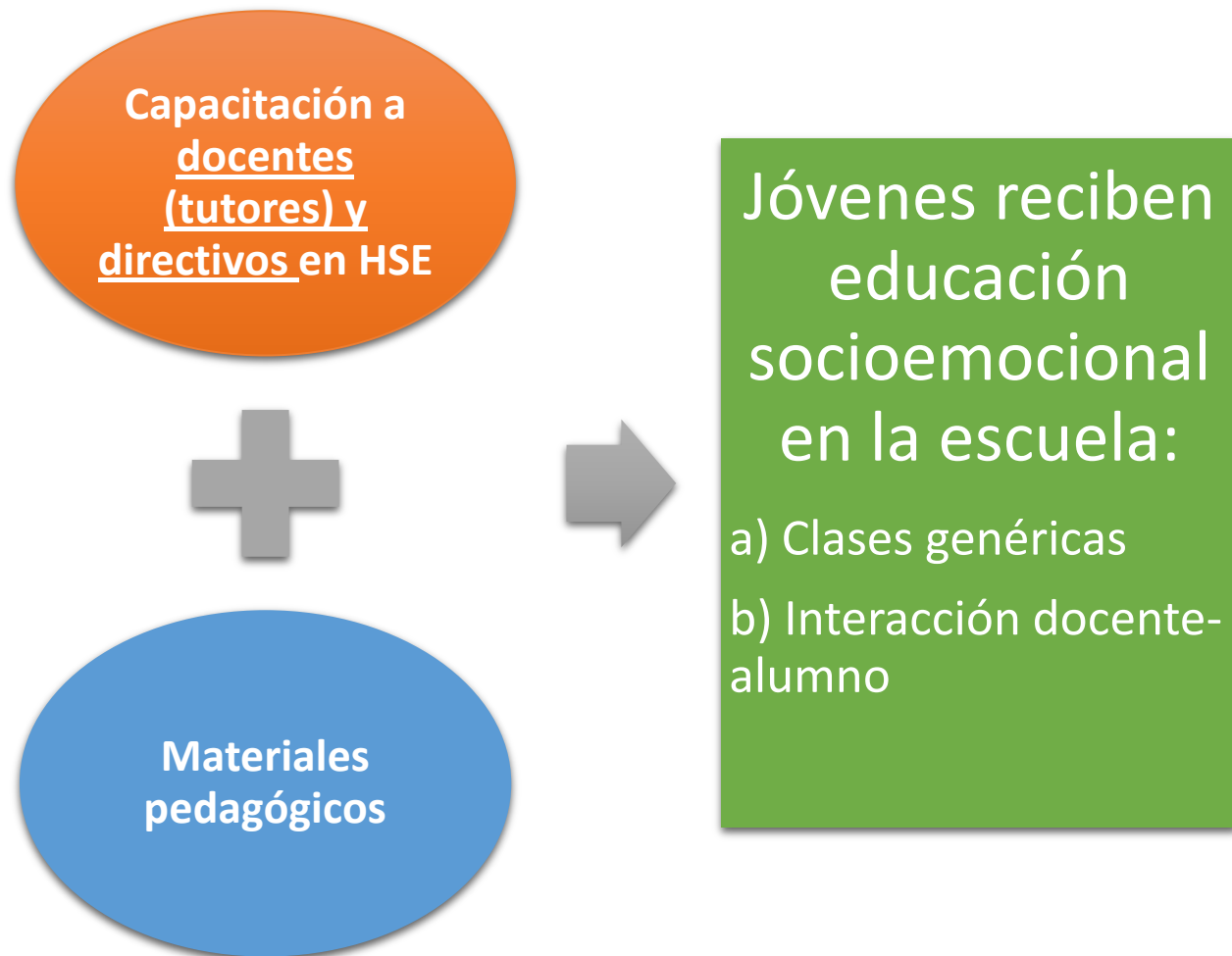
- Desarrollo de HSE en los estudiantes para mejorar:
 - Aprendizaje académico
 - Permanencia en la escuela
 - Clima escolar



Dimensiones socioemocionales

1. Desarrollo intrapersonal
2. Desarrollo interpersonal
3. Toma responsable de decisiones

3. Construye T trabaja con docentes y directivos para llegar a los jóvenes de bachillerato



¿Por qué trabajar primero con los docentes?

- Enfoque de intervención de largo plazo que desarrolla la capacidad del personal de la escuela
- Se tienen economías de escala para llegar a todos los estudiantes
- Se mejora la relación maestro-estudiante
- El maestro tiene un amplio campo de acción para determinar el clima del aula
- El docente modela a las HSE en su clase y esto favorece su aprendizaje en los estudiantes

4. Referentes teórico-conceptuales 2014

En 2014 se definió el marco de competencias tomando como referencia los avances en la materia de la organización CASEL y la asesoría del BM



