



Valoraciones de la escuela y aspiraciones futuras de estudiantes, por especialidad u orientación del ciclo superior del nivel medio en curso

María Pía Otero
Rosario Austral

Octubre de 2009

Dirección de Investigación y Estadística
Ministerio de Educación
Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

PRESENTACIÓN

En el contexto del sistema educativo público de la Ciudad de Buenos Aires, las modalidades Bachillerato, Comercial y Técnica constituyen el modo más general de clasificación y distinción de los trayectos formativos de la enseñanza secundaria. Ellos asumen características particulares en función del contenido de sus planes de estudio que responden a diferentes campos disciplinarios. Así, en cada modalidad, a su vez, se organizan especialidades u orientaciones con una oferta diferenciada de materias, talleres y otros espacios curriculares de áreas de conocimiento específico concentradas, sobre todo, en la propuesta académica del ciclo superior.

La experiencia de los jóvenes en la escuela media está diferenciada y signada por el área de conocimiento en la que se apoya la orientación que cursan. Cuando se ha completado un trayecto dentro de cierta orientación curricular, implícitamente se ha atravesado por una experiencia de formación enfocada en el conocimiento de cierto campo disciplinar cuya impronta estará presente en las posteriores decisiones de carrera educativa de los jóvenes.

En el presente informe, nos ocupamos de analizar las vinculaciones que –por afinidad temática– existen entre la especialidad u orientación del ciclo superior cursado y los estudios que los estudiantes planean continuar una vez concluido el nivel medio. Los datos provienen de una encuesta realizada en noviembre de 2008 a una muestra aleatoria de establecimientos –estratificada por turno, modalidad y ubicación geográfica– en los cuales se aplicó un cuestionario autoadministrado a todos los estudiantes del último año. Este artículo analiza parte de los temas abordados en una investigación más amplia cuyo objetivo era conocer los sentidos y las valoraciones de la escuela secundaria de los estudiantes próximos a egresar, sus

orientaciones de futuro y sus percepciones acerca de la contribución que presentan algunos aspectos de la propuesta institucional para la planificación de su futuro¹.

Sin desconocer la multiplicidad de factores que intervienen en el accionar futuro de los jóvenes respecto de su continuidad educativa al finalizar la escuela media, suponemos aquí que haber tomado contacto con ciertos contenidos temáticos por sobre otros y haber desarrollado tareas específicas en talleres, laboratorios, entre otros, opera como un factor de aliento, inclinación, apatía o rechazo hacia ciertos campos disciplinarios y opciones institucionales del nivel de enseñanza superior. En este sentido, la experiencia escolar constituye una referencia concreta y más cercana para los jóvenes a partir de la cual perfilan sus opciones de futuro tanto de estudios como de trabajo. En este último caso, por ejemplo, los estudiantes que tuvieron contacto con el mundo del trabajo a partir de alguna actividad organizada por la institución escolar, es decir, de una práctica con fines formativos –por ejemplo, las «pasantías»– pueden haber desarrollado una planificación respecto de su futuro más «realista» basada en este acercamiento concreto a cierto entorno laboral.

Como se analizará a continuación, las carreras seleccionadas por los jóvenes para continuar sus estudios postsecundarios son muy variadas. Sin embargo, es posible observar ciertas regularidades en sus preferencias que, en parte, condicen con la impronta de la formación recibida en el nivel medio. Como se presentó en un informe de investigación anterior (Dabenigno et al., 2009) las expectativas de carreras de *nivel superior* de los estudiantes de escuelas técnicas se aproximan a las ingenierías y a las carreras de diseño. En cambio, los jóvenes a punto de egresar de la modalidad comercial se inclinan por un abanico algo más amplio de opciones de estudios futuros. Finalmente entre los alumnos de los bachilleratos, las preferencias están aún

¹ Ver el informe completo de investigación DIE (2009): «Valoraciones de la educación media y orientaciones de futuro de estudiantes del último año de nivel medio de la ciudad de Buenos Aires»; disponible en el Centro de Documentación del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires y en <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/dirinv/pdf/educacionmedia2009.pdf>.

más diversificadas: carreras como Ciencias de la Comunicación, Periodismo y Arte ocupan un lugar similar a las más tradicionales, como Ciencias Económicas o Abogacía. Por su parte, las carreras vinculadas con la docencia (Profesorado de Nivel Primario y de Educación Física) y con las Fuerzas de Seguridad solo son consideradas por alumnos de esta modalidad, aunque sin estar entre las elecciones más frecuentes.

En el presente informe se analiza, en función de la especialidad u orientación cursada, el perfil de los estudiantes respecto de su rendimiento escolar: edad respecto de la esperada teóricamente (17-18 para comerciales y bachilleratos, y 18-19 para técnicas), cantidad de materias que debieron rendir en marzo en el año de estudio anterior, y cambio de escuela; y respecto de su condición laboral: si trabajan, la cantidad de horas semanales que lo hacen. Por otra parte, se describen las valoraciones de los estudiantes respecto de la escuela media y de sus aportes para su continuidad laboral y educativa, así como también las carreras preseleccionadas, las razones por las cuales las eligen y la institución donde aspiran a concurrir.

Los bachilleratos cuentan con 20 orientaciones agrupadas en 5 áreas disciplinarias (Austral y Dabenigno, 2009: 8). Entre las orientaciones de la modalidad bachiller, seleccionamos cinco para el presente trabajo: común, ciencias físico-matemáticas, ciencias biológicas, ciencias de la comunicación² y pedagógica. Las tres orientaciones restantes –bachillerato en ciencias sociales, en letras y en gastronomía– fueron excluidas por el bajo número de casos obtenidos en la muestra³.

² Las orientaciones Ciencias de la comunicación y Comunicación social fueron integradas por su similitud temática.

³ La muestra no estuvo diseñada para realizar estimaciones desagregadas por orientación o especialidad. No obstante, es posible observar las tendencias generales de las valoraciones de los estudiantes para aquellas orientaciones en las cuales se obtuvo una cantidad de casos suficiente como para hacerlo; y para este estudio fue establecido en 30 casos como mínimo.

El análisis de la modalidad comercial⁴ se realizó en un estudio previo. Dada la semejanza de los planes de estudio de sus dos orientaciones –perito mercantil y contable impositivo– en este informe, se desestimó su análisis individualizado.

Las especialidades en las que se organizan los trayectos formativos de la modalidad técnica son 28, agrupados en 13 familias profesionales (Austral y Dabenigno, 2009: 16). A los fines de abordar un análisis particularizado, se realizó una selección de algunas especialidades, aquellas que presentaban un número de casos mínimo que fuera suficiente para el análisis estadístico. Las especialidades analizadas fueron 6: Administración de empresas, Automotores, Computación, Construcciones, Mecánica y Química. En dos ocasiones solamente, se siguió el criterio de las familias para agrupar las orientaciones y proseguir el análisis, el caso de la familia «Comunicación y Publicidad» y de «Eléctrica-Electrónica».

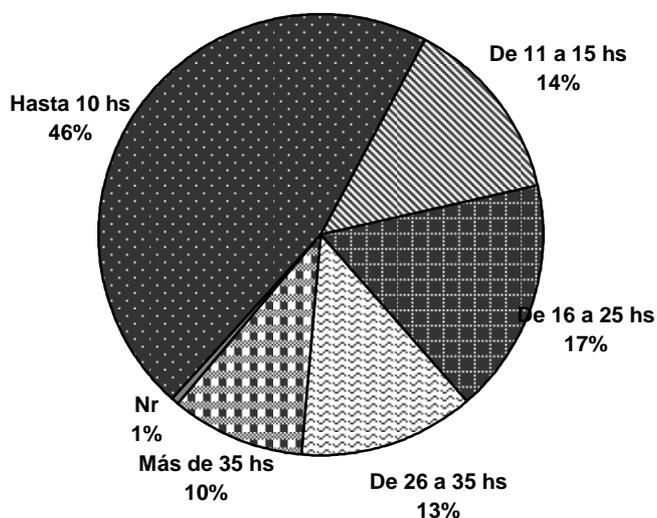
MODALIDAD BACHILLER

BACHILLER COMÚN

- Además de concurrir a la escuela, el 30% de los estudiantes que cursaba el 5.º año del bachillerato común, trabajaba habitualmente. Aproximadamente la mitad de estos alumnos desempeñaba alguna actividad laboral de pocas horas semanales (h/10). Y resultó de particular interés por la elevada carga horaria, la presencia de un 10% de alumnos que trabajaba más de 35 horas semanales (Gráfico 1).

⁴ Los resultados de la modalidad comercial están en el Primer Informe publicado con los datos de la encuesta. Ver Dabenigno et al., 2009.

Gráfico 1. Bachiller - Común.
Distribución de los estudiantes que trabajan por cantidad de horas semanales trabajadas



- La sobreedad de los alumnos de 5.º año que fueron encuestados era del 39%, dato que –de acuerdo con el Relevamiento Anual 2006– resulta coincidente con la sobreedad registrada para 5.º año del nivel medio común del sector estatal⁵.
- El 61% de los estudiantes no se llevó materias a marzo durante el ciclo lectivo 2007. El 32% se llevó una o dos asignaturas, mientras que el 5% adeudó tres o cuatro, y el 2%, más de cinco.
- Aproximadamente 6 de cada 10 alumnos de bachillerato común ha cursado sus estudios secundarios en la misma escuela (61%).

Valoraciones de la escuela secundaria

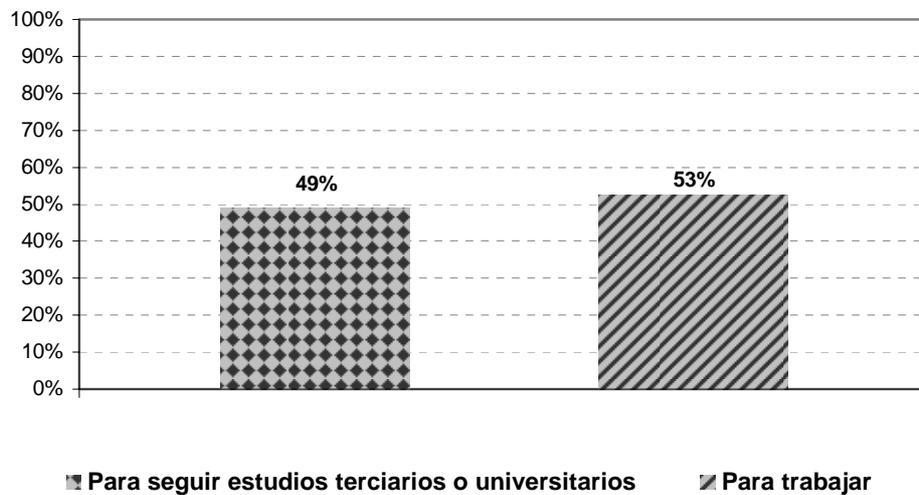
- Casi 8 de cada 10 estudiantes expresaron acuerdo con la frase «la escuela da la base para otros estudios y para la universidad» (79%). Con respecto al posible aporte para el desempeño laboral, en cambio, los alumnos se mostraron más

⁵ La matrícula que cursa el 5.º año del bachillerato común representa el 20% del total de la matrícula de dicho año de estudio (después de la orientación en Administración y Gestión dentro de la modalidad comercial, se trata de la orientación con más peso en el conjunto).

escépticos, con un acuerdo del 50% con la frase «la escuela aporta conocimientos necesarios para trabajar».

- o Alrededor de la mitad de los estudiantes expresó una valoración positiva respecto del aporte específico del ciclo superior cursado (en este caso no orientado), tanto para la continuidad de estudios terciarios o universitarios (49%) como para el futuro desempeño laboral (53%).

Gráfico 2. Bachiller - Común.
Valoración positiva de aportes de la orientación para la continuidad educativa y para el trabajo



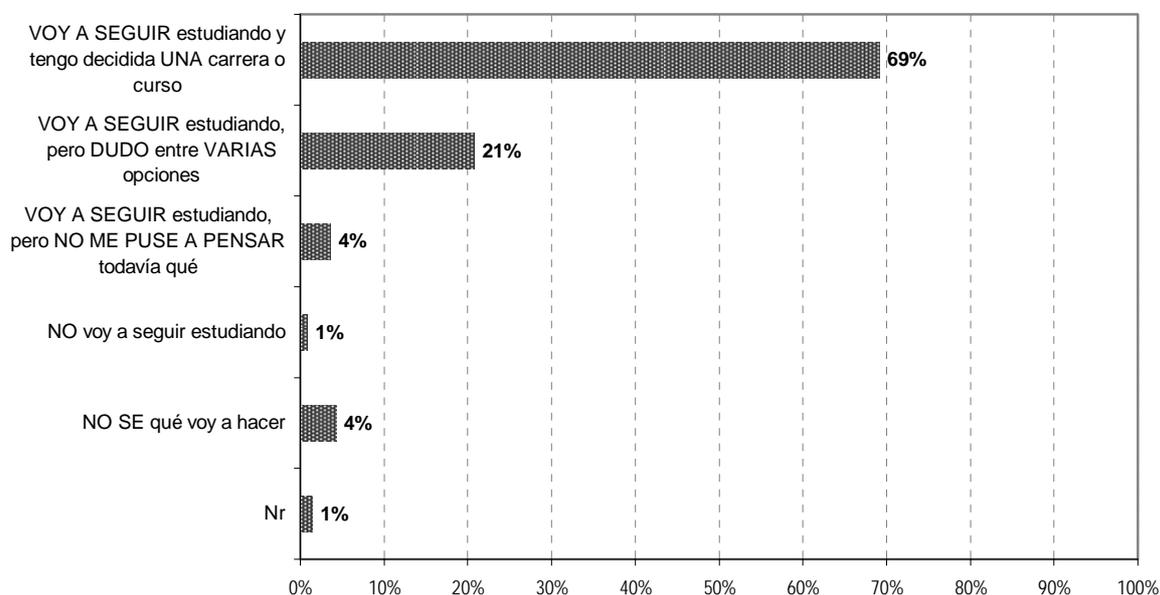
- o Lo que más valoraron los estudiantes de bachillerato común en términos de los aportes para el trabajo futuro fueron las materias (casi 7 de cada 10 estudiantes). El reconocimiento de aportes resultó menor en cuanto a proyectos o actividades con la comunidad (27%), talleres o actividades fuera del horario escolar (también 27%), talleres y laboratorios (23%) y pasantías (21%) (Cuadro 1).

Cuadro 1. Bachiller - Común.
Espacios o actividades valorados por los estudiantes como aportes para el trabajo futuro

ESPACIOS O ACTIVIDADES	Estudiantes con valoración positiva
Materias	69%
Proyectos o actividades con la comunidad	27%
Talleres o actividades fuera del horario escolar	27%
Talleres y laboratorios	23%
Pasantías (trabajos en empresas, hospitales, en los CGP, escuelas, etc.)	21%

- o Casi la totalidad de los estudiantes de bachillerato común se mostraron decididos a continuar estudiando luego del egreso de la escuela secundaria: el 69% tenía ya elegida una carrera o un curso, mientras que el 21% estaba dudando entre posibles opciones, y el 4% todavía no había reflexionado aún al respecto. Otro 4% de los jóvenes manifestó no saber qué iba a hacer en materia de estudio luego del egreso (Gráfico 3).

Gráfico 3. Bachiller - Común
Orientación de futuro respecto de la continuidad educativa al finalizar el nivel de enseñanza secundario



- o Las carreras más elegidas por los estudiantes para continuar sus estudios postsecundarios fueron Medicina (13%) y las relacionadas con el Diseño (10%). Aunque en menor medida, los alumnos también señalaron Ingeniería (6%) y Artes (6%). Derecho, Comunicación Social (abarca Publicidad y Periodismo) y las Ciencias Económicas también fueron de las más elegidas por los jóvenes (5% cada una). Aunque en menor medida, los profesorado de Nivel Inicial, Primario y Medio figuraron entre otras opciones consideradas por los estudiantes. El

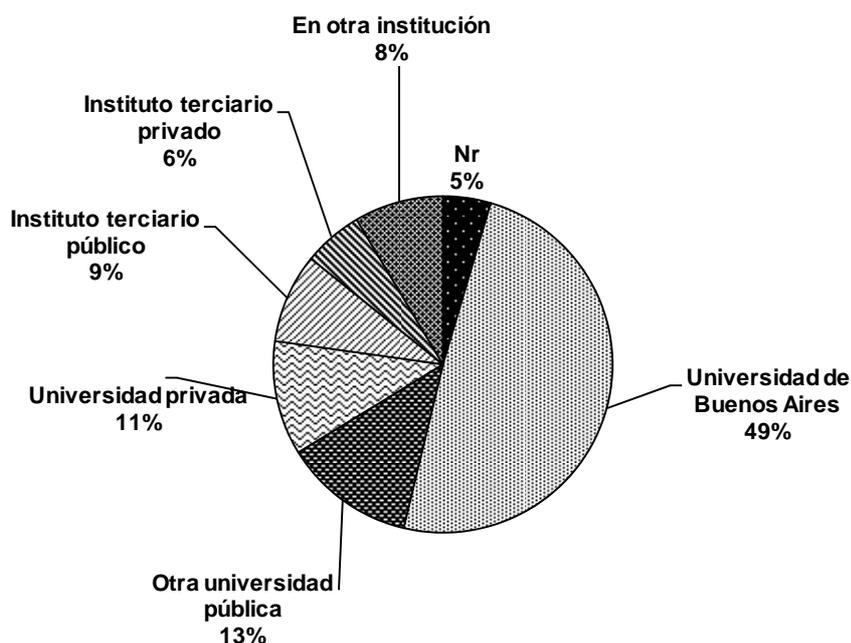
repertorio de carreras consideradas por los estudiantes, lo cual puede deberse al corte generalista de la formación recibida (Cuadro 2).

Cuadro 2. Bachiller - Común
Carrera o estudio a seguir por los estudiantes al finalizar el nivel medio

Carreras más elegidas (1% como mínimo)	Valor absoluto	%
Medicina	124	13%
Diseño Gráfico, Industrial, Indumentaria, Imagen y Sonido	99	10%
Ingeniería Mecánica, Industrial, Civil, en Sistemas, etc.	62	6%
Artes	55	6%
Comunicación Social o Publicidad o Periodismo	52	5%
Abogacía o Derecho	51	5%
Administración de Empresas o Contador Público o Economía	49	5%
Profesorado para maestro de jardín de infantes, Nivel Inicial	41	4%
Enfermería	37	4%
Psicología	37	4%
Turismo u Hotelería	33	3%
Profesor de Educación Física	24	3%
Gastronomía	21	2%
Profesorado para maestro de grado, Nivel Primario	19	2%
Sociología o Relaciones del Trabajo	18	2%
Fuerzas de Seguridad, policía, militar, etc.	18	2%
Otras carreras vinculadas con la computación	16	2%
Arquitectura	14	1%
Profesorado para secundaria, de Nivel Medio	12	1%
Idiomas, Traductor o Profesor de Inglés	11	1%
Odontología	10	1%
Total	803	84%

- o Casi la mitad de los alumnos preveía cursar sus estudios en la Universidad de Buenos Aires (49%). En menor proporción, pensaban concurrir a alguna otra universidad pública (13%) o privada (11%), mientras que un 15% concurriría a un instituto terciario público (9%) o privado (6%). (Gráfico 4).

Gráfico 4. Bachiller - Común
Tipo de institución en la cual seguirían estudios terciarios / universitarios



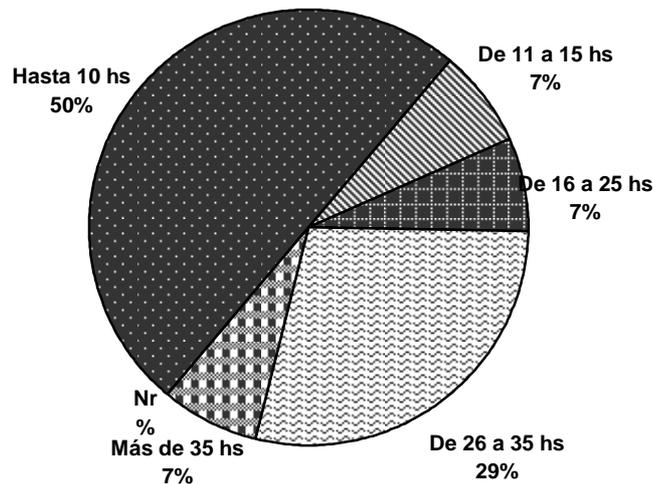
BACHILLER, CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

- Poco más de la cuarta parte de los estudiantes que cursaban una orientación en Ciencias de la comunicación⁶ trabajaban a la par que estudiaban (26%). La mitad de los estudiantes que desempeñaban alguna actividad laboral lo hacía con una carga horaria de hasta 10 horas semanales (50%), mientras que a 3 de cada 10 educandos el trabajo les insumía entre 26 y 35 horas (29%).
- Solo el 11% de los alumnos que cursaban el 5.º año de una orientación en Ciencias de la comunicación presentaba una edad superior a la teórica para dicho año de estudio.
- Casi 8 de cada 10 alumnos lograron tener aprobadas al mes de diciembre todas las materias cursadas durante el ciclo lectivo 2007 (78%). Uno de cada 5 alumnos

⁶ Se consideran en forma conjunta las orientaciones Ciencias de la comunicación y Comunicación social.

se llevó a marzo una o dos materias (20%), mientras que apenas un 3% adeudó tres o más asignaturas (Gráfico 5).

Gráfico 5. Bachiller - Ciencias de la comunicación.
Distribución de los estudiantes que trabajan por cantidad de horas semanales trabajadas

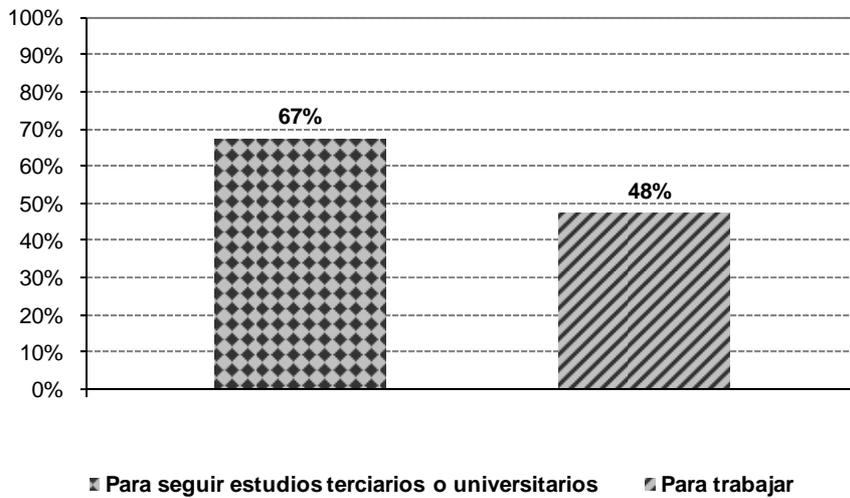


- El 85% de los estudiantes de la orientación había cursado el nivel medio en la misma institución.

