



Plan S@rmiento BA

Evaluación de Línea de Base

Alumnos de Educación Común, Especial y Adultos

Gerencia Operativa de Evaluación Educativa
Dirección General de Evaluación de la Calidad Educativa

Septiembre de 2012

Elaborado por:
María Ferraro (Coord.)
Malena Saguier
Natalia Apel

Área de Evaluación de
Programas y Proyectos

buenosaires.gob.ar/educacion  [/educacionGCBA](https://www.facebook.com/educacionGCBA)  [/educGCBA](https://twitter.com/educGCBA)

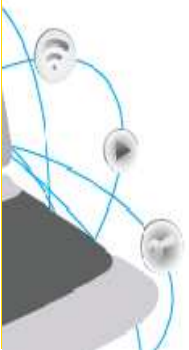


Buenos Aires Ciudad

EN TODO ESTÁS VOS

Índice

| | Página |
|--|--------|
| Introducción | 3 |
| Consideraciones generales de la evaluación | 4 |
| Objetivos | 5 |
| Metodología | 6 |
| Características de la muestra | 8 |
| Consideraciones para la lectura | 11 |
| Principales resultados | 12 |
| Perfil de los alumnos | 13 |
| Valoración de la experiencia escolar | 17 |
| Usos de la computadora | 23 |
| Usos de Internet | 29 |
| Usos de la computadora en la escuela | 45 |
| Plan S@rmiento BA | 49 |
| Síntesis y conclusiones | 62 |



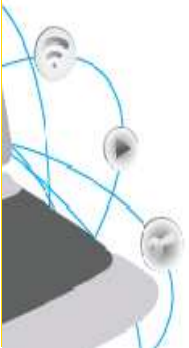
Introducción

- El **Plan Integral de Educación Digital (PIED)**, promovido desde el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tiene como principales objetivos “promover la calidad educativa con igualdad de oportunidades y posibilidades, y favorecer la inclusión socio-educativa”(*).
- En el marco del PIED, y con el **Proyecto Quinquena** como experiencia piloto/antecedente, se impulsó en el año 2011 el Plan S@rmiento BA.
- El **Plan S@rmiento**, “es el camino hacia la innovación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el marco de los desafíos que plantea el nuevo modelo de la sociedad digital”. (*)

➡ En el transcurso del año 2011, principalmente sobre fines del ciclo lectivo correspondiente, se entregó una notebook a los docentes y una netbook a los alumnos de todas las escuelas de gestión estatal de nivel primario.

➡ A su vez, se realizaron diferentes capacitaciones docentes (Jornadas de sensibilización y Talleres de educación digital).

(*) Fuente: web del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad, consultada el 3 de mayo de 2012:
http://sarmientoba.buenosaires.gob.ar/?menu_id=34179



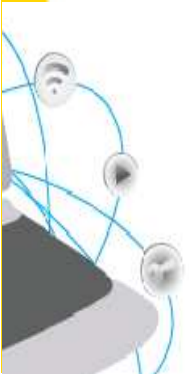
La evaluación

- A partir de las acciones implementadas, la Dirección Operativa de Incorporación de Tecnologías (DOINTEC) convocó a la Dirección Operativa de Evaluación Educativa (DOEE) para la realización de una evaluación.
- En el transcurso del segundo semestre de 2011 se consensuó, entre ambas Direcciones, una propuesta de evaluación de línea de base del Plan S@rmiento.
- Durante los meses de octubre y noviembre se acordaron la matriz de indicadores a evaluar, el diseño de los instrumentos de medición y la logística de abordaje a campo.

La línea de base, representa la medición del punto “cero”. Esta medición permitirá contar con información que posibilitará, una vez implementado el Plan S@rmiento, evaluar su impacto. En este sentido, disponer de parámetros iniciales permitirá, en futuras mediciones, conocer la evolución y la comparación de aquellos indicadores de interés, a medida que se llevan adelante las acciones previstas en el marco del proyecto y del Plan Integral de Educación Digital.

Objetivos de la evaluación (segmento alumnos)

- Indagar acerca de la apropiación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en tanto: usos y hábitos de uso de computadoras, Internet, correo electrónico y diferentes aplicaciones, dentro y fuera del ámbito escolar.
- Conocer el nivel de acceso a la alfabetización en el marco de la sociedad digital, entre distintos actores de la comunidad educativa.
- Explorar las expectativas de los alumnos respecto del Plan S@rmiento, especialmente en relación con su rendimiento escolar.
- Conocer el interés de los alumnos para realizar actividades con las netbooks en la escuela.



Metodología

- La construcción de la Línea de Base se realizó a través de un **abordaje metodológico cuantitativo**.
- **Instrumento:** encuesta auto-administrada diseñada ad-hoc
- **Logística de campo:**

Supervisores

A través de la Dirección Operativa de Educación Primaria, se distribuyeron las encuestas a los supervisores.

Directores

La encuesta a directivos fue entregada a la totalidad de los mismos para cada una de las escuelas que forman parte de la muestra.

Docentes

La encuesta fue entregada a todos los docentes (maestro/s de grado, curriculares y Bibliotecarios) de 1er a 7mo grado de las escuelas seleccionadas.

Alumnos

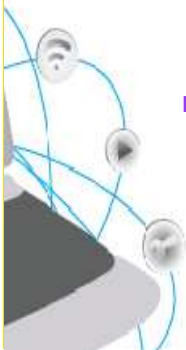
Se encuestó a alumnos de segundo ciclo (en el caso de las escuelas de educación común y especial) y a los alumnos de 1er, 2do y 3er ciclo (en el caso de los alumnos de educación de Adultos). Forman parte de la muestra los alumnos del grado/sección seleccionada aleatoriamente, presentes el "día de la toma". En líneas generales se obtuvo 1 grado y sección x escuela. En muy pocos casos se encuestó 2 ó más grados/sección en una escuela.

Familias

La unidad de análisis esta integrada por el padre/madre/tutor de los alumnos que forman parte de la muestra. Se distribuyó la encuesta a la totalidad de las familias de los alumnos que forman parte de la muestra (a excepción de la oferta de Adultos para la cual no se incluyó a las familias como unidad de análisis).

- **Fecha realización trabajo de campo:** entre el 5 y el 23 de diciembre de 2011.

Para llevar adelante el trabajo de campo se contó con la colaboración de los Facilitadores Pedagógicos Digitales. En función de ello, se agradece especialmente la buena predisposición de los FPD, AP y referentes que a través de su esfuerzo hicieron posible la concreción del trabajo de campo en tiempo y forma, considerando el período del ciclo lectivo en que se implementó este operativo.

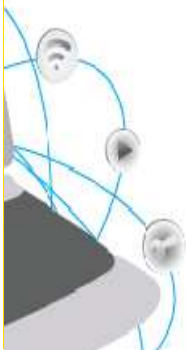


Metodología

- **Segmentos indagados:** muestra de **supervisores, directores, docentes, familias y alumnos** de las escuelas de nivel primario de gestión estatal, para tres **tipos de educación:**
 - ❖ **Educación común** (escuelas dependientes de la Dirección Operativa de Educación Primaria y de la Dirección Operativa de Formación Docente).
 - ❖ **Educación Especial** (escuelas de Recuperación, Hospitalaria y CENTES, dependientes de la Dirección Operativa de Educación Especial).
 - ❖ **Educación de Adultos** (escuelas Primarias de Adultos dependientes de la Dirección Operativa del Adulto y del Adolescente).

| Segmento Indagado por Tipo de Educación | Ed. Común | Ed. Especial | Ed. Adultos | Total |
|---|-------------|--------------|-------------|-------------|
| Docentes | 880 | 164 | 160 | 1204 |
| Alumnos | 1035 | 93 | 332 | 1460 |
| Familias | 713 | 93 | - | 806 |
| Directores | 42 | 5 | 11 | 58 |
| Supervisores | 25 | - | - | 25 |
| Total | 2695 | 355 | 503 | 3553 |

Se presentan resultados en este informe



Características muestra

La selección de los establecimientos educativos en los cuales se encuestó a los diferentes actores que forman parte de la muestra, se construyó **a partir de la selección aleatoria de secciones de las escuelas cuyos alumnos no habían recibido las netbooks a fines de noviembre de 2011**. Esta selección se realizó, en base al listado total de secciones 2010 facilitado por la Dirección Operativa de Investigación y Estadística del MEGCBA (DOIyE).

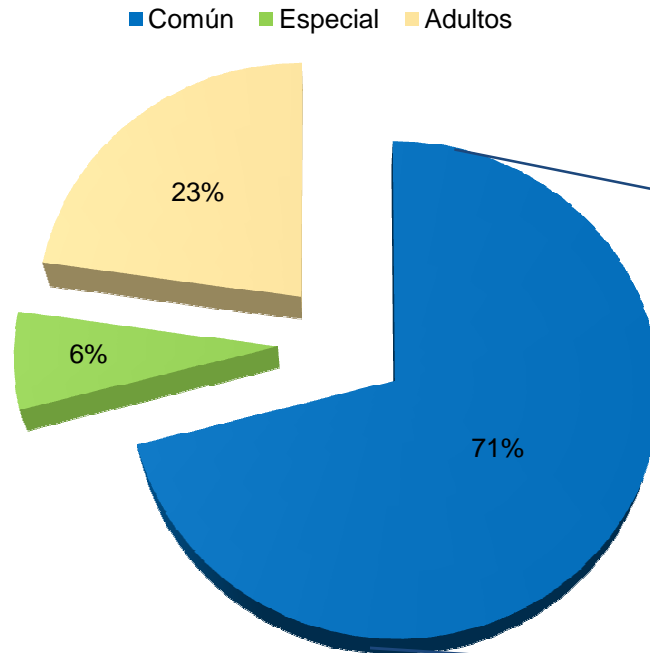
En el caso de las escuelas de **Educación Común**, para la selección de las secciones, se utilizó el **Índice de Vulnerabilidad Social (IVS) como variable de segmentación de las instituciones educativas que conforman la muestra de este estudio**.

El IVS es un índice ponderado elaborado por la DOIyE del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires que *“permite apreciar las diferencias de intensidad derivadas de los diferentes contextos de riesgo social”* (*). Cabe aclarar que los valores del IVS, que se encuentran disponibles, están calculados con **datos del censo 2001. Para construir el IVS se toma el hogar como unidad de análisis y, a partir de datos censales, se trabaja con tres indicadores que representan activos materiales (hacinamiento del hogar, calidad de los materiales de la vivienda y carga de dependencia sobre los perceptores de ingresos) y con dos indicadores que representan activos no materiales (posibilidad de acceso al sistema de salud y clima educativo del hogar)**. El IVS es un índice ponderado, que asigna un valor a cada hogar en función de sus características. Es decir, que el dato del IVS no es construido a partir información de las características de los alumnos encuestados, sino por las características de los hogares del barrio (en la fracción censal) en la que se encuentran emplazadas las escuelas. En este sentido, se trata de un dato de contexto, que identifica características sociales de los alumnos bajo el supuesto que los niños de la zona concurren a las escuelas del barrio.

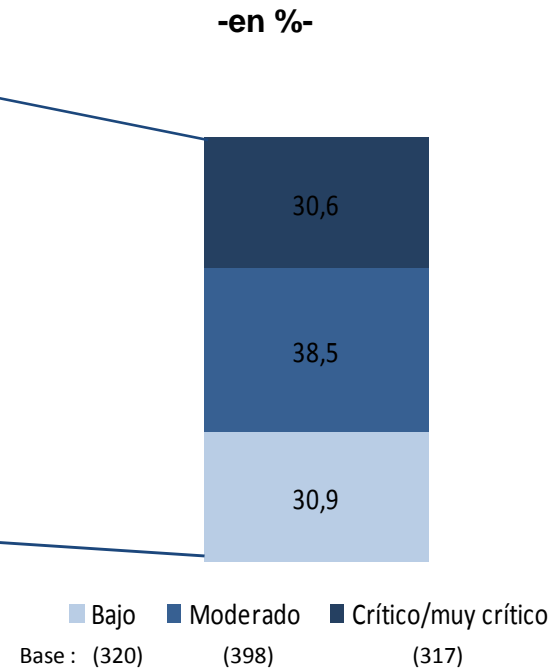
(*) *Índice de vulnerabilidad social y educativa*, Informes temáticos para la gestión, Dirección de Investigación Estadística, Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires, 2010 - última revisión marzo 2011-

Características de la muestra alumnos

Alumnos según Tipo de Educación -en %-



Alumnos de Educación Común: Proporción alumnos según IVS -en %-



| MUESTRA (casos totales) | Tipo de Educación | | | Total |
|-------------------------|-------------------|----------|---------|-------|
| | Común | Especial | Adultos | |
| Número de alumnos | 1035 | 93 | 332 | 1460 |
| Número de escuelas | 52 | 11 | 15 | 78 |

Grados/ciclos y Tipo de Jornada de los alumnos encuestados según Tipo de Educación -en %-

Plan S@rmiento BA
Evaluación Línea Base_ Alumnos

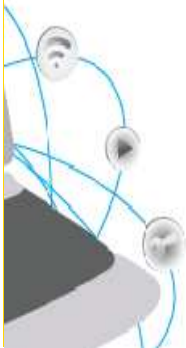
| Grado | % de alumnos | |
|-------------|--------------|----------|
| | Común | Especial |
| 4to | 28,8 | 12,9 |
| 5to | 24,3 | 12,9 |
| 6to | 24,8 | 6,5 |
| 7mo | 22,0 | 8,6 |
| Sin dato | -- | 59,5 |
| Total Casos | (1035) | (93) |

Jornada Simple: **48,7 %** **91,4%**
 Jornada Completa: **51,3 %** **8,6%**

| Ciclo | % de alumnos |
|-------------|--------------|
| | Adultos |
| 1er ciclo | 16,6 |
| 2do ciclo | 11,4 |
| 3er ciclo | 23,2 |
| Sin dato | 48,8 |
| Total Casos | (332) |

100% escuelas
Jornada Simple

- Se observa, en los cuadros precedentes que forman parte de la muestra alumnos de diferentes grados/ciclos y tipos de jornada.




Algunas consideraciones para la lectura

El presente informe expone resultados preliminares sólo de la **encuesta a alumnos** de Educación Común, Especial y Adultos en el marco de la Evaluación de Línea de Base del Plan S@rmiento.

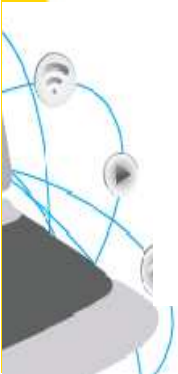
Los resultados se presentan en valores relativos (porcentajes) a fin de comparar y conocer cuál es el “peso” proporcional de las categorías conceptuales construidas ad - hoc.

En cada gráfico/tabla se indican los resultados por tipo de Educación (Común, Especial, Adultos). Al pie de cada uno de ellos, se detalla la base de cálculo considerada. Es decir, en cada caso se señala en números absolutos, el total de alumnos que contestaron cada una de las preguntas analizadas.

En algunas preguntas (de respuesta múltiple), los encuestados expresan más de un tema en sus respuestas, por lo que la cantidad de respuestas registradas supera la cantidad de respondentes y por ende, los porcentajes superan el 100%. Allí se presentan también el promedio de menciones, dando cuenta de la cantidad media de respuestas consignadas por los encuestados.

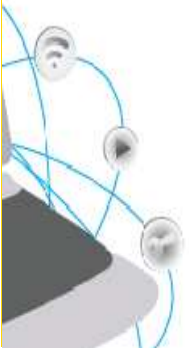
Cuando una cifra está circulada en rojo  indica que existe una diferencia estadísticamente significativa con una confianza del 95%. La significación estadística al 95% señala que cada 100 muestras en las que se replique el estudio en idénticas condiciones, en 95 de ellas se podrán interpretar los resultados de mismo modo.

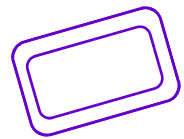
En el ángulo inferior derecho se transcribe la pregunta del cuestionario aplicado oportunamente.



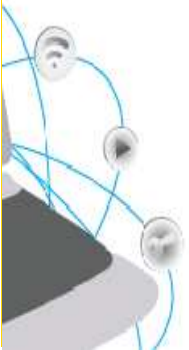


Presentación de Resultados





Perfil de los alumnos



Perfil Alumnos

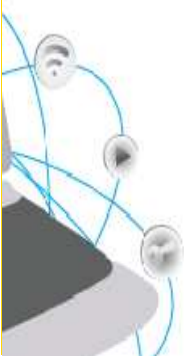
| | Tipo Educación | | |
|------------------|----------------|-------------|-------------|
| | Común | Especial | Adultos |
| % Mujeres | 50,3 | 36,6 | 69,3 |
| | (1031) | (93) | (329) |

Base: respondentes en cada modalidad.

Edad de los alumnos de Adultos -en %-

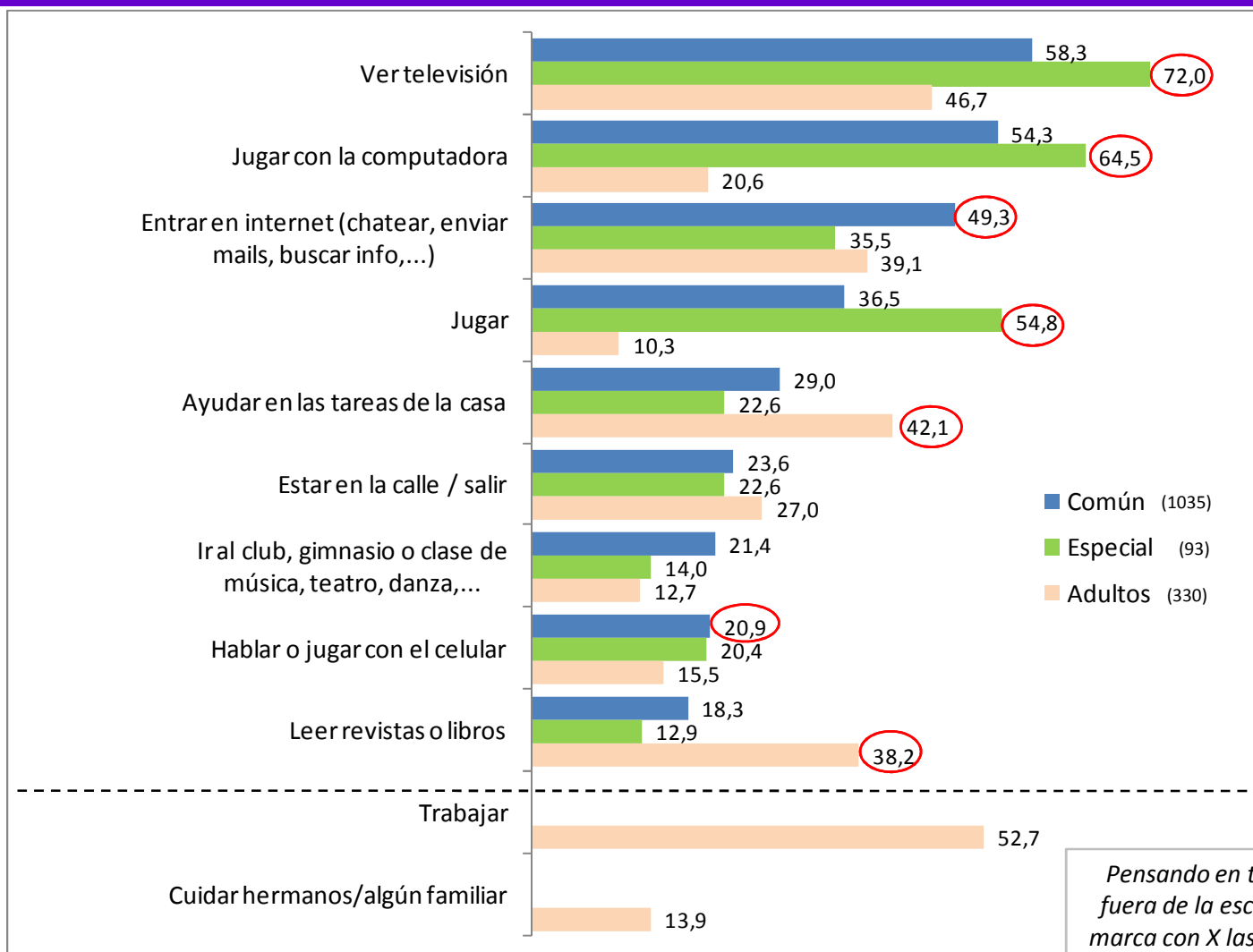
| Edad | Adultos |
|--------------|---------|
| 13 - 17 años | 27,7 |
| 18 - 25 años | 14,5 |
| 26 - 36 años | 14,2 |
| 37 - 50 años | 16,7 |
| 51 - 65 años | 17,6 |
| 66 ó más | 9,4 |
| Base | (318) |

- La muestra de Educación Común, está compuesta por igual cantidad de niños y niñas. En el caso de Educación Especial, hay predominio de población escolar masculina y en Adultos femenina.
- Por otro lado, la oferta de Adultos presenta una población muy heterogénea en cuanto a la edad de los alumnos, con una leve preponderancia de los alumnos más jóvenes: casi un tercio de ellos posee entre 13 y 17 años.



