



Plan S@rmiento BA (2012)

Informe de resultados Alumnos y Docentes de Educación Común, Especial y Adultos

Julio de 2013

Gerencia Operativa de Evaluación Educativa
Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa
Ministerio de Educación • Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

buenosaires.gob.ar/educacion  [educacionGCBA](https://www.facebook.com/educacionGCBA)  educGCBA



Buenos Aires Ciudad

EN TODO ESTÁS VOS

Jefe de Gobierno
Mauricio Macri

Ministro de Educación
Esteban Bullrich

Jefe de Gabinete
Diego Fernández

Subsecretaria de Gestión Educativa y Coordinación Pedagógica
Ana María Ravaglia

Subsecretario de Gestión Económica Financiera y Administración de Recursos
Carlos Regazzoni

Subsecretario de Políticas Educativas y Carrera Docente
Alejandro Finocchiaro

Subsecretaria de Inclusión Escolar y Comunidad Educativa
María Soledad Acuña

Directora General de Evaluación de la Calidad Educativa
Silvia Montoya



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
“2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia”

Elaborado por:
María de los Angeles Ferraro (Coord.)
Natalia Apel
Malena Saguier

Área de Evaluación de Programas y Proyectos



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Índice

Principales resultados	4
Introducción.....	6
1. Características metodológicas del estudio	7
2. Algunas consideraciones para la lectura	8
3. Resultados encuesta a ALUMNOS	9
3.1. Características generales de la muestra de alumnos.....	9
3.2 Perfil de los alumnos encuestados.....	10
3.2.1. Sexo y Edad de los respondentes	10
3.2.2. Entusiasmo por ir a la escuela.....	11
3.3. Alumnos con y sin netbook	11
3.3.1 Entrega de netbooks	11
3.3.2 Estrategias en clase	12
3.3.4 Dificultad ante diferentes actividades con la netbook.....	14
3.4. Problemas con la netbook: bloqueo y rotura	15
3.5. Uso de otras computadoras	16
3.6. Uso de Internet por parte de los alumnos	17
3.6.1. Navegación, antigüedad de uso y tiempo de conexión.....	17
3.6.3. Consulta de sitios web.....	21
3.7. Uso de las netbooks en la escuela y fuera de la escuela.....	22
3.7.1. Frecuencia con la cual llevan la netbook a la escuela	22
3.7.2. Lugares de uso netbooks en la escuela	23
3.7.3. Utilización de las netbooks en las diferentes áreas curriculares	24
3.7.4. Principales actividades realizadas con las netbook en la escuela.....	25



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
“2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia”

3.7.5. Principales actividades realizadas con las netbook fuera de la escuela.....	29
3.8. Plan S@rmiento	32
4. Síntesis de resultados segmento alumnos.....	36
5. Resultados encuesta a DOCENTES	38
5.1 Características de las escuelas participantes de la muestra.....	38
5.2 Características de los docentes que participaron de la encuesta.....	40
5.3 Capacitación	42
5.4 Comunicación a través de medios digitales	45
5.4.1 DOCENTES – ALUMNOS	45
5.4.2 DOCENTES – DOCENTES	46
5.4.3 DOCENTES – FAMILIA	48
5.5. Recursos utilizados para la enseñanza	49
5.6 Plan S@rmiento	56
5.6.1 Valoración del Plan.....	56
5.6.2. Frecuencia con que se dispone de las netbooks/notebooks en la escuela	59
5.6.3 Nivel de uso de las netbooks según área curricular.....	61
5.6.4 Condiciones del equipamiento docente	63
5.6.5 Las aplicaciones de las notebooks y la asistencia del Facilitador (FPD)	64
5.6.6 La Internet móvil “Wimax” provista por el Plan S@rmiento	66
5.7. Acceso a computadoras e Internet “por fuera” del Plan S@rmiento.....	68
5.8. Efectos del Plan S@rmiento	70
6. Síntesis de resultados de docentes	72



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Plan S@rmiento BA (2012) Informe de resultados Alumnos y Docentes de Educación Común, Especial y Adultos

Se presenta a continuación los principales resultados de la medición del año 2011 y 2012, en el marco de la evaluación del Plan S@rmiento y a continuación el análisis descriptivo de los datos relevados.

Principales resultados

Calificación del Plan S@rmiento

- La calificación otorgada al Plan es superior entre alumnos que entre docentes, es decir, los niños expresan más satisfacción que sus docentes.
- La conformidad es mayor en Educación Especial, donde tanto alumnos como docentes se encuentran más conformes con el Plan respecto de los respondientes de Educación Común o de Adultos, y más aún los alumnos que los docentes.
- Los alumnos y docentes de Adultos son los que expresan la valoración más baja sobre el Plan. Esto, incluso, se ve reflejado en las razones que exponen al momento de justificar su calificación. En esta oferta educativa, gran parte de alumnos y docentes encuestados refieren a la insatisfacción por la demora o no entrega del equipamiento correspondiente.
- Los motivos que dan cuenta a los puntajes dados, muestran también la tendencia más favorable hacia el Plan por parte de los alumnos que de los docentes, quienes justifican su calificación en base a beneficios asociados al Plan.
- Por otro lado, las opiniones desfavorables se concentran en los problemas técnicos de las netbooks (bloqueo, rotura, mal funcionamiento, otros). Tanto docentes como alumnos de Educación Común y Especial hacen referencia a esta situación como un obstáculo para su uso. En la oferta de Adultos, los problemas técnicos no emergen como un motivo para calificar negativamente al Plan dado que la mayoría de los alumnos encuestados a diciembre de 2012 no habían recibido la netbook aún.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

La netbook

- Los alumnos de Educación Común y Especial son los que llevan las netbooks a la escuela con mayor frecuencia e incluso pareciera ser que la llevan independientemente de la demanda específica de los docentes. Mientras que 4 de cada 10 alumnos afirman llevarla "todos los días"; 2 de cada 10 docentes dicen solicitarla con esta frecuencia¹.
- Al momento de identificar el nivel de uso de las netbooks por área curricular, docentes y alumnos coinciden. La mayor intensidad de uso se registra en Ciencias Sociales, Naturales y Prácticas del Lenguaje. A su vez, Lengua Extranjera es una de las que se destaca, entre las materias curriculares.
- Entre las actividades preferidas que realizan los alumnos con las netbooks –tanto dentro como fuera de la escuela- se destacan aquellas que implican la búsqueda de información y/o imágenes en Internet. Los juegos en internet son atractivos para los niños, especialmente fuera de la escuela. Finalmente, las redes sociales son mencionadas como actividades de interés para los alumnos encuestados en general.
- Según los datos registrados, tanto por docentes como por alumnos, el equipamiento ha sufrido roturas en alguna oportunidad. Es levemente menor la proporción de docentes que afirman que su notebook se ha roto mientras que los alumnos esta proporción es mayor, sobre todo en Educación Especial. Asimismo, debe considerarse que entre los niños el bloqueo de las netbooks emerge como un problema para más de la mitad de los encuestados.

¹ Cabe aclarar, que esta pregunta no es estrictamente igual su formulación en el cuestionario de alumnos y en el cuestionario de docentes. En el primero, se preguntó: *¿Con qué frecuencia llevas la netbook a la escuela?*. En el de docentes: *¿Con qué frecuencia le solicita a sus alumnos que lleven las netbooks a la escuela?*



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Introducción

La Gerencia Operativa de Incorporación de Tecnología (GOINTEC), con el apoyo metodológico de la Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa (DGECE), llevó adelante una encuesta on-line a Supervisores, Directores, Docentes y Alumnos de escuelas de gestión estatal, con el fin de conocer diferentes aspectos vinculados con la implementación del Plan S@rmiento BA luego de un año desde el comienzo del Plan en 2011.

La DGECE tuvo a su cargo la revisión y reformulación de los indicadores contemplados en los instrumentos de indagación, según las necesidades de información solicitadas por la GOINTEC y realizó la selección de las instituciones educativas de la jurisdicción que conformaron la muestra del estudio. La muestra se realizó de acuerdo a los criterios del diseño muestral de la medición de línea de base de 2011². Este estudio no replica la medición de Línea de base, por lo cual, sólo una parte de los indicadores resultarán comparables y serán presentados en un próximo informe.

Los segmentos Supervisores, Directores, Docentes y Alumnos, respondieron una encuesta on line, cuyo diseño estuvo condicionado por el soporte disponible. El software utilizado fue Google Forms³. GOINTEC, tuvo a su cargo el diseño de esta plataforma y administración del link correspondiente entre los respondentes; así como también el seguimiento de las tareas de campo⁴.

Se aplicó también un cuestionario a familias en soporte papel. Las impresiones, cartas de presentación a las familias y la carga de datos de los cuestionarios fueron realizadas por la DGECE. La distribución, recolección y seguimiento de campo estuvo a cargo de GOINTEC.

Se presenta a continuación el análisis descriptivo de los datos, correspondientes a las encuestas a alumnos y docentes.

² La evaluación de Línea de Base (2011), a diferencia, del presente estudio, se realizó de manera autoadministrada en formato papel

³ Si bien la herramienta utilizada para la encuesta (Google Forms) resultó un recurso adecuado, para efectuar ciertos requerimientos del diseño de los formularios de encuesta como "pases o saltos" en preguntas contiguas, resultó con algunas limitaciones en otros aspectos. Entre estas limitaciones del Google Forms para diseñar cuestionarios de encuesta se puede mencionar que:

- Admite sólo 5 columnas y esto condiciona la amplitud de las escalas.
- Si bien admite pases en preguntas contiguas, no permite la realización de filtros acordes al perfil del respondente.
- Dispone un orden fijo de presentación, sin posibilidades de randomizar los ítem
- Registra respuestas múltiples agrupadas en una misma celda en la base de datos y exige intervención manual
- Los datos quedan registrados en formato de texto, situación que agrega la tarea de conversión a campos numéricos en determinadas variables para su posterior consistencia y procesamiento.

⁴ Desde el punto de vista metodológico no es recomendable que ninguno de los actores directamente involucrados en el funcionamiento del plan o programa a evaluar sean quienes recolecten la información por los posibles sesgos que se podría introducir en la medición. Esto último se debe al posible conflicto de intereses asociado entre que quienes recolectan una información que sirve para evaluar su propia gestión. Aunque en este caso se trata de encuestas autoadministradas, idealmente se recomienda trabajar con individuos externos a la situación a evaluar.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

1. Características metodológicas del estudio

Abordaje metodológico: cuantitativo

Instrumento: encuesta on-line diseñada ad-hoc

Segmentos indagados: muestra de **supervisores, directores, docentes, alumnos y familias**⁵ de las escuelas de nivel primario de gestión estatal, para los tres tipos de educación:

- **Educación Común** (escuelas dependientes de la Dirección Operativa de Educación Primaria y de la Dirección Operativa de Formación Docente).
- **Educación Especial** (escuelas de Recuperación, escuelas Hospitalarias y Centros Educativos para la Atención de Alumnos con Trastornos Emocionales Severos (CENTES), dependientes de la Dirección Operativa de Educación Especial).
- **Educación de Adultos** (escuelas Primarias de Adultos dependientes de la Dirección Operativa del Adulto y del Adolescente).

Fecha realización trabajo de campo: diciembre 2012.

Características de la muestra:

La selección de los establecimientos educativos en los cuales se encuestó a los diferentes actores que forman parte de la muestra, se construyó a partir de la selección aleatoria simple de secciones. Esta selección se realizó en base al listado total de secciones 2011 facilitado por la Gerencia Operativa de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires MEGCBA (GOIyE).

En el caso de las escuelas de Educación Común, la selección de las secciones, se realizó a partir de la previa estratificación del universo de escuelas según el Índice de Vulnerabilidad Social (IVS)⁶.

⁵ En el caso de las familias se trató de una encuesta auto-administrada, en papel

⁶ El IVS es un índice ponderado elaborado por la GOIyE del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires que "permite apreciar las diferencias de intensidad derivadas de los diferentes contextos de riesgo social" (*). Cabe aclarar que los valores del IVS, que se encuentran disponibles, están calculados con **datos del censo 2001. Para construir el IVS se toma el hogar como unidad de análisis y, a partir de datos censales, se trabaja con tres indicadores que representan activos materiales (hacinamiento del hogar, calidad de los materiales de la vivienda y carga de dependencia sobre los perceptores de ingresos) y con dos indicadores que representan activos no materiales (posibilidad de acceso al sistema de salud y clima educativo del hogar).** El IVS es un índice ponderado, que asigna un valor a cada hogar en función de sus características. Es decir, que el dato del IVS no es construido a partir información de las características de los alumnos encuestados, sino por las características de los hogares del barrio (en la fracción censal) en la que se encuentran emplazadas las escuelas. En este sentido, se trata de un dato de contexto, que identifica características sociales de los hogares de los alumnos bajo el supuesto que los niños de la zona concurren a las escuelas del barrio. El mapa de la vulnerabilidad social en la ciudad de Buenos Aires busca ofrecer una herramienta para contextualizar los datos educativos en relación con la distribución geográfica de indicadores de vulnerabilidad social de la población. Se elaboró considerando los promedios del IVS de los hogares censados en cada radio censal, según los siguientes criterios:

- Para definir los intervalos, se consideró un criterio conceptual, asumiendo como primer corte el valor promedio de la ciudad (0,162). Ese valor se convierte, así, en el límite superior del grado «bajo» de vulnerabilidad.
- Se tomó el intervalo de 0,162 a 0,249 como un grado «medio» de vulnerabilidad de los hogares del radio, dado que expresan situaciones «moderadas» de vulnerabilidad según los indicadores considerados.
- Con el valor de 0,250 y más, se marcó las situaciones que pueden definirse como «críticas», ya sea porque alguno de los aspectos ponderados alcanza un valor muy alto, ya sea porque existe una combinación de varios aspectos que hacen a la situación definida como vulnerable.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

La muestra prevista incluye **85 escuelas**. Se lista a continuación el número de escuelas para cada oferta educativa, consideradas como muestras independientes:

Educación Común:	52 escuelas
Educación Especial:	13 escuelas (10 escuelas de Recuperación, 2 CENTES y 1 escuela Hospitalaria).
Educación de Adultos:	20 escuelas Primarias de Adultos

2. Algunas consideraciones para la lectura

El presente informe expone resultados de la encuesta aplicada a los alumnos y docentes de Educación Común, Especial y Adultos en el marco del relevamiento on-line del Plan S@rmiento a diciembre 2012.

Los resultados se presentan en valores relativos (porcentajes) a fin de comparar y conocer cuál es el "peso" proporcional de las categorías conceptuales construidas ad - hoc.

En cada tabla/gráfico se indican los resultados por tipo de Educación (Común, Especial, Adultos). Al pie de cada uno de ellos, se detalla la base de cálculo considerada. Es decir, en cada caso se señala en números absolutos, el total de alumnos que contestaron cada una de las preguntas analizadas.

En algunas preguntas (de respuesta múltiple), los encuestados expresan más de un tema en sus respuestas, por lo que la cantidad de respuestas registradas supera la cantidad de respondentes y por ende, los porcentajes superan el 100%. Allí se presentan también el promedio de menciones, dando cuenta de la cantidad media de respuestas consignadas por los encuestados.

Por último, debajo de cada tabla/gráfico se transcribe la pregunta del cuestionario on-line aplicado oportunamente.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

3. Resultados encuesta a ALUMNOS

3.1. Características generales de la muestra de alumnos

Un total de 1102 alumnos participaron de la encuesta on-line del Plan S@rmiento realizada en diciembre de 2012.

En el caso de Educación Común los respondientes alcanzaron un total de 910 alumnos. En el caso de Especial y Adultos: 115 y 77 respectivamente.

	Tipo de Educación			Total
	Común	Especial	Adultos	
Número de casos	910	115	77	1102

Base: Total de entrevistados en cada modalidad

En el caso de Educación Común y Especial, la encuesta estuvo destinada a alumnos de 2do. Ciclo, (4to a 7mo grado).

En relación con el tipo de jornada, casi la mitad de los alumnos encuestados de Educación Común asisten a escuelas de jornada completa. En el caso de Educación Especial, el 96% de los alumnos asisten jornada simple (mañana o tarde).

Por último, la oferta de Adultos funciona en turno vespertino-noche, asistiendo todos los alumnos encuestados a ese turno.

Tipo de jornada-Turno	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Jornada simple - Turno Mañana	26,4	41,2	
Jornada simple - Turno Tarde	26,7	54,4	
Jornada simple - Vespertino			100,0
Jornada Completa	46,9	4,4	
Base	908	114	77

Base: Respondientes en cada modalidad



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 3. Índice de Vulnerabilidad Social (IVS) según datos CENSO 2001. En %

Índice de Vulnerabilidad Social (IVS)	Educación Común
Bajo	44,8
Moderado	26,3
Crítico/Muy crítico	28,9
Base	841 ⁷

Base: alumnos respondientes de Educación Común

La muestra resultante de alumnos cuenta con un 45% de alumnos que asisten a establecimientos educativos emplazados en zonas de IVS bajo, un 26% en zonas de IVS moderado y un 29% crítico/muy crítico respectivamente.

Por último, los alumnos encuestados pertenecen a establecimientos educativos emplazados en **diferentes Distritos Escolares: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.**

3.2 Perfil de los alumnos encuestados

3.2.1. Sexo y Edad de los respondientes

Los alumnos de Educación Común que participaron de la encuesta se dividen en partes iguales entre hombres y mujeres. En el caso de Especial, los alumnos encuestados son mayormente varones (3/4 de los alumnos encuestados son varones).

Por el contrario, en el caso de la oferta de Adultos, la encuesta fue respondida mayormente por mujeres (7 de cada 10).

Tabla 4. Sexo de los alumnos según tipo de educación. En %

Sexo	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Varón	49,9	76,3	29,9
Mujer	50,1	23,7	70,1
Base	908	114	77

P. 1. ¿Sexo?

Base: Respondientes en cada modalidad

Tabla 5. Edad promedio según tipo de educación

Edad	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Media	11	12	39
Base	849	112	76

P.2. ¿Cuántos años tenés?

Dado que la encuesta estaba destinada a los alumnos de segundo ciclo en el caso de Educación Común y Especial, en promedio, los respondientes de estas ofertas poseen 11 y 12 años respectivamente.

En el caso de los respondientes pertenecientes a la oferta de Adultos, la edad media asciende a 39 años.

⁷ Hay 69 casos perdidos (missing) que corresponden a alumnos que no identifican la escuela a la que pertenecen o la identifican mal, imposibilitando conocer del Índice de Vulnerabilidad Social de la zona en la que se encuentra emplazada la escuela a la que asisten.



3.2.2. Entusiasmo por ir a la escuela

En líneas generales los alumnos encuestados manifiestan entusiasmo por asistir a la escuela: en las tres ofertas, menos del 10 % de los alumnos expresan que "no les gusta nada" ir a la escuela.

En segundo lugar, 6 de cada 10 alumnos de Educación Especial expresan un entusiasmo similar. El entusiasmo cae en el caso de los alumnos de Educación Común: la proporción de alumnos a los que les gusta mucho ir a la escuela baja a casi 4 de cada 10 alumnos, presentando igual proporción de alumnos a los que les gusta "algo" ir a la escuela.

Tabla 6. Nivel de entusiasmo de los alumnos por asistir a la escuela según tipo de educación. En %

Nivel de entusiasmo por asistir a la escuela	Tipo de Educación		
	Comun	Especial	Adultos
Mucho	37,9	62,3	77,9
Algo	42,3	17,5	15,6
Poco	12,1	14,0	3,9
Nada	7,7	6,1	2,6
Base	908	114	77

2.1. ¿Cuánto te gusta venir a la escuela?
Base: Respondentes en cada modalidad

Los alumnos de adultos encuestados son los que manifiestan el mayor entusiasmo: casi 8 de cada 10 afirman que les gusta mucho ir a la escuela.

3.3. Alumnos con y sin netbook

3.3.1 Entrega de netbooks

Prácticamente la totalidad de los alumnos de Educación Común y Especial que participaron de la encuesta dicen haber recibido la netbook (más del 90%, en ambos casos).

