

Indicadores de Desarrollo Personal y Social en Chile

Reportabilidad

Agencia de
Calidad de la
Educación





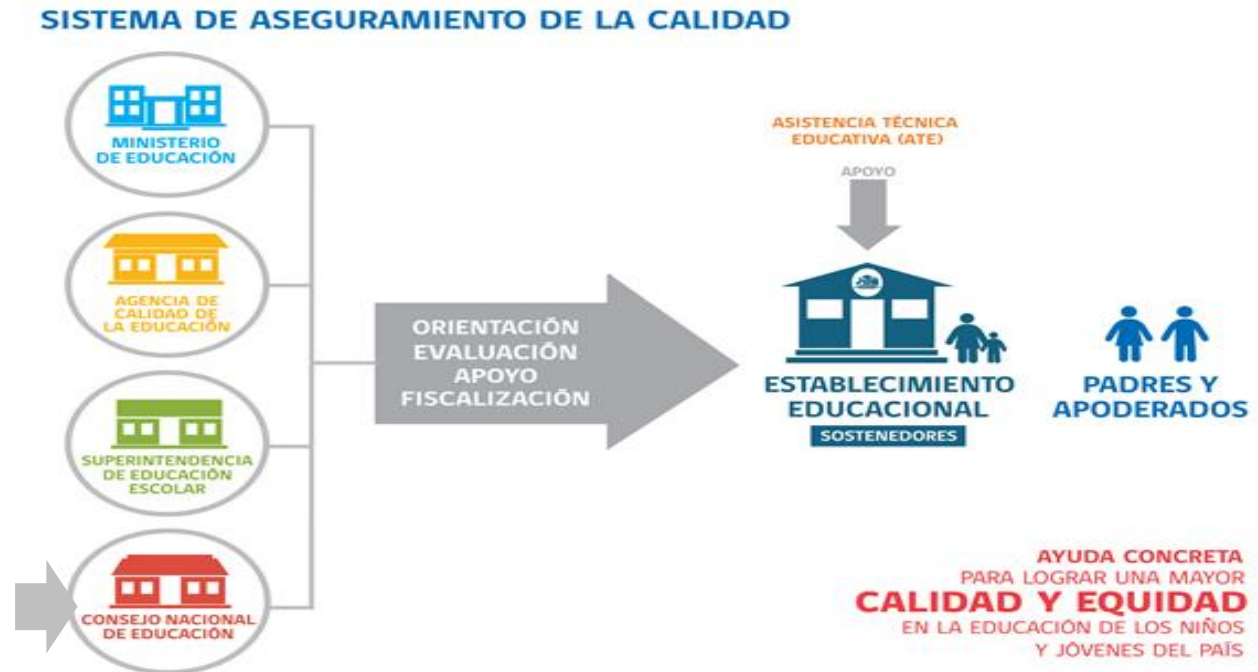
Temario

1. Antecedentes
2. Categorías de Desempeño
3. Indicadores de Desarrollo Personal y Social
4. Medición
5. Reportabilidad
6. Desafíos