Actividades de los alumnos en sus ratos libres, fuera de la escuela según Tipo de Educación -en %-

Plan S@rmiento BA
Evaluación Línea Base_ Alumnos



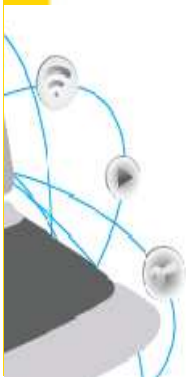
Base: respondentes en cada modalidad.

Pensando en tus ratos libres fuera de la escuela, por favor marca con X las 3 actividades a las que le dedicás más tiempo.

Actividades a las que los alumnos le dedican más tiempo en sus ratos libres fuera de la escuela según Tipo de Educación

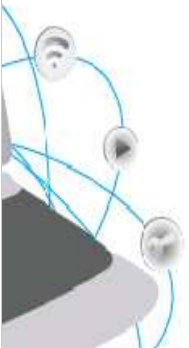
Plan S@rmiento BA
Evaluación Línea Base_ Alumnos

- La televisión y la computadora forman parte de las actividades que declaran los alumnos como aquellas a la que le dedican más tiempo por fuera de la escuela: “ver televisión”, “jugar con la computadora” y “entrar en internet” emergen como las 3 actividades principales .
- En Educación Especial, en comparación con las otras ofertas, aparece con más fuerza “ver TV” y jugar (con y sin computadora) como actividades en el tiempo libre.
- Otras diferencias por tipo de oferta, respecto de los hábitos fuera de la escuela, están en cierto modo condicionadas por la propia edad de los alumnos. En el caso de Adultos, se registran en mayor medida actividades ligadas a responsabilidades más que al plano recreativo: la mitad de los alumnos de Adultos dicen trabajar, así como también colaborar con tareas de la casa (4 de cada 10). “Ver televisión”, es una actividad mencionada por alumnos de este segmento (algo más de 4 cada 10) aunque en menor proporción que los alumnos de las otras ofertas.
- El uso de la computadora en el tiempo libre, entre los alumnos de Adultos, aparece más con un sentido comunicativo y/o necesidad/interés puntual (“chatear, enviar mails, buscar información”) y en menor proporción es utilizada para “jugar” (respecto de los alumnos de educación Común y Especial).



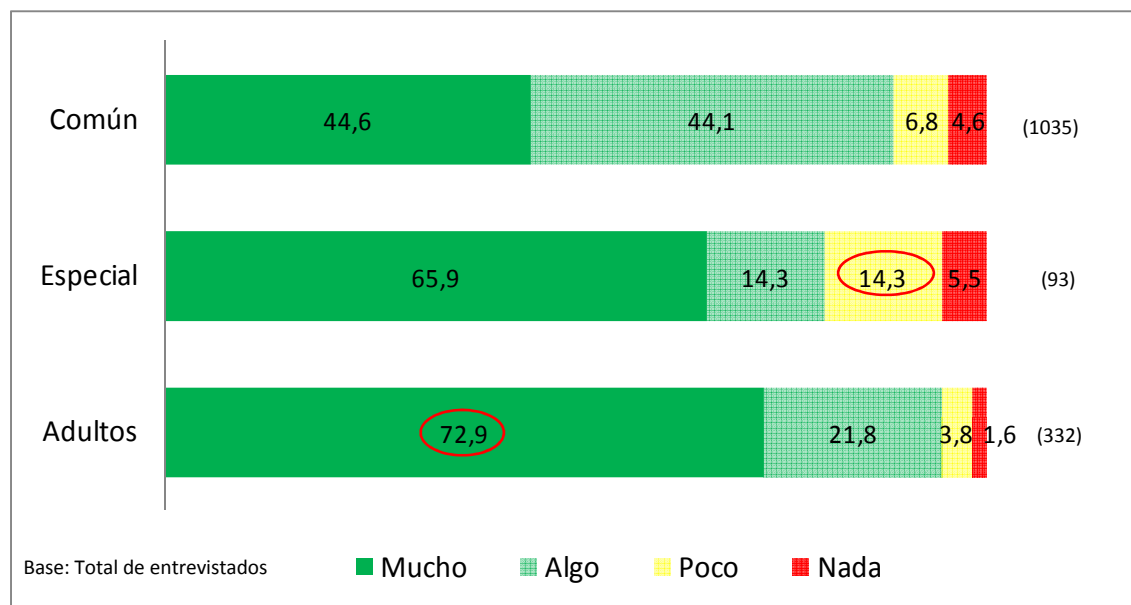


Valoración de la experiencia escolar



Nivel de entusiasmo de los alumnos por asistir a la escuela según Tipo de Educación -en %-

Plan S@rmiento BA
Evaluación Línea Base_ Alumnos

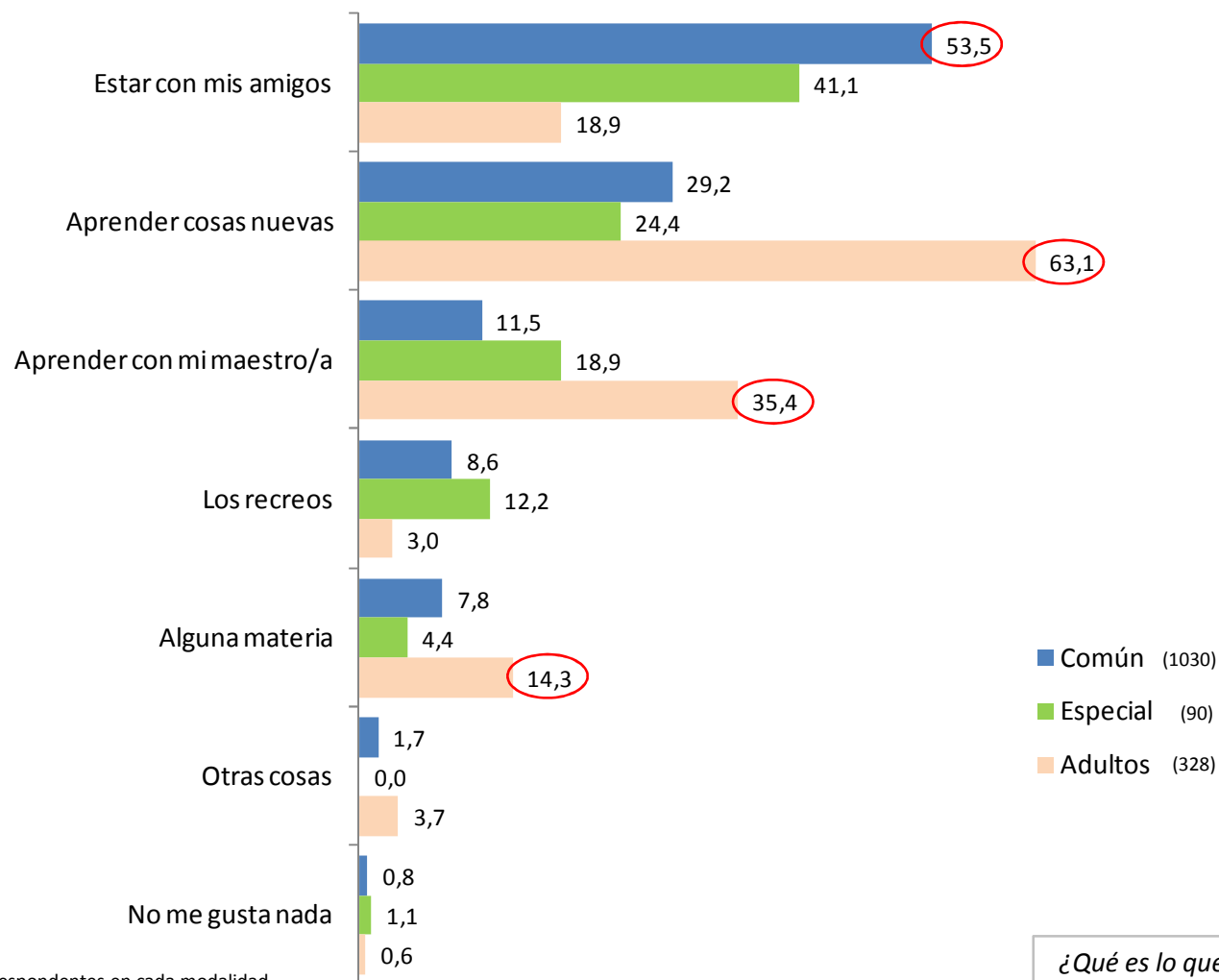


- Se destacan los alumnos de Educación de Adultos como los que se muestran más entusiastas por ir a la escuela: a 7 de cada 10 de estos alumnos les gusta “mucho”, y tan sólo a un 1,6% no les gusta “nada”.
- Los alumnos de Educación Especial, si bien en comparación con los de educación Común se muestran enfáticamente más entusiasmados, una proporción mayor de ellos demuestran “poco” o “nada” de interés por asistir a la escuela (casi 2 de cada 10 alumnos).
- Por último, los alumnos de Educación Común expresan cierto entusiasmo, aunque no lo expresan tan enérgicamente como los otros alumnos.

¿Te gusta venir a la escuela mucho, algo, poco o nada?

¿Qué es lo que más te gusta de la escuela? según Tipo de Educación -en %-

Plan S@rmiento BA
Evaluación Línea Base_ Alumnos



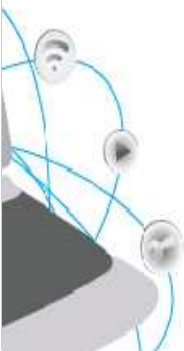
Base: Respondentes en cada modalidad

¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

¿Qué es lo que más te gusta de la escuela? según Tipo de Educación

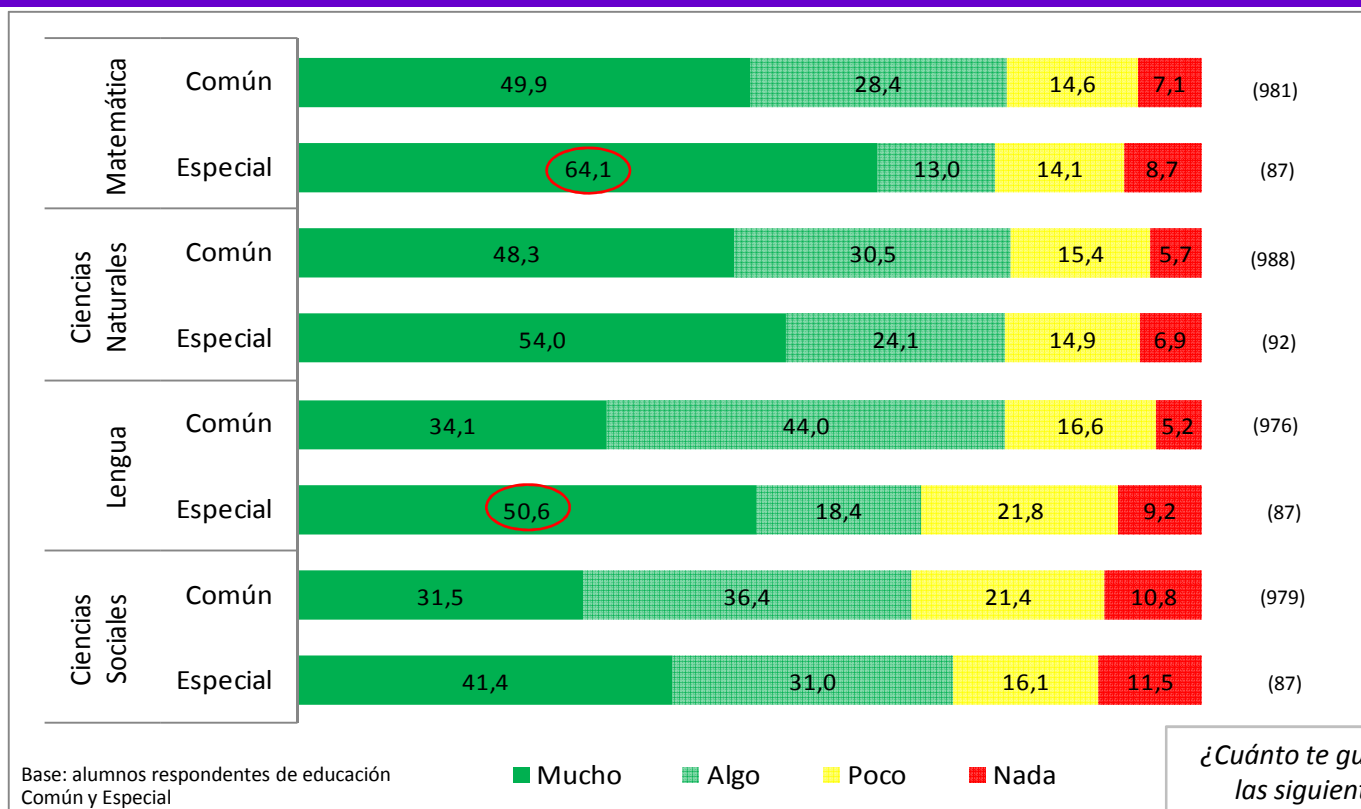
- Prácticamente todos los alumnos identifican aspectos que les gustan de la escuela. Sólo un 1% o menos dicen que “no le gusta nada”.
- Entre los encuestados de los tres tipos de ofertas, los alumnos de Adultos manifiestan mayormente aspectos ligados a su proceso de aprendizaje. Principalmente mencionan: “aprender cosas nuevas” y “aprender con mi maestro/a”; y en menor medida, “alguna materia”.
- Por su lado, los alumnos de Común y Especial destacan de la escuela el aspecto vincular que ésta les posibilita. “Estar con sus amigos”, emerge como el principal aspecto valorado por ellos.

¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?



**Alumnos de Educación Común y Especial:
Nivel de interés por las diferentes materias
según Tipo de Educación -en %-**

Plan S@rmiento BA
Evaluación Línea Base_ Alumnos

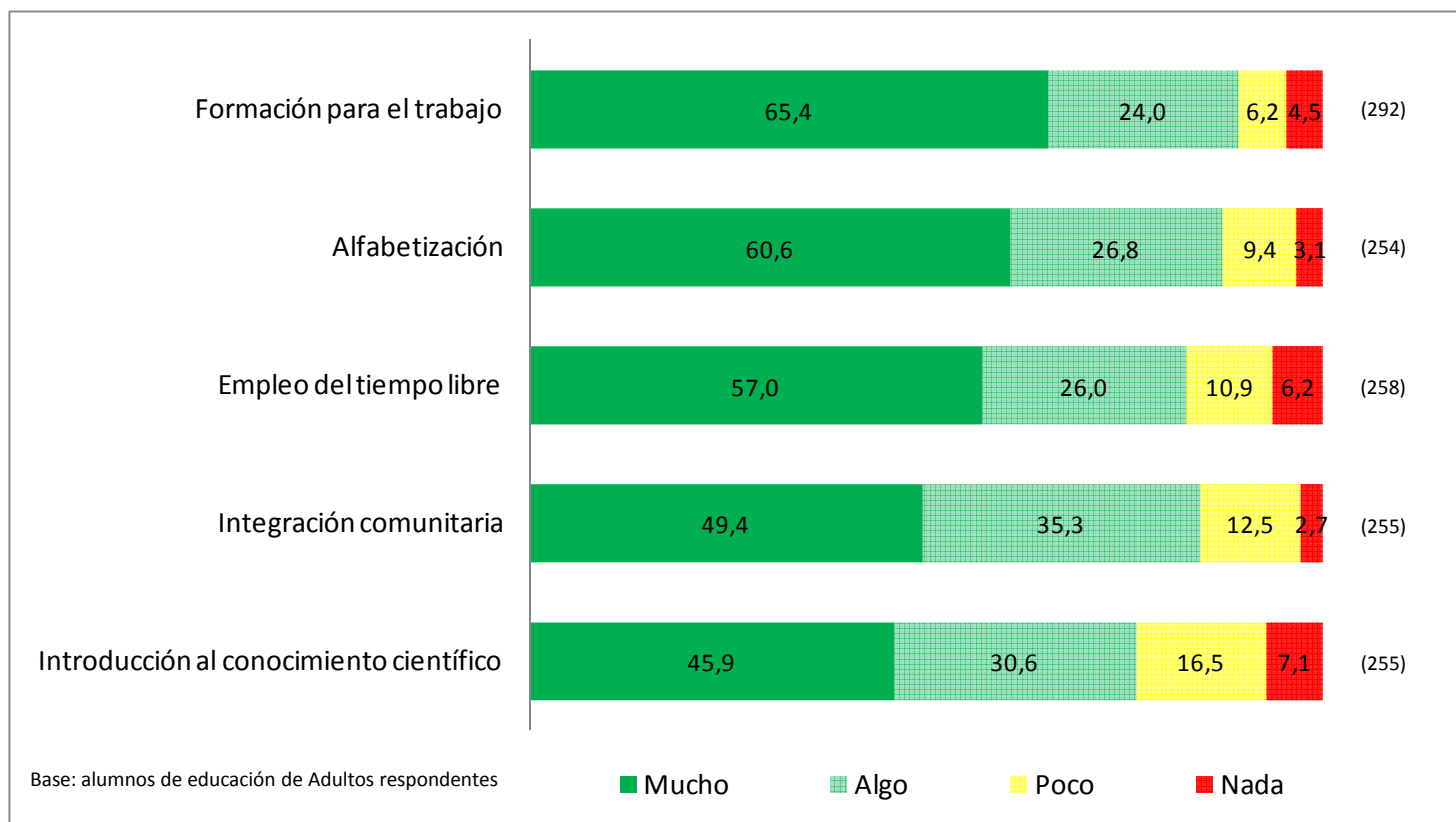


- Las preferencias respecto de las diferentes materias adquiere el mismo orden tanto en los alumnos de Educación Común como en los de Educación Especial (Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Ciencias Sociales).
- Entre los alumnos de Educación Especial, la valoración favorable de cada una de las materias resulta más enfática que entre los niños de escuelas de Educación Común. En el primer caso, se registra una mayor proporción de alumnos que manifiestan que les gusta “mucho” cada una de las asignaturas mencionadas, y especialmente, Matemática y Lengua.