Tabla 7. Recepción de netbook según tipo de educación. En %

Recibieron la netbook	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Sí	92,6	93,9	36,4
No	7,4	6,1	63,6
Base	910	115	77

3. ¿Te entregaron la netbook?
Base: Respondentes en cada modalidad



Mientras que en la oferta de Adultos 6 de cada 10 alumnos encuestados dicen no haber recibido la netbook (a diciembre de 2012).

3.3.2 Estrategias en clase

Frente a las actividades planificadas con netbook, los alumnos de Educación Común que no la recibieron resuelven esta situación mayormente a través de dos estrategias: Un compañero les comparte la netbook o utilizan una de las netbook de la escuela.

Tabla 8. Resolución actividades con netbook según Tipo de Educación. En %

Alumnos sin netbook: resolución de actividades	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Un compañero me comparte la netbook	46,3	14,3	33,3
Utilizo una de las que quedan en la escuela	44,8	57,1	16,7
No participo de esa actividad	4,5	0,0	12,5
Un maestro/profesor me presta	0,0	28,6	6,3
No utilizamos las computadoras	0,0	0,0	27,1
Otro	4,5	0,0	4,2
Base	67	7	48

3.1 Entonces, cuando la maestra propone una actividad con la netbook, vos:

Base: Alumnos que no recibieron la netbook

En Especial, los alumnos que no poseen la netbook, usan más mayormente la netbook de backup de la escuela (57%) y casi un tercio de los alumnos dicen que un maestro les presta una computadora (para poder realizar la actividad correspondiente) o, en menor medida, un compañero les comparte su netbook.

Por último, en el caso de Adultos, la situación es más heterogénea. Por un lado, a algo más de 3 de cada 10 alumnos trabajan con un compañero que se las comparte; otra proporción similar (27%) dicen que no trabajan con computadoras en clase y algo más de 1 de cada 10 dice que no participa de esa actividad.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

3.3.3 Lugar de uso

Tabla 9. Lugar de uso de la netbook del Plan S@rmiento según Tipo de Educación. En %

Lugar uso netbook	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
En la escuela	88,1	85,2	78,6
En mi casa	86,5	96,3	75,0
En la casa de un amigo o familiar	41,6	35,2	10,7
En la plaza	8,7	12,0	7,1
En un bar	5,7	8,3	3,6
En el Cyber/locutorio	2,6	6,5	
En el trabajo			3,6
No la uso	0,4		
Otro	1,1	4,6	
<i>Promedio de menciones</i>	<i>2,3</i>	<i>2,5</i>	<i>1,8</i>
Base	843	108	28

7. ¿Dónde usás la netbook del Plan S@rmiento BA?

Base: Alumnos que recibieron la netbook

La mayoría de los alumnos que recibieron la netbook, de las tres ofertas educativas, identifican la escuela y la casa como los lugares de uso de la netbook.

Los alumnos de Común y Especial, alrededor de 4 de cada 10, son quienes más dicen llevan la netbook a otros lugares, siendo la casa de un amigo o familiar el lugar más concurrido.

El resto de los lugares (plaza, bar, cyber, trabajo resultan menos concurridos) principalmente para los alumnos de Adultos, donde parecen ser escasamente asociados al uso de la netbook escolar.



3.3.4 Dificultad ante diferentes actividades con la netbook

Tabla 10. Grado de dificultad ante diferentes actividades con la netbook según Tipo de Educación. En %

Grado de dificultad ante diferentes actividades con la netbook	Escribir un texto con la netbook			Sacar fotos y mostrarlas en la netbook			Descargar música, películas, libros			Guardar documentos electrónicos en carpetas y subcarpetas		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Muy fácil	65,8	33,0	18,2	63,4	39,1	15,2	49,8	25,2	9,1	44,8	22,6	12,1
Fácil	26,6	43,5	36,4	22,7	44,3	24,2	23,2	35,7	24,2	31,5	33,9	21,2
Difícil	2,3	10,4	21,2	3,4	4,3	12,1	6,4	6,1	9,1	7,4	13,9	27,3
Muy difícil	0,4	1,7	9,1	0,9	0,9	9,1	1,4	1,7	6,1	1,6	2,6	15,2
Nunca lo hice	4,8	11,3	15,2	9,6	11,3	39,4	19,2	31,3	51,5	14,6	27,0	24,2
Bases	910	115	33	910	115	33	910	115	33	910	115	33

10. ¿Cómo te resulta realizar las siguientes actividades con la netbook?

Base: Respondentes en cada modalidad

Los alumnos de Educación Común parecieran ser los más familiarizados con el uso de las netbook. Alrededor de 9 de cada 10 alumnos identifican "escribir un texto", y "sacar fotos y mostrarlas" como actividades que les resultan fáciles o muy fáciles de hacer.

A su vez, alrededor de 7 de cada 10 reconocen la "descarga de música, películas, libros", "guardar documentos electrónicos en carpetas y subcarpetas" e "instalar programas en la net" como actividades que no les representan dificultad (fáciles o muy fáciles).

Por último, "hacer tablas y gráficos" es reconocida por un tercio de los alumnos como una actividad que nunca realizaron.

Por otro lado, los alumnos de Especial expresan haber realizado la mayoría de las actividades listadas, aunque manifiestan un grado de dificultad mayor que los alumnos de Común.

"Enviar un archivo por correo electrónico" y "Hacer tablas y gráficos" son actividades que la mayoría de los alumnos nunca realizó (entre 6 y 7 de cada 10 expresan que nunca lo hicieron)

Cabe aclarar que la información sobre Adultos no se presenta ya que la gran mayoría de los alumnos respondientes dijeron no poseer la netbook.



3.4. Problemas con la netbook: bloqueo y rotura

Tabla 11. Bloqueo de netbook según tipo de educación.

En %

Bloqueo de netbook	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Sí	56,7	67,6	57,1
No	43,3	32,4	42,9
Base	843	108	28

En las tres ofertas, a más de la mitad de los alumnos que poseen netbook se les bloqueó alguna vez.

4. Desde que te entregaron la netbook ¿se bloqueó alguna vez?

Base: Alumnos que recibieron la netbook

Esta proporción es mayor en el caso de los alumnos de Especial por 10 puntos porcentuales (67% frente al 57% en el caso de los alumnos de Común y Adultos).

A diferencia del bloqueo, la rotura de las netbook constituye un suceso menos frecuente.

Tabla 12. Rotura de netbook según tipo de educación.

En %

Rotura de netbook	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Sí	34,9	46,3	14,3
No	65,1	53,7	85,7
Bases	843	108	28

Al igual que en los bloqueos, una mayor proporción de alumnos de Especial (que de las otras ofertas educativas) manifiestan haber tenido problemas vinculados con la rotura de las netbooks (casi 5 de cada 10).

5. ¿Se rompió alguna vez?

Base: Alumnos que recibieron la netbook

Los pocos alumnos de Adultos que poseen la netbook manifiestan, en su mayoría, que no tuvieron problemas de rotura (a casi 9 de cada 10 alumnos de esta oferta que poseen la netbook no se les rompió en ningún momento).

En relación con la frecuencia de rotura, en las tres modalidades, a la mayoría de los alumnos que se les rompió la netbook sólo les sucedió una vez.

Tabla 13. Frecuencia rotura de netbook según Tipo de Educación. En %

Frecuencia rotura netbook	Tipo de Educación	
	Común	Especial
Una vez	69,7	46,0
Dos veces	21,1	32,0
Tres veces o más	9,2	22,0
Base	294	50

6. ¿Cuántas veces se rompió desde que te la entregaron?

Base: Alumnos a los que se les rompió la netbook



3.5. Uso de otras computadoras

En el caso de Común y Especial, 7 de cada 10 alumnos usan otras computadoras. El tercio de alumnos restantes sólo tendrían contacto con la netbook.

Tabla 14. Uso de otra computadora (fuera de la escuela) según tipo de educación. En %

Uso de otra computadora fuera de la escuela	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Sí	71,3	69,6	36,4
No	28,7	30,4	63,6
Bases	910	115	77

8. Fuera de la escuela, ¿usas otras computadoras además de la netbook?

Base: Respondentes en cada modalidad



Adultos se destaca como la oferta de alumnos con mayores dificultades para acceder a una computadora (diferente de la netbook): más de 6 de cada 10 alumnos no usan otra computadora fuera de la escuela.

Tabla 15. Lugar de uso de otra computadora (fuera de la escuela) según tipo de educación. En %

Lugar de uso de OTRA computadora	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
En mi casa	84,6	71,25	57,1
En la casa de un amigo o fliar	40,4	22,5	7,1
En la escuela	27,4	23,75	7,1
En el Cyber/locutorio	15,6	17,5	46,4
En un bar	3,4	1,25	
En la plaza	3,4		
En el trabajo			10,7
Promedio de menciones	1,8	1,4	1,3
Base	649	80	28

9. ¿Dónde usas la otra computadora?

Base: Alumnos usuarios de otra computadora

La casa es el lugar de uso de otra computadora en el 85% de los casos de los alumnos de Común, el 71% en el caso de Especial y el 57% en el caso de Adultos. Es decir, este porcentaje de alumnos (de cada modalidad) tienen otra computadora en la casa y la utilizan.

La mitad de los alumnos de adultos que usan otra computadora acceden a ella a través de un cyber/locutorio.

Entre los alumnos de Especial y Común, la casa de un amigo o familiar y la escuela emergen como un lugar de acceso a otra computadora para parte de los alumnos.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

3.6. Uso de Internet por parte de los alumnos

3.6.1. Navegación, antigüedad de uso y tiempo de conexión

Casi la totalidad de los alumnos de Educación Común y Especial navegan en Internet.

Tabla 16. Uso de Internet según tipo de educación. En%

Uso de Internet	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Sí	96,3	97,4	76,0
No	3,7	2,6	24,0
Base	910	115	50

En el caso de Adultos, la proporción de alumnos que navegan disminuye al 76%

11. ¿Navegás en Internet?

Base: Respondentes en cada modalidad

Aquellos que manifiestan no utilizar Internet aportan diferentes respuestas. Entre los alumnos de Educación Común que no navegan en Internet, los motivos son dispares, siendo la falta de conectividad el motivo principal seguido de no saber cómo hacerlo. Asimismo, los problemas en el funcionamiento de la netbook y la falta de permiso de los padres, emergen también entre las razones por las cuales no navegan.

En el caso de los alumnos de Adultos, "no saber cómo navegar" es el motivo que se destaca: casi 6 de cada 10 alumnos reconocen este motivo como obstáculo para el uso de internet.

Tabla 16.1. Motivos de no uso de Internet según tipo de educación. En %

Motivo no uso de Internet	Tipo de Educación	
	Común	Adultos
No tengo conexión	32,4	25,0
No sé cómo navegar	29,4	58,3
No funciona mi netbook	29,4	8,3
Mis papás no me dejan navegar en Internet	29,4	
No tengo la netbook	14,7	16,7
Base	34	12

P 11.1 ¿Por qué motivo no navegás?

Base: Alumnos que no navegan en Internet

En las tres modalidades los alumnos usuarios de Internet declaran mayormente ser "viejos usuarios": entre 3 ó 4 de cada 10 alumnos navegan desde hace más de 3 años.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 17. Antigüedad en el uso de Internet según tipo de educación. En %

Antigüedad uso de Internet	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Hace menos de un año	26,9	23,2	27,0
Entre 1 y 2 años	22,2	28,6	27,0
Entre 2 y 3 años	12,2	18,8	8,1
Más de 3 años	38,7	29,5	37,8
Base	875	112	37

12. ¿Cuánto hace que navegás en Internet?

Base: Usuarios de Internet

Entre los alumnos usuarios de Internet que recibieron la netbook, se destaca la casa y la escuela como lugar de conexión a Internet para la mayoría de los alumnos.

Tabla 18. Lugar de conexión a Internet con la netbook según tipo de educación. En %

Lugar de conexión a Internet con la netbook	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
En la escuela	87,5	79,0	57,1
En mi casa	86,7	85,7	81,0
En la casa de un amigo o fiar	43,3	23,8	23,8
En el Cyber/locutorio	6,2	12,4	4,8
En un bar	5,5	7,6	4,8
En la plaza	8,9	7,6	4,8
Otro	0,9	0,0	0,0
Promedio de menciones	2,4	2,2	1,8
Base	818	105	21

13. ¿Dónde te conectás a Internet con la netbook?

Base: Alumnos que recibieron la netbook y son usuarios de Internet

En el caso de los alumnos Adultos, en concordancia con el menor uso de la netbook en la escuela (como se verá más adelante), la proporción de alumnos que se conectan en la escuela es menor que la de sus pares de Educación Común y Especial.

Entre los alumnos usuarios de Internet el tiempo de conexión no presenta diferencias importantes entre las modalidades.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 19. Tiempo de conexión a Internet por día según tipo de educación. En %

Tiempo de conexión a Internet por día	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Una hora o menos	28,5	29,5	36,8
Más de 1 y hasta 2 horas	29,0	28,6	31,6
Más de 2 y hasta 4 horas	19,7	22,3	13,2
Más de 4 y hasta 6 horas	8,3	4,5	7,9
Más de 6 y hasta 8 horas	4,6	6,3	2,6
Más de 8 horas por día	9,9	8,9	7,9
Base	875	112	38

Mayormente los alumnos pasan **hasta 2 horas o menos** conectados a Internet por día (alrededor de 6 ó 7 de cada 10 pasan ese tiempo - según la oferta educativa).

14. Aproximadamente, ¿cuánto tiempo estás conectado por día?

Base: Usuarios de Internet

3.6.2. Utilización de medios de comunicación digital

Los alumnos usuarios de Internet de Educación Común y Adultos son los que poseen mayormente dirección de e-mail: casi 8 de cada 10 alumnos usuarios de Internet poseen una dirección de correo electrónico.

Tabla 20. Tenencia de dirección de e-mail según tipo de Educación. En %

Tenencia dirección de e-mail	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Sí	78,3	51,8	78,9
No	21,7	48,2	21,1
Base	875	112	38

Entre los alumnos de Especial usuarios de Internet es menos frecuente la dirección de correo electrónico, cerca de la mitad de los mismos no poseen dirección de e-mail.

15. ¿Tenés dirección de e-mail (correo electrónico)?

Base: Alumnos usuarios de Internet respondientes para cada modalidad



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 21. Frecuencia uso medios de comunicación digital según tipo de Educación. En %

Frecuencia de uso medios de comunicación digital	Facebook			Chat			Correo electrónico			Video llamada		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Todos los días	57,8	38,4	42,1	43,1	26,8	28,9	17,8	19,0	23,3	16,7	15,2	5,3
2 ó 3 veces por sem.	15,5	13,4	21,1	13,3	9,8	26,3	15,3	19,0	36,7	11,1	8,9	18,4
1 vez por semana	5,7	5,4	13,2	7,2	6,3	15,8	17,4	12,1	23,3	8,2	5,4	15,8
Menos de 1 vez x semana	3,4	2,7	5,3	5,5	5,4	2,6	20,3	13,8	10,0	11,7	5,4	5,3
Nunca lo uso	17,5	40,2	18,4	31,0	51,8	26,3	29,2 *	36,2	6,7	52,3	65,2	55,3
Bases	875	112	38	875	112	38	685	58	30	875	112	38

Frecuencia de uso medios de comunicación digital	Twitter			Edmodo			Blog		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Todos los días	14,6	7,1	5,3	12,7	7,1	2,6	6,7	6,3	0,0
2 ó 3 veces por semana	7,5	0,9	2,6	17,0	1,8	0,0	4,5	1,8	0,0
1 vez por semana	8,2	2,7	2,6	19,3	3,6	0,0	6,3	13,4	5,3
Menos de 1 vez x semana	6,9	3,6	0,0	20,8	8,0	0,0	7,5	6,3	0,0
Nunca lo uso	62,7	85,7	89,5	30,2	79,5	97,4	75,0	72,3	94,7
Bases	875	112	38	875	112	38	875	112	38

16. ¿Utilizás algunos de los siguientes medios de comunicación? ¿Con qué frecuencia cada uno de ellos?

Base: Alumnos usuarios de Internet respondentes para cada modalidad

* Se trata de alumnos que poseen dirección de correo electrónico, pero que no la utilizan.

Facebook es identificado como el medio de comunicación más frecuente por los alumnos de las diferentes modalidades (aunque en el caso de los alumnos de especial, 4 de cada 10 todavía nunca lo usaron).

El chat, por su parte, ocupa el segundo lugar como medio de comunicación más frecuente, destacándose los alumnos de Educación Común como usuarios más habituales.

El correo electrónico, es utilizado por gran parte de los alumnos, pero su uso es menos frecuente. Luego, la video llamada, el twitter, el edmodo y el blog, son medios de comunicación escasamente utilizados por los alumnos de las diferentes modalidades, siendo en la mayoría de los casos, mayor la proporción de alumnos que nunca utilizaron estos medios de comunicación.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

3.6.3. Consulta de sitios web

Los portales identificados en la encuesta (Integrar, Educ.ar y Wikipedia) son escasamente consultados por los alumnos usuarios de internet de las tres ofertas.

Wikipedia es el portal identificado como de uso más frecuente por parte de los alumnos de las tres modalidades, aunque presentando un uso de baja intensidad principalmente en especial y Adultos.

Entre los alumnos de Común su uso es más habitual: 2 de cada 10 lo usan todos los días, y 5 de cada 10 lo usan al menos 2 veces por semana (o más).

Tabla 22. Frecuencia consulta sitios web según tipo de educación. En %

Frecuencia consulta Sitios web	Wikipedia			Integrar.bue.edu.ar			Educ.ar		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Todos los días	21,7	8,9	10,5	9,4	4,5	2,6	7,9	3,6	2,6
2 ó 3 veces por semana	26,7	6,3	13,2	7,1	2,7	2,6	7,8	1,8	7,9
1 vez por semana	19,9	11,6	5,3	7,5	0,0	5,3	6,6	1,8	5,3
Menos de 1 vez por semana	13,4	15,2	2,6	10,7	0,9	2,6	9,6	0,9	0,0
Nunca lo consulto	18,3	58,0	68,4	65,3	92,0	86,8	68,1	92,0	84,2
Base	875	112	38	875	112	38	875	112	38

18. ¿Con qué frecuencia consultás alguno de los siguientes sitios web?

Base: Usuarios de Internet respondentes en cada modalidad

Por el contrario, en el caso de Integrar y Educ.ar, casi 7 de cada 10 de los alumnos de Educación Común nunca lo consultaron.

En el caso de los alumnos de Educación Especial y Adultos, la mayoría de los alumnos manifiesta no consultar ninguno de estos dos portales institucionales: entre 8 ó 9 de cada 10, según oferta educativa, no consultaron nunca ni Integrar ni Educ.ar.



3.7. Uso de las netbooks en la escuela y fuera de la escuela

3.7.1. Frecuencia con la cual llevan la netbook a la escuela

De acuerdo a lo que manifiestan los alumnos que recibieron la netbook, menos de la mitad la llevan a la escuela todos los días. En el caso de los alumnos de Común y Especial, 4 de cada 10 llevan la netbook todos los días. Esta proporción cae considerablemente en el caso de los Adultos que recibieron la netbook, a casi sólo 2 de cada 10 alumnos.

Tabla 23. Frecuencia que llevan la netbook a la escuela según tipo de Educación. En %

Frecuencia que llevan la netbook a la escuela	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Todos los días	43,9	39,8	17,9
2 ó 3 veces por semana	24,8	26,9	39,3
1 vez por semana	8,9	13,9	0,0
Cada 15 días	2,7	0,9	21,4
1 vez al mes	2,3	2,8	3,6
Menos de una vez al mes	5,2	3,7	14,3
Nunca	12,2	12,0	3,6
Base	843	108	28

Al analizar las primeras dos categorías de manera agrupada se observa que cerca de 7 de cada 10 alumnos de Educación Común y Especial llevan la netbook al menos dos veces por semana (o más) y casi 6 de cada 10 en el caso de Adultos.

19. ¿Con qué frecuencia llevás la netbook a la escuela?

Base: alumnos que recibieron la netbook.