Valoraciones de la escuela secundaria

- El 82% de los estudiantes que cursaban una orientación en Comunicación expresó su acuerdo con que «la escuela da la base para otros estudios y para la universidad». En menor medida, los alumnos mostraron coincidencia con que «la escuela aporta conocimientos necesarios para trabajar» (64%).
- Aproximadamente 2 de cada 3 jóvenes valoró positivamente la orientación del ciclo superior para la continuidad de estudios de nivel terciario o universitario (67%), mientras que casi la mitad valoró positivamente los aportes para el trabajo (48%) (Gráfico 6).

Gráfico 6. Bachiller - Ciencias de la comunicación.
Valoración positiva de aportes de la orientación para la continuidad educativa y para el trabajo



- o Las materias obtuvieron la mayor valoración por parte de los estudiantes en cuanto a los posibles aportes a un futuro laboral (cerca de 2 de cada 3 estudiantes, el 63%), seguidas por los talleres o actividades fuera del horario escolar (48%). Los proyectos o actividades con la comunidad, así como las pasantías, obtuvieron el reconocimiento del 35% en cada caso, mientras que en lo que respecta a talleres y a laboratorios, el reconocimiento de aportes resultó menor (30%) (Cuadro 3).

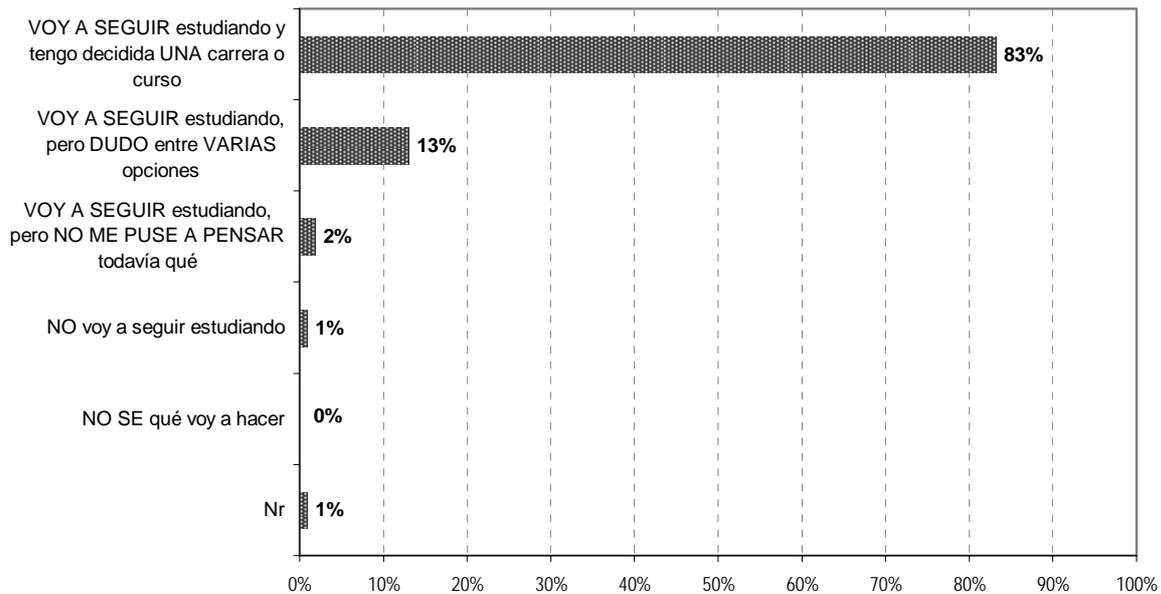
Cuadro 3. Bachiller - Ciencias de la comunicación.
Espacios o actividades valorados por los estudiantes como aportes para el trabajo futuro

ESPACIOS O ACTIVIDADES	Estudiantes con valoración positiva
Materias	63%
Talleres o actividades fuera del horario escolar	48%
Proyectos o actividades con la comunidad	35%
Pasantías (trabajos en empresas, hospitales, en los CGP, escuelas, etc.)	35%
Talleres y laboratorios	30%
Otro espacio, actividad o taller	23%

- o Un alto porcentaje de los jóvenes de la orientación en Ciencias de la comunicación tenía proyectado seguir estudiando alguna carrera o curso al salir de la escuela secundaria: el 83% ya se había decidido por un estudio, y el 13% estaba dudando

entre varias opciones. Apenas el 2% de los jóvenes manifestó el deseo de estudiar, aunque reconociendo no haberse puesto a pensar aún en alternativas concretas de estudio. Apenas el 1% de los jóvenes tenía decidido no seguir estudiando luego del egreso (Gráfico 7).

Gráfico 7. Bachiller - Ciencias de la comunicación.
Orientación de futuro respecto de la continuidad educativa al finalizar el nivel de enseñanza secundario



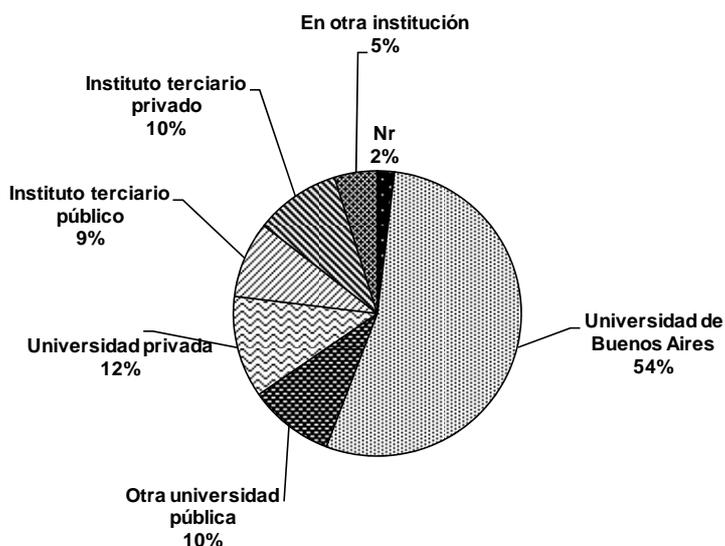
- o Los estudios más elegidos por los estudiantes de Ciencias de la Comunicación fueron Comunicación Social, Publicidad o Periodismo (14%), carreras muy afines a la orientación cursada. También Medicina resultó una de las carreras más elegidas por los jóvenes (11%). Diseño (8%), Enfermería (7%), Derecho (6%) y Artes (6%) también resultaron atractivos para los estudiantes. El abanico de carreras elegidas también resultó variado entre los alumnos de esta orientación (Cuadro 4).

**Cuadro 4. Bachiller - Ciencias de la comunicación.
Carrera o estudio por seguir por los estudiantes al finalizar el nivel medio**

Carreras más elegidas (1% como mínimo)	Valor absoluto	%
Comunicación Social o Publicidad o Periodismo	15	14%
Medicina	11	11%
Diseño Gráfico, Industrial, Indumentaria, Imagen y Sonido	8	8%
Enfermería	7	7%
Abogacía o Derecho	6	6%
Artes	6	6%
Filosofía	5	5%
Sociología o Relaciones del Trabajo	4	4%
Ingeniería Mecánica, Industrial, Civil, en Sistemas, etc.	4	4%
Psicología	3	3%
Turismo u Hotelería	3	3%
Gastronomía	3	3%
Historia	3	3%
Administración de Empresas o Contador Público o Economía	2	2%
Veterinaria	2	2%
Profesor de Educación Física	2	2%
Despachante de Aduana	2	2%
Fotografía	2	2%
Total	104	100%

- o Más de la mitad de los estudiantes tenía previsto concurrir en el futuro a la Universidad de Buenos Aires (54%), mientras que el 22% pensaba cursar sus estudios universitarios en otras universidades públicas (10%) o privadas (12%). Quienes manifestaron tener planeado concurrir a institutos terciarios de gestión estatal constituyen el 9%, frente a un 10% que preveía asistir a un instituto de gestión privada (Gráfico 8).

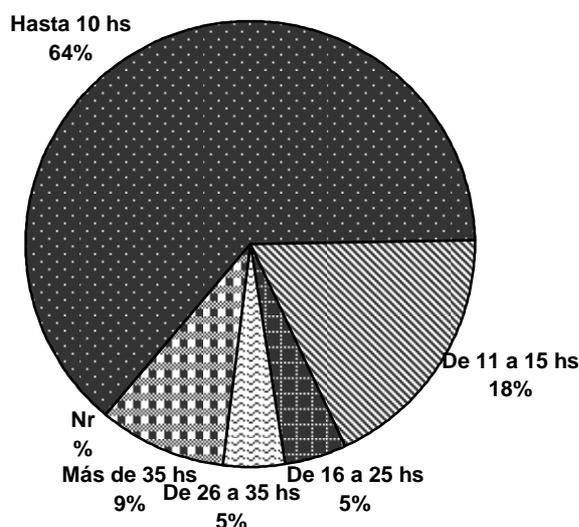
Gráfico 8. Bachiller - Ciencias de la comunicación.
Tipo de institución en la cual seguirían estudios terciarios / universitarios



BACHILLER, CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS

- o Además de ir a la escuela, el 21% de los estudiantes de la orientación Físico-Matemática también desempeñaba alguna actividad laboral. Dos de cada tres estudiantes que trabajaban tenían una baja carga, inferior a las 10 horas por semana (Gráfico 9).

Gráfico 9. Bachiller - Ciencias Físico-Matemáticas.
Distribución de los estudiantes que trabajan por cantidad de horas semanales trabajadas



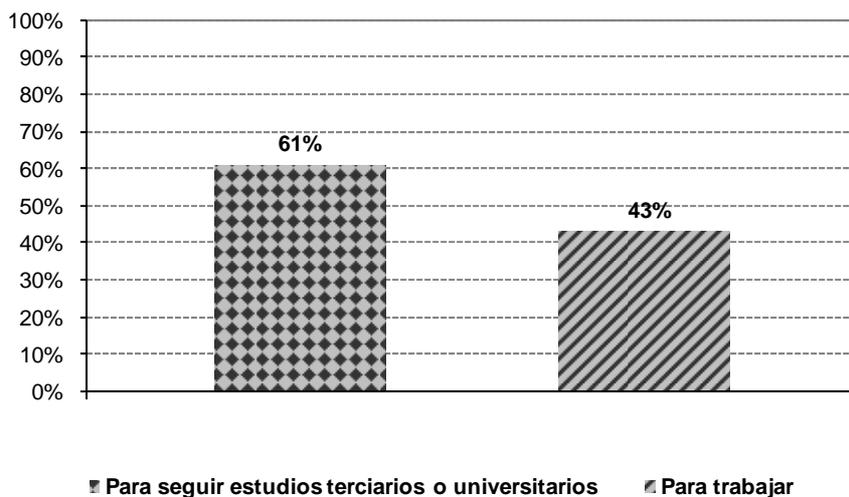
- La sobreedad de los alumnos que cursaban el 5.º año de estudio de esta orientación alcanzaba al 20%.
- El 68% de los estudiantes no se llevó materias a marzo durante el ciclo lectivo 2007. Poco más de la cuarta parte adeudó una o dos materias (26%), mientras que porcentajes mucho menores adeudaron de tres a cuatro materias (3%) o más de cinco (2%).
- La mayor parte de los estudiantes de la orientación en Ciencias Físico-Matemáticas cursó sus estudios de nivel medio en la misma escuela (79%).

Valoraciones de la escuela secundaria

- De cada 10 estudiantes, cerca de 8 mostraron acuerdo con que «la escuela da la base para otros estudios y para la universidad» (77%). Sin embargo, solo poco más de 4 opinaron que «la escuela aporta conocimientos necesarios para trabajar» (43%).

- Cuando se preguntó por los aportes de la orientación del plan de estudios a la continuidad educativa de nivel superior, se obtuvo una valoración positiva por parte del 61% de los estudiantes. Dicha valoración resultó más moderada con respecto a los posibles aportes a un futuro desempeño laboral (43%). (Gráfico 10).

Gráfico 10. Bachiller - Ciencias Físico-Matemáticas.
Valoración positiva de aportes de la orientación para la continuidad educativa y para el trabajo



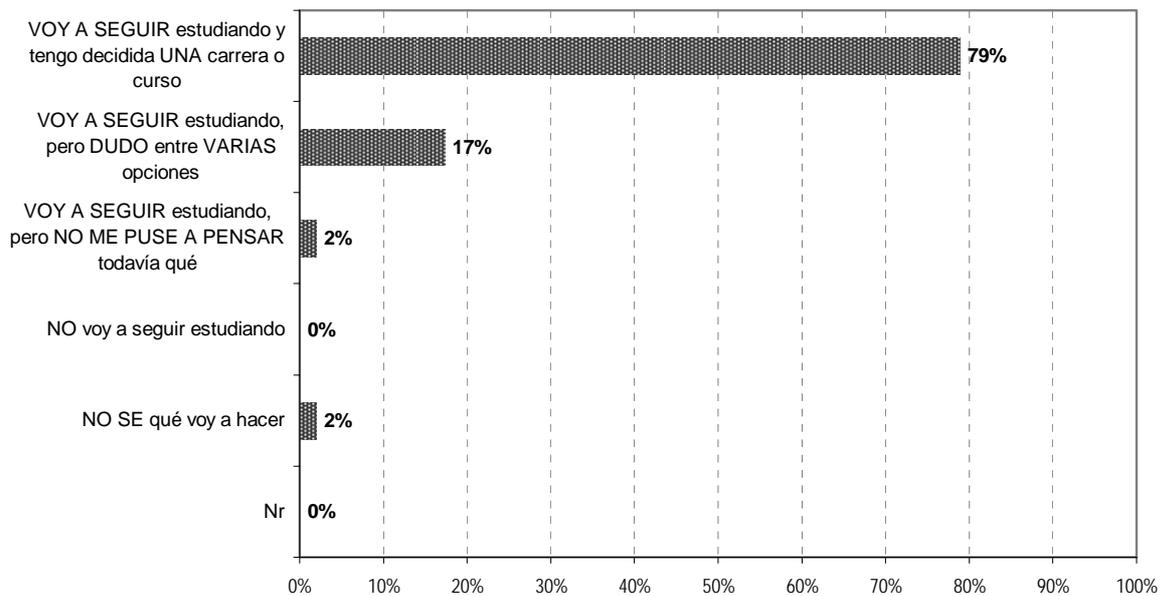
- También entre los alumnos de la orientación Físico-Matemática, las materias obtuvieron el mayor reconocimiento de aportes al futuro laboral (71%). Los demás espacios y actividades fueron valorados en menor medida, por ejemplo las pasantías (35%), los talleres o actividades fuera del horario escolar (31%), los proyectos o actividades con la comunidad (27%) y los talleres y laboratorios (23%). (Cuadro 5).

Cuadro 5. Bachiller - Ciencias Físico-Matemáticas.
Espacios o actividades valorados por los estudiantes como aportes para el trabajo futuro

ESPACIOS O ACTIVIDADES	Estudiantes con valoración positiva
Materias	71%
Pasantías (trabajos en empresas, hospitales, en los CGP, escuelas, etc.)	35%
Talleres o actividades fuera del horario escolar	31%
Proyectos o actividades con la comunidad	27%
Talleres y laboratorios	23%
Otro espacio, actividad o taller	8%

- o La mayoría de los jóvenes de la orientación Físico-Matemática tenía planeado continuar estudiando al término de la escuela media. El 79% ya tenía decidida una carrera o curso, no así el 17% que dudaba entre posibles opciones. Apenas el 2% de los jóvenes manifestó también el deseo de seguir estudiando, aunque sin haberse puesto a evaluar entre alternativas de carreras o cursos (Gráfico 11).

Gráfico 11. Bachiller - Ciencias Físico-Matemáticas
Orientación de futuro respecto de la continuidad educativa al finalizar el nivel de enseñanza secundaria



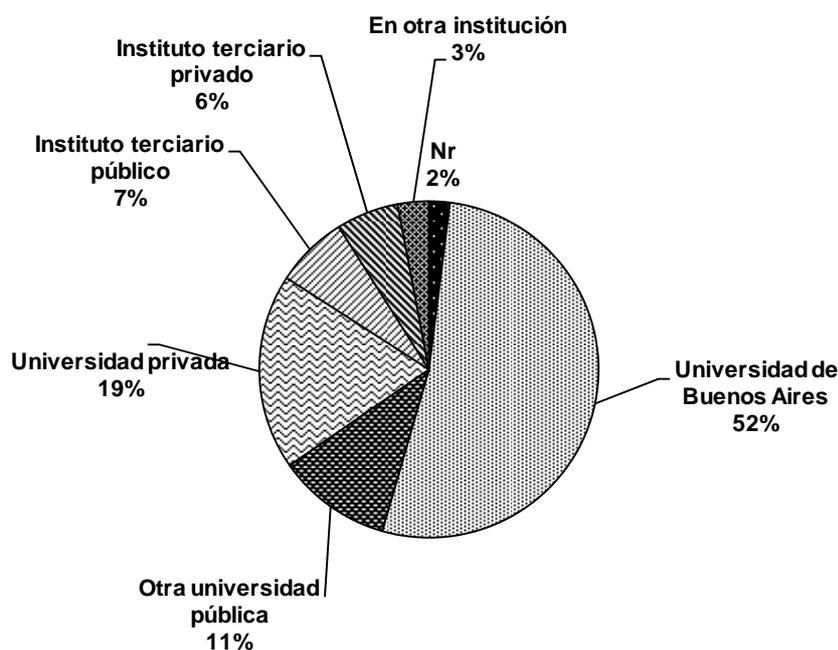
- o Las carreras elegidas en mayor medida por los estudiantes fueron las Ingenierías (17%) y las Ciencias Económicas (15%), en áreas disciplinarias en parte afines a la orientación. Las carreras de Diseño (9%), Comunicación (junto con Publicidad y Periodismo) (7%) y Medicina (5%) también figuraron entre las principales elecciones. Resulta llamativa la escasa presencia de carreras científicas que podrían resultar afines a la orientación cursada, como las encuadradas dentro de las Ciencias Exactas y Naturales (Cuadro 6).

**Cuadro 6. Bachiller - Ciencias Físico-Matemáticas.
Carrera o estudio por seguir por los estudiantes al finalizar el nivel medio**

Carreras más elegidas (1% como mínimo)	Valor absoluto	%
Ingeniería Mecánica, Industrial, Civil, en Sistemas, etc.	17	17%
Administración de Empresas o Contador Público o Economía	15	15%
Diseño Gráfico, Industrial, Indumentaria, Imagen y Sonido	9	9%
Comunicación Social o Publicidad o Periodismo	7	7%
Medicina	5	5%
Profesorado para secundaria, Nivel Medio	4	4%
Gastronomía	4	4%
Idiomas, Traductor o Profesor de Inglés	4	4%
Otras carreras vinculadas con la computación	3	3%
Turismo u Hotelería	3	3%
Artes	3	3%
Física	3	3%
Abogacía o Derecho	2	2%
Sociología o Relaciones del Trabajo	2	2%
Psicología	2	2%
Relaciones Públicas	2	2%
Bioquímica	2	2%
Grafología	2	2%
Total	101	100%

- o El 52% de los estudiantes tenía pensado cursar sus estudios en la Universidad de Buenos Aires, y el 11%, en otras universidades de gestión estatal. Casi 1 de cada 5 alumnos preveía concurrir a una universidad privada (19%), mientras que el 13% optaba por institutos terciarios públicos (7%) o privados (6%) (Gráfico 12).

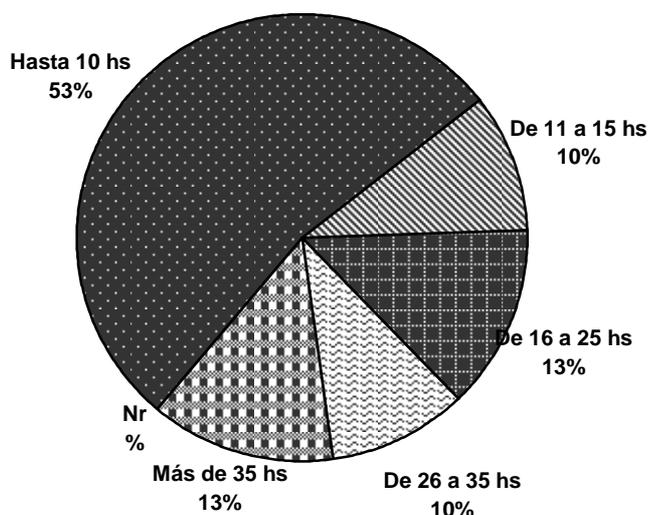
Gráfico 12. Bachiller - Ciencias Físico-Matemáticas
Tipo de institución en la cual seguirían estudios terciarios/ universitarios



BACHILLER, CIENCIAS BIOLÓGICAS

- El 24% de los estudiantes de la orientación en Ciencias Biológicas trabajaba además de cursar el 5.º año de estudio. Más de la mitad de estos jóvenes desempeñaba tareas con una carga horaria de menos de diez horas semanales (53%). Sin embargo, se advierten porcentajes significativos de estudiantes que trabajaban de 16 a 25 horas y más de 35 horas (13% en cada una de esas franjas) (Gráfico 13).

Gráfico 13. Bachiller - Ciencias Biológicas.
Distribución de los estudiantes que trabajan por cantidad de horas semanales trabajadas



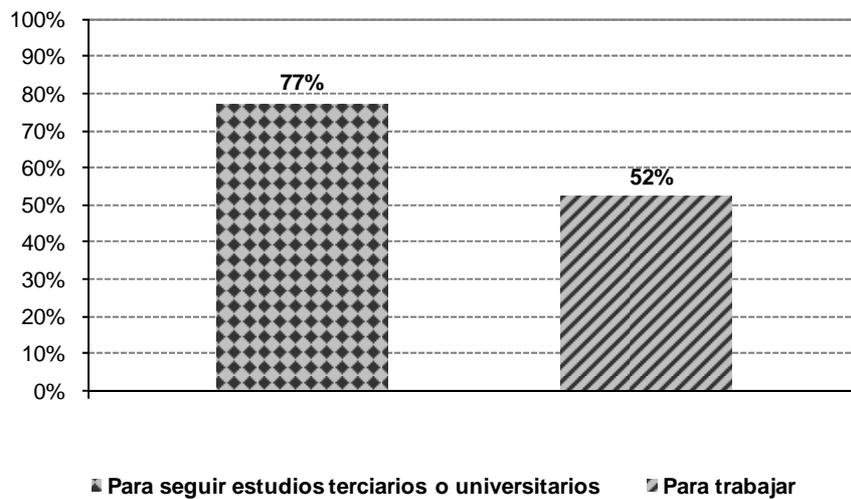
- El 23% de los alumnos de la orientación tenía una edad que superaba la que teóricamente corresponde al 5.º año de estudio.
- Uno de cada tres jóvenes se llevó una o dos asignaturas a marzo; el 7% adeudó tres o cuatro, y el 2%, más de cinco. Si bien un 55% de los estudiantes no se llevó materias a marzo durante el ciclo lectivo anterior, este porcentaje es algo menor que el registrado entre los estudiantes de las demás orientaciones de la modalidad bachiller.
- Casi tres de cada 4 estudiantes de la orientación cursó el nivel medio en la misma escuela (73%).

