



INFORMES DE INVESTIGACIÓN
DE LA DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA
DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL GCBA

ORIENTACIONES Y ESPECIALIZACIONES DEL CICLO SUPERIOR EN EL NIVEL MEDIO COMÚN ESTATAL DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Valeria Dabenigno
Rosario Austral

Octubre de 2009

Dirección de Investigación y Estadística
Ministerio de Educación
Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires

Índice

Presentación	3
I. Las orientaciones por modalidades en el nivel medio común estatal.....	4
II. Orientaciones y áreas disciplinarias de modalidad bachiller	8
III. Especializaciones de modalidad comercial	14
IV. Especializaciones y familias profesionales de modalidad técnica	17
V. Anexo estadístico	25
Cuadros	25
Mapas	31
Nomenclador de orientaciones y especializaciones de nivel medio común	43

Presentación

Desde el año 2006, la Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires recaba información sobre la oferta de orientaciones y especializaciones del ciclo superior del nivel medio común estatal mediante los relevamientos de Matrícula Inicial y Final para todas las instituciones dependientes del Ministerio de Educación.

Este documento describe la matrícula y la oferta disponible de orientaciones y especializaciones del ciclo superior de las escuelas medias estatales de la Ciudad para el año 2008 y presenta un análisis de la evolución de las tres modalidades –bachiller, comercial y técnica– en las que aquellas orientaciones se inscriben para el período 2003-2008¹. Gran parte de la información se presenta analizando agrupamientos por familias², para lo cual se ha utilizado una propuesta de clasificación de orientaciones de modalidad bachiller en áreas disciplinarias y de especializaciones de modalidades comercial y técnica en familias profesionales³.

En el primer capítulo, se presenta una breve descripción general de las orientaciones y especializaciones por modalidad del plan de estudios y la evolución de una cohorte de alumnos en edad teórica entre 2003 y 2007. En los siguientes capítulos, se describen las orientaciones y especializaciones vigentes en cada modalidad (capítulos 2 a 4), considerando las familias en que se agrupan, el tipo de establecimiento, el turno en que se dictan y la distribución geográfica.

En cuanto a la manera de contabilizar las orientaciones y especializaciones, caben algunas precisiones metodológicas, pues a lo largo del documento se han registrado de modo diferente las ofertas educativas de acuerdo con la conveniencia analítica. En principio, para cada modalidad se presenta el repertorio de orientaciones que existen en la Ciudad de Buenos Aires, sin considerar cuántas escuelas dictan cada una de ellas. En segundo término, para poder analizar la disponibilidad concreta de la oferta para los estudiantes y su expansión en la Ciudad, se contabiliza cada orientación existente tantas veces como establecimientos la ofrecen; es decir, las orientaciones dictadas en unidades educativas. Este conteo permite una aproximación a la accesibilidad diferencial a cada familia u orientación para los residentes de diferentes barrios y zonas de la Ciudad. Por último, para el análisis de la matrícula y las orientaciones por turno, se vuelven a contabilizar las orientaciones tantas veces como estén ofrecidas en los distintos turnos de cada establecimiento, para analizar más específicamente la disponibilidad horaria de la oferta. A modo de ejemplo, la familia

¹ Se agradecen especialmente los aportes y comentarios de Ricardo Donaire, la colaboración de María Pía Otero en la consistencia de los datos del Relevamiento de Matrícula Inicial con la información proporcionada por las direcciones de área, y la elaboración de mapas a cargo de Walter González y Roberto Marquetti.

² Las definiciones de los principales términos utilizados en este documento constan en el Glosario, al final del documento.

³ La propuesta fue elaborada por el Departamento de Estadística sobre la base de la información aportada por la Dirección de Currícula y, para el sector privado, de información proveniente del Relevamiento Anual 2004. La clasificación de orientaciones y especializaciones se presenta en el Anexo II de este documento e incluye una actualización al año 2009.

Eléctrica-Electrónica se compone de 6 orientaciones que se ofrecen en 20 Escuelas Técnicas y que suman 37 al considerar los turnos en que se dictan.

I. Las orientaciones por modalidades en el nivel medio común estatal

En el año 2009, el nivel medio común de gestión estatal se imparte en 143 escuelas. En 127 instituciones, se dicta una única modalidad (54 bachilleres, 37 comerciales y 36 técnicas), mientras que 16 establecimientos ofrecen 2 modalidades, entre las cuales predomina la combinación de planes comerciales y bachilleres (Cuadro 1).

Cuadro 1. Nivel medio común. Sector estatal.

Escuelas por cantidad de modalidades dictadas y por modalidad. Año 2009 (absolutos y distribución porcentual).

Cantidad de modalidades	Modalidad	Abs.	%
Total		143	100%
Modalidad única	Total	127	89%
	Bachiller	54	38%
	Comercial	37	26%
	Técnica	36	25%
Doble modalidad	Total	16	11%
	Bachiller- Comercial	14	10%
	Bachiller-Técnica	2	1%

Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008, actualizados a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

El ciclo superior de las escuelas medias comunes del sector estatal abarcaba a comienzos de 2008⁴ una variedad de 50 orientaciones y especializaciones, de las cuales 20 se integraban en planes de modalidad bachiller, 28 dentro de la educación técnica, y 2 en la modalidad comercial⁵. Del total de escuelas, 81 dictaban una única orientación y 59 más de una (42% del total; ver Anexo, Cuadro 6).

Al contabilizar cada orientación tantas veces como escuelas en las que se ofrece, las especializaciones dictadas en las escuelas estatales de la Ciudad suman 255 en 2008: un 47% de ellas corresponde a bachilleratos, un 33% a especializaciones técnicas y un 20% a comerciales (Cuadro 2). Si vinculamos la cantidad de especializaciones con los establecimientos, se observa que en promedio existen 2 orientaciones por escuela.

Otra manera de describir la composición de las orientaciones y especializaciones de acuerdo con la modalidad consiste en analizar la asistencia de los estudiantes entre las distintas

⁴ Se consideran los últimos datos disponibles, correspondientes al ciclo superior al inicio del año lectivo 2008. Esto supone un universo reducido a 140 escuelas, dado que no se contabiliza el ciclo básico de la Escuela de Bellas Artes Manuel Belgrano (que no cuenta con ciclo superior) ni dos orientaciones creadas más recientemente: una en Ciencias Sociales con focalización en Periodismo Deportivo y otra en Expresiones Culturales.

⁵ En los capítulos 2 a 4, se presenta en detalle el listado de orientaciones de cada modalidad, la cantidad de ofertas educativas dictadas y la matrícula de cada una en 2008.

propuestas formativas. Del total de alumnos inscriptos en el ciclo superior (30.894 en 2008), un 40% cursa una especialización técnica, un 36% estudia alguna orientación bachiller y un 23% asiste a las comerciales (Cuadro 2). Una primera mirada sobre ambas distribuciones permite aseverar que el peso de la modalidad técnica es mayor entre los alumnos que entre las orientaciones, y resulta a la inversa en la modalidad bachiller. Si se calcula la cantidad promedio de alumnos por orientación, esto se ve con mayor nitidez: hay 147 alumnos por orientación en las técnicas y 95 en los bachilleratos.

Cuadro 2. Nivel medio común. Sector estatal. Ciclo superior. Especializaciones / orientaciones dictadas y alumnos matriculados por modalidad. Año 2008 (absolutos y distribución porcentual).

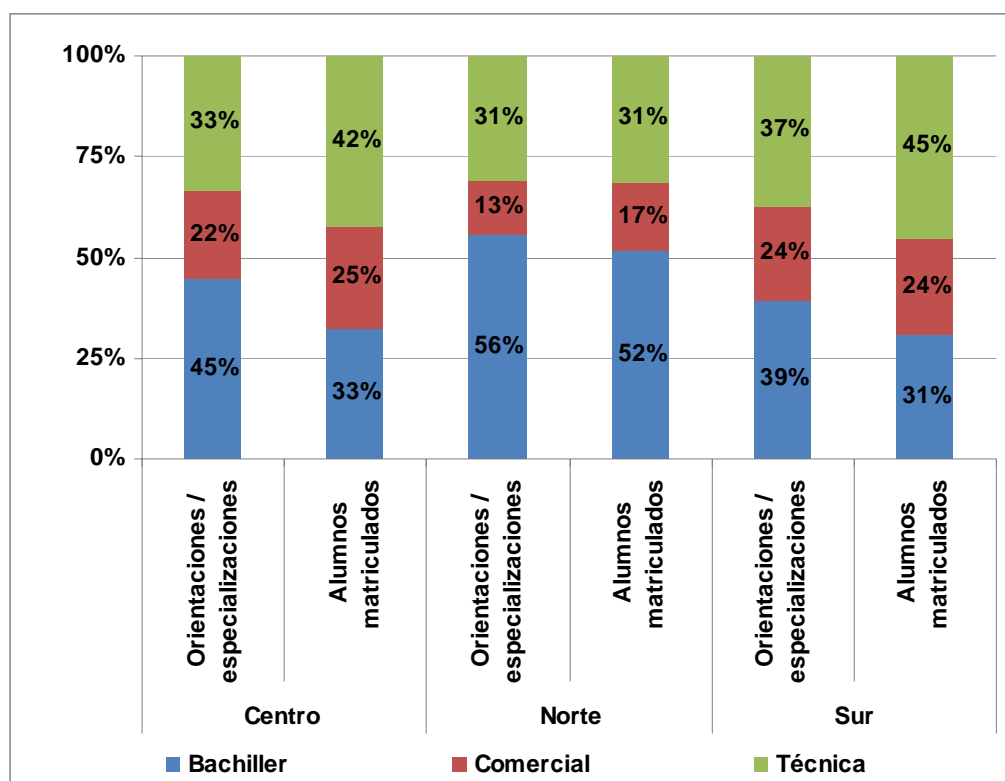
Modalidad	Especializaciones / orientaciones dictadas		Alumnos matriculados	
	Abs.	%	Abs.	%
Total	255	100%	30.894	100%
Bachiller	119	47%	11.258	36%
Comercial	51	20%	7.173	23%
Técnica	85	33%	12.463	40%

Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

Para profundizar –a partir de las posibilidades que ofrece la información estadística– el análisis comparado de la matriculación entre escuelas con diferentes modalidades, se puede comparar el peso de la oferta y de la matrícula entre diferentes zonas de la Ciudad de Buenos Aires. En el Gráfico 1, se exponen los resultados, los cuales muestran lo siguiente:

- La presencia de la oferta de orientaciones de bachillerato es mayor en las tres regiones, seguida por las especializaciones técnicas. Por su parte, los planes comerciales se dictan en menor cantidad de establecimientos en las tres regiones y, de modo convergente, también son los que presentan menores niveles de matriculación.
- Al considerar el peso de la matrícula de ciclo superior, los estudiantes de escuelas técnicas se imponen sobre los de bachiller en las zonas centro y sur de la Ciudad (revirtiendo el menor peso que tenían al considerar las orientaciones técnicas frente a las de bachiller).
- Por último, en la zona centro y norte de la Ciudad, el peso de la matrícula de planes comerciales es algunos puntos mayor al peso dentro del total de especializaciones dictadas en cada una de estas dos zonas.

Gráfico 1. Nivel medio común. Sector estatal. Ciclo superior.
Distribución de las orientaciones / especializaciones dictadas y de los alumnos matriculados por modalidad en cada zona.



Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

Evolución de la matrícula en edad teórica, por modalidad, en el período 2003-2007/8

Antes de introducirnos en el análisis de las orientaciones de cada modalidad en el año 2008, se considera oportuno contar con una perspectiva de mayor alcance acerca de la evolución de la matrícula en los últimos años. Con este propósito, se reconstruye la cohorte de alumnos que entre 2003 y 2007/8 cursó la escuela secundaria en las edades teóricas al 30 de abril de cada año (13 a 17 años de edad en bachilleres y comerciales, y 13 a 18 años de edad en técnicas).

Se observa que alrededor de la mitad de los alumnos que en 2003 cursaba el primer año de estudio de la escuela media con 13 años llega a quinto año en los plazos teóricamente previstos, aún cuando estos datos no depuren a los repetidores que pueden completar su carrera escolar en más tiempo ni tampoco a los alumnos que reingresan en el sistema año a año (Cuadro 3).

Cuadro 3. Educación común. Nivel medio. Sector estatal.

Cohorte de alumnos matriculados en edad teórica por año de estudio según cantidad de modalidades de la escuela y modalidad (absolutos y evolución; año base: 2003).

		Cohorte 2003-2007/8					
		2003	2004	2005	2006	2007	2008
		1er. año	2do. año	3er. año	4to. año	5to. año	6to. año
		13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años
Total		14.146	11.572	9.279	7.814	6.655	--
		10	8	7	6	5	--
Escuelas de modalidad única	Total	12.725	10.560	8.464	7.159	6.152	--
		10	8	7	6	5	--
	Bachiller	4.433	3.698	3.163	2.972	2.668	
		10	8	7	7	6	
	Comercial	3.125	2.703	2.117	1.727	1.526	
		10	9	7	6	5	
	Técnica	5.167	4.159	3.184	2.460	1.958	1.788
		10	8	6	5	4	3
Escuelas con dos modalidades	Total	1.421	1.012	815	655	503	65
		10	7	6	5	4	--

Nota 1: Se incluye la cohorte de ciclo básico de la Escuela *Manuel Belgrano* entre los años 2003 y 2005.

Nota 2: Por razones de secreto estadístico, no se abre por modalidad la cohorte en escuelas con doble modalidad (14 dictan la combinación bachiller-comercial, y 2, la bachiller-técnica).

Fuente: Relevamiento Anual 2003-2005 y datos provisorios de Relevamiento Anual 2006-2008 a agosto de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

El desgranamiento es paulatino, aunque un poco más abrupto entre el primero y el segundo año de estudio: pasan a segundo 8 de cada 10 alumnos inscriptos en el primero. Esta tendencia cuestiona que la deserción sea, en términos generales, mayor en los momentos de pasaje del ciclo básico al superior. Los resultados son similares para las escuelas de modalidad única, dado que constituyen la mayor parte del universo considerado. Las escuelas de doble modalidad, en cambio, presentan un descenso más pronunciado al comienzo (con una pérdida de matrícula del 30% entre primero y segundo año), y en estas instituciones solo 4 de cada 10 estudiantes de la cohorte finalizan el nivel en los plazos teóricos.

Estas tendencias generales resultan diferenciales al discriminar la evolución de cada una de las modalidades. La modalidad bachiller registra una mayor retención entre primero y quinto año (continúan 6 de cada 10 alumnos) frente a la comercial (5 alumnos) y la técnica (4 en quinto año y 3 al término del plan de estudios). Asimismo, la modalidad bachiller logra mayor retención en el momento de elección de alguna orientación de ciclo superior. La modalidad comercial tiene una mejor retención entre primero y segundo año frente al resto y presenta una mayor pérdida de matrícula entre segundo y tercer año. En el caso de la modalidad técnica, la caída es brusca en ambos períodos, puesto que en cada uno de estos pasajes se pierden 2 alumnos (lo que da como resultado que queden apenas 6 de cada 10 estudiantes en tercer año).

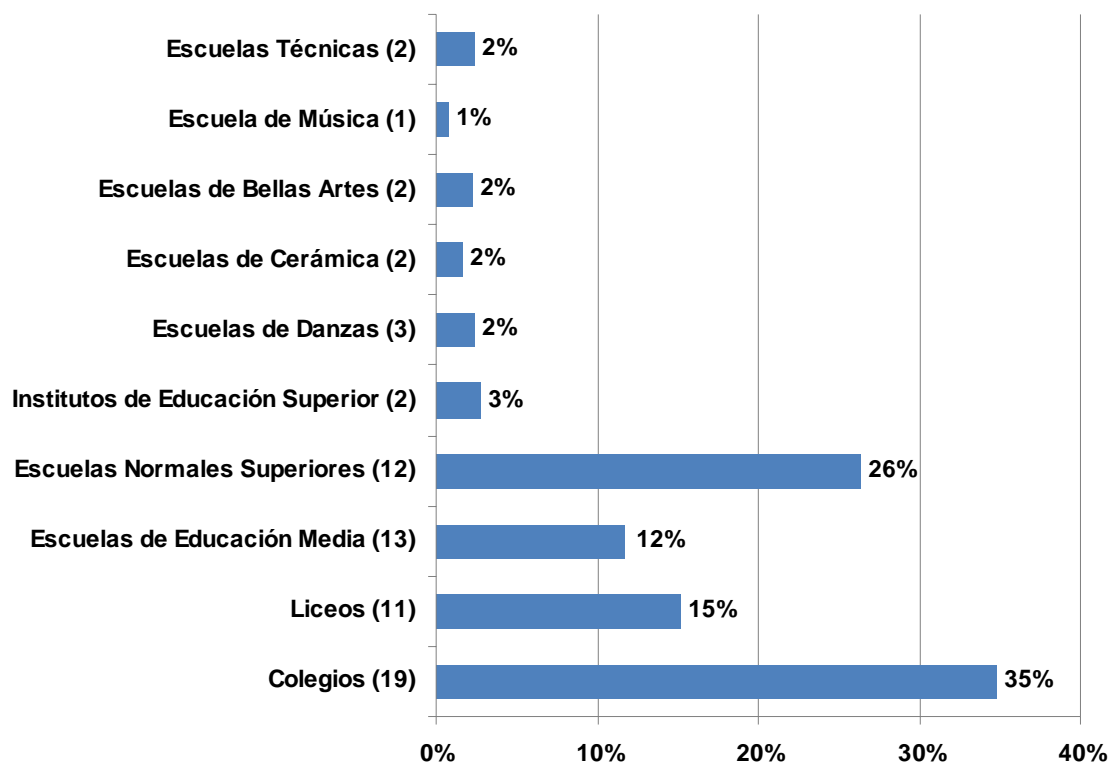
II. Orientaciones y áreas disciplinarias de modalidad bachiller

El ciclo superior de modalidad bachiller se dicta en 67 establecimientos estatales con diferentes dependencias funcionales. Dentro de la Dirección de Educación Media, 19 Colegios, 11 Liceos y 13 Escuelas de Educación Media tienen bachilleratos en el ciclo superior. También se imparten en 12 Escuelas Normales Superiores y en 2 Institutos de Educación Superior de Formación Docente dependientes de la Dirección de Formación Docente y en 2 Escuelas Técnicas que responden a la Dirección de Educación Técnica. Dentro de la Dirección de Educación Artística, los establecimientos que ofertan orientaciones de modalidad bachiller son 3 Escuelas de Danzas, 2 Escuelas de Cerámica, 2 Escuelas de Bellas Artes⁶ y una Escuela de Música.