Por otro lado, entre los que no llevan la notebook todos los días, la mayoría de los alumnos -en las tres modalidades de enseñanza- indican que llevan la netbook "sólo cuando se lo piden en la escuela". Entre los alumnos de Común y Especial que no llevan la netbook todos los días se destacan también las dificultades de bloqueo y rotura de las netbook: alrededor de 2 de cada 10 alumnos así lo mencionan.

Tabla 23.1 Motivo por los cuales no llevan la netbook todos los días según tipo de Educación. En %

Motivos por los cuales no llevan la netbook todos los días	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
La llevo sólo cuando me lo piden en la escuela	58,0	53,8	65,2
Porque está bloqueada	20,2	20,0	
Porque está rota	15,5	21,5	13,0
Porque la necesitan/usan en mi casa	5,7	9,2	4,3
Porque es lenta	2,8		
Me olvido	2,5	4,6	
Es pesada/me pesa	1,7		4,3
No funciona Internet/el wimax		3,1	
Otro	3,6	1,5	13,0
Base	471	65	23

19.1. ¿Por qué no llevás la netbook todos los días?

Base: alumnos que recibieron la netbook que no la llevan todos los días a la escuela.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación

“2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia”

Por último, en su mayoría, los alumnos que recibieron la netbook la llevan a la escuela con batería cargada siempre (6 ó 7 de cada 10 según modalidad).

Tabla 24. Frecuencia que llevan la netbook a la escuela con batería cargada según tipo de Educación. En %

Frecuencia que llevan netbook con batería cargada	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
1. Siempre	71,9	61,1	75,0
2. A veces	22,9	31,5	21,4
3. Nunca	5,2	7,4	3,6
Base	842	108	28

20. Cuándo llevás la netbook a la escuela, ¿la llevás con la batería cargada?

Base: alumnos que recibieron la netbook.

3.7.2. Lugares de uso netbooks en la escuela

El **aula** se destaca como el espacio de la escuela en la que los alumnos más utilizan la netbook: 4 de cada 10 alumnos de Común y Especial utilizan este recurso todos los días.

Esta proporción asciende a 7 de cada 10, si sumamos la categoría 2 ó 3 veces por semana. Es decir, 7 de cada 10 alumnos de estas dos modalidades utilizan la netbook en el aula al menos 2 veces por semana o más.

A continuación del aula, el **patio** es el espacio en el que los alumnos mayormente utilizan la netbook, aunque de manera menos frecuente. Los alumnos de Especial se destacan como usuarios más frecuentes de este espacio lúdico.

El comedor, el SUM y la biblioteca son espacios de uso de la netbook poco habituales (la mayoría manifiesta que nunca la utiliza en estos lugares de la escuela).

Tabla 25. Frecuencia de uso de netbook en diferentes espacios de la escuela según tipo de Educación. En%

Frecuencia de uso de netbook en diferentes espacios de la escuela	Aula			Patio			Comedor		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Todos los días	42,7	39,1	21,2	19,3	33,0	0,0	10,6	8,7	0,0
2 ó 3 veces por semana	28,8	33,0	21,2	9,8	27,8	0,0	3,3	2,6	0,0
1 vez por semana	14,1	17,4	12,1	6,7	10,4	0,0	2,0	2,6	0,0
Menos de una vez por mes	7,2	2,6	27,3	6,3	2,6	3,0	1,7	4,3	0,0
Nunca	7,3	7,8	18,2	58,0	26,1	97,0	82,5	81,7	100,0
Bases	909	115	33	909	115	33	909	115	33



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Frecuencia de uso de netbook en diferentes espacios de la escuela	Sala de informática/computación			SUM			Biblioteca		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Todos los días	9,9	7,0	3,0	7,2	7,0	0,0	5,9	4,3	0,0
2 ó 3 veces por semana	9,5	7,0	12,1	4,3	4,3	3,0	6,2	0,9	6,1
1 vez por semana	27,0	12,2	0,0	3,2	1,7	0,0	16,4	11,3	3,0
Menos de una vez por mes	17,9	3,5	0,0	6,4	3,5	0,0	11,0	4,3	0,0
Nunca	35,8	70,4	84,8	79,0	83,5	97,0	60,5	79,1	90,9
Bases	909	115	33	909	115	33	909	115	33

21. ¿En cuáles de los siguientes espacios de la escuela vos utilizás la netbook? ¿Y con qué frecuencia en cada uno de ellos?
Base: Respondentes para cada modalidad

En el caso de los alumnos de Adultos, el aula es identificado también como el espacio en el que mayormente utilizan la net, pero en esta oferta se trata de un uso menos frecuente.

El resto de los espacios (patio, comedor, sala de computación, SUM, biblioteca) no emergen como espacios de uso habitual.

3.7.3. Utilización de las netbooks en las diferentes áreas curriculares

Entre los alumnos de Educación Común, las opiniones respecto del área curricular en la que más utilizan la netbook están divididas. Un porcentaje levemente mayor identifica las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales como las materias de mayor uso (28%), asimismo un 26% menciona Prácticas del Lenguaje; mientras que algo menos refiere a Matemática.

Tabla 26. Área curricular en la que más usan la netbook según Tipo de Educación. En %

Área curricular en la que más usan la netbook	Tipo de Educación	
	Común	Especial
Ciencias Sociales	28,4	7,0
Ciencias Naturales	27,8	17,4
Prácticas del lenguaje	25,9	49,6
Matemática	17,9	26,1
Base	909	115

En el caso de Especial, la opinión de los alumnos está más concentrada: la mitad identifican Prácticas del Lenguaje como la materia en la que utilizan mayormente la netbook.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación

“2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia”

Área curricular en la que más usan la netbook	Adultos
Alfabetización	74,2
Introducción al conocimiento científico	6,5
Integración comunitaria	6,5
Formación para el trabajo	3,2
Otras	6,5
Ninguna, no me la piden	3,2
Base	31



Los alumnos de Adultos reconocen en su mayoría Alfabetización como la materia en la que más utilizan la netbook en la escuela.

23. Indicá en cuál de las siguientes materias usás más la netbook en la escuela
Base: Total respondientes en cada modalidad

Tabla 27. Área curricular en la que más usan la netbook según Tipo de Educación. En %

Materia curricular en la que más usan la netbook	Tipo de Educación	
	Común	Especial
Lengua extranjera	47,4	3,5
Música	19,6	29,6
Tecnología	18,6	22,6
Plástica	11,0	30,4
Educación Física	3,4	13,9
Base	909	115

De las áreas curriculares, casi la mitad de los alumnos de Educación Común identifican Lengua Extranjera como la materia en la que más utilizan la netbook.

24. ...Y de estas materias, ¿en cuál usás más la netbook en la escuela?

Base: Total respondientes de Educación Común y Adultos

En el caso de los alumnos de Especial, Plástica, Música y Tecnología emergen como las materias en las que más utilizan la netbook en la escuela.

3.7.4. Principales actividades realizadas con las netbook en la escuela

Al indagar acerca de las principales actividades que realizan con la netbook en la escuela, “*escribir y buscar información en Internet*” resultan ser las dos actividades principales identificadas por la mayoría de los alumnos de las tres ofertas educativas.

La tercer actividad identificada varía según el tipo de educación: “*hacer trabajos con otros compañeros de la clase*”, en el caso de los alumnos de Común y “*Leer*”, en el caso de los alumnos de Adultos.

En Educación Especial, la tercera actividad identificada casi por la mitad de los alumnos se asocia a lo lúdico: “*jugar juegos en Internet*”.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 27.1. Principales actividades realizadas con la netbook en la escuela según Tipo de Educación. En %

Principales actividades que realizan con la netbook en la escuela	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Escribir	59,9	50,0	86,2
Buscar información en Internet	52,8	58,5	58,6
Hacer trabajos con otros compañeros de la clase	29,5	22,0	10,3
Leer	24,9	36,6	72,4
Jugar juegos en Internet	18,0	46,3	3,4
Conectarme a una red social	14,0	9,8	3,4
Realizar gráficos o dibujos	13,0	6,1	20,7
Hacer cuentas y cálculos	9,1	7,3	27,6
Sacar fotos	7,8	14,6	0,0
Compartir fotos, videos, web favoritas con mis compañeros	5,8	3,7	6,9
Hacer trabajos con alumnos de otros grados de la escuela	4,4	3,7	3,4
Crear videos o películas	3,1	2,4	0,0
Comunicarme por e-mail, chat, blog, edmodo	3,1	0,0	0,0
Subir información al blog de la escuela	2,8	3,7	0,0
Crear juegos	2,8	2,4	0,0
Crear música	2,1	1,2	0,0
Enviar y recibir e-mails	1,7	0,0	0,0
Hacer trabajos con alumnos de otras escuelas	1,4	0,0	0,0
Realizar animaciones	0,7	3,7	0,0
<i>Promedio de menciones</i>	2.6	2.7	2.9
Base (*)	706	82	29

22. ¿Cuáles son las 3 principales actividades que realizás con la netbook en la escuela?

Base: Alumnos que recibieron la netbook de Educación Común, Especial y Adultos

(*) Se descartaron las respuestas de los alumnos que marcaron más de 3 actividades (límite máximo indicado en la pregunta).

Los alumnos fueron consultados acerca de las actividades que más les gustaron realizar con la netbook en la escuela. Si bien la lista de actividades elegidas es amplia, se observa que tanto en Educación Común como en Educación Especial, alrededor de 2 de cada 10 alumnos identifican "navegar en internet y/o buscar información e imágenes" y "jugar y/o crear juegos con la netbook" como las más atractivas. También una proporción de alumnos de Común, destacan actividades grupales y/o individuales realizadas a través de la netbook en distintas áreas curriculares (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemática principalmente).



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 27.2. Actividad que les gustó hacer con la netbook en la escuela según Tipo de Educación. En %

Actividad que más gustó hacer con la netbook EN LA ESCUELA	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Navegar en Internet/Buscar información o imágenes/Wikipedia	21,5	13,9	9,1
Jugar/Crear juegos	18,6	27,8	1,3
Hacer trabajos prácticos individuales/grupales	13,5	4,3	2,6
Usar Edmodo (para comunicarse, jugar, otras tareas)	6,9	0,0	0,0
Escribir cuentos, folletos, recetas/ Usar el Word	6,3	9,6	13,0
Usar redes sociales (facebook)/ Chatear/ Videollamada	5,8	5,2	1,3
Hacer videos/Usar MovieMaker	3,8	1,7	0,0
Hacer tablas, gráficos/Usar Excel	3,7	2,6	3,9
Leer libros/Cuentos en Calibre	3,7	4,3	3,9
Dibujar/Usar Paint, TuxPaint	3,2	2,6	1,3
Sacar fotos/Editar fotos	3,2	1,7	1,3
Estudiar/Hacer la tarea/Aprender con la computadora	2,5	5,2	1,3
Descargar-Escuchar música/Crear un remix	1,9	1,7	0,0
Hacer actividades en Lengua Extranjera	1,9	0,0	0,0
Crear presentaciones/Usar ppt	1,8	0,9	0,0
Ver videos, películas	1,8	2,6	0,0
No le entregaron la netbook/Netbook rota	0,9	0,9	59,7
Usar el Audacity	0,9	0,9	2,6
Hacer radio/Grabar un programa de radio	0,7	0,0	6,5
Visitar blogs/Subir y bajar información al blog	0,5	6,1	0,0
Hacer historietas	0,4	2,6	0,0
Hacer fotocuentos/Crear-Grabar un cuento	0,2	2,6	0,0
Otros	4,5	0,9	1,3
Nada/Ninguna	4,2	6,1	3,9
NS/NC	7,1	8,7	0,0
<i>Promedio de menciones</i>	<i>1.2</i>	<i>1.1</i>	<i>1.1</i>
Base	910	115	77

P22.4: ¿Cuál es la actividad que más te gustó hacer con la netbook en la escuela?

Base: Total respondientes de Educación Común, Especial y Adultos

En el caso de alumnos de Adultos, la mayoría no señalan actividades de interés dado que cerca de dos tercios de los encuestados de este segmento indican no disponer de la netbook.

Entre las expectativas de uso, al elegir las 3 actividades que más les gustaría hacer con la netbook en la escuela, algunos alumnos de Común y Especial coinciden con actividades que ya realizan allí como: "buscar información en Internet" y "Escribir". Jugar con "juegos de internet" es una actividad que les resultaría de interés. Si bien algunos ya la destacan entre sus actividades preferidas actuales (ver Tabla 27.2), la proporción de alumnos que esperan jugar con la netbook se incrementa considerablemente, en particular entre los alumnos de Común.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 27.3. Actividades que le gustaría hacer a los alumnos con la netbook en la escuela según Tipo de Educación. En %

Actividades que gustaría hacer con la netbook en la escuela	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Buscar información en Internet	35,3	32,3	34,5
Jugar con juegos de Internet	33,5	29,2	3,4
Escribir	31,0	29,2	34,5
Conectarme a una red social	28,4	9,4	20,7
Leer	19,5	17,7	37,9
Hacer trabajos con otros compañeros de la clase	16,1	11,5	24,1
Crear videos o películas	15,5	15,6	20,7
Sacar fotos	14,9	17,7	6,9
Crear música	14,1	15,6	3,4
Crear juegos	12,9	27,1	6,9
Realizar gráficos o dibujos	12,4	11,5	10,3
Hacer cuentas y cálculos	9,5	6,3	17,2
Compartir fotos, videos, web favoritas con mis compañeros	9,2	8,3	13,8
Crear animaciones	7,5	6,3	10,3
Hacer trabajos con alumnos de otras escuelas	6,1	5,2	10,3
Subir información al blog de la escuela	5,4	4,2	3,4
Comunicarme por e-mail, chat, blog, edmodo	5,1	3,1	6,9
Hacer trabajos con alumnos de otros grados de la escuela	4,5	1,0	3,4
Enviar y recibir e-mails	3,8	4,2	27,6
<i>Promedio menciones</i>	<i>2.2</i>	<i>1.9</i>	<i>2.6</i>
Base (*)	651	96	29

26. Elegí 3 actividades que te gustaría hacer con la netbook en la escuela.

Base: Total respondientes de Educación Común, Especial y Adultos

(*) Se descartaron las respuestas de los alumnos que marcaron más de 3 actividades (límite máximo indicado en la pregunta).

En el caso de los alumnos de Educación de Adultos, las principales actividades que les gustaría hacer con la netbook en la escuela coincide con las actividades que ya realizan (que a su vez son las mismas que realizan fuera de la escuela -de acuerdo a los pocos alumnos de esta modalidad encuestados que poseen la netbook). Es decir, en el caso de los alumnos Adultos, el uso de la netbook no presenta diferencias dentro o fuera de la escuela y no manifiestan interés por realizar otras actividades con la netbook en la escuela de las que ya realizan (*Leer, Buscar información en Internet y Escribir*). No obstante, cabe mencionar que realizar actividades con imágenes, tales como "*crear videos o películas*" y "*sacar fotos*" son mencionadas con intención de realizarlas en un futuro y de hecho, no son mencionadas entre las que realizan actualmente.



3.7.5. Principales actividades realizadas con las netbook fuera de la escuela

En relación con las 3 actividades que realizan con la netbook fuera de la escuela, los alumnos de Común y Especial coinciden en su elección, destacándose lo lúdico como actividad principal (*"Jugar juegos en Internet"*), seguido por el uso de *"redes sociales"*. En tercer lugar, *"buscar información en Internet"*, siendo esta la tercera actividad que más realizan con la netbook fuera de la escuela.

Por el contrario, los alumnos de educación de Adultos, que poseen la netbook, dicen realizar principalmente, las mismas actividades dentro como fuera de la escuela: Leer, Buscar información en Internet y Escribir.

También *"Jugar en la netbook"* lidera la lista de actividades preferidas que realizan los alumnos fuera de la escuela; en mayor proporción, así lo identifican los niños de Educación Especial (alrededor de la mitad de los encuestados) y un tercio de los de Educación Común.

En ambos segmentos, las *"redes sociales"* le siguen -en orden de interés- a los juegos en Internet. Comunicarse por facebook, chatear y/o realizar videollamadas resultan ser actividades atractivas (fuera de la escuela) para alrededor de tres cuartas partes de la muestra de ambos segmentos de las ofertas educativas antes mencionadas.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 27.4. Principales actividades que realizan con la netbook fuera de la escuela según Tipo de Educación. En %

Principales actividades que realizan con la netbook fuera de la escuela	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Jugar juegos en Internet	54,0	77,4	12,0
Conectarme a una red social	50,1	36,9	24,0
Buscar información en Internet	35,6	34,5	64,0
Escribir	26,5	20,2	64,0
Sacar fotos	21,2	19,0	8,0
Compartir fotos, videos, web favoritas con mis compañeros	16,0	20,2	8,0
Leer	13,8	14,3	68,0
Crear música	8,1	2,4	0,0
Enviar y recibir e-mails	7,4	2,4	8,0
Hacer trabajos con otros compañeros de la clase	7,1	2,4	0,0
Crear juegos	6,7	6,0	0,0
Hacer cuentas y cálculos	6,2	3,6	4,0
Comunicarme por e-mail, chat, blog, edmodo	5,9	3,6	4,0
Realizar gráficos o dibujos	5,9	2,4	4,0
Crear videos o películas	5,1	4,8	0,0
Hacer trabajos con alumnos de otros grados de la escuela	2,9	0,0	4,0
Hacer trabajos con alumnos de otras escuelas	1,7	0,0	4,0
Subir información al blog de la escuela	1,5	1,2	4,0
Realizar animaciones	1,5	0,0	0,0
<i>Promedio de menciones</i>	<i>1.4</i>	<i>1.0</i>	<i>1.8</i>
Base (*)	593	84	25

22.1. ¿Cuáles son las 3 principales actividades que realizás con la netbook fuera de la escuela?

Base: Alumnos que recibieron la netbook.

(*) Se descartaron las respuestas de los alumnos que marcaron más de 3 actividades (límite máximo indicado en la pregunta).

En el caso de los alumnos de Adultos, cerca de dos tercios de ellos explicitan nuevamente no poseer la netbook al momento de la encuesta, situación que limita dar respuesta a esta pregunta.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 27.5. Actividad que les gustó realizar con la netbook fuera de la escuela, según Tipo de Educación. En %

Actividad que más gustó hacer con la netbook FUERA DE LA ESCUELA	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Jugar/Crear juegos	34,4	52,2	1,3
Usar redes sociales (Factbook)/Chatear/Videollamada	27,7	20,0	3,9
No le entregaron la netbook/Netbook rota	7,6	8,7	63,6
Navegar en Internet/Buscar información o imágenes/Wikipedia	7,4	2,6	7,8
Descargar-Escuchar música/Crear un remix	7,1	13,0	3,9
Hacer trabajos prácticos individuales/grupales	6,7	0,9	0,0
Ver videos, películas	6,5	6,1	2,6
Sacar fotos/Editar fotos	4,1	1,7	3,9
Usar Edmodo	2,7	0,9	0,0
Escribir cuentos, folletos, recetas/Usar el word	2,1	0,0	2,6
Leer libros/Cuentos en Calibre	1,8	0,0	3,9
Estudiar/Hacer la tarea/Aprender con la compu	1,8	1,7	0,0
Hacer videos/Usar MovieMaker	1,8	1,7	0,0
Otros	4,9	2,6	1,3
Nada/Ninguna	5,4	4,3	2,6
NS/NC	5,5	0,0	9,1
<i>Promedio de menciones</i>	<i>1,3</i>	<i>1,2</i>	<i>1,1</i>
Base	910	115	77

P22.4: ¿Cuál es la actividad que más te gustó hacer con la netbook fuera de la escuela?

Base: Total respondentes de Educación Común, Especial y Adultos



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

3.8. Plan S@rmiento

Durante la encuesta se indagó entre los alumnos acerca de la valoración sobre el Plan Sarmiento, para ello se les solicitó que lo hicieran a través de una escala numérica del 1 al 10.

La calificación al Plan S@rmiento varía según los alumnos hayan o no recibido la netbook. Es decir, la tenencia o no de la netbook incide en la valoración general del programa por parte de los alumnos.