Valoraciones de la escuela secundaria

- De cada 10 alumnos, cerca de 9 opinan que «la escuela da la base para otros estudios y para la universidad» (87%). Esa alta ponderación de la formación recibida disminuye al considerar los aportes que puede proporcionar la escuela para el desempeño laboral (50%).

- o La orientación del plan de estudios obtuvo una valoración altamente positiva en relación con los posibles aportes a estudios futuros; y se obtuvo el reconocimiento de poco más de 3 de cada 4 estudiantes (77%). Sin embargo, los aportes de la orientación para el trabajo registraron menores adhesiones, y se obtuvo una valoración positiva de poco más de la mitad de los jóvenes de la orientación (52%). (Gráfico 14).

Gráfico 14. Bachiller - Ciencias Biológicas.
Valoración positiva de aportes de la orientación para la continuidad educativa y para el trabajo



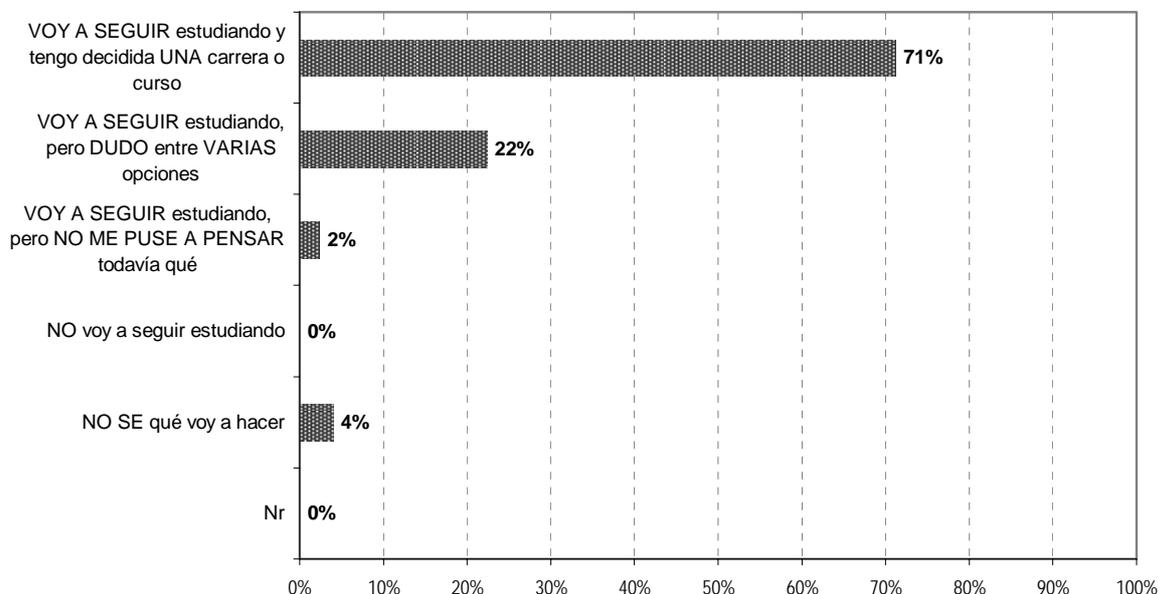
- o Los aportes de las materias al desempeño laboral futuro obtuvieron una valoración positiva del 74%, mientras que otros espacios o actividades obtuvieron menores adhesiones: los talleres y laboratorios (42%), las pasantías (también 42%), los talleres o actividades fuera del horario escolar (38%), así como los proyectos o actividades con la comunidad (22%). (Cuadro 7).

Cuadro 7. Bachiller - Ciencias Biológicas.
Espacios o actividades valorados por los estudiantes como aportes para el trabajo futuro

ESPACIOS O ACTIVIDADES	Estudiantes con valoración positiva
Materias	74%
Talleres y laboratorios	42%
Pasantías (trabajos en empresas, hospitales, en los CGP, escuelas, etc.)	42%
Talleres o actividades fuera del horario escolar	38%
Proyectos o actividades con la comunidad	22%
Otro espacio, actividad o taller	12%

- También entre los estudiantes de Ciencias Biológicas resultó preponderante el proyecto de estudiar al término de los estudios secundarios. El 71% de los jóvenes ya se había decidido por alguna carrera o curso, mientras que el 22% todavía se hallaba dudando entre varias opciones. El 2% de los estudiantes también tenía decidido estudiar, aunque sin haberse definido entre posibles alternativas. Para el 4% de los alumnos, en cambio, el futuro resultaba incierto en materia de estudio, puesto que manifestaron no saber qué hacer una vez egresados. (Gráfico 15).

Gráfico 15. Bachiller - Ciencias Biológicas.
Orientación de futuro respecto de la continuidad educativa al finalizar el nivel de enseñanza secundario



- Medicina es la carrera que más convoca a los estudiantes de la orientación en Ciencias Biológicas; es la elegida por casi 1 de cada 5 de ellos (18%). En menor

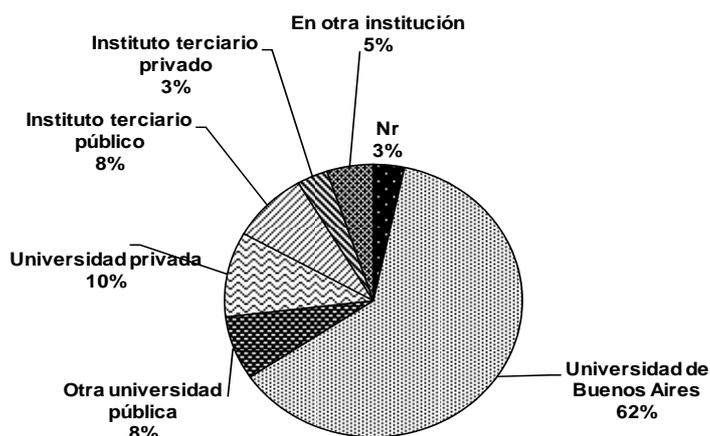
proporción, los estudiantes se inclinan por carreras como las Ingenierías (7%), Artes (7%), Biología (7%) o Bioquímica (6%), estas últimas en directa correspondencia con la orientación cursada (Cuadro 8).

- o Aproximadamente 6 de cada 10 alumnos pensó en cursar estudios universitarios en la Universidad de Buenos Aires (62%). El 18% tenía previsto concurrir a otras universidades públicas (8%) o privadas (10%), mientras que una proporción menor optaba por institutos terciarios públicos (8%) o privados (3%) (Gráfico 16).

Cuadro 8. Bachiller - Ciencias Biológicas.
Carrera o estudio por seguir por los estudiantes al finalizar el nivel medio

Carreras más elegidas (1% como mínimo)	Valor absoluto	%
Medicina	21	18%
Ingeniería Mecánica, Industrial, Civil, en Sistemas, etc.	8	7%
Artes	8	7%
Biología	8	7%
Bioquímica	7	6%
Administración de Empresas o Contador Público o Economía	5	4%
Diseño Gráfico, Industrial, Indumentaria, Imagen y Sonido	5	4%
Gastronomía	5	4%
Veterinaria	5	4%
Enfermería	4	3%
Psicología	4	3%
Abogacía o Derecho	3	3%
Comunicación Social o Publicidad o Periodismo	3	3%
Nutrición	3	3%
Odontología	3	3%
Profesorado para secundaria, Nivel Medio	2	2%
Otra carrera, curso u oficio	2	2%
Total	118	100%

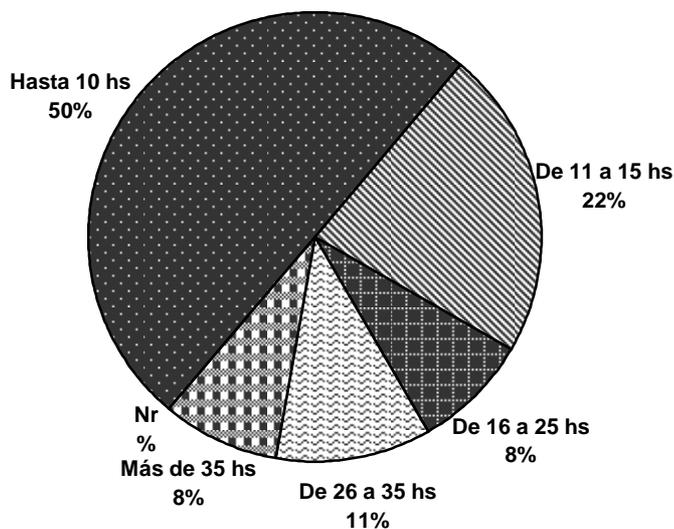
Gráfico 16. Bachiller - Ciencias Biológicas
Tipo de institución en la cual seguirían estudios terciarios / universitarios



BACHILLER, PEDAGÓGICO

- o Además de asistir a clases, poco más de la cuarta parte de los estudiantes que cursaba el último año de estudio de la orientación Pedagógica, también trabajaba (27%). La mitad de estos jóvenes desempeñaba actividades laborales que no superaban las 10 horas semanales (50%), mientras que el 22% trabajaba entre 11 y 15 horas, y el 11%, de 26 a 35 horas por semana (Gráfico 17).

Gráfico 17. Bachiller - Pedagógico.
Distribución de los estudiantes que trabajan por cantidad de horas semanales trabajadas



- La cuarta parte de los alumnos de la orientación pedagógica que participaron de la encuesta presentaba sobreedad (25%); es decir, una edad superior a la teórica para el año que cursaban.
- El 59% de los estudiantes no se llevó materias a marzo durante el ciclo lectivo anterior. El 33% se llevó una o dos asignaturas, mientras que el 6% adeudó tres o cuatro, y más de cinco asignaturas, apenas el 1%.
- La mayor parte de los alumnos de la orientación –8 de cada 10 alumnos– cursó sus estudios secundarios en la misma escuela (82%), el mayor nivel de estabilidad observado entre los estudiantes de las diferentes orientaciones de la modalidad bachiller incluidas en el presente informe.

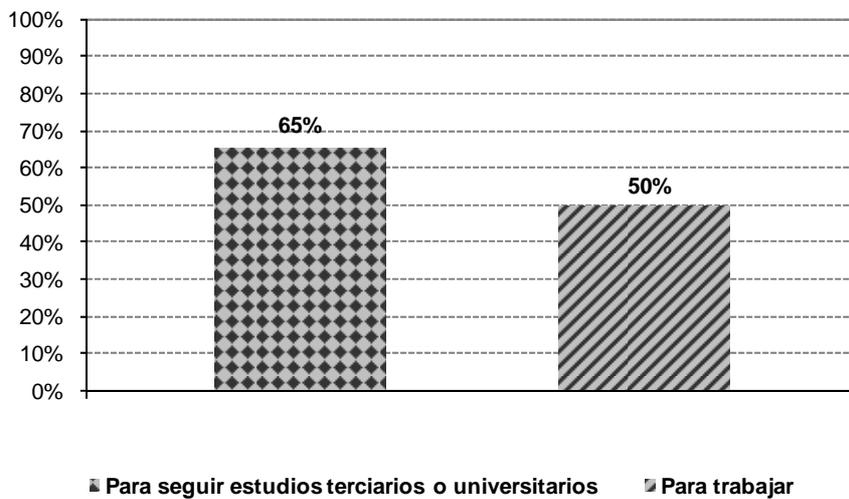
Valoraciones de la escuela secundaria

- Mientras que 3 de cada 4 estudiantes consideró que «la escuela da la base para otros estudios y para la universidad» (75%), la opinión con respecto al aporte de

conocimientos para el trabajo resultó más matizada, dado que el 48% de los estudiantes evaluó positivamente el papel de la escuela en ese sentido.

- Casi 2 de cada 3 jóvenes valoró positivamente los aportes de la orientación del ciclo superior a la continuidad de estudios universitarios o terciarios (65%), en tanto que la mitad hizo una valoración positiva de los posibles aportes para el desempeño laboral (50%). (Gráfico 18).

Gráfico 18. Bachiller - Pedagógico.
Valoración positiva de aportes de la orientación para la continuidad educativa y para el trabajo



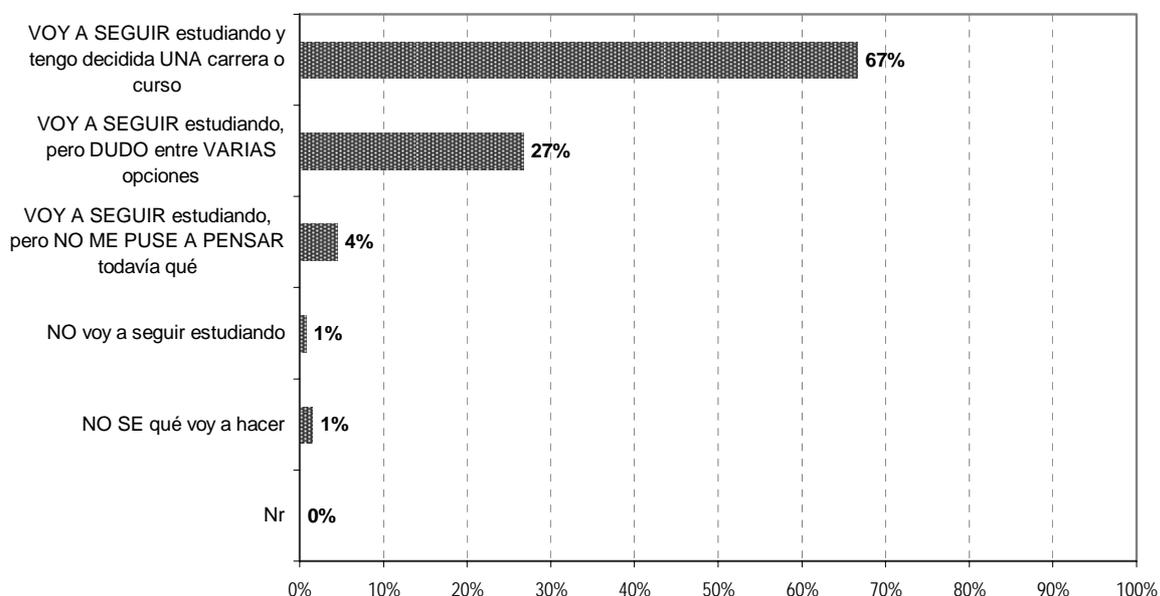
- El 76% de los estudiantes de la orientación pedagógica de bachillerato consideraron positivos los aportes de las materias a un futuro trabajo. El reconocimiento resultó más moderado con respecto a los talleres o actividades fuera del horario escolar (47%), proyectos o actividades con la comunidad (42%), talleres y laboratorios (30%) y pasantías (28%) (Cuadro 9).

Cuadro 9. Bachiller - Pedagógico.
Espacios o actividades valorados por los estudiantes como aportes para el trabajo futuro

ESPACIOS O ACTIVIDADES	Estudiantes con valoración positiva
Materias	76%
Talleres o actividades fuera del horario escolar	47%
Proyectos o actividades con la comunidad	42%
Talleres y laboratorios	30%
Pasantías (trabajos en empresas, hospitales, en los CGP, escuelas, etc.)	28%
Otro espacio, actividad o taller	21%

- o Entre los jóvenes de la orientación Pedagógica, se hallaba muy extendido el proyecto de continuar alguna carrera o curso luego de egresar de la escuela secundaria. El 67% de los estudiantes tenía decidida una carrera o curso, mientras que el 27% dudaba aún entre varias opciones. El 4% de los estudiantes también tenía proyectado estudiar, aunque sin haberse decidido aún por algún curso o carrera en particular. Muy pocos estudiantes reconocieron no hallarse dispuestos a emprender otros estudios (1%) (Gráfico 19).

Gráfico 19. Bachiller - Pedagógico.
Orientación de futuro respecto de la continuidad educativa al finalizar el nivel de enseñanza secundaria



- o Entre los alumnos de la orientación Pedagógica, la carrera más elegida resultó ser Psicología (11%), seguida por las carreras de Diseño (10%). Los profesorados para

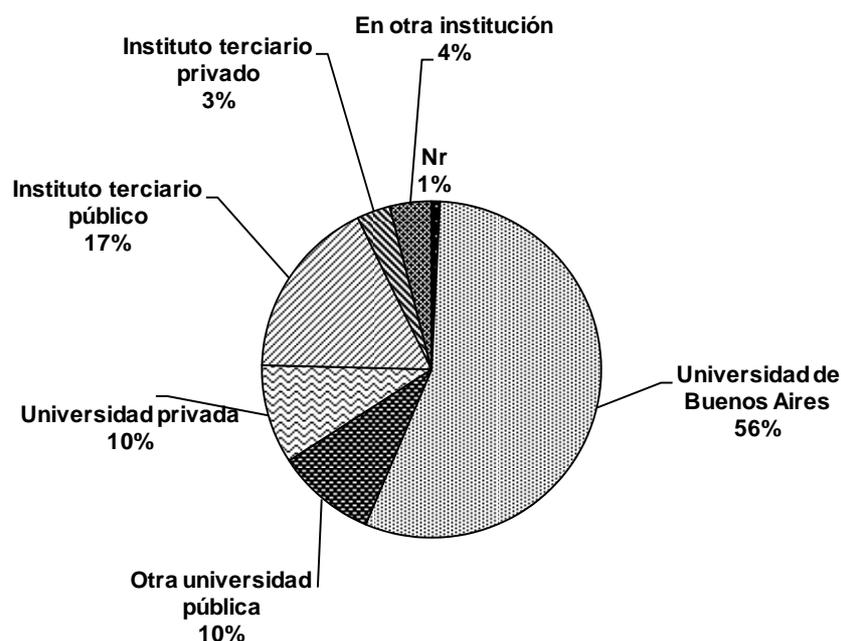
los Niveles Primario (8%) y Medio (6%) –afines a la orientación cursada– también resultaron atractivos para los estudiantes. Abogacía (7%), Medicina (6%) y Artes (6%) también figuraron entre las carreras más elegidas por los estudiantes (Cuadro 10).

Cuadro 10. Bachiller - Pedagógico.
Carrera o estudio a seguir por los estudiantes al finalizar el nivel medio

Carreras más elegidas (1% como mínimo)	Valor absoluto	%
Psicología	14	11%
Diseño Gráfico, Industrial, Indumentaria, Imagen y Sonido	13	10%
Profesorado para maestro de grado, Nivel Primario	10	8%
Abogacía o Derecho	9	7%
Medicina	8	6%
Profesorado para secundaria, Nivel Medio	8	6%
Artes	8	6%
Comunicación Social o Publicidad o Periodismo	6	5%
Profesorado para maestro de jardín de infantes, Nivel Inicial	6	5%
Administración de Empresas o Contador Público o Economía	5	4%
Turismo u Hotelería	5	4%
Historia	5	4%
Ingeniería Mecánica, Industrial, Civil, en Sistemas, etc.	4	3%
Enfermería	3	2%
Trabajo Social	3	2%
Sociología o Relaciones del Trabajo	2	2%
Veterinaria	2	2%
Despachante de Aduana	2	2%
Filosofía	2	2%
Total	126	100%

- o La institución donde la mayor parte de los alumnos tenía pensado cursar sus estudios al egresar de la secundaria es la Universidad de Buenos Aires (56%). El 20% habría de concurrir a otras universidades públicas o privadas (10% respectivamente). Los institutos terciarios de gestión estatal también fueron elegidos por una proporción significativa de estudiantes (17%), no así los privados (3%) (Gráfico 20).

Gráfico 20. Bachiller - Pedagógico.
Tipo de institución en la cual seguirían estudios terciarios / universitarios

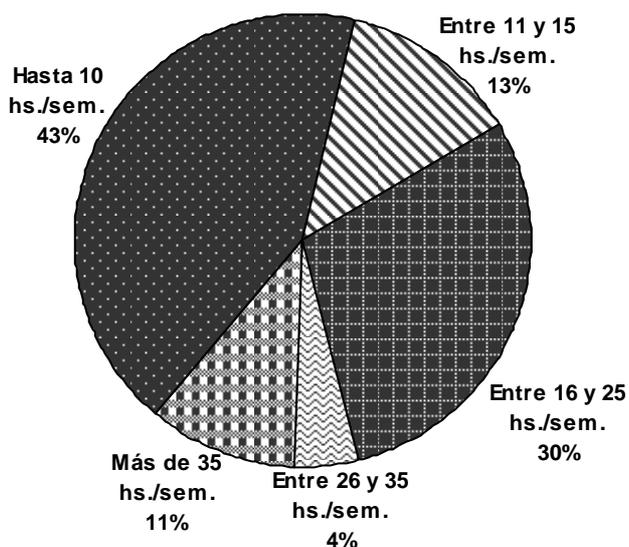


MODALIDAD TÉCNICA

TÉCNICA, ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

- o La mitad de los estudiantes secundarios de la especialidad Administración de empresas trabaja además de estudiar, en tanto del total de encuestados (ambas modalidades) uno de cada tres estudiantes se encontraba trabajando. Volviendo a los de la especialidad, un 43% de los alumnos trabajadores desempeñaba alguna actividad laboral con una carga horaria inferior a las 10 horas semanales. El resto de los estudiantes que se encontraban trabajando lo hacían por una cantidad superior de horas semanales (Gráfico 21).

Gráfico 21. Técnica - Administración de empresas.
Distribución de los estudiantes que trabajan por cantidad de horas semanales trabajadas



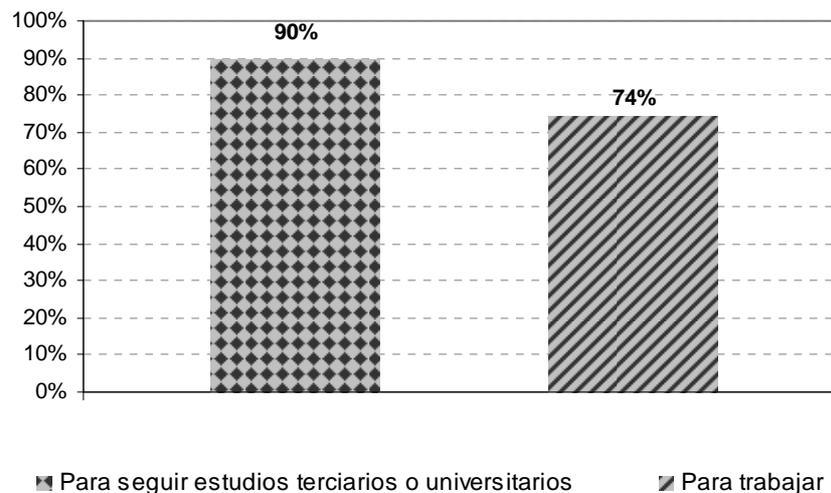
- La sobreedad de los alumnos de 6.º año que participaron de la encuesta alcanzaba al 34%.
- Tres de cada cuatro estudiantes había aprobado en el mes de diciembre todas las materias de la cursada del año anterior, es decir, de 5.º año. Un 23% se llevó entre una y 2 materias a marzo durante el ciclo lectivo 2007 mientras que el 2% restante debió rendir en marzo 3 o 4 asignaturas.
- La gran mayoría de los alumnos (87%) había cursado toda la escuela secundaria en esa misma escuela.

