

Análisis de resultados de los Indicadores TIC Cuestionarios Complementarios FEPBA 2015 Estudiantes de 7mo grado CABA

Área de Evaluación de Programas y Proyectos
UEICEE

Elaborado por:
María Ferraro (Coord.)
Natalia Apel
Malena Saguier

Junio 2016



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

Información de contexto. Características de la Evaluación FEPBA

La evaluación de Finalización de Estudios Primarios de la Ciudad de Buenos Aires (FEPBA) es un operativo de evaluación jurisdiccional organizado por el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a través de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE).

Objetivo: recabar información sobre los aprendizajes logrados por los alumnos de acuerdo a lo establecido en el Diseño Curricular de la jurisdicción.

Estudiantes evaluados: alumnos que están finalizando 7° grado de todos los establecimientos de educación común de nivel Primario de gestiones estatal y privada.

Contenidos evaluados: selección de contenidos de las áreas de Matemática y Prácticas del Lenguaje, alineados con el Diseño Curricular de la Ciudad de Buenos Aires.

Instrumentos aplicados:

- ⇒ **Pruebas de conocimiento:** aportan información sobre logros de aprendizajes.
- ⇒ **Cuestionarios complementarios:** aportan información sobre contexto escolar y extraescolar.



Contenido del documento

El presente documento aborda los resultados del apartado sobre indicadores TIC, relevados a través de los cuestionarios complementarios en la evaluación FEPBA 2015.

El cuestionario fue completado en papel, de manera auto administrada por los alumnos de 7° grado de educación común de gestiones estatal y privada.

Las dimensiones abordadas en el cuestionario complementario fueron:

- Perfil del estudiante
- Características del hogar
- Asistencia y repitencia escolar
- Tenencia y uso de nuevas tecnologías en el hogar y en la escuela
- Uso de las netbook del Plan S@rmiento (exclusivo estudiantes de gestión Estatal)

Dimensiones
del apartado
sobre
acercamiento
a las TIC



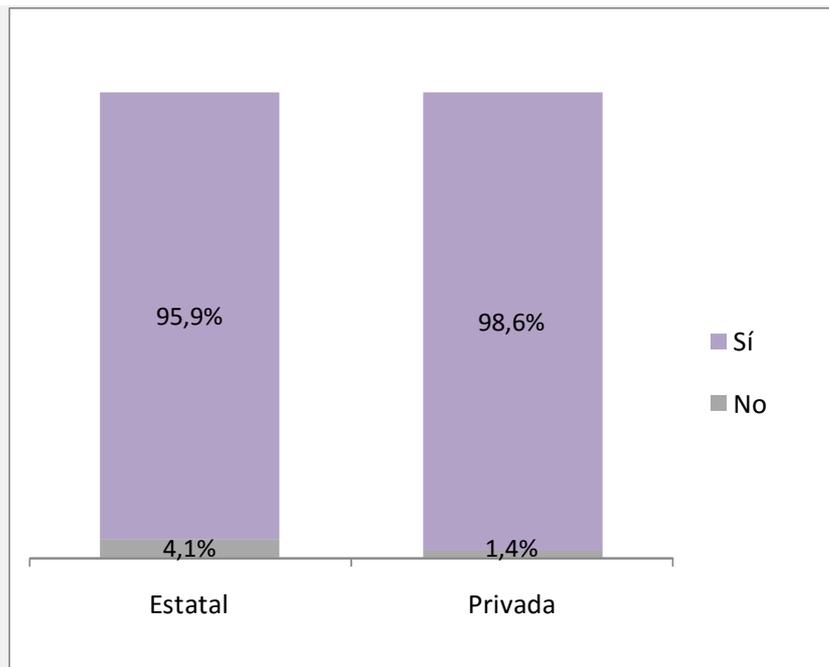
Tenencia y uso de nuevas tecnologías en el hogar y en la escuela

Estudiantes de Educación Primaria gestiones estatal y privada

Principales Resultados



Tenencia de dispositivos TIC en el hogar según Sector de Gestión



Base: Estudiantes de 7° grado.
Estatad 14.609; Privada 13.512 estudiantes.