Tabla 28. Calificación al Plan S@rmiento según Tipo de Educación

	Total alumnos			Alumnos que recibieron la netbook			Alumnos que NO recibieron la netbook		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Media	7,6	9,0	5,7	7,7	9,1	7,6	6,3	6,9	4,7
Base	897	113	77	830	106	28	67	7	49

25. En general, ¿cómo calificarías al Plan S@rmiento? Siendo 10 excelente y 1 muy malo.

Base: Total respondientes en cada modalidad

Los alumnos de Educación Especial son los que mayor aprobación expresan, calificando el Plan S@rmiento con un 9. Pero si analizamos la calificación de los alumnos de Especial que no recibieron la netbook, esta calificación baja a 6,9 (2,1 puntos porcentuales).

En segundo lugar, los alumnos de Educación Común expresan una calificación positiva del plan: 7,6 puntos en promedio. Pero al igual que en el caso de los alumnos de Especial, la calificación baja entre los alumnos que no recibieron la netbook a 6,3 (1,3 puntos porcentuales).

La percepción más desfavorable se encuentra entre los alumnos de Adultos. Considerando la totalidad de los alumnos de Adultos que participaron de la encuesta, la calificación del Plan es de 5,7 en promedio. Recordemos que en su mayoría los alumnos de Adultos no recibieron la netbook.

Al analizar la calificación según hayan o no recibido la netbook se observa que varía la percepción del plan. Entre los alumnos que recibieron la netbook la calificación asciende a 7,6 (similar a los alumnos de Educación Común) pero baja abruptamente a 4,7 (2,9 puntos porcentuales) entre los alumnos que no recibieron la netbook, expresando este grupo de alumnos la calificación del plan más baja del total de alumnos encuestados.

En concordancia con las calificaciones promedio para cada tipo de Educación, los alumnos de Especial son los que expresan en mayor proporción afirmaciones positivas asociadas al Plan S@rmiento, seguidos por los alumnos de Común.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 29. Razones calificación Plan S@rmiento según Tipo de Educación. En %

Razones calificación Plan Sarmiento (*)		Tipo de Educación		
		Común	Especial	Adultos
Positivo	Satisfacción con la posibilidad de tener la netbook	26,9	35,6	11,0
	Satisfacción general con el Programa	16,2	19,8	9,6
	Netbook como herramienta para el estudio y para realizar diferentes activid.	10,6	13,9	21,9
	Valora acceder a Internet/navegar/buscar información/acceder a contenidos	6,4	5,0	
	Valora la posibilidad de jugar con la netbook	4,8	15,8	
	Valora el acceso a redes sociales/conectarse con amigos y familiares	1,5	3,0	5,5
Negativo	Problemas técnicos de las netbooks (se bloquean, se rompen,...)	39,1	15,8	2,7
	Problemas con la conexión a Internet	6,6		4,1
	Insatisfacción con el servicio técnico / Problemas con el 0800	6,4	1,0	
	Insatisfacción por la demora/No entrega de las netbooks	3,1	5,0	50,7
	Base	813	101	73
Promedio menciones		1,3	1,2	1,1

25.1. Por favor escribí las razones por las cuales le pusiste esa calificación al Plan S@rmiento.

Base: Total respondientes en cada modalidad.

(*) Se excluyen categorías con valores menores al 3% para los tres tipos de Educación

El aspecto al que refieren mayormente tanto los alumnos de Común y Especial es la **satisfacción con la posibilidad de tener la netbook**: un tercio de los alumnos de estas ofertas se expresan en ese sentido. A continuación, parte de los alumnos expresan comentarios asociados a una satisfacción general con el programa (sin especificar algún aspecto en particular del mismo).

Parte de los alumnos de Especial (16%) asocian la netbook con aspectos lúdicos, al valorar la posibilidad de jugar con la netbook.

Entre los aspectos negativos mencionados por los alumnos, se destaca principalmente en el caso de los alumnos de Común, seguido por los de Especial, los **problemas técnicos asociados a las netbooks** (bloqueo, rotura,...)

Los alumnos de Adultos, como vimos, son los que peor califican el plan.

A partir de las afirmaciones vertidas por los alumnos de esta modalidad se puede dilucidar que en gran parte, su malestar respecto del plan radica en la **insatisfacción por la demora/no entrega de las netbooks**: el 51% de los alumnos refirieron a este tema al justificar su calificación del plan.

Entre los aspectos positivos que destacan, 2 de cada 10 alumnos refieren a la netbook como herramienta para el estudio así como para realizar otras actividades (buscar información, acceder a contenidos...)



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Gráficos 1, 2 y 3. Grado de acuerdo con diferentes afirmaciones según Tipo de Educación. En %

Ed. común

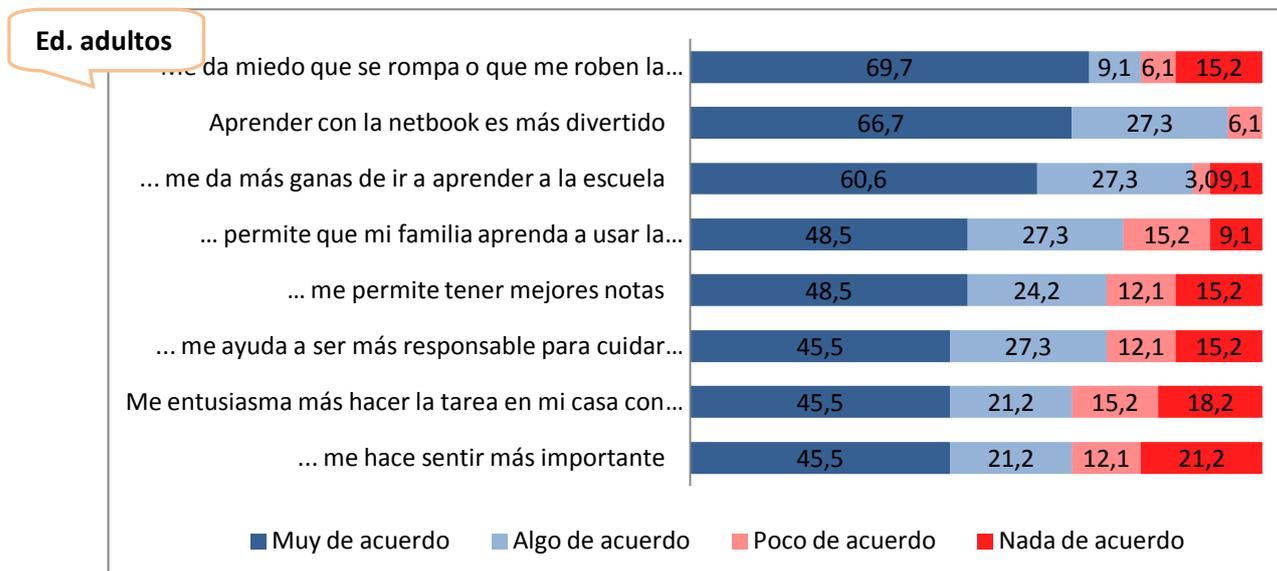


Ed. especial





GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"



27. ¿Estás de acuerdo con cada una de las siguientes oraciones?

Base: Total respondientes en cada modalidad (909 alumnos de Educación Común; 115 alumnos de Educación Especial; 33 alumnos de Educación de Adultos).

En líneas generales, los alumnos manifiestan un alto grado de acuerdo con afirmaciones positivas vinculadas a la tenencia de la netbook.

- Se destaca la frase "**aprender con la netbook es más divertido**" como la afirmación que presenta el mayor grado de acuerdo para los alumnos de las tres modalidades: alrededor de 9 de cada 10 alumnos están muy de acuerdo o algo de acuerdo con esta afirmación.
- Como aspecto negativo o de tensión en los tres segmentos, los alumnos manifiestan **miedo en relación a la rotura o robo de la netbook**.
- Más de la mitad de los alumnos manifiestan acuerdo con frases como: "me entusiasma más hacer la tarea en mi casa con mi propia netbook", "tener mi propia netbook me ayuda a ser más responsable para cuidar mis cosas" y "... me da más ganas de ir a aprender a la escuela".
- Las afirmaciones "tener la netbook me hace sentir más importante" y "me hace tener mejores notas", son las que presentan el menor grado de acuerdo entre los alumnos.



4. Síntesis de resultados segmento alumnos

Plan S@rmiento

- ✚ La recepción de netbook entre los alumnos participantes de la encuesta es desigual, según modalidad. Mientras que los alumnos de Común y Especial entrevistados poseen en su mayoría la netbook, sólo el 36% de los alumnos de Adultos encuestados se encontraban en esta situación a diciembre de 2012.
- ✚ En términos generales, los alumnos hacen una valoración positiva del plan, otorgándole buenas calificaciones. La tenencia o no de la netbook es una cuestión que incide en la valoración del plan. En los tres segmentos, la calificación de los alumnos que recibieron la netbook es superior que la de sus pares que no la recibieron. En este sentido, los alumnos de Adultos (que en su mayoría no poseían la netbook al momento de ser encuestados) son los que califican el plan de manera menos positiva y entre los motivos otorgados a la calificación, se destaca la insatisfacción por la demora o no entrega del equipamiento correspondiente.
- ✚ Los alumnos de Común y Especial que se expresan de manera satisfactoria respecto del plan, manifiestan satisfacción con la posesión de la netbook, expresando valoración y hasta en algunos casos agradecimiento por el acceso a este bien tecnológico.
- ✚ Por otro lado, entre los alumnos de Educación Común que califican el plan negativamente, la razón radica principalmente en los problemas técnicos que presentan las netbooks (bloqueo, rotura, otros).
- ✚ En coincidencia con la expresión de esta insatisfacción, el bloqueo de las netbook es un problema con alta incidencia: más de la mitad de los alumnos de los tres segmentos (que recibieron la netbook) se les bloqueó al menos una vez.
- ✚ Como tensión respecto del plan, los alumnos de los tres segmentos manifiestan un alto grado de acuerdo con la afirmación "me da miedo que se rompa o me roben la netbook".

Las netbooks en la escuela

- ✚ 4 de cada 10 alumnos de Educación Común y Especial que poseen la netbook la llevan todos los días. Esta proporción cae en el caso de los alumnos Adultos que la poseen; esta situación estaría reconociendo que ante la baja cobertura de netbooks por alumnos, en esta oferta educativa, la frecuencia de uso en la escuela de los que sí la poseen disminuye comparativamente con alumnos de otras ofertas.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

- ✚ Entre los espacios de uso de las netbook en la escuela se destaca el aula como el espacio de uso más frecuente.
- ✚ Respecto de la utilización de netbooks en las diferentes materias:
 - Los alumnos de Común identifican en igual proporción Ciencias Sociales, Naturales y Prácticas del Lenguaje como las materias en las que más utilizan la netbook; y Lengua Extranjera en el caso de las materias curriculares.
 - Por el contrario, la opinión de los alumnos de Especial es unánime: identifican principalmente Prácticas del Lenguaje como la materia en la que más utilizan la netbook y, Música y Plástica en el caso de las materias curriculares.
 - Por último, en el caso de Adultos, alfabetización es la materia que se destaca en cuanto a la implementación de las netbook en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- ✚ La navegación y búsqueda de información y/o de imágenes, es una de las actividades mencionada como de mayor interés entre las realizadas en la escuela por los alumnos. Incluso realizar actividades grupales o individuales de diversas disciplinas que impliquen esta tarea, resulta atractiva para los alumnos.
- ✚ La asociación entre netbook y diversión en el proceso de aprendizaje se presenta como una asociación válida entre los alumnos: la mayoría de los alumnos de las tres modalidades acuerdan con la frase "aprender con la netbook es más divertido". Cabe mencionar, que jugar con la netbook es la actividad que se reitera tanto entre las que más les gusta hacer dentro y fuera de la escuela; así como también esperan utilizarla en un futuro para jugar.

Los alumnos y el uso de las netbooks, otras computadoras e Internet

- ✚ Como lugar de uso más frecuente de las netbooks, los alumnos identifican la escuela y la casa como los espacios principales, tanto para su uso on-line como off-line.
- ✚ El uso de otra computadora es desigual según tipo de educación. Mientras que entre los alumnos de Común y Especial es más habitual, Adultos se destaca como la oferta de alumnos con mayores dificultades para acceder a una computadora (diferente de la netbook).
- ✚ A partir de la declaración de lugar de uso de otra computadora se observa también que entre los alumnos de Común y Especial es más habitual la tenencia de una computadora en la casa, que entre sus pares de Educación de Adultos. Entre estos últimos cobra centralidad entonces el cyber/locutorio, al tratarse del principal lugar de acceso a otra computadora y a Internet.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

- El uso de Internet también varía según oferta, siendo prácticamente universal entre los alumnos usuarios de Común y Especial, frente a tres cuartas partes de alumnos respondientes de Adultos. Es decir, los alumnos de Adultos están más alejados del acceso a las nuevas tecnologías, porque una gran proporción aún no han recibido la netbook, o porque acceden menos a computadoras fuera de la escuela.
- Por último, en relación con el tiempo de conexión, los alumnos usuarios de Internet no presentan diferencias según modalidad: los alumnos de las tres ofertas educativas pasan mayormente 2 horas o menos conectados por día.

Medios de comunicación digital

- Respecto de los medios de comunicación digital, la tenencia de correo electrónico es mayor entre los alumnos de Común y Adultos, pero su uso no es tan frecuente. Por el contrario, facebook es identificado como el medio de comunicación más frecuente por los alumnos de las tres modalidades.
- La video-llamada, twitter, edmodo y blog son medios de comunicación escasamente utilizados por los alumnos de las diferentes ofertas educativas bajo análisis.
- Por último, los sitios web de Integrar y Educ.ar son identificados como portales con una intensidad de uso muy baja, no habiendo sido consultados en ninguna oportunidad por la mayoría de los alumnos participantes de la encuesta.

5. Resultados encuesta a DOCENTES

5.1 Características de las escuelas participantes de la muestra

Tabla 30. Distribución docentes respondientes.

El total de docentes que participaron de la encuesta y que poseen la notebook al momento de responderla⁸, asciende a 812 casos. La mayor parte de ellos se concentra en escuelas de Educación Común (sea tanto dependiente de la Dirección de Educación Primaria como Dirección de Formación Docente (DFD)), alrededor de 8 de cada 10 respondientes.

	Tipo de Educación			Total
	Común	Especial	Adultos	
%	78,2	15,5	6,3	100,0
Bases	635	126	51	812

poseen la

La mayor
escuelas

⁸ Se registraron 109 casos adicionales de docentes que participaron de la encuesta pero que no habían recibido la notebook al momento de responder. Estos casos fueron excluidos de este informe y serán analizados de manera independiente.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Dos tercios de los respondentes de las tres dependencias remiten a establecimientos de jornada simple. Cabe aclarar que tanto en Formación Docente, como en Especial y Adultos este tipo de jornada es la única oferta disponible.

Tabla 31. Tipo de jornada de la escuela donde se desempeñan. En %

Tipo de Jornada	%
1. Jornada Simple	64,0
2. Jornada Completa	29,9
3. Vespertina / Nocturna	6,1
Total	100,0
Base	810

Bases: total respondentes

Tabla 32. Distribución de respondentes según Distrito Escolar, según tipo de educación y total. En %

N° Distrito Escolar	Común (%)	Especial (%)	Adultos (%)	Total (%)	N° Distrito Escolar	Común (%)	Especial (%)	Adultos (%)	Total (%)
s/d	2,5	0,0	0,0	1,9	12	3,5	7,9	11,8	4,7
1	5,0	2,4	9,8	4,9	13	3,9	3,2	5,9	3,9
2	6,2	19,8	2,0	8,0	14	0,0	0,0	2,0	0,1
3	3,5	11,1	7,8	4,9	15	2,4	0,0	0,0	1,8
4	7,3	1,6	13,7	6,8	16	0,0	8,7	5,9	1,7
5	7,1	8,7	0,0	6,9	17	2,4	0,0	0,0	1,8
6	0,2	0,0	0,0	0,1	18	1,9	6,3	0,0	2,5
7	6,0	0,0	9,8	5,3	19	18,1	2,4	5,9	14,9
8	3,3	4,0	11,8	3,9	20	3,3	9,5	0,0	4,1
9	5,7	13,5	9,8	7,2	21	8,2	0,0	3,9	6,7
10	1,3	0,0	0,0	1,0	Total	100	100	100	100
11	8,4	0,8	0,0	6,7	Bases	634	126	51	811

La distribución de los encuestados prácticamente abarca todos los distritos escolares que conforman la jurisdicción.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

5.2 Características de los docentes que participaron de la encuesta

Los respondientes son mayoritariamente mujeres, en los tres tipos de educación predominan docentes del segmento femenino y levemente superior en Educación Especial.

Tabla 33. Distribución de respondientes según sexo, según tipo de educación y total. En %

Sexo	Tipo de Educación			
	Común	Especial	Adultos	Total
Masculino	12,8	4,0	13,7	11,5
Femenino	87,2	96,0	86,3	88,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	634	126	51	811

Bases: total respondientes en cada modalidad

La edad promedio de los docentes que contestaron la encuesta, refleja ser docentes adultos de mediana edad. Algo mayor en Adultos que promedian los 50 años.

Tabla 34. Edad Promedio de los docentes, según tipo de educación

Datos EDAD	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Edad Mínima	24	24	29
Edad Máxima	66	66	62
Media	41,5	43,5	50,1
Bases	587	126	51

Bases: total respondientes en cada modalidad

Tabla 35. Tipo de cargo docente de los entrevistados, según tipo de educación. En %

Cargo docente	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Maestro de grado/ciclo	68,8	65,9	98,0
Maestro curricular	26,0	19,0	2,0
Bibliotecario	5,2	0,8	0,0
Maestro gabinetista	0,0	14,3	0,0
Total	100,0	100,0	100,0
Bases	635	126	51

Bases: total respondientes en cada modalidad

Dos tercios de los encuestados son docentes de grado. En Adultos prácticamente el 100% son docentes de ciclo.

En cambio, los docentes curriculares que respondieron la encuesta oscilan entre 2 y 3 de cada 10 encuestados de Educación Especial y Educación Común respectivamente



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 35. Tipo de cargo docente de los entrevistados, según tipo de educación. En %

En los tres tipos de ofertas educativas, se observa que alrededor de un tercio de los respondientes son docentes de Primer Ciclo. Mientras que los docentes de Segundo Ciclo respondieron en distinta medida según sea la oferta. En Educación Común 5 de cada 10, en Educación Especial 2 de cada 10 y Adultos 3 de cada 10. Mayoritariamente son docentes de Educación Especial quienes declaran desempeñarse de ambos ciclos.

Ciclo a cargo	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
1er Ciclo	37,7	34,1	27,5
2do Ciclo	48,0	21,5	31,3
3er Ciclo	0,0	0,0	37,3
Ambos Ciclos / Todos los ciclos	14,3	44,4	4,0
Total	100,0	100,0	100,0
Bases	602	126	51

¿En qué ciclo/s desarrolla sus tareas en esta escuela?
Bases: total respondientes en cada modalidad

Tabla 36. Situación de revista, según tipo de educación. En %

Situación de revista	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Titular	65,0	64,3	56,9
Interino	12,3	18,3	23,5
Suplente	22,7	17,5	19,6
Total	100,0	100,0	100,0
Bases	635	126	51

¿Cuál es su situación de revista?
Bases: total respondientes en cada

Dos tercios de los entrevistados, tanto de Educación Común, Especial y Adultos, se reportan como docentes titulares.

La **antigüedad docente en la escuela de los participantes de la encuesta**, en promedio, **no supera los 5 años**. Si bien hay docentes con antigüedad de más de 20 años en el establecimiento; 4 años es la media en Educación Especial y Adultos, y 5 años en Común.