Alumnos de Educación de Adultos:

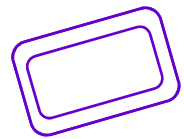
Plan S@rmiento BA
Evaluación Línea Base_ Alumnos

Nivel de interés por las diferentes materias -en%-

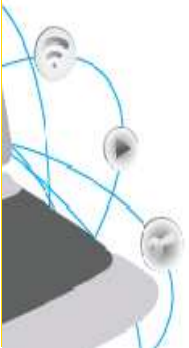


- En el caso de los alumnos de Adultos, se destaca “Formación para el trabajo”, “Alfabetización” y “Empleo del tiempo libre” como las materias de mayor interés para más de la mitad de los encuestados de este segmento.

¿Cuánto te gusta cada una de las siguientes materias?

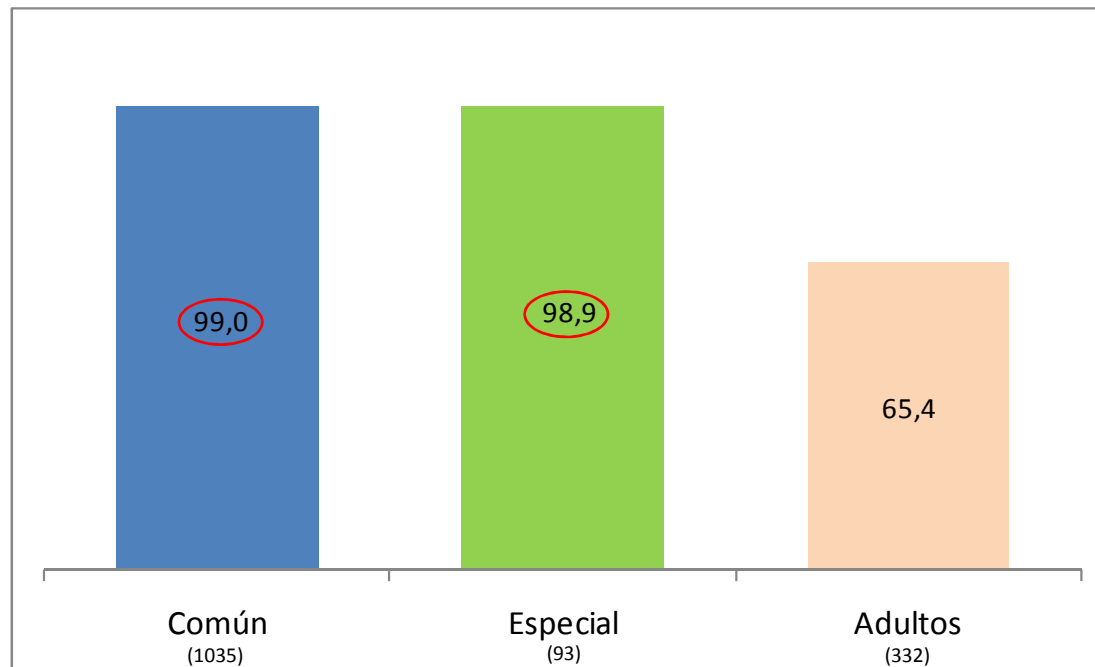


Usos de la computadora



Proporción de alumnos que saben usar la computadora según Tipo de Educación -en %-

Plan S@rmiento BA
Evaluación Línea Base_ Alumnos

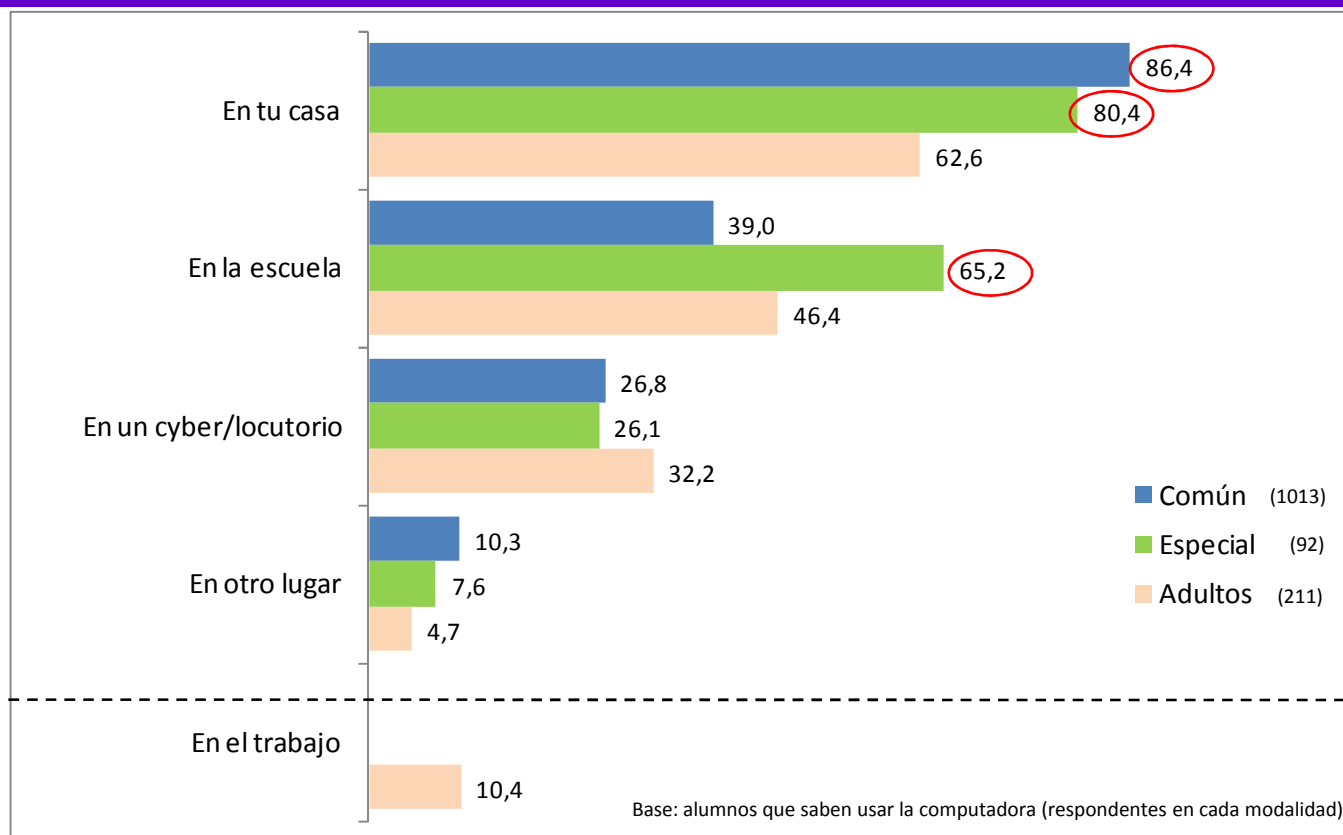


Base: Total entrevistados en cada modalidad

- La autopercepción de los alumnos respecto de si saben usar la computadora es similar entre los alumnos de Común y Especial: casi el 100% manifiesta saber usarla.
- Esta situación no es tan masiva en el caso de los alumnos de Adultos. Dos tercios de ellos dicen saber usar computadora, mientras que el tercio restante expresa desconocimiento al respecto.

¿Sabes usar la computadora?

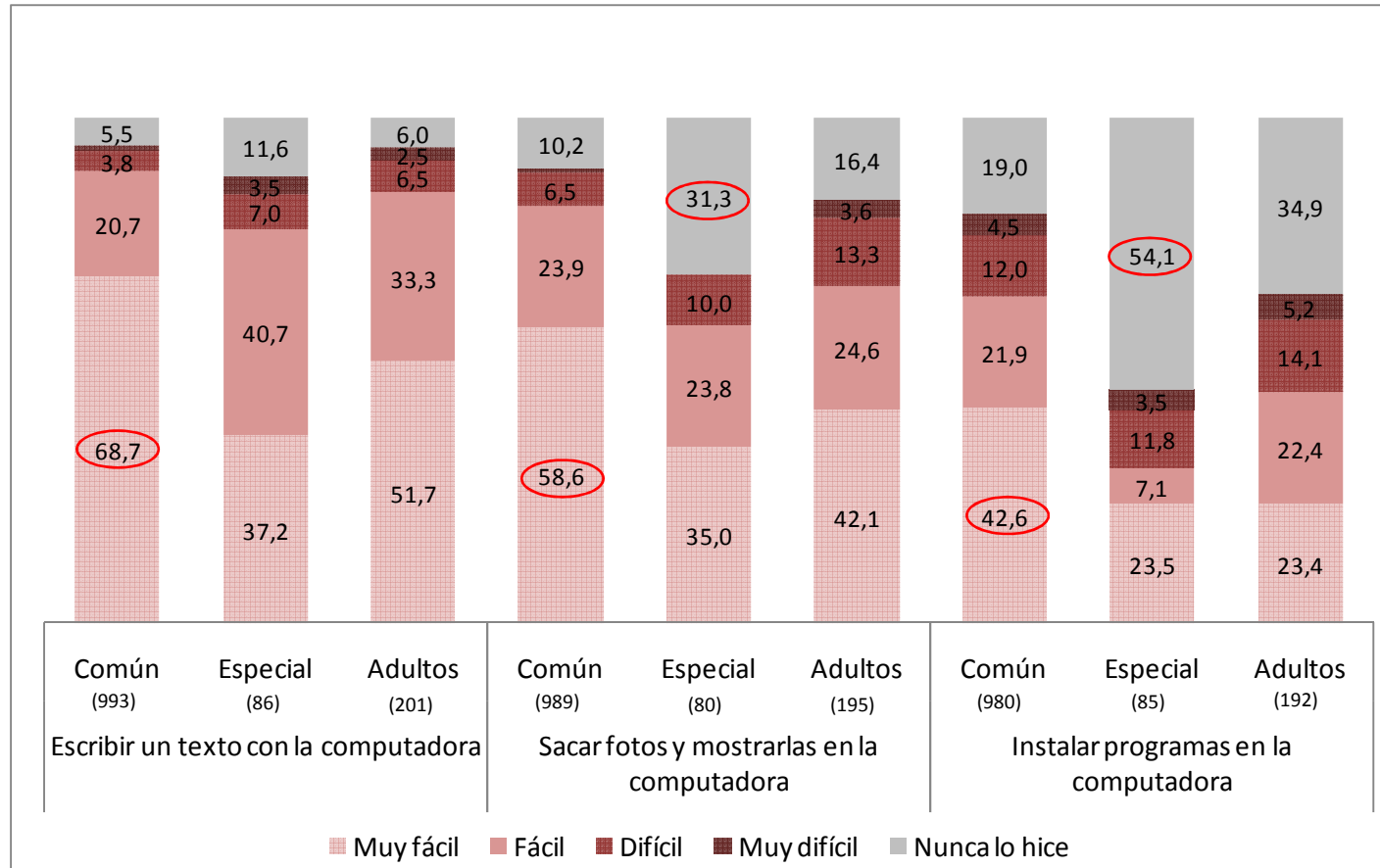
Lugar de uso de computadora según Tipo de Educación -en %-



- El hogar de los alumnos emerge como el principal lugar de uso de la computadora. Alrededor de 8 de cada 10 alumnos de Educación Común y Especial así lo mencionan, y en menor medida los de Adultos (6 de cada 10).
- La escuela resulta ser un lugar de conexión para una parte de los encuestados, en particular, para los de Especial.

¿Dónde usas la computadora?

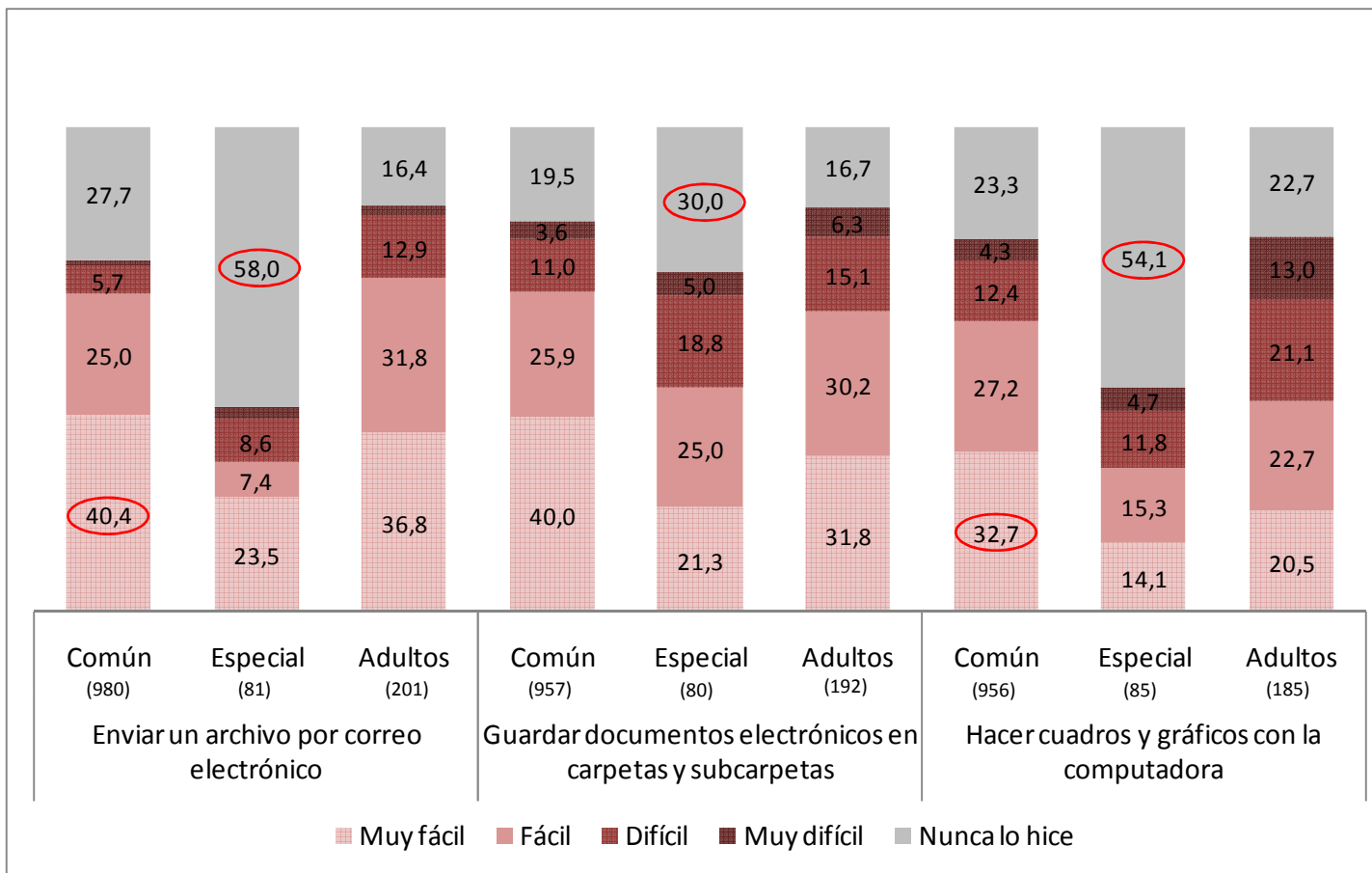
Auto-percepción del grado de dificultad en la realización de diferentes acciones con la computadora según Tipo de Educación -en %- (1/2)



Base: Alumnos que saben usar la computadora (respondentes en cada modalidad).

¿Te resulta muy fácil, fácil, difícil o muy difícil hacer las siguientes cosas con la computadora?

Auto-percepción del grado de dificultad en la realización de diferentes acciones con la computadora según Tipo de Educación -en %- (2/2)



Base: Alumnos que saben usar la computadora (respondentes en cada modalidad).

¿Te resulta muy fácil, fácil, difícil o muy difícil hacer las siguientes cosas con la computadora?

Auto-percepción grado de dificultad en la realización de diferentes acciones con la computadora según Tipo de Educación

Plan S@rmiento BA
Evaluación Línea Base_ Alumnos

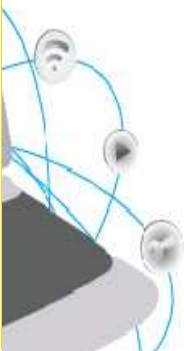
- Entre las distintas actividades realizadas con la computadora, “escribir un texto” es la que resulta de menor complejidad para los alumnos. Entre un 89% y 78% de los encuestados, consideran que se trata de algo fácil o muy fácil. Siendo extremadamente fácil, en mayor medida, para los alumnos de Educación Común.

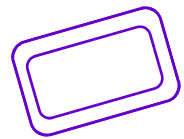
- En segundo lugar, “sacar fotos y mostrarlas en la computadora” presenta baja dificultad según las expresiones de los alumnos. Más de la mitad de ellos consideran que ésta es una actividad “fácil” o “muy fácil”.

También, en este caso, una proporción mayor de alumnos de Educación Común afirman enfáticamente que esta actividad les resulta “muy fácil”. Mientras que alrededor de un tercio de Educación Especial dicen no haber utilizado esta función.

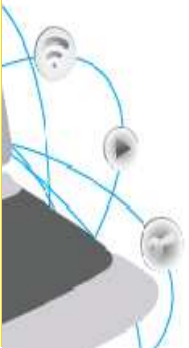
- Por último, según los entrevistados de los tres tipos de ofertas educativas, “instalar programas en la computadora”; “enviar un archivo por correo electrónico”; “guardar documentos electrónicos en carpetas y subcarpetas” y “hacer cuadros y gráficos” son actividades consideradas más complejas que las anteriores. Incluso los datos reflejan que son actividades realizadas en menor medida -principalmente, entre los alumnos de Educación Especial-.

¿Te resulta muy fácil, fácil, difícil o muy difícil hacer las siguientes cosas con la computadora?

