

Encuentro regional de investigación, evaluación e intervenciones para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los sistemas educativos de América Latina

“Construyendo una red regional para el trabajo colaborativo en habilidades socioemocionales”

Sesión 3 – ¿Cómo evaluamos y reportamos HSE? Evaluación, segunda parte

Evaluación de habilidades interpersonales al término de la educación básica en México

Mariana Zúñiga García

Buenos Aires, 27 de junio de 2017





LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

MATEMÁTICAS

HABILIDADES
SOCIO-EMOCIONALES

Habilidades socioemocionales



Habilidades
interpersonales

Se evalúan porque...

Contribuyen a la
formación integral de
la persona y a vivir en
sociedad

Interactúan con las
habilidades
académicas

Son determinantes
para la vida escolar y la
adulthood

Contribuyen a
desarrollar
capacidades para
planear, tomar
decisiones y resolver
problemas

Diversos autores han propuesto que sean consideradas como una meta explícita de la educación pública

Se han incorporado en los planes de estudio de educación básica de diversos países, ya sea de manera transversal o dentro de asignaturas específicas

1

Obtener un diagnóstico de las habilidades interpersonales que reportan tener los alumnos que están por finalizar su educación primaria y secundaria.

2

Comparar los resultados entre diferentes subpoblaciones (tipos de escuela, edad, sexo, nivel de marginación).

3

Explorar su relación con algunas variables del contexto de los alumnos.

Habilidades interpersonales en relación con los compañeros de la escuela

1) Solidaridad con los compañeros en la escuela

- Conductas prosociales: Mostrar empatía, apoyar cuando es necesario, actuar en favor de otros

2) Respeto hacia los compañeros en la escuela

- Respetar a quienes piensan de forma distinta a la propia, no realizar conductas de acoso (p. ej. ofensas e intentos de control)

3) Manejo de conflictos en la escuela

- Recurrir a los profesores cuando hay problemas entre compañeros, intentar negociar ante un conflicto, cumplir las reglas del salón

4) Bienestar y colaboración en la escuela

- Tener sentido de pertenencia, actitud favorable hacia la escuela y los compañeros y disposición para colaborar en actividades colectivas