Valoraciones de la escuela secundaria

- Un 84% de los estudiantes encuestados que cursaba la especialidad en Administración de Empresas a fines de 2008 opinó que «la escuela da la base para otros estudios y para la universidad». Por otra parte, un 70% de los alumnos consideró que «la escuela aporta conocimientos necesarios para trabajar».

- El 90% de los estudiantes valoró positivamente el aporte de la especialidad cursada (Administración de Empresas) para la continuidad de estudios terciarios o universitarios, mientras que en una menor medida, aunque igualmente una mayoría, consideró que la especialidad les brindaba los elementos necesarios para trabajar (74%) (Gráfico 22).

Gráfico 22. Técnica - Administración de empresas.
Valoración positiva de aportes de la orientación para la continuidad educativa y para el trabajo



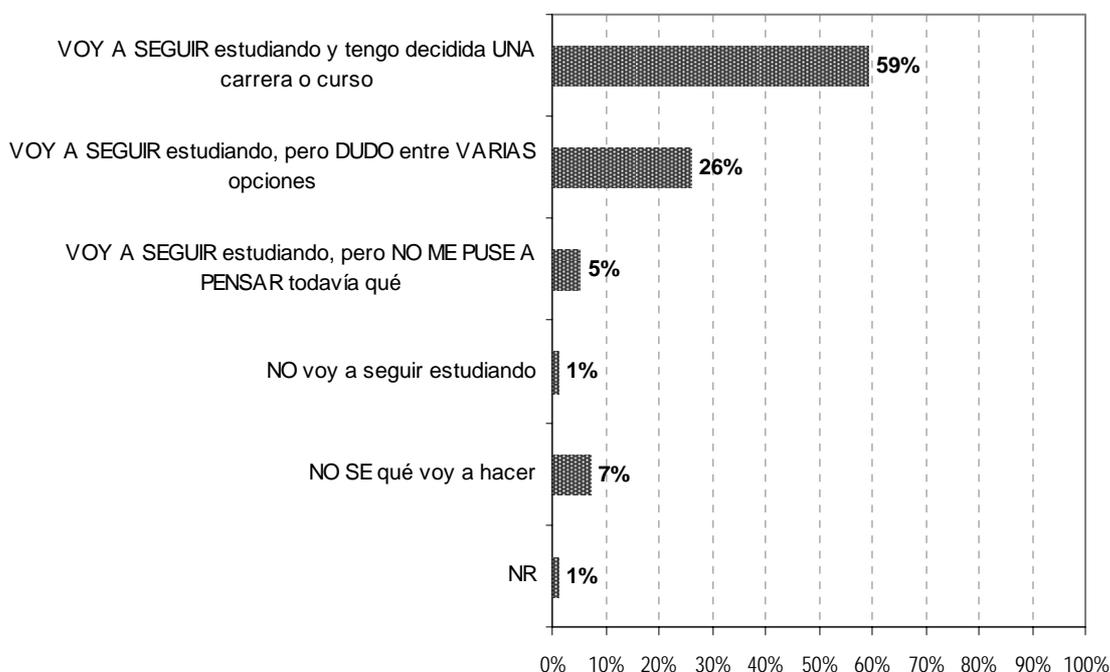
- Los aportes de las pasantías al desempeño laboral futuro obtuvieron una valoración positiva por parte de un 88% de los estudiantes encuestados de la modalidad Administración de Empresas, en tanto que las materias fueron señaladas como aportes para el trabajo por un 67%. Otras actividades o espacios obtuvieron menores adhesiones: los microemprendimientos (25%), los talleres y laboratorios (19%), los proyectos o actividades con la comunidad (18%) y los talleres o actividades fuera del horario escolar (38%). (Cuadro 11).

Cuadro 11. Técnica - Administración de empresas.
Espacios o actividades valorados por los estudiantes como aportes para el trabajo futuro

ESPACIOS O ACTIVIDADES	Estudiantes con valoración positiva
Pasantías (trabajos en empresas, hospitales, en los CGP, escuelas, entre otros)	88%
Materias	67%
Microemprendimientos (producción de artículos de limpieza, comestibles, artesanías, entre otros)	25%
Talleres y laboratorios	19%
Proyectos o actividades con la comunidad	18%
Talleres o actividades fuera del horario escolar	18%

- o La mayoría de los jóvenes encuestados que cursaban la especialidad Administración de Empresas, expresó el deseo de continuar estudiando al término de la escuela media (90%). Un 59% ya tenía decidida una carrera o curso, no así un 26% que se hallaba dudando entre varias alternativas. Apenas un 5% de los jóvenes manifestó el deseo de estudiar, aunque sin haber definido sus opciones. Un 7% de los estudiantes no decidió aún que va a hacer cuando termine la secundaria y solo un 1% tenía definido no continuar estudiando. (Gráfico 23).

Gráfico 23. Técnica - Administración de empresas.
Orientación de futuro respecto de la continuidad educativa al finalizar el nivel de enseñanza secundario



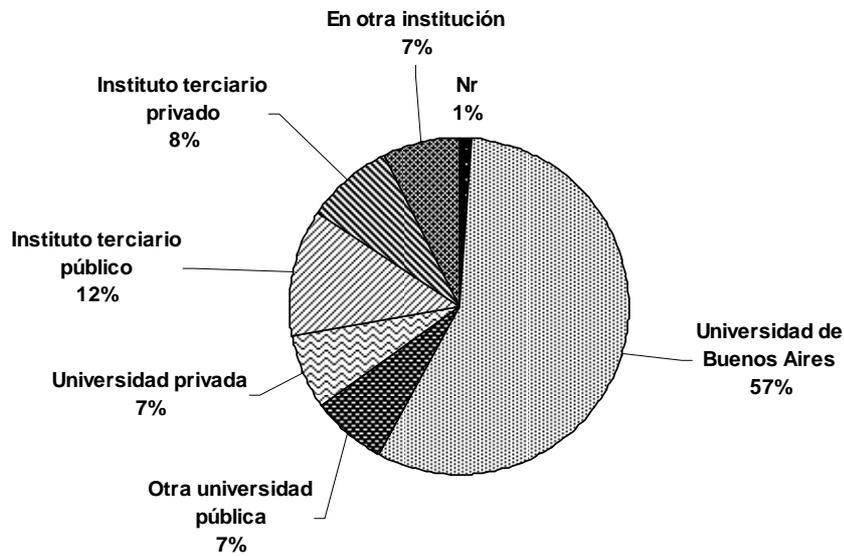
- o Las carreras elegidas en mayor medida por los estudiantes fueron aquellas que poseen una explícita vinculación con el plan de estudios: Administración de Empresas, Contador Público o Economía (30,1%); le sigue en orden de importancia la carrera de Medicina (13,3%). Las carreras de Diseño (6%) y de Gastronomía (6%) también figuraron entre las principales elecciones. (Cuadro 12).

**Cuadro 12. Técnica - Administración de empresas.
Carrera o estudio a seguir por los estudiantes al finalizar el nivel medio (%)**

Carreras más elegidas (5 casos como mínimo)	Valor absoluto	%
Administración de Empresas o Contador Público o Economía	25	30,1%
Medicina	11	13,3%
Diseño Gráfico, Industrial, Indumentaria, Imagen y Sonido	5	6,0%
Gastronomía	5	6,0%
Otras carreras mencionadas (de 1 a 4 estudiantes)		
Sociología o Relaciones del Trabajo	4	4,8%
Profesorado para maestro de Nivel Inicial	4	4,8%
Enfermería	3	3,6%
Abogacía o Derecho	3	3,6%
Ingeniería Mecánica, Industrial, Civil, en Sistemas, etc.	3	3,6%
Turismo u Hotelería	3	3,6%
Fuerzas de Seguridad, policía, militar, etc.	2	2,4%
Artes	2	2,4%
Despachante de Aduana	2	2,4%
Lic. en Comercio Exterior o Internacional	2	2,4%
Comunicación Social o Publicidad o Periodismo	1	1,2%
Psicología	1	1,2%
Profesorado para maestro de grado, Nivel Primario	1	1,2%
Arquitectura	1	1,2%
Otras carreras vinculadas con la computación	1	1,2%
Profesor de Educación Física	1	1,2%
Idiomas, Traductor o Profesor de Inglés	1	1,2%
Relaciones Públicas	1	1,2%
Kinesiología	1	1,2%
Total	83	100,0%

- o Con respecto al tipo de institución en la cual continuarían sus estudios terciarios o universitarios, más de la mitad de los jóvenes que manifestó su intención de seguir señaló la Universidad de Buenos Aires (57%). En orden de importancia por el porcentaje que reúne, le siguen las instituciones terciarias públicas (12%). Tanto otras universidades de gestión estatal y privadas como los institutos terciarios privados fueron señalados por entre un 7% y un 8% de los jóvenes en cada caso. Casi 1 de cada 5 alumnos prevé concurrir a una universidad privada (19%), mientras que el 13% optó por institutos terciarios públicos (7%) o privados (6%) (Gráfico 24).

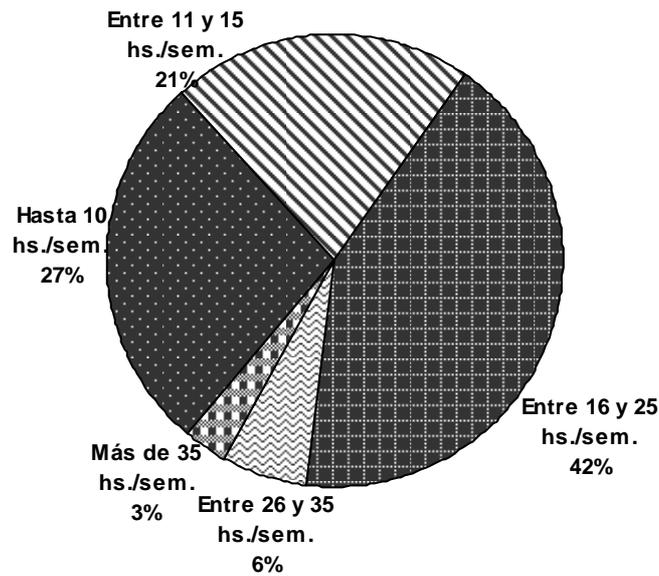
Gráfico 24. Técnica - Administración de empresas.
Tipo de institución en la cual seguirían sus estudios terciarios / universitarios



TÉCNICA, AUTOMOTORES

- o El porcentaje de estudiantes secundarios de la especialidad Automotores que se encontraba trabajando es alto y casi alcanza a la mitad de los jóvenes encuestados. Un 42% se encontraba trabajando entre 16 y 25 horas semanales, porcentaje alto respecto de lo observado en la modalidad bachiller para este rango de horas. Trabajan menos cantidad de horas un 27% (hasta 10 horas por semana) y un 21% (11 y 15 horas) (Gráfico 25).

Gráfico 25. Técnica - Automotores.
Distribución de los estudiantes que trabajan por cantidad de horas semanales trabajadas



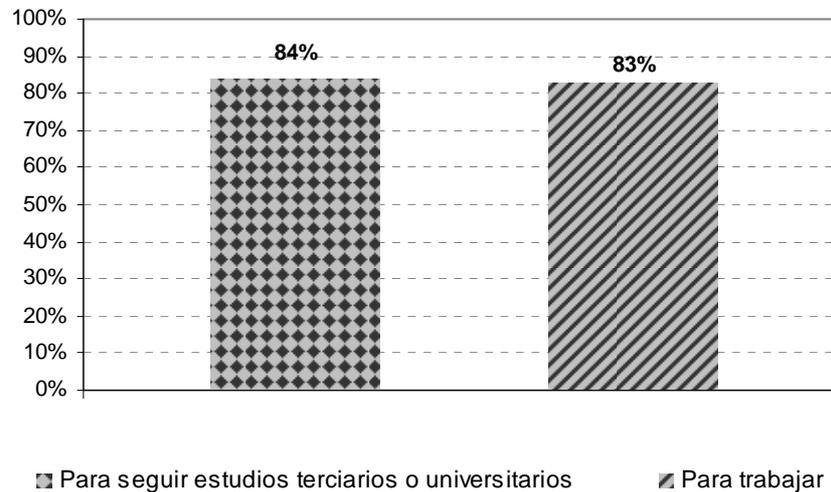
- La sobriedad entre los estudiantes encuestados ascendía a un 27%.
- Los estudiantes que no se llevaron materias a marzo el año anterior eran un 64%, mientras que un 29% tuvo que rendir en marzo una o dos materias y un 2% entre tres o cuatro asignaturas.
- El 64% de los alumnos había cursado toda su escolaridad de nivel medio en la misma escuela.

Valoraciones de la escuela secundaria

- El 87% de los estudiantes encuestados que cursaba en la especialidad Automotores a fines de 2008 opinó que «la escuela da la base para otros estudios y para la universidad». Por otra parte, un 75% de los alumnos consideró que «la escuela aporta conocimientos necesarios para trabajar».
- Un similar porcentaje de estudiantes valoró positivamente el aporte de la especialidad cursada (Automotores) para la continuidad de estudios terciarios o

universitarios, y consideró que la especialidad les brindaba los elementos necesarios para trabajar (84% y 83% respectivamente) (Gráfico 26).

Gráfico 26. Técnica - Automotores.
Valoración positiva de aportes de la orientación para la continuidad educativa y para el trabajo



- o El 81% de los estudiantes encuestados de la especialidad Automotores señaló que las pasantías representaban experiencias significativas para su futuro laboral; y también los espacios de talleres y laboratorios fueron mencionados por un porcentaje considerable de jóvenes (67%). Poco menos de la mitad consideró de utilidad a las materias y a los talleres y actividades fuera del horario escolar (48% y 46% respectivamente) (Cuadro 13).

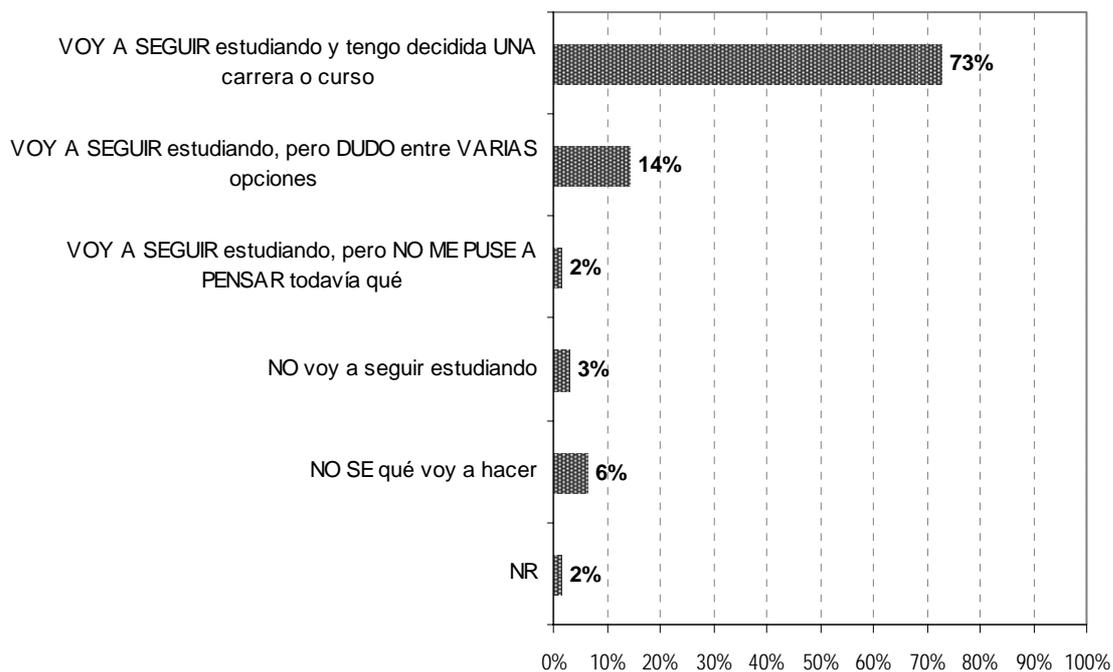
Cuadro 13. Técnica - Automotores.
Espacios o actividades valorados por los estudiantes como aportes para el trabajo futuro

Espacios o actividades	Estudiantes con valoración positiva
Pasantías (trabajos en empresas, hospitales, en los CGP, escuelas, entre otros)	81%
Talleres y laboratorios	67%
Materias	48%
Talleres o actividades fuera del horario escolar	46%
Microemprendimientos (producción de artículos de limpieza, comestibles, artesanías, entre otros)	14%
Proyectos o actividades con la comunidad	6%

- o La mayoría de los jóvenes expresó el deseo de continuar estudiando al término de la escuela media (89%). Un alto porcentaje ya tenía decidida una carrera o curso

por seguir (73%), en tanto que un 14% se hallaba dudando entre varias alternativas. Apenas un 2% de los jóvenes manifestó el deseo de estudiar, aunque sin haber definido sus opciones. Un 6% de los estudiantes no decidió aún que va a hacer cuando termine la secundaria, y solo un 2% tenía definido no continuar estudiando (Gráfico 27).

Gráfico 27. Técnica - Automotores.
Orientación de futuro respecto de la continuidad educativa al finalizar el nivel de enseñanza secundario



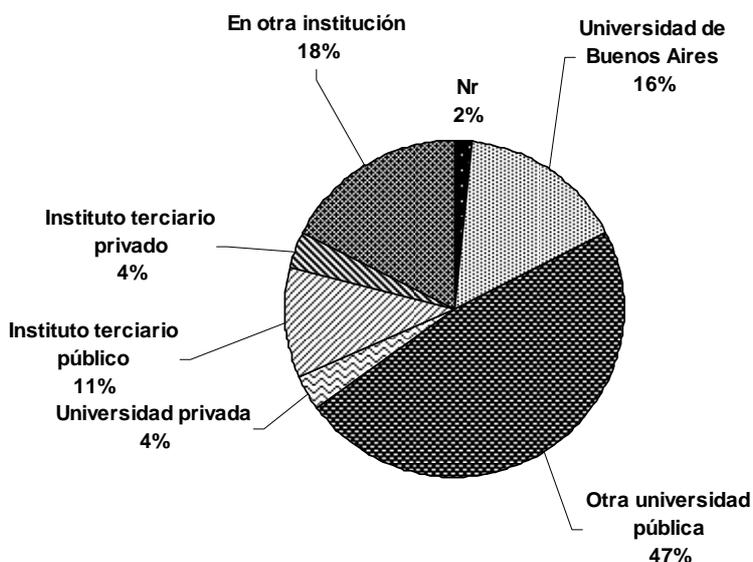
- o La carrera más mencionada por los estudiantes de la especialidad Automotores son las Ingenierías, siendo la opción para 2 de cada 3 estudiantes del último año. El resto de los jóvenes que tiene una opción de carrera o estudio, eligió sobre todo Arquitectura, Diseño y Artes (5,3% cada una) (Cuadro 14).

**Cuadro 14. Técnica - Automotores.
Carrera o estudio por seguir por los estudiantes al finalizar el nivel medio**

Carreras más elegidas (5 casos como mínimo)	Valor absoluto	%
Ingeniería Mecánica, Industrial, Civil, en Sistemas, etc.	39	68,4%
Otras carreras mencionadas (de 1 a 4 estudiantes):		
Arquitectura	3	5,3%
Diseño Gráfico, Industrial, Indumentaria, Imagen y Sonido	3	5,3%
Artes	3	5,3%
Abogacía o Derecho	2	3,5%
Enfermería	1	1,8%
Administración de Empresas o Contador Público o Economía	1	1,8%
Comunicación Social o Publicidad o Periodismo	1	1,8%
Profesorado para secundaria, Nivel Medio	1	1,8%
Fuerzas de Seguridad policía, militar, etc.	1	1,8%
Biología	1	1,8%
Total	57	100,0%

- o Con respecto al tipo de institución en la cual continuarían sus estudios terciarios o universitarios, casi la mitad de los jóvenes que manifestó su intención de seguir estudiando señaló otras universidades nacionales, entre las cuales muy probablemente es la Universidad Tecnológica Nacional la que acapara sus preferencias. Entretanto, la Universidad de Buenos Aires fue contemplada por un 16% de los estudiantes. Asimismo, los institutos terciarios públicos fueron señalados por un 11% de los jóvenes. Tanto las universidades como los institutos terciarios privados representan una opción para un porcentaje muy pequeño (4% cada uno) (Gráfico 28).

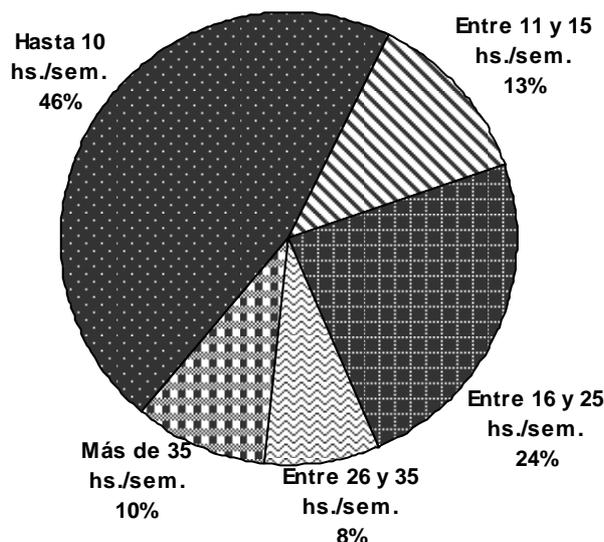
Gráfico 28. Técnica - Automotores.
Tipo de institución en la cual continuarán con estudios terciarios / universitarios



TÉCNICA, COMPUTACIÓN

- o Dos de cada tres estudiantes de la especialidad Computación trabajaba y estudiaba al momento de la encuesta, el porcentaje más alto de las especialidades técnicas presentadas hasta aquí y de las orientaciones de los bachilleres (68%). La gran mayoría lo hacía relativamente pocas horas semanales: casi la mitad de los estudiantes trabajaba hasta 10 horas semanales. El resto de los jóvenes tenía una carga laboral de un mayor número de horas, inclusive un 10% contaba con una ocupación de casi tiempo completo (más de 35 horas semanales) (Gráfico 29).