El 62% de los alumnos que cursan el ciclo superior de modalidad bachiller en escuelas estatales concurre a establecimientos dependientes de la Dirección de Educación Media (35% en Colegios, 15% en Liceos y 12% en Escuelas de Educación Media) (Gráfico 2; Anexo, Cuadro 1). El 29% de los alumnos asiste a escuelas que dependen de la Dirección de Formación Docente (26% a Escuelas Normales y 3% a Institutos de Educación Superior de Formación Docente). Las escuelas de Danzas, Cerámica, Bellas Artes y de Música, dependientes de la Dirección de Educación Artística, reúnen el 7% de la matrícula. Por último, muy pocos alumnos (2%) cursan el ciclo superior de bachillerato común en 2 Escuelas Técnicas. De los distintos establecimientos en que se ofrece el nivel medio, dos reúnen al 61% de los estudiantes: se trata de los 19 Colegios (con poco más de un tercio de la matrícula) y las Escuelas Normales Superiores (a las que asisten uno de cada cuatro alumnos).

⁶ No se incluye la Escuela de Bellas Artes *Manuel Belgrano*, que ofrece el nivel medio común solo hasta tercer año.

Gráfico 2. Nivel medio común. Sector estatal. Modalidad bachiller. Ciclo superior. Distribución de alumnos por dependencia funcional y tipo de establecimiento.



Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

Las orientaciones definen campos disciplinarios al interior de la formación genérica del bachillerato. La modalidad cuenta con una variedad de 20 orientaciones que se agrupan en 5 áreas disciplinarias (Cuadro 4). El 54% de los establecimientos que brindan el ciclo superior de modalidad bachiller ofrece más de una orientación (Anexo, Cuadro 7). Como se vio anteriormente, si las orientaciones se contabilizan tantas veces como establecimientos en los que se ofrecen, ellas suman 119, lo cual representa el 47% del total de la oferta de orientaciones y especializaciones en escuelas estatales de la Ciudad (Cuadro 2). La presencia de los bachilleratos en el total del nivel es entonces menor al considerar el repertorio de orientaciones frente a las efectivamente dictadas, lo que sugiere una alta diseminación de la oferta.

Al inicio del ciclo lectivo 2008, eran 11.258 los estudiantes que cursaban orientaciones de bachillerato (Cuadro 4), aproximadamente el 36% de la matrícula de ciclo superior en escuelas estatales, proporción significativamente menor a la representada por la oferta (Cuadro 2). Se trata así de una modalidad de alta diseminación, pero menor nivel de matriculación (lo que resultará el reverso de las pautas de la modalidad técnica, tal como analiza el capítulo 4).

A continuación se describen las áreas disciplinarias en términos de composición y peso en el conjunto de la oferta y matrícula de la modalidad (Cuadro 4; Gráfico 3; Anexo, Cuadro 1):

- **Bachillerato general o común no orientado.** De acuerdo con los datos de la Matrícula Inicial 2008, reúne al 51% de los estudiantes que cursan el ciclo superior de modalidad bachiller y se dicta en 40 escuelas que representan el 34% de la oferta de

orientaciones de bachiller. Así que se llega a la conclusión de que los alumnos optan por este tipo de planes. Más de la mitad de los alumnos de este plan no orientado (51%) cursa en Colegios y más de la cuarta parte (27%), en Liceos.

- **Área Ciencias Naturales.** Abarca tres orientaciones distintas: Ciencias Biológicas (14 escuelas), Ciencias Físico-Matemáticas (dictada en 12 escuelas) y Ciencias Naturales propiamente dicha (1). Esta área disciplinaria reúne casi la cuarta parte (23%) de las orientaciones dictadas y el 13% de los alumnos de ciclo superior de modalidad bachiller. De cada 10 alumnos, 6 siguen una orientación en Ciencias Biológicas, 3 una en Ciencias Físico-Matemáticas y 1 una en Ciencias Naturales. Las orientaciones se cursan predominantemente en Escuelas Normales (63%) y en Colegios (27%).
- **Área Ciencias Sociales.** Comprende cinco orientaciones distintas: Ciencias de la Comunicación y Comunicación Social (dictadas en 12 escuelas), Jurídico/ Contable (1 escuela), Turismo (2) y Ciencias Sociales propiamente dicha⁷ (6). El volumen relativo de la oferta alcanza al 18%, y el de estudiantes es levemente menor (15%). Dentro de esta familia, el 70% de los alumnos cursa una orientación en Comunicación, y casi la cuarta parte (24%), una en Ciencias Sociales. Los alumnos cursan fundamentalmente en Escuelas de Educación Media (71%) y en Escuelas Normales (21%).
- **Área Humanidades.** Se compone de seis orientaciones: Letras (en 8 escuelas), Pedagógica (en 11), Humanidades (1), Materno Infantil (1), Lenguas Vivas (1) y Cerámica (1). En esta familia, el peso de la oferta disponible y de la matrícula son similares (19% y 18%, respectivamente). El 58% de los alumnos sigue una orientación Pedagógica y la cuarta parte (25%) una en Letras. Las orientaciones se cursan predominantemente en Escuelas Normales (71%) y en Colegios (13%).
- **Otras orientaciones.** Esta categoría abarca una variedad de cinco orientaciones: Estadística Sanitaria (en una escuela), Informática Administrativa (3), Informática (2), Ciencias y Letras (1), y Gastronomía (1); esta última de creación más reciente. Se trata de ofertas que aventajan al alumnado en términos de su peso en el conjunto del ciclo superior bachiller (7% contra 3%). Los alumnos que siguen «otras» orientaciones cursan en Colegios (52%), Escuelas de Educación Media (31%) y Escuelas Normales (17%).

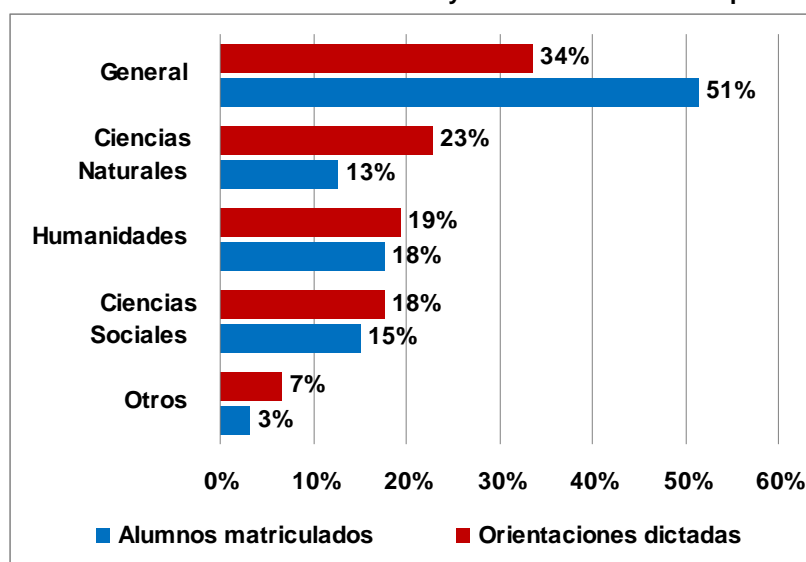
⁷ En 2008 comprendía planes de estudio con focalización en Desarrollo Comunitario y en Cultura y Sociedad. Desde 2009, se incorpora un nuevo plan focalizado en Periodismo Deportivo.

Cuadro 4. Nivel medio común. Sector estatal. Modalidad bachiller. Ciclo superior.
Orientaciones dictadas y alumnos matriculados por área disciplinaria y orientación (absolutos y distribución porcentual por orientación).

Área disciplinaria	Orientación	Orientaciones dictadas		Alumnos matriculados	
		Abs.	%	Abs.	%
Total		119	100%	11.258	100%
General	Común	40	33,6%	5.782	51,4%
Ciencias Naturales	Ciencias Físico-Matemáticas	12	10,1%	525	4,7%
	Ciencias Biológicas	14	11,8%	849	7,5%
	Ciencias Naturales	1	0,8%	49	0,4%
Ciencias Sociales	Ciencias de la Comunicación	1	0,8%	79	0,7%
	Comunicación Social	11	9,2%	1.103	9,8%
	Jurídico/Contable	1	0,8%	20	0,2%
	Turismo	2	1,7%	89	0,8%
	Ciencias Sociales	6	5,0%	411	3,7%
Humanidades	Letras	8	6,7%	502	4,5%
	Pedagógico	11	9,2%	1.138	10,1%
	Humanidades	1	0,8%	60	0,5%
	Materno Infantil	1	0,8%	17	0,2%
	Lenguas Vivas	1	0,8%	162	1,4%
	Cerámica	1	0,8%	100	0,9%
Otros	Estadística Sanitaria	1	0,8%	47	0,4%
	Informática Administrativa	3	2,5%	134	1,2%
	Informática	2	1,7%	59	0,5%
	Ciencias y Letras	1	0,8%	63	0,6%
	Gastronomía	1	0,8%	69	0,6%

Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

Gráfico 3. Nivel medio común. Sector estatal. Modalidad bachiller. Ciclo superior.
Distribución de orientaciones dictadas y alumnos matriculados por área disciplinaria.



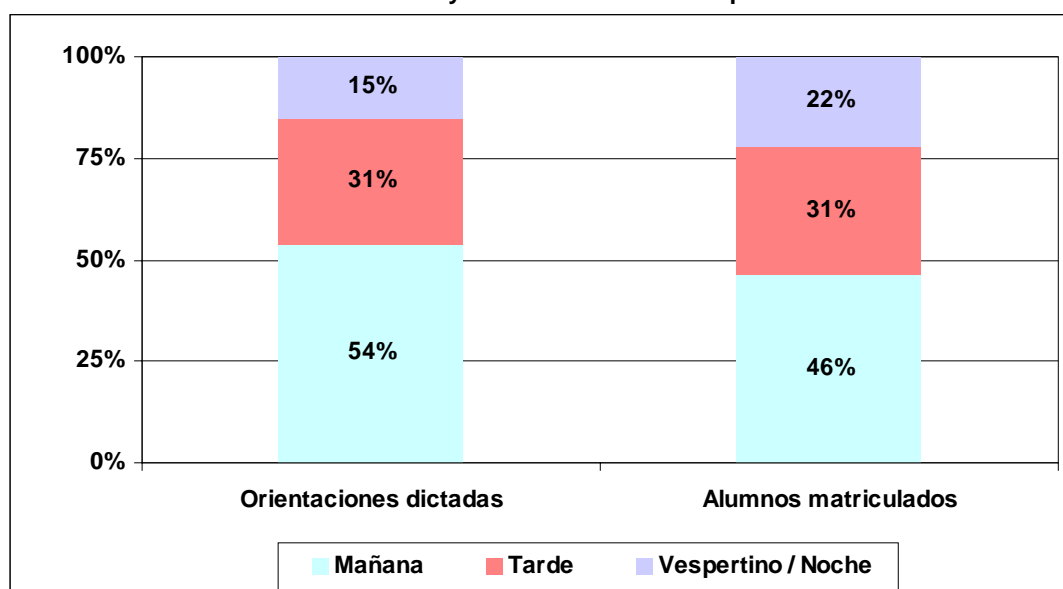
Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

La distribución de la oferta de orientaciones por turnos permite visualizar diferencias de accesibilidad en cuanto a los horarios disponibles de cada oferta. Si se contabilizan tanto los planes comunes como orientados de modalidad bachiller por cada uno de los turnos en que

son dictados, se registran 171 ofertas: 54% en turno mañana, 31% en turno tarde y solo 15% en la franja vespertina / noche (Gráfico 4, Anexo, Cuadro 2).

El 46% de los alumnos cursa por la mañana, el 31% por la tarde y el 22% en el turno vespertino / noche; el mayor peso de los alumnos frente a las orientaciones efectivamente dictadas en el turno noche sugeriría cierta concentración de los estudiantes en este turno.

Gráfico 4. Nivel medio común. Sector estatal. Modalidad bachiller. Ciclo superior. Distribución de orientaciones dictadas y alumnos matriculados por turno.

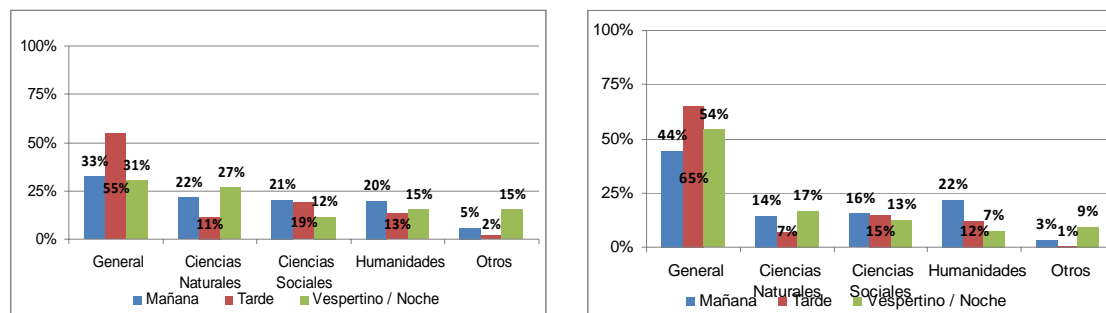


Nota: se considera el universo de orientaciones que cuentan con secciones de 4.º año.

Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

La oferta de bachillerato común tiene un mayor peso relativo en el turno tarde (55%) con respecto a los turnos mañana (33%) y noche (31%) (Gráfico 5, Anexo, Cuadro 2). Las Ciencias Naturales abarcan una mayor proporción de la oferta de turnos vespertino/noche (27%) y matutinos (22%). Las Ciencias Sociales tienen un mayor despliegue en los turnos mañana (21%) y tarde (19%), mientras que las Humanidades se ofrecen en mayor medida por la mañana (20%). Las demás orientaciones, en cambio, pesan relativamente más en el turno noche (15%).

Gráficos 5 y 6. Nivel medio común. Sector estatal. Modalidad bachiller. Ciclo superior. Distribución de orientaciones dictadas y de alumnos matriculados por área disciplinaria en cada turno.

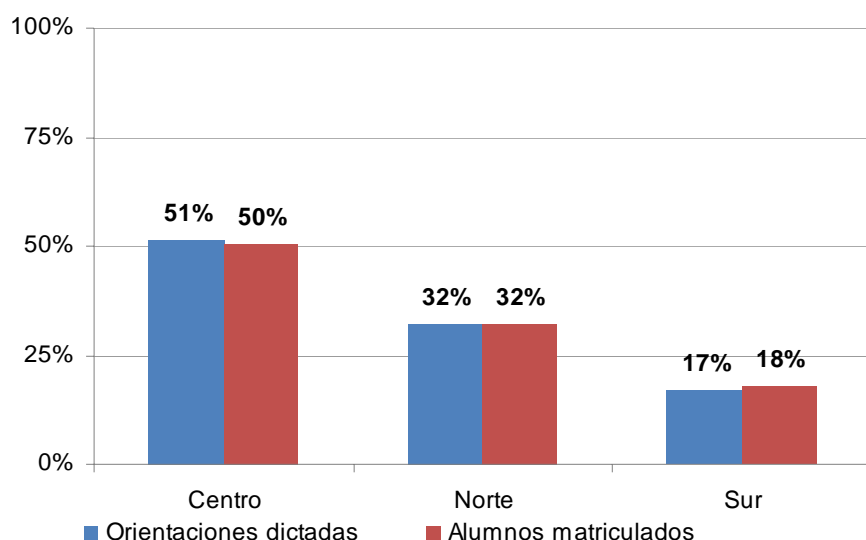


Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

Los alumnos de bachillerato común componen el 65% de la matrícula del turno tarde, el 54% de la vespertina y el 44% de la que concurre a clases por la mañana (Gráfico 6, Anexo, Cuadro 3), mostrando una presencia mucho más notoria entre los estudiantes que al considerar el total de orientaciones. El peso de los alumnos que siguen orientaciones dentro del área de las Ciencias Naturales es mayor en los turnos vespertino (17%) y mañana (14%). La proporción de matrícula de orientaciones dentro de las Ciencias Sociales, en cambio, es pareja entre turnos, mientras que la que sigue Humanidades pesa más en el turno mañana (22%) y la que cursa otras orientaciones, en vespertino / noche (9%).