La difusión de los resultados

1 Reporte de ELSEN



2 Reportes de ELCE



3 Bases de datos



4 Informe nacional



5 Informes temáticos

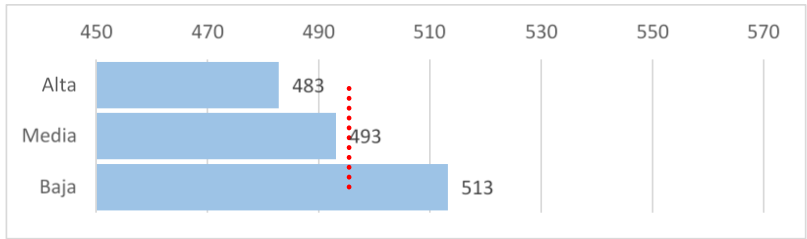


Nivel de marginación

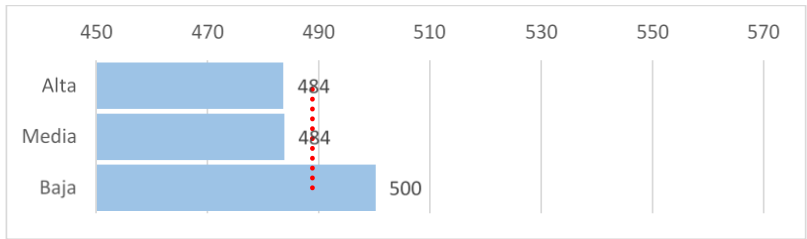
Lectura por gusto

¿Cómo reportamos? Informe nacional

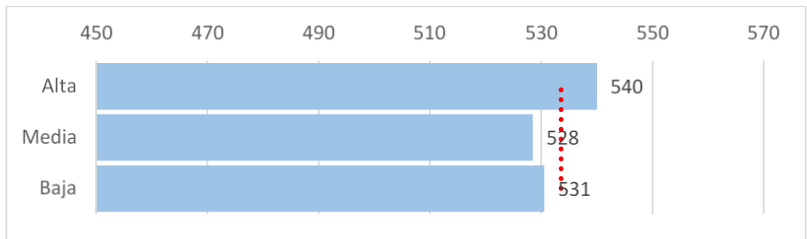
Solidaridad F1



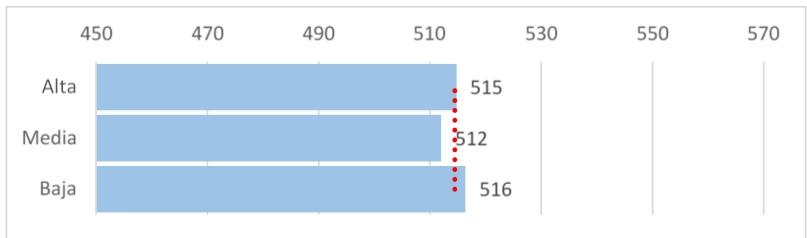
Respeto F2



Manejo de conflictos F3

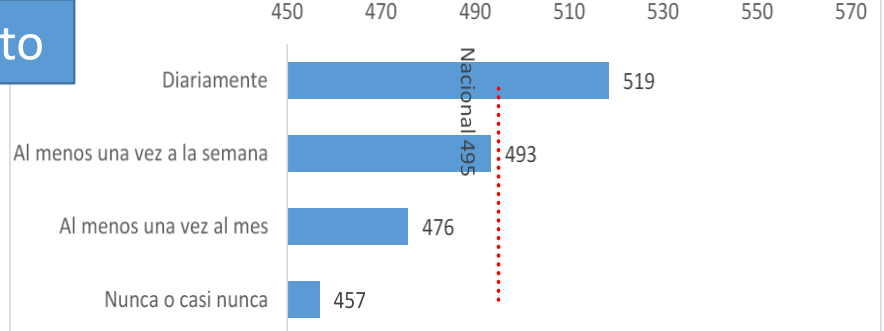


Bienestar y colaboración F4

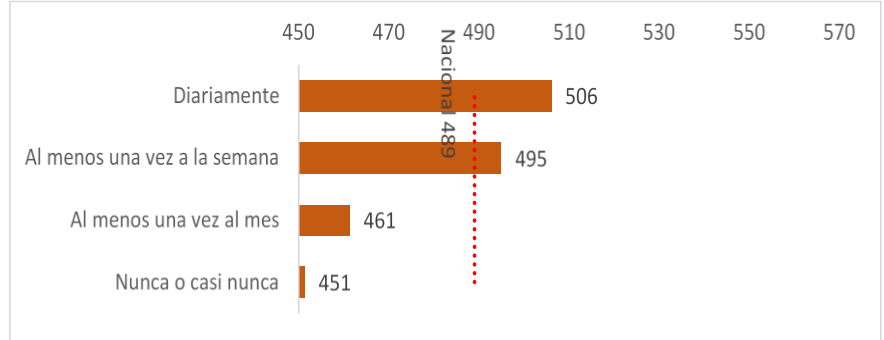


	n
Baja	37,824
Media	29,726
Alta	35,626

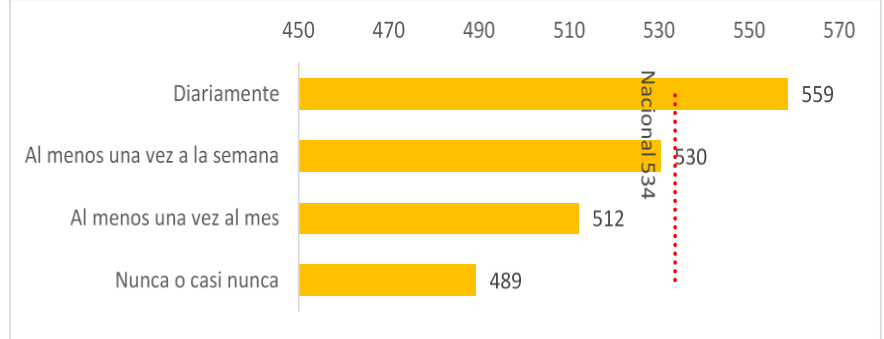
Solidaridad F1



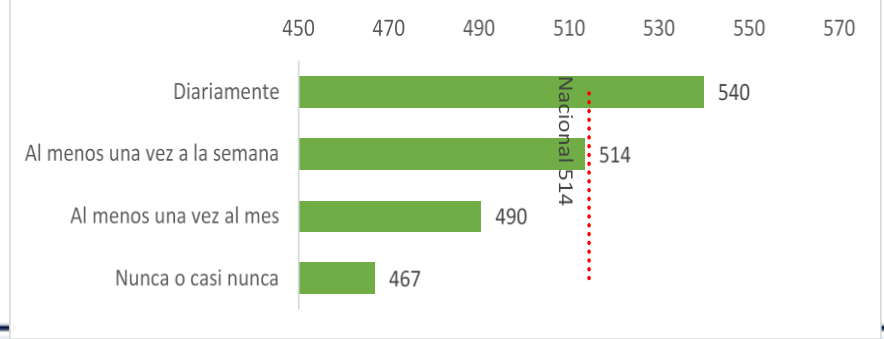
Respeto F2



Manejo de conflictos F3



Bienestar y colaboración F4



	n
Diariamente	33,617
≥1 vez por semana	43,281
≥1 vez al mes	11,400
Nunca o casi nunca	10,386

Usos pretendidos de los resultados

- Informar a padres, docentes y autoridades educativas sobre fortalezas y necesidades en las habilidades interpersonales de los alumnos
- Informar la toma de decisiones escolares sobre programas y estrategias de apoyo
- Generar reflexiones para el desarrollo de estrategias que contribuyan a la mejora de las relaciones interpersonales en las escuelas

Usos inadecuados de los resultados

- Hacer rankings de cualquier tipo
- Sancionar a las escuelas o a los alumnos
- Diagnosticar acoso escolar
- Condicionar apoyos económicos o materiales