Gráfico 29. Técnica - Computación.
Distribución de los estudiantes que trabajan por cantidad de horas semanales trabajadas



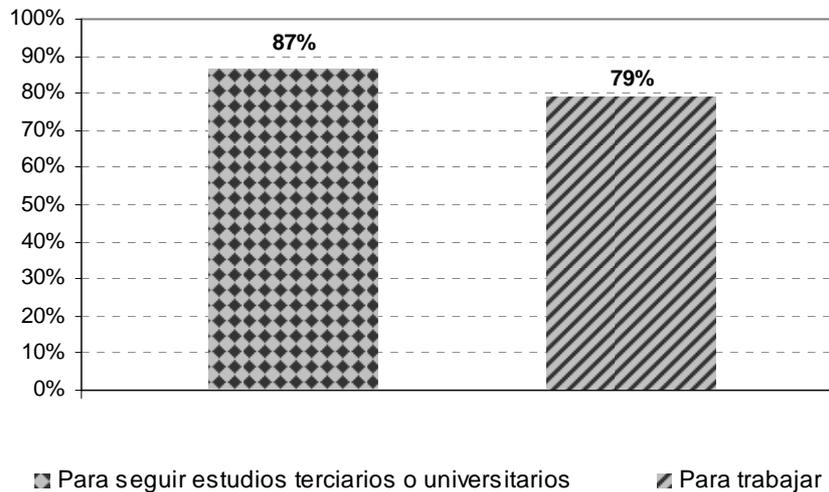
- La sobriedad de los alumnos que participaron de la encuesta ascendía a un 25%.
- El 68% de los estudiantes no se había llevado materias a marzo durante el ciclo lectivo anterior. El 29% se había llevado una o dos asignaturas, mientras que el 3% adeudó tres o cuatro materias, y menos del 1%, más de cinco.
- El 83% de los alumnos había cursado toda su escolaridad de nivel medio en la misma escuela.

Valoraciones de la escuela secundaria

- El 93% de los estudiantes encuestados que cursaba la especialidad en Computación a fines de 2008 opinó que «la escuela da la base para otros estudios y para la universidad». Por otra parte, un 72% de los alumnos consideró que «la escuela aporta conocimientos necesarios para trabajar».
- El 87% de los estudiantes valoró positivamente el aporte de la especialidad cursada (Computación) para la continuidad de estudios terciarios o

universitarios, en tanto que un 79% consideró que la especialidad les brindaba los elementos necesarios para trabajar (Gráfico 30).

Gráfico 30. Técnica - Computación.
Valoración positiva de aportes de la orientación para la continuidad educativa y para el trabajo



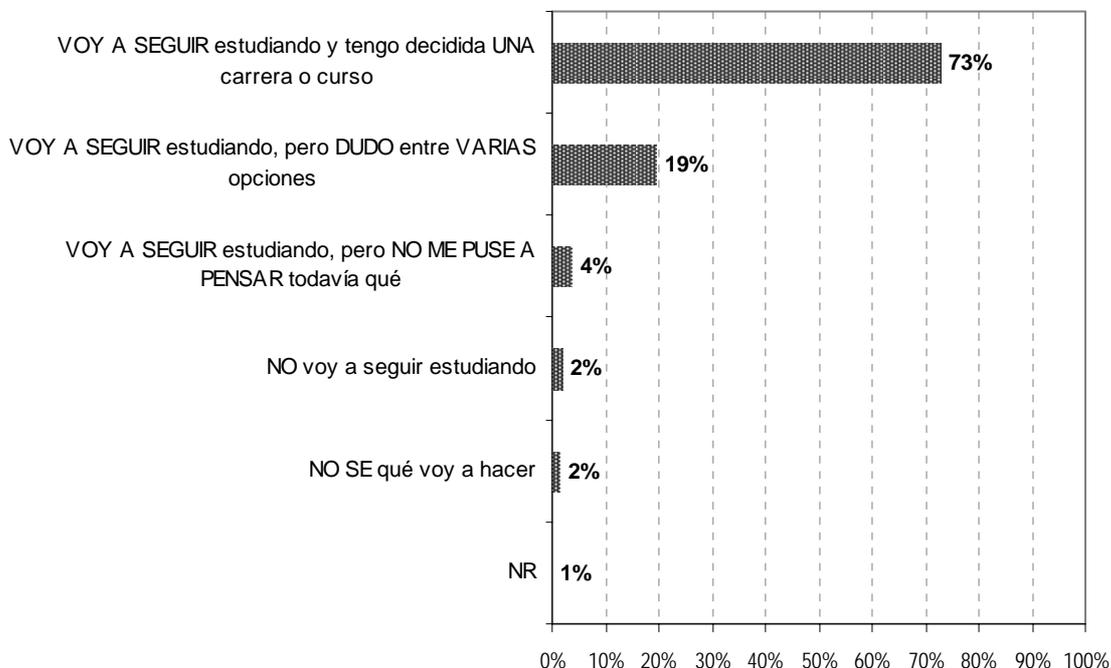
- o Dos de cada tres jóvenes encuestados que se encontraban cursando la especialidad en Computación señaló que las pasantías, las materias y los talleres y laboratorios representaban aportes para su futuro laboral. Uno de cada tres aludió a los talleres y actividades fuera del horario escolar como espacios que les habían resultado relevantes para su futuro trabajo; en tanto que un porcentaje bastante menor de jóvenes aludió a los proyectos o actividades con la comunidad (14%) y a los microemprendimientos (10%) (Cuadro 15).

Cuadro 15. Técnica - Computación.
Espacios o actividades valorados por los estudiantes como aportes para el trabajo futuro (%)

Espacios o actividades	Estudiantes con valoración positiva
Pasantías (trabajos en empresas, hospitales, en los CGP, escuelas, entre otros)	72%
Materias	71%
Talleres y laboratorios	69%
Talleres o actividades fuera del horario escolar	35%
Proyectos o actividades con la comunidad	14%
Microemprendimientos (producción de artículos de limpieza, comestibles, artesanías, entre otros)	10%

- Casi la totalidad de los jóvenes expresó el deseo de continuar estudiando al término de la escuela media (96%). Un alto porcentaje ya tenía decidida una carrera o curso por seguir (73%); en tanto que un 14% se hallaba dudando entre varias alternativas. Apenas un 2% de los jóvenes manifestó el deseo de estudiar, aunque sin haber definido sus opciones. Un 6% de los estudiantes no decidió aún qué va a hacer cuando termine la secundaria, y solo un 2% tenía definido no continuar estudiando (Gráfico 27).

Gráfico 31. Técnica - Computación.
Orientación de futuro respecto de la continuidad educativa al finalizar el nivel de enseñanza secundario



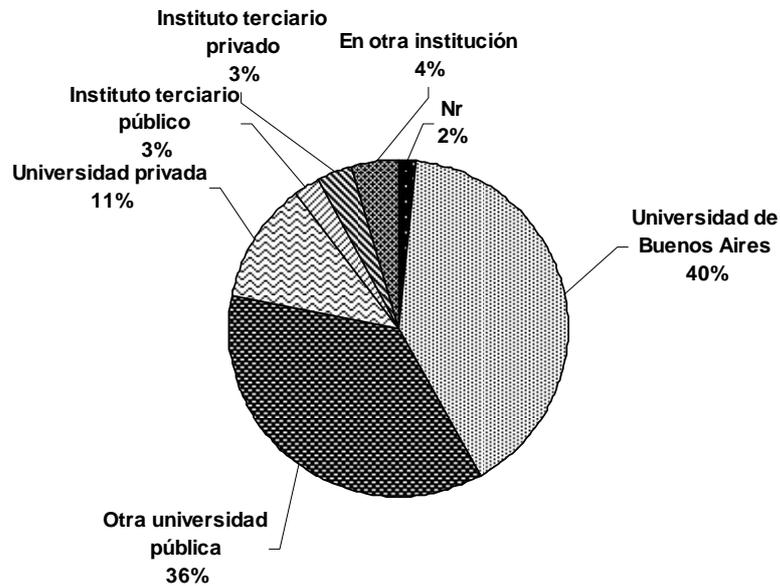
- La mitad de los jóvenes del último año de la especialidad Computación expresaron que seguirían estudiando alguna de las carreras de Ingeniería, ligada estrechamente con la especialidad, ya que en el grupo de las ingenierías estaba listada «en Sistemas». Le siguen en orden de importancia las diferentes ramas del Diseño (14,8%) y, en menor medida, otras carreras relacionadas con la computación (8,7%) (Cuadro 16).

**Cuadro 16. Técnica - Computación.
Carrera por estudio por seguir por los estudiantes al finalizar el nivel medio**

Carreras más elegidas (5 casos como mínimo)	Valor absoluto	%
Ingeniería Mecánica, Industrial, Civil, en Sistemas, etc.	90	49,2%
Diseño Gráfico, Industrial, Indumentaria, Imagen y Sonido	27	14,8%
Otras carreras vinculadas con la computación	16	8,7%
Medicina	8	4,4%
Comunicación Social o Publicidad o Periodismo	7	3,8%
Otras carreras mencionadas (de 1 a 4 estudiantes)		
Psicología	4	2,2%
Enfermería	3	1,6%
Sociología o Relaciones del Trabajo	3	1,6%
Arquitectura	3	1,6%
Artes	3	1,6%
Administración de Empresas o Contador Público o Economía	2	1,1%
Abogacía o Derecho	1	0,5%
Profesorado para secundaria, Nivel Medio	1	0,5%
Gastronomía	1	0,5%
Fuerzas de Seguridad policía, militar, etc.	1	0,5%
Oficio	1	0,5%
Otra carrera, curso u oficio	1	0,5%
Profesor de Educación Física	1	0,5%
Biología	1	0,5%
Organizador de eventos	1	0,5%
Visitador médico	1	0,5%
Lic. en Criminalística	1	0,5%
Historia	1	0,5%
Mecánico Dental	1	0,5%
Edición	1	0,5%
Total	183	100,0%

- o Un 40% de los estudiantes que planea continuar estudios terciarios señaló que continuará en la Universidad de Buenos Aires; en tanto que un porcentaje similar (36%) manifestó que lo hará en otra universidad pública. En cambio, la asistencia a una universidad privada fue escasamente considerada como opción de estudios (11%). Los institutos terciarios, tanto públicos como privados, no resultaban una opción de peso en las expectativas para el futuro de estos jóvenes; solo un 6% de los jóvenes expresaron que querían continuar en este tipo de instituciones (Gráfico 32).

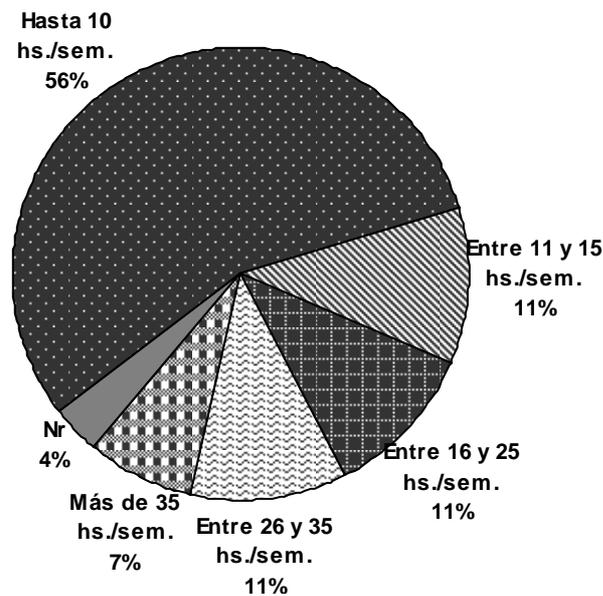
Gráfico 32. Técnica - Computación.
Tipo de institución en la cual seguirían sus estudios terciarios / universitarios



TÉCNICA, COMUNICACIÓN Y PUBLICIDAD

- o Casi dos tercios de los estudiantes que siguen la especialidad en Comunicación y Publicidad se encontraba trabajando al momento de la encuesta (65%). Poco más de la mitad de ellos desempeñaba una actividad laboral de hasta diez horas por semana (56%); el resto lo hacía por un número mayor de horas semanales (Gráfico 33).

Gráfico 33. Técnica - Comunicación y publicidad.
Distribución de los estudiantes que trabajan por cantidad de horas semanales trabajadas (%)



- Un 24% de los alumnos de 5.º año que fueron encuestados se encontraba con sobriedad.
- El 67% de los estudiantes no se había llevado materias a marzo durante el ciclo lectivo 2007, en tanto que un 29% se había llevado una o dos asignaturas; un 3% tres o cuatro asignaturas, y solo un 1%, más de cinco.
- La mayoría de los estudiantes que cursaron el último año de la especialidad había cursado toda la escuela secundaria en esa misma institución (82%).

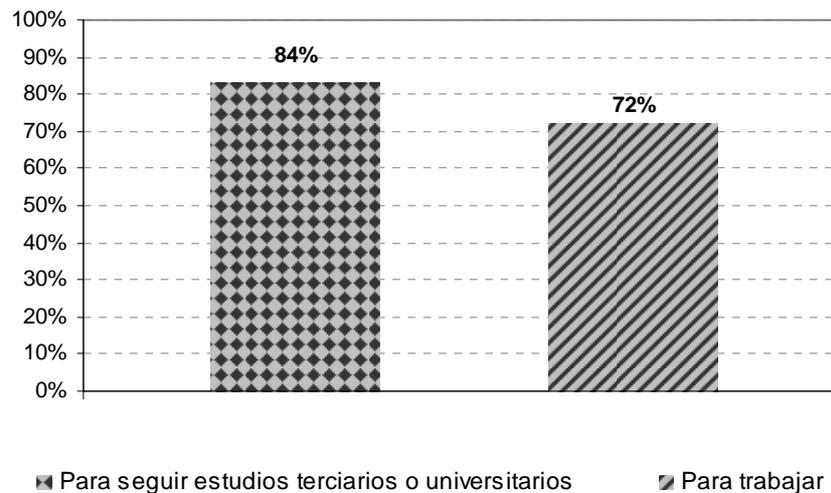
Valoraciones de la escuela secundaria

- El 85% de los estudiantes encuestados que cursaba la especialidad en Comunicación y Publicidad a fines de 2008 opinó que «la escuela da la base para otros estudios y para la universidad». Por otra parte, un porcentaje algo menor de los alumnos consideró que «la escuela aporta conocimientos necesarios para trabajar» (67%).

- Los estudiantes valoraron positivamente el aporte de la especialidad cursada (Comunicación y Publicidad) para la continuidad de estudios terciarios o universitarios (84%), mientras que un 72% consideró que la especialidad les brindaba los elementos necesarios para trabajar. (Gráfico 34).

Gráfico 34. Técnica - Comunicación y Publicidad.

Valoración positiva de aportes de la orientación para la continuidad educativa y para el trabajo (%)



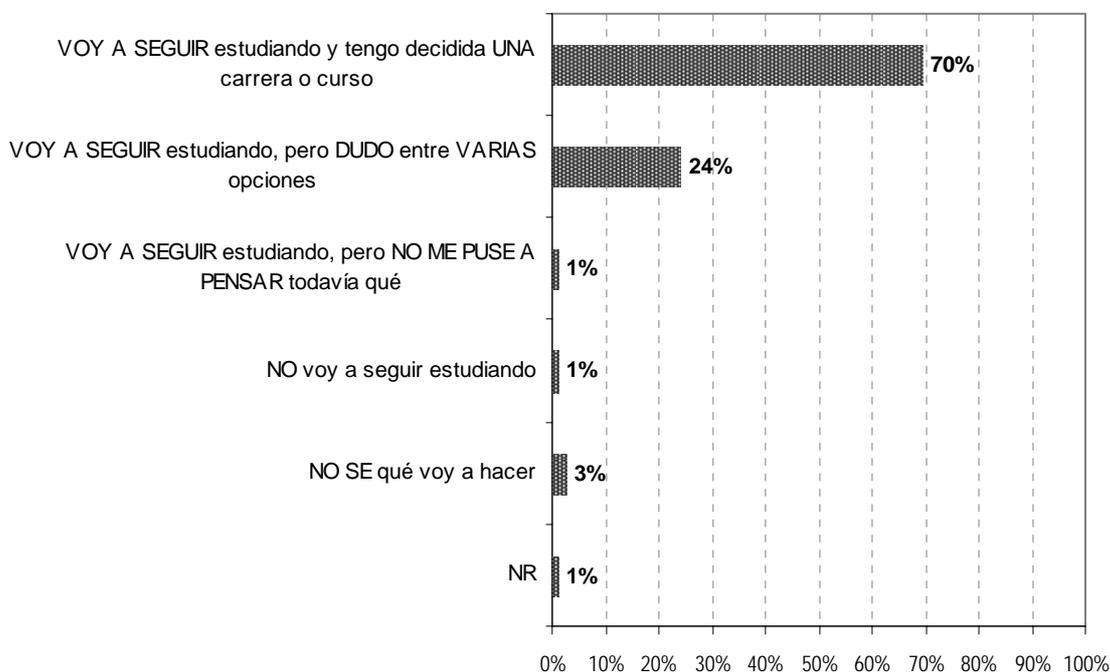
- El 65% de los jóvenes encuestados de la especialidad en Comunicación y Publicidad consignó que el cursado de las materias le resultaba un aporte para su futuro laboral, en tanto que un porcentaje algo menor, pero más de la mitad de los estudiantes, aludió a los talleres y laboratorios (56%). En menor medida, se mencionó que fueran aportes significativos para su futuro laboral los talleres o actividades fuera del horario escolar (39%), las pasantías (28%), los microemprendimientos (11%) y los proyectos o actividades con la comunidad (10%). (Cuadro 17).

Cuadro 17. Técnica - Comunicación y Publicidad.
Espacios o actividades valorados por los estudiantes como aportes para el trabajo futuro (%)

Espacios o actividades	Estudiantes con valoración positiva
Materias	65%
Talleres y laboratorios	56%
Talleres o actividades fuera del horario escolar	39%
Pasantías (trabajos en empresas, hospitales, en los CGP, escuelas, entre otros)	28%
Microemprendimientos (producción de artículos de limpieza, comestibles, artesanías, entre otros)	11%
Proyectos o actividades con la comunidad	10%

- o Casi la totalidad de los estudiantes encuestados de la especialidad en Comunicación y Publicidad pensaba continuar estudiando luego de finalizada la escuela secundaria (95%). Un 70% ya manifestaba tener una opción definida de carrera por seguir; un 24% se encontraba evaluando varias opciones, y solo un 1% no tenía idea de qué seguiría estudiando (Gráfico 35).

Gráfico 35. Técnica - Comunicación y Publicidad.
Orientación de futuro respecto de la continuidad educativa al finalizar el nivel de enseñanza secundaria (%)



- o Las carreras o estudios que los jóvenes de la especialidad en Comunicación y Publicidad prefieren para continuar estudiando son las carreras de Diseño

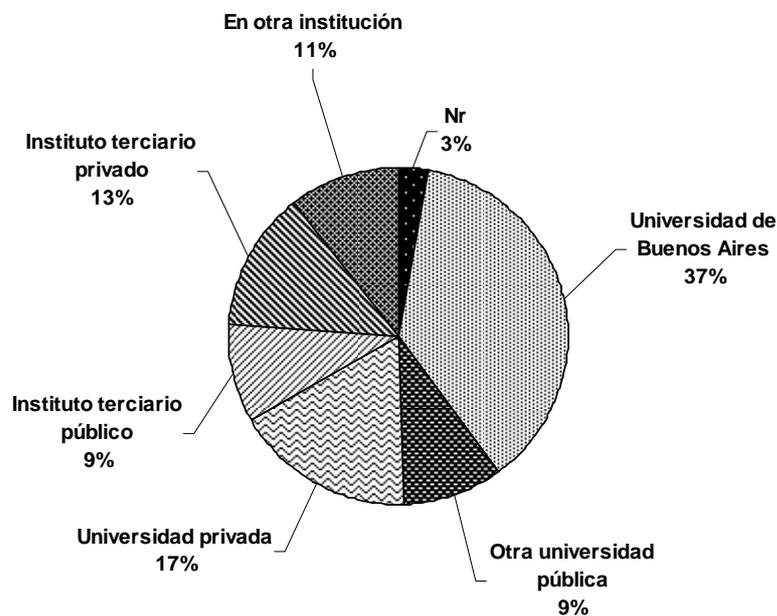
Gráfico, Industrial, Indumentaria, Imagen y Sonido (40%) en primer lugar, y las carreras de Comunicación Social o Publicidad o Periodismo en segundo lugar (18,7%). Estos dos grupos de carreras tienen una estrecha conexión con la especificidad del plan de estudios de dicha especialidad. (Cuadro 18).

Cuadro 18. Técnica - Comunicación y Publicidad.
Carrera o estudio por seguir por los estudiantes al finalizar el nivel medio (%)

Carreras más elegidas (5 casos como mínimo)	Valor absoluto	%
Diseño Gráfico, Industrial, Indumentaria, Imagen y Sonido	30	40,0%
Comunicación Social o Publicidad o Periodismo	14	18,7%
Artes	6	8,0%
Otras carreras mencionadas (de 1 a 4 estudiantes)		
Enfermería	3	4,0%
Filosofía	3	4,0%
Medicina	2	2,7%
Psicología	2	2,7%
Idiomas, Traductor o Profesor de Inglés	2	2,7%
Otra carrera, curso u oficio	2	2,7%
Administración de Empresas o Contador Público o Economía	1	1,3%
Sociología o Relaciones del Trabajo	1	1,3%
Profesorado para maestro de jardín de infantes, Nivel Inicial	1	1,3%
Profesorado para maestro de grado, Nivel Primario	1	1,3%
Ingeniería Mecánica, Industrial, Civil, en Sistemas, etc.	1	1,3%
Turismo u Hotelería	1	1,3%
Fuerzas de Seguridad policía, militar, etc.	1	1,3%
Locución	1	1,3%
Historia	1	1,3%
Mecánico Dental	1	1,3%
Escenografía	1	1,3%
Total	75	100,0%

- o Las instituciones en las cuales los estudiantes de dicha especialidad proyectan continuar con sus carreras terciarias son variadas. No obstante, la Universidad de Buenos Aires concentra buena parte de la intención de los jóvenes (37%). También las universidades privadas representan una opción estimada por un 17% de los jóvenes, así como los institutos terciarios privados también lo son (13%) (Gráfico 36).

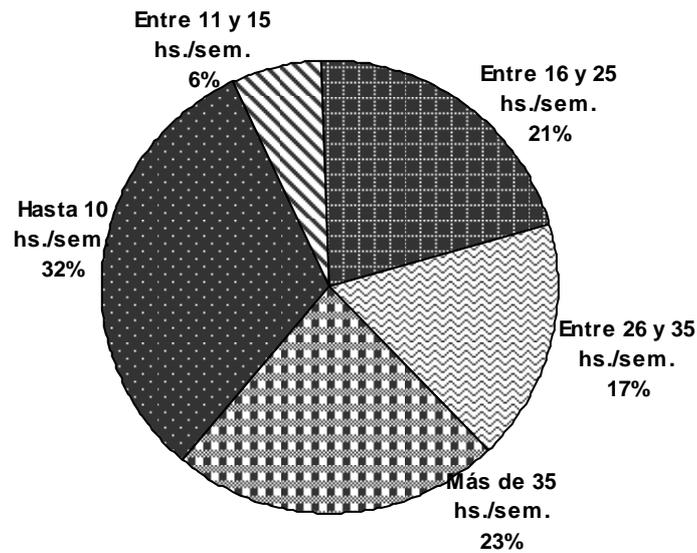
Gráfico 36. Técnica - Comunicación y publicidad.
Tipo de institución en la cual seguirían sus estudios terciarios / universitarios (%)



TÉCNICA, CONSTRUCCIONES (Maestro Mayor de Obra)

- Un 51% de los estudiantes de la especialidad Construcciones trabajaba además de estudiar al momento de la realización de la encuesta. La cantidad de horas semanales que esta porción de estudiantes se encontraba desempeñando era relativamente alta y variada: un 23% de los jóvenes tenía una carga horaria de más de 35 horas semanales; en tanto que un 38% trabajaba entre 16 y 35 horas por semana, y otro 38% lo hacía menos de 16 horas. (Gráfico 37).