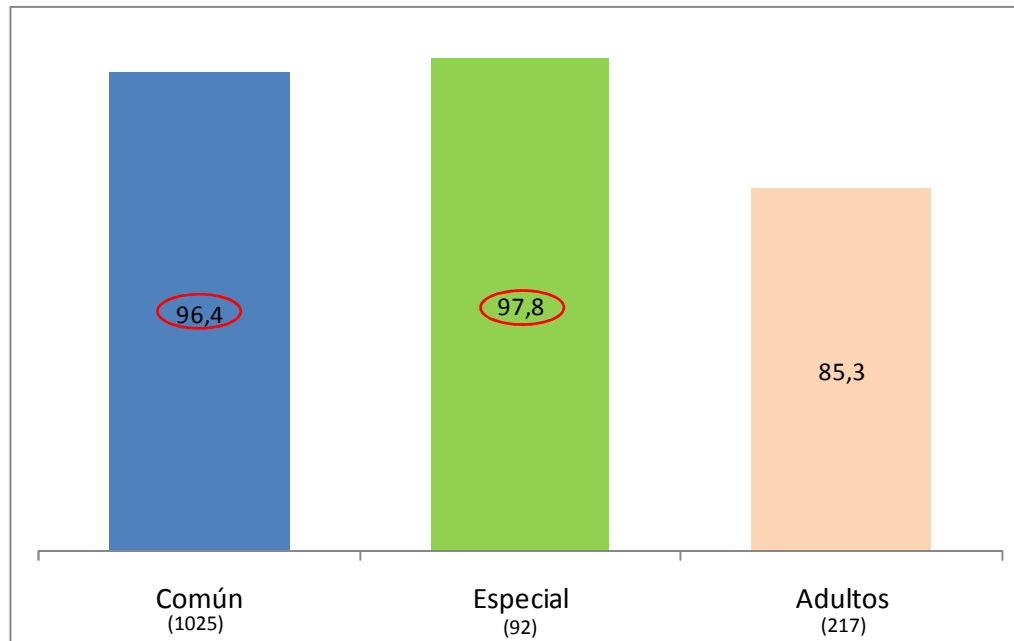




Usos de Internet



Uso Internet según Tipo de Educación -en %-

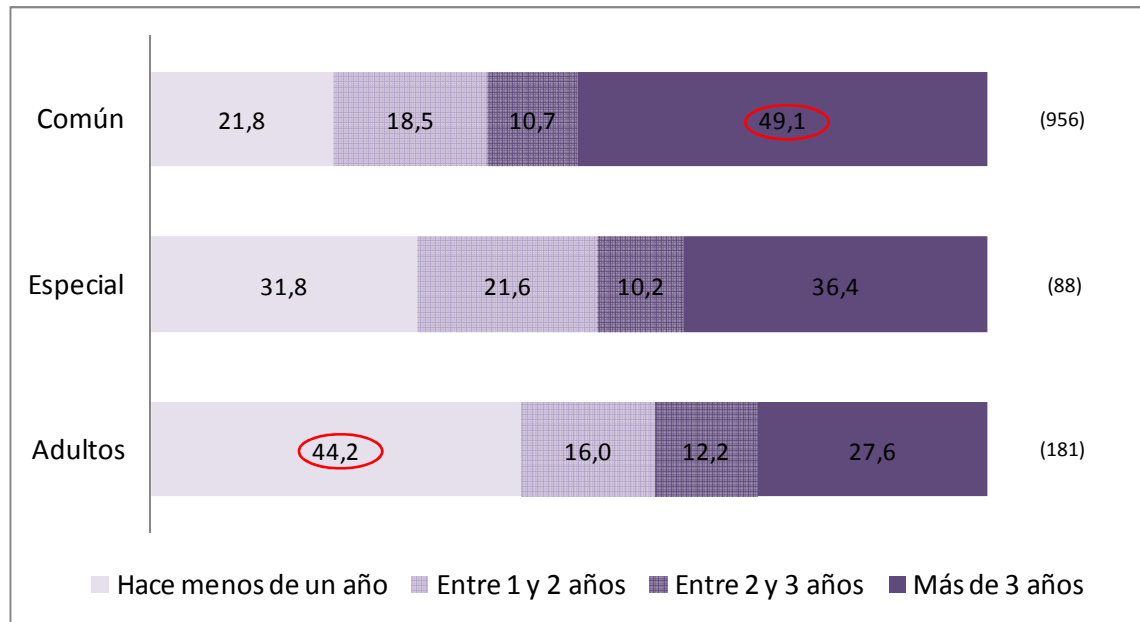


Base: Alumnos que saben usar la computadora (respondentes en cada modalidad).

- Entre los alumnos de Educación Común y Especial, el uso de computadora implica el uso de Internet prácticamente para la totalidad de los casos: casi el 100% de los alumnos que dicen saber usar la computadora “usan Internet”.
- Esta proporción disminuye en el caso de los alumnos de Adultos: el 85% de usuarios de computadora, dicen “usar internet”, lo cual indica que el 15% de los alumnos de esta oferta que saben usar la computadora, dicen no utilizar el servicio.

¿Usas Internet?

Antigüedad en el uso de Internet según Tipo de Educación -en %-

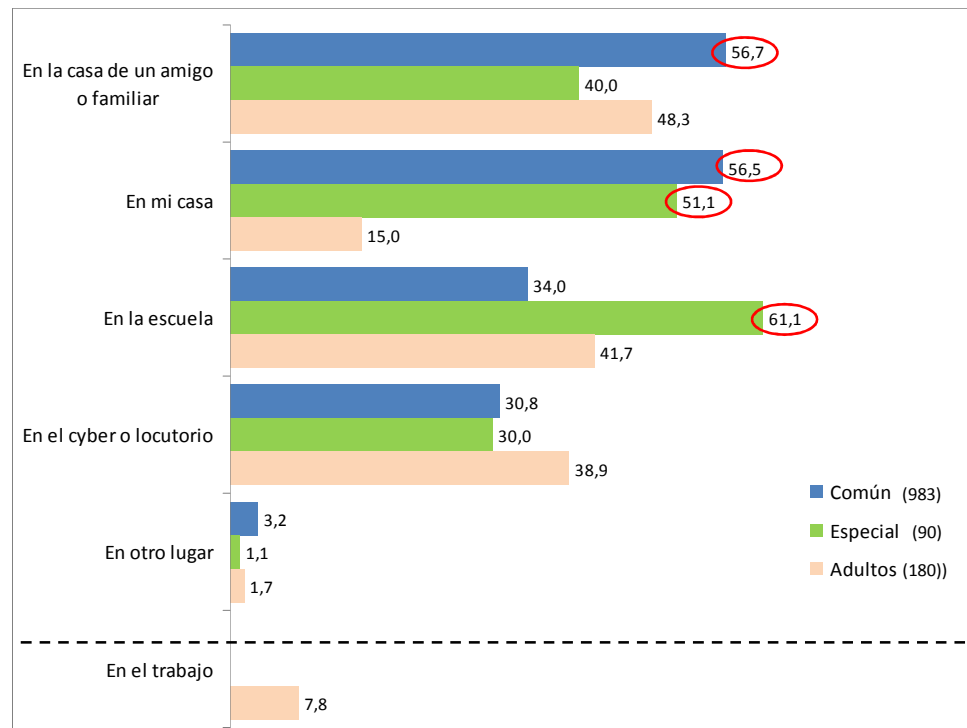


Base: Alumnos que saben usar la computadora y usan Internet (respondentes en cada modalidad).

- Según las respuestas de los alumnos, los de Adultos resultan ser más “novatos”. En mayor medida presentan un vínculo más reciente con el uso de Internet: 4 de cada diez hace menos de un año que la utilizan.
- Por el contrario, los alumnos de Educación Común son los que datan de “más historia” respecto del uso del servicio: la mitad de ellos usan Internet hace más de 3 años.

¿Cuánto hace que usas Internet?

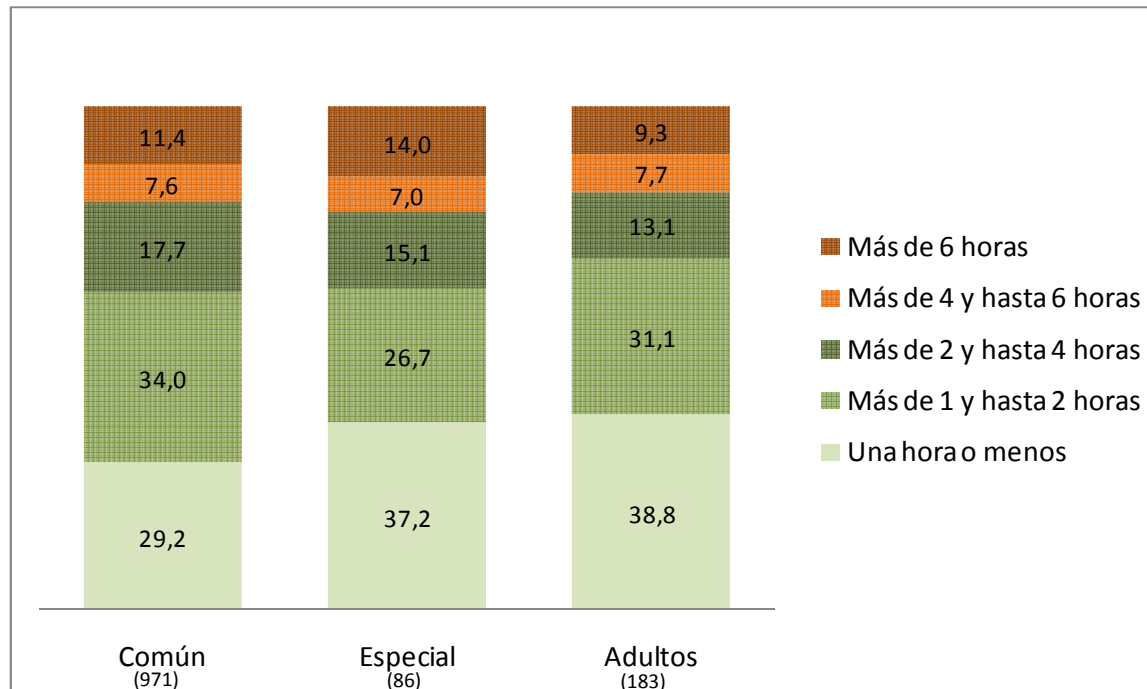
Lugar de conexión a Internet según Tipo de Educación -en %-



- El hogar, sea del alumno o de un amigo o familiar, resultan ser los espacios más mencionados como lugares de conexión de los encuestados; principalmente, entre los alumnos de Educación Común y Especial. Alrededor de la mitad de ellos afirman conectarse en su propia casa. En el caso de los alumnos de Adultos, la casa de “otros” es donde se conectan en mayor medida.
- La escuela cobra preponderancia como lugar de conexión entre los alumnos de Educación Especial: 6 de cada 10 así lo indican; mientras que en los otros segmentos de análisis entre 3 y 4 de cada 10.

¿Dónde te conectas a Internet?

Tiempo de conexión a Internet por día según Tipo de Educación -en %-

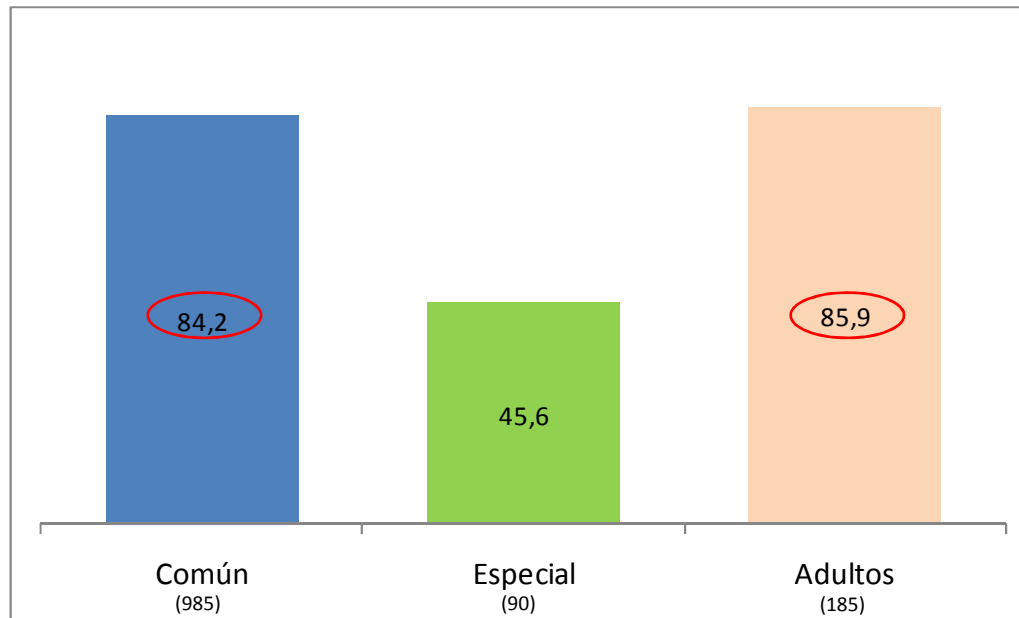


Base: Alumnos que saben usar la computadora y usan Internet (respondentes en cada modalidad).

- El tiempo de conexión a Internet por día no presenta diferencias significativas entre tipo de oferta educativa.
- La mayor parte de los alumnos (entre 6 y 7 de cada 10) pasan 2 horas o menos conectados -diariamente- a Internet.

Aproximadamente, ¿cuánto tiempo estás conectado a Internet por día?

Alumnos con dirección de e-mail según Tipo de Educación -en %-

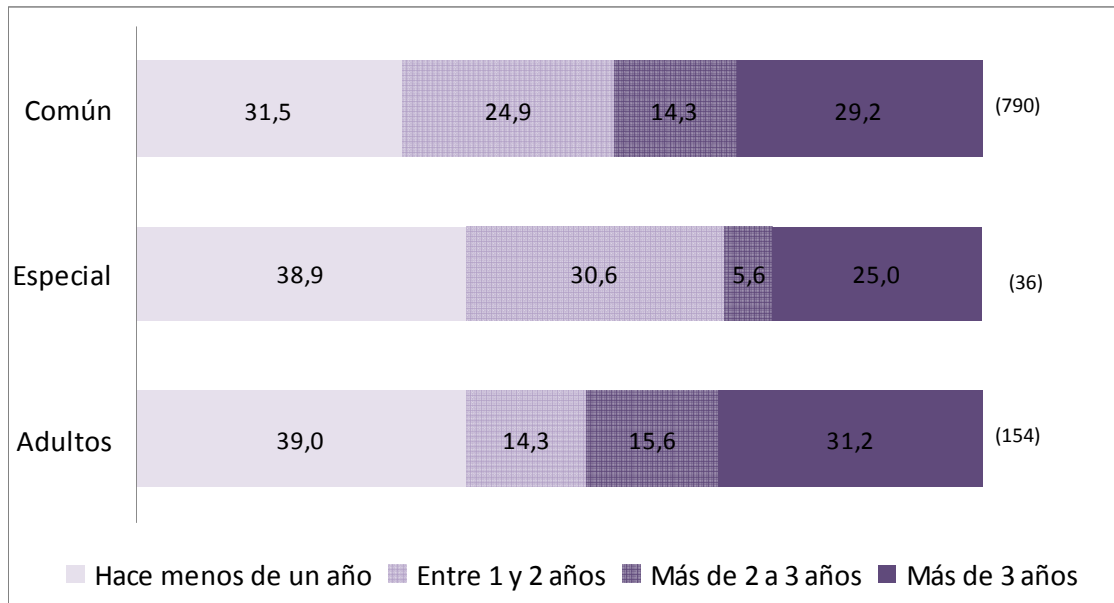


Base: Alumnos que saben usar la computadora y usan Internet (respondentes en cada modalidad).

- Tener de dirección de e-mail presenta diferencias según tipo de oferta. Gran parte de los alumnos de educación Común y Adultos tienen dirección de correo electrónico (algo más de 8 de cada 10 de ellos). Es decir, la mayoría de los alumnos de ambos segmentos -que saben usar la computadora y usan Internet- poseen a su vez, dirección de e-mail.
- Esta situación es diferente en el caso de los alumnos de Especial. Disminuye significativamente (al 45%) la proporción de alumnos usuarios de PC e Internet, que tienen una cuenta de email al momento de la encuesta.

*¿Tenés dirección de e-mail
(correo electrónico)?*

Antigüedad de la dirección de e-mail según Tipo de Educación -en %-

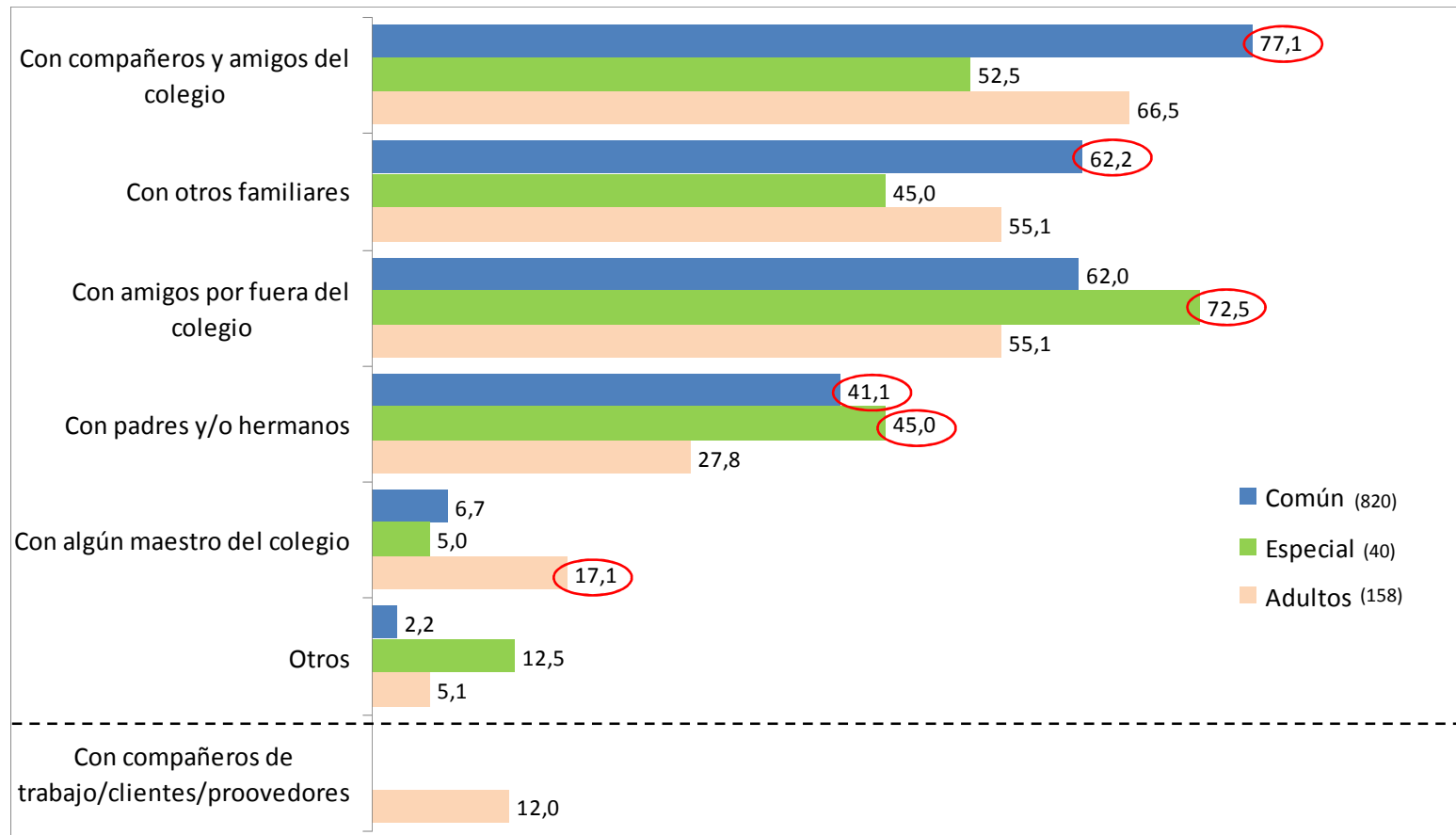


Base: Alumnos que saben usar la computadora, usan Internet y tienen dirección de e-mail (respondentes en cada modalidad).