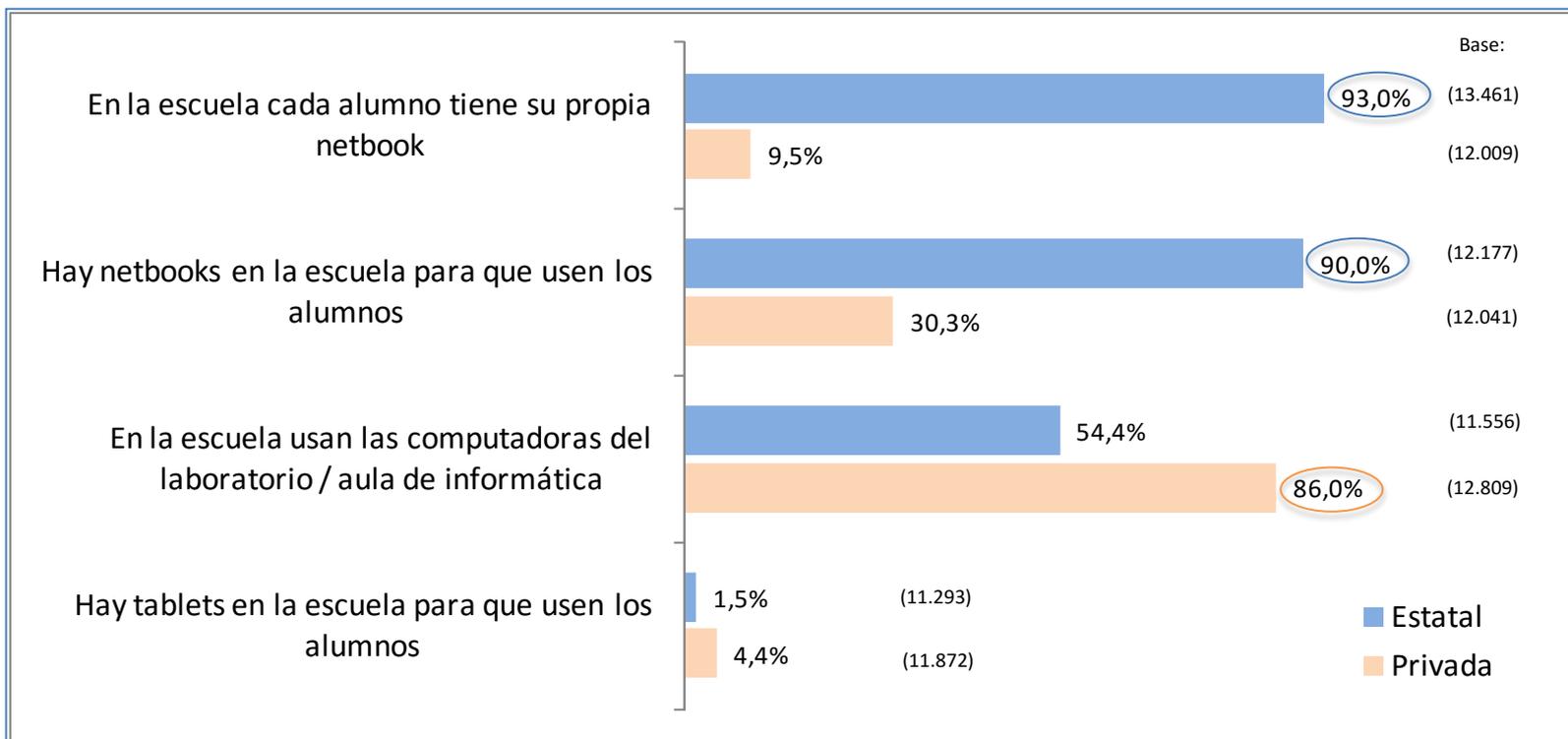
P. ¿En tu casa hay computadora/s? (considerando netbook, notebook, PC de escritorio, tablet o iPod)

✓ Casi la totalidad de los alumnos de ambas ofertas educativas poseen algún dispositivo tecnológico en su hogar, ya sea netbook, notebook, PC de escritorio, tablet o iPod.