Más de la mitad de las orientaciones de bachillerato (51%) se dictan en escuelas ubicadas en la franja territorial central de la Ciudad. Allí asisten la mitad de los estudiantes de ciclo superior de dicha modalidad. Casi un tercio de la oferta (32%) y del alumnado (32%) se concentra en la zona norte, mientras que solo la quinta parte se ubica en los barrios del sur (17% y 18% respectivamente) (Gráfico 7).

Gráfico 7. Nivel medio común. Sector estatal. Modalidad bachiller. Ciclo superior. Distribución de orientaciones dictadas y de alumnos matriculados por zona.



Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

Así también, en todas las zonas se observa un predominio de la matrícula de bachillerato común (Anexo, Cuadro 5). En el centro y norte, hay una mayor concentración de alumnos en las Humanidades (20% y 17%); mientras que en el sur, la cuarta parte de los estudiantes siguen orientaciones en Ciencias Sociales (25%).

Con excepción de las «otras» orientaciones que se dictan predominantemente en la zona norte de la Ciudad, existe una gran concentración de todas las áreas disciplinarias en los barrios céntricos: alrededor de la mitad de los bachilleratos comunes y de las Ciencias Sociales, y casi 6 de cada 10 de las orientaciones encuadradas dentro de las Ciencias Naturales y las Humanidades (la información consta en el Cuadro 4 del Anexo y se puede visualizar también en los Mapas 1 a 4). La mayor escasez de orientaciones se verifica en los barrios del sur, particularmente en las áreas de las Humanidades (9%) y las Ciencias Naturales (7%), con excepción de las Ciencias Sociales, que presentan un mayor despliegue (29%).

La oferta de bachillerato común es entonces la más extendida, puesto que abarca todos los distritos escolares, con excepción del D. E. 16 y del D. E. 19 –que igualmente cuentan con esta oferta en establecimientos de todos los distritos colindantes– (Mapa 1).

Las Ciencias Naturales se concentran en solo 7 distritos escolares situados hacia el centro-este de la Ciudad (Mapa 2); si para esta oferta se trazara un radio de 2 km alrededor de cada unidad educativa que la dicta para visualizar el campo de mayor accesibilidad, quedarían fuera de aquel un total de 10 distritos escolares (10, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21).

Las distintas orientaciones de Ciencias Sociales se dictan en 13 distritos y una primera mirada del Mapa 3 permite establecer que estarían relativamente diseminadas en la Ciudad (Mapa 3). De todos modos, una mirada más detallada (dentro del mapa se referencian en distintos colores las diferentes orientaciones que la componen) muestra la diversidad de disciplinas que incluye, con lo cual se relativiza la posibilidad de analizar agregadamente la cobertura geográfica de esta familia.

En el caso de Humanidades, la oferta se dicta en 8 distritos mayoritariamente ubicados en el centro-este de la Ciudad (Mapa 4), y las otras ofertas, solo en 6 distritos. Al identificar los distritos de menor accesibilidad (sin oferta en un radio de 2 km) en la familia de Humanidades (que también incluye ciertamente una diversidad de orientaciones, de cerámica a docente), quedan vacantes los de la franja oeste de la Ciudad (alrededor de 10 de los 21 distritos escolares).

III. Especializaciones de modalidad comercial

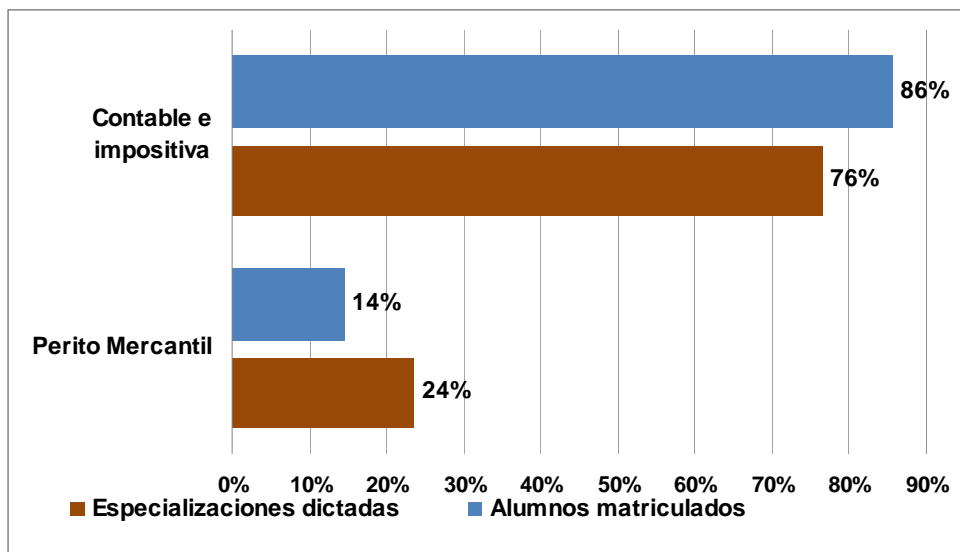
De las 50 orientaciones y especializaciones de ciclo superior que existen en las escuelas medias comunes en 2008, solo dos integran la modalidad comercial: Perito Mercantil y la especialización Contable-Impositiva. La primera se creó en el ámbito de las Escuelas de Educación Media y en 2008 se dicta en 12 establecimientos (5 de los cuales ofrecen además planes de bachiller). La segunda especialidad se dicta mayoritariamente en las Escuelas de Comercio (que suman 30), pero también en otros tipos de establecimientos, juntamente con bachilleratos (en 6 Colegios y 3 Liceos)⁸. En suma, al inicio del ciclo lectivo 2008, estas dos especializaciones se dictan en el ciclo superior de 51 escuelas medias y representan apenas el 20% de las orientaciones ofrecidas en establecimientos estatales de educación común en la Ciudad de Buenos Aires.

A diferencia de las modalidades de bachiller y técnica, las dos especializaciones comerciales solo conforman una familia: la de Administración y Gestión⁹. Estas dos orientaciones son cursadas por 12.463 alumnos, es decir, por el 23% de los estudiantes de ciclo superior de las escuelas medias comunes estatales de la Ciudad. Entre ellos, el 86% de los estudiantes sigue la especialización Contable e Impositiva y un 14% la orientación Perito Mercantil (Gráfico 8).

⁸ Todos estos tipos de establecimientos forman parte de la Dirección de Educación Media.

⁹ Por ende, el análisis comparativo entre familias realizado para las otras dos modalidades (bachiller y técnica) no corresponde para el caso de las comerciales.

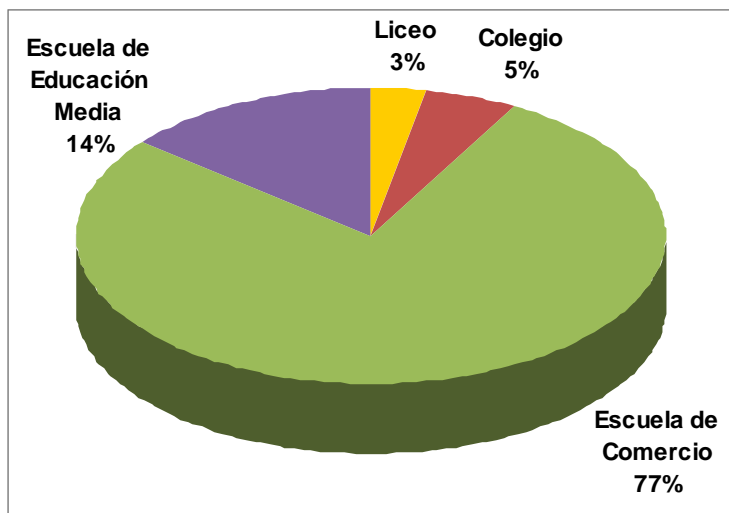
Gráfico 8. Nivel medio común. Sector estatal. Modalidad comercial. Ciclo superior. Distribución de especializaciones dictadas y alumnos matriculados por especialización.



Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

Tal como se observa en el Gráfico 9, el 77% de los alumnos cursa esta modalidad en las Escuelas de Comercio. Del resto, se destacan los alumnos que siguen Perito Mercantil en las Escuelas de Educación Media (14%), siendo minoritaria la contribución de quienes cursan la especialización Contable-Impositiva en Liceos y Colegios (3% y 5%) (ver también Anexo, Cuadro 1).

Gráfico 9. Nivel medio común. Sector estatal. Modalidad comercial. Ciclo superior. Distribución de alumnos matriculados por tipo de establecimiento.

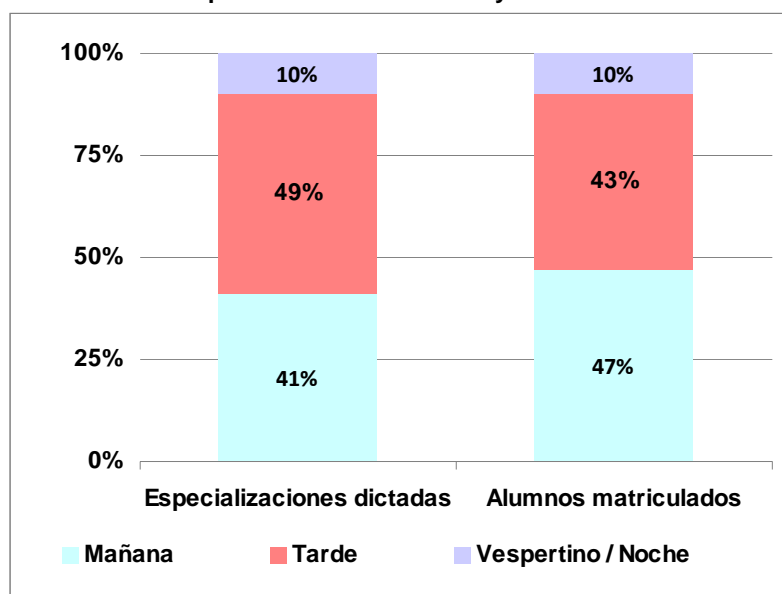


Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

Si se consideran los planes de modalidad comercial por cada uno de los turnos en que se imparten, se contabilizan 86 ofertas: el 41% en turno mañana, 49% en turno tarde y 10% en la franja de horario vespertino / noche (Gráfico 10). Al comparar con las otras dos modalidades, la mayor disponibilidad de las especializaciones dictadas en el turno tarde es propia de esta modalidad y contrasta con la concentración de las ofertas de bachilleratos en el turno mañana y de planes técnicos en el turno noche. De todos modos, el turno tarde es modal

entre las orientaciones, pero no entre los alumnos, donde el turno mañana es el que concentra mayores porcentajes de matriculación (Anexo, Cuadro 3).

Gráfico 10. Nivel medio común. Sector estatal. Modalidad comercial. Ciclo superior. Distribución de especializaciones dictadas y de alumnos matriculados por turno.



Nota: se considera el universo de especializaciones que cuentan con secciones de 4.º año.

Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

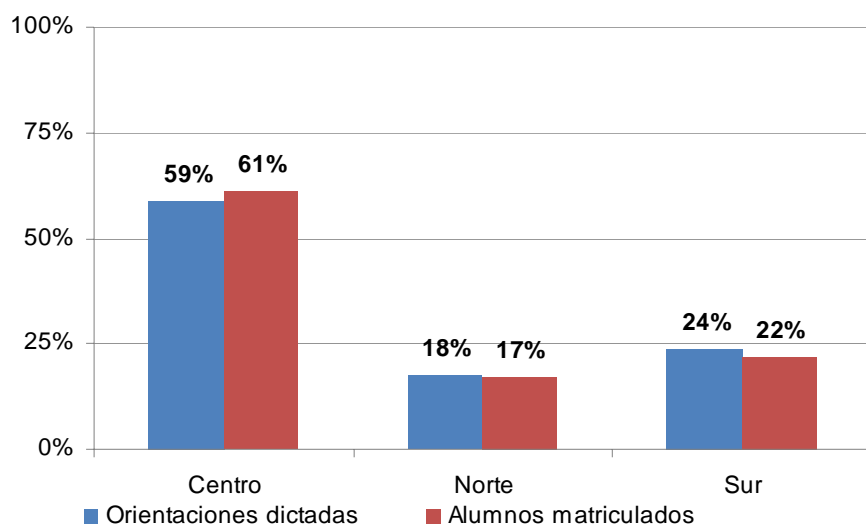
El 90% de los estudiantes cursa en un turno diurno (siendo levemente superior la presencia del matutino frente al turno tarde). La oferta nocturna solo nuclea al 10% del alumnado¹⁰ (Gráfico 10; Anexo, Cuadro 3).

Al igual que en las otras dos modalidades, la mayoría de las ofertas comerciales (59%) se dictan en los barrios del centro de la ciudad, aun cuando también hay especializaciones comerciales distribuidas en el resto de la Ciudad. No obstante, su peso relativo en comparación con las otras dos modalidades es mayor en la zona sur (24% de las especializaciones se dictan allí, valor que supera al de las otras dos modalidades en la misma región) y es menor en el norte (18%) (Gráfico 11; Anexo, Cuadro 4).

La presencia de las especializaciones comerciales en la zona sur de la Ciudad lleva al interrogante de si los alumnos se inclinan en la misma medida a inscribirse en estas especializaciones. En efecto, la proporción de alumnos que cursan planes comerciales en la franja sureña es casi la misma que se registró a nivel de la disponibilidad de la oferta educativa (22% y 24%). La misma relación entre matrícula y oferta se reitera en las zonas del norte (17% y 18%) y centro de la Ciudad (61% y 59%).

¹⁰ Cabe recordar que el universo del estudio remite solo a educación común, por lo cual, los datos presentados no incluyen los planes comerciales nocturnos de 4 años dictados en las Escuelas de Comercio, por ser considerados como educación de adultos por el Departamento de Estadística del ME del GCBA.

Gráfico 11. Nivel medio común. Sector estatal. Modalidad comercial. Ciclo superior. Distribución de especializaciones dictadas y alumnos matriculados por zona.



Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

A modo de cierre, el Mapa 5 muestra con precisión la cobertura geográfica de las ofertas comerciales en la Ciudad de Buenos Aires. Se observa una alta cobertura de la oferta en las distintas zonas, aunque no se puede obviar que se trata de una modalidad que solo ofrece dos planes en la educación común y que, al conformar una sola familia, el mapa exhibe una oferta densa y ciertamente distribuida en toda la ciudad, situación que asemeja esta familia a la de los bachilleratos comunes, tal como se señaló con anterioridad (Mapa 1).

No obstante, la distribución geográfica es distintiva de cada una de las dos especializaciones; la orientación «Perito mercantil» deja vacante la zona central de la Ciudad y ocupa la franja sur y noroeste –con la sola excepción de una unidad educativa que se dicta en la zona de Retiro (Distrito Escolar 1)–, pauta que es consecuencia del emplazamiento de las escuelas medias históricas en áreas específicas de la Ciudad. Por su parte, la orientación «Contable e impositiva» tiene una presencia robusta y concentrada en el centro de la Ciudad. Por último, el mapa también evidencia que solo hay dos distritos donde no se ofrece la familia comercial (DE 12 y DE 16); mientras que en los distritos 19 y 20 no se dicta la especialización «Contable e impositiva», pero sí la de «Perito Mercantil».

IV. Especializaciones y familias profesionales de modalidad técnica

En contraste con lo observado en la modalidad comercial, existe una amplia variedad de especializaciones dentro de la educación técnica: en 2008 hay 28 especializaciones enroladas dentro de 13 familias profesionales, concentrando así más de la mitad de las ofertas existentes en escuelas medias estatales de la Ciudad de Buenos Aires (56%). Sin embargo, esta amplitud de opciones se restringe al observar, en cambio, la cantidad de especializaciones técnicas del ciclo superior dictadas en las escuelas de la Ciudad. Es así que al contabilizar cada orientación tantas veces como establecimientos la ofrezca, las técnicas suman 85 y representan solo un 33% del total de las 255 especializaciones dictadas en la Ciudad. En principio, esta menor presencia al cambiar el universo analizado desde el

repertorio de especializaciones hacia el de la densidad de especializaciones efectivamente dictadas a lo largo de la Ciudad, sugeriría una mayor concentración de la oferta en menos establecimientos educativos, en comparación con las otras dos modalidades (bachiller y comercial). Más adelante, el análisis de la cobertura geográfica de cada familia de orientaciones permitiría responder al interrogante de si este menor alcance de la oferta dictada (33%, en comparación con el peso del 56% en el repertorio de orientaciones) implica a la vez una menor accesibilidad, en términos de la distancia geográfica que deben recorrer los estudiantes para llegar a las escuelas que tienen las especializaciones por ellos buscadas.

Estas 85 especializaciones de ciclo superior técnico son cursadas por 12.463 alumnos al inicio del ciclo lectivo 2008, representando el 40% de la matrícula de total de nivel medio común del sector estatal. En suma, la modalidad técnica nuclea los mayores niveles de matriculación del ciclo superior de nivel medio común estatal, tal como expresa la mayor proporción de sus alumnos que de especializaciones técnicas dictadas sobre los correspondientes totales de la Ciudad.