Sistema de Aseguramiento de la Calidad



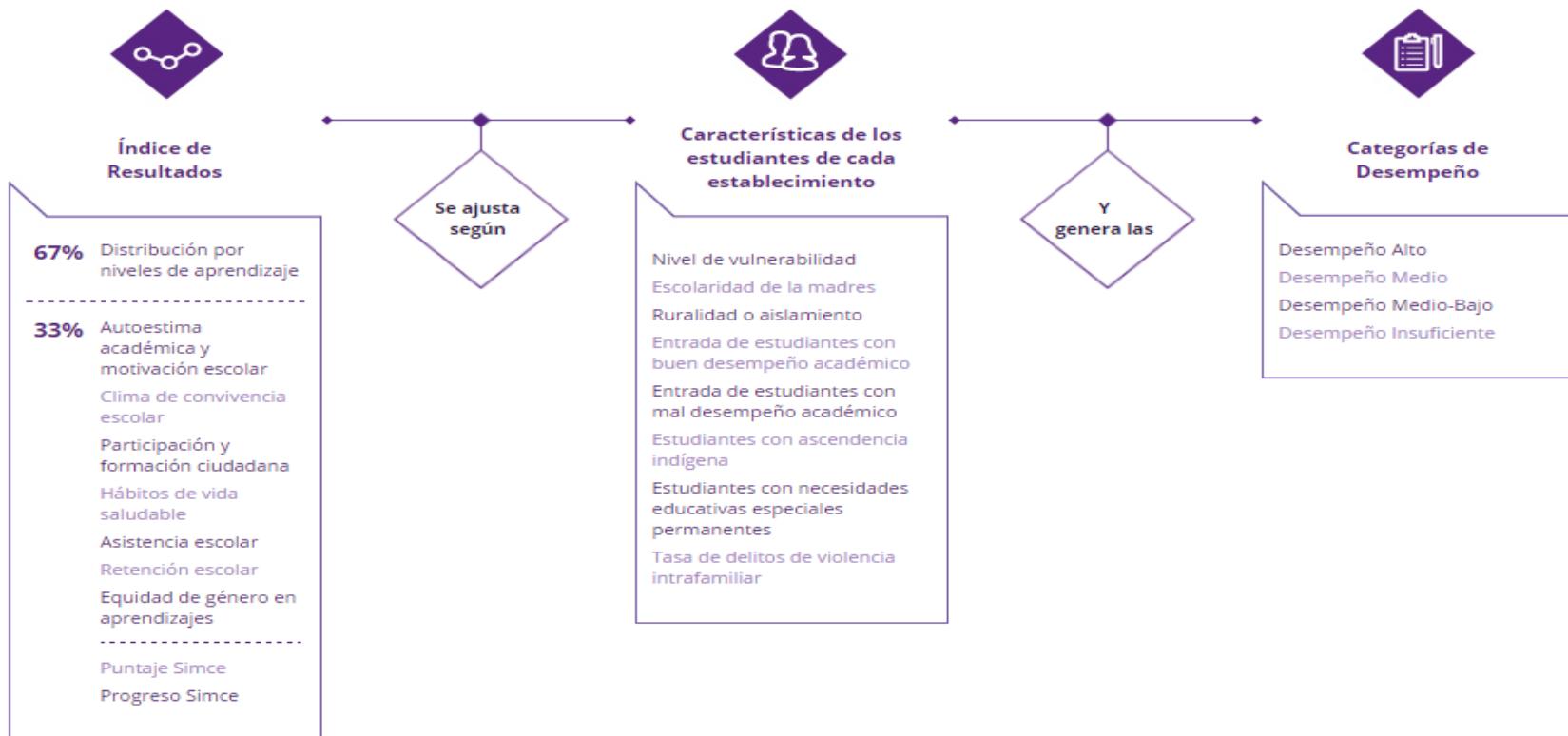
Ley que establece
el Sistema
Nacional de
Aseguramiento de
la Calidad



- La **Agencia de Calidad de la Educación** debe evaluar los logros de aprendizaje y los **Indicadores de Desarrollo Personal y Social** en todos los establecimientos educacionales del país. (Indicadores son **establecidos** por el **Ministerio de Educación** y **aprobados** por el **Consejo Nacional de Educación**).

Categoría de Desempeño

- Mecanismo para articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, clasifica a establecimientos en 4 categorías: Alto, Medio, Medio Bajo e Insuficiente.
- Basada en índice de resultados que considera aprendizajes académicos y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social.
- Ajuste por características socioeconómicas