- En todos los casos, alrededor de un tercio de los alumnos tienen dirección de e-mail hace menos de un año y aproximadamente otro tercio, hace más de tres años.
- Si bien la distribución es similar entre los tres tipos de ofertas educativas, se registran algunas diferencias entre los alumnos de Educación Especial y el resto de los encuestados. Es levemente mayor la proporción de alumnos de Común y Adultos que cuentan con su dirección de correo electrónico hace más tiempo que los de Especial. Éstos últimos, muestran un vínculo más reciente con el e-mail (casi 7 de cada 10 poseen una cuenta hace menos de 2 años).

¿Hace cuánto que tenés una dirección de e-mail?

Personas con las que se comunican por e-mail según Tipo de Educación -en %-



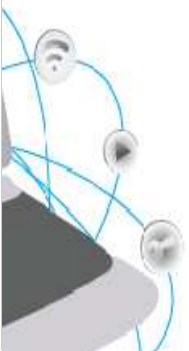
Base: Alumnos que saben usar la computadora, usan Internet y tienen dirección de e-mail (respondentes en cada modalidad).

¿Con quiénes te comunicas por el e-mail?

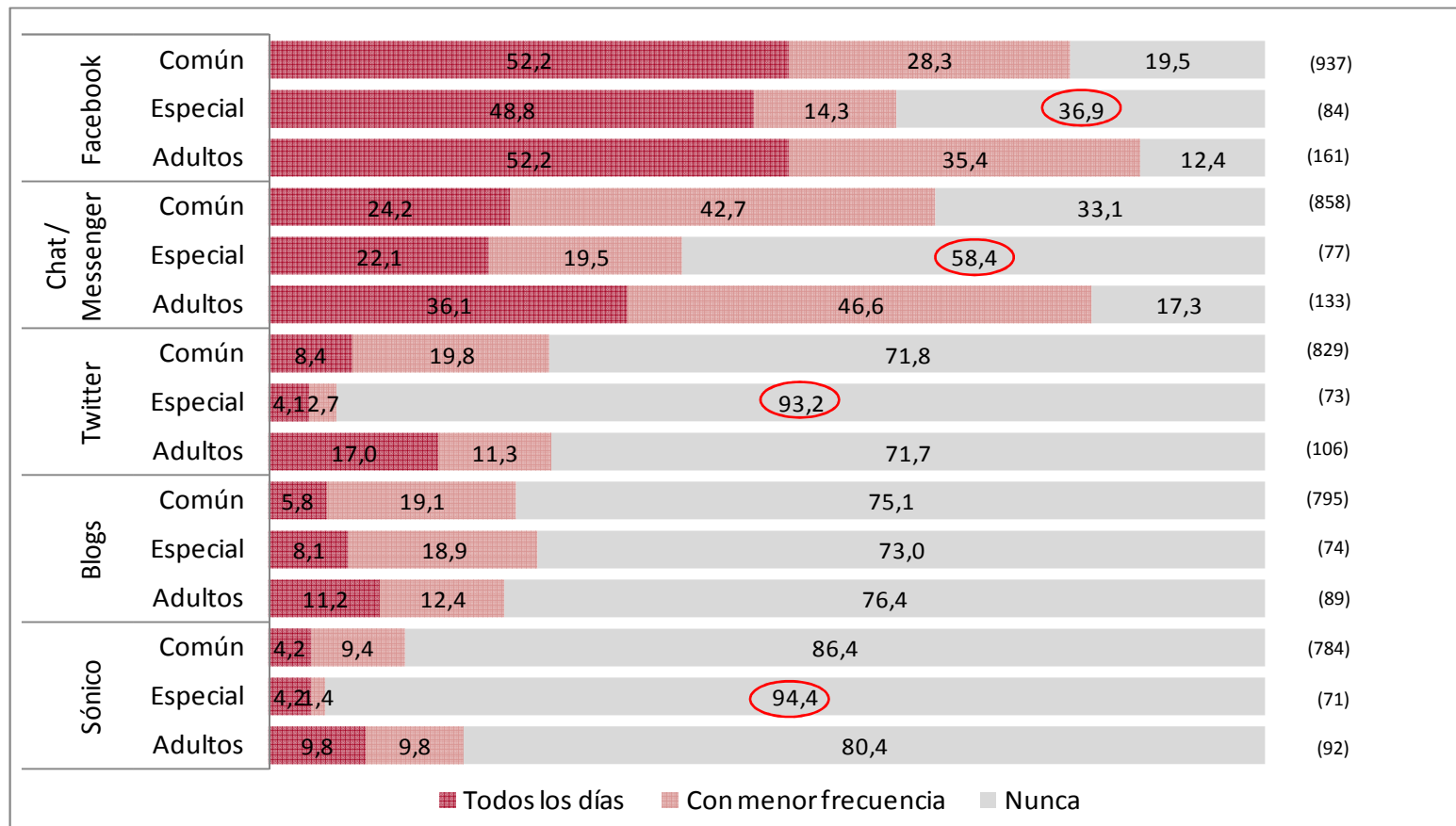
Personas con las que se comunican por e-mail según Tipo de Educación

- A la hora de comunicarse por e-mail, la mayoría de los alumnos lo hacen “con los compañeros y amigos del colegio” -principalmente- y “con amigos de otros ámbitos” (como ser la iglesia, vecinos, otros países); también la “comunicación con familiares” a través de este medio, es mencionada por gran parte de los encuestados.
- El intercambio vía e-mail con amigos de la escuela y con integrantes varios de la familia, se destaca entre alumnos de Educación Común. En cambio, la comunicación con personas fuera de la escuela, es levemente superior entre alumnos de Educación Especial.
- En el caso de los alumnos de Adultos, emerge también el correo electrónico como una vía de comunicación con los maestros del colegio. Cerca de 2 de cada 10 de ellos, lo utiliza con esta finalidad.

¿Con quiénes te comunicas por el e-mail?

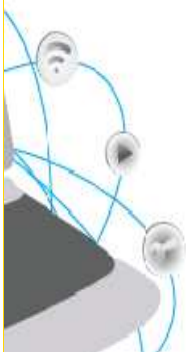


Frecuencia de uso de diferentes medios de comunicación según Tipo de Educación -en %-



Base: Alumnos que saben usar la computadora y usan Internet (respondentes en cada modalidad).

*¿Utilizás algunos de los siguientes medios de comunicación?
¿Con qué frecuencia cada uno de ellos?*



Frecuencia de uso de diferentes medios de comunicación según Tipo de Educación

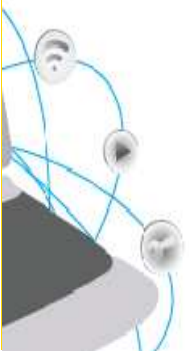
- “Facebook” es el medio de comunicación más utilizado por los alumnos. La mitad de ellos, de las tres ofertas educativas, dicen utilizarlo todos los días.

- El “chat/messenger” también es utilizado por gran parte de los alumnos, pero la frecuencia de uso presenta menor intensidad. Sólo entre 2 y 3 de los encuestados, lo utilizan todos los días.

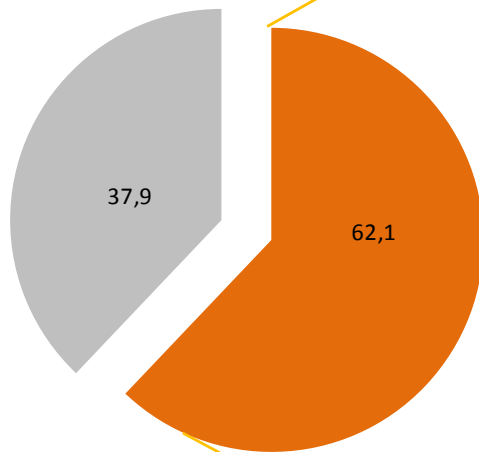
Una gran parte de los alumnos de Educación Especial (alrededor del 60%), dicen no haber utilizado nunca esta herramienta.

- “Twitter”, “Blogs” y “Sónico” no resultan ser medios de comunicación de uso masivo para los alumnos de los diferentes segmentos de análisis. Más del 70% de ellos, expresan que nunca los han utilizado, incluso cerca del 100% en el caso de Educación Especial (para twitter y sónico).

¿Utilizás algunos de los siguientes medios de comunicación? ¿Con qué frecuencia cada uno de ellos?

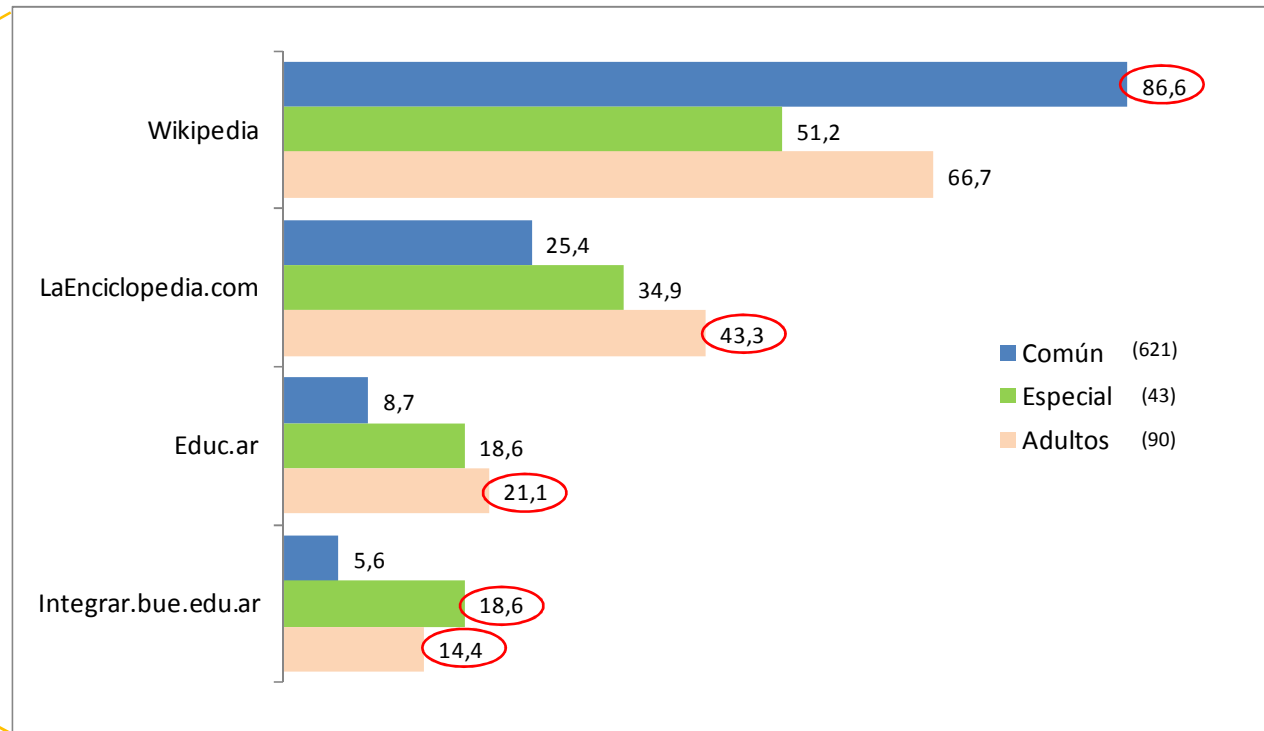


**Consulta de portales
Total y según Tipo de Educación -en %-**



■ Consulta
■ No consulta ninguna de estas páginas

Base: Alumnos que saben usar la computadora y usan Internet (respondentes totales: 1221).



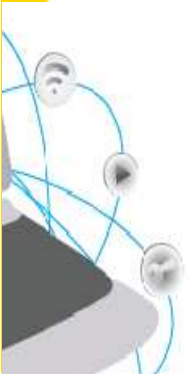
Base: Alumnos que saben usar la computadora , usan Internet y consulta ciertas páginas web (respondentes en cada modalidad).

¿Habitualmente, consultas alguna de las siguientes páginas?

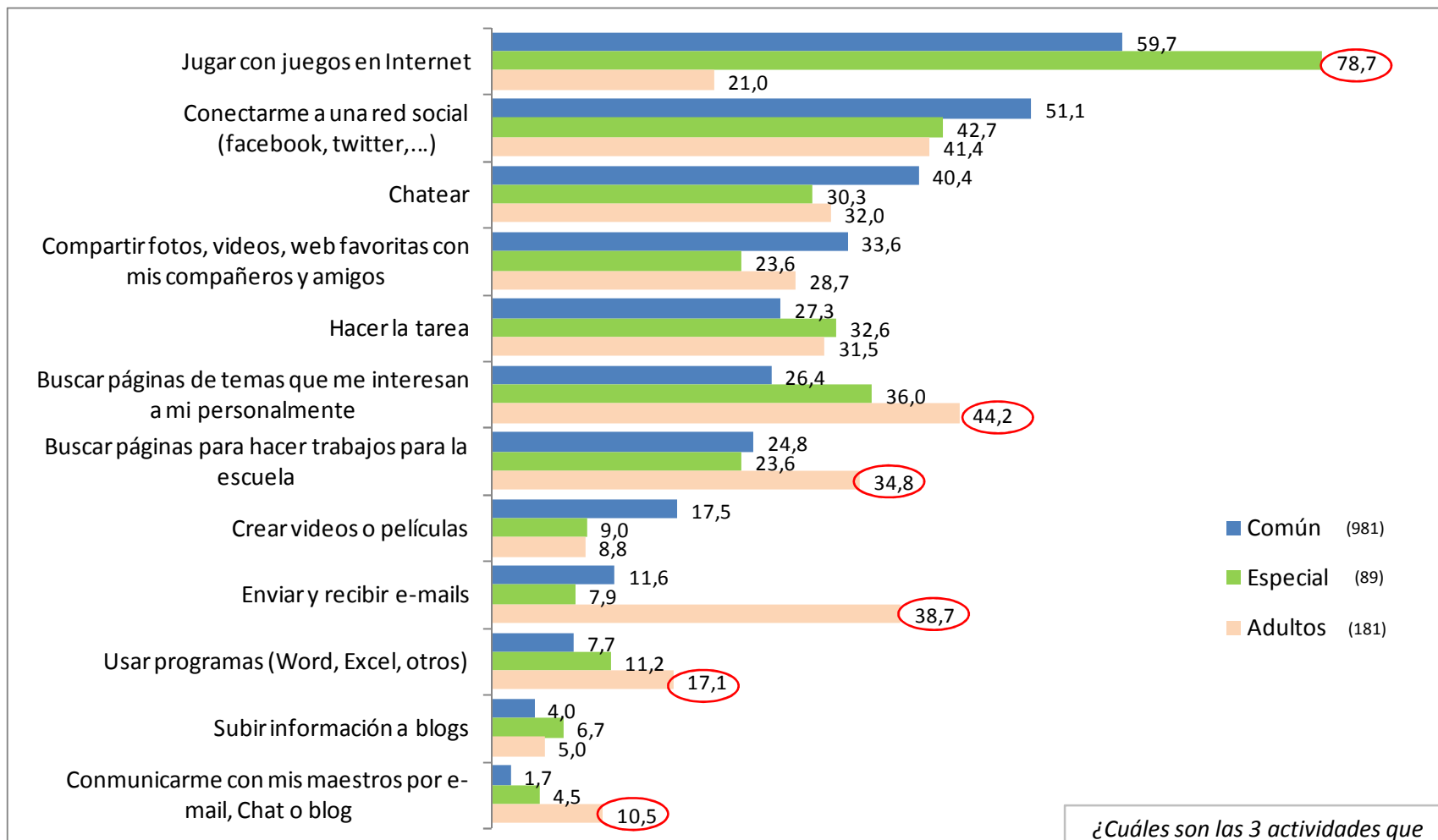
Consulta de portales Total y según Tipo de Educación

- Alrededor de dos tercios de los encuestados, afirman consultar portales de Internet tales como “LaEnciclopedia”, “Integrar”, “Wikipedia” o “Educ.ar”.
- Entre los alumnos que suelen consultar estas páginas, se destaca “Wikipedia” como el portal más consultado (principalmente entre alumnos de Educación Común), seguido por “LaEnciclopedia”.
- Los portales educativos “Educ.ar” e “Integrar” registran los valores más bajos de consulta. No obstante, el primero de ellos resulta levemente más consultado entre los alumnos de Adultos, y el segundo portal, entre los alumnos de Educación Especial.

¿Habitualmente, consultas alguna de las siguientes páginas?



Actividades que más les gusta hacer en la computadora fuera de la escuela según Tipo de Educación -en %-



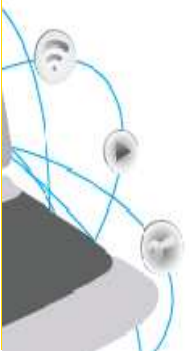
Base: alumnos que saben usar la computadora y usan Internet (respondentes en cada modalidad).

¿Cuáles son las 3 actividades que más te gusta hacer en la computadora fuera de la escuela?