En 2008, el ciclo superior de nivel medio técnico de gestión estatal se dictaba en 38 establecimientos educativos de la Ciudad (Escuelas Técnicas dependientes de la Dirección de Educación Técnica). Un 64% de ellos contaba con más de una especialización y un 33% con más de dos especializaciones (Anexo, Cuadro 6). En comparación con la modalidad bachiller, que también cuenta con diversas orientaciones, estos guarismos muestran una oferta más variada en las escuelas técnicas.

Entre las especializaciones que se despliegan en el Cuadro 5 se destacan 6 por tratarse de las más frecuentemente dictadas en las Escuelas Técnicas. Son los siguientes casos: Construcciones Civiles (se dicta en 12 establecimientos); Computación (en 11 establecimientos); Electrónica (en 9); Mecánica (en 8), Química (en 6) y Administración de Empresas (en 6). Estas 6 especializaciones concentran más del 60% del total de las especializaciones técnicas dictadas. Si se observa la matrícula de estas seis especializaciones, su peso es aun más notorio, ya que abarcan el 70% de los alumnos del ciclo superior técnico (cada una de ellas suma entre 10 y 14%).

Aun cuando estas seis especializaciones tengan una fuerte presencia, cabe observar que la variedad de la oferta antes señalada –independientemente de la disparidad al observar los niveles de matriculación– es un dato positivo por sí mismo, pues permite que los estudiantes puedan acceder a especializaciones afines a sus intereses.

Las 85 especializaciones de ciclo superior de modalidad técnica se agrupan en 13 familias de ramas o disciplinas afines. Por ende, tratándose de la modalidad más diversificada, es de esperar que al observar el peso de cada familia en el conjunto de la oferta y en el total de la matrícula de la modalidad, la pauta distintiva frente a las otras modalidades sea la mayor dispersión de la oferta y la matrícula entre las distintas familias que la conforman.

No obstante, se identifican cuatro familias con mayor presencia, las cuales incluyen especializaciones de lo que podría llamarse el «núcleo duro» de la modalidad técnica, en clave de su larga tradición e historia dentro del subsistema y su conexión con los procesos de desarrollo industrial que fomentaron la emergencia de esta modalidad:

- **Familia Eléctrica-Electrónica.** Tiene orientaciones desde mediados de los años setenta¹¹, es la más ofrecida y también la más cursada. Se dicta en 20 escuelas que representan el 24% de la oferta de especializaciones técnicas y, de acuerdo con datos de la Matrícula Inicial 2008, reúne al 23% de los estudiantes que cursan el ciclo superior técnico (Gráfico 12). Dentro de ella, es determinante el peso de la orientación electrónica, tal como se señaló anteriormente (véase nuevamente el Cuadro 5).
- **Familia Mecánica.** Concentra el 15% de las especializaciones y de los estudiantes. Hilando más fino en las especializaciones que definen esta notable presencia, se observa la contribución nodal de las especializaciones del mismo nombre (Mecánica es una de las especializaciones más antiguas, creada en el año 1965¹², y existe en 8 de las 13 especializaciones de esta familia que se dictan en 2008).
- **Familia Construcciones Civiles.** Sus especializaciones también existen desde 1965¹³, con el 14% de la matrícula de las escuelas técnicas y 15% de las especializaciones.
- **Familia Química.** Tiene especializaciones creadas más recientemente que Construcciones y Mecánica (disponible desde el año 1979¹⁴) y es elegida por el 11% de los estudiantes, siendo algo menor el peso de sus dos especializaciones –Química y Técnicas en Industria Alimentaria– en el total de ofertas técnicas (8%).

Luego se destacan otras dos familias del «sector de servicios»; son los casos de Computación y Administración y Gestión:

- **Familia Computación.** Se dicta en 11 escuelas y concentra al 13% de la matrícula del ciclo superior técnico; esta familia contiene la especialización del mismo nombre, y su aparición es más reciente (1983¹⁵)
- **Administración y Gestión.** Se dicta en solo 6 escuelas técnicas y abarca un 10% de la matrícula. La primera especialización de esta familia se creó en 1965¹⁶.

Por fuera de estas 6 familias mencionadas por su mayor presencia, el resto de la matrícula (13%) se distribuye entre las 7 restantes. Entre ellas, se destacan Automotores (6% de estudiantes)¹⁷ y Comunicación y Publicidad (4%)¹⁸, mientras que a Espacios Verdes¹⁹, Indumentaria y Calzado²⁰, Industrias Gráficas²¹, Mueble y Madera²² y «Otras» solo asiste entre el 0,3 y el 1,8% de los alumnos.

¹¹ El año que figura en el texto corresponde al año de la primera resolución de creación de una escuela técnica con alguna de las especialidades incluidas en cada familia analizada, de acuerdo con la información provista por la Dirección de Educación Técnica. En este caso, el plan más antiguo de la familia «Eléctrica-Electrónica» es «Electrotecnia con orientación Electrónica», creado mediante el Decreto 2271/76. El más reciente es «Electrotecnia con orientación en Telecomunicaciones», creado en 1992 (Decreto 2229/92).

¹² El Ciclo Superior de Mecánica –diurno y nocturno– se creó mediante el Decreto 1574/65.

¹³ Por el Decreto 1574/65, se crea el Ciclo Superior en Construcciones nocturno y el diurno.

¹⁴ Por el Decreto 2263/79, se crea el Ciclo superior en Química diurno y el nocturno.

¹⁵ Por el Decreto 2644/83, se crea el Ciclo Superior Computación Diurno y el Nocturno.

¹⁶ Fue el Ciclo Básico Nocturno de Orientación Administrativa creado mediante el Decreto 1574/65. El mismo plan diurno aparece por primera vez casi 20 años después (en 1983).

¹⁷ Las especialidades de Automotores de turno diurno y de nocturno existen desde 1989 (Res. 082-C/89).

¹⁸ El plan de Técnicas en Comunicaciones Publicitarias existe a partir de la Res. 321/83.

¹⁹ El plan Escuela de Jardinería existe desde 1986 (Decreto 8047/86).

²⁰ El plan de Técnicas en Diseño y Producción de la Indumentaria existe desde 1999 (Res. 1381/99).

²¹ El plan Formación de Operarios en Artes Gráficas «nocturno» es de los más antiguos; fue creado en 1958 (Res. 1597/58). Por su parte, el título en Artes Gráficas «diurno» se creó cuatro años después (Res. 842/62).

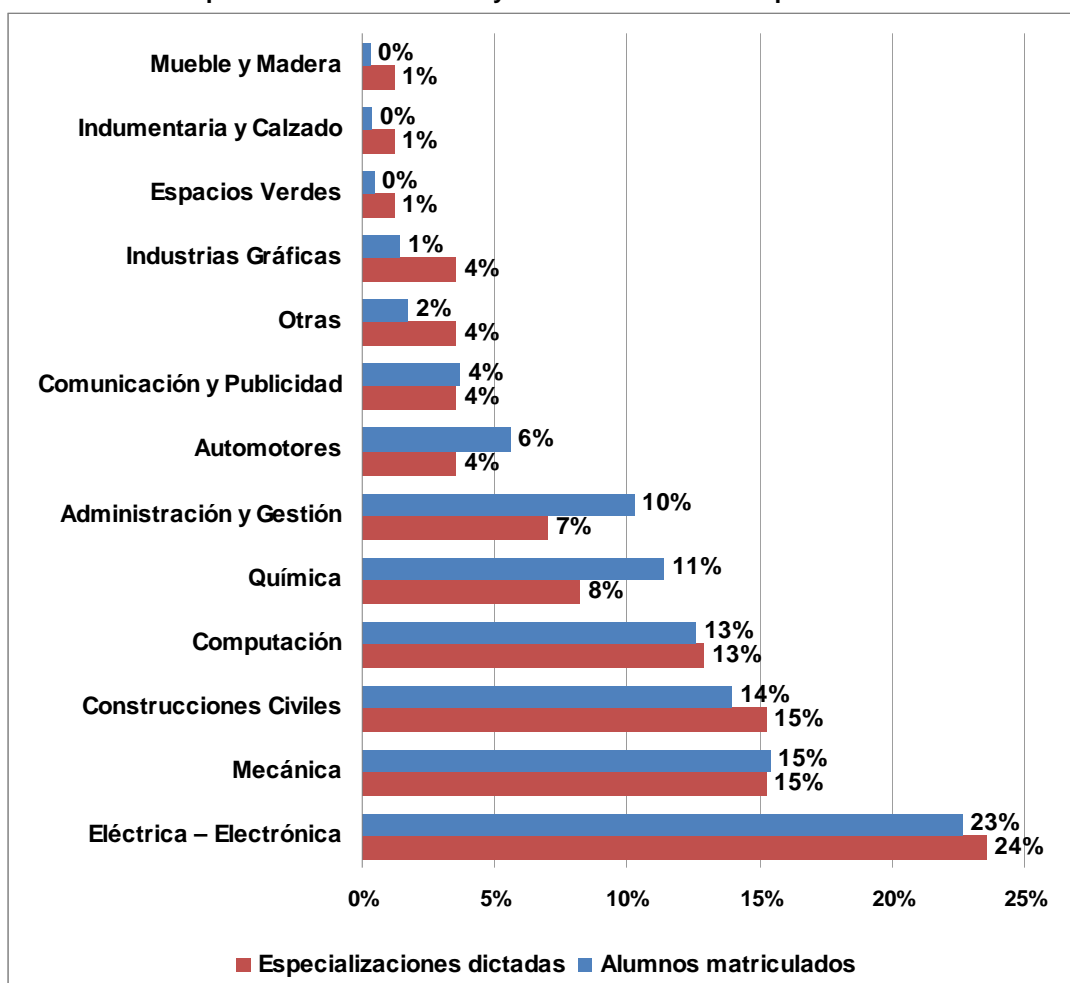
²² El plan Técnicas en Industria y Diseño del Mueble apareció en 1979 (Res. 18/79).

Cuadro 5. Nivel medio común. Sector estatal. Modalidad técnica. Ciclo superior. Especializaciones dictadas y alumnos matriculados según familia y especialización. Año 2008 (absolutos y distribución porcentual por especialización).

Familia	Especialización	Especializaciones dictadas		Alumnos matriculados	
		Abs.	%	Abs.	%
Total		85	100,0%	12.463	100%
Administración y Gestión	Administración de empresas	6	7,1%	1.283	10,3%
Automotores	Automotores	3	3,5%	692	5,6%
Computación	Computación	11	12,9%	1.571	12,6%
Comunicación y Publicidad	Diseño y producción publicitaria	1	1,2%	205	1,6%
	Publicidad	1	1,2%	158	1,3%
	Técnicas en comunicación publicitaria	1	1,2%	99	0,8%
Construcciones Civiles	Construcciones civiles	12	14,1%	1.686	13,5%
	Diseño de interiores	1	1,2%	60	0,5%
Eléctrica – Electrónica	Electrotecnia	1	1,2%	133	1,1%
	Electricidad	1	1,2%	38	0,3%
	Electricidad con orientación en Electrónica Industrial	2	2,4%	223	1,8%
	Electromecánica	5	5,9%	497	4,0%
	Electrónica	9	10,6%	1.657	13,3%
	Electricidad con orientación en electrónica	2	2,4%	274	2,2%
Espacios Verdes	Jardinería	1	1,2%	55	0,4%
Indumentaria y Calzado	Diseño y producción de Indumentaria	1	1,2%	50	0,4%
Industrias Gráficas	Artes gráficas	2	2,4%	135	1,1%
	Técnicas en la industria gráfica	1	1,2%	47	0,4%
Mecánica	Mecánica	8	9,4%	1.240	9,9%
	Metalurgia	1	1,2%	162	1,3%
	Óptica	3	3,5%	464	3,7%
	Refrigeración y aire acondicionado con instalaciones industriales	1	1,2%	57	0,5%
Mueble y Madera	Técnicas en la industria y diseño del mueble	1	1,2%	36	0,3%
Química	Química	6	7,1%	1.349	10,8%
	Técnicas en industria alimentaria	1	1,2%	71	0,6%
Otras	Artesanía aplicadas	1	1,2%	93	0,7%
	Geografía matemática	1	1,2%	69	0,6%
	Técnicas en la industria de la orfebrería	1	1,2%	59	0,5%

Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

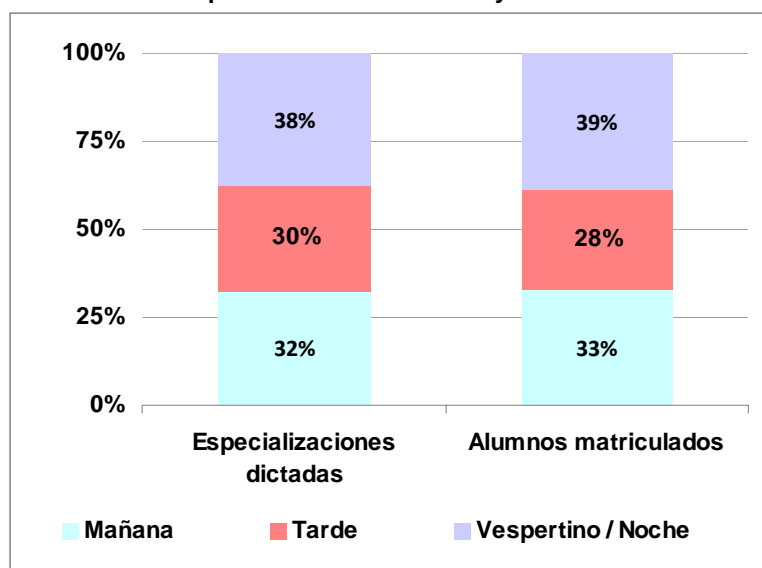
Gráfico 12. Nivel medio común. Sector estatal. Modalidad técnica. Ciclo superior. Distribución de especializaciones dictadas y alumnos matriculados por familia.



Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación. GCBA.

Volver a contabilizar las especializaciones de acuerdo con los turnos donde se imparten permite visualizar de manera rápida dónde se concentra la disponibilidad horaria de cada oferta. De este modo, se cuentan 151 ofertas, las cuales se distribuyen con bastante equidad entre los tres turnos, y se destacan el vespertino / nocturno con el 38% (Gráfico 13). Esta preeminencia de la oferta nocturna es típica de la modalidad, ya que como se observó en capítulos previos, los comerciales concentran su oferta en la tarde, y los bachilleratos en la mañana.

Gráfico 13. Nivel medio común. Sector estatal. Modalidad técnica. Ciclo superior. Distribución de especializaciones dictadas y de alumnos matriculados por turno.



Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

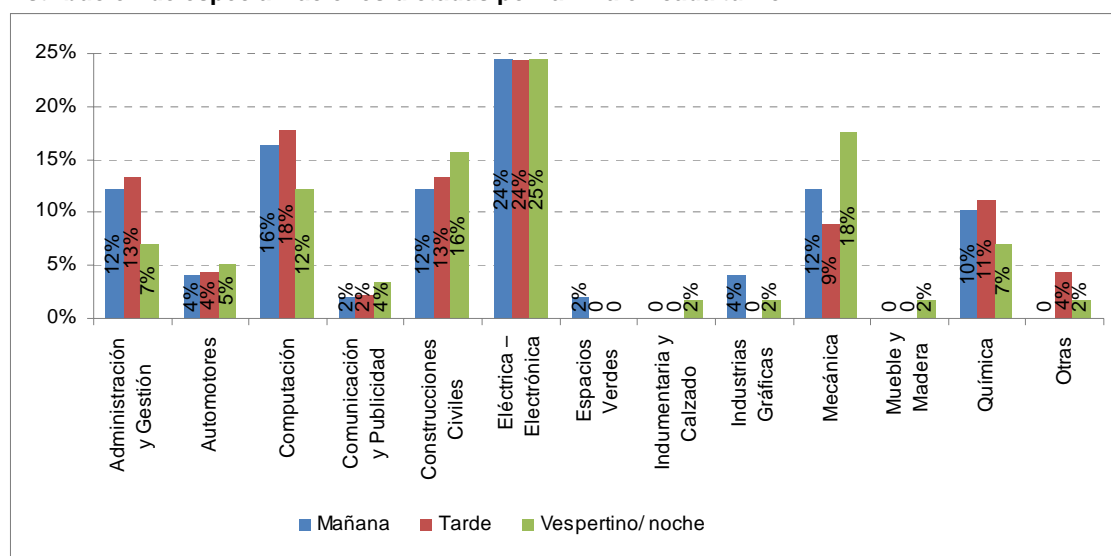
El turno nocturno también es modal entre los matriculados (39%), entre los cuales se registra una presencia levemente menor del turno tarde (28%) (Gráfico 13)²³.

Comparando el peso relativo de cada familia dictada por turno (Gráfico 14; Anexo, Cuadro 2), se observa que:

- La familia de Eléctrica-Electrónica predomina con respecto a las otras familias de orientaciones en todos los turnos. Cubre un cuarto del total de la oferta en turnos.
- Ocho de las trece familias tienen mayor presencia relativa en los turnos nocturnos – esto es, en comparación con el peso que asumen en los otros dos turnos–. Son los casos de Comunicación y Publicidad, Construcciones Civiles, Eléctrica-Electrónica, Espacios Verdes, Industrias Gráficas, Mecánica, Indumentaria y Calzado y Mueble y Madera (cabe aclarar que las dos últimas solo se dictan en este turno).
- Exceptuando la pauta anterior, Administración y Gestión, Computación y Química alcanzan porcentajes más altos dentro de la oferta del turno tarde.
- Por último, solo Espacios Verdes e Industrias Gráficas se destacan en la oferta matutina (la primera se ofrece solo en este turno).