Indicadores de Desarrollo Personal y Social

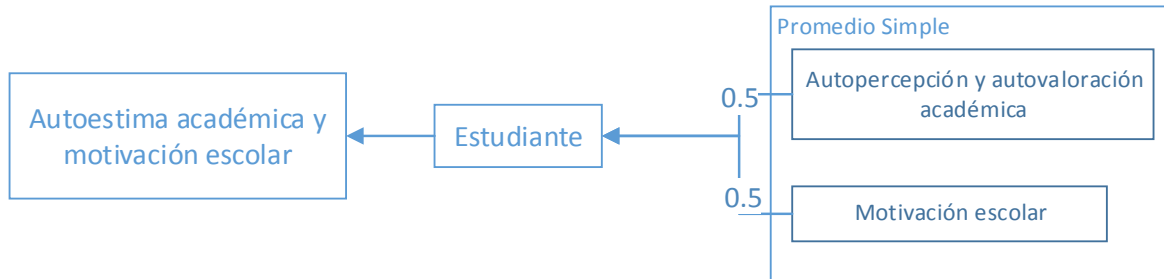


Marcos de Referencia

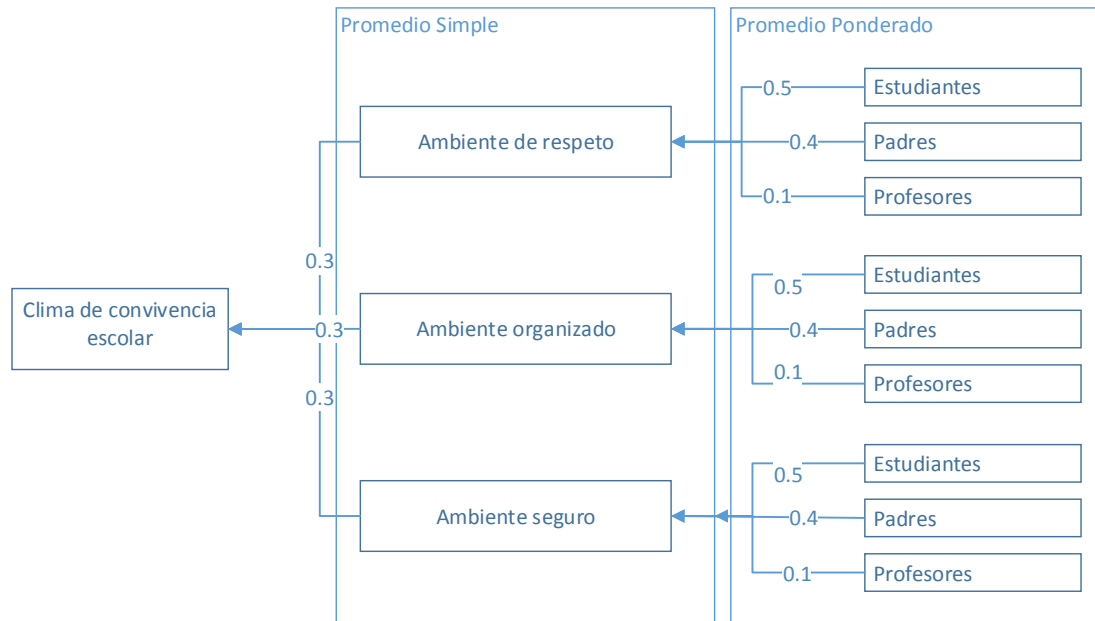


Cálculo de índices individuales

- Autoestima Académica y motivación escolar



- Clima de convivencia escolar



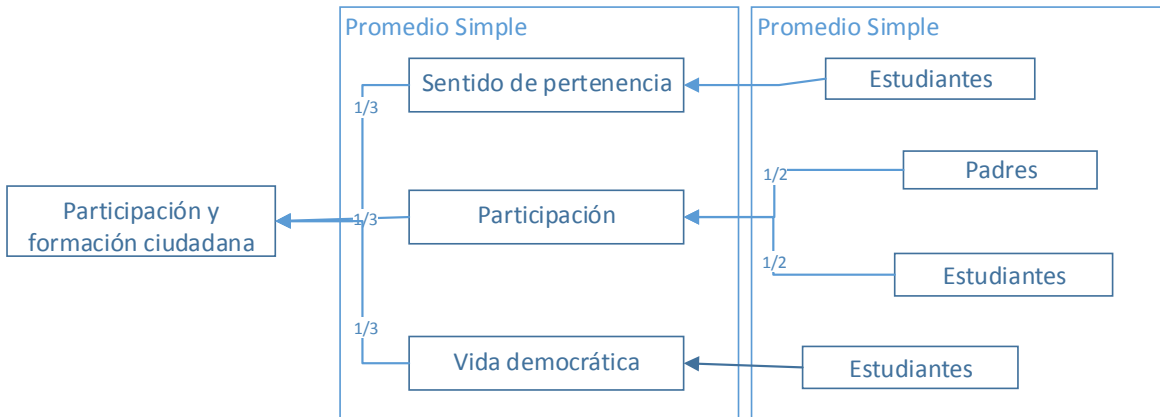
- Utilizando una transformación, los puntajes son reescalados en una escala de 0-100





