



**fesBA**

**Finalización de estudios secundarios  
en la Ciudad de Buenos Aires**

# FESBA 2015: propuesta para la lectura de los resultados

---

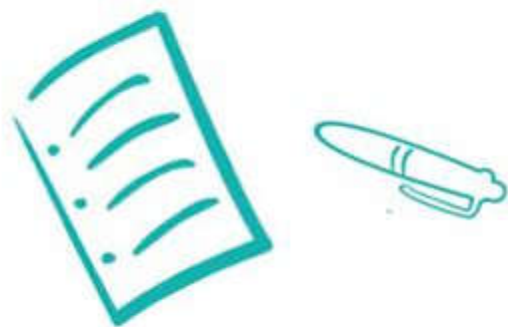


Buenos Aires Ciudad

**BA** EN TODO  
ESTÁS VOS

## ¿Qué es la evaluación?

Un proceso continuo, formativo e integrador de **obtención de información** para formar juicios de valor que **retroalimenten** los procesos educativos y contribuyan a la **toma de decisiones**.



*Fuente: Ley N° 5049, De la Evaluación Integral del Sistema Educativo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires*



# Es una oportunidad para mejorar la enseñanza y promover el aprendizaje



*...darse cuenta, iluminar el proceso* detectando aspectos a mejorar y guiar los pasos subsiguientes



## Evaluar en el aula permite:

### A los docentes

identificar los aprendizajes alcanzados,

ajustar las estrategias de enseñanza,

revisar la planificación.

### A los estudiantes

conocer el progreso en relación con las expectativas y ajustar los esfuerzos,

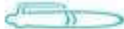

identificar dificultades,

revisar y perfeccionar estrategias de estudio y aprendizaje.



## ¿Y las evaluaciones de sistema?

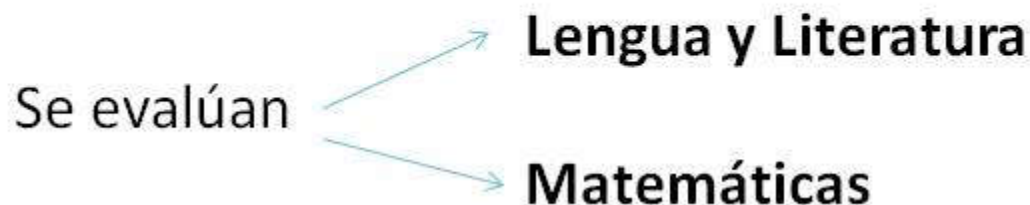
**fesBA** es una evaluación de sistema que permite:

-  Aplicar criterios comunes para indagar sobre los logros de aprendizaje del conjunto de los estudiantes de la Ciudad de Buenos Aires.
-  Disponer de información relevante para:
  - ✓ promover una reflexión sistemática sobre la enseñanza y el aprendizaje a lo largo del tiempo;
  - ✓ contribuir a la definición de líneas de política educativa;
  - ✓ alimentar el diseño e implementación de planes de supervisión alineados a las necesidades de las instituciones educativas;
  - ✓ apoyar a los equipos directivos y docentes en el diseño e implementación de planes de mejora.







# Evaluación de Finalización del Nivel Secundario (FESBA)

**fesBA** se aplica a **todos los alumnos** de 5° / 6° año de nivel secundario de la Ciudad de Buenos Aires (gestión estatal y privada).



## ¿Qué características tienen las pruebas?

-  Son confidenciales.
-  Son individuales, se resuelven con lápiz y papel.
-  **No están diseñadas ni pueden utilizarse para realizar juicios de valor** respecto de la calidad de las instituciones ni de sus docentes.
-  Se acompañan de cuestionarios complementarios para relevar factores escolares y extra-escolares que permitan poner en contexto los resultados.






## ¿Qué nos aporta FESBA para el trabajo en la escuela?



Una “foto” de los aprendizajes de nuestros estudiantes en el contexto más amplio del distrito escolar y la comuna, con información significativa y sistematizada, para pensar juntos nuestras fortalezas y debilidades y definir estrategias de mejora.