²³ En varias escuelas técnicas, el 6.º año se cursa por la noche, pese a que los años previos se cursen en turnos diurnos. Así que el peso de la noche sería incluso mayor a lo que señala el gráfico 13, ya que el modo de construir el dato de orientaciones dictadas para cada turno contempló el turno de las secciones de 4.º año en 2008 con el propósito de hacer visible la oferta efectivamente accesible para los estudiantes con ciclo básico aprobado. En las escuelas donde 4.º año se cursaba en turnos diurnos, pero 6.º a la noche, se priorizó entonces el turno de 4.º año para cada orientación.

Gráfico 14. Nivel medio común. Sector estatal. Modalidad técnica. Ciclo superior. Distribución de especializaciones dictadas por familia en cada turno.



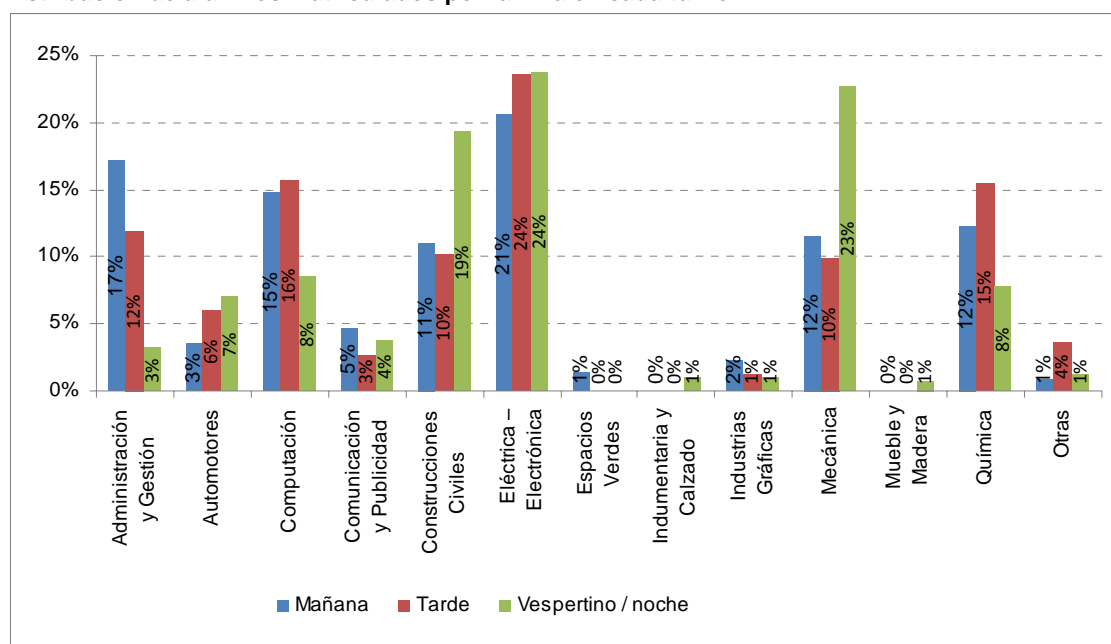
Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

En cuanto a las franjas horarias de vacancia de la oferta, mientras solo una de las familias de orientaciones no se dicta en el turno noche (Espacios Verdes), tres son las que no están disponibles para cursar en el turno tarde: Espacios Verdes, Indumentaria y Calzado y Mueble y Madera; así que las dos últimas están también ausentes dentro de la oferta matutina.

En cuanto a la distribución de la matrícula por familia de especialización en cada turno (Gráfico 15; Anexo, Cuadro 3), se observan los siguientes aspectos:

- Los alumnos de la familia Eléctrica-Electrónica tienen una fuerte presencia en todos los turnos (21% en el turno mañana y 24% en los turnos tarde y vespertino / noche).
- La familia de Mecánica, en cambio, gana presencia entre los alumnos del turno nocturno (23%).
- En Construcciones, también se esboza esa preferencia por los turnos nocturnos, ya que en esta especialización los alumnos nocturnos llegan al 19%.
- Por su parte, los estudiantes de Administración y Gestión denotan cierta preferencia por la concurrencia matutina (17% del total del turno) más que en los turnos tarde (12%) y vespertino / noche (3%).
- De modo similar, los alumnos de Química adquieren mayor presencia en los turnos diurnos (12% en turno mañana y 15% en turno tarde). Algo similar ocurre entre los alumnos de la familia Computación (15% y 16% en turnos diurnos).
- En el caso de Automotores, es mayor la presencia en los turnos tarde (6%) y vespertino / noche (7%) que en el turno mañana (3%).

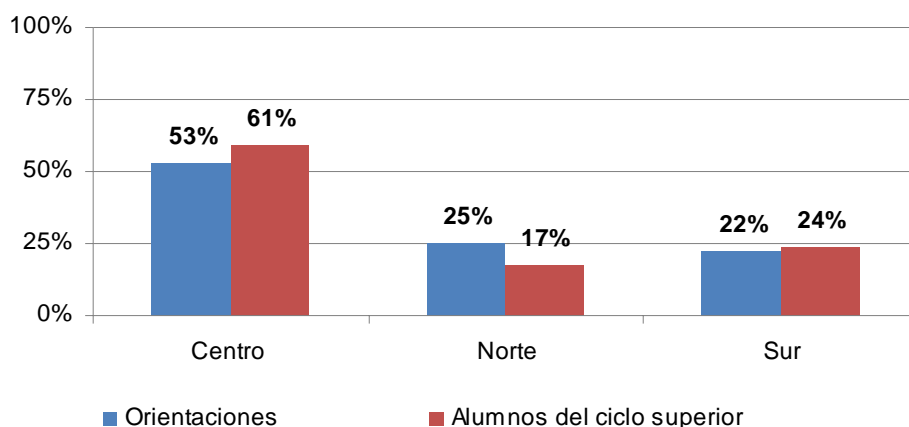
Gráfico 15. Nivel medio común. Sector estatal. Modalidad técnica. Ciclo superior. Distribución de alumnos matriculados por familia en cada turno.



Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

Al igual que se apuntó en la modalidad bachiller, más de la mitad de la oferta de especializaciones técnicas (53%) se imparte en la franja territorial central de la Ciudad. El peso de la matrícula del ciclo superior en la región del centro es aún más notorio, incluyendo 6 de cada 10 alumnos de Escuelas Técnicas. El resto de la oferta técnica dictada se distribuye de modo parejo entre las zonas norte (25%) y sur (22%). Pero los alumnos que optan por planes técnicos se concentran más en el sur que en el norte de la Ciudad (representan el 24% y 17% respectivamente) (Gráfico 16).

Gráfico 16. Nivel medio común. Sector estatal. Modalidad técnica. Ciclo superior. Distribución de especializaciones y de alumnos matriculados por zona.



Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

Para tener una visión georreferenciada de la cobertura territorial de la oferta de cada familia, se presentan a continuación los principales hallazgos que emergen del análisis de los mapas 6 a 12 (incluidos en Anexo) para las 7 familias con mayor oferta²⁴:

- Aun cuando es sabido que los estudiantes de nivel medio tienen más facilidad para trasladarse a lo largo de la Ciudad, y en ese sentido, los análisis de cobertura territorial son más utilizados para el nivel primario, consideramos aquí que es preciso desnaturalizar esta asunción. En tal sentido, es preciso identificar las ofertas que implican para muchos jóvenes un traslado de grandes distancias, que a veces no pueden costearse económicamente o por falta de tiempo (por ejemplo, entre los alumnos trabajadores, que según datos de nuestra investigación anterior no son desdeñables: 35%).
- En el Mapa 6, dedicado a la familia de Administración y Gestión, se deja en claro que solo 4 de los 21 distritos escolares ofrecen este tipo de especializaciones (en los distritos 5 y 17, se ofrece en dos escuelas relativamente próximas). Trazando un radio imaginario de 2 km (ver escala en el Mapa), alrededor de cada unidad educativa, quedan 6 distritos fuera de este campo de mayor accesibilidad a la oferta (son los DE 10, 13, 15, 20, 21 y 19).
- La familia Computación (Mapa 7) es una de las más presentes dentro de la Ciudad, aunque se observan zonas de vacancia en una serie de distritos fuera de la franja de cobertura trazada a partir del radio estimativo de 2 km (esta menor accesibilidad afecta a dos distritos escolares del centro –el 2 y el 7– y a cuatro del sur : 5, 19 , 20 y 21).
- La familia Construcciones Civiles tiene una distribución bastante extendida, al igual que la anterior familia analizada, pero en comparación cubre mejor algunos de los distritos de la zona sur por tener oferta en los DE 5 y 21. En este caso, habría poca accesibilidad a esta oferta para los estudiantes residentes en DE 17, 18, y amplias zonas del 20 (Mapa 8). Considerando la distinción entre orientaciones, con un color más claro puede visualizarse en el centro-oeste de la Ciudad la única oferta de diseño de interiores, correspondiendo el resto de las referencias a la especialización del mismo nombre que la familia.
- Una primera mirada sobre el Mapa 9 correspondiente a la familia Eléctrica-Electrónica muestra la vacancia de la zona noroeste de la Ciudad y la inclinación de la cobertura hacia la región centro-este de la Ciudad. También evidencia la diversidad de especializaciones de esta familia, entre las que se destaca Electrónica por su mayor presencia y diseminación en distintas zonas de la Ciudad. Los distritos con menor accesibilidad radial son el DE 16, DE 17 y DE 20.
- La especialización de Química está prácticamente ausente en el norte de la Ciudad, donde solo existe una oferta de la familia en técnicas de la alimentación. En el sur, solo hay una escuela que la ofrece en el D.E. 19. En suma, el centro de la Ciudad, rondando la línea de la Av. Rivadavia, concentra la mayor cantidad de especializaciones dictadas (Mapa 11).
- Por último, Automotores solo se dicta en tres establecimientos, dos de ellos localizados en el eje de la Av. Rivadavia y bastante próximos entre sí, y otro en el

²⁴ La oferta territorial del resto de las familias es evidente por sí misma, sin que se requiera su referenciamiento geográfico.

oeste de la Ciudad muy cerca del límite con la provincia de Buenos Aires. Por ende, en este caso, el radio imaginario de 2 km a la redonda deja vacantes a la mayoría de los distritos (Mapa 12).

Al analizar la composición de la oferta de especializaciones por familia entre las tres zonas, solo 6 de las 13 familias de escuelas técnicas se ofrecen en las tres regiones (son los casos de Administración y Gestión, Comunicación y Publicidad, Construcciones Civiles, Eléctrica-Electrónica, Mecánica y Química) (Anexo, Cuadro 4). La zona norte es la que presenta mayor variedad en la propuesta formativa técnica, concentrando 12 familias técnicas (varias de las cuales solo se ofrecen allí: Espacios Verdes, Indumentaria y Calzado y Mueble y Madera). En cambio, en el centro y sur de la ciudad se hallan vacantes 4 y 6 familias técnicas, respectivamente.

Los barrios del sur adquieren mayores porcentajes que en las demás zonas los alumnos que cursan las familias de Administración y Gestión (15%), Mecánica (26%), Industrias gráficas (5%) y Construcciones Civiles (15%) (Anexo, Cuadro 5). Los alumnos que cursan en el norte solo se destacan en la familia Eléctrica-Electrónica (28%) en comparación con los que asisten a establecimientos de las otras dos zonas²⁵ (dejando a un lado las 4 familias ya mencionadas por dictarse exclusivamente en esta región). Por último, los estudiantes de la zona central asumen una presencia más notoria en la familia de computación (18%) y levemente mayor en Química (14%), dejando a un lado los de la familia Automotores que solo se dicta en esta zona de la Ciudad.

²⁵ La familia «Otras» incluye 3 orientaciones diferentes: Artesanía aplicadas, Geografía matemática y Técnicas en la industria de la orfebrería. Por su diversidad sustantiva, no se contemplan en este análisis agregado por familias.

V. Anexo estadístico

Cuadros

Cuadro 1. Educación común. Nivel medio. Sector estatal. Ciclo superior. Alumnos matriculados por dependencia funcional y tipo de establecimiento según modalidad y área disciplinaria/familia. Año 2008. (Absolutos y distribución porcentual por familia / área disciplinaria en cada tipo de establecimiento.)

Modalidad	Área disciplinaria / familia	Total		Dependencia funcional																					
				Dirección de Educación Media								Dirección de Educación Técnica		Dirección de Formación Docente				Dirección de Educación Artística							
				Liceo		Colegio		Escuela de Comercio		Escuela de Educación Media		Escuela Técnica		Escuela Normal Superior		Instituto de Educación Superior		Escuela de Danzas		Escuela de Cerámica		Escuela de Bellas Artes		Escuela de Música	
				Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
	Total	30.894		1.948		4.273		5.548		2.354		12.723		2.967		312		262		181		247		79	
Bachiller	Total	11.258	100%	1.713	100%	3.921	100%	-	-	1.316	100%	260	100%	2.967	100%	312	100%	262	100%	181	100%	247	100%	79	100%
	General	5.782	51%	1.573	92%	2.946	75%	-	-	-	-	260	100%	241	8%	93	30%	262	100%	81	45%	247	100%	79	100%
	Ciencias Naturales	1.423	13%	81	5%	383	10%	-	-	-	-	-	-	902	30%	57	18%	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ciencias Sociales	1.702	15%	-	-	141	4%	-	-	1.200	91%	-	-	361	12%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Humanidades	1.979	18%	59	3%	258	7%	-	-	-	-	-	-	1.400	47%	162	52%	-	-	100	55%	-	-	-	-
Otros	372	3%	-	-	193	5%	-	-	116	9%	-	-	63	2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Comercial	Total	7.173	100%	235	100%	352	100%	5.548	100%	1.038	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Administración y Gestión	7.173	100%	235	100%	352	100%	5.548	100%	1.038	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Técnica	Total	12.463	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	12.463	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Administración y Gestión	1.283	10%	-	-	-	-	-	-	-	-	1.283	10%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Automotores	692	6%	-	-	-	-	-	-	-	-	692	6%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Computación	1.571	13%	-	-	-	-	-	-	-	-	1.571	13%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Comunicación y Publicidad	462	4%	-	-	-	-	-	-	-	-	462	4%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Construcciones Civiles	1.746	14%	-	-	-	-	-	-	-	-	1.746	14%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Eléctrica – Electrónica	2.822	23%	-	-	-	-	-	-	-	-	2.822	23%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Espacios Verdes	55	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	55	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Indumentaria y Calzado	50	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	50	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Industrias Gráficas	182	1%	-	-	-	-	-	-	-	-	182	1%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mecánica	1.923	15%	-	-	-	-	-	-	-	-	1.923	15%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Mueble y Madera	36	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	36	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Química	1.420	11%	-	-	-	-	-	-	-	-	1.420	11%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Otras	221	2%	-	-	-	-	-	-	-	-	221	2%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

Cuadro 2. Educación común. Nivel medio. Sector estatal. Ciclo superior. Orientaciones / especializaciones dictadas por turno según modalidad y área disciplinaria/ familia. Año 2008. (Absolutos y distribución porcentual por familia / área disciplinaria en cada turno.)

Modalidad	Área disciplinaria / familia	Total		Turno					
				Mañana		Tarde		Vespertino / noche	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total ⁽¹⁾		408		176		140		92	
Bachiller	Total	171	100%	92	100%	53	100%	26	100%
	General	67	39%	30	33%	29	55%	8	31%
	Ciencias Naturales	33	19%	20	22%	6	11%	7	27%
	Ciencias Sociales	32	19%	19	21%	10	19%	3	12%
	Humanidades	29	17%	18	20%	7	13%	4	15%
Otros	10	6%	5	5%	1	2%	4	15%	
Comercial	Total	86	100%	35	100%	42	100%	9	100%
	Administración y Gestión	86	100%	35	100%	42	100%	9	100%
Técnica	Total	151	100%	49	100%	45	100%	57	100%
	Administración y Gestión	16	11%	6	12%	6	13%	4	7%
	Automotores	7	5%	2	4%	2	4%	3	5%
	Computación	23	15%	8	16%	8	18%	7	12%
	Comunicación y Publicidad	4	3%	1	2%	1	2%	2	4%
	Construcciones Civiles	21	14%	6	12%	6	13%	9	16%
	Eléctrica – Electrónica	37	25%	12	24%	11	24%	14	25%
	Espacios Verdes	1	1%	1	2%	-	-	-	-
	Indumentaria y Calzado	1	1%	-	-	-	-	1	2%
	Industrias Gráficas	3	2%	2	4%	-	-	1	2%
	Mecánica	20	13%	6	12%	4	9%	10	18%
	Mueble y Madera	1	1%	-	-	-	-	1	2%
	Química	14	9%	5	10%	5	11%	4	7%
Otras	3	2%	-	-	2	4%	1	2%	

(1) No se incluyen las especializaciones / orientaciones que no cuentan con secciones de 4.º año de estudio en el año 2008.

Nota: Las orientaciones se contabilizan tantas veces como establecimientos y turnos en que se dictan.

Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

Cuadro 3. Educación común. Nivel medio. Sector estatal. Ciclo superior. Alumnos matriculados por turno según modalidad y área disciplinaria / familia. Año 2008. (Absolutos y distribución porcentual por familia / área disciplinaria en cada turno.)