✓ La cobertura alcanza en ambos casos a casi la totalidad de los estudiantes, siendo levemente superior entre los de gestión Privada (2,7% más que lo registrado entre sus pares de escuelas de gestión Estatal).



Computadoras disponibles en la escuela según Sector de Gestión



P. Marcá si en tu escuela...

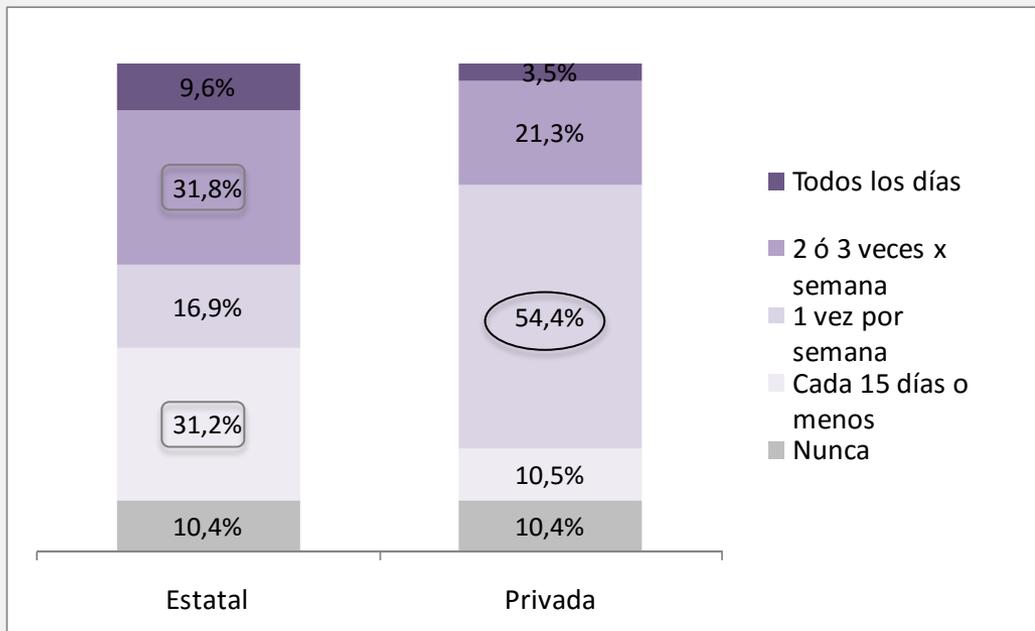


Computadoras disponibles en la escuela según Sector de Gestión

- ✓ Se observa la presencia del Plan S@rmiento en las escuelas de gestión Estatal, ya sea por la tenencia de “una netbook por alumno” –9 de cada 10 estudiantes lo indican–, o bien por la disponibilidad de netbooks en las escuelas para que usen los estudiantes – dispositivos de back up provistos por el Plan para cada escuela primaria de Gestión Estatal)–.
- ✓ En el caso de las escuelas de gestión Privada, es clara la modalidad de laboratorio o sala de informática: el 86% de los alumnos de este sector de gestión identifica su uso, frente a un 54% de los alumnos de educación Estatal.
- ✓ Por otro lado, un tercio de los estudiantes de escuelas de gestión Privada indica la disponibilidad de netbooks para el uso de los alumnos y tan solo un 10% menciona tener su propia netbook en el ámbito escolar.



Frecuencia en la que los estudiantes realizan actividades con la computadora en la escuela según Sector de Gestión



Base respondentes: Estudiantes de 7º grado.
14.362 estudiantes de gestión Estatal; 13.298 estudiantes de gestión Privada.