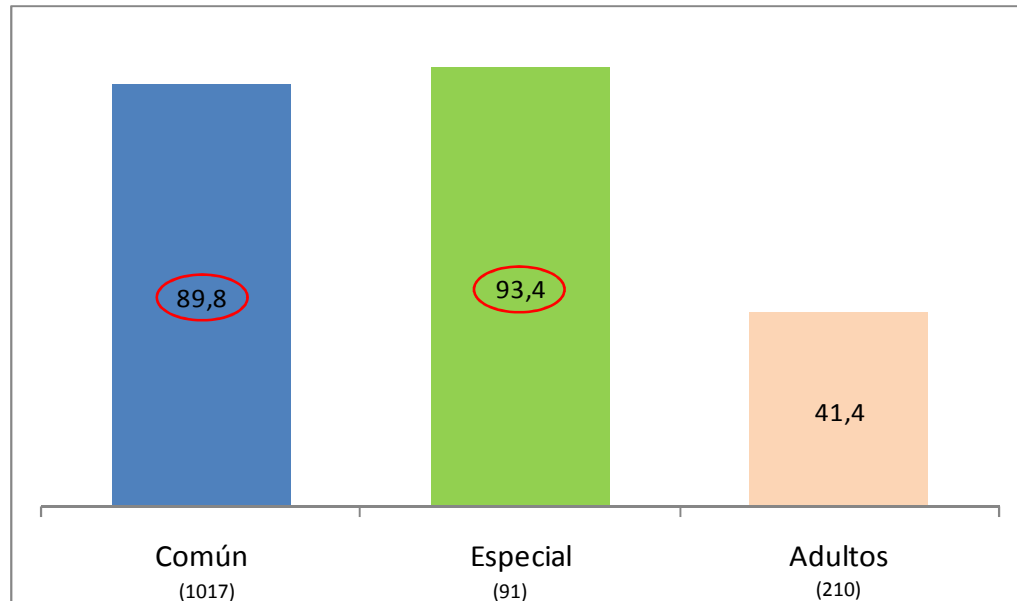
Actividades que más les gusta hacer en la computadora fuera de la escuela según Tipo de Educación

- Entre los alumnos de Educación Común y Especial, las principales actividades que les gusta realizar en la computadora -fuera de la escuela- son: “jugar con juegos en Internet” y conectarse “a redes sociales”. Particularmente, los juegos ‘on line’ concentran el interés de los alumnos de Educación Especial (cerca de 8 de cada 10).
- En el caso de los alumnos de Adultos, el juego ocupa un lugar de menor relevancia. En este segmento de análisis, las actividades realizadas con la computadora parecen ser más instrumentales. Entre ellas se destacan: *buscar páginas* –tanto de interés personal como las necesarias para trabajos escolares-, “conectarse a redes sociales” y “enviar y recibir e-mails”.
- “Subir información a blogs”, así como la “comunicación con los maestros por e-mail”, “Chat o blog” presentan bajos niveles de preferencia. Sin embargo, ésta última es levemente superior entre los alumnos de Adultos.

¿Cuáles son las 3 actividades que más te gusta hacer en la computadora fuera de la escuela?



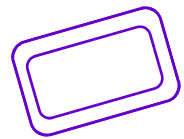
Juegos con la computadora según Tipo de Educación -en %-



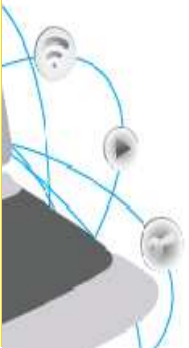
Base: Alumnos que saben usar la computadora y usan Internet (respondentes en cada modalidad).

- El juego con la computadora resulta ser un hábito prácticamente universal entre los alumnos de Educación Especial y Común (9 de cada 10). En cambio, presenta menor adhesión entre los alumnos de Educación de Adultos: sólo 4 de cada 10 alumnos juega habitualmente con la computadora.
- Los alumnos mencionan una diversidad de juegos (aunque más disperso aún entre los de Educación Especial). Los principales juegos mencionados son: Counter, Mario Bros, GTA (Grand Theft Auto), juegos varios de Friv y juegos.com, juegos de futbol (FIFA), Plantas vs. Zombies, entre otros.

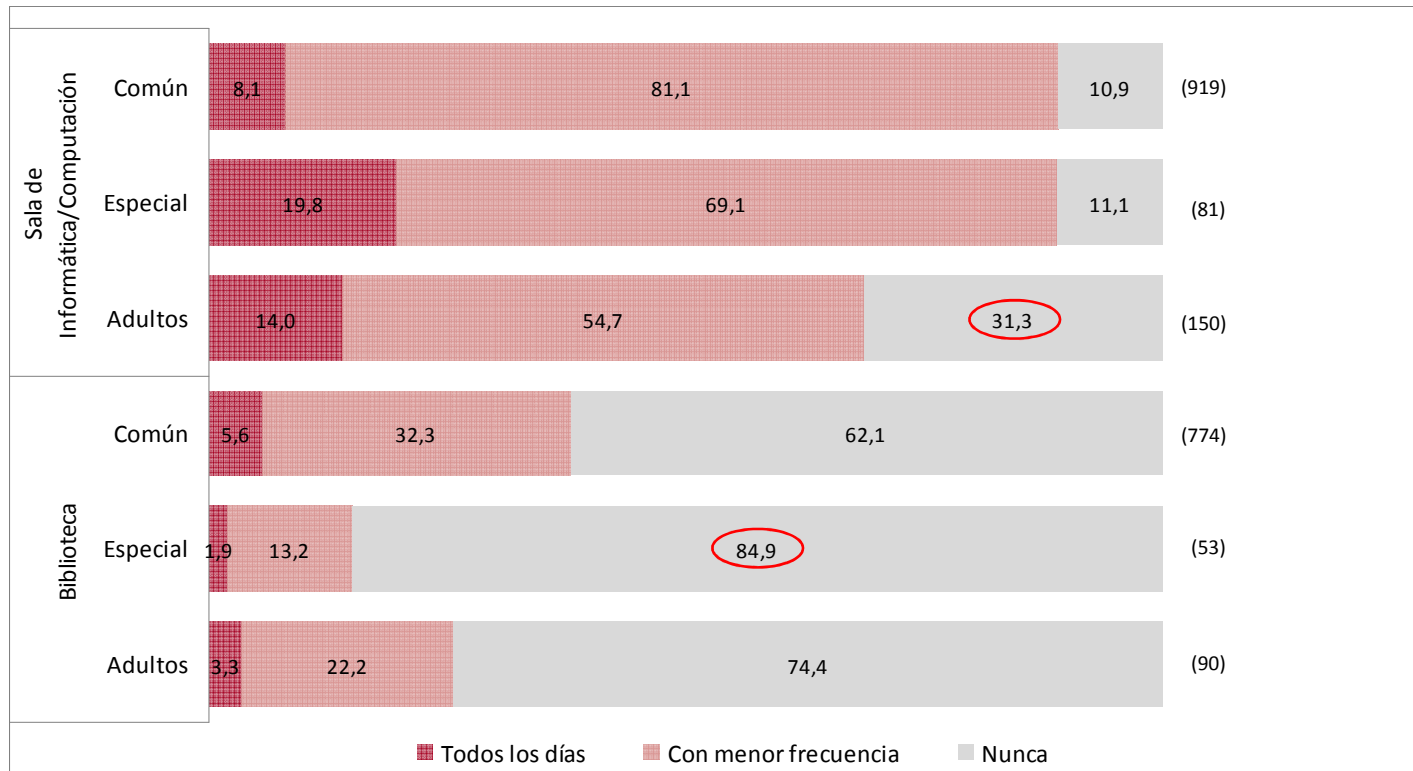
¿Jugás habitualmente con la computadora?



Uso de la computadora en la escuela



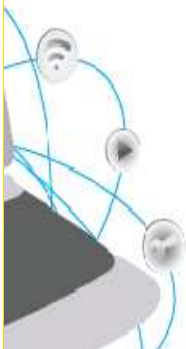
Frecuencia de uso de computadora en diferentes espacios de la escuela según Tipo de Educación -en %-



Base: Alumnos que saben usar la computadora y usan Internet (respondentes en cada modalidad).

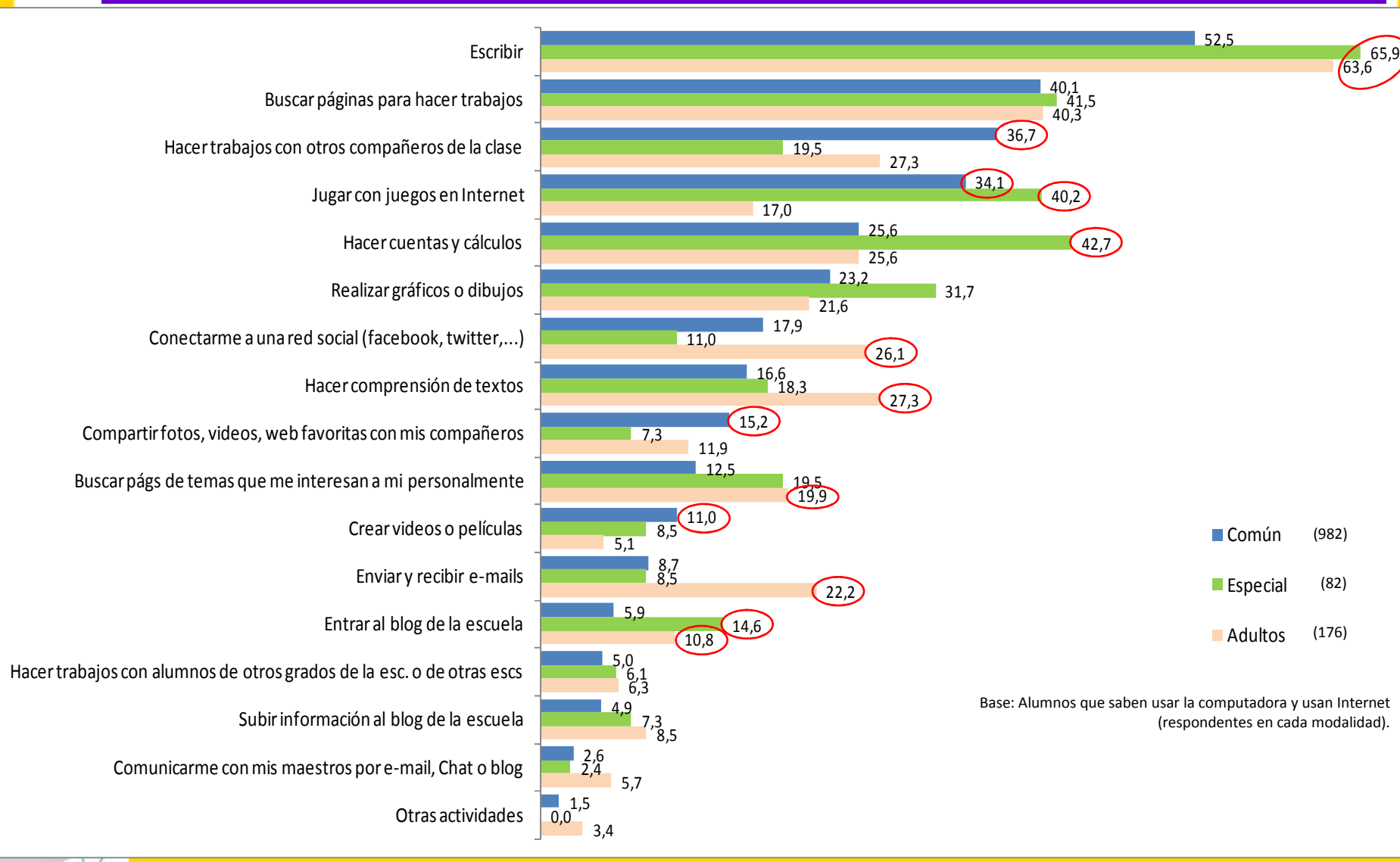
- Previamente a la implementación del Plan S@rmiento, la sala de informática/computación es el espacio escolar en el que la computadora es más frecuentemente utilizada en la escuela.

¿En cuáles de los siguientes espacios de la escuela vos utilizas la computadora? ¿Y con qué frecuencia en cada uno de ellos?



Principales actividades que realizan con la computadora en la escuela según Tipo de Educación -en %-

Plan S@rmiento BA
Evaluación Línea Base_ Alumnos



Principales actividades que realizan con la computadora en la escuela según Tipo de Educación

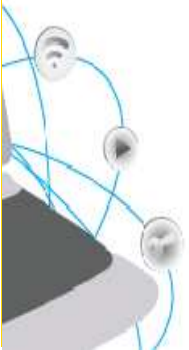
- A la hora de señalar las principales actividades que realizan con la computadora en la escuela, los alumnos identifican mayormente “escribir” (5 ó 6 de cada 10 lo mencionan, destacándose en Educación Especial y Adultos).
- Otra de las actividades más mencionada, se vincula directamente con el uso de Internet: “buscar páginas para hacer trabajos” (4 de cada 10 declaran realizar esta actividad en la escuela).
- La tercera actividad en importancia, de acuerdo a las respuestas de los alumnos, depende del tipo de oferta.
- En el caso de alumnos de Educación Especial, “realizar cálculos y cuentas” es significativamente importante en comparación con sus pares de las otras ofertas, incluso la proporción de respuestas es similar a la búsqueda en Internet (4 de cada 10).
- En el caso de los alumnos de Educación Común “hacer trabajos con otros compañeros de la clase” es la tercera actividad principal. También en este segmento de análisis y en el de Especial, los juegos vuelven a ocupar un lugar destacado, en esta oportunidad dentro del ámbito escolar.
- En el caso de los alumnos de Adultos, las actividades que ocupan el tercer lugar remiten a funciones instrumentales y comunicativas y no así a instancias lúdicas. Por un lado, “hacer trabajos con otros compañeros”, “comprensión de textos”, “realizar gráficos o cálculos”; y por el otro, “conectarse a una red social” y “enviar/recibir emails”.
- Las “actividades audiovisuales” están presentes en mayor medida entre los alumnos de Educación Común. Si bien los porcentajes son bajos, se destacan entre sus pares de las otras ofertas educativas.

¿Cuáles son las 3 principales actividades que realizas con la computadora en la escuela?

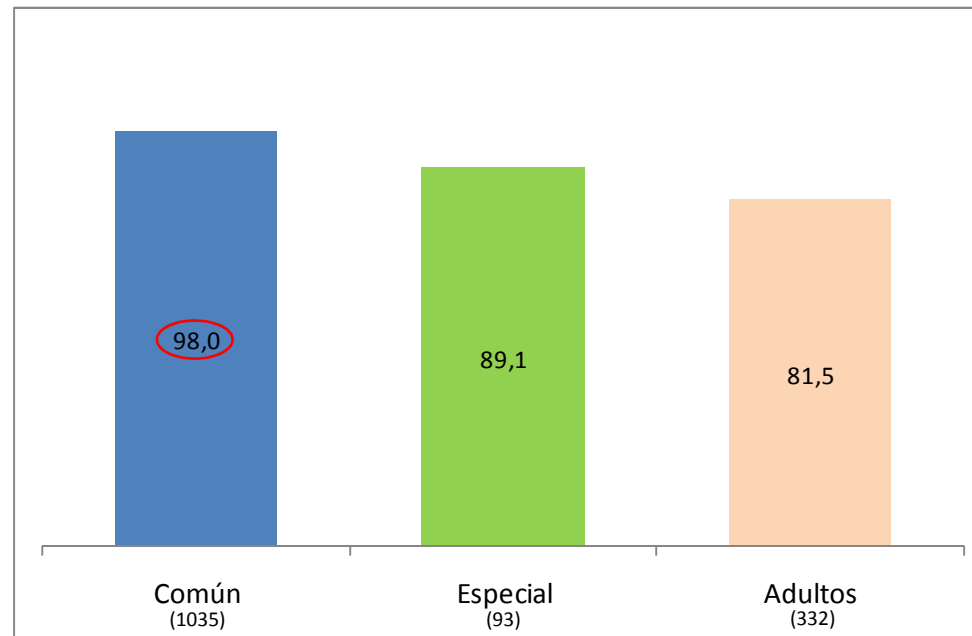




Plan S@rmiento BA



Conocimiento previo sobre la entrega de netbooks según Tipo de Educación -en %-

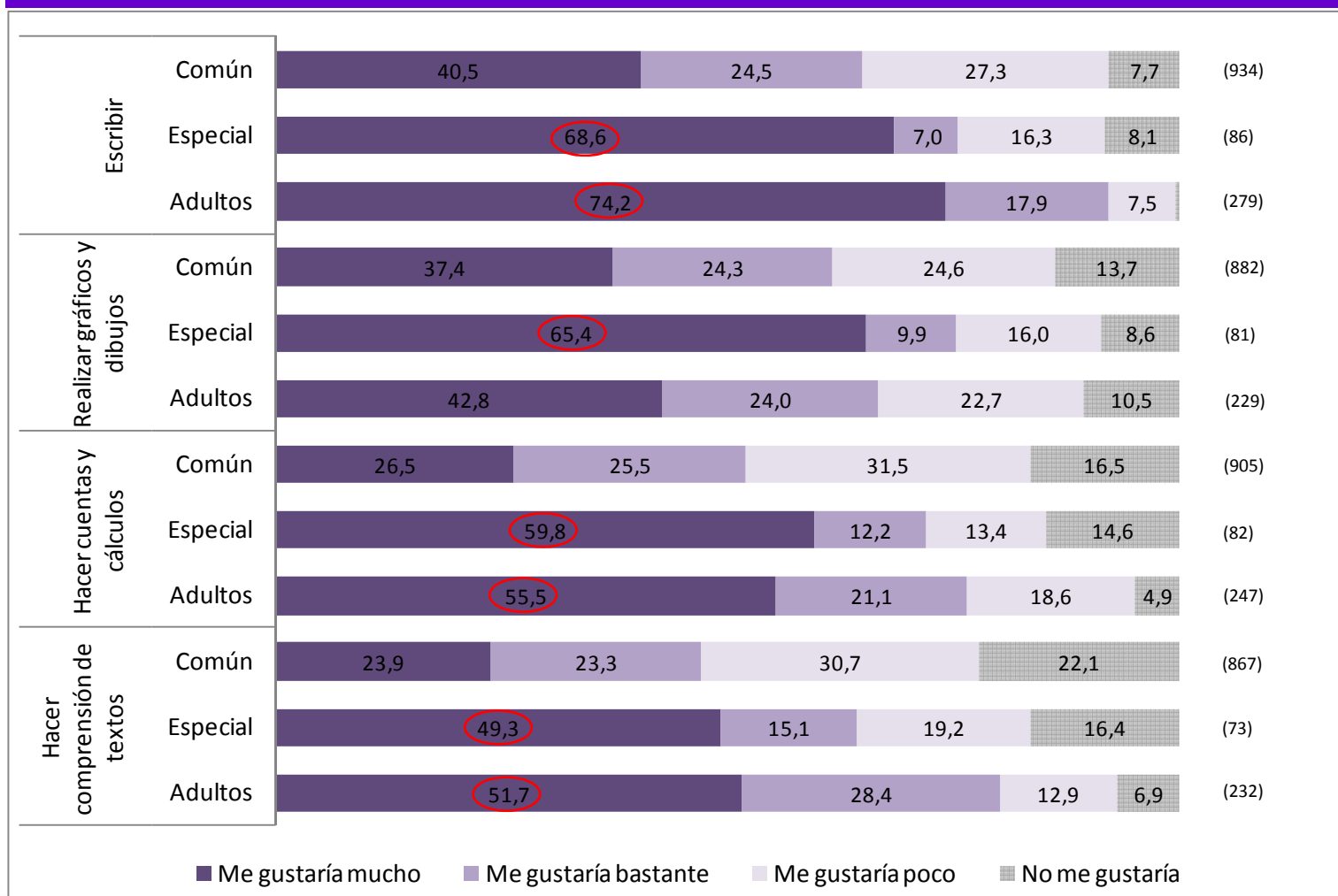


Base: Total de entrevistados para cada modalidad.