## Para tener en cuenta:

-  Los contenidos de las pruebas son seleccionados considerando su importancia en el marco curricular y su pertinencia para ser evaluados con pruebas “de lápiz y papel” en un tiempo acotado.
-  Por su formato, la evaluación no da cuenta de todos los aprendizajes relevantes de cada área, sino de algunos de ellos.
-  Una evaluación de sistema tiene, necesariamente, características diferentes de la evaluación que realiza el docente en el aula.





# En Lengua y Literatura se evalúan

Procesos lectores:

Localización y  
obtención de  
información

Interpretación

Reflexión y evaluación

en

el ámbito literario

el ámbito de estudio

el ámbito de la  
participación  
ciudadana



# En Matemática se evalúan

Estrategias:

Aplicación

Comunicación  
matemática

Validación

en

Números y  
álgebra




Funciones y  
álgebra

Geometría y  
medida




Probabilidad y  
estadística



## ¿Cómo se informan los resultados?

-  Los resultados se informan mediante la descripción de tres **grupos de desempeño** que corresponden a niveles crecientes de habilidad en el área evaluada.
-  Los grupos de desempeño son inclusivos. Es decir, los estudiantes ubicados en el grupo 3 logran también lo especificado para el grupo 2 y 1, y los que se ubican en el grupo 2 evidencian también lo precisado en el grupo 1.
-  Según los ítems que los estudiantes pudieron resolver, se los ubica en uno de los tres grupos de desempeño.



-  Existen estudiantes que no pudieron ser incluidos en los grupos de desempeño. No debe interpretarse que estos alumnos no resolvieron correctamente ningún ítem o que no han aprendido ninguno de los contenidos evaluados, sino que no dieron cuenta de los aprendizajes necesarios para ser ubicados en los grupos definidos.
-  También se informan a través de un **puntaje promedio de la escuela**. Este puntaje se establece a partir de la habilidad demostrada por los estudiantes en relación con la dificultad de los ítems.
-  Se expresa en una escala que no tiene valor máximo ni mínimo, que permite comparar los resultados de la escuela en los distintos años evaluados.



# Grupos de desempeño en Lengua y Literatura

**Grupo 1:** Estos estudiantes realizan lecturas superficiales. Suelen hacer foco en los fragmentos iniciales y, en general, no releen para responder. Solamente realizan inferencias simples y directas. Poseen conocimientos propios de la disciplina muy básicos que les permiten analizar y evaluar un texto de manera incipiente.

**Grupo 2:** Estos estudiantes recorren los textos para encontrar información dispersa y que se presenta con mayor grado de reformulación. Pueden realizar interpretaciones a partir de información no literal y son capaces de relacionar de manera sencilla dos textos. Distinguen el propósito global de un texto de otros secundarios, e identifican géneros de uso frecuente en la escuela. Diferencian opinión de información

**Grupo 3:** Estos estudiantes, pueden interpretar la información implícita y no evidente, logrando un mayor nivel de abstracción. Construyen interpretaciones más completas y complejas de textos de variados tipos. Distinguen variedad de recursos y procedimientos discursivos y reconocen los propósitos de su uso. Ponen en relación distintos textos o textos y paratextos con mayor sutileza que los estudiantes del grupo 2.



# Grupos de desempeño Matemática

**Grupo 1:** Estos estudiantes pueden extraer información explícita presentada en forma gráfica y relacionada con un dato puntual o con información coloquial. Pueden comparar áreas de figuras representadas gráficamente sin necesidad de realizar cálculos.

Pueden resolver problemas mediante un cálculo con números naturales o más de un cálculo con números múltiplos de 10 y relaciones simples. Reconocen situaciones de proporcionalidad en contextos familiares.

**Grupo 2:** Estos estudiantes son capaces de extraer información implícita presentada en forma gráfica y relacionarla con una fórmula u otro gráfico. Identifican la solución de un sistema de dos ecuaciones lineales y de inecuaciones.