Tabla 37. Antigüedad docente en la escuela, según tipo de educación. En %

Antigüedad docente en la escuela (expresada en años)	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Mínima	0	0	0
Máxima	35	27	33
Media	4,9	4,0	3,9
Bases	634	126	51

10,1) ¿Cuál es su antigüedad en esta escuela como docente?
Bases: total respondientes en cada modalidad



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

La **antigüedad en la profesión docente triplica o más, la cantidad de años promedio en la escuela**; lo cual podría indicar la rotación que hoy en día presenta el sistema. Los docentes de Adultos son quienes reflejan mayor antigüedad promedio como docentes (20 años) mientras que en Común y en Especial la antigüedad promedia los 12/13 años. Estos datos están en sintonía con el promedio de edad de los respondientes donde también los de Adultos son de mayor edad.

Tabla 38. Antigüedad docente, según tipo de educación. En %

Antigüedad docente en general (expresada en años)	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Mínima	0	1	2
Máxima	47	40	43
Media	12,3	13,1	20,7
Bases	634	126	51

10.2) ¿Cuál es su antigüedad en general como docente?
Bases: total respondientes en cada modalidad

5.3 Capacitación

Entre 7 y 9 de cada 10 docentes se capacitaron en alguna temática vinculada con TIC en educación, según los datos registrados en las encuestas.

Los docentes de Adultos, se destacan frente a sus pares de otras ofertas, dado que pareciera ser -que en esta modalidad- la asistencia a capacitaciones fue masiva.

Tabla 39. Capacitación docente vinculada con Tic, según tipo de educación. En %

Capacitación Docente 2012	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Sí, realizó	69,4	78,6	88,2
No realizó	30,6	21,4	11,8
Total	100	100	100
Bases	635	126	51

12. Durante el año 2012 ¿realizó alguna capacitación vinculada con TIC?
Bases: total respondientes en cada modalidad

Entre un 20% y 30% de los docentes mencionan más de un organismo y/o institución donde han realizado, durante el año 2012, alguna capacitación vinculada con TIC.

Los cursos de capacitación ofrecidos por la Gerencia Operativa a cargo del Plan S@rmiento (InTec), son los que registran mayor proporción de menciones en los tres tipos de ofertas consultados. Aproximadamente, algo más de dos tercios de ellos así lo evidencian a través de sus respuestas. En segundo lugar, con valores significativamente menores, se mencionan cursos de esta temática realizados en el Centro de Pedagogías de la Anticipación (CePA).



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 39.1. Organismos y/o instituciones donde los docentes realizaron capacitaciones vinculadas con Tic, según tipo de educación. En %

Organismos / Instituciones	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
InTec GCBA	70,5	68,7	77,8
CePA	23,9	37,4	33,3
En la escuela o en otra	4,3	3,0	4,4
Ministerio de Educación Nación	3,4	6,1	0,0
Educ.ar	2,0	6,1	0,0
NsNc	5,0	4,0	0,0
<i>Promedio de menciones</i>	1,2	1,3	1,2
<i>Bases respondentes</i>	440	99	45

13. Por favor indique en cuál de las siguientes instituciones las realizó. (Marcar todo lo que corresponda)
Bases: total respondentes en cada modalidad que realizaron algún curso vinculado con TIC durante el 2012.

Los docentes que realizaron capacitaciones en el 2012, mencionan en promedio 2 temas en los cuales se capacitaron. Algo más de un tercio de ellos, mencionan temáticas vinculadas a usos específicos de la computadora tales como "manejo básico de la PC" y también "recursos multimedia". En iguales proporciones, la formación en TIC vinculada al área curricular que enseña el docente, es otra temática que ha sido de interés para capacitarse por parte de los docentes encuestados.

En el otro extremo, las capacitaciones en relación con aplicaciones tales como procesador de texto, planilla de cálculo y creador de presentaciones así como también el uso responsable de las TIC, no resultaron en gran medida temáticas de interés o de necesidad docente para capacitarse durante el 2012.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación

“2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia”

Tabla 39.2. Temáticas vinculadas con TIC, en las cuales se capacitaron los docentes durante el año 2012, según tipo de educación. En %

Temáticas específicas	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Recursos multimedia (edición de imágenes, videos, sonidos)	42,0	29,3	42,2
Integración de TIC en la enseñanza de mi área curricular	35,2	27,3	33,3
Alfabetización digital (manejo básico de la computadora)	31,8	34,3	46,7
Uso de software educativos	15,7	11,1	20,0
Realización de proyectos escolares con TIC	12,7	14,1	24,4
Uso de redes sociales	12,5	16,2	11,1
Uso de herramientas digitales de comunicación (correo electrónico, chat, foros de discusión, redes sociales)	11,1	28,3	11,1
Diseño de páginas web o blogs	10,9	11,1	4,4
Uso de herramientas digitales de colaboración (elaboración de documentos o proyectos en grupo, ambientes colaborativos)	9,5	35,4	13,3
Hoja de cálculo, procesador de texto, creador de presentaciones, base de datos	9,1	9,1	11,1
Uso responsable de las TIC, seguridad y TIC	8,4	3,0	8,9
<i>Promedio de menciones</i>	2,0	2,2	2,3
Bases respondentes	440	99	45

14. Por favor indique cuáles fueron los temas en que se capacitó

Bases: total respondentes en cada modalidad que realizaron algún curso vinculado con TIC durante el 2012.

Ahora bien al consultarles sobre capacitaciones⁹ ofrecidas por el Ministerio de Educación del GCBA, las calificaciones registradas reflejan –en líneas generales- satisfacción con cada una de ellas. Más de dos tercios de los entrevistados califican como “Muy Bueno” o “Bueno” las instancias de formación disponibles en el marco del Programa.

Si bien no se observan diferencias por tipo de oferta educativa, las valoraciones desfavorables registradas por los docentes de Educación Especial son levemente superiores a las de sus pares. Esta situación podría verse explicada por los abordajes específicos que en muchos casos requieren docentes de esta modalidad y no se ven identificados con su propia tarea.

⁹ Se excluyen de este procesamiento aquellos docentes que han respondido Ns/Nc en cada una de las instancias indagadas, asumiendo que estos docentes no han participado en estos encuentros por eso no emiten opinión.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia”

Tabla 40. Calificación de las capacitaciones de formación digital, según tipo de educación. En %

Calificación instancias de formación digital ¹⁰	Jornadas de sensibilización			Taller inicial de educación digital			Taller avanzado de educación digital			Taller de integración de TIC al proyecto escuela			Taller de convivencia responsable y solidaria en la sociedad digital		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Muy Bueno	11,9	14,5	25,0	16,0	22,7	29,7	17,3	32,9	24,2	16,5	25,0	20,6	22,8	32,4	28,6
Bueno	64,3	51,8	47,2	62,5	52,6	54,1	62,9	42,5	57,6	63,3	56,0	61,8	55,2	42,6	60,0
Regular	19,4	22,9	25,0	16,5	17,5	13,5	16,0	16,4	15,2	15,3	10,7	14,7	16,2	16,2	11,4
Malo	4,4	10,8	2,8	5,0	7,2	2,7	3,8	8,2	3,0	5,0	8,3	2,9	5,8	8,8	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	387	83	36	443	97	37	369	73	33	400	84	34	382	68	35

43. ¿Cómo calificaría las instancias de formación sobre educación digital ofrecidas por el Ministerio de Educación del GCBA?

Bases: total respondientes en cada modalidad (se excluyen los Ns/Nc)

5.4 Comunicación a través de medios digitales

5.4.1 DOCENTES – ALUMNOS

Alrededor de la mitad de los docentes de Educación Común declaran utilizar medios digitales diversos para comunicarse con sus alumnos. Por su parte, docentes de Educación Especial y Adultos, también afirman utilizarlos con este fin aunque se observa una proporción menor de encuestados en esta condición.

Tabla 41. Uso de medios digitales para comunicarse con alumnos, según tipo de educación. En %

	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Sí	53,1	40,5	35,3
No	46,9	59,5	64,7
Total	100,0	100,0	100,0
Bases	635	126	51

15. ¿Utiliza medios digitales para comunicarse e intercambiar información con sus alumnos?

Bases: total respondientes en cada modalidad

El correo electrónico es el medio digital utilizado con mayor frecuencia por los docentes encuestados. Siguiéndole el campus virtual de la institución. En el extremo contrario se encuentran medios digitales vinculados más a la comunicación y al “esparcimiento virtual” en el plano personal (chat y redes sociales). En los tres tipos de ofertas, más de la mitad de los docentes que dicen utilizar medios digitales, aseguran nunca utilizar estas herramientas para el intercambio con los alumnos.

¹⁰ No obstante queda sujeto a confirmar con el equipo de GOINTEC, si las instancias de capacitación que se describen en la tabla siguiente, han sido aplicadas a las tres ofertas educativas.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

“2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia”

Tabla 42. Frecuencia de uso de medios digitales utilizados para comunicarse con alumnos, según tipo de educación. En %

Medios digitales	Correo electrónico			Chat			Red Social		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Todos los días	17,8	29,4	16,7	4,5	5,9	0,0	7,4	9,8	5,6
2 ó 3 veces por semana	11,0	2,0	22,2	7,4	3,9	0,0	10,7	5,9	5,6
1 vez por semana	7,1	3,9	16,7	3,0	0,0	5,6	5,3	3,9	16,7
Con menor frecuencia	15,7	17,6	16,7	9,8	9,8	11,1	12,2	19,6	16,7
Nunca	48,4	47,1	27,8	75,4	80,4	83,3	64,4	60,8	55,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	337	51	18	337	51	18	337	51	18

16. ¿Cuáles utiliza? Indique frecuencia en cada caso

Base: Docentes que dicen utilizar medios digitales para comunicarse con alumnos

Medios digitales	Blog			Campus virtual de la institución (Edmodo, Moodle)		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Todos los días	4,5	3,9	0,0	11,0	5,9	0,0
2 ó 3 veces por semana	10,7	5,9	5,6	27,3	19,6	5,6
1 vez por semana	12,2	21,6	27,8	20,8	17,6	22,2
Con menor frecuencia	29,4	45,1	33,3	30,9	21,6	27,8
Nunca	43,3	23,5	33,3	10,1	35,3	44,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	337	51	18	337	51	18

16. ¿Cuáles utiliza? Indique frecuencia en cada caso

Base: Docentes que dicen utilizar medios digitales para comunicarse con alumnos

5.4.2 DOCENTES – DOCENTES

La comunicación entre docentes mediante herramientas digitales supera ampliamente la registrada entre docentes y alumnos.

Entre 8 y 9 de cada 10 docentes encuestados afirman utilizar algún medio digital para comunicarse con sus colegas.

Tabla 43. Uso de medios digitales para comunicarse entre docentes, según tipo de educación. En%

	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Sí	88,5	88,1	80,4
No	11,5	11,9	19,6
Total	100,0	100,0	100,0
Bases	635	126	51

17. ¿Utiliza medios digitales para comunicarse e intercambiar información con sus colegas?

El correo electrónico, –al igual que en el cuadro anterior-, se destaca como la herramienta digital más utilizada para comunicarse entre docentes y con mayor frecuencia de uso. Particularmente, entre docentes de Educación Especial y Adultos.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Contrariamente el Blog y el Chat no resultan ser medios de comunicación digital frecuentados por los docentes para intercambiar entre sí información y comunicaciones así como tampoco las redes sociales y el Campus Virtual para este fin.

Tabla 44. Frecuencia de uso de medios digitales utilizados para comunicarse entre docentes, según tipo de educación. En %

Medios digitales	Correo electrónico			Chat			Red Social		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Todos los días	31,1	51,4	53,7	12,8	13,5	4,9	19,0	23,4	14,6
2 ó 3 veces por semana	28,6	29,7	22,0	12,6	11,7	12,2	18,0	18,9	17,1
1 vez por semana	21,4	13,5	14,6	9,4	2,7	7,3	11,9	5,4	12,2
Con menor frecuencia	15,8	4,5	7,3	21,4	25,2	12,2	20,8	14,4	14,6
Nunca	3,0	0,9	2,4	43,8	46,8	63,4	30,2	37,8	41,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	562	111	41	562	111	41	562	111	41

18. ¿Cuáles utiliza? Indique frecuencia en cada caso

Base: Docentes que dicen utilizar medios digitales para comunicarse entre docentes

Tabla 44. Frecuencia de uso de medios digitales utilizados para comunicarse entre docentes, según tipo de educación. En %

Medios digitales	Blog			Campus virtual de la institución (Edmodo, Moodle)		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Todos los días	2,5	0,9	2,4	6,4	6,3	2,4
2 ó 3 veces por semana	8,9	7,2	12,2	15,5	9,0	14,6
1 vez por semana	9,3	9,0	26,8	15,8	8,1	9,8
Con menor frecuencia	26,3	31,5	34,1	30,2	31,5	31,7
Nunca	53,0	51,4	24,4	32,0	45,0	41,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	562	111	41	562	111	41

18. ¿Cuáles utiliza? Indique frecuencia en cada caso

Base: Docentes que dicen utilizar medios digitales para comunicarse entre docentes



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

5.4.3 DOCENTES – FAMILIA

Los canales de comunicación tradicionales siguen siendo por excelencia la modalidad de contacto con las familias (ya sea personalmente, a través de cuaderno de comunicaciones, cartelera e incluso por teléfono). Mientras que los medios digitales resultan escasamente utilizados (correo electrónico, redes sociales, página web de la escuela).

El cuaderno de comunicaciones es de uso diario para cerca de la mitad de los docentes encuestados de Educación Común, algo menos entre los de Especial (alrededor de un tercio lo utilizan diariamente). El contacto personal "todos los días", es mencionado por alrededor de un tercio de los entrevistados de las tres ofertas.

En cambio, los medios de comunicación digitales registran bajos valores de uso por parte de los docentes para interactuar con las familias. De hecho, entre el 80% y 90% nunca lo utilizan con este fin.

Tabla 45. Frecuencia de uso de medios de comunicación con las familias, según tipo de educación. En %

Medios de comunicación	Contacto personal			Cuaderno de comunicaciones			Cartelera			Teléfono			
	Frecuencia	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Todos los días		28,7	31,0	27,5	45,2	30,2	No aplica	13,4	7,9	7,8	12,0	7,9	19,6
2 ó 3 veces por semana		16,1	20,6	9,8	17,6	20,6		4,3	4,8	9,8	5,8	15,9	9,8
1 vez por semana		16,4	15,1	9,8	15,6	10,3		8,2	7,1	9,8	9,0	11,1	3,9
Con menor frecuencia		31,8	27,0	33,3	16,1	25,4		40,3	38,1	27,5	46,5	48,4	56,9
Nunca		7,1	6,3	19,6	5,5	13,5		33,9	42,1	45,1	26,8	16,7	9,8
Total		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases		635	126	51	635	126	635	126	51	635	126	51	

19. Y para comunicarse con las familias de sus alumnos ¿cuál de los siguientes medios utiliza? Indique frecuencia en cada caso
Bases: total respondientes en cada modalidad

Medios de comunicación	Correo electrónico			Redes sociales (Facebook, Edmodo, otros)			Página web de la escuela			
	Frecuencia	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Todos los días		0,9	0,8	2,0	1,1	0,0	0,0	2,2	1,6	3,9
2 ó 3 veces por semana		1,3	2,4	3,9	1,4	1,6	2,0	2,0	0,8	7,8
1 vez por semana		1,4	0,0	0,0	3,3	0,0	2,0	2,7	2,4	0,0
Con menor frecuencia		6,1	10,3	21,6	9,1	6,3	9,8	14,5	12,7	13,7
Nunca		90,2	86,5	72,5	85,0	92,1	86,3	78,6	82,5	74,5
Total		100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases		635	126	51	635	126	51	635	126	51

19. Y para comunicarse con las familias de sus alumnos ¿cuál de los siguientes medios utiliza? Indique frecuencia en cada caso
Bases: total respondientes en cada modalidad



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

5.5. Recursos utilizados para la enseñanza

Los recursos utilizados con mayor frecuencia, para la enseñanza, remiten a soporte papel y/o tradicionales dentro del ámbito escolar. Especialmente el uso diario del cuaderno, es mencionado por alrededor de 7 de cada 10 docentes de Educación Especial y 8 de cada 10 de Educación Común incluso algo más de Adultos.

El pizarrón y/o la pizarra blanca son utilizados todos los días por dos tercios de los docentes de Adultos, por la mitad de los docentes encuestados de Educación Común y algo menos por los de Especial. Mientras que los libros de texto y manuales le siguen en orden de frecuencia de uso, considerando la categoría "todos los días".

Tabla 46.1. Frecuencia de uso de recursos utilizados por los docentes para la enseñanza, según tipo de educación. En %

Recursos para la enseñanza	Cuaderno			Pizarrón/Pizarra blanca			Libros de texto/manuales en papel/fichas de actividades			Revistas, diarios y/o fotos en papel			TV / DVD		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Todos los días	78,3	68,3	84,3	53,4	42,9	64,7	52,8	23,8	37,3	10,6	8,7	9,8	1,7	0,8	0,0
2 ó 3 veces por semana	5,0	6,3	9,8	7,4	7,1	3,9	29,1	37,3	39,2	22,0	25,4	33,3	3,6	3,2	2,0
1 vez por semana	4,7	6,3	2,0	11,5	3,2	5,9	5,5	11,1	15,7	22,4	19,8	33,3	21,4	10,3	9,8
Con menor frecuencia	4,7	7,9	0,0	18,1	19,8	5,9	5,5	16,7	7,8	37,6	36,5	23,5	58,4	54,8	52,9
Nunca	7,2	11,1	3,9	9,6	27,0	19,6	7,1	11,1	0,0	7,4	9,5	0,0	14,8	31,0	35,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	635	126	51	635	126	51	635	126	51	635	126	51	635	126	51

20. ¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos para enseñar en sus clases?

Contrariamente, los recursos informáticos registran valores de uso con menor frecuencia.

Se observa que el uso de este tipo de recursos para la enseñanza es más espaciado en el tiempo que lo que sucede con los tradicionales. No obstante, la computadora/notebook y las netbooks suelen ser utilizadas "dos o más veces por semana", por alrededor de algo más de un tercio de los docentes que conforman la muestra. En Educación de Adultos, se registra menor cantidad de docentes que afirman utilizarla con esta frecuencia y además, 4 de cada 10 afirman nunca utilizar las netbooks para la enseñanza.

El equipamiento disponible en la institución como la Pizarra Digital Interactiva (PDI) y el Cañón, presentan índices de bajo/nulo uso en más del 60% de docentes encuestados de Educación Especial y Adultos. Incluso la TV/DVD -recursos tecnológicos con más antigüedad en las escuelas- registran una proporción de docentes de Especial y Adultos que "nunca" lo utilizan (30% aprox.)



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 46.2. Frecuencia de uso de recursos utilizados por los docentes para la enseñanza, según tipo de educación. En %

Recursos para la enseñanza	Recursos en línea (enciclopedias virtuales, diarios en línea, portales educativos, videos)			Computadora/Notebook			Netbook			Pizarra Digital Interactiva (PDI)			Cañón		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Todos los días	8,0	6,3	5,9	9,4	7,1	2,0	8,7	7,9	2,0	0,9	0,0	0,0	1,1	0,8	0,0
2 ó 3 veces por semana	28,7	28,6	27,5	28,8	34,9	23,5	28,7	37,3	13,7	4,6	2,4	2,0	4,3	1,6	2,0
1 vez por semana	27,7	22,2	27,5	33,4	20,6	19,6	33,2	21,4	11,8	16,7	1,6	3,9	17,6	2,4	3,9
Con menor frecuencia	27,7	31,0	23,5	21,1	31,0	35,3	23,0	25,4	35,3	51,8	31,7	19,6	49,9	34,9	29,4
Nunca	7,9	11,9	15,7	7,2	6,3	19,6	6,5	7,9	37,3	26,0	64,3	74,5	27,1	60,3	64,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	635	126	51	635	126	51	635	126	51	635	126	51	635	126	51

20. ¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes recursos para enseñar en sus clases?
Bases: total respondientes en cada modalidad

Propuestas de enseñanza con TIC

Algo más de la mitad de los docentes declaran haber desarrollado alguna propuesta de enseñanza con TIC durante el 2012. Entre los docentes de Educación Común este valor asciende a casi dos tercios de la muestra.