Modalidad	Área disciplinaria / familia	Total		Turno					
				Mañana		Tarde		Vespertino / noche	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total		30.894		14.302		9.728		6.864	
Bachiller	Total	11.258	100%	6.810	100%	3.101	100%	1.347	100%
	General	5.782	51%	3.029	44%	2.021	65%	732	54%
	Ciencias Naturales	1.423	13%	985	14%	213	7%	225	17%
	Ciencias Sociales	1.702	15%	1.068	16%	463	15%	171	13%
	Humanidades	1.979	18%	1.503	22%	378	12%	98	7%
	Otros	372	3%	225	3%	26	1%	121	9%
Comercial	Total	7.173	100%	3.376	100%	3.113	100%	684	100%
	Administración y Gestión	7.173	100%	3.376	100%	3.113	100%	684	100%
Técnica	Total	12.463	100%	4.116	100%	3.514	100%	4.833	100%
	Administración y Gestión	1.283	10%	707	17%	418	12%	158	3%
	Automotores	692	6%	143	3%	211	6%	338	7%
	Computación	1.571	13%	610	15%	551	16%	410	8%
	Comunicación y Publicidad	462	4%	189	5%	91	3%	182	4%
	Construcciones Civiles	1.746	14%	455	11%	358	10%	933	19%
	Eléctrica – Electrónica	2.822	23%	847	21%	828	24%	1.147	24%
	Espacios Verdes	55	0%	55	1%	-	-	-	-
	Indumentaria y Calzado	50	0%	-	-	-	-	50	1%
	Industrias Gráficas	182	1%	93	2%	42	1%	47	1%
	Mecánica	1.923	15%	476	12%	348	10%	1.099	23%
	Mueble y Madera	36	0%	-	-	-	-	36	1%
	Química	1.420	11%	505	12%	541	15%	374	8%
Otras	221	2%	36	1%	126	4%	59	1%	

Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

Cuadro 4. Educación común. Nivel medio. Sector estatal. Ciclo Superior. Orientaciones / especializaciones dictadas por zona según modalidad y área disciplinaria / familia. Año 2008. (Absolutos y distribución porcentual por familia / área disciplinaria en cada zona.)

Modalidad	Área disciplinaria / familia	Total		Zona					
				Centro		Norte		Sur	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total ⁽¹⁾		255		136		68		51	
Bachiller	Total	119	100%	61	100%	38	100%	20	100%
	General	40	34%	20	33%	12	32%	8	40%
	Ciencias Naturales	27	23%	16	26%	9	24%	2	10%
	Ciencias Sociales	21	18%	10	16%	5	13%	6	30%
	Humanidades	23	19%	13	21%	8	21%	2	10%
Otros	8	7%	2	3%	4	11%	2	10%	
Comercial	Total	51	100%	30	100%	9	100%	12	100%
	Administración y Gestión	51	100%	30	100%	9	100%	12	100%
Técnica	Total	85	100%	45	100%	21	100%	19	100%
	Administración y Gestión	6	7%	2	4%	2	10%	2	11%
	Automotores	3	4%	3	7%	-	-	-	-
	Computación	11	13%	8	18%	3	14%	-	-
	Comunicación y Publicidad	3	4%	1	2%	1	5%	1	5%
	Construcciones Civiles	13	15%	7	16%	3	14%	3	16%
	Eléctrica – Electrónica	20	24%	13	29%	2	10%	5	26%
	Espacios Verdes	1	1%	-	-	1	5%	-	-
	Indumentaria y Calzado	1	1%	-	-	1	5%	-	-
	Industrias Gráficas	3	4%	-	-	1	5%	2	11%
	Mecánica	13	15%	6	13%	3	14%	4	21%
	Mueble y Madera	1	1%	-	-	1	5%	-	-
	Química	7	8%	4	9%	1	5%	2	11%
Otras	3	4%	1	2%	2	10%	-	-	

Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

Cuadro 5. Educación común. Nivel medio. Sector estatal. Ciclo superior. Alumnos matriculados por zona según modalidad y área disciplinaria / familia. Año 2008. (Absolutos y distribución porcentual por familia / área disciplinaria en cada zona.)

Modalidad	Área disciplinaria / familia	Total		Zona					
				Centro		Norte		Sur	
		Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
Total		30.894		17.396		6.988		6.510	
Bachiller	Total	11.258	100%	5.664	100%	3.600	100%	1.994	100%
	General	5.782	51%	2.813	50%	1.951	54%	1.018	51%
	Ciencias Naturales	1.423	13%	899	16%	433	12%	91	5%
	Ciencias Sociales	1.702	15%	774	14%	424	12%	504	25%
	Humanidades	1.979	18%	1.110	20%	604	17%	265	13%
Otros	372	3%	68	1%	188	5%	116	6%	
Comercial	Total	7.173	100%	4.382	100%	1.212	100%	1.579	100%
	Administración y Gestión	7.173	100%	4.382	100%	1.212	100%	1.579	100%
Técnica	Total	12.463	100%	7.350	100%	2.176	100%	2.937	100%
	Administración y Gestión	1.283	10%	637	9%	215	10%	431	15%
	Automotores	692	6%	692	9%	-	-	-	-
	Computación	1.571	13%	1.288	18%	283	13%	-	-
	Comunicación y Publicidad	462	4%	205	3%	99	5%	158	5%
	Construcciones Civiles	1.746	14%	1.013	14%	281	13%	452	15%
	Eléctrica – Electrónica	2.822	23%	1.564	21%	602	28%	656	22%
	Espacios Verdes	55	0%	-	-	55	3%	-	-
	Indumentaria y Calzado	50	0%	-	-	50	2%	-	-
	Industrias Gráficas	182	1%	-	-	47	2%	135	5%
	Mecánica	1.923	15%	848	12%	309	14%	766	26%
	Mueble y Madera	36	0%	-	-	36	2%	-	-
	Química	1.420	11%	1.010	14%	71	3%	339	12%
Otras	221	2%	93	1%	128	6%	-	-	

Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

Cuadro 6. Educación común. Nivel medio. Sector estatal. Ciclo superior. Unidades educativas por cantidad de especializaciones / orientaciones dictadas según modalidad y dependencia funcional. Año 2008.

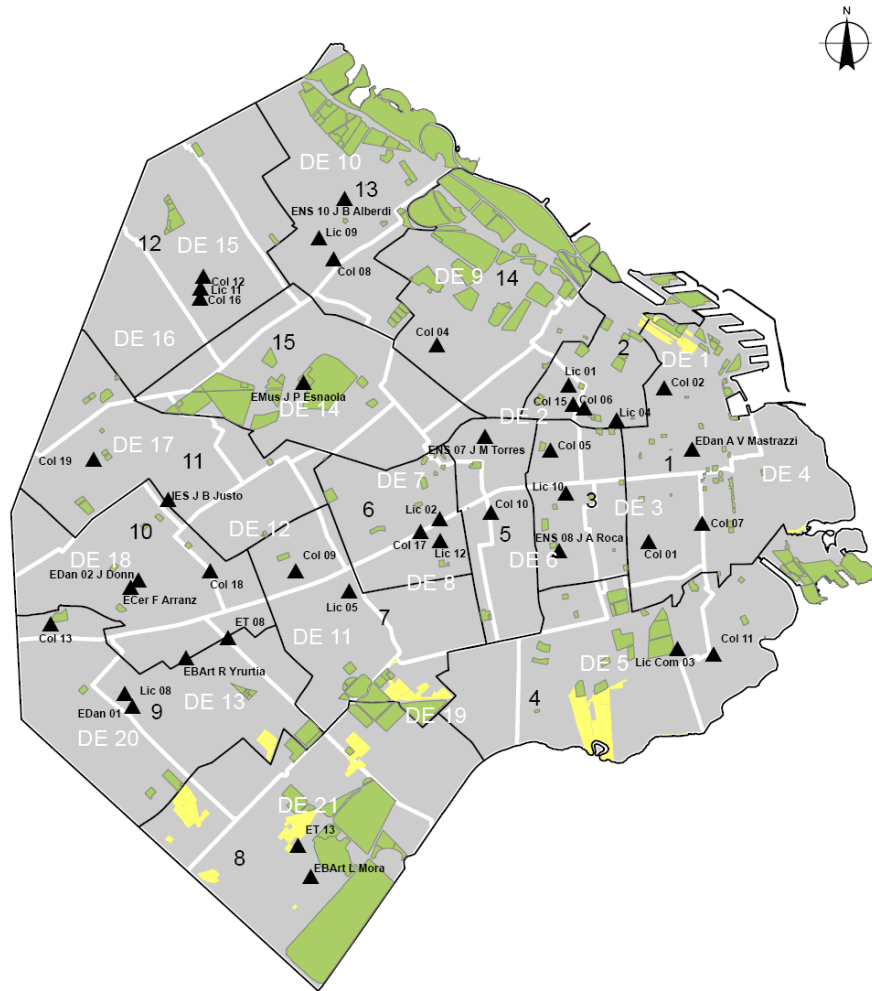
Modalidad	Dependencia funcional	Total	Cantidad de especializaciones/ orientaciones ofrecidas						
			1	2	3	4	5	6	9
Total		140	81	27	17	11	2	1	1
Bachiller	Total	67	31	16	9	9	2	0	0
	Dirección de Educación Media	43	21	13	5	3	1	0	0
	Dirección de Educación Técnica	2	0	1	1	0	0	0	0
	Dirección de Formación Docente	14	2	2	3	6	1	0	0
	Dirección de Educación Artística	8	8	0	0	0	0	0	0
Comercial	Total	37	37	0	0	0	0	0	0
	Dirección de Educación Media	37	37	0	0	0	0	0	0
Técnica	Total	36	13	11	8	2	0	1	1
	Dirección de Educación Técnica	36	13	11	8	2	0	1	1

Fuente: Datos provisorios de Matrícula Inicial 2008 a marzo de 2009. DIE. Ministerio de Educación, GCBA.

Mapas



Mapa N° 1. Orientaciones de bachiller común dictadas en el ciclo superior de escuelas medias comunes del sector estatal de la ciudad de Buenos Aires
 Fuente: Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación (GCBA) con los datos de Matrícula Inicial 2008.

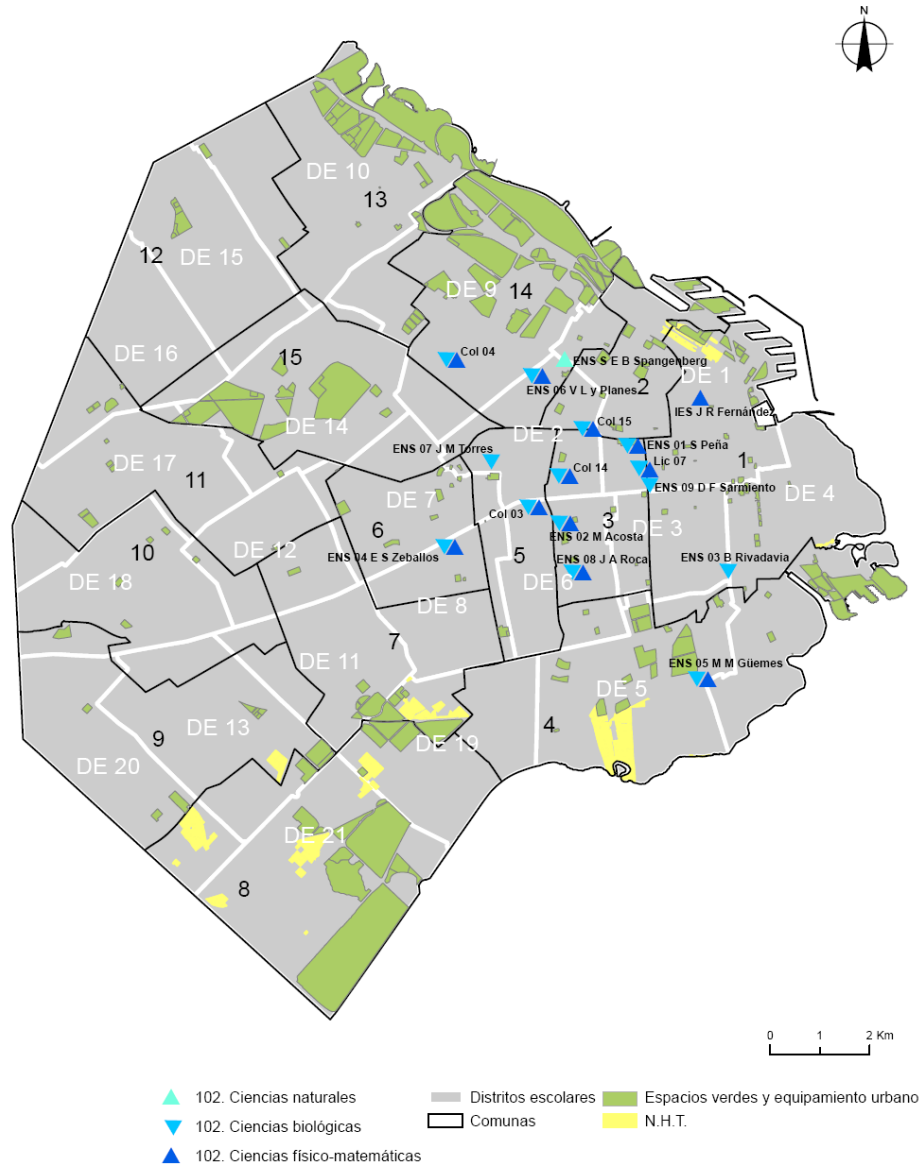


▲ 101. Bachiller común ■ Distritos escolares ■ Espacios verdes y equipamiento urbano
 □ Comunas ■ N.H.T.



Mapa N° 2.
Orientaciones de la familia ciencias naturales dictadas en el ciclo superior bachiller.
Escuelas medias comunes del sector estatal de la ciudad de Buenos Aires

Fuente: Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación (GCBA) con los datos de Matricula Inicial 2008.





Mapa N° 3. Orientaciones de la familia ciencias sociales dictadas en el ciclo superior bachiller.

Escuelas medias comunes del sector estatal de la ciudad de Buenos Aires

Fuente: Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación (GCBA) con los datos de Matrícula Inicial 2008.

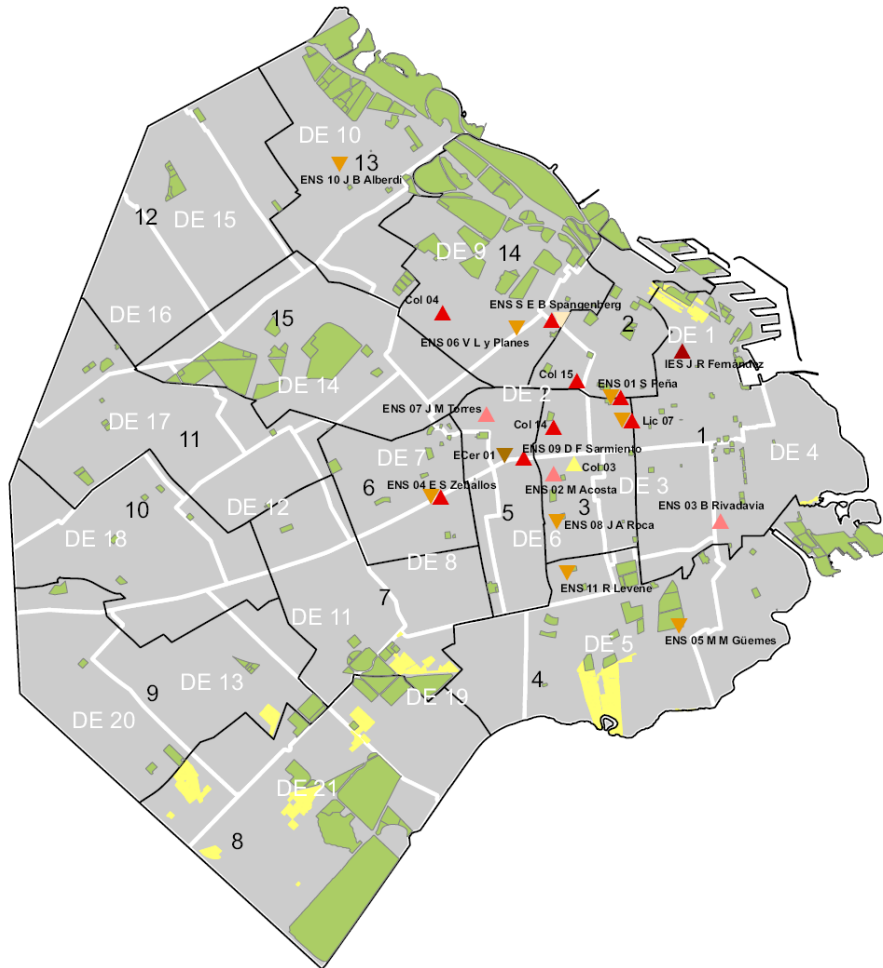


- ▲ 103. Ciencias de la comunicación
- ▲ 103. Comunicación social
- ▲ 103. Jurídico - Contable
- ▲ 103. Turismo
- ▲ 103. Ciencias sociales
- Distritos escolares
- Espacios verdes y equipamiento urbano
- Comunas
- N.H.T.



**Mapa N° 4. Orientaciones de la familia humanidades dictadas en el ciclo superior bachiller.
Escuelas medias comunes del sector estatal de la ciudad de Buenos Aires**

Fuente: Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación (GCBA) con los datos de Matrícula Inicial 2008.