Gráfico 37. Técnica - Construcciones (Maestro Mayor de Obra).
Distribución de los estudiantes que trabajan por cantidad de horas semanales trabajadas (%)



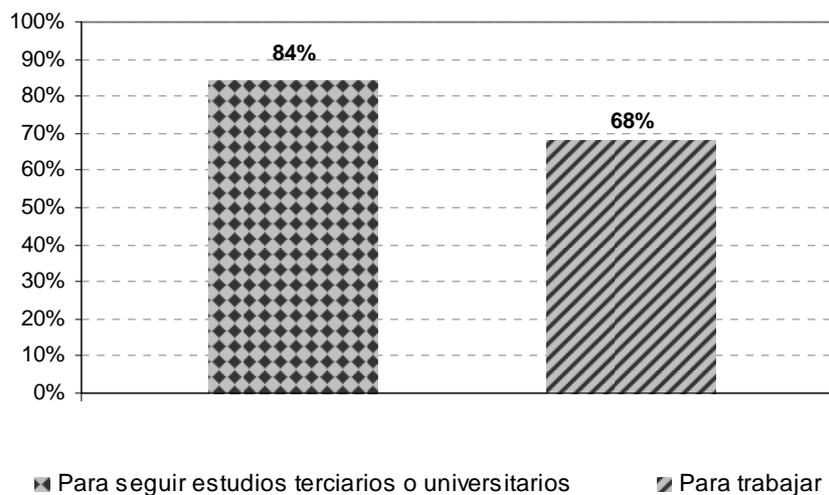
- Poco más de un tercio de los estudiantes de 5.º año que fueron encuestados se encontraba con sobriedad (37%).
- Los estudiantes que no se llevaron materias a marzo durante el ciclo lectivo anterior representaban un 70%. Entretanto, un 21% debía rendir una o dos asignaturas; un 3% adeudaba tres o cuatro, y el 6%, más de cinco.
- La mayoría de los estudiantes que cursaron el último año de la especialidad había cursado toda su escolaridad de nivel medio en la misma institución (83%).

Valoraciones de la escuela secundaria

- El 83% de los estudiantes encuestados que cursaba la especialidad en Construcciones a fines de 2008 opinó que «la escuela da la base para otros estudios y para la universidad». Por otra parte, un porcentaje menor de los alumnos consideró que «la escuela aporta conocimientos necesarios para trabajar» (71%).

- El 84% de los estudiantes valoró positivamente el aporte de la especialidad cursada (Construcciones) para la continuidad de estudios terciarios o universitarios, mientras que un porcentaje menor consideró que la especialidad les brindaba los elementos necesarios para trabajar (68%). (Gráfico 38.)

Gráfico 38. Técnica - Construcciones (Maestro Mayor de Obra).
Valoración positiva de aportes de la orientación para la continuidad educativa y para el trabajo (%)



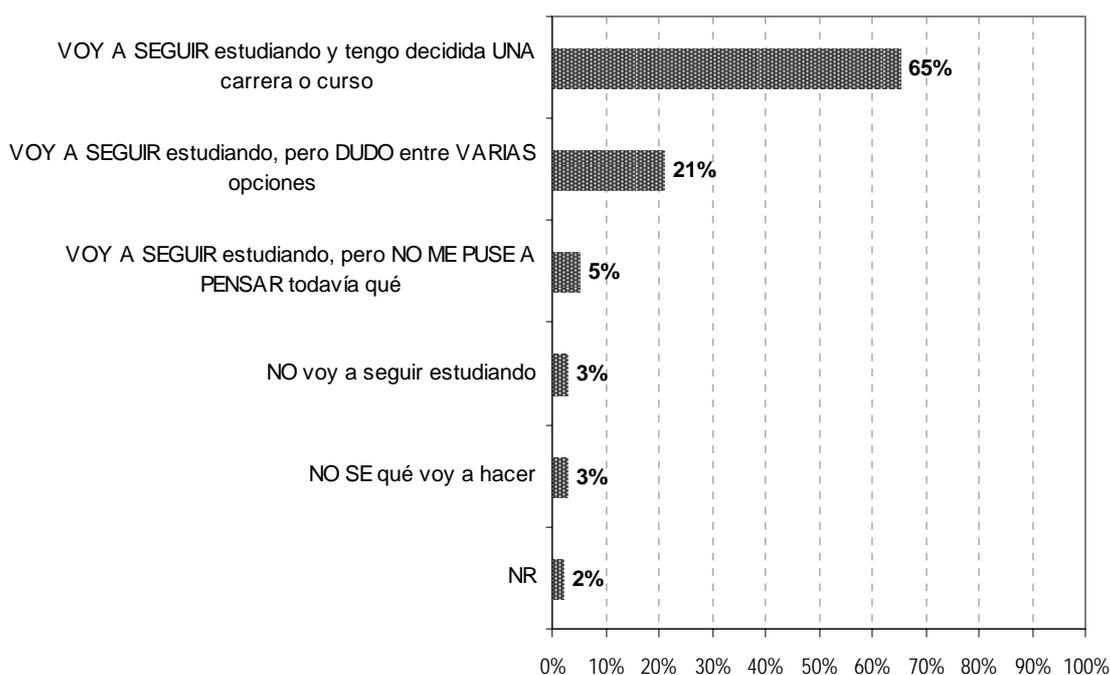
- La mitad de los alumnos que participaron de la encuesta de la especialidad en Construcciones reconocieron como aportes para su futuro trabajo a las pasantías (49%) y las materias (48%). Otros espacios y actividades fueron valorados en menor medida, tales como los talleres o actividades fuera del horario escolar (41%), los talleres y laboratorios (38%), los proyectos o actividades con la comunidad (26%) y los microemprendimientos (11%). (Cuadro 19).

**Cuadro 19. Técnica - Construcciones (Maestro Mayor de Obra).
Espacios o actividades valorados por los estudiantes como aportes para el trabajo futuro (%)**

Espacios o actividades	Estudiantes con valoración positiva
Pasantías (trabajos en empresas, hospitales, en los CGP, escuelas, entre otros)	49%
Materias	48%
Talleres o actividades fuera del horario escolar	41%
Talleres y laboratorios	38%
Proyectos o actividades con la comunidad	26%
Microemprendimientos (producción de artículos de limpieza, comestibles, artesanías, entre otros)	11%

- Un 91% de los estudiantes continuará estudiando cuando finalice la escuela secundaria. La mayoría tiene decidido qué carrera o curso seguirá (65%); otros dudan entre varias opciones (21%), y unos pocos no se lo habían puesto a pensar hasta ese momento (5%). El porcentaje que manifestó que no seguiría estudiando es muy pequeño (3%), al igual que el de los jóvenes con mayor indefinición al respecto. (Gráfico 39).

**Gráfico 39. Técnica - Construcciones (Maestro Mayor de Obra).
Orientación de futuro respecto de la continuidad educativa al finalizar el nivel de enseñanza secundaria (%)**



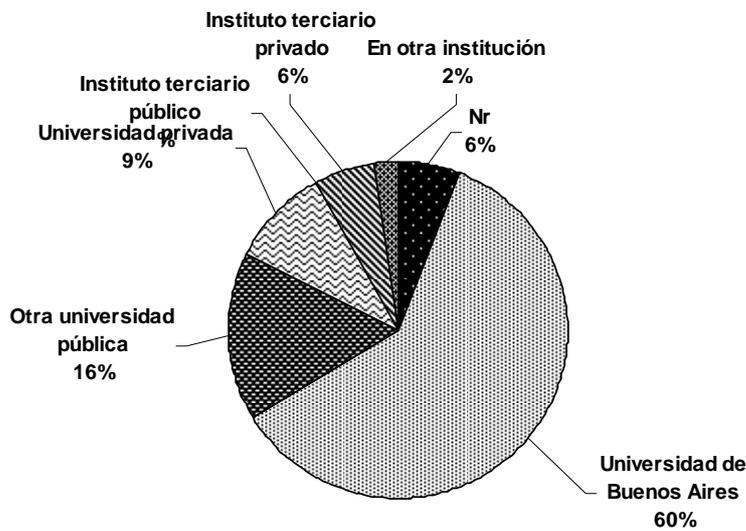
- o Arquitectura es la carrera que más aparece mencionada entre los estudiantes que continuarán estudios superiores, representando casi la mitad de los encuestados de la especialidad en Construcciones. Le siguen las Ingenierías en sus diferentes ramas que reúne un 18,8% de los jóvenes. Ambas carreras poseen una estrecha relación con el campo de conocimiento que se imparte en estas instituciones cuyo plan de estudios se concentra en materias de la especialidad en Construcciones (Cuadro 20).

**Cuadro 20. Técnica - Construcciones (Maestro Mayor de Obra).
Carrera o estudio a seguir por los estudiantes al finalizar el nivel medio (%)**

Carreras más elegidas (5 casos como mínimo)	Valor absoluto	%
Arquitectura	41	48,2%
Ingeniería Mecánica, Industrial, Civil, en Sistemas, etc.	16	18,8%
Otras carreras mencionadas (de 1 a 4 estudiantes)		
Medicina	4	4,7%
Diseño Gráfico, Industrial, Indumentaria, Imagen y Sonido	4	4,7%
Abogacía o Derecho	3	3,5%
Administración de Empresas o Contador Público o Economía	2	2,4%
Comunicación Social o Publicidad o Periodismo	2	2,4%
Otras carreras vinculadas con la computación	2	2,4%
Enfermería	1	1,2%
Sociología o Relaciones del Trabajo	1	1,2%
Psicología	1	1,2%
Profesorado para maestro de grado, Nivel Primario	1	1,2%
Artes	1	1,2%
Bioquímica	1	1,2%
Lic. y Técnico en Alimentos	1	1,2%
Total	85	100,0%

- o La mayoría de los jóvenes que seguirán con estudios postsecundarios expresó que lo haría en la Universidad de Buenos Aires (60%). Por su parte, un 16% aludió a otras universidades públicas (16%); y es bastante más pequeño el porcentaje que se inclina por instituciones privadas, tanto universidades como institutos terciarios. (Gráfico 40).

Gráfico 40. Técnica - Construcciones (Maestro Mayor de Obra).
Tipo de institución en la cual seguirían sus estudios terciarios / universitarios (%)

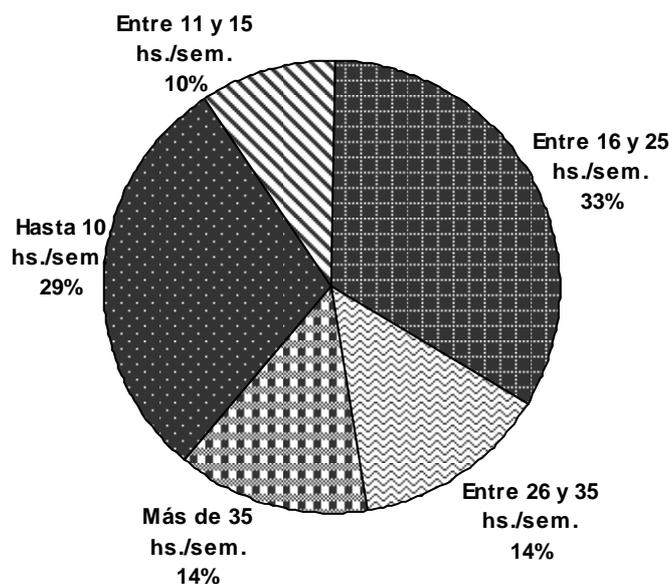


TÉCNICA, ELÉCTRICA o ELECTRÓNICA

- Alrededor de la mitad de los estudiantes (48%) que siguen alguna de las especialidades vinculadas con Electrónica y Electricidad trabajaba además de estudiar. Casi un 40% de estos jóvenes trabajaba hasta quince horas semanales, en tanto que el grupo que trabajaba más horas, esto es más de 35 horas por semana, aglutina un porcentaje bastante más chico (14%). La otra mitad de jóvenes que trabajaba lo hace entre diez y 34 horas semanales. (Gráfico 41).

Gráfico 41. Técnica - Eléctrica / Electrónica.

Distribución de los estudiantes que trabajan por cantidad de horas semanales trabajadas (%)



- La sobreedad de los alumnos de 6° año que participaron de la encuesta alcanzaba un 31%.
- Los estudiantes que no se llevaron materias a marzo durante el ciclo lectivo anterior representaban un porcentaje considerablemente grande (72%). Por su parte, los que sí debieron rendir algunas materias en marzo alcanzaban un 23%, para los que debían una o dos materias; un 4%, para los que adeudaban de tres a cuatro materias, y sólo 2%, para los que debieron rendir más de cinco asignaturas en marzo.
- Un 80% de los estudiantes de la modalidad había cursado todo el nivel medio en esa misma escuela.

Valoraciones de la escuela secundaria

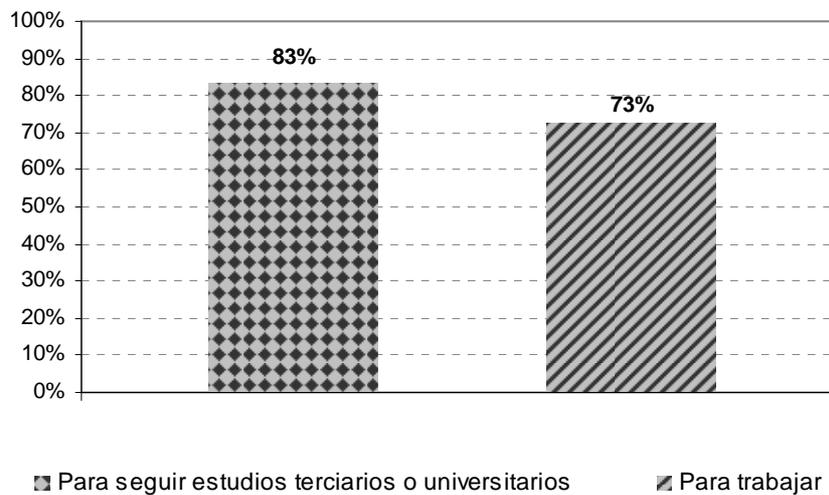
- El 84% de los estudiantes de 5.° año que cursaba alguna especialidad vinculada con la Eléctrica / Electrónica a fines de 2008 opinó que «la escuela da la base para

otros estudios y para la universidad». Por otra parte, un 72% de los alumnos consideró que «la escuela aporta conocimientos necesarios para trabajar».

- o Los estudiantes valoraron positivamente el aporte de la especialidad cursada (Eléctrica o Electrónica) para la continuidad de estudios terciarios o universitarios (83%); mientras que un 73% consideró también que la especialidad les brindaba los elementos necesarios para trabajar. (Gráfico 42).

Gráfico 42. Técnica - Eléctrica / Electrónica.

Valoración positiva de aportes de la orientación para la continuidad educativa y para el trabajo (%)



- o Entre los estudiantes encuestados de las especialidades en Eléctrica o Electrónica, los talleres y laboratorios fueron las actividades más mencionadas como valiosas para su futura inserción laboral (78%). También las pasantías fueron considerablemente señaladas (67%) y, aunque algo menos masivamente, las materias (59%) y los talleres o actividades fuera del horario escolar (44%). Otros espacios y actividades obtuvieron un porcentaje menor de valoraciones positivas como aportes para el trabajo: los microemprendimientos (18%) y los proyectos o actividades con la comunidad (11%) (Cuadro 21).

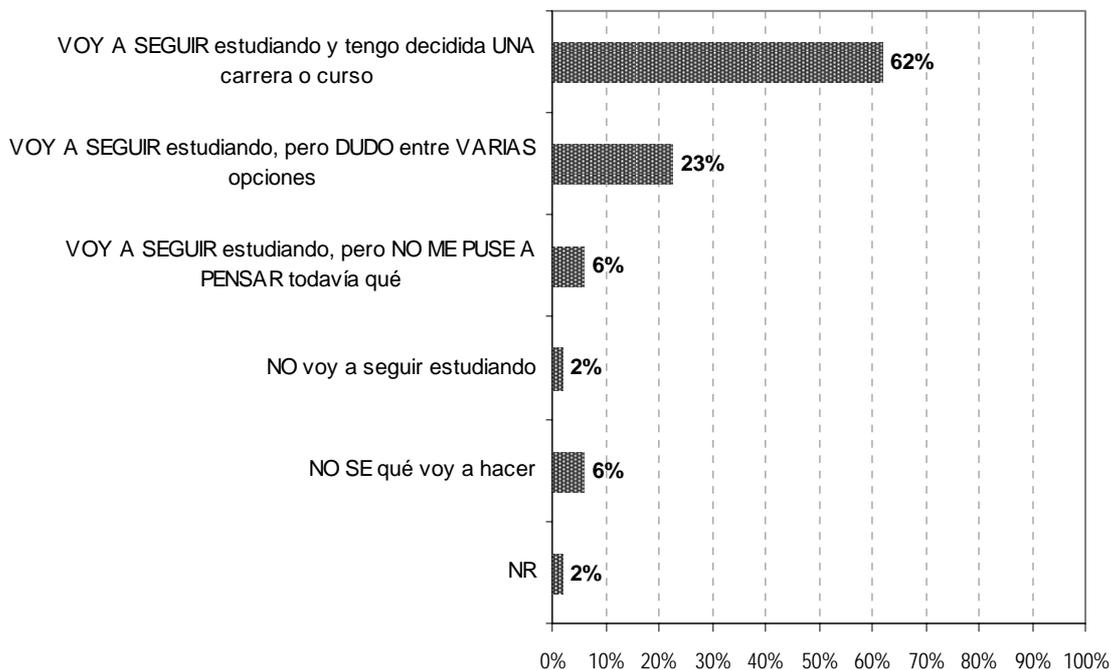
Cuadro 21. Técnica - Eléctrica / Electrónica.
Espacios o actividades valorados por los estudiantes como aportes para el trabajo futuro (%)

Espacios o actividades	Estudiantes con valoración positiva
Talleres y laboratorios	78%
Pasantías (trabajos en empresas, hospitales, en los CGP, escuelas, entre otros)	67%
Materias	59%
Talleres o actividades fuera del horario escolar	44%
Microemprendimientos (producción de artículos de limpieza, comestibles, artesanías, entre otros)	18%
Proyectos o actividades con la comunidad	11%

- o La gran mayoría de los jóvenes que se encontraban cursando alguna de las especialidades en Eléctrica o Electrónica manifestó el interés por continuar estudios superiores (91%). Un alto porcentaje manifestó tener decidida la carrera o curso (62%); en tanto que un 23% se encontraba considerando varias opciones. Muy escasas fueron las expresiones respecto de estar aún con dudas sobre qué hacer así como también de los que ya habían decidido no seguir estudiando una vez finalizada la escuela secundaria (Gráfico 43).

Gráfico 43. Técnica - Eléctrica / Electrónica.

Orientación de futuro respecto de la continuidad educativa al finalizar el nivel de enseñanza secundario (%)



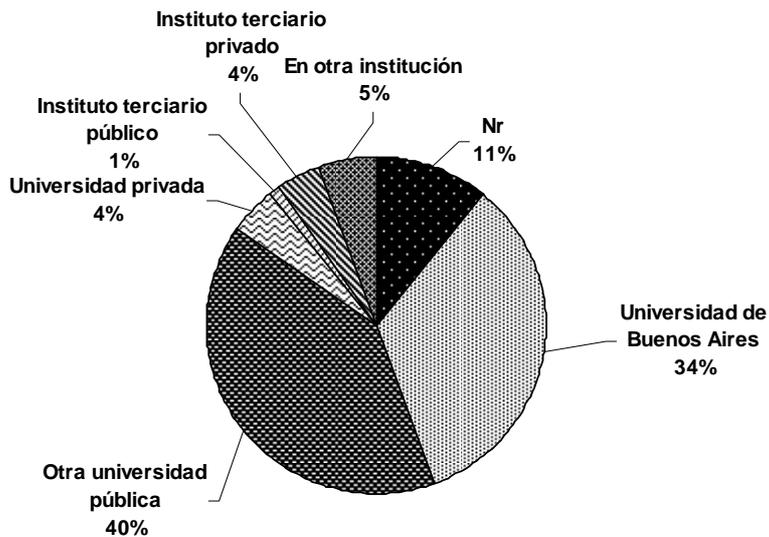
- o Un 60,9% de los estudiantes encuestados que cursaban alguna de las especialidades en Eléctrica / Electrónica señaló Ingeniería como carrera por seguir luego de finalizado el nivel medio. Aunque con bastante menor frecuencia, se mencionaron también las carreras de Diseño y de Medicina (7,6% y 6,5% respectivamente). (Cuadro 22).

**Cuadro 22. Técnica - Eléctrica / Electrónica.
Carrera o estudio a seguir por los estudiantes al finalizar el nivel medio (%)**

Carreras más elegidas (5 casos como mínimo)	Valor absoluto	%
Ingeniería Mecánica, Industrial, Civil, en Sistemas, etc.	56	60,9%
Diseño Gráfico, Industrial, Indumentaria, Imagen y Sonido	7	7,6%
Medicina	6	6,5%
Otras carreras mencionadas (de 1 a 4 estudiantes)		
Administración de Empresas o Contador Público o Economía	4	4,3%
Psicología	2	2,2%
Fuerzas de Seguridad policía, militar, etc.	2	2,2%
Comunicación Social o Publicidad o Periodismo	1	1,1%
Sociología o Relaciones del Trabajo	1	1,1%
Artes	1	1,1%
Otra carrera, curso u oficio	1	1,1%
Bioquímica	1	1,1%
Ciencias Geológicas	1	1,1%
Piloto Aviación	1	1,1%
Lic. en Física	1	1,1%
No responde	7	7,6%
Total	92	100,0%

- o La continuidad de los estudios superiores se concentra fundamentalmente en instituciones universitarias públicas: un 34% señaló la Universidad de Buenos Aires y un 40% otras universidades nacionales. Entre estas últimas, muy probablemente prevalece la Universidad Tecnológica Nacional, teniendo en cuenta que su oferta académica se orienta sobre todo a las distintas ramas de la ingeniería y del diseño, carreras que han sido de las más mencionadas por los estudiantes de la citada especialidad técnica. (Gráfico 44).