Tabla 47. Desarrollo de propuestas TIC en el 2012, según tipo de educación. En %

	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
SI	65,4	52,4	58,8
NO	34,6	47,6	41,2
Total	100,0	100,0	100,0
Bases	635	126	51

21. ¿Ud. ha desarrollado alguna propuesta de enseñanza con TIC durante 2012?

Nivel de uso Muy Alto + Alto

Entre los docentes que han realizado alguna propuesta con TIC durante el año 2012, principalmente los buscadores de Internet y procesador de textos son los recursos TIC utilizados con más intensidad por los docentes (alrededor de 5 ó 6 de cada 10 le han otorgado un nivel de uso "alto o muy alto"); siguiéndoles los juegos didácticos digitales, los blogs/wikis y libros digitales (3 ó 4 de cada 10, lo mencionan con ese mismo nivel de uso).

Tabla 48.1 Nivel de uso de los distintos recursos TIC, según tipo de educación. En %

Recursos	Buscadores de internet			Procesador de textos			Juegos didácticos digitales			Blogs, wikis y/o plataformas de publicación de contenidos			Libros digitales		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Muy alto	28,0	27,3	13,3	26,8	25,8	10,0	13,3	18,2	16,7	10,1	13,6	6,7	8,2	10,6	13,3
Alto	32,9	33,3	30,0	22,9	19,7	40,0	18,1	36,4	3,3	17,4	16,7	13,3	17,4	13,6	10,0
Medio	28,5	28,8	46,7	29,5	21,2	23,3	29,7	18,2	16,7	33,8	27,3	23,3	30,4	24,2	16,7
Bajo	8,7	7,6	10,0	11,1	12,1	16,7	22,0	16,7	26,7	23,9	28,8	33,3	22,7	27,3	26,7
Nulo	1,9	3,0	0,0	9,7	21,2	10,0	16,9	10,6	36,7	14,7	13,6	23,3	21,3	24,2	33,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	414	66	30	414	66	30	414	66	30	414	66	30	414	66	30

22. Indique cuál ha sido el nivel de uso que Ud. le ha dado a los siguientes recursos TIC

Bases: Docente que han desarrollado alguna propuesta con TIC en el 2012, por cada modalidad



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Nivel de uso Medio + Bajo

Las distintas **aplicaciones de edición**, resultan mayoritariamente ser de uso medio o bajo por parte de los entrevistados. Tantos editores de sonido, imágenes, video y de presentaciones han sido utilizados con alta intensidad sólo por alrededor de 2 de cada 10 docentes.

Tabla 48.2 Nivel de uso de los distintos recursos TIC, según tipo de educación. En %

Recursos	Editor de imágenes			Editor de presentaciones			Editor de sonido			Editor de video		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Muy alto	5,1	6,1	3,3	6,5	3,0	6,7	4,1	6,1	6,7	3,9	4,5	3,3
Alto	15,2	22,7	10,0	16,7	25,8	6,7	12,1	13,6	10,0	10,9	18,2	6,7
Medio	32,6	33,3	13,3	30,2	27,3	20,0	26,8	24,2	0,0	29,5	25,8	0,0
Bajo	29,2	19,7	43,3	26,3	25,8	43,3	30,0	28,8	40,0	28,0	31,8	33,3
Nulo	17,9	18,2	30,0	20,3	18,2	23,3	27,1	27,3	43,3	27,8	19,7	56,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	414	66	30	414	66	30	414	66	30	414	66	30

22. Indique cuál ha sido el nivel de uso que Ud. le ha dado a los siguientes recursos TIC

Bases: Docente que han desarrollado alguna propuesta con TIC en el 2012, por cada modalidad

También las animaciones, cartografía digital, graficadores, historietas en formato digital y planillas/hojas de cálculo registran valores que reflejan baja intensidad de uso, en las tres ofertas educativas. Incluso -en el caso de Adultos- esta situación se profundiza más aún, habiendo una proporción mayor de docentes que nunca utilizaron estos recursos.

Tabla 48.3 Nivel de uso de los distintos recursos TIC, según tipo de educación. En %

Recursos	Animaciones			Cartografía digital			Graficadores			Historietas en formato digital			Planillas/Hoja de cálculo		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Muy alto	6,8	9,1	0,0	3,1	9,1	0,0	1,4	3,0	3,3	1,4	3,0	3,3	6,5	4,5	3,3
Alto	12,1	13,6	3,3	8,5	6,1	3,3	6,5	3,0	3,3	7,7	13,6	6,7	10,1	9,1	3,3
Medio	28,3	25,8	20,0	25,6	12,1	30,0	20,0	12,1	0,0	17,6	16,7	13,3	19,1	12,1	3,3
Bajo	26,8	34,8	16,7	28,3	39,4	33,3	29,2	31,8	40,0	28,0	22,7	16,7	16,7	16,7	26,7
Nulo	26,1	16,7	60,0	34,5	33,3	33,3	42,8	50,0	53,3	45,2	43,9	60,0	47,6	57,6	63,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	414	66	30	414	66	30	414	66	30	414	66	30	414	66	30

22. Indique cuál ha sido el nivel de uso que Ud. le ha dado a los siguientes recursos TIC

Bases: Docente que han desarrollado alguna propuesta con TIC en el 2012, por cada modalidad



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Nivel de uso Nulo

Finalmente una serie de recursos mediados con TIC, resultan ausentes para gran parte de los docentes en sus propuestas de enseñanza. Especialmente, recursos como "robótica" y "simuladores de realidad aumentada" nunca han sido contemplados en dichas propuestas durante el 2012, para alrededor de 8 a 9 de cada 10 docentes encuestados.

Tabla 48.4 Nivel de uso de los distintos recursos TIC, según tipo de educación. En %

Recursos	Líneas de tiempo en formato digital			Mapas conceptuales en formato digital			Redes sociales			Robótica			Simuladores con realidad aumentada		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Muy alto	2,2	3,0	0,0	2,9	3,0	6,7	6,0	7,6	6,7	0,5	0,0	0,0	0,2	0,0	3,3
Alto	5,3	7,6	10,0	9,4	4,5	10,0	10,1	3,0	3,3	1,0	0,0	0,0	1,2	1,5	0,0
Medio	15,0	10,6	13,3	14,3	7,6	6,7	16,9	12,1	6,7	2,9	1,5	0,0	4,1	1,5	0,0
Bajo	24,4	27,3	13,3	23,7	19,7	20,0	20,0	27,3	20,0	9,9	7,6	6,7	12,6	9,1	10,0
Nulo	53,1	51,5	63,3	49,8	65,2	56,7	46,9	50,0	63,3	85,7	90,9	93,3	81,9	87,9	86,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	414	66	30	414	66	30	414	66	30	414	66	30	414	66	30

22. Indique cuál ha sido el nivel de uso que Ud. le ha dado a los siguientes recursos TIC

Bases: Docente que han desarrollado alguna propuesta con TIC en el 2012, por cada modalidad

Al indagar específicamente acerca de los cinco software y/o aplicaciones que más se utilizan en las escuelas, es mencionado el **Procesador de texto** como la herramienta utilizada prácticamente por el total de los encuestados de las tres modalidades, 9 de cada 10 docentes que han desarrollado alguna propuesta de enseñanza con TIC durante el 2012, dicen utilizarlo.

Los **Navegadores**, son también una herramienta que registra gran proporción de menciones. Alrededor de tres cuartas partes de los docentes de las tres ofertas educativas, han utilizado navegadores en la escuela.

Entre los docentes de Educación Común, **EDMODO** registra una alta proporción de menciones, siendo utilizado por dos tercios de los docentes encuestados; mientras que estos valores de uso disminuyen notoriamente en las otras dos modalidades.

El **Editor de presentaciones** y la **Planilla de Cálculo** registran valores similares de uso entre las tres modalidades. La primera herramienta, es utilizada casi por la mitad de los docentes (algo menos en Adultos) y la segunda, por alrededor de un tercio de ellos.

Entre los docentes de Educación Especial, las aplicaciones vinculadas a imágenes y dibujo (*Movie Maker* y *Paint*) se destacan resultando ser más utilizados que sus pares de las otras modalidades.

En síntesis, los navegadores y las aplicaciones ofimáticas son las más utilizadas por los docentes de las tres ofertas, liderando el procesador de texto.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 48.5 Softwares y aplicaciones más utilizados en la escuela, según tipo de educación. En %

Software y aplicaciones	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Procesador de texto	91,3	89,4	90,0
Navegadores	72,5	69,7	76,7
Edmodo	62,8	34,8	23,3
Editor de presentaciones	46,6	48,5	36,7
Planilla/Hoja de cálculo	35,0	30,3	36,7
Paint	28,5	43,9	20,0
Movie Maker	24,4	54,5	10,0
Google Earth	22,5	25,8	23,3
Tux Paint	19,8	15,2	3,3
Audacity	19,8	22,7	26,7
Calibre	14,5	9,1	10,0
GCompris	14,3	16,7	3,3
WebCam	12,3	18,2	16,7
Kidspiration	10,9	18,2	3,3
GeoGebra	9,2	1,5	16,7
Smart Notebook	6,0	1,5	0,0
Stellarium	4,3	3,0	3,3
Timeline	3,1	1,5	3,3
FreeMind	2,2	0,0	0,0
Avidemux	1,9	3,0	0,0
Otros	3,6	9,1	3,3
<i>Promedio de menciones</i>	5,1	5,2	4,1
Bases respondientes	414	66	30

23. Indique los 5 software y/o aplicaciones más utilizados por Ud. en la escuela

Bases: Docente que han desarrollado alguna propuesta con TIC en el 2012, por cada modalidad

Según los datos observados, **algunas de las propuestas educativas mediadas con TIC han involucrado especialmente a actores de la propia comunidad educativa, sean alumnos de la escuela, familias u otros miembros de la comunidad.** Mientras que, contemplar referentes de otras escuelas o de otras jurisdicciones/países, pareciera ser una práctica poco frecuente; de hecho "nunca" ha sido previsto, por más de 60% de los encuestados.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación

“2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia”

Tabla 49. Frecuencia con que han incorporado a la comunidad educativa y otra/s, en proyectos mediados con Tic, según tipo de educación. En %

Proyectos educativos con TIC...	...que involucran la participación de la familia			...que involucran la participación de otros miembros de la comunidad			...colaborativos con alumnos de otras secciones o grados de la misma escuela			...colaborativos con alumnos de otras escuelas del distrito/jurisdicción			...colaborativos con alumnos de otras jurisdicciones o países		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Muchas veces	3,9	7,6	0,0	5,8	13,6	10,0	11,4	22,7	10,0	0,5	7,6	3,3	0,5	4,5	0,0
Algunas veces	21,5	19,7	23,3	32,9	27,3	36,7	34,3	34,8	33,3	10,1	9,1	0,0	4,3	4,5	0,0
Pocas veces	34,5	37,9	26,7	37,0	24,2	16,7	32,9	19,7	30,0	20,0	25,8	20,0	12,3	10,6	6,7
Nunca	40,1	34,8	50,0	24,4	34,8	36,7	21,5	22,7	26,7	69,3	57,6	76,7	82,9	80,3	93,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	414	66	30	414	66	30	414	66	30	414	66	30	414	66	30

24. ¿Con qué frecuencia desarrolla proyectos educativos mediados con TIC...?

Bases: Docente que han desarrollado alguna propuesta con TIC en el 2012, por cada modalidad

Alrededor de dos tercios de los encuestados (algo más entre los docentes de Común) afirman utilizar un dispositivo informático para realizar el seguimiento de sus alumnos.

Tabla 49.1. Presencia en las escuelas de algún sistema informático para el seguimiento de alumnos, según tipo de educación. En %

Uso de sistema de seguimiento de alumnos	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
SÍ	43,8	30,2	37,3
NO	56,2	69,8	62,7
Total	100	100	100
Bases	635	126	51

25. ¿Utiliza algún aplicación Tic para efectuar el seguimiento de sus alumnos (por ejemplo, asistencias, calificaciones, entregas, otros)

Bases: total respondientes en cada modalidad

Tabla 49.2. Sistemas informáticos utilizados para el seguimiento de alumnos, según tipo de educación. En %

Aplicaciones para el seguimiento de los alumnos	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Aplicaciones tales como procesador de textos, hoja de cálculo, creador de presentaciones	82,7	97,4	100
Aplicaciones específicas del sistema de gestión educativa (SGE)	14,0	10,5	15,8
Campus/Plataforma virtual institucional/Edmodo	54,3	36,8	15,8
<i>Promedio de menciones</i>	1,5	1,5	1,3
Bases respondientes	278	38	19

Entre los docentes que usan algún sistema informático para el seguimiento de sus alumnos, las aplicaciones ofimáticas tales como procesador de texto, planilla de cálculo y creador de presentaciones resultan ser las más utilizadas.

Entre los docentes de Educación Común, se destaca el uso -para esta tarea- de herramientas virtuales tales como campus y/o EDMODO.

26. ¿Qué aplicación utiliza?

Base: Docentes respondientes que utilizan alguna aplicación TIC para realizar el seguimiento de sus alumnos



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

El conocimiento de la plataforma educativa **Integrar.bue.edu.ar**, registra valores más altos en comparación a la medición anterior. Esto estaría vinculado al link automático previsto en las notebooks al iniciar sesión de internet.

En esta medición, se equipara el nivel de conocimiento de las plataformas de Ciudad y de Nación (Educ.ar), siendo que en la evaluación 2011 la segunda lideraba ampliamente. En esta oportunidad, incluso, en Educación Especial, es levemente mayor el conocimiento de los docentes de la plataforma educativa del Gobierno porteño que la de Nación.

Tabla 50. Conocimiento de portales educativos, según tipo de educación. En %

Conocimiento de portales educativos	Integrar (www.integrar.bue.edu.ar)			Educ.ar (www.educ.ar)		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Sí	92,8	92,1	84,2	91,0	81,6	84,2
No	7,2	7,9	15,8	9,0	18,4	15,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	278	38	19	278	38	19

27. ¿Conoce los siguientes portales educativos?

Bases: Docentes respondientes de portales educativos, por cada modalidad

Tabla 50.1. Usos dados a los portales educativos, según docentes de Educación Común*. En %

Usos de la plataforma Integrar	%
Buscar documentos curriculares	83,5
Consultar experiencias	10,1
Consultar tutoriales	47,5
Otros	0,7
<i>Promedio de menciones</i>	1,4
Bases respondientes	139

La principal actividad en la plataforma Integrar, es. *Buscar documentos curriculares*, al menos 8 de cada 10 docentes así lo mencionan. Mientras que algo menos de la mitad (47,5%) mencionan que la utilizan para *consultar tutoriales*. Un 40% de los docentes dice dar más de un uso a la plataforma (promedio de menciones 1.4)

28. En caso de conocer el portal Integrar ¿Cuáles son los usos que le da?

Bases: Docentes de Educación Común que conocen la plataforma Integrar

* En esta tabla, no se presentan datos en relación con docentes de Educación Especial ni Adultos, dada las bases pequeñas.



5.6 Plan S@rmiento

5.6.1 Valoración del Plan

Al igual que a los alumnos, se solicitó a los docentes que valoraran el Plan a través de una calificación numérica entre 1 y 10. En líneas generales, **la calificación otorgada al Plan** por parte de los docentes, resulta ser una **valoración media**, levemente más favorable entre docentes de Educación Común y Especial.

Tabla 51. Calificación Plan S@rmiento, según tipo de educación. Puntajes promedios.

Calificación del Plan	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Media	6,4	6,6	5,0
Bases	632	126	51

29. ¿En general, cómo califica al Plan S@rmiento? Por favor indique en una escala del 1 al 10 qué calificación le daría, donde 10 significa excelente y 1, muy malo
Bases: total respondientes en cada modalidad

Durante la encuesta, se les solicitó a los docentes fundamentar la calificación dada al Plan S@rmiento. Las opiniones vertidas se muestran en sintonía con las calificaciones y el tipo de oferta educativa del que proviene el docente entrevistado.

La calificación global se tomó con una escala de 1 a 10, si se excluyen estos valores como los extremos “, podría interpretarse que 8 y 9 puntos corresponde a Muy bueno, 6 y 7 a bueno, 5 y 4 regulares decir, que los docentes de educación común y especial lo califica i y meno

Al momento de justificar su calificación, los docentes remiten principalmente a que **las netbooks presentan fallas diversas en su funcionamiento**. La disconformidad docente en este aspecto, se observa en mayor medida entre los docentes de Educación Común (alrededor de 4 de cada 10 mencionan problemas técnicos) y en segundo lugar, los de Educación Especial (3 de cada 10).

Los principales problemas que mencionan refieren a **bloqueos de las netbooks, bajo rendimiento de las “net” dado que se “tildan” o son lentas, e incluso que “se rompen”**. En este sentido, estas situaciones impactan desfavorablemente en el uso e incorporación continua de las computadoras dentro del ámbito escolar.

En menor medida, surgen otros comentarios referidos a **dificultades de conectividad y del servicio WiMax**. Cerca de un cuarto de los docentes de Común mencionan este aspecto como una problemática frecuente y algo menos entre los docentes de Especial.

En el caso de los docentes entrevistados de **Adultos**, la mayor disconformidad estaría dada por **la falta de entrega de netbooks** entre sus alumnos. Alrededor de tres cuartas partes de este segmento, mencionan problemas en la distribución y en función de ello reflejan su disconformidad con el Plan atribuyendo esta



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
“2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia”

dificultad como un obstáculo importante. De hecho, un 10% de los docentes de Adultos expresan, además, su insatisfacción en líneas generales con el Programa y su implementación.

Por otro lado, las **capacitaciones** surgen como un aspecto que tienen en cuenta los docentes al momento de expresar su opinión respecto del Plan. Alrededor de un tercio de los entrevistados (algo menos en Adultos), requieren **disponer de mayor cantidad y/o variedad de instancias de capacitación en torno al uso de las netbooks en la clase**. También capacitaciones para padres y alumnos, respecto a su cuidado, son requerimientos de los entrevistados.

La necesidad de disponer de asistencia técnica in situ (en la escuela), si bien registra bajos valores (alrededor del 10% de los entrevistados de Común), refleja que tanto la capacitación y asistencia resultan nodales para la incorporación progresiva de las netbooks en el proceso de aprendizaje y de enseñanza; no sólo asistencia para superar barreras técnicas sino también para un mejor aprovechamiento pedagógico.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 52. Razones de la calificación otorgada al Plan S@rmiento, según tipo de educación. En %.

Razones calificación Plan Sarmiento (*)		Tipo de Educación		
		Común	Especial	Adultos
Positivo	Satisfacción general con el Programa	13,5	13,5	7,8
	Valoración de la netbook como herramienta para el estudio/ favorece el aprendizaje	7,9	11,1	5,9
	Satisfacción con la posibilidad de acceder / tener una netbook	5,7	11,1	2,0
	Satisfacción con la asistencia técnica y acompañamiento recibido	1,1	4,8	2,0
Negativo	Problemas técnicos de las netbooks (se bloquean, son lentas, se rompen, otros)	43,8	28,6	11,8
	Faltan instancias de capacitación para docentes, familias y alumnos acerca del uso de netbook/notebook	36,1	31,0	15,7
	Problemas con la conexión a Internet y con el WiMax	24,4	17,5	3,9
	Insatisfacción con el servicio técnico / Tardan en reparar	13,9	9,5	7,8
	Necesidad de mayor acompañamiento en la escuela, sobre el uso de las netbooks	12,1	5,6	3,9
	Insatisfacción por la demora/no entrega de netbooks o notebooks	9,9	11,1	74,5
	Dificultades para el control de acceso a redes sociales/ Las redes sociales e internet distrae el trabajo en clase	4,7	1,6	2,0
	Se necesita tiempo para apropiarse de la herramienta / Es un proceso hasta utilizarlas más	4,3	4,8	0,0
	Los alumnos no traen las netbooks en condiciones de trabajo	3,6	2,4	0,0
	Insatisfacción general con el Programa / con la implementación y /o la organización	3,5	0,8	9,8
	Disconformidad con las capacitaciones / Capacitación inadecuada	3,3	6,3	7,8
	Falta de tiempo en la escuela para usar la netbook	3,1	3,2	2,0
	Base	635	126	51
Promedio menciones	2.1	1.8	1.7	



5.6.2. Frecuencia con que se dispone de las netbooks/notebooks en la escuela

Alrededor de **2 de cada 10 docentes entrevistados de Educación Común y Especial, solicitan a sus alumnos llevar diariamente a la escuela las netbooks.** Un tercio lo hace 2 ó 3 veces por semana; mientras que en Educación Adultos, 4 de cada 10 "nunca" solicitan a sus alumnos las netbooks. Esta situación podría vincularse a las limitaciones registradas en esta modalidad respecto a la distribución de las 'net' (según los entrevistados).