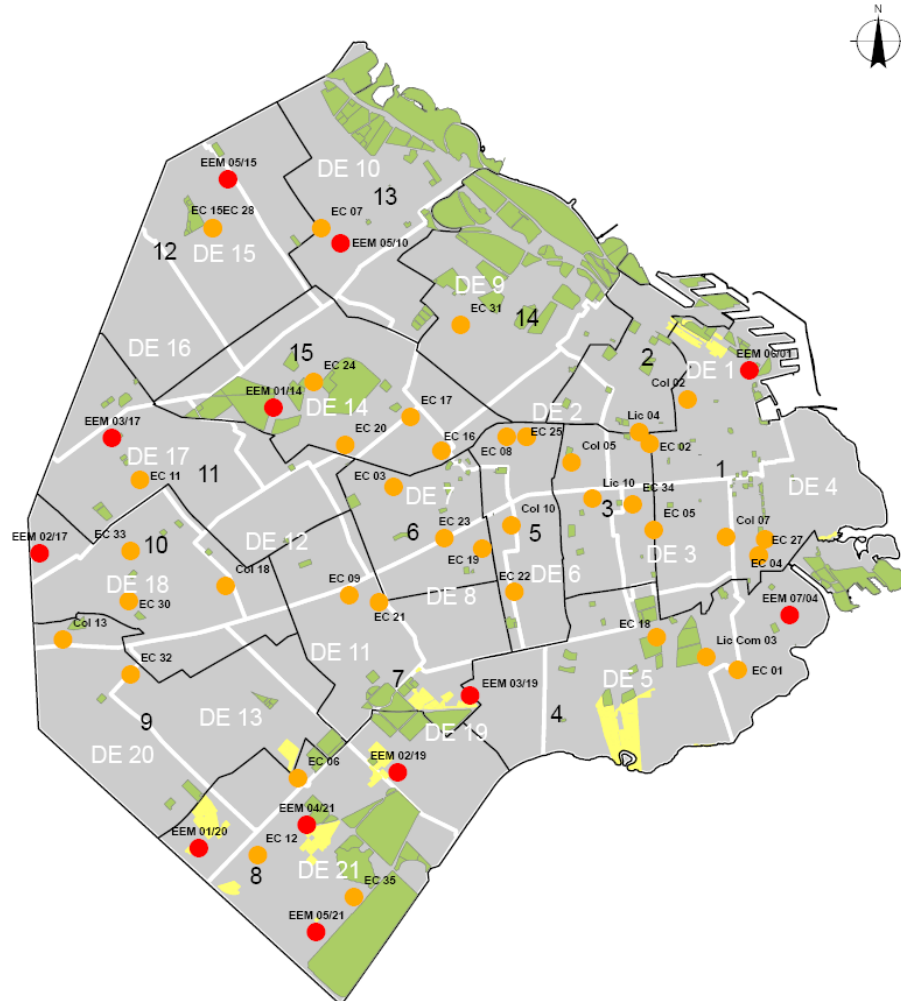
- | | | | |
|-------------------------|-------------------|-----------------------|---|
| ▼ 104. Cerámica | ▲ 104. Docente | ■ Distritos escolares | ■ Espacios verdes y equipamiento urbano |
| ▲ 104. Lenguas vivas | ▼ 104. Pedagógico | □ Comunas | ■ N.H.T. |
| ▲ 104. Materno infantil | ▲ 104. Letras | | |
| ▼ 104. Humanidades | | | |





Mapa N° 5. Orientaciones de la familia Administración y gestión dictadas en el ciclo superior comercial.
Escuelas medias comunes del sector estatal de la ciudad de Buenos Aires

Fuente: Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación (GCBA) con los datos de Matrícula Inicial 2008.



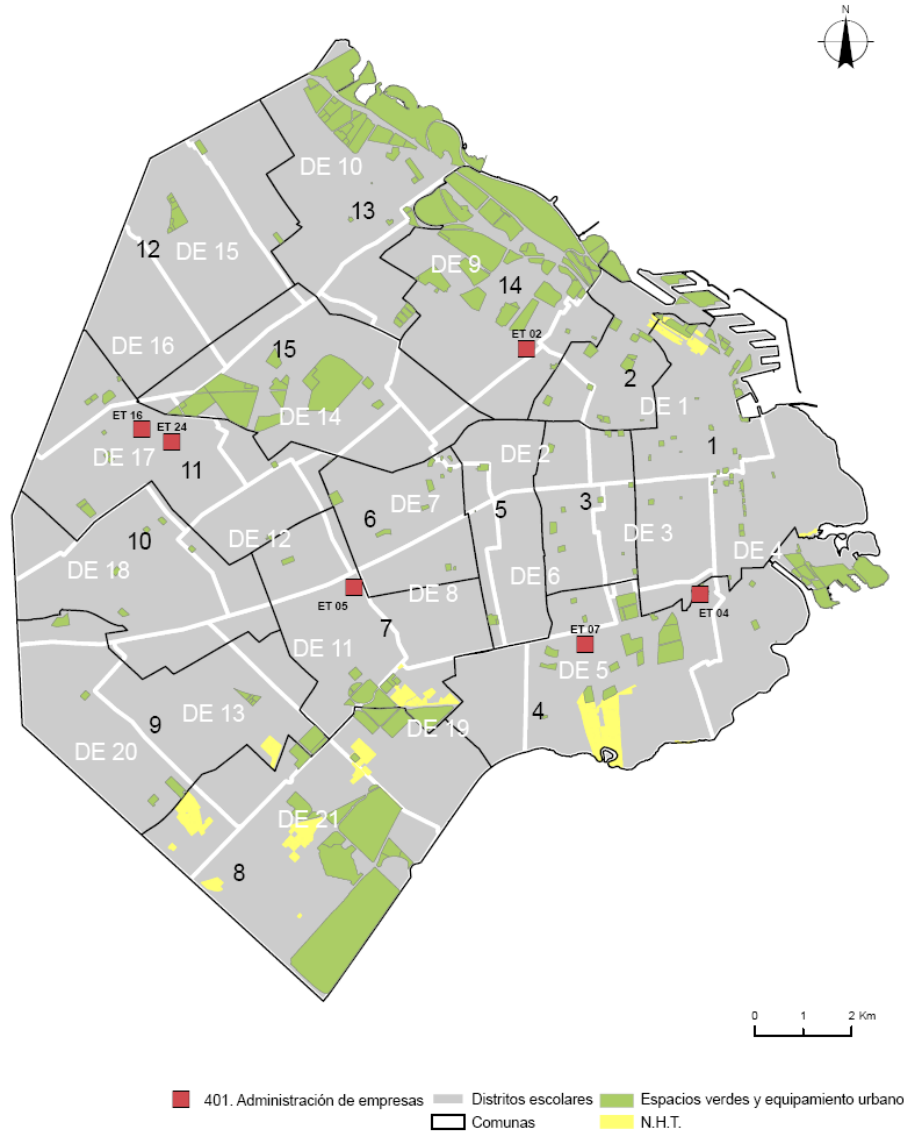
- 301. Contable e impositiva
- 301. Perito Mercantil
- ▭ Distritos escolares
- ▭ Comunas
- ▭ Espacios verdes y equipamiento urbano
- ▭ N.H.T.





Mapa N° 6.
Orientaciones de la familia administración y gestión dictadas en el ciclo superior técnico.
Escuelas medias comunes del sector estatal de la ciudad de Buenos Aires

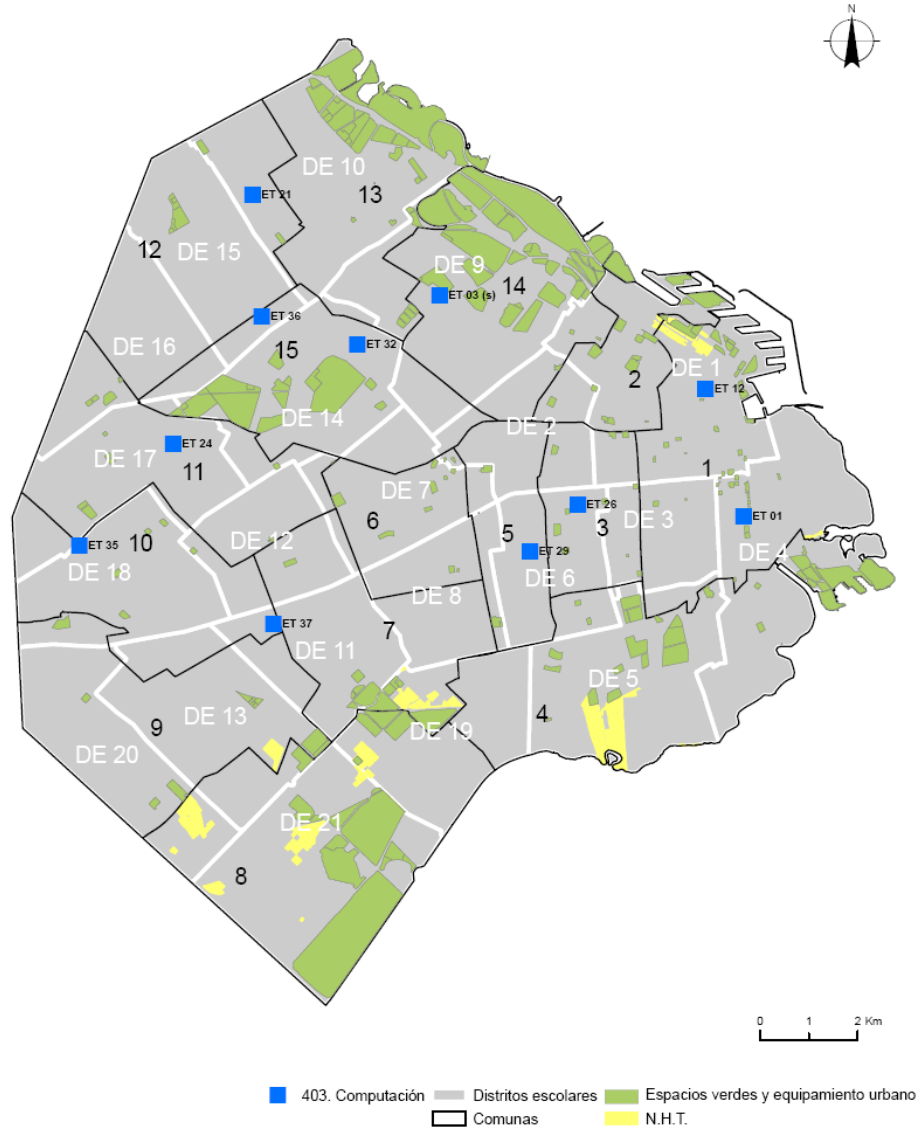
Fuente: Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación (GCBA) con los datos de Matrícula Inicial 2008.





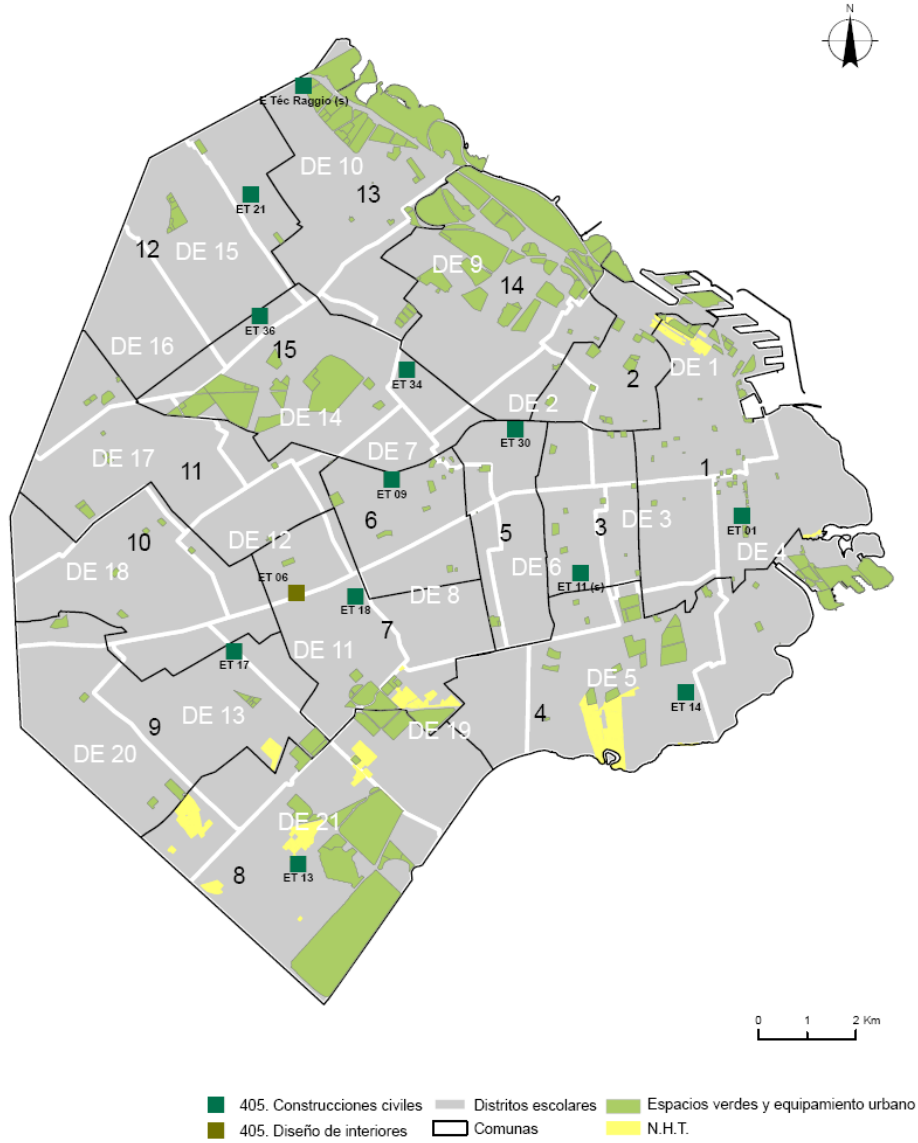
**Mapa N° 7. Orientaciones de la familia computación dictadas en el ciclo superior técnico.
Escuelas medias comunes del sector estatal de la ciudad de Buenos Aires**

Fuente: Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación (GCBA) con los datos de Matrícula Inicial 2008.





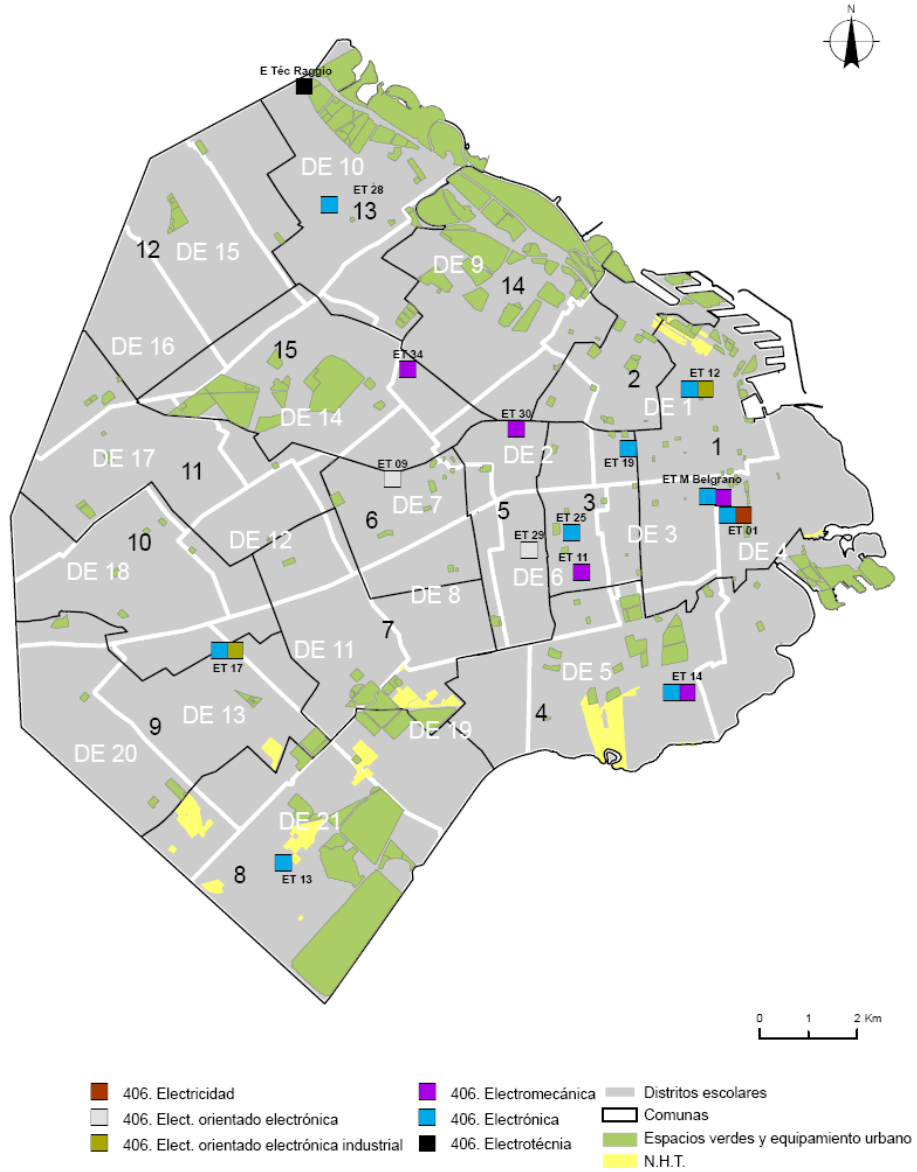
Mapa N° 8.
Orientaciones de la familia construcciones civiles dictadas en el ciclo superior técnico.
Escuelas medias comunes del sector estatal de la ciudad de Buenos Aires
Fuente: Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación (GCBA) con los datos de Matrícula Inicial 2008.