- En todos los casos, es alta la proporción de alumnos que tienen conocimiento –al momento de la encuesta- acerca de la distribución de netbooks escolares.
- Prácticamente el 100% de los alumnos de Educación Común y algo menos en Educación Especial. En Adultos se registra la mayor proporción de alumnos con desconocimiento respecto a esta acción (casi el 20% de estos alumnos no sabe que van a recibir la netbook a diciembre de 2011).

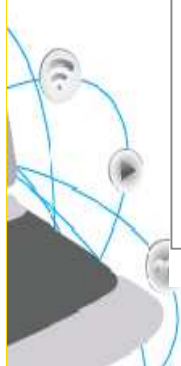
¿Sabés que vas a recibir una netbook para trabajar en clase?

Nivel de interés en realizar distintas actividades con las netbooks según Tipo de Educación -en %- (1/5)

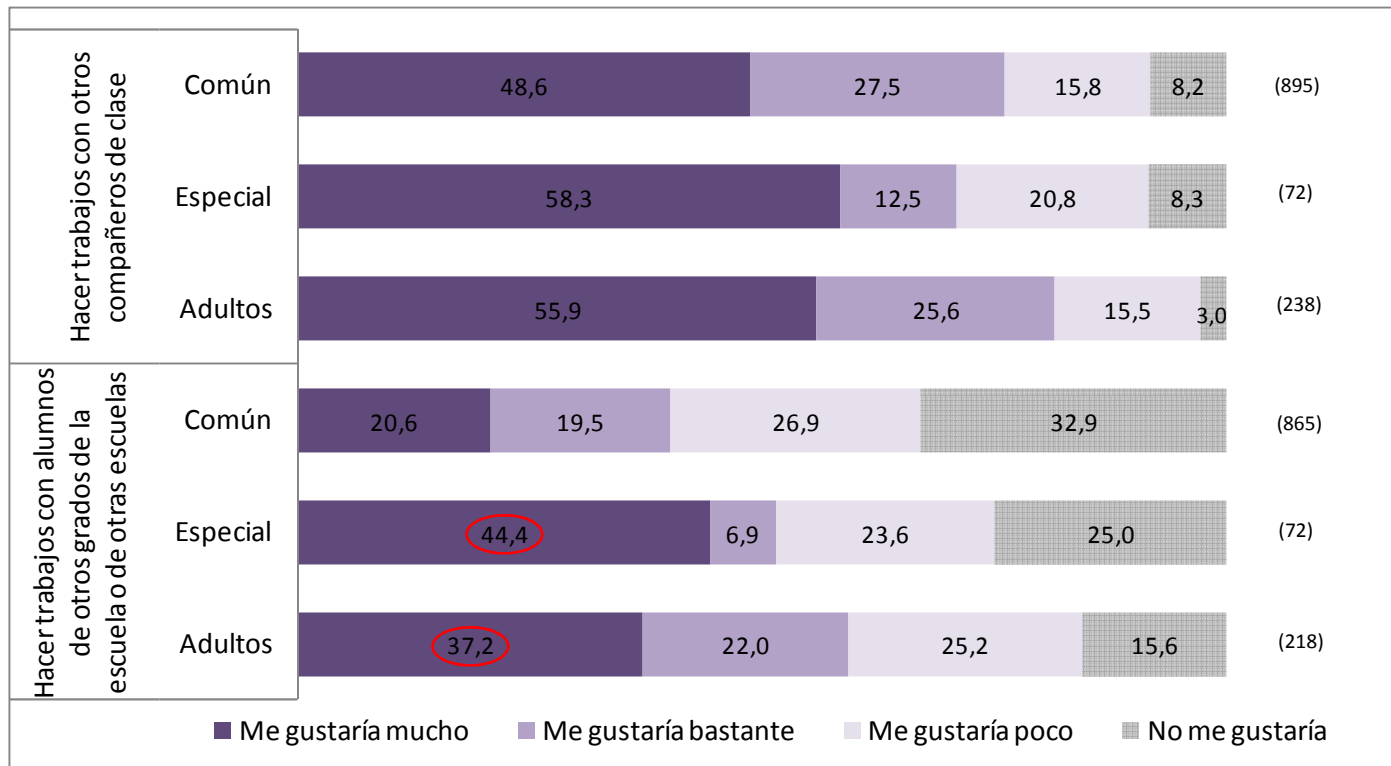


Base respondentes en cada modalidad.

Cuando tengas la netbook ¿cuánto te gustaría usar la netbook en la escuela para hacer cada una de las siguientes actividades?



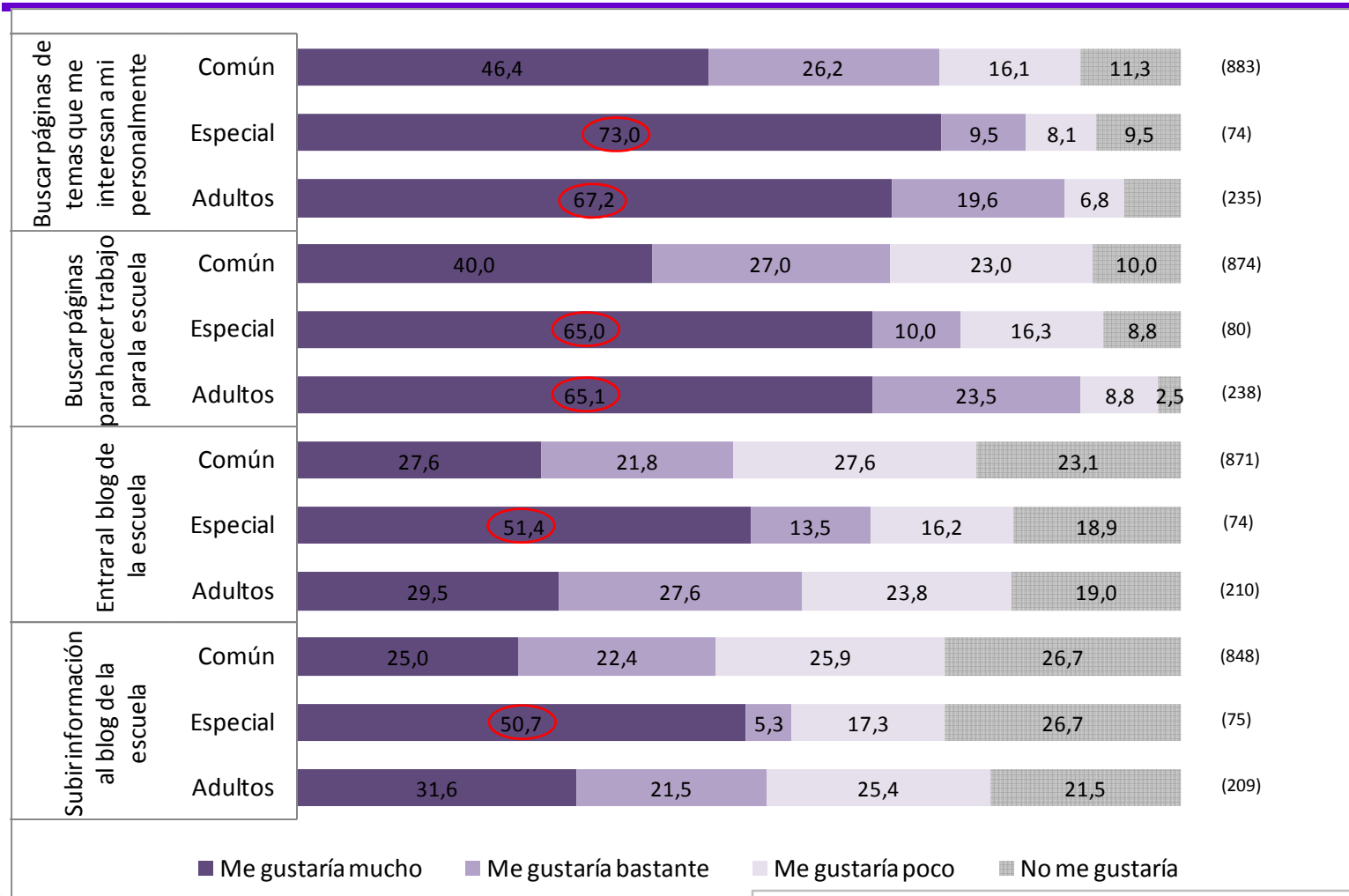
Nivel de interés en realizar distintas actividades con las netbooks según Tipo de Educación -en %- (2/5)



Base respondentes en cada modalidad.

Cuando tengas la netbook ¿cuánto te gustaría usar la netbook en la escuela para hacer cada una de las siguientes actividades?

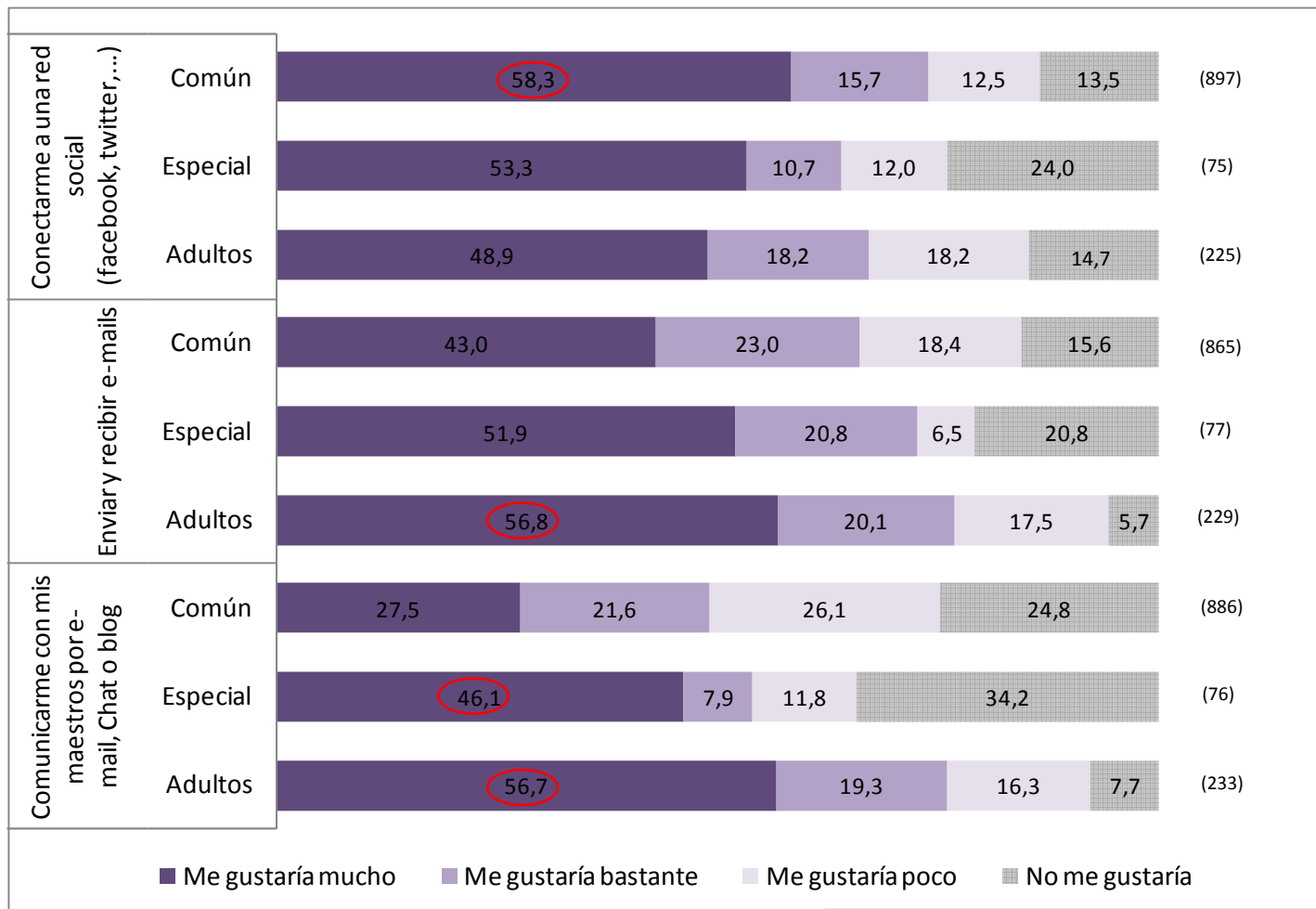
Nivel de interés en realizar distintas actividades con las netbooks según Tipo de Educación -en %- (3/5)



Base respondentes en cada modalidad.

Cuando tengas la netbook ¿cuánto te gustaría usar la netbook en la escuela para hacer cada una de las siguientes actividades?

Nivel de interés en realizar distintas actividades con las netbooks según Tipo de Educación -en %- (4/5)



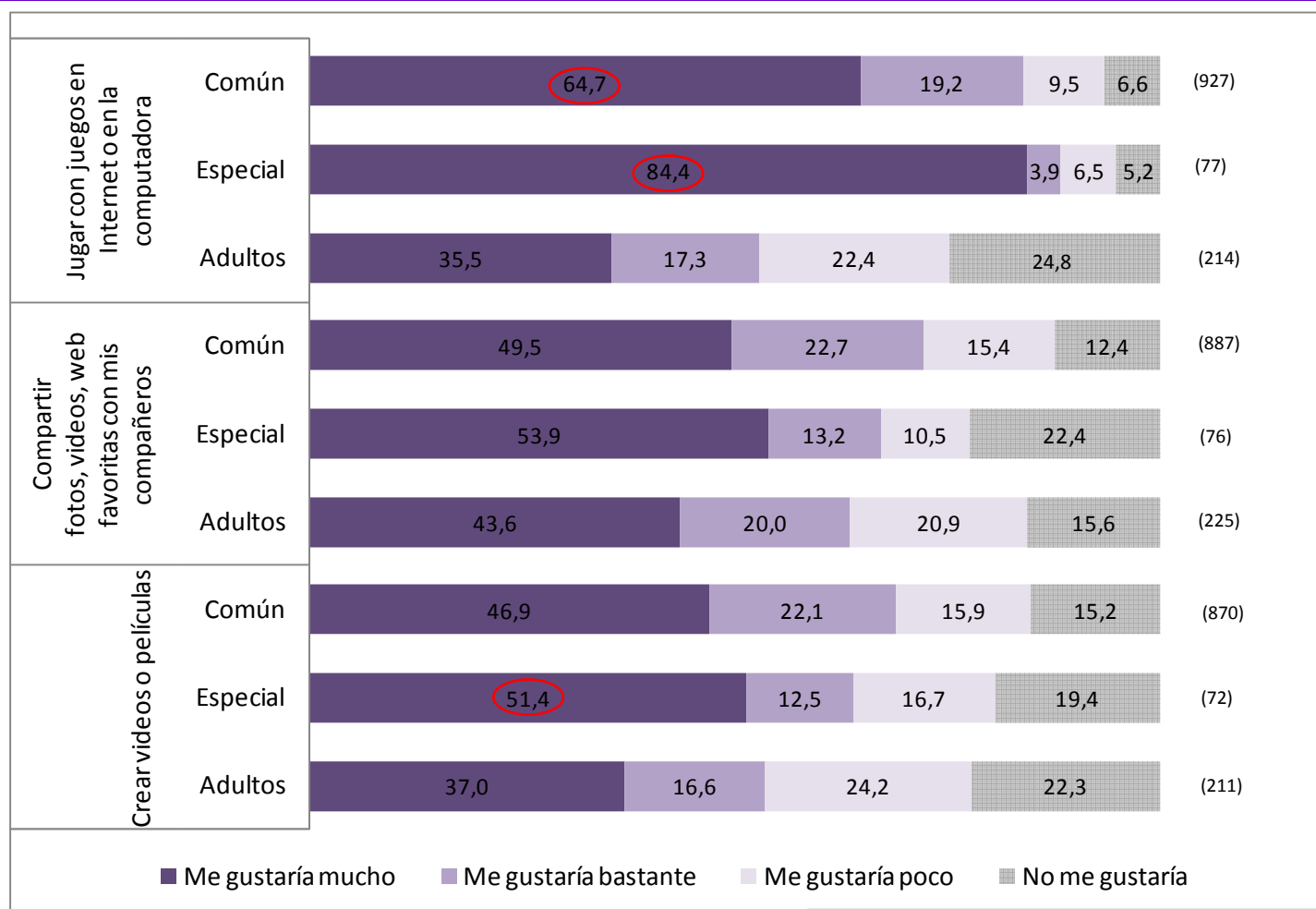
Base respondentes en cada modalidad.

Cuando tengas la netbook ¿cuánto te gustaría usar la netbook en la escuela para hacer cada una de las siguientes actividades?



Nivel de interés en realizar distintas actividades con las netbooks según Tipo de Educación -en %- (5/5)

Plan S@rmiento BA
Evaluación Línea Base_ Alumnos



Base respondentes en cada modalidad..

Cuando tengas la netbook ¿cuánto te gustaría usar la netbook en la escuela para hacer cada una de las siguientes actividades?