P. ¿Con qué frecuencia realizás actividades con una computadora EN LA ESCUELA? (considerando netbook, notebook, PC de escritorio, tablet o iPod)

✓ La frecuencia en la que los estudiantes realizan actividades con la computadora en la escuela es heterogénea.

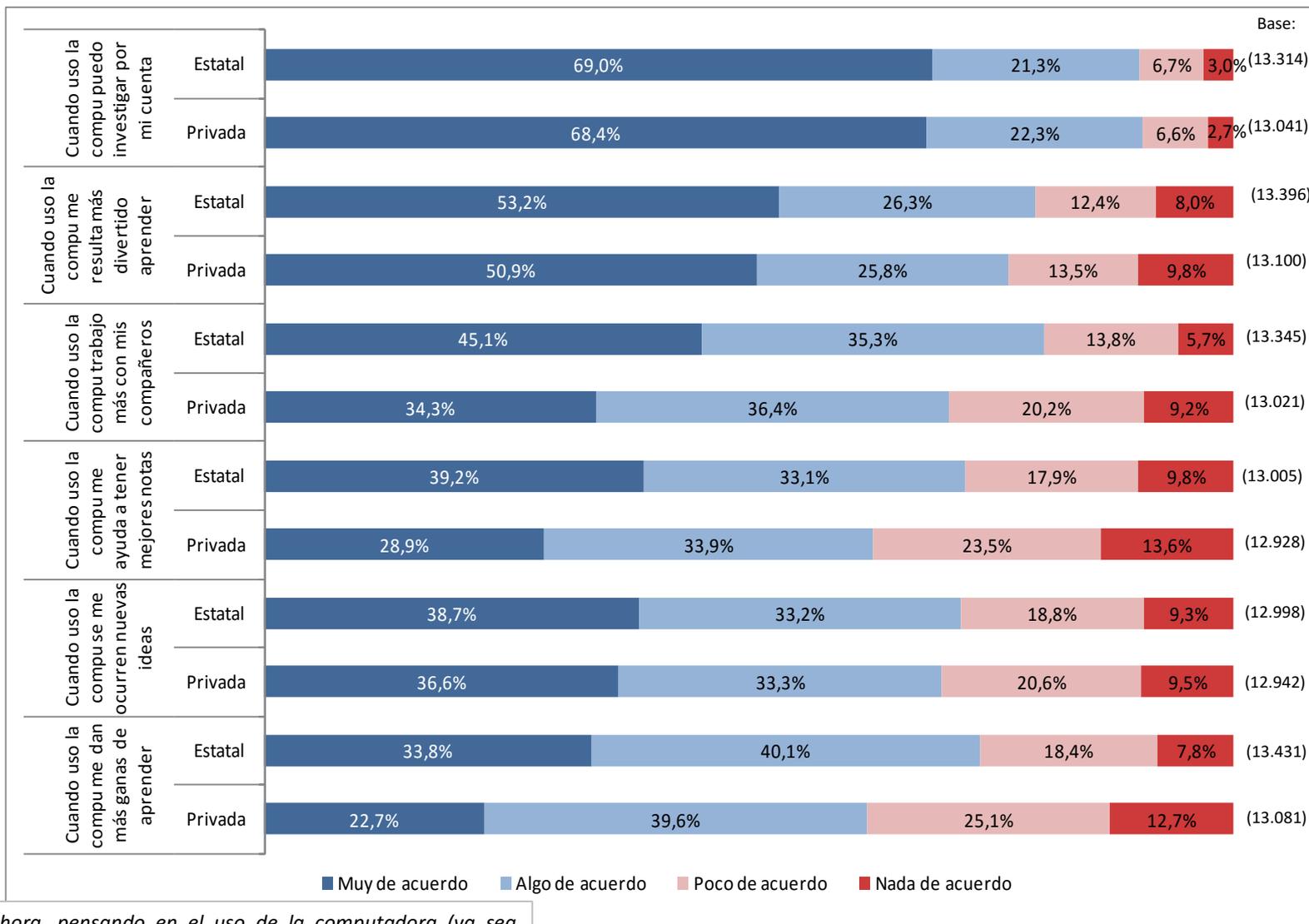
✓ En las escuelas de gestión Estatal, se reparten mayormente entre “2 ó 3 veces por semana” y “cada 15 días o menos” (estas frecuencias concentran un tercio de los estudiantes en cada caso). Sólo un 10% de los alumnos expresa que realizan actividades todos los días.