Gráfico 44. Técnica - Eléctrica / Electrónica.
Tipo de institución en la cual seguirían sus estudios terciarios / universitarios (%)

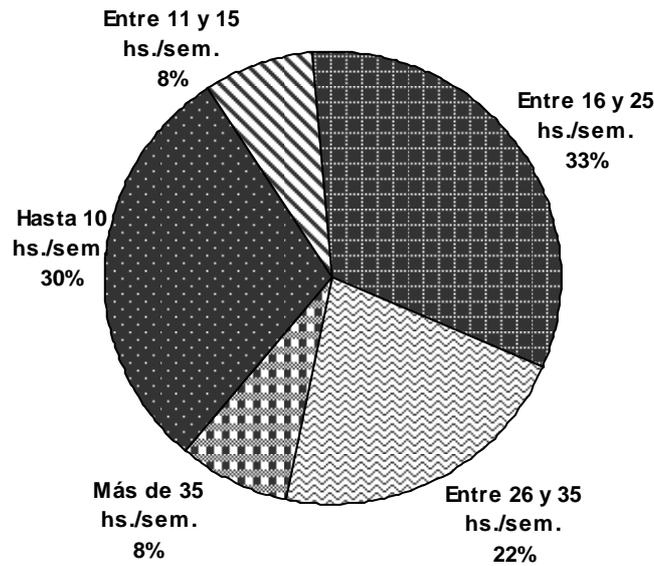


TÉCNICA, MECÁNICA

- Un 47% de los estudiantes secundarios que cursaron la especialidad Mecánica trabajaba además de estudiar. Entre los jóvenes que trabajaban, poco más de un tercio lo hacía hasta 15 horas por semana; otro tercio lo hacía entre 16 y 25 horas semanales, y el restante 30% trabajaba 26 horas o más. (Gráfico 45).

Gráfico 45. Técnica - Mecánica.

Distribución de los estudiantes que trabajan por cantidad de horas semanales trabajadas (%)



- La sobreedad de los alumnos de 5.º año que fueron encuestados alcanzaba un 23%.
- Los estudiantes que no se llevaron materias a marzo durante el ciclo lectivo anterior representaban un 70%. Entretanto, un 26% se había llevado una o dos asignaturas; un 3% adeudaba tres o cuatro materias, y el 2%, más de cinco.
- La gran mayoría de los estudiantes de la modalidad había cursado el nivel medio en la misma institución escolar (89%).

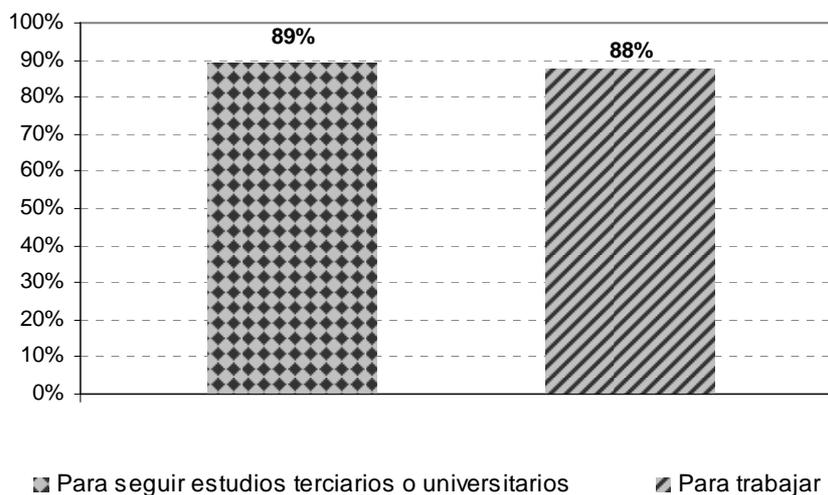
Valoraciones de la escuela secundaria

- Un 92% de los estudiantes de 5.º año que cursaba la especialidad Mecánica a fines de 2008 opinó que «la escuela da la base para otros estudios y para la universidad». Por otra parte, un 79% de los alumnos consideró que «la escuela aporta conocimientos necesarios para trabajar».
- Un similar porcentaje de estudiantes valoró positivamente el aporte de la especialidad cursada (Mecánica) para la continuidad de estudios terciarios o

universitarios, y consideró además que la especialidad les brindaba los elementos necesarios para trabajar (89% y 88% respectivamente). (Gráfico 46).

Gráfico 46. Técnica - Mecánica.

Valoración positiva de aportes de la orientación para la continuidad educativa y para el trabajo (%)



- o Las pasantías fueron altamente valoradas por los jóvenes de la especialidad Mecánica como actividad que les aporta para su futuro laboral (83%). Tanto los talleres y laboratorios como las materias fueron también mencionados como aportes por dos tercios de los estudiantes encuestados de dicha especialidad. Los microemprendimientos y los proyectos y actividades con la comunidad fueron los menos valorados (15% y 11% respectivamente) (Cuadro 23).

Cuadro 23. Técnica - Mecánica.

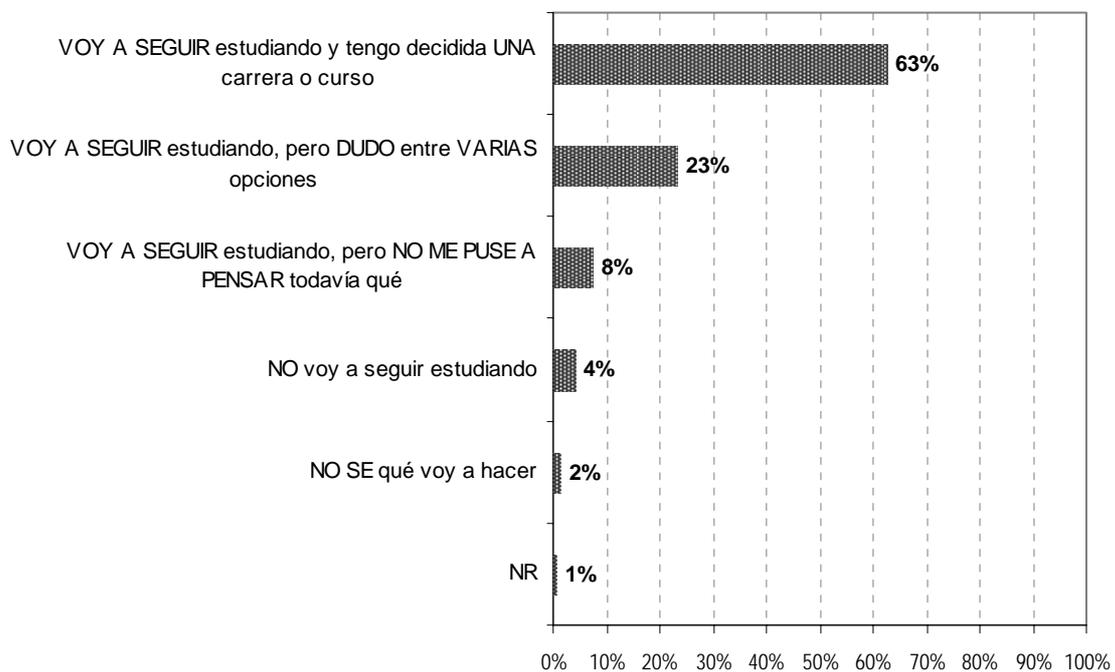
Espacios o actividades valorados por los estudiantes como aportes para el trabajo futuro (%)

Espacios o actividades	Estudiantes con valoración positiva
Pasantías (trabajos en empresas, hospitales, en los CGP, escuelas, entre otros)	83%
Talleres y laboratorios	68%
Materias	67%
Talleres o actividades fuera del horario escolar	47%
Proyectos o actividades con la comunidad	15%
Microemprendimientos (producción de artículos de limpieza, comestibles, artesanías, entre otros)	11%

- o Casi la totalidad de estudiantes encuestados que cursaban la especialidad Mecánica expresaron que iban a continuar estudios superiores (94%); solo un pequeño porcentaje manifestó que no seguiría estudiando una vez finalizado el nivel medio (4%) (Gráfico 47).

Gráfico 47. Técnica - Mecánica.

Orientación de futuro respecto de la continuidad educativa al finalizar el nivel de enseñanza secundario (%)



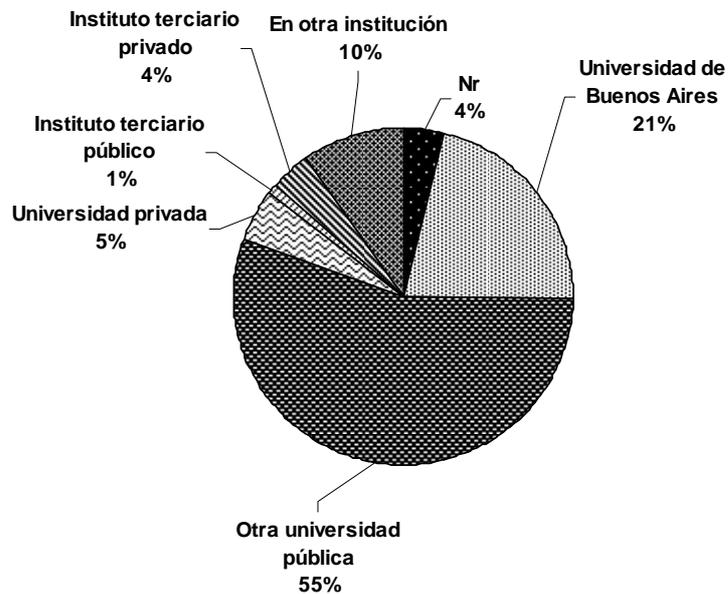
- o Las carreras más señaladas en los planes de los estudiantes de la especialidad Mecánica son las Ingenierías (77,7%).

Cuadro 24. Técnica - Mecánica.
Carrera o estudio a seguir por los estudiantes al finalizar el nivel medio (%)

Carreras más elegidas (5 casos como mínimo)	Valor absoluto	%
Ingeniería Mecánica, Industrial, Civil, en Sistemas, etc.	80	77,7%
Otras carreras mencionadas (de 1 a 4 estudiantes)		
Administración de Empresas o Contador Público o Economía	5	4,9%
Medicina	4	3,9%
Abogacía o Derecho	3	2,9%
Diseño Gráfico, Industrial, Indumentaria, Imagen y Sonido	3	2,9%
Enfermería	1	1,0%
Arquitectura	1	1,0%
Otras carreras vinculadas con la computación	1	1,0%
Otra carrera, curso u oficio	1	1,0%
Paleontología	1	1,0%
Programación PLC	1	1,0%
Curso electricidad	1	1,0%
Mecánica automotor	1	1,0%
Total	103	100,0%

- o Con respecto al tipo de institución en la cual continuarían sus estudios terciarios o universitarios, más de la mitad de los jóvenes manifestó su intención de seguir estudiando en otras universidades nacionales, entre las cuales muy probablemente la Universidad Tecnológica Nacional sea la principal destinataria de esta matrícula potencial. Entretanto, la Universidad de Buenos Aires fue mencionada por un 21% de los estudiantes, y las universidades privadas, por un 5% de los jóvenes entrevistados de la especialidad Mecánica (Gráfico 48).

Gráfico 48. Técnica - Mecánica.
Tipo de institución en la cual continuarán con estudios terciarios / universitarios (%)

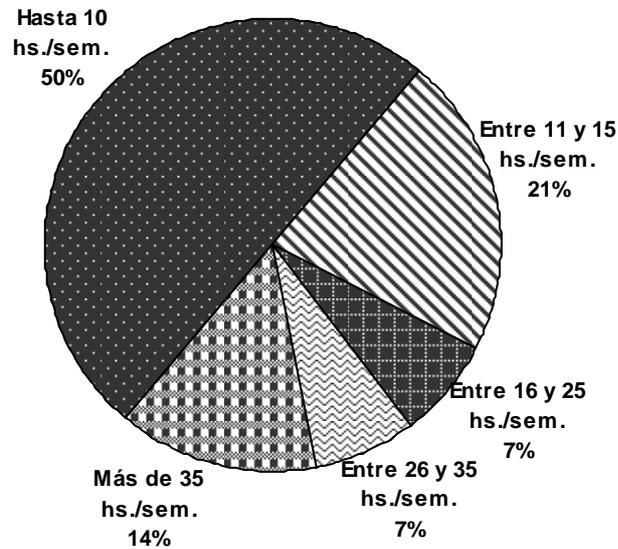


TÉCNICA, QUÍMICA

- Una gran mayoría de los estudiantes de la especialidad Química trabaja mientras cursa sus estudios secundarios (70%). La mitad de los estudiantes que desempeñan alguna actividad laboral lo hacen con una baja carga horaria de hasta diez horas semanales. En el otro extremo, se ubican los jóvenes que trabajan más de 35 horas por semana que representan un porcentaje menor (14%). (Gráfico 49).

Gráfico 49. Técnica - Química.

Distribución de los estudiantes que trabajan por cantidad de horas semanales trabajadas (%)



- La sobreedad de los alumnos de 6.º año que participaron de la encuesta alcanza un 43%.
- Alrededor de tres de cada cuatro estudiantes aprobó en el mes de diciembre todas las materias de la cursada del año anterior, es decir de 5.º año. Un 26% se llevó entre una y dos materias a marzo durante el ciclo lectivo 2007, mientras que un 9% restante debió rendir entre tres y cuatro asignaturas en marzo.
- Un 78% de los estudiantes de la modalidad ha cursado todo el nivel medio en esa misma escuela.

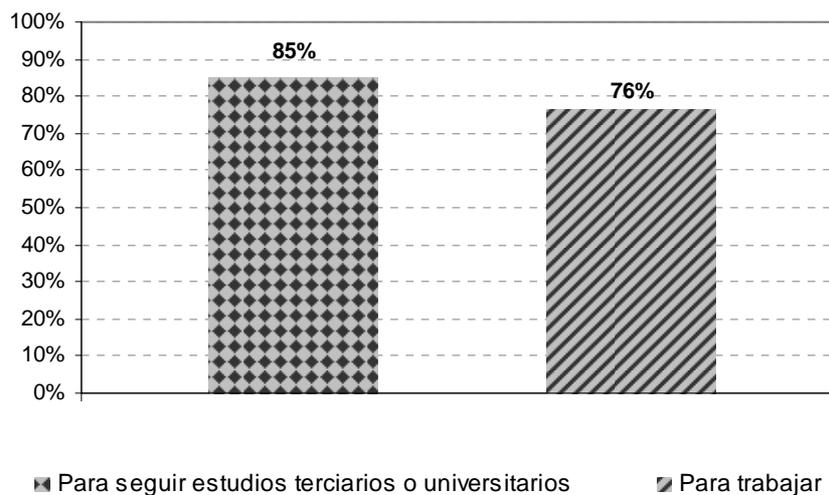
Valoraciones de la escuela secundaria

- El 85% de los estudiantes de 5to año que cursaba la especialidad Química a fines de 2008 opinó que «la escuela da la base para otros estudios y para la universidad». Por otra parte, un 78% de los alumnos consideró que «la escuela aporta conocimientos necesarios para trabajar».

- El 85% de los estudiantes valoró positivamente el aporte de la especialidad cursada (Química) para la continuidad de estudios terciarios o universitarios. Entretanto, un 76% consideró que la especialidad les brindaba los elementos necesarios para trabajar. (Gráfico 50).

Gráfico 50. Técnica - Química.

Valoración positiva de aportes de la orientación para la continuidad educativa y para el trabajo (%)



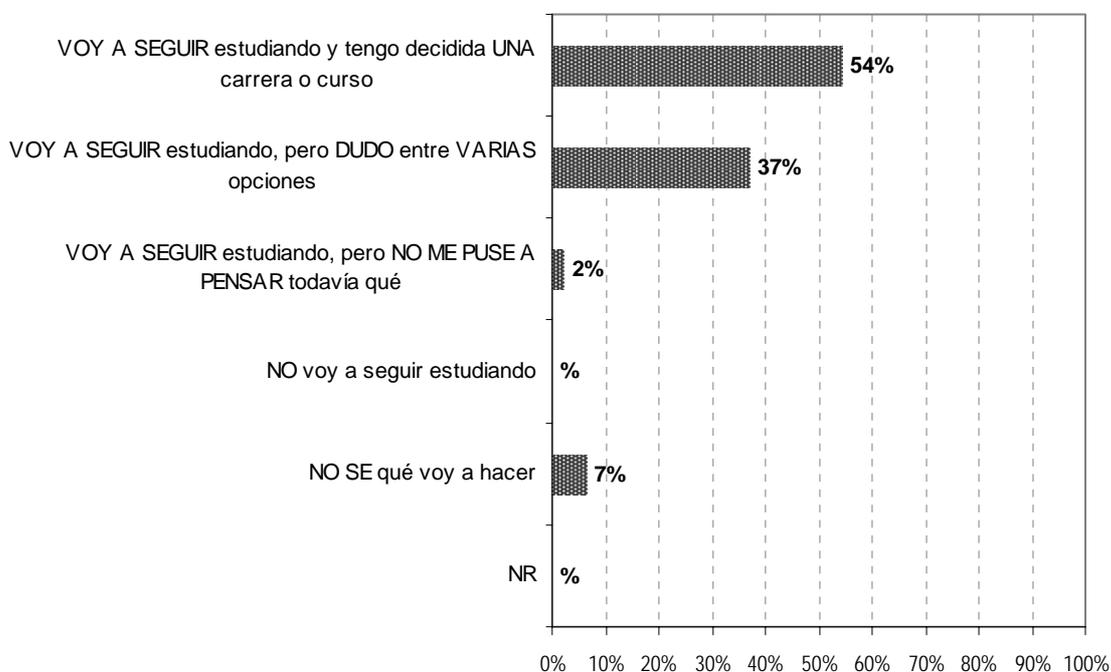
- El 85% de los estudiantes encuestados de la modalidad Química valoró positivamente el espacio de talleres y laboratorios como aporte para su futuro laboral; también las pasantías fueron mencionadas por un alto porcentaje de estos jóvenes (70%). Casi la mitad de los estudiantes mencionó las materias, en menor medida se señalaron los talleres o actividades fuera del horario escolar (30%), los microemprendimientos (26%) y los proyectos o actividades con la comunidad (13%) (Cuadro 25).

Cuadro 25. Técnica - Química.
Espacios o actividades valorados por los estudiantes como aportes para el trabajo futuro (%)

Espacios o actividades	Estudiantes con valoración positiva
Talleres y laboratorios	85%
Pasantías (trabajos en empresas, hospitales, en los CGP, escuelas, entre otros)	70%
Materias	48%
Talleres o actividades fuera del horario escolar	30%
Microemprendimientos (producción de artículos de limpieza, comestibles, artesanías, entre otros)	26%
Proyectos o actividades con la comunidad	13%

- Un 93% de los jóvenes encuestados de la especialidad Química continuará estudiando al concluir los estudios de nivel medio; un 7% todavía no sabía si lo haría, y ninguno expresó la negativa a continuar estudiando en el nivel superior. (Gráfico 51).

Gráfico 51. Técnica - Química.
Orientación de futuro respecto de la continuidad educativa al finalizar el nivel de enseñanza secundario (%)



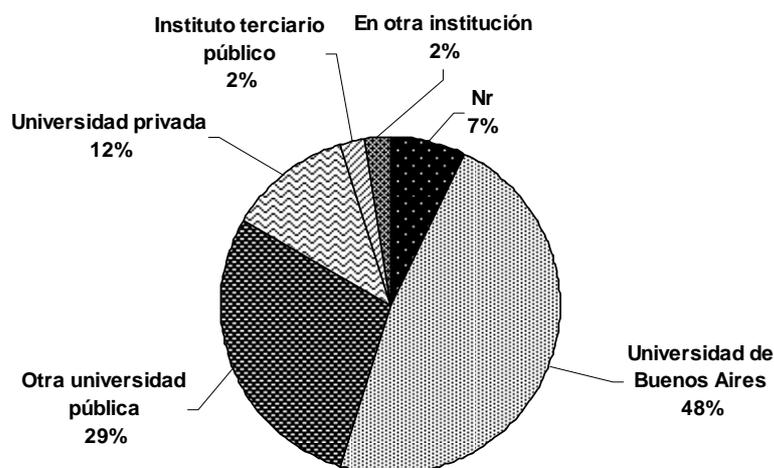
- o Uno de cada tres estudiantes seguirá alguna de las Ingenierías (33,3%), en tanto que un porcentaje significativo aspiraba a estudiar Medicina (16,7%) y Bioquímica (11,9%) (Cuadro 26).

**Cuadro 26. Técnica - Química.
Carrera o estudio a seguir por los estudiantes al finalizar el nivel medio (%)**

Carreras más elegidas (5 casos como mínimo)	Valor absoluto	%
Ingeniería Mecánica, Industrial, Civil, en Sistemas, etc.	14	33,3%
Medicina	7	16,7%
Bioquímica	5	11,9%
Otras carreras mencionadas (de 1 a 4 estudiantes)		
Abogacía o Derecho	2	4,8%
Lic. Criminalística	2	4,8%
No responde	2	4,8%
Enfermería	1	2,4%
Administración de Empresas o Contador Público o Economía	1	2,4%
Psicología	1	2,4%
Profesorado para secundaria, Nivel Medio	1	2,4%
Turismo u Hotelería	1	2,4%
Veterinaria	1	2,4%
Biología	1	2,4%
Seguridad e Higiene	1	2,4%
Ingeniería en Alimentos	1	2,4%
Lic. Ciencias Químicas	1	2,4%
Total	42	100,0%

- o Las instituciones a las cuales los jóvenes planean asistir son en su mayoría públicas: la Universidad de Buenos Aires y otras universidades nacionales (48% y 29% respectivamente) (Gráfico 52).

Gráfico 52. Técnica - Química.
Tipo de institución en la cual seguirían sus estudios terciarios / universitarios (%)



COMENTARIOS FINALES

Hasta aquí, se fueron describiendo las valoraciones de los jóvenes que cursan en las distintas especialidades u orientaciones de las modalidades Bachiller y Técnica por separado. En las próximas líneas, intentaremos señalar las principales tendencias observadas en las valoraciones de la escuela y en las expectativas educativas de los estudiantes de las diferentes especialidades u orientaciones.

La actividad laboral a la par de los estudios secundarios se halla más extendida entre los estudiantes que cursan alguna de las especialidades técnicas que en los que cursan orientaciones de la modalidad Bachiller. En las especialidades técnicas de Computación, Comunicación y Publicidad, y Química, cerca de 7 de cada 10 estudiantes trabajan. Asimismo, la carga horaria de las ocupaciones de los jóvenes que trabajan es más intensiva entre los alumnos de las siguientes especialidades de la modalidad técnica: Construcciones, Automotores, Eléctrica-Electrónica y Mecánica.

Esta doble carga de estudio y trabajo resulta una situación ineludible para afrontar desde el sistema educativo.

La incidencia de la sobreedad es mayor entre los alumnos de bachillerato común y de las especialidades Construcciones, Química y Administración de Empresas de la modalidad técnica.

La proporción de alumnos que se llevó materias a marzo de 2008 fue mayor en las orientaciones Biológica y Pedagógica de la modalidad bachiller y en la especialidad técnica en Química.

El paso por más de una institución de nivel medio pareciera darse con mayor frecuencia entre los alumnos de bachillerato común y de la especialidad técnica en Automotores.