- Evaluar programas, escuelas, desempeño docente, políticas o materiales educativos
- Otros usos de alto impacto

¿Qué retos hemos enfrentado?

Posturas diversas sobre el papel de la escuela en el desarrollo de habilidades interpersonales

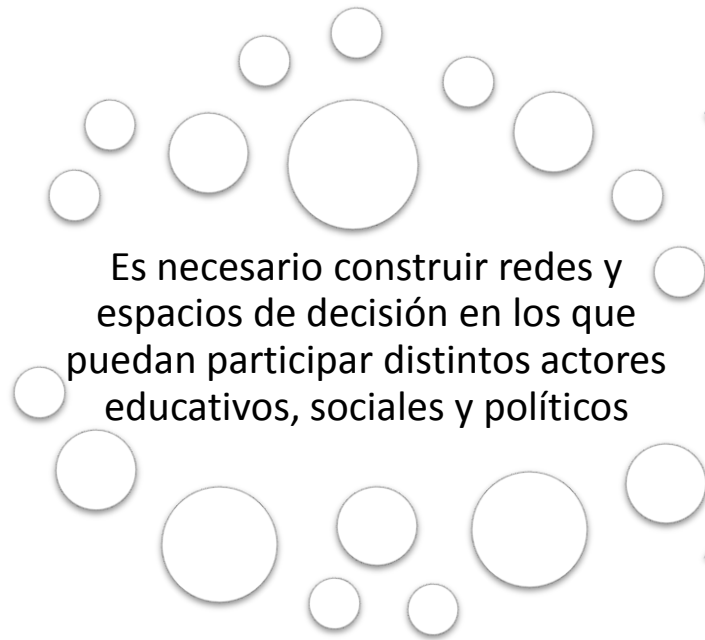
Cuestionamiento sobre la relevancia de evaluar estas habilidades en el contexto escolar

Limitaciones de los cuestionarios de auto-reporte: deseabilidad social, estilos de respuesta...

Necesidad de definir con mayor claridad los usos y destinatarios a diferentes niveles: nacional, estatal, local

¿Cómo proporcionar retroalimentación formativa para los alumnos, los maestros, las escuelas y el currículo?

¿Cómo promover un diálogo informado sobre este tema en la comunidad educativa?



Para la evaluación y reporte de HSE se deben considerar:

- Propósito(s) de la evaluación
- Precisión de la medición
- Aspectos prácticos y costos
- Aspectos éticos

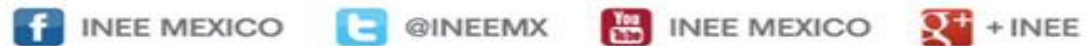
Para que el sistema educativo contribuya al desarrollo de habilidades interpersonales se requiere:

- Diseñar e implementar programas de formación continua para los docentes
- Recuperar las lecciones aprendidas de programas que fomentan estas habilidades
- Dar continuidad al monitoreo de habilidades sociales y emocionales en los alumnos



Av. Barranca del Muerto 341
Col. San José Insurgentes
Deleg. Benito Juárez, CP. 03900
México, D.F. Tel. 5482 0900

www.inee.edu.mx



mzuniga@inee.edu.mx