✓ En el caso de alumnos de gestión Privada la situación resulta más homogénea: algo más de la mitad de los alumnos (54,4%) realizan actividades con la computadora “1 vez por semana”, frecuencia asociada, seguramente, al uso del laboratorio de informática, que como se observó anteriormente es el principal lugar destinado al uso de computadoras.

El uso de computadoras en la escuela –tanto en gestión Estatal como Privada–, independientemente de la frecuencia, resulta ser prácticamente universal (sólo alrededor del 10% dice “nunca” utilizarla).



Grado de acuerdo con diferentes frases según Sector de Gestión



P. Ahora, pensando en el uso de la computadora (ya sea netbook, notebook, PC de escritorio, tablet, o Ipad), ¿estás de acuerdo con cada una de las siguientes oraciones?



Grado de acuerdo con diferentes frases según Sector de Gestión

- ✓ Las representaciones de los estudiantes indican que el uso de la computadora u otro dispositivo digital resultan atractivos para aprender ya que la mayoría han respondido que están “muy o algo de acuerdo” con las frases propuestas. Incluso los alumnos de gestión Estatal en general resultaron más entusiastas, respondiendo en mayor proporción “muy de acuerdo” en relación con los alumnos de gestión Privada.
- ✓ Al ordenar los valores se observa que la idea de gestionar su propia búsqueda de información, “*investigando*”, resulta el mayor estímulo para todos los alumnos, independientemente de la gestión educativa a la que pertenezca su escuela: 9 de cada 10 estudiantes están “muy/algo de acuerdo” con esta afirmación y la mayoría de ellos (7 de cada 10) lo afirman categóricamente (“muy de acuerdo”).
- ✓ En segundo lugar, alrededor de la mitad de los estudiantes está “muy de acuerdo” con la frase “*cuando uso la computadora me resulta más divertido aprender*”. En esta misma línea, un tercio de los alumnos especialmente de gestión Estatal, acuerdan con la frase “cuando uso la computadora me dan más ganas de aprender”. De esta manera, se evidencia que el uso del dispositivo se percibe asociado a lo lúdico, posicionándose como una herramienta motivadora para aprender.
- ✓ En relación con el trabajo compartido, expresado en la frase “*cuando uso la compu trabajo más con mis compañeros*”, los estudiantes de gestión Estatal acuerdan en mayor medida que los alumnos de gestión Privada (45,1% vs. 34,3%, respectivamente). En escuelas de gestión Estatal, el trabajo compartido resulta –algunas veces– inevitable por no disponer en clase de una computadora por alumno (sea porque no la trajeron, está rota, bloqueada u otros de los motivos que mencionan como dificultad de uso). Así como también cabe destacar que en estas escuelas el Plan S@rmiento, a modo de expectativas de uso, fomenta el trabajo colaborativo y en equipo.
- ✓ Otras afirmaciones como atribuir a las computadoras “*mejoras en sus notas*” o “*fomentar su creatividad*” parecen exceder al uso de estos dispositivos. No obstante, la “mejora de las notas” pareciera ser un beneficio que reconocen mayormente los alumnos de gestión Estatal en relación con sus pares de gestión Privada (“Muy de acuerdo”: 39,2% vs. 28,9%).



Uso de las netbooks del Plan S@rmiento

Estudiantes de gestión Estatal



El uso de las netbooks del Plan S@rmiento

Uso de las netbooks del S@rmiento	%
Sí	64,3
No	35,7

Base respondentes: 12.585 estudiantes de 7° grado de gestión Estatal.