Mapa N° 9. Orientaciones de la familia eléctrica-electrónica dictadas en el ciclo superior técnico. Escuelas medias comunes del sector estatal de la ciudad de Buenos Aires

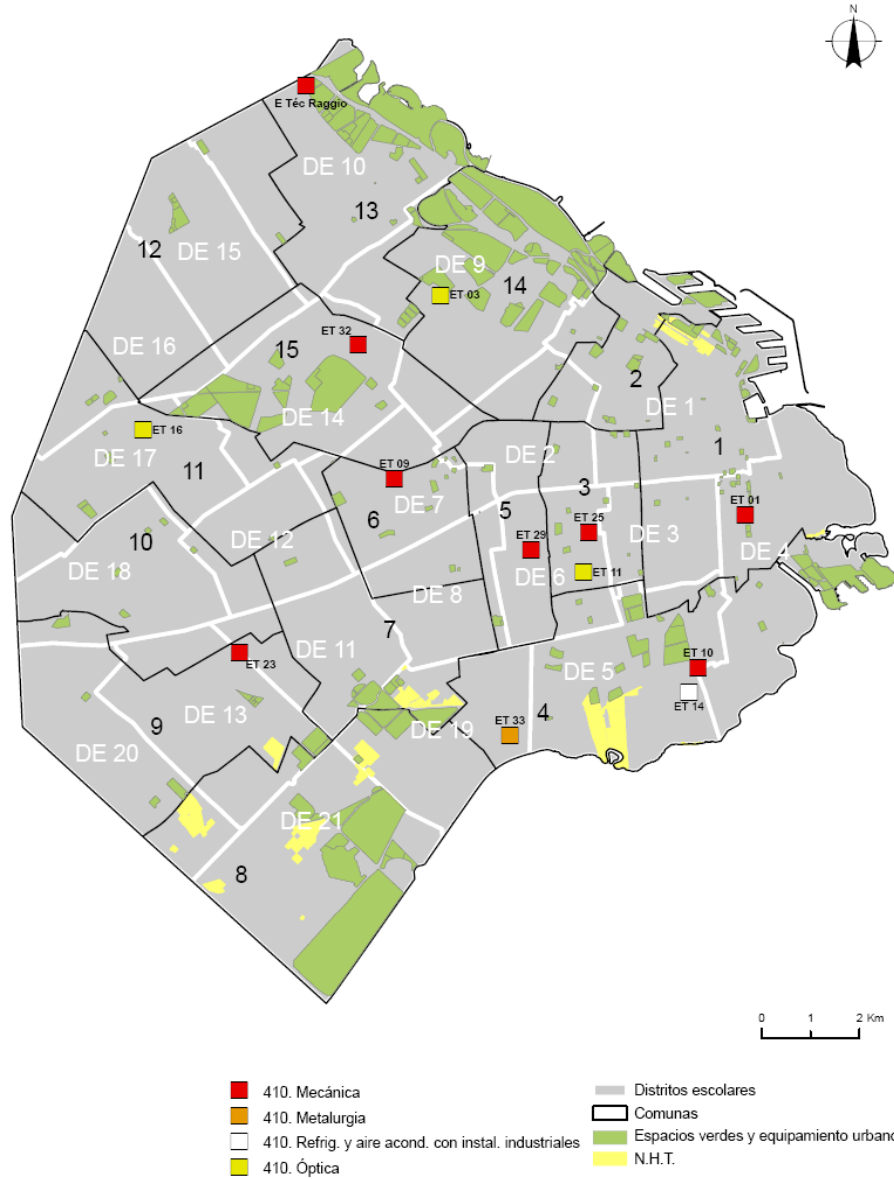
Fuente: Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación (GCBA) con los datos de Matrícula Inicial 2008.





Mapa N° 10. Orientaciones de la familia mecánica dictadas en el ciclo superior técnico.
Escuelas medias comunes del sector estatal de la ciudad de Buenos Aires

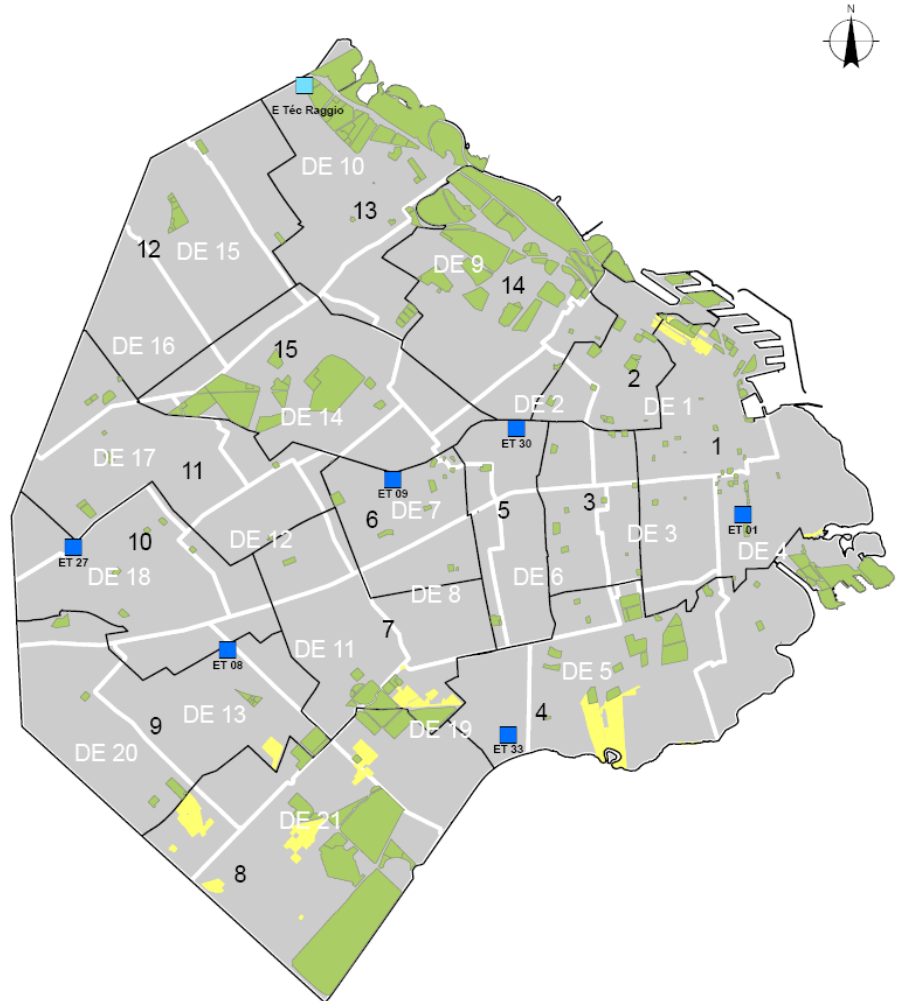
Fuente: Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación (GCBA) con los datos de Matrícula Inicial 2008.





Mapa N° 11. Orientaciones de la familia química dictadas en el ciclo superior técnico.
Escuelas medias comunes del sector estatal de la ciudad de Buenos Aires

Fuente: Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación (GCBA) con los datos de Matrícula Inicial 2008.

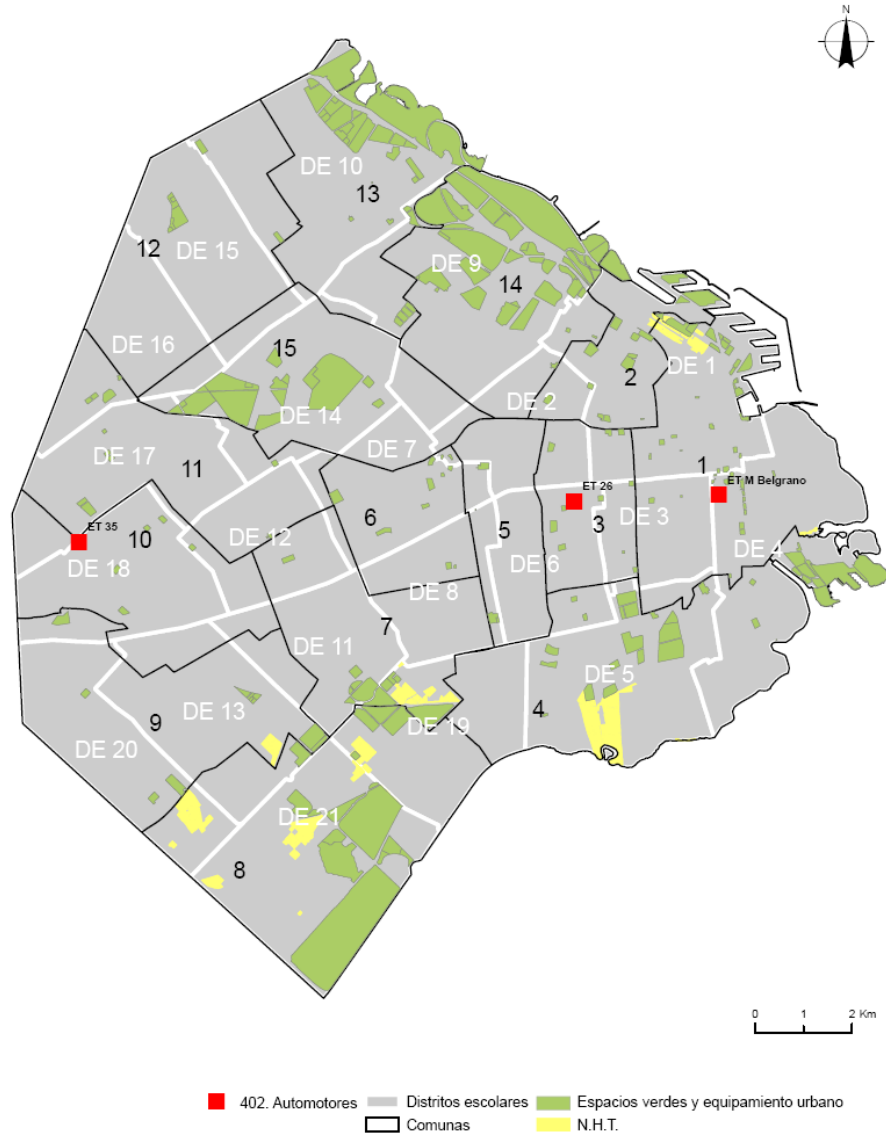


- 412. Técnicas en industria alimentaria
- 412. Química
- Districtos escolares
- Comunas
- Espacios verdes y equipamiento urbano
- N.H.T.



**Mapa N° 12. Orientaciones de la familia automotores dictadas en el ciclo superior técnico.
Escuelas medias comunes del sector estatal de la ciudad de Buenos Aires**

Fuente: Dirección de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación (GCBA) con los datos de Matrícula Inicial 2008.



Nomenclador de orientaciones y especializaciones de nivel medio común²⁶

Modalidad técnica (código 4):

FAMILIA		ESPECIALIDAD	
01	Administración y Gestión	01	Administración de empresas
02	Automotores	01	Automotores
03	Computación	01	Computación
04	Comunicación y Publicidad	01	Diseño y producción publicitaria
04	Comunicación y Publicidad	02	Publicidad
04	Comunicación y Publicidad	03	Técnicas en comunicación publicitaria
05	Construcciones Civiles	01	Construcciones civiles ^a
05	Construcciones Civiles	02	Diseño de interiores
06	Eléctrica-Electrónica	01	Electricidad
06	Eléctrica-Electrónica	02	Electricidad con orientación en Electrónica Industrial
06	Eléctrica-Electrónica	03	Electromecánica
06	Eléctrica-Electrónica	04	Electrónica
06	Eléctrica-Electrónica	00	Electrotecnia ^b
06	Eléctrica-Electrónica	05	Electrotecnia con orientación en Electrónica
06	Eléctrica-Electrónica	06	Electrotecnia con orientación en Instalaciones eléctricas
06	Eléctrica-Electrónica	07	Electrotecnia con orientación en Telecomunicaciones
06	Eléctrica-Electrónica	08	Electricidad con orientación en Electrónica
07	Espacios Verdes	01	Jardinería
08	Indumentaria y Calzado	01	Diseño y producción de Indumentaria
09	Industrias Gráficas	01	Artes gráficas
09	Industrias Gráficas	02	Técnicas en la industria gráfica
10	Mecánica	01	Mecánica
10	Mecánica	02	Metalurgia
10	Mecánica	03	Óptica
10	Mecánica	04	Refrigeración y aire acondicionado con instalaciones industriales
11	Mueble y Madera	01	Técnicas en la industria y diseño del mueble
12	Química	01	Química
12	Química	02	Técnicas en industria alimentaria
99	Otras	01	Artesanías aplicadas
99	Otras	02	Geografía matemática
99	Otras	03	Técnicas en la industria de la orfebrería

Notas:

^a Según la Dirección de Currícula en las Escuelas Técnicas N.º 18 *José Antonio Álvarez Condarco* y N.º 21 *Fragata Escuela Libertad* existe un plan de Construcciones (Constructor de 3.º) que otorga una certificación sin terminalidad de nivel medio. Como se trata de un plan correspondiente a otras ofertas educativas, no lo incluimos en esta clasificación.

^b Corresponde al tramo no orientado (cuarto año de estudio) de la especialidad «Electrotecnia» en la Escuela Técnica N.º 2 *Raggio*.

²⁶ Actualización de la «Propuesta para el relevamiento de familias profesionales, especialidades y orientaciones de las modalidades del nivel medio común», DIE, Ministerio de Educación, GCBA.

Modalidad comercial (código 3):

FAMILIA		ESPECIALIDAD ^a	
01	Administración y Gestión	01	Perito Mercantil
01	Administración y Gestión	02	Contable e impositiva
01	Administración y Gestión	03	Computación (*)
01	Administración y Gestión	99	Otras en Administración y Gestión ^b (*)

Notas:

^a No se incluyen los planes de cuatro años de duración «Comercial con especialización en auxiliar en administración» y «Comercial con especialización en auxiliar contable», correspondientes al nivel medio para adultos.

^b Incluye las siguientes especialidades registradas en títulos del sector privado: administración de empresas, tecnología, publicidad y comercialización, gestión y administración de las organizaciones, técnicas bancarias e impositivas.

Modalidad bachiller (código 1):

ÁREA DISCIPLINARIA		ORIENTACIÓN	
01	General	01	Común
02	Ciencias Naturales	01	Ciencias Físico-Matemáticas
02	Ciencias Naturales	02	Ciencias Biológicas
02	Ciencias Naturales	03	Ciencias Naturales
02	Ciencias Naturales	99	Otras en Ciencias Naturales ^a (*)
03	Ciencias Sociales	01	Ciencias de la Comunicación ^b
03	Ciencias Sociales	02	Comunicación Social ^c
03	Ciencias Sociales	03	Jurídico-Contable ^d
03	Ciencias Sociales	04	Turismo
03	Ciencias Sociales	05	Ciencias Sociales ^e
03	Ciencias Sociales	06	Mercantil(*)
03	Ciencias Sociales	07	Economía-Administración ^f (*)
03	Ciencias Sociales	99	Otras en Ciencias Sociales(*)
04	Humanidades y Artes	01	Letras
04	Humanidades y Artes	02	Pedagógico
04	Humanidades y Artes	03	Docente
04	Humanidades y Artes	04	Humanidades
04	Humanidades y Artes	05	Materno Infantil
04	Humanidades y Artes	06	Lenguas Vivas
04	Humanidades y Artes	07	Cerámica
04	Humanidades y Artes	08	Artes y Medios
04	Humanidades	99	Otras en Humanidades(*)
99	Otros	01	Estadística Sanitaria
99	Otros	02	Informática Administrativa
99	Otros	03	Informática
99	Otros	04	Ciencias y Letras ^g
99	Otros	05	Gastronomía
99	Otros	99	Otros (*)

Notas:

^a Incluye las siguientes orientaciones registradas en títulos del sector privado: ciencias exactas y naturales, ecología y medio ambiente, técnico, etc.

^b Se incluyen aquí las orientaciones en ciencias sociales y de la comunicación registradas en títulos del sector privado.

^c Se incluyen aquí las orientaciones en comunicación y periodismo registradas en títulos del sector privado.

^d Se incluyen aquí las siguientes orientaciones registradas en títulos del sector privado: administrativo contable, contable impositivo, técnica contable y administrativa, etc.

^e Corresponde a los planes de Bachillerato orientado en Ciencias Sociales (con focalización en desarrollo comunitario, en cultura y sociedad o en periodismo deportivo) en el sector estatal. Se incluyen aquí también las orientaciones en ciencias sociales y ciencias sociales y humanas registradas en títulos del sector privado.

^f Incluye las siguientes orientaciones registradas en títulos del sector privado: economía y gestión de las organizaciones, administración de empresas, economía y administración, gestión administrativa, administración y comercialización

^g Incluye las orientaciones humanista y científica registradas en títulos del sector privado.