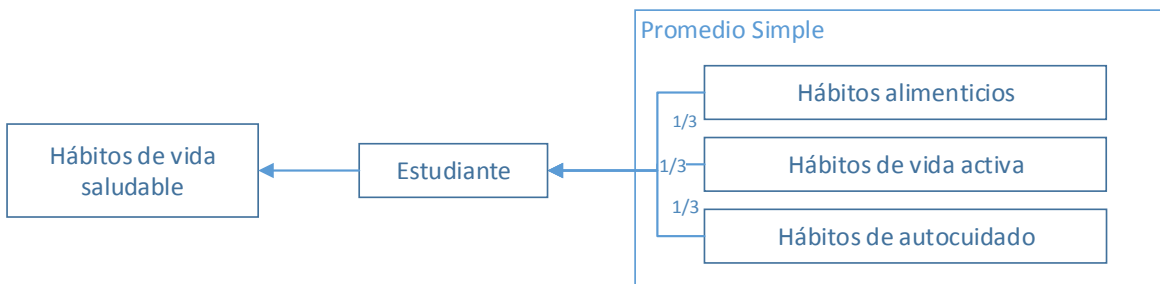
Cálculo de índices individuales

- Participación y formación ciudadana



- Utilizando una transformación, los puntajes son reescalados en una escala de 0-100

- Hábitos de vida saludable



Reporte en un contexto de responsabilización con consecuencias



Existen 4 mecanismos para reportar:

Revisa aquí para conocer la descripción de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Debido a que la evaluación de estos indicadores es reciente y requiere asentarse en el sistema, estas primeras comparaciones deben tomarse con cautela y no considerarse como una tendencia.

■ Puntajes 2015 - 2016 en cada indicador

Indicador	Puntaje	Variación respecto de la evaluación anterior	Variación respecto de establecimientos del mismo GSE
Autoestima académica y motivación escolar	66	más bajo (-7 puntos)	más bajo (-8 puntos)
Clima de convivencia escolar	69	-	más bajo (-7 puntos)
Participación y formación ciudadana	71*	/	más bajo (-7 puntos)
Hábitos de vida saludable	58	más bajo (-7 puntos)	más bajo (-13 puntos)

Nota: La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.



- **Ficha web:** En este caso, la información está en una ficha web para cada establecimiento, por los grados evaluados.



- **Informe de resultados personalizado a establecimiento:** informes dirigidos a directores, docentes, sostenedores y padres y apoderados 2016. Considera solo los resultados de los indicadores evaluados con Cuestionarios.



Reporte



- **Web de las Categorías de desempeño:** portal con las Categorías de Desempeño de básica 2016 en régimen, próximamente también se incluirá educación media en marcha blanca. En el portal se incluyen los resultados en los ocho indicadores.



- **La entrega de resultados nacionales Simce:** conferencias de prensa y síntesis de resultados 2016. Considera solo los resultados de los indicadores evaluados con Cuestionarios



Reporte

Puntajes 4º básico en Autoestima académica y motivación escolar 2014-2016

Para comprender mejor estos resultados, consulte anexo B.

4º básico	Indicador	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
	Autoestima académica y motivación escolar		72	• 1	73	↓ -7
	Dimensiones	Puntaje 2014	Variación 2014-2015	Puntaje 2015	Variación 2015-2016	Puntaje 2016
	Autopercepción y autovaloración académica	70	• -1	69	↓ -5	64
	Motivación escolar	75	• 2	77	↓ -9	68

Notas: (1) La escala varía entre 0 y 100 puntos. En esta escala un valor más cercano a 0 indica un menor nivel de logro y un valor más cercano a 100 indica un mayor logro en el indicador.

(2) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje respecto de la evaluación anterior es:

• : similar.

↑ : más alto.

↓ : más bajo.

(3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo C.



A partir del puntaje en cada IDPS, su comunidad educativa puede:

- Comparar el resultado de cada indicador con el de la evaluación anterior, para analizar si ha progresado el desarrollo personal y social de los estudiantes.