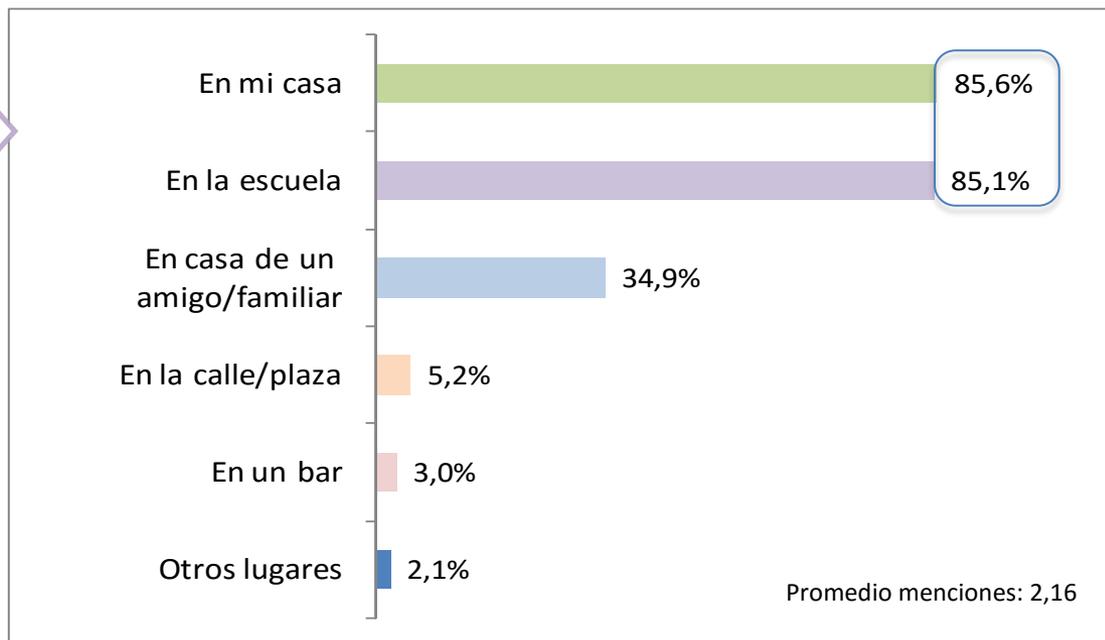
P. Actualmente ¿Usás tu netbook del Plan S@rmiento? (ya sea en tu casa o en la escuela)

✓ Algo más de 6 de cada 10 estudiantes de gestión Estatal dicen usar su netbook del Plan S@rmiento al momento del relevamiento.

✓ En promedio, estos estudiantes identifican principalmente 2 lugares de uso: su casa y la escuela.

✓ En menor medida le sigue “la casa de amigos o familiares” (el 35% de los estudiantes así lo indican).

Lugar de uso de la netbook del Plan S@rmiento



Base respondente: 8.077 estudiantes de gestión Estatal que usan la netbook del Plan S@rmiento.

P. ¿Dónde usas la netbook del Plan S@rmiento? (Marcá todas las opciones que correspondan)

✓ Por otro lado, el uso de la netbooks en el espacio público (calle, plaza, bar) registra valores bajos. Sólo el 5% de los alumnos (o menos) identifican estos espacios para su uso.