Pueden calcular y comparar parámetros de una recta presentada en un contexto extra matemático. Resuelven problemas con cálculos con más de dos términos con sumas y restas de números naturales, situaciones de proporcionalidad con constante racional y calculan porcentajes de aumentos y descuentos.

Comparan áreas y perímetros de distintas figuras y calculan sus lados y ángulos.

**Grupo 3:** Estos estudiantes pueden inferir información a partir de la gráfica asociada a la situación planteada y analizar distintos aspectos de las funciones lineales. Logran analizar también las parábolas. Para la resolución de un problema, utilizan diferentes campos numéricos y varios pasos que relacionan diferentes operaciones. Comparan constantes de proporcionalidad. Conocen las propiedades de las figuras geométricas y las utilizan para realizar distintos cálculos. Calculan áreas de figuras conociendo los lados.



# Reflexión a partir de los resultados de la prueba

*fes*BA

**Finalización de estudios secundarios  
en la Ciudad de Buenos Aires**



# Actividades para trabajar con los resultados de las pruebas

## *Antes de ver los resultados de nuestra escuela:*




1. ¿Cómo creemos que se distribuyeron los alumnos de nuestra institución en los grupos de desempeño en cada área? Indicar qué porcentaje de estudiantes creemos que se ubica en cada grupo para las áreas evaluadas.

Grupo de desempeño	Prácticas del Lenguaje	Matemática
3		
2		
1		
Estudiantes que no fueron ubicados en ninguno de los grupos		





## 2. A partir de la lectura del Boletín tu establecimiento:





-  Comparar el porcentaje de alumnos en cada grupo de desempeño de la institución con las anticipaciones realizadas en un primer momento.
  - ¿Resultaron cercanas a los resultados efectivamente obtenidos?
  - ¿Los resultados son consistentes con lo que se ve en la práctica diaria de la escuela? ¿Por qué?
  
-  Comparar el porcentaje de alumnos en cada grupo de desempeño de la institución con los del distrito y la comuna.
  - ¿Qué diferencias se encuentran?
  - ¿Dónde identificamos los mayores logros y dificultades?
  
-  Comparar los puntajes promedio de las evaluaciones 2012-2015.
  - ¿Se observan cambios o tendencias?
  - ¿Dónde identificamos los mayores logros y dificultades de nuestros alumnos?



3. Identificar posibles explicaciones que den cuenta de los resultados. Sugerimos clasificarlas de acuerdo con las posibilidades de intervención:

- aquellas que admiten intervención desde la institución educativa,
- las que exceden el ámbito de la institución, y
- las que requieren intervención de otras áreas del Ministerio.

4. Considerando aquello que podemos cambiar desde la institución:

-  ¿Cuáles serían los aprendizajes a priorizar y mejorar?
-  ¿Qué prácticas de enseñanza podrían vincularse con los aprendizajes a ser mejorados?
-  ¿Qué acciones concretas podrían proponerse para mejorar la práctica pedagógica?
-  ¿Qué prácticas institucionales podrían proponerse para dar soporte a la mejora de la práctica pedagógica?








# FESBA 2016

## ¿Cuándo se aplicará la prueba?

Entre el 30 de agosto y el 2 de septiembre

## ¿Cómo participar desde la escuela?

El **equipo de conducción y los docentes** asumen un rol clave para:

-  transmitir la importancia y los propósitos de la evaluación a los estudiantes,
-  estimularlos a su resolución comprometida, con confianza en sus capacidades,
-  brindar oportunidades para conocer las pruebas y resolver actividades semejantes usando los materiales de sensibilización,
-  alentar la presencia de todos los alumnos de 5° o 6° año,
-  recibir al aplicador, presentarlo en la escuela y acompañarlo durante la aplicación.



El video de informe de resultados FESBA 2015, estará disponible a partir del 5 de mayo en:

**[buenosaires.gob.ar/calidadyequidadeducativa](http://buenosaires.gob.ar/calidadyequidadeducativa)**  
**[ueicee@bue.edu.ar](mailto:ueicee@bue.edu.ar)**