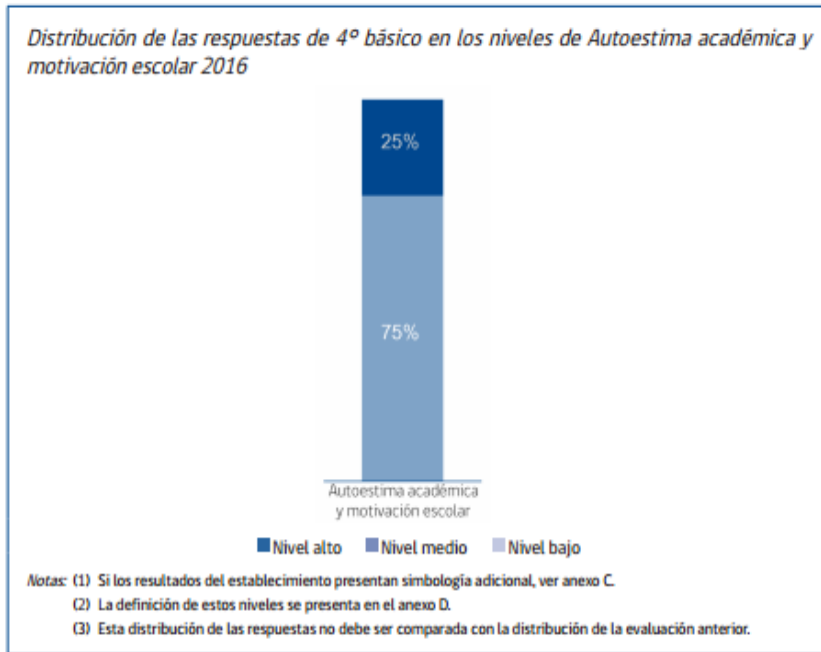
No es correcto que utilice los puntajes IDPS para:

- Comparar resultados entre indicadores, debido a que cada uno de ellos refiere a distintos aspectos del desarrollo de los estudiantes.
- Establecer conclusiones sin considerar los resultados educativos en conjunto.

- En los reportes a establecimientos se presentan los **puntajes por indicador y dimensión** para cada grado.
- Adicionalmente se incluye la **variación (significancia)** con el puntaje obtenido por el establecimiento el año anterior y la diferencia con el promedio de los establecimientos del mismo grupo socioeconómico.
- Desde 2016 se incluye la brecha de género por cada indicador.

Reportes de resultados indicadores. Niveles

En el siguiente gráfico se presenta la distribución de las **respuestas de los estudiantes de 4° básico del establecimiento**, en diferentes niveles del indicador.



- Con el propósito de hacer más comprensibles los resultados, se incluyó la distribución de las respuestas individuales de cada establecimiento en tres niveles: alto, medio y bajo.
- Es importante señalar que estos niveles fueron definidos en base a la distribución de puntajes nacional.
- Estos niveles no corresponden a un estándar
- Actualmente la Agencia en conjunto con el Mineduc, están trabajando para elaborar estándares o descripciones cualitativas de estos niveles.



A partir de la distribución de las respuestas en cada nivel de los IDPS, su comunidad educativa puede:

- Saber dónde se concentra la mayoría de las respuestas de los encuestados, con el fin de conocer cómo perciben cada aspecto del desarrollo personal y social de los estudiantes.



No es correcto que utilice la distribución de las respuestas en cada nivel de los IDPS para:

- Establecer equivalencia entre este porcentaje y la cantidad de estudiantes.
- Comparar la distribución de su escuela entre indicadores.
- Comparar la distribución con la de la evaluación anterior.

Desafíos para la reportabilidad



1. Desarrollar reportes a nivel de establecimiento y a nivel de actor
 - Separar el contenido del reporte del indicador que se utiliza para la categoría de desempeño. A nivel de establecimiento, información debe ser coherente
2. Dar sentido a la información
 - Desarrollo de trabajo con el Ministerio de Educación para generar estándares y dar sentido en el reporte a nivel de establecimiento.
 - Generar un banco de preguntas que permita reportar a nivel de preguntas (liberación de ítems en contexto de altas consecuencias) para reportar a nivel de actor.
3. Generar reportes que permitan a los establecimientos articular los resultados con sus planes estratégicos de mejora.



Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Reportabilidad

Agencia de
Calidad de la
Educación