El (no) uso de las netbooks del Plan S@rmiento

Uso de las netbook del S@rmiento	%
Sí	64,3
No	35,7

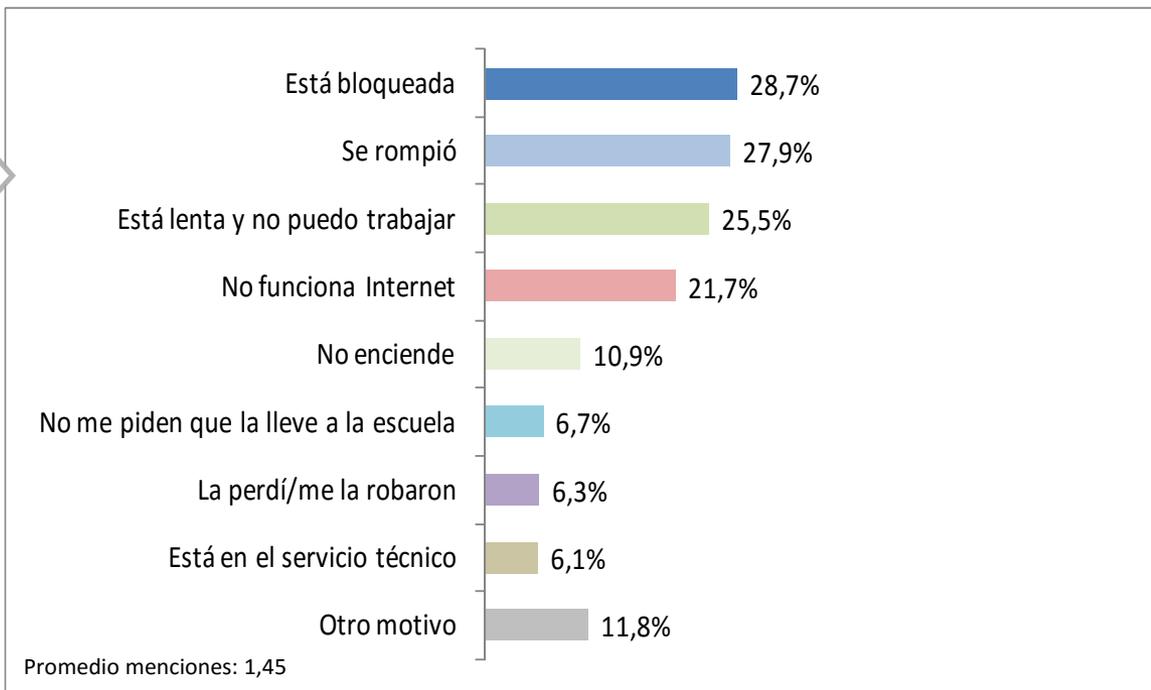
Base respondentes: 12.585 estudiantes de 7° grado de gestión Estatal.

P. Actualmente ¿Usás tu netbook del Plan S@rmiento? (ya sea en tu casa o en la escuela)

- ✓ Alrededor de un tercio de los alumnos de gestión Estatal dicen *no* utilizar sus netbooks.
- ✓ Los principales problemas que se mencionan son de índole técnico o de conectividad.
- ✓ Los temas técnicos como bloqueos, roturas, problemas de encendido y el funcionamiento de Internet afectan el uso y aprovechamiento de las netbooks.

✓ Entre los “otros motivos” una proporción de alumnos manifestaron no disponer de la netbook del Plan al momento de la encuesta (*septiembre 2015*), ya sea por provenir de una escuela privada, de otras jurisdicciones y/o países e incluso por no contar con la documentación requerida. Los problemas con el cargador, en menor medida, es otra de las dificultades mencionada para su uso.