Tabla 53. Frecuencia con que el docente solicita a los alumnos las netbooks, según tipo de educación. En %.

Frecuencia	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Todos los días	23,8	21,4	5,9
2 ó 3 veces por semana	32,1	31,7	21,6
1 vez por semana	24,1	18,3	17,6
Cada 15 días	5,4	4,8	3,9
1 vez al mes	5,2	1,6	2,0
Menos de 1 vez por mes	4,6	4,8	5,9
Nunca	4,9	17,5	43,1
Total	100,0	100,0	100,0
Bases	635	126	51

30. ¿Con qué frecuencia le solicita a sus alumnos que lleven las **netbooks** a la escuela?
Bases: total respondientes en cada modalidad

Entre los docentes que mencionan una frecuencia diferente a la diaria para solicitar las netbooks a sus alumnos, señalan diversos motivos para espaciar el uso semanal.

Entre los docentes de **Adultos**, básicamente, el hecho de que **gran parte de sus alumnos no la recibieron, explica la baja o nula frecuencia** para exigir este recurso en clase.

Por su parte, los **docentes de Común y Especial** que **no usan diariamente la netbook en clase**, refieren, por un lado, a los **problemas técnicos en el funcionamiento y/o bloqueo de los equipamientos** (algo más de la mitad de los docentes lo mencionan); así como también, aunque en menor proporción, la necesidad de disponer de espacios de capacitación para realizar actividades con este recurso. Por otro lado, aparecen motivos con menor proporción de respuestas, pero no por ello menos importantes, que refieren al vínculo del alumno y su netbook (se la olvidan, no la traen cargada, se distraen) incluso también alrededor de 2 de cada 10 docentes prefieren utilizar otros recursos y no sólo los digitales.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Ministerio de Educación

"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 53.1 Motivos por los cuales no solicita "todos los días" las netbooks a sus alumnos, según tipo de educación. En %

Motivos por los cuales no solicita las netbooks todos los días	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Algunas/muchas no funcionan o están bloqueadas	56,8	55,2	20,8
Necesitaría más capacitación para desarrollar actividades con las netbooks	33,3	34,4	14,6
Los alumnos se distraen mucho con la netbook	26,0	28,1	0,0
Prefiero utilizar otros recursos no digitales	24,2	22,9	8,3
Los alumnos no las traen cargadas	23,6	15,6	4,2
Varios alumnos no recibieron las netbooks	21,7	17,7	91,7
Los alumnos se las olvidan	19,4	15,6	4,2
Por el peso	11,2	8,3	6,3
No estoy todos los días	3,5	0,0	0,0
La frecuencia de uso la establece el equipo de conducción	3,3	9,4	0,0
Se alterna su uso con otros recursos para realizar ciertas actividades	3,1	1,0	0,0
Por el tipo de materia que dicto no se requiere todos los días	2,9	1,0	0,0
Es la frecuencia acordada por los maestros/ los docentes deciden acordes a sus necesidades	2,3	3,1	0,0
La uso solo cuando está el FPD o el capacitador	2,1	0,0	0,0
Es una escuela hospitalaria, hay niños internados		3,1	
No tengo alumnos a cargo, soy gabinetista		3,1	
Otros motivos	1,0	1,0	0,0
NsNc	0,4	0,0	0,0
<i>Promedio de menciones</i>	2,3	2,2	1,5
Bases respondentes	484	96	48

30.1 ¿Por qué motivo no les pide a los alumnos que lleven sus netbooks todos los días?

Bases: Docentes que solicitan las netbooks a sus alumnos con una frecuencia inferior a "todos los días"

Tabla 54. Frecuencia con que los docentes llevan sus notebooks a la escuela, según tipo de educación. En %

Frecuencia	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Todos los días	24,1	29,4	25,5
2 ó 3 veces por semana	24,6	19,0	27,5
1 vez por semana	21,8	10,3	9,8
Cada 15 días	7,1	15,1	11,8
1 vez al mes	6,8	8,7	3,9
Menos de una vez por mes	6,9	7,9	2,0
Nunca	8,7	9,5	19,6
Total	100,0	100,0	100,0
Bases	634	126	51

32. ¿Con qué frecuencia lleva Ud. su **notebook** a la escuela?

Bases: total respondentes en cada modalidad

Por su parte, los docentes declaran llevar sus notebooks a la escuela con una frecuencia similar a la que le solicitan a sus alumnos (exceptuando el caso de Adultos). La frecuencia diaria asciende levemente entre docentes de Educación Especial. Entre los docentes de Adultos pareciera ser que las llevan más frecuentemente que lo que le exigen a los alumnos.

Los docentes que no llevan diariamente sus notebooks a la escuela, en las tres ofertas

educativas, coinciden en mencionar que **el peso** resulta un obstáculo para llevarla consigo a diario. En menor medida, mencionan el **temor a extraviarla o que se la roben**.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 54.1 Motivos por los cuales no lleva "todos los días" las notebooks a la escuela, según tipo de educación. En %

Motivos por los cuales no se lleva su notebook todos los días	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Porque es pesada/ me pesa	55,9	68,5	55,3
Por miedo a extraviarla o que me la roben	38,9	27,0	28,9
Porque la traigo sólo los días que viene el facilitador	11,6	16,9	5,3
Porque la traigo sólo cuando voy a usarla/ Sólo cuando la necesito de acuerdo a las planificaciones o proyectos	7,5	4,5	7,9
Porque está rota	2,9	2,2	0,0
Porque no vengo todos los días a la escuela, la traigo solo cuando vengo	2,7	0,0	2,6
Uso otras computadoras (de biblioteca, del laboratorio, de escritorio, otras)	2,3	0,0	0,0
Porque está bloqueada	2,1	2,2	2,6
La traigo cuando los alumnos traen sus netbooks o cuando se la piden los docentes de grado	1,7	2,2	2,6
No la necesito para mi clase	1,7	0,0	0,0
Porque me la dieron hace muy poco tiempo	1,7	2,2	2,6
Porque no le veo sentido, no me interesa / No considero necesaria utilizarla	1,5	2,2	0,0
Porque alterno con otros recursos	1,0	0,0	0,0
Porque me la robaron o la perdí	0,4	0,0	0,0
Me robaron el wimax, no funciona la conectividad	0,4	1,1	0,0
Prefiero mi netbook personal (por el peso)	0,4	0,0	0,0
Porque la uso en casa	0,2	1,1	0,0
Porque los alumnos no tienen el equipamiento o no les funciona	0,2	0,0	28,9
NsNc	0,2	0,0	0,0
<i>Promedio de menciones</i>	1,3	1,3	1,4
Bases respondentes	481	89	38

32.1 ¿Por qué no lleva la notebook todos los días?

Bases: Docentes que llevan sus notebooks a la escuela con una frecuencia inferior a "todos los días"

5.6.3 Nivel de uso de las netbooks según área curricular

Los maestros de Educación Común y Especial parecieran utilizar las netbooks escolares con sus alumnos con mayor intensidad que los de Adultos. Esto refuerza, la situación desfavorable que experimentan en esta modalidad en cuanto a la ausencia del equipamiento para los alumnos en las respectivas escuelas.

Entre los **docentes de Primer Ciclo, Prácticas del Lenguaje y Conocimiento del Mundo** presentan valores **levemente superior** –comparativamente con Matemática- en relación con la frecuencia de uso de las netbooks para las clases.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación

“2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia”

Tabla 55. Nivel de uso de las netbooks según los maestros de grado/ciclo (1er. CICLO), por tipo de educación. En %

Nivel de uso de las netbooks por área curricular	Prácticas del Lenguaje			Matemática			Conocimiento del mundo		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Más del 75% de las clases	17,3	8,8	0,0	6,5	0,0	0,0	10,3	8,8	7,1
Más del 50% y hasta el 75% de las clases	17,8	20,6	14,3	13,5	14,7	0,0	25,9	23,5	0,0
Más del 25 % y hasta el 50% de las clases	24,3	29,4	14,3	28,1	35,3	21,4	22,2	35,3	7,1
25% o menos de las clases	37,8	29,4	35,7	38,4	26,5	21,4	33,0	23,5	42,9
En ninguna de las clases	2,7	11,8	35,7	13,5	23,5	57,1	8,6	8,8	42,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	185	34	14	185	34	14	185	34	14

31. Por favor indique cuál es el nivel de uso de las netbooks escolares en cada una de las siguientes áreas curriculares, según corresponda

Bases: Docentes de grado primer ciclo, respondentes en cada modalidad

De acuerdo a los datos obtenidos, no se evidencian diferencias significativas en la intensidad de uso de las netbooks según sea el ciclo al que refieren los docentes.

En el Segundo Ciclo los resultados marcan tendencia similar a los del Primer Ciclo. Una proporción importante de docentes de Adultos no la utilizan en las clases así como Matemática es la materia que refleja menor intensidad de uso para las tres ofertas educativas.

Tabla 56. Nivel de uso de las netbooks según los maestros de grado/ciclo (2do. CICLO), por tipo de educación. En %

Nivel de uso de las netbooks por área curricular	Prácticas del Lenguaje			Matemática			Ciencias Sociales			Ciencias Naturales		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Más del 75% de las clases	12,1	7,4	11,4	3,8	3,7	8,6	12,8	11,1	8,6	10,4	7,4	8,6
Más del 50% y hasta el 75% de las clases	22,1	11,1	11,4	16,6	7,4	5,7	24,6	18,5	11,4	22,8	18,5	8,6
Más del 25 % y hasta el 50% de las clases	28,0	40,7	20,0	21,5	29,6	22,9	27,0	25,9	17,1	26,3	29,6	17,1
25% o menos de las clases	21,5	33,3	22,9	30,4	37,0	25,7	17,6	33,3	20,0	19,4	37,0	20,0
En ninguna de las clases	16,3	7,4	34,3	27,7	22,2	37,1	18,0	11,1	42,9	21,1	7,4	45,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	289	27	35	289	27	35	289	27	35	289	27	35

31. Por favor indique cuál es el nivel de uso de las netbooks escolares en cada una de las siguientes áreas curriculares, según corresponda

Bases: Docentes de grado segundo ciclo, respondentes en cada modalidad



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Entre los docentes curriculares alrededor de un tercio de ellos e incluso más en algunos casos, mencionan su uso en el 25% o menos de sus clases.

Los **Bibliotecarios y docentes de Plástica** resultan ser en mayor medida quienes utilizan con alta frecuencia las netbooks durante su clase. Los docentes de Idioma resultan ser también actores importantes en cuanto al nivel de uso de las netbooks. Cerca de la mitad de ellos, dicen utilizarla entre más del 25% y 50% de sus clases.

Los docentes de Educación Física son en mayor medida quienes hacen uso de este recurso con baja intensidad o incluso no lo consideran para sus clases.

Tabla 57. Nivel de uso de las netbooks según los maestros curriculares¹¹, por área curricular. En %

Nivel de uso de las netbooks por área curricular	Idioma	Música	Plástica	Tecnología	Educación Física	Bibliotecario
Más del 75% de las clases	6,6	10,5	20,7	9,1	0,0	30,3
Más del 50% y hasta el 75% de las clases	13,1	10,5	13,8	13,6	3,6	3,0
Más del 25 % y hasta el 50% de las clases	49,2	26,3	20,7	36,4	7,1	21,2
25% o menos de las clases	27,9	42,1	44,8	36,4	53,6	30,3
En ninguna de las clases	3,3	10,5	0,0	4,5	35,7	15,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	61	19	29	22	28	33

31. Por favor indique cuál es el nivel de uso de las netbooks escolares en cada una de las siguientes áreas curriculares, según corresponda

Bases: Docentes curriculares de Educación Común, por disciplina que dictan

5.6.4 Condiciones del equipamiento docente

Tres cuartas partes de los docentes de Educación Común y de Educación Especial, y algo menos de Adultos, **no han sufrido roturas en sus notebooks** desde que la recibieron.

Tabla 58. Rotura de las notebooks, según tipo de educación. En %

	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Sí	26,5	23,0	33,3
No	73,5	77,0	66,7
Total	100,0	100,0	100,0
Bases	634	126	51

33. Desde que le entregaron la notebook ¿se rompió alguna vez?
Bases: total respondientes en cada modalidad

¹¹ Sólo se consideran docentes curriculares de Educación Primaria dado que es muy baja la cantidad de los docentes curriculares de las otras ofertas que participaron



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 59. Cantidad de veces que se rompió la notebook, según tipo de educación. En %

Cantidad de veces que se rompió	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Una vez	75,6	58,6	52,9
Dos veces	14,9	27,6	29,4
Tres o más veces	9,5	13,8	17,6
Total	100,0	100,0	100,0
Bases	168	29	17

33.1) ¿Cuántas veces se rompió desde que se la entregaron?
Bases: Docentes a quienes se les ha roto alguna vez la notebook, por modalidad

Entre los que afirman que se les ha roto la notebook en alguna oportunidad, "una vez" concentra la mayoría de las respuestas. Entre docentes de Educación Especial y Adultos, algo menos de la mitad de los docentes que sufrieron algún daño con la computadora se reiteró esta situación más de una vez. Entre docentes de Educación Común, mayoritariamente sólo una vez.

5.6.5 Las aplicaciones de las notebooks y la asistencia del Facilitador (FPD)

Las **aplicaciones/recursos pedagógicos instalados en las notebooks** por parte del Plan S@rmiento, durante el año 2012, han sido utilizados en alguna instancia por gran parte de los docentes entrevistados.

Sólo cerca del 10% de cada oferta, dicen "nunca" haberlo usado. En cambio, para la mitad de los entrevistados (en Educación Común y Especial) y para el 40% de los docentes de Adultos, el uso de estas aplicaciones oscila entre "1 a 3 veces por semana".

Tabla 60. Frecuencia de uso de aplicaciones pedagógicas de las notebooks, según tipo de educación. En %

Frecuencia	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Todos los días	7,4	8,7	7,8
2 ó 3 veces por semana	27,6	28,6	27,5
1 vez por semana	24,1	19,0	11,8
Cada 15 días	10,1	10,3	15,7
1 vez al mes	11,2	11,1	9,8
Menos de 1 vez por mes	11,3	11,1	11,8
Nunca	8,3	11,1	15,7
Total	100,0	100,0	100,0
Bases	635	126	51

36. En el transcurso del 2012 ¿con qué frecuencia ha utilizado las aplicaciones/ recursos pedagógicos instalados en la notebook del Plan S@rmiento?
Bases: total respondientes en cada modalidad

Entre los respondientes que **no han utilizado frecuentemente o nunca** las aplicaciones instaladas en las notebooks, la falta de conocimiento o formación docente para su uso registra la mayor proporción de respuestas, especialmente entre los docentes de Educación Común (alrededor de 4 de cada 10 encuestados) dan cuenta de esta situación que los inhibe para su uso frecuente.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

En segundo lugar, 2 de cada 10, consideran que los contenidos de los recursos disponibles no se adecuan a su propuesta de enseñanza y en igual medida mencionan que no son pertinentes al área curricular que les corresponde.

En el caso de docente de Adultos, el hecho que gran parte de los alumnos no dispone de equipamiento, esta circunstancia limita -según los docentes encuestados- el uso de las aplicaciones y recursos pedagógicos de las notebooks provistos por el Plan.

Tabla 60.1 Razones de uso de aplicaciones pedagógicas de las notebooks con baja o nula frecuencia por parte de los docentes, según tipo de educación. En %

Motivos de bajo uso de los recursos/ aplicaciones instalados en las notebook	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
No sé cómo usarlos/ necesitaría formación/asesoramiento	44,8	21,4	28,6
No se adecúan a mi propuesta de enseñanza	24,8	25,0	14,3
No son pertinentes para la materia que enseño	21,6	21,4	21,4
No hay recursos vinculados con los temas que trabajé este año	8,0	7,1	0,0
Recibí hace poco la notebook	8,0	10,7	7,1
No sabía que la notebook tenía aplicaciones y/o recursos	3,2	10,7	0,0
Uso otros recursos/ otras páginas de internet	1,6	3,6	0,0
Los alumnos no tienen equipamientos/no les funciona y eso me condiciona para usar los recursos	0,8	0,0	42,9
No enseño contenidos, no tengo alumnos a cargo	0,8	7,1	0,0
Uso sólo los recursos que conozco	0,0	3,6	0,0
Tuve problemas técnicos con la notebook	0,8	0,0	0,0
Me falta tiempo para usar esos recursos	0,8	0,0	0,0
Sólo los usé en la capacitación	0,8	0,0	0,0
NsNc	0,8	0,0	0,0
<i>Promedio de menciones</i>	1,2	1,1	1,1
Bases respondientes	125	28	14

37 ¿Por qué motivos los utilizó con poca frecuencia o no los utilizó?

Bases: Docentes que utilizan con baja frecuencia o no utilizan los recursos pedagógicos del Plan S@rmiento instalados en las notebooks

Se indagó, entre los docentes encuestados, acerca de los dos principales motivos por los cuales consultan a su Facilitador Pedagógico Digital (FPD).

En primer lugar, más de la mitad de los respondientes de las tres ofertas educativas, mencionan la necesidad de contar con asesoramiento para el uso de recursos y aplicaciones TIC. En este sentido, los FPD – o Asistentes Pedagógicos (AP), según cuente la escuela con uno u otro- son percibidos como el referente inmediato para el uso de TIC en el ámbito escolar.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Ahora bien, esta asistencia es básicamente de consulta fuera del aula; dado que la solicitud de asistencia a los FPD dentro del aula, es mencionada sólo por alrededor de un tercio de los docentes y en mayor medida referido a fallas técnicas. En proporciones similares se menciona la consulta a los FPD durante la planificación de las actividades docentes y en instancias de intercambio de experiencias que puedan enriquecer las clases a partir del uso de las TIC. Estas consultas son más requeridas por los docentes encuestados de Educación Común y de Especial.

Tabla 60.2 Motivos de consulta al Facilitador Pedagógico Digital, según tipo de educación. En %

Razones de consulta del docente al FPD	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Asesoramiento sobre el uso de los recursos y aplicaciones TIC	64,9	69,8	51,0
Acompañamiento durante el desarrollo de la clase por algún imprevisto técnico	36,4	27,8	5,9
Acompañamiento en la planificación con uso de TIC	35,9	27,8	19,6
Espacio de diálogo e intercambio de experiencias	32,9	34,1	17,6
Asistencia pedagógica durante las clases	28	21,4	19,6
Sólo lo consulto por problemas técnicos	0,9	0,0	2,0
No coincido con los horarios del FPD	0,2	1,6	0,0
No hay facilitador en la escuela	0,0	0,8	17,6
No lo consulto	10,9	12,7	19,6
<i>Promedio de menciones</i>	2,1	2	1,5
Bases respondentes	635	126	51

44. Pensando en el rol del Facilitador Pedagógico Digital (FPD), elija las dos principales razones por las cuales Ud. le consulta

Bases: Total respondentes de cada modalidad

5.6.6 La Internet móvil "Wimax" provista por el Plan S@rmiento

Tabla 61. Utilización de WiMax, según tipo de educación. En %

	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Sí	80,5	69,0	78,4
No	19,5	31,0	21,6
Total	100,0	100,0	100,0
Bases	635	126	51

38. ¿Utiliza la conexión a internet a través de "Wimax" (Internet móvil provisto por el Plan S@rmiento)?