Fuente: CASEL, <http://www.casel.org/core-competencies/>

DIMENSIÓN	HABILIDADES GENERALES	HABILIDADES ESPECÍFICAS
CONOCE T	▶ Autoconciencia	1. Auto percepción 2. Autoeficacia 3. Reconocimiento de emociones
	▶ Autorregulación	4. Manejo de emociones 5. Postergación de la gratificación 6. Tolerancia a la frustración
	▶ Determinación	7. Motivación de logro 8. Perseverancia 9. Manejo del estrés
RELACIONA T	▶ Conciencia social	10. Empatía 11. Escucha activa 12. Toma de perspectiva
	▶ Relación con los demás	13. Asertividad 14. Manejo de conflictos interpersonales 15. Comportamiento prosocial
ELIGE T	▶ Toma responsable de decisiones	16. Generación de opciones y consideración de consecuencias 17. Pensamiento crítico 18. Análisis de consecuencias

5. Resultados evaluación 2014–2016

Falta de tiempo de docentes para realizar las actividades en su clase
(No fidelidad de la implantación)

Confusión sobre cuales habilidades priorizar y cómo utilizar los materiales

Compromiso de autoridades educativas estatales, directivo o docente tutor favorece el grado de apropiación/adherencia al programa

6. Resultados evaluación 2014–2016 (cont.)

Docentes de escuelas participantes **incorporan en mayor medida la alfabetización emocional/hablan de HSE en su clase** en comparación con los docentes de escuelas no participantes (control)

Docentes y estudiantes de escuelas **participantes tienen mayor satisfacción de asistir a las escuela** en comparación con los de escuelas no participantes (control)

Estudiantes de escuelas Construye T **perciben menos conflictos escolares** en comparación con estudiantes de escuelas no participantes (control)

7. Ajustes al Marco de Habilidades 2017

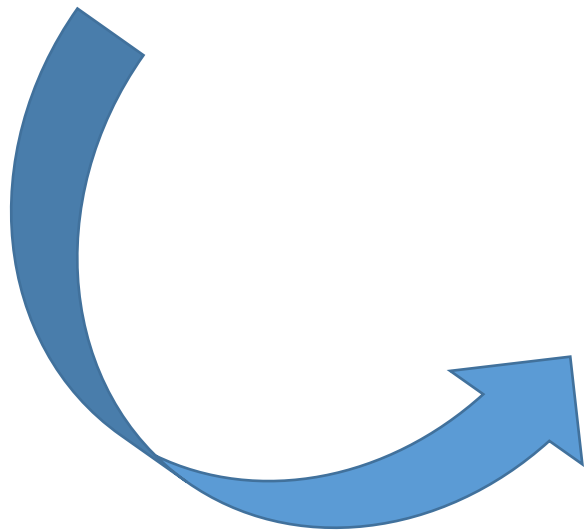
En 2017 se fortaleció el marco de competencias tomando en cuenta:

1. Nuevo currículo de educación obligatoria (1º a 12º grado)
2. Avances recientes en la investigación (neuroplasticidad)
3. Retos en la medición de resultados e impactos

Dimensión	Competencia socioemocional
CONOCE T	Autoconocimiento
	Autorregulación
RELACIONA T	Conciencia social
	Colaboración
ELIGE T	Toma responsable de decisiones
	Perseverancia
ATENCIÓN, MENTALIDAD DE CAMBIO	

8. México ha incorporado las HSE como parte de su modelo educativo (currículo)

Perfil del egresado de la educación obligatoria



Perfil de egreso	
Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida	<ul style="list-style-type: none">• Es autoconsciente y determinado.• Cultiva relaciones interpersonales sanas, se autorregula.• Tiene capacidad de afrontar la adversidad, actuar con efectividad y reconoce la necesidad de solicitar apoyo.• Tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con objetivos personales.• Fija metas y busca aprovechar al máximo sus opciones y recursos.• Toma decisiones que le generan bienestar presente, oportunidades sabe lidiar con riesgos futuros.
Colaboración en el trabajo y en equipo	<ul style="list-style-type: none">• Trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable,• Propone alternativas para actuar y solucionar problemas.• Asume una actitud constructiva.
Atención al cuerpo y la salud	<ul style="list-style-type: none">• Asume el compromiso de mantener su cuerpo sano, tanto en lo que toca a su salud física como mental.• Evita conductas y prácticas de riesgo para favorecer un estilo de vida activo y saludable.

9. Lecciones aprendidas y retos

Implementación

- Asegurar la fidelidad en la implantación en al menos una muestra
- Probar diversos modelos de exposición al tratamiento (pilotos controlados)
- Disyuntiva: Una asignatura específica o implementación transversal

Capacitación docente

- Docentes de ciencias presentan mayor resistencia al Programa
- Capacitación en línea + acompañamiento: opción promisorio para capacitación a gran escala

Materiales

- Diseño instruccional enfocado a lograr un impacto medible en las HSE de los docentes y estudiantes
- Se diseñaran lecciones más cortas (20 minutos)
- Se desarrollarán materiales para el desarrollo de HSE a través de contenidos disciplinares

Evaluación

- Identificar/diseñar instrumentos que permitan medir la adquisición de las HSE en docentes y estudiantes

GRACIAS

martha.hernandez@undp.org



@ConstruyeT

<http://www.construye-t.org.mx/>



@ConstruyeTNacional