Motivos por los que no usan la netbook del Plan S@rmiento

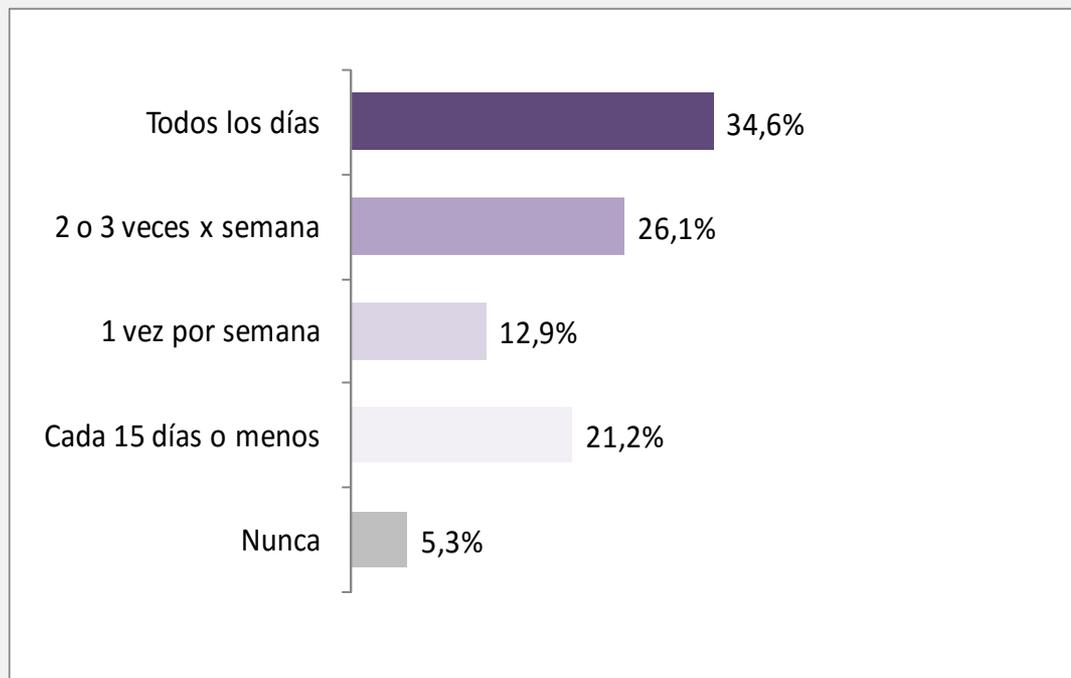


Base respondentes: 4.369 estudiantes de gestión Estatal que NO usan su netbook del Plan S@rmiento.

P. ¿Por qué no usas tu netbook? (Marcá todas las opciones que correspondan)



Frecuencia en la que los maestros le solicitan a los estudiantes llevar la netbook del Plan S@rmiento



Base respondentes: 7.928 estudiantes de gestión Estatal que usan su netbook del Plan S@rmiento.

P. En general ¿cuántas veces te piden los maestros que lleves tu netbook a la escuela?

✓ Según los alumnos, es variada la frecuencia con que los docentes les piden que lleven su netbook a la escuela.

✓ Algo más de un tercio (34,6%) señalan que los maestros les piden que la lleven todos los días y un 26% mencionan 2 ó 3 veces por semana.

✓ Por otra parte 2 de cada 10 alumnos indican muy baja frecuencia (cada 15 días o menos).

✓ También algunos (5%) indican que nunca les piden que lleven las netbook.



Frecuencia que se solicita llevar la netbook del Plan S@rmiento y frecuencia de uso efectivo de la computadora en la escuela

Frecuencia	Le solicitan llevar las netbooks	Realizan actividades con computadoras/ iPod/netbook/PC escritorio/tablet en la escuela
Todos los días	34,6%	10,4%
2 ó 3 veces por semana	26,1%	35,5%
1 vez por semana	12,9%	17,3%
Cada 15 días o menos	21,2%	28,8%
Nunca	5,3%	6,2%

Base: Estudiantes 7° grado de Gestión Estatal que usan su netbook del Plan S@rmiento (7.928)

P. En general ¿cuántas veces te piden los maestros que lleves tu netbook a la escuela?

P. ¿Con qué frecuencia realizás actividades con una computadora EN LA ESCUELA? (considerando netbook, notebook, PC de escritorio, tablet o iPod)

✓ Se observan algunas diferencias entre la cantidad de veces que los maestros le piden a los estudiantes que lleven la netbook a la escuela y la frecuencia con que efectivamente realizan actividades mediante computadora, netbook u otros dispositivos digitales.

✓ Parecería haber una mayor probabilidad de uso cuando les solicitan que lleven la netbook a la escuela “2 ó 3 veces por semana o menos” que cuando lo hacen “todos los días”. Esto estaría indicando que llevar la netbook todos los días no estaría garantizando efectivamente su uso.



Síntesis de resultados



El vínculo de los alumnos con las TIC