La idea de que la escuela puede dar una base para otros estudios o la universidad se encuentra bastante extendida entre los alumnos de las diferentes orientaciones, mientras que el aporte de la escuela en materia de conocimientos para el trabajo registra, en general, menores niveles de adhesión. Sin embargo, se observa algo más de escepticismo con respecto a ambas cuestiones por parte de los jóvenes que están cursando las orientaciones de la modalidad bachiller. En la misma línea, los alumnos de la modalidad técnica tienden a ponderar más positivamente los aportes de la especialidad cursada para la continuidad educativa y para el trabajo.

Para los alumnos de las diferentes orientaciones de modalidad bachiller, los principales aportes de la escuela para el trabajo futuro provienen de las materias. Los alumnos de las especialidades técnicas, por su parte, también valoraron los aportes del trabajo en las materias, pero son aún más valorados los talleres y laboratorios y las pasantías. Los microemprendimientos y los proyectos o actividades con la

comunidad fueron las actividades menos visualizadas por los jóvenes como experiencias capitalizables para una mejor inserción laboral futura.

La decisión de continuar alguna carrera o curso luego del egreso está extendida en todas las orientaciones y especialidades.

Dentro de la modalidad bachiller, la conexión de las carreras elegidas con la orientación cursada aparece entre los alumnos de Comunicación Social. Entre quienes siguen la orientación Físico-Matemática, la elección se orienta a las carreras de Ingeniería y a las ciencias de la Administración y Economía, y resulta algo llamativo la baja proporción de jóvenes que se propone continuar carreras vinculadas con el quehacer científico. En el caso de las orientaciones Biológica y Pedagógica, la conexión aparece algo más diluida, puesto que las elecciones afines figuran en segundo o tercer orden de importancia. Por las características del bachillerato que supone la continuidad de estudios a posteriori, las elecciones de carreras hechas por los alumnos de todas las orientaciones de bachillerato son variadas.

En cuanto a la modalidad técnica, los jóvenes que cursan la especialidad en Administración de Empresas se inclinan en mayor medida por carreras afines a ella, así como también los de la especialidad en Comunicación y Publicidad manifestaron su interés por el Diseño y por las Ciencias de la Comunicación, y los de la especialidad en Construcciones se inclinaron por la Arquitectura. Los estudiantes que más masivamente se inclinaron por alguna rama de las Ingenierías fueron los de las especialidades de Mecánica, Automotores y Eléctrica-Electrónica. Luego también la mitad de los jóvenes de la especialidad en Computación y un tercio de los de la especialidad en Química.

Existe relación entre las carreras por seguir y el tipo de institución en la cual piensan continuar con sus estudios superiores: la Universidad de Buenos Aires es la opción

más mencionada cuando las carreras más elegidas han sido las relacionadas con Administración de Empresas, Economía y Ciencias Económicas, y mucho menos cuando se trata de las carreras de Ingeniería. En este último caso, los jóvenes señalaron la opción de otras universidades nacionales entre las cuales es altamente probable que, por las características de su oferta académica, se estuvieran refiriendo a la Universidad Tecnológica Nacional.

En todas las especialidades y orientaciones, las instituciones de nivel superior públicas tienen un peso rotundo en las expectativas de los estudios futuros de los jóvenes de todas las especialidades, muy por encima del peso de las instituciones privadas.

Asimismo, las instituciones de nivel terciario, tanto las públicas como las privadas, fueron escasamente visualizadas como opción de futuro de los jóvenes con aspiraciones de continuar estudiando.

Si bien son múltiples los factores que operan sobre la acción futura de los jóvenes, el hecho de tener expectativas favorables respecto de la continuidad de estudios terciarios o universitarios y de valorar positivamente los aportes de la escuela tanto para realizar estudios terciarios o universitarios como para insertarse laboralmente, son aspectos de crucial importancia que operarán positivamente en el desenvolvimiento de sus carreras educativas y laborales posteriores.

**Tabla 1. Condición de ocupación según orientación/ especialidad del plan de estudios.
Estudiantes del último año de nivel medio estatal de la ciudad de Buenos Aires. (Absolutos y porcentajes).**

Modalidad	Orientación/ especialidad	Trabajan habitualmente	No trabajan	Nr	Total
Bachiller	Común	320 30%	718 68%	21 2%	1.059 100%
	Ciencias de la Comunicación	28 26%	77 72%	2 2%	107 100%
	Ciencias Físico-Matemáticas	22 21%	81 78%	1 1%	104 100%
	Ciencias Biológicas	30 24%	94 75%	1 1%	125 100%
	Pedagógica	36 27%	97 72%	2 1%	135 100%
Técnica	Administración de empresas	47 49%	49 51%	0 0%	96 100%
	Automotores	33 52%	29 46%	1 2%	63 100%
	Computación	63 32%	132 68%	0 0%	195 100%
	Comunicación y publicidad	27 34%	51 65%	1 1%	79 100%
	Construcciones	47 49%	48 51%	0 0%	95 100%
	Eléctrica - Electrónica	51 50%	48 47%	3 3%	102 100%
	Mecánica	64 53%	56 47%	0 0%	120 100%
	Química	14 30%	32 70%	0 %	46 100%
Otras orientaciones		414 38%	648 60%	14 1%	1.076 100%
Total		1.196 35%	2.160 63%	46 1%	3.402 100%

Tabla 2. Distribución de los estudiantes que trabajan por cantidad de horas semanales trabajadas, según orientación/ especialidad del plan de estudios Estudiantes del último año de nivel medio estatal de la ciudad de Buenos Aires. (Absolutos y porcentajes).

Modalidad	Orientación/ especialidad	Hasta 10 hs	De 11 a 15 hs	De 16 a 25 hs	De 26 a 35 hs	Más de 35 hs	Nr	Total
Bachiller	Común	147 46%	44 14%	55 17%	41 13%	31 10%	2 1%	320 100%
	Ciencias de la Comunicación	14 50%	2 7%	2 7%	8 29%	2 7%	0 0%	28 100%
	Ciencias Físico-Matemáticas	14 64%	4 18%	1 5%	1 5%	2 9%	0 0%	22 100%
	Ciencias Biológicas	16 53%	3 10%	4 13%	3 10%	4 13%	0 0%	30 100%
	Pedagógica	18 50%	8 22%	3 8%	4 11%	3 8%	0 0%	36 100%
Técnica	Administración de empresas	20 43%	6 13%	14 30%	2 4%	5 11%	0 0%	47 100%
	Automotores	9 27%	7 21%	14 42%	2 6%	1 3%	0 0%	33 100%
	Computación	29 46%	8 13%	15 24%	5 8%	6 10%	0 0%	63 100%
	Comunicación y publicidad	15 56%	3 11%	3 11%	3 11%	2 7%	1 4%	27 100%
	Construcciones	15 32%	3 6%	10 21%	8 17%	11 23%	0 0%	47 100%
	Eléctrica - Electrónica	15 29%	5 10%	17 33%	7 14%	7 14%	0 0%	51 100%
	Mecánica	19 30%	5 8%	21 33%	14 22%	5 8%	0 0%	64 100%
	Química	7 50%	3 21%	1 7%	1 7%	2 14%	0 0%	14 100%
Otras orientaciones		161 39%	68 16%	85 21%	48 12%	45 11%	7 2%	414 100%
Total		499 42%	169 14%	245 20%	147 12%	126 11%	10 1%	1.196 100%

**Tabla 3. Condición de sobreedad según orientación/ especialidad del plan de estudios
Estudiantes del último año de nivel medio estatal de la ciudad de Buenos Aires. (Absolutos y porcentajes).**

Modalidad	Orientación/ especialidad	Sin sobreedad	Con sobreedad	Nr	Total
Bachiller	Común	613 58%	418 39%	28 3%	1.059 100%
	Ciencias de la Comunicación	94 88%	12 11%	1 1%	107 100%
	Ciencias Físico-Matemáticas	82 79%	21 20%	1 1%	104 100%
	Ciencias Biológicas	96 77%	29 23%	0 0%	125 100%
	Pedagógica	97 72%	34 25%	4 3%	135 100%
Técnica	Administración de empresas	61 64%	33 34%	2 2%	96 100%
	Automotores	44 70%	17 27%	2 3%	63 100%
	Computación	145 74%	48 25%	2 1%	195 100%
	Comunicación y publicidad	60 76%	19 24%	0 0%	79 100%
	Construcciones	60 63%	35 37%	0 0%	95 100%
	Eléctrica - Electrónica	67 66%	32 31%	3 3%	102 100%
	Mecánica	92 77%	28 23%	0 0%	120 100%
	Química	26 57%	20 43%	0 0%	46 100%
Otras orientaciones		648 60%	413 38%	15 1%	1.076 100%
Total		2.185 64%	1.159 34%	58 2%	3.402 100%

Tabla 4. Cantidad de materias adeudadas al mes de marzo de 2008 según orientación/ especialidad del plan de estudios Estudiantes del último año de nivel medio estatal de la ciudad de Buenos Aires. (Absolutos y porcentajes).

Modalidad	Orientación/ especialidad	Ninguna materia	1 o 2 materias	3 o 4 materias	5 o más materias	Nr	Total
Bachiller	Común	643 61%	338 32%	58 5%	20 2%	0 0%	1.059 100%
	Ciencias de la Comunicación	83 78%	21 20%	3 3%	0 0%	0 0%	107 100%
	Ciencias Físico-Matemáticas	71 68%	27 26%	3 3%	2 2%	1 1%	104 100%
	Ciencias Biológicas	69 55%	45 36%	9 7%	2 2%	0 0%	125 100%
	Pedagógica	80 59%	45 33%	8 6%	2 1%	0 0%	135 100%
Técnica	Administración de empresas	72 75%	22 23%	2 2%	0 0%	0 0%	96 100%
	Automotores	40 63%	18 29%	4 6%	1 2%	0 0%	63 100%
	Computación	131 67%	56 29%	6 3%	1 1%	1 1%	195 100%
	Comunicación y publicidad	53 67%	23 29%	2 3%	1 1%	0 0%	79 100%
	Construcciones	66 69%	20 21%	3 3%	6 6%	0 0%	95 100%
	Eléctrica - Electrónica	73 72%	23 23%	4 4%	2 2%	0 0%	102 100%
	Mecánica	83 69%	31 26%	4 3%	2 2%	0 0%	120 100%
	Química	30 65%	12 26%	4 9%	0 0%	0 0%	46 100%
	Otras orientaciones	724 67%	270 25%	60 6%	20 2%	2 0%	1.076 100%
Total		2.218 65%	951 28%	170 5%	59 2%	4 0%	3.402 100%

**Tabla 5. Cursada de estudios secundarios según orientación/ especialidad del plan de estudios
Estudiantes del último año de nivel medio estatal de la ciudad de Buenos Aires. (Absolutos y porcentajes).**

Modalidad	Orientación/ especialidad	En la misma escuela	En más de una escuela	Nr	Total
Bachiller	Común	648 61%	390 37%	21 2%	1.059 100%
	Ciencias de la Comunicación	91 85%	15 14%	1 1%	107 100%
	Ciencias Físico-Matemáticas	82 79%	19 18%	3 3%	104 100%
	Ciencias Biológicas	91 73%	31 25%	3 2%	125 100%
	Pedagógica	111 82%	22 16%	2 1%	135 100%
Técnica	Administración de empresas	83 86%	13 14%	0 0%	96 100%
	Automotores	40 63%	22 35%	1 2%	63 100%
	Computación	161 83%	33 17%	1 1%	195 100%
	Comunicación y publicidad	65 82%	14 18%	0 0%	79 100%
	Construcciones	79 83%	16 17%	0 0%	95 100%
	Eléctrica - Electrónica	82 80%	18 18%	2 2%	102 100%
	Mecánica	107 89%	10 8%	3 3%	120 100%
	Química	36 78%	9 20%	1 2%	46 100%
Otras orientaciones		780 72%	281 26%	15 1%	1.076 100%
Total		2.456 72%	893 26%	53 2%	3.402 100%

Tabla 6. Acuerdo/ desacuerdo con la frase "La escuela da la base para otros estudios y la universidad", según orientación/ especialidad del plan de estudios Estudiantes del último año de nivel medio estatal de la ciudad de Buenos Aires. (Absolutos y porcentajes).

Modalidad	Orientación/ especialidad	Sí	No	No sé	Nr	Total
Bachiller	Común	837 79%	144 14%	60 6%	18 2%	1.059 100%
	Ciencias de la Comunicación	88 82%	12 11%	5 5%	2 2%	107 100%
	Ciencias Físico-Matemáticas	80 77%	10 10%	14 13%	0 0%	104 100%
	Ciencias Biológicas	109 87%	9 7%	6 5%	1 1%	125 100%
	Pedagógica	101 75%	23 17%	10 7%	1 1%	135 100%
Técnica	Administración de empresas	81 84%	7 7%	7 7%	1 1%	96 100%
	Automotores	55 87%	4 6%	1 2%	3 5%	63 100%
	Computación	182 93%	7 4%	5 3%	1 1%	195 100%
	Comunicación y publicidad	67 85%	9 11%	3 4%	0 0%	79 100%
	Construcciones	79 83%	9 9%	3 3%	4 4%	95 100%
	Eléctrica - Electrónica	86 84%	7 7%	9 9%	0 0%	102 100%
	Mecánica	110 92%	3 3%	5 4%	2 2%	120 100%
	Química	39 85%	6 13%	0 0%	1 2%	46 100%
Otras orientaciones		837 78%	132 12%	88 8%	19 2%	1.076 100%
Total		2.751 81%	382 11%	216 6%	53 2%	3.402 100%

Tabla 7. Acuerdo/ desacuerdo con la frase "La escuela aporta conocimientos necesarios para trabajar", según orientación/ especialidad del plan de estudios
Estudiantes del último año de nivel medio estatal de la ciudad de Buenos Aires. (Absolutos y porcentajes).

Modalidad	Orientación/ especialidad	Sí	No	No sé	Nr	Total
Bachiller	Común	530 50%	295 28%	220 21%	14 1%	1.059 100%
	Ciencias de la Comunicación	69 64%	17 16%	21 20%	0 0%	107 100%
	Ciencias Físico-Matemáticas	45 43%	31 30%	28 27%	0 0%	104 100%
	Ciencias Biológicas	62 50%	31 25%	29 23%	3 2%	125 100%
	Pedagógica	65 48%	43 32%	26 19%	1 1%	135 100%
Técnica	Administración de empresas	67 70%	14 15%	14 15%	1 1%	96 100%
	Automotores	47 75%	12 19%	2 3%	2 3%	63 100%
	Computación	140 72%	26 13%	27 14%	2 1%	195 100%
	Comunicación y publicidad	53 67%	11 14%	15 19%	0 0%	79 100%
	Construcciones	67 71%	12 13%	11 12%	5 5%	95 100%
	Eléctrica - Electrónica	73 72%	14 14%	15 15%	0 0%	102 100%
	Mecánica	95 79%	9 8%	14 12%	2 2%	120 100%
	Química	36 78%	6 13%	4 9%	0 0%	46 100%
Otras orientaciones		703 65%	176 16%	180 17%	17 2%	1.076 100%
Total		2.052 60%	697 20%	606 18%	47 1%	3.402 100%

Tabla 8. Valoración positiva de aportes de la orientación para la continuidad educativa y para el trabajo, según orientación/ especialidad del plan de estudios

Estudiantes del último año de nivel medio estatal de la ciudad de Buenos Aires. (Absolutos y porcentajes).

Modalidad	Orientación/ especialidad	Para la continuidad educativa	Para el trabajo
Bachiller	Común	520 49%	556 53%
	Ciencias de la Comunicación	72 67%	51 48%
	Ciencias Físico-Matemáticas	63 61%	45 43%
	Ciencias Biológicas	96 77%	65 52%
	Pedagógica	88 65%	67 50%
Técnica	Administración de empresas	86 90%	71 74%
	Automotores	53 84%	52 83%
	Computación	169 87%	154 79%
	Comunicación y publicidad	66 84%	57 72%
	Construcciones	80 84%	65 68%
	Eléctrica - Electrónica	85 83%	74 73%
	Mecánica	107 89%	105 88%
	Química	39 85%	35 76%
Otras orientaciones		694 64%	789 73%
Total		2.218 65%	2.186 64%

Tabla 9. Espacios o actividades valorados por los estudiantes como aportes para el trabajo futuro, según orientación/ especialidad del plan de estudios
Estudiantes del último año de nivel medio estatal de la ciudad de Buenos Aires. (Absolutos y porcentajes).

Modalidad	Orientación/ especialidad	Materias	Talleres y laboratorios	Microemprendimientos	Proyectos o actividades con la comunidad	Pasantías	Talleres o actividades fuera del horario escolar	Otro espacio, actividad o taller	Total
Bachiller	Común	736 69%	239 23%	95 9%	288 27%	222 21%	282 27%	148 14%	1.059 100%
	Ciencias de la Comunicación	67 63%	32 30%	16 15%	37 35%	37 35%	51 48%	25 23%	107 100%
	Ciencias Físico-Matemáticas	74 71%	24 23%	11 11%	28 27%	36 35%	32 31%	8 8%	104 100%
	Ciencias Biológicas	92 74%	53 42%	9 7%	28 22%	53 42%	48 38%	15 12%	125 100%
	Pedagógica	103 76%	41 30%	12 9%	57 42%	38 28%	64 47%	29 21%	135 100%
Técnica	Administración de empresas	64 67%	18 19%	24 25%	17 18%	84 88%	17 18%	6 6%	96 100%
	Automotores	30 48%	42 67%	9 14%	4 6%	51 81%	29 46%	26 41%	63 100%
	Computación	138 71%	135 69%	19 10%	27 14%	140 72%	68 35%	29 15%	195 100%
	Comunicación y publicidad	51 65%	44 56%	9 11%	8 10%	22 28%	31 39%	22 28%	79 100%
	Construcciones	46 48%	36 38%	10 11%	25 26%	47 49%	39 41%	28 29%	95 100%
	Eléctrica - Electrónica	60 59%	80 78%	18 18%	11 11%	68 67%	45 44%	29 28%	102 100%
	Mecánica	80 67%	82 68%	13 11%	18 15%	100 83%	56 47%	38 32%	120 100%
	Química	22 48%	39 85%	12 26%	6 13%	32 70%	14 30%	6 13%	46 100%
Otras orientaciones		750 70%	275 26%	315 29%	222 21%	530 49%	290 27%	171 16%	1.076 100%
Total		2.313 68%	1.140 34%	572 17%	776 23%	1.460 43%	1.066 31%	580 17%	3.402 100%

Tabla 10. Orientación de futuro respecto de la continuidad educativa al finalizar el nivel de enseñanza secundario, según orientación/ especialidad del plan de estudios Estudiantes del último año de nivel medio estatal de la ciudad de Buenos Aires. (Absolutos y porcentajes).

Modalidad	Orientación/ especialidad	Voy a seguir estudiando y tengo decidida una carrera o curso	Voy a seguir estudiando, pero dudo entre varias opciones	Voy a seguir estudiando, pero no me puse a pensar todavía qué	No voy a seguir estudiando	No sé qué voy a hacer	Nr	Total
Bachiller	Común	732 69%	220 21%	38 4%	9 1%	45 4%	15 1%	1.059 100%
	Ciencias de la Comunicación	89 83%	14 13%	2 2%	1 1%	0 0%	1 1%	107 100%
	Ciencias Físico-Matemáticas	82 79%	18 17%	2 2%	0 0%	2 2%	0 0%	104 100%
	Ciencias Biológicas	89 71%	28 22%	3 2%	0 0%	5 4%	0 0%	125 100%
	Pedagógica	90 67%	36 27%	6 4%	1 1%	2 1%	0 0%	135 100%
Técnica	Administración de empresas	57 59%	25 26%	5 5%	1 1%	7 7%	1 1%	96 100%
	Automotores	46 73%	9 14%	1 2%	2 3%	4 6%	1 2%	63 100%
	Computación	142 73%	38 19%	7 4%	4 2%	3 2%	1 1%	195 100%
	Comunicación y publicidad	55 70%	19 24%	1 1%	1 1%	2 3%	1 1%	79 100%
	Construcciones	62 65%	20 21%	5 5%	3 3%	3 3%	2 2%	95 100%
	Eléctrica - Electrónica	63 62%	23 23%	6 6%	2 2%	6 6%	2 2%	102 100%
	Mecánica	75 63%	28 23%	9 8%	5 4%	2 2%	1 1%	120 100%
	Química	25 54%	17 37%	1 2%	0 0%	3 7%	0 0%	46 100%
Otras orientaciones		742 69%	217 20%	37 3%	23 2%	49 5%	8 1%	1.076 100%
Total		2.349 69%	712 21%	123 4%	52 2%	133 4%	33 1%	3.402 100%

Tabla 11. Instituciones donde cursar alguna carrera o curso al finalizar el nivel de enseñanza secundario, según orientación/ especialidad del plan de estudios Estudiantes del último año de nivel medio estatal de la ciudad de Buenos Aires. (Absolutos y porcentajes).

Modalidad	Orientación/ especialidad	Universidad de Buenos Aires	Otra universidad pública	Universidad privada	Instituto terciario público	Instituto terciario privado	En otra institución	Nr	Total
Bachiller	Común	475 49%	121 13%	106 11%	83 9%	55 6%	82 8%	45 5%	967 100%
	Ciencias de la Comunicación	56 54%	10 10%	12 12%	9 9%	10 10%	5 5%	2 2%	104 100%
	Ciencias Físico-Matemáticas	53 52%	11 11%	19 19%	7 7%	6 6%	3 3%	2 2%	101 100%
	Ciencias Biológicas	74 62%	9 8%	12 10%	10 8%	4 3%	6 5%	4 3%	119 100%
	Pedagógica	70 56%	12 10%	12 10%	22 17%	4 3%	5 4%	1 1%	126 100%
Técnica	Administración de empresas	47 57%	6 7%	6 7%	10 12%	7 8%	6 7%	1 1%	83 100%
	Automotores	9 16%	27 47%	2 4%	6 11%	2 4%	10 18%	1 2%	57 100%
	Computación	74 40%	66 36%	21 11%	5 3%	6 3%	8 4%	3 2%	183 100%
	Comunicación y publicidad	28 37%	7 9%	13 17%	7 9%	10 13%	8 11%	2 3%	75 100%
	Construcciones	52 60%	14 16%	8 9%	0 %	5 6%	2 2%	5 6%	86 100%
	Eléctrica - Electrónica	31 34%	37 40%	4 4%	1 1%	4 4%	5 5%	10 11%	92 100%
	Mecánica	22 21%	57 55%	5 5%	1 1%	4 4%	10 10%	4 4%	103 100%
	Química	20 48%	12 29%	5 12%	1 2%	0 %	1 2%	3 7%	42 100%
Otras orientaciones		511 53%	116 12%	115 12%	58 6%	66 7%	78 8%	28 3%	972 100%
Total		1.522 49%	505 16%	340 11%	220 7%	183 6%	229 7%	111 4%	3.110 100%