Bases: total respondentes en cada modalidad

Los docentes fueron consultados acerca del uso de la Internet móvil "Wimax" distribuida por el Plan S@rmiento. Entre 7 y 8 de cada 10 entrevistados, afirman haberlo utilizado alguna vez.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Entre los docentes que declaran no utilizar el dispositivo WiMax, alegan fallas técnicas y la percepción de mal servicio (consideran que es lento para navegar) como los principales motivos por los cuales no hacen uso de la conexión de Internet provista por el Plan S@rmiento.

Tabla 61.1 Motivos por los cuales no utilizan WiMax, según tipo de educación. En %

Razón por la cual no utiliza Wimax	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Tengo el dispositivo pero no funciona o está roto	29,0	46,2	27,3
Es lento para navegar	29,0	25,6	36,4
No vivo en Capital y donde vivo no llega la señal	19,4	5,1	0,0
Uso wifi de mi casa o de la escuela o de otro lugar	7,3	5,1	0,0
No sé cómo usarlo	3,2	0,0	0,0
El dispositivo está en reparación	1,6	2,6	0,0
Lo perdí o me lo robaron	1,6	2,6	0,0
No hay buena señal en casa (es Capital) o en la escuela	1,6	2,6	9,1
No tenía el equipamiento	0,8	0,0	18,2
Uso otra computadora	0,8	0,0	0,0
No uso la computadora	0,8	0,0	0,0
No recibí ese dispositivo para mi notebook	0,0	7,7	9,1
No contesta	4,8	2,6	0,0
Bases respondentes	124	39	11

39. ¿Cuál es la principal razón por la cual no usa Wimax?

Bases: Docentes que no utilizan WiMax



Tabla 62. Funcionamiento del WiMax, según tipo de educación. En %

	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Se navega de manera estable durante toda la jornada	31,5	20,7	30,0
La conexión presenta problemas	68,5	79,3	70,0
Total	100,0	100,0	100,0
Bases	511	87	40

Entre los que lo han utilizado, algo más de dos tercios de ellos manifiestan que la conexión presenta problemas al momento de uso.

Tabla 63. Problemáticas del Wi Max, según tipo de educación. En %

	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Al momento de intentar conectarse o iniciar la navegación, la conexión no es posible	40,0	39,1	39,3
Una vez conectados, por momentos se presentan problemas de navegación	34,9	43,5	42,9
Durante la navegación, las computadoras suelen desconectarse sin motivo aparente	25,1	17,4	17,9
Total	100,0	100,0	100,0
Bases	350	69	28

41. ¿Qué tipo de problemas se presentan mientras utiliza la conexión a Internet a través de "Wimax"?

Bases: Docentes usuarios de WiMax que detectan dificultad en el servicio, por modalidad

40. ¿Cómo describiría el funcionamiento general de la conexión a Internet a través de "Wimax"?

Bases: Docentes usuarios de WiMax, por modalidad

Los problemas de conexión, son principalmente al momento de iniciar la conexión o al estar conectados la navegación se dificulta. Estas situaciones se suceden de manera similar en los tres tipos de ofertas educativas.

5.7. Acceso a computadoras e Internet "por fuera" del Plan S@rmiento

Gran parte de los docentes entrevistados utilizan otras computadoras independientemente de la provista por el Plan S@rmiento (más de 7 de cada 10 entrevistados).

No obstante, para cerca de un tercio de los que alternan el uso de computadoras, la notebook del Plan resulta ser la principal. En Adultos, esta proporción es inferior, siendo alrededor de 2 de cada 10 que declaran esta situación y la mitad las usan por igual –sea la del Plan u otras-.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tabla 64. Acceso a otras computadoras, según tipo de educación. En %

Uso de otras computadoras	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Sí	82,2	89,7	72,5
No	17,8	10,3	27,5
Total	100,0	100,0	100,0
Bases	634	126	51

34. Ya sea en su hogar, en la escuela u otros lugares
¿Utiliza alguna otra computadora además de la
notebook entregada por el Plan S@rmiento?
Bases: total respondientes en cada modalidad

Tabla 65. Nivel de uso de la notebook -en comparación con otra computadora-, según tipo de educación. En %

	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Uso más la notebook que otras computadoras	31,9	30,1	18,9
Las uso por igual	46,6	42,5	51,4
Uso menos la notebook que otras computadoras	21,5	27,4	29,7
Total	100,0	100,0	100,0
Bases	521	113	37

35. ¿Cuál de estas frases refleja mejor su situación?
Bases: Docentes que utilizan otras computadoras además de la notebook,

En cuanto a la conexión a Internet, mayoritariamente, los docentes entrevistados disponen en su hogar de un servicio adicional al provisto por el Plan. Entre 8 y 9 de cada 10, así lo confirman.

Tabla 66. Servicio de Internet en el hogar, según tipo de educación. En %

	Tipo de Educación		
	Común	Especial	Adultos
Sí	87,9	95,2	84,3
No	12,1	4,8	15,7
Total	100,0	100,0	100,0
Bases	635	126	51

42. ¿Tiene otro servicio de Internet en su casa?
Bases: total respondientes en cada modalidad



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

5.8. Efectos del Plan S@rmiento

Los docentes fueron consultados acerca de los posibles efectos y/o incidencias percibidas en el ámbito escolar a partir de la incorporación de las netbooks.

Las respuestas demuestran que los entrevistados de Educación Común y Educación Especial le atribuyen al Plan S@rmiento cierta incidencia en algunos cambios percibidos tanto en el proceso de aprendizaje como en el de enseñanza. Mientras que los entrevistados de Educación de Adultos, se muestran más críticos que sus pares de las otras dos ofertas. En mayor medida se muestran en desacuerdo con la posibilidad de atribuirle al Plan ciertas mejoras tanto en lo vincular, como en lo que refiere a diferentes cuestiones que hacen al proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esta situación podría vincularse con las bajas posibilidades de incorporar las netbooks en las clases dado que la distribución no resultó masiva en esta modalidad.

Para docentes de Educación Común y Educación Especial, se refleja con mayor claridad su adhesión al Plan en cuanto a las mejoras percibidas. Alrededor de la mitad de ellos, acuerdan que el Plan aportó más posibilidades didácticas, así como también mejoras actitudinales en los alumnos y su proceso de aprendizaje.

Tablas 67.1 Grado de acuerdo de los docentes con posibles efectos del Plan S@rmiento, según tipo de educación. En %

Frases	Brindó más posibilidades didácticas			Facilitó la incorporación del juego como estrategia de enseñanza			Acercó la propuesta escolar a los intereses de los alumnos, aumentando su motivación en la escuela			Promovió el uso de espacios virtuales		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Muy de acuerdo	19,5	24,6	15,7	15,1	20,6	15,7	13,7	14,3	11,8	13,5	4,0	9,8
Bastante de acuerdo	32,3	30,2	21,6	25,7	32,5	11,8	29,4	34,1	23,5	29,3	37,3	23,5
Algo de acuerdo	31,8	31,7	19,6	33,4	27,0	19,6	34,6	28,6	19,6	35,4	31,7	15,7
Poco de acuerdo	11,5	9,5	17,6	15,9	8,7	19,6	16,5	15,9	21,6	14,2	19,8	21,6
Nada de acuerdo	4,9	4,0	25,5	9,9	11,1	33,3	5,7	7,1	23,5	7,6	7,1	29,4
Totales	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	635	126	51	635	126	51	635	126	51	635	126	51

45. A continuación se presentan una serie de afirmaciones acerca del Plan S@rmiento BA. Indique, cuán de acuerdo está Ud. con cada una de estas frases

Tablas 67.2 Grado de acuerdo de los docentes con posibles efectos del Plan S@rmiento, según tipo de educación. En%

Frases	Fomentó la curiosidad intelectual de los alumnos			Permitió acceder a nuevas formas de participación			Favoreció la inclusión social de los grupos más vulnerables			Promovió el trabajo colaborativo entre alumnos		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Muy de acuerdo	13,1	13,5	17,6	12,6	10,3	17,6	12,3	13,5	17,6	12,1	11,9	11,8
Bastante de acuerdo	29,1	29,4	19,6	29,0	29,4	5,9	21,3	27,8	9,8	27,2	29,4	13,7
Algo de acuerdo	36,2	31,7	23,5	35,9	36,5	23,5	28,7	27,8	11,8	32,9	36,5	29,4
Poco de acuerdo	15,6	19,0	17,6	15,7	19,0	21,6	19,8	15,1	23,5	18,4	14,3	15,7
Nada de acuerdo	6,0	6,3	21,6	6,8	4,8	31,4	18,0	15,9	37,3	9,3	7,9	29,4
Totales	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	635	126	51	635	126	51	635	126	51	635	126	51

45. A continuación se presentan una serie de afirmaciones acerca del Plan S@rmiento BA. Indique, cuán de acuerdo está Ud. con cada una de estas frases



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Tablas 67.3 Grado de acuerdo de los docentes con posibles efectos del Plan S@rmiento, según tipo de educación. En%

Frasas	Modificó las dinámicas de los recreos			Facilitó el intercambio de experiencias entre docentes			Favoreció el desarrollo de la creatividad			Promovió el desarrollo de actividades en otros espacios diferentes al aula		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Muy de acuerdo	11,8	19,0	7,8	11,3	13,5	13,7	11,2	11,9	11,8	10,7	7,1	5,9
Bastante de acuerdo	23,6	25,4	2,0	28,7	27,8	19,6	25,0	27,0	15,7	24,3	24,6	13,7
Algo de acuerdo	26,5	26,2	19,6	34,3	31,7	19,6	35,3	25,4	17,6	29,0	32,5	11,8
Poco de acuerdo	12,6	17,5	15,7	17,8	22,2	17,6	18,3	28,6	25,5	18,1	21,4	21,6
Nada de acuerdo	25,5	11,9	54,9	7,9	4,8	29,4	10,2	7,1	29,4	18,0	14,3	47,1
Totales	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	635	126	51	635	126	51	635	126	51	635	126	51

45. A continuación se presentan una serie de afirmaciones acerca del Plan S@rmiento BA. Indique, cuán de acuerdo está Ud. con cada una de estas frases
Bases: total respondientes en cada modalidad

Entre **2 a 3 de cada 10 entrevistados** observan que la **incorporación de las netbooks** incidió favorablemente en: el vínculo docente-alumno; en el proceso de aprendizaje y calidad educativa; en la producción de contenidos y proyectos por parte de los alumnos; en favorecer la actitud crítica entre el conocimiento y la información; así como en la disposición del espacio áulico y mayor motivación docente para la enseñanza.

Tablas 67.4 Grado de acuerdo de los docentes con posibles efectos del Plan S@rmiento, según tipo de educación. En%

Frasas	Facilitó la transversalidad de los contenidos curriculares en actividades integradoras			Fortaleció el vínculo docente-alumno			Mejóro el proceso de aprendizaje y la calidad de la educación			Impulsó la producción de contenidos y proyectos por parte de los alumnos			Favoreció el desarrollo de una actitud crítica ante el conocimiento y la información		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Muy de acuerdo	8,7	10,3	15,7	7,9	11,1	5,9	7,7	10,3	11,8	7,6	7,9	7,8	7,2	7,9	9,8
Bastante de acuerdo	26,6	23,8	13,7	15,7	15,1	13,7	20,2	20,6	13,7	20,6	21,4	19,6	19,8	19,0	13,7
Algo de acuerdo	34,5	35,7	19,6	32,4	27,8	19,6	37,2	37,3	21,6	38,1	40,5	17,6	37,0	38,9	23,5
Poco de acuerdo	17,6	23,0	19,6	22,8	23,8	23,5	23,1	23,8	27,5	23,0	20,6	19,6	22,5	21,4	23,5
Nada de acuerdo	12,6	7,1	31,4	21,1	22,2	37,3	11,8	7,9	25,5	10,7	9,5	35,3	13,4	12,7	29,4
Totales	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	635	126	51	635	126	51	635	126	51	635	126	51	635	126	51

45. A continuación se presentan una serie de afirmaciones acerca del Plan S@rmiento BA. Indique, cuán de acuerdo está Ud. con cada una de estas frases
Bases: total respondientes en cada modalidad

Finalmente, las mejoras en el rendimiento de los alumnos, el prestigio del rol docente y el vínculo entre escuela-familia, según las respuestas de los docentes, no pareciera –en gran medida- haber sufrido modificaciones a partir de las acciones del Plan S@rmiento. Nuevamente, los docentes de Adultos son quienes expresan mayor disconformidad con los posibles efectos indagados durante la encuesta.

Tablas 67.5 Grado de acuerdo de los docentes con posibles efectos del Plan S@rmiento, según tipo de educación. En%

Frasas	Inició en la disposición del espacio áulico			Hizo que los docentes se sientan más motivados en la enseñanza			Prestigió el rol del docente			Mejóro el rendimiento de los alumnos			Estimuló el vínculo escuela-familia		
	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos	Común	Especial	Adultos
Muy de acuerdo	6,5	8,7	13,7	6,1	8,7	11,8	5,4	6,3	9,8	4,9	7,9	5,9	3,8	4,8	5,9
Bastante de acuerdo	16,7	19,0	9,8	21,7	12,7	9,8	16,1	9,5	9,8	13,9	15,9	17,6	14,0	12,7	7,8
Algo de acuerdo	31,5	34,1	17,6	29,3	34,1	19,6	28,3	25,4	9,8	35,1	34,9	9,8	26,5	24,6	11,8
Poco de acuerdo	20,6	21,4	17,6	23,3	24,6	25,5	20,3	31,7	23,5	27,7	26,2	27,5	24,4	27,8	25,5
Nada de acuerdo	24,7	16,7	41,2	19,5	19,8	33,3	29,9	27,0	47,1	18,4	15,1	39,2	31,3	30,2	49,0
Totales	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Bases	635	126	51	635	126	51	635	126	51	635	126	51	635	126	51

45. A continuación se presentan una serie de afirmaciones acerca del Plan S@rmiento BA. Indique, cuán de acuerdo está Ud. con cada una de estas frases
Bases: total respondientes en cada modalidad



6. Síntesis de resultados de docentes

Las TIC en el ámbito escolar

- ✚ La mayoría de los docentes encuestados afirman haber participado en alguna instancia de capacitación vinculada con TIC, durante el 2012. Entre los docentes de Adultos, se registra la proporción mayor de docentes capacitados (alrededor de 9 de cada 10).

Las capacitaciones ofrecidas por el MEGCBA, a través de su Gerencia Operativa INTEC, son las que registran mayor proporción de respuestas, al momento de identificar los organismos en los cuales los docentes se han capacitado en el tema.

- ✚ Las herramientas digitales como medios de comunicación parecieran instalarse progresivamente en la comunidad educativa. Resulta más común el uso de medios digitales para comunicarse entre colegas docentes que entre docentes y alumnos o docentes y familias. No obstante, entre los medios digitales utilizados para comunicarse con alumnos, los del campus virtual como Edmodo pareciera cobrar cierta presencia durante el 2012.

En el caso del intercambio con las familias a través de canales digitales, la distancia es mayor dado que los medios de comunicación tradicionales (de manera personal y cuaderno de comunicaciones) siguen siendo los principales medios de contacto.

- ✚ A un año de la implementación, se observa que más de la mitad de los docentes entrevistados han desarrollado alguna propuesta de enseñanza con TIC. Este número podría estar sobredimensionado si se considera que la encuesta fue respondida de manera on line, y se podría inferir que los respondentes son aquellos más vinculados a las TIC.
- ✚ El uso de recursos tecnológicos para la enseñanza sigue siendo aún un proceso en camino. El uso de computadoras/notebooks se destaca entre los demás recursos tecnológicos (excepto en el caso de Adultos); tanto entre docentes de Educación Común como Especial, este recursos es utilizado en mayor o en menor frecuencia prácticamente por la totalidad de los docentes encuestados.
- ✚ Los Buscadores de Internet y el procesador de texto, son las herramientas TIC utilizadas más frecuentemente en las tres ofertas educativas bajo análisis.
- ✚ Los docentes afirman haber involucrado en las propuestas educativas mediadas con TIC, a diferentes miembros de la comunidad educativa de la escuela –ya sea otros grados, familias- en cambio, el trabajo con TIC contemplando actores de otro distrito escolar, jurisdicción o país no resulta ser una experiencia propia de los docentes encuestados.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
“2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia”

Plan S@rmiento

- ✚ La calificación de los docentes otorgada al Plan Sarmiento arroja valores medios de satisfacción. Los docentes de Adultos se muestran levemente más insatisfechos que sus pares de las otras modalidades.

Los problemas técnicos parecieran teñir en mayor medida las calificaciones que brindan los docentes de Educación Común y Especial; así como también la necesidad de contar con instancias de capacitación y asistencia para potenciar el uso de las netbooks en la escuela.

También, los problemas técnicos de las netbooks escolares (sean roturas y/o bloqueos) inciden negativamente en los docentes para solicitar a sus alumnos que la lleven diariamente.

Las calificaciones de los docentes de Adultos se ven sesgadas por la falta de entrega de netbooks entre sus alumnos, y por ende se muestran insatisfechos con la implementación del Plan y las limitaciones experimentadas para hacer uso de este recurso en el ámbito escolar.

- ✚ Las aplicaciones del Plan S@rmiento instaladas en las notebooks han sido utilizadas por la mitad de los encuestados “1 vez por semana o más”. Esto refleja en cierta medida adhesión a las propuestas allí contempladas. Entre los que no las han utilizado o lo hicieron con muy baja frecuencia, alegan que requieren de mayor formación para su uso o incluso algunos de estos contenidos no se adecuan a sus propuestas de enseñanza.
- ✚ La mayoría de los docentes de las tres modalidades han hecho uso del servicio de Internet provisto por el Plan (WiMAX). Sin embargo, la mayor parte de sus usuarios manifiestan problemas en el servicio recibido, específicamente, dificultades en la conexión.
- ✚ Los Facilitadores Pedagógicos Digitales son el referente inmediato en cuanto a fuente de consulta para sugerir aplicaciones y/o links para usar en clase. Por el momento no son muchos los docentes que los convocan al aula para compartir la clase.
- ✚ En cuanto a los efectos atribuidos al Plan S@rmiento, es esperable que sean docentes de Educación Común y Especial quienes atribuyen algunos cambios educativos a partir de las acciones de la incorporación de las netbooks en el ámbito escolar. Aspectos actitudinales, especialmente en cuanto a los niños y su vínculo con el proceso de aprendizaje, son los que acuerdan -en mayor medida los docentes- como aquellos cambios en consecuencia de este nuevo recurso en el aula.



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
Ministerio de Educación
"2013. Año del 30 aniversario de la vuelta a la democracia"

Las notebooks y las netbooks escolares

- ✚ Si bien los docentes de Adultos, solicitan en menor medida a sus alumnos que lleven las netbooks a la escuela (dado que son en menor medida aquellos que las disponen), sin embargo, los docentes llevan su notebook con bastante frecuencia. Esta situación evidenciaría, permeabilidad de este segmento a incorporar las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✚ Alrededor de una cuarta parte de los docentes entrevistados (una proporción algo superior en Adultos) mencionan problemas con sus notebooks, habiendo sufrido al menos una instancia de rotura u otra dificultad del hardware desde el momento que la recibieron.
- ✚ La mayoría de los docentes, disponen de una computadora adicional a la notebook, sin embargo la provista por el Plan resulta ser la principal o a lo sumo la alternan en el uso con otra.
- ✚ Entre 2 o 3 docentes de cada 10 encuestados, llevan las notebooks todos los días a la escuela. El resto de los docentes indican –principalmente- que por el peso no la trasladan diariamente.
- ✚ El nivel de uso de las netbooks escolares, por parte de los docentes, según los datos obtenidos reflejan que en Prácticas del Lenguaje, Ciencias Naturales y Sociales es más alta la intensidad de uso en comparación con Matemática, tanto en Primer Ciclo como en Segundo Ciclo. El uso de las netbooks en estas áreas, concuerda con las herramientas TIC más frecuentemente utilizadas (buscadores de Internet y procesador de texto).

Entre las materias curriculares que muestran los valores más intensos de uso, se destacan Plástica y Biblioteca; así como también Lengua Extranjera con una intensidad menor pero con niveles de uso durante las clases.