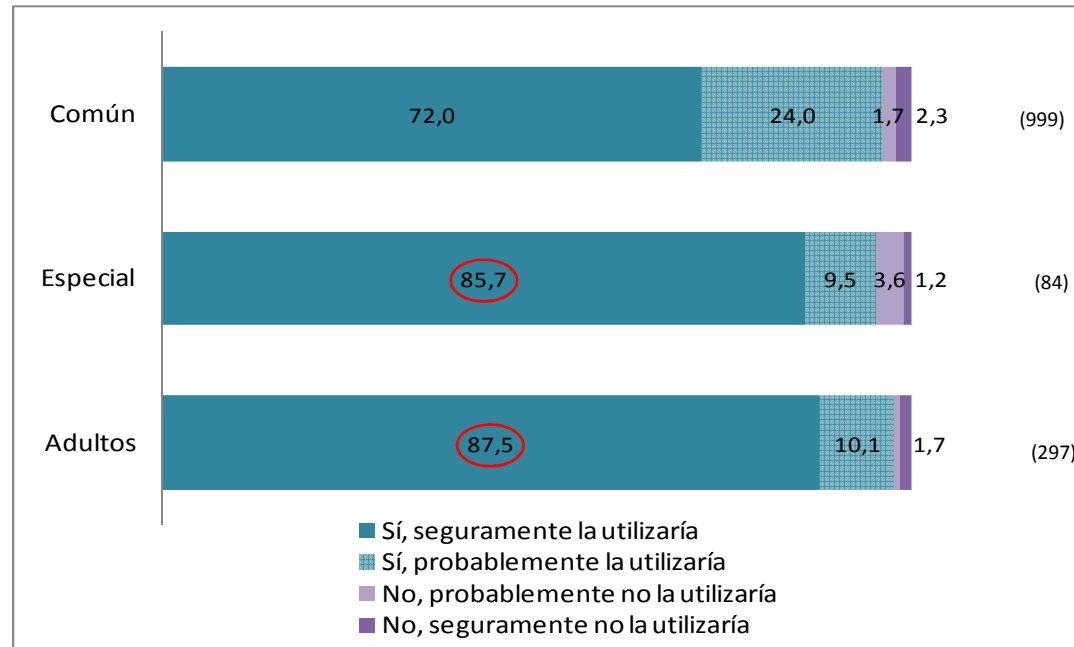
Nivel de interés en realizar distintas actividades con las netbooks según Tipo de Educación

- Ante la inmediata entrega de las netbooks, se les consultó a los alumnos su interés en realizar con ellas diversas actividades dentro del ámbito escolar. El interés que demuestran los alumnos, pareciera estar vinculado –en cierta medida- con las actividades que actualmente ya se realizan con la computadora en la escuela (hasta el momento de la encuesta mayoritariamente en el laboratorio de computación).
- Una proporción mayor de alumnos de Educación Especial y Adultos, se muestran más entusiastas con la posibilidad próxima de realizar diversas actividades en sus futuras propias netbooks. Las actividades que más les atraen son: “navegar en Internet buscando páginas” -ya sea de interés personal o por requerimientos escolares-, y “escribir”.
- En el caso particular de los alumnos de Adultos, las actividades que favorecen el intercambio y la comunicación resultan de mayor interés que para los alumnos de las otras ofertas educativas (“enviar y recibir emails” e incluso “comunicarse con sus docentes”). No obstante, para los alumnos de Educación Común la posibilidad de recibir las netbooks despierta su entusiasmo en cuanto a “conectarse en la escuela a alguna red social”.
- Nuevamente, acceder a “juegos en Internet” es la actividad destacada entre alumnos de Educación Especial y Común. Entre 84% y 65% (respectivamente), dicen que les “gustaría mucho” realizar, en la escuela, esa actividad con las netbooks.
- El vínculo de los alumnos con los blogs de la escuela, resulta en mayor medida presente entre los de Educación Especial. Alrededor de la mitad de ellos, dicen que les “gustaría mucho” “entrar al blog” y “subir información con las netbooks a recibir”.
- La posibilidad de realizar “trabajos con las netbooks de manera conjunta con otros grados y/o escuelas” resulta atractivo para algo más de la mitad de los niños de Educación Especial y los adolescentes/jóvenes de Adultos.

Cuando tengas la netbook ¿cuánto te gustaría usar la netbook en la escuela para hacer cada una de las siguientes actividades?



Intención de uso de la netbook para el trabajo en clase según Tipo de Educación -en %-

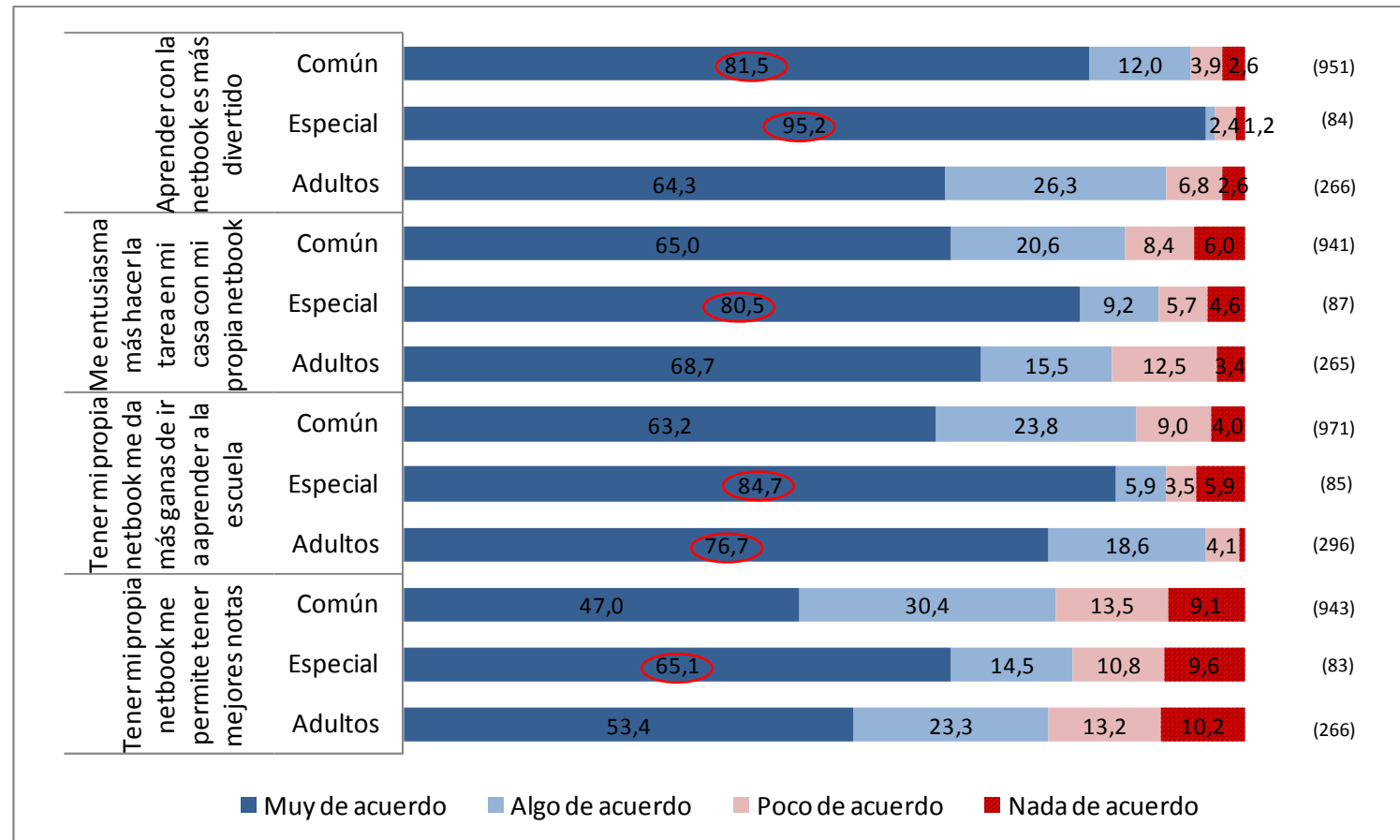


Base: Respondentes en cada modalidad.

- Los alumnos de Educación de Adultos y Especial se manifiestan más entusiasmados respecto al uso futuro de las netbooks en la clase. Cerca de 9 de cada 10 alumnos manifiestan que si dependiera de ellos “seguramente utilizarían” las netbooks para trabajar en clase. Esta proporción cae al 72% en el caso de los alumnos de Educación Común.

Pensando en el futuro, si dependiera de vos ¿utilizarías la netbook para trabajar en clase?

Posibles impactos del Plan S@rmiento, vinculados al desempeño escolar según Tipo de Educación -en %-



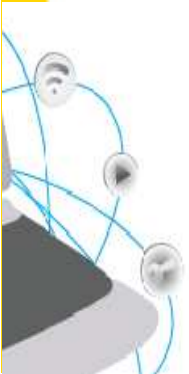
Base: Respondentes en cada modalidad.

¿Estás de acuerdo con cada una de las siguientes oraciones?

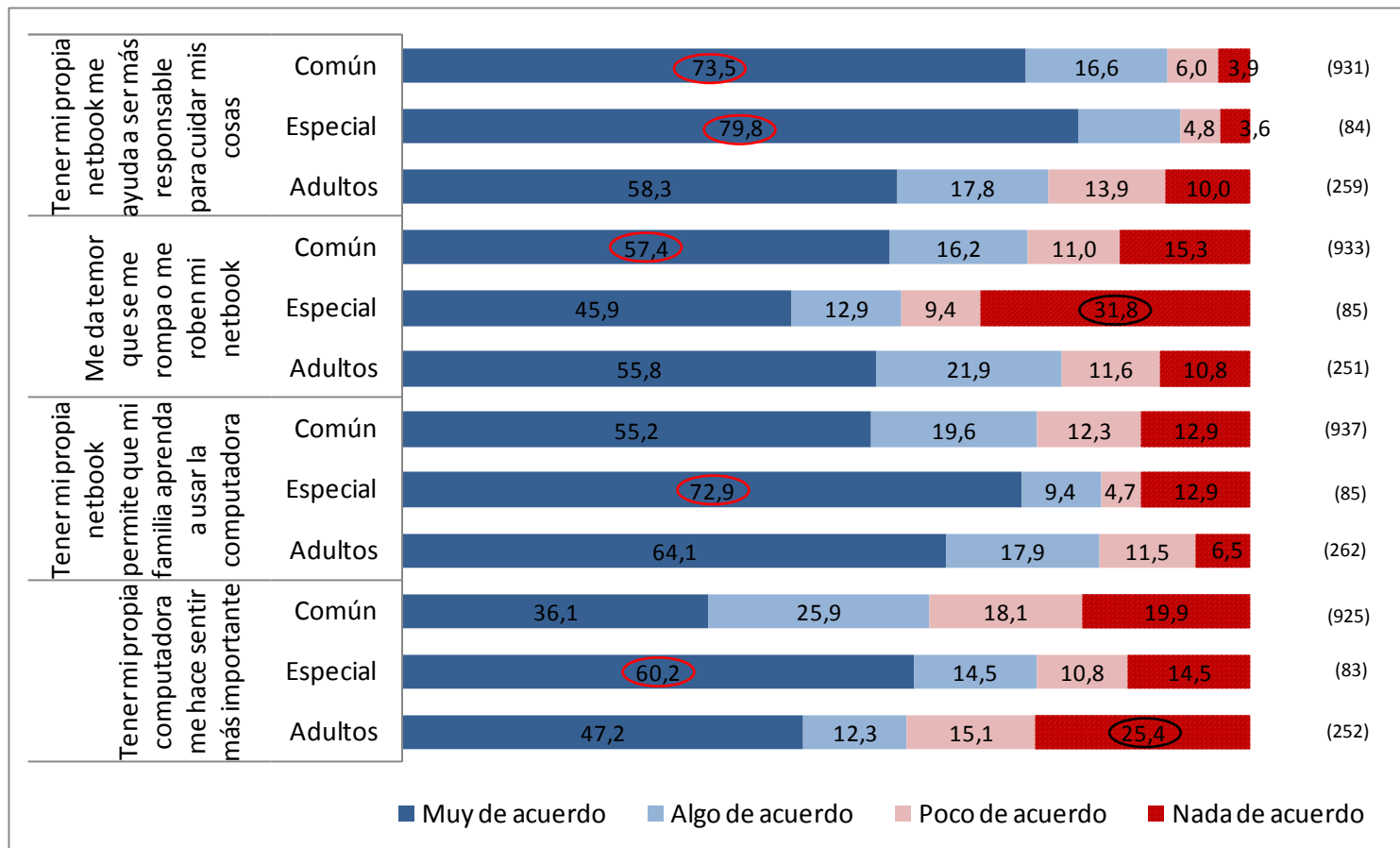
Posibles impactos del Plan S@rmiento, vinculados al desempeño escolar según Tipo de Educación

- En todos los segmentos bajo análisis, la mayoría de los alumnos acuerdan total o parcialmente con diferentes atributos vinculados a mejoras en el desempeño escolar a partir de la entrega de las netbooks.
- Los alumnos de Educación Especial –respecto de sus pares de las otras ofertas educativas– expresan con mayor énfasis su grado de acuerdo con los posibles impactos que esperan en su proceso de aprendizaje a partir de la incorporación de las netbooks. Entre 8 y 9 de cada 10 de ellos afirman que, disponer de su propia netbook hace que sea “más divertido aprender”, así como también los entusiasma más “para hacer la tarea en la casa” y “para ir a la escuela”.
- Si bien también en mayor medida los alumnos de Educación Especial le atribuyen al uso de las netbooks la posibilidad de obtener mejores notas, el porcentaje de respondentes que dicen estar “muy de acuerdo” con este atributo cae considerablemente en comparación con los otros aspectos indagados. Cerca de dos tercios lo afirman enfáticamente, y en menor proporción aún entre los alumnos de Educación Común y Adultos. Alrededor de 2 de cada 10 alumnos de las tres ofertas, vinculan “poco o nada” el uso de la netbooks con la mejoras en sus calificaciones.

¿Estás de acuerdo con cada una de las siguientes oraciones?



Otros posibles impactos del Plan S@rmiento según Tipo de Educación -en %-



Base: Respondentes en cada modalidad.

¿Estás de acuerdo con cada una de las siguientes oraciones?

Otros posibles impactos del Plan S@rmiento según Tipo de Educación

- En relación con la percepción respecto de otros potenciales impactos del plan S@rmiento, principalmente los alumnos de Educación Común y Especial manifiestan un importante grado de acuerdo entre la asociación de la tenencia de netbook propia y algunos cambios actitudinales personales.

Entre 7 y 8 de cada 10 alumnos dicen estar “muy de acuerdo” con la idea de que “tener su propia netbook les ayuda a ser más responsables para cuidar sus cosas”. Por otra parte, también para una proporción mayor de alumnos de Educación Especial, disponer de una netbook lo vinculan a la sensación de “sentirse más importante”. Esta sensación se muestra más tímidamente entre los alumnos de Educación Común y Adultos.

- Asimismo, en estos dos últimos segmentos, es levemente superior el porcentaje de alumnos que acuerdan respecto al “temor que sienten por posibles roturas o robos de sus netbooks”. Este temor no pareciera reflejarse tan enérgicamente entre los alumnos de Especial.

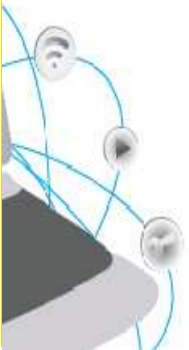
- Finalmente, los alumnos de Educación de Adultos y de Especial manifiestan un importante grado de acuerdo respecto al posible impacto de la incorporación de la netbooks en el seno familiar. Entre 6 y 7 de cada 10 de ellos –respectivamente- dicen estar “muy de acuerdo” con la posibilidad que tendrán sus familias de aprender a usar computadora a través de la netbook.

¿Estás de acuerdo con cada una de las siguientes oraciones?





Síntesis y Conclusiones



Plan S@rmiento BA

- ✓ Los alumnos se muestran entusiasmados ante la inmediata llegada de las netbooks escolares a la escuela. De hecho, prácticamente la totalidad de los entrevistados afirman que si de ellos dependiera “seguramente” o “probablemente” utilizarían la netbook en el aula. Los alumnos de primaria de Adultos y de Especial, incluso lo afirman de manera más enfática que los de Común.
 - ✓ Entre las principales actividades que les gustaría realizar a los alumnos en la escuela con las netbooks provistas por el Plan S@rmiento, se registran ciertas diferencias por tipo de oferta educativa:
 - Educación Común: Jugar en la computadora (sea juegos on line o no) es la actividad que más les atrae. Después les sigue realizar trabajos grupales, ingresar a redes sociales y otras actividades vinculadas con funciones audiovisuales (videos, fotos).
 - Educación Especial: los alumnos de este segmento se muestran más entusiastas que sus pares en cuanto la posibilidad de realizar todo tipo de actividad en la escuela con las netbooks. Sin embargo, se destacan más: jugar en la compu (al igual que los alumnos de Común) y navegar en páginas de interés personal. También resultan de gran interés, otras actividades vinculadas a la ofimática tales como escribir, realizar gráficos y dibujos.
 - Educación de Adultos: los alumnos demuestran mucho o bastante interés en utilizar las netbooks para escribir en clase, navegar en páginas tanto de interés personal como aquellas acordes a los requerimientos de la escuela, así como también actividades que remiten a tareas escolares (realizar cuentas y cálculos, comprensión de textos, trabajos grupales). Asimismo, actividades del tipo telemáticas (email y chat con amigos e incluso docentes), representan un foco de interés para los alumnos de este segmento de análisis.
- Las actividades que resultan de bajo o nulo interés entre los alumnos entrevistados refieren al intercambio con otros grados y/o escuelas así como también acceder e intercambiar información a través del blog de la escuela (pareciera ser que este dispositivo está más presente en escuelas de Educación Especial).
- ✓ La incorporación de las netbooks en el proceso de enseñanza y de aprendizaje es percibido favorablemente por la mayor parte de los alumnos. Los entrevistados de Educación Especial -en comparación con los de las otras ofertas-, depositan en mayor medida expectativas en cuanto a las mejoras que podrán lograr en la escuela a partir de esta herramienta.

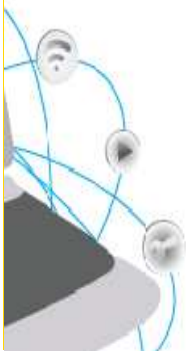
Síntesis – Vínculo con la escuela y la computadora

La escuela

- ✓ Al consultar a los alumnos sobre su entusiasmo hacia la escuela, difiere entre los tipos de educación, siendo los alumnos de Educación de Adultos quienes se muestran más entusiastas con su asistencia a la escuela, en relación con sus pares de Educación Común y Especial.
- ✓ La valoración de la escuela también difiere, mientras que los alumnos de Adultos, destacan cuestiones vinculadas al aprendizaje: “aprender cosas nuevas y vincularse con sus maestros”, los alumnos de Especial y Común, valoran aspectos vinculares como “estar con sus amigos”.
- ✓ Las materias que generan mayor interés entre los alumnos son: Matemática y; Lengua (Ed. Especial), Ciencias Naturales (Ed. Común). Entre los alumnos de Adultos, los gustos se distribuyen bastante similar entre Formación para el trabajo, alfabetización y empleo del tiempo libre.

La computadora

- ✓ Prácticamente el total de los alumnos entrevistados de Ed. Común y Especial, manifiestan tener manejo de la PC. Entre los alumnos de Adultos, si bien la mayoría expresa esta misma situación, el porcentaje es menor (6 de cada 10 dicen saber usar esta herramienta).
- ✓ La casa es el lugar principal donde usan la computadora e Internet (en este caso también en casa de amigos o familiares). Entre los alumnos de Especial, la escuela también ocupa un lugar importante.
- ✓ Entre los alumnos de Adultos, el vínculo pareciera ser más reciente (4 de cada 10 hace menos de una año, usan Internet).
- ✓ Del total de usuarios de Internet, más de 8 de cada 10 de los alumnos de Ed. Común y Adultos tienen correo electrónico, y no así en Especial (algo menos de la mitad de usuarios de Internet dicen tener un email personal). Básicamente todos ellos, se comunican por este medio con amigos (sean de la escuela o no) y con familiares. Cabe desatacar, que en el caso de Adultos, una proporción de alumnos se comunica con sus maestros. Si bien es baja la proporción, es una acción bastante más presente que entre los alumnos de las otras ofertas.
- ✓ Otros medios de comunicación frecuentados, resultan ser Facebook –principalmente- y el Chat/Messenger.



Síntesis – Principales actividades con la PC

En la escuela

- ✓ Entre las actividades realizadas con la computadora en la escuela, “escribir” resulta ser la principal en los tres segmentos, y le sigue “buscar páginas para hacer trabajos”. Las demás actividades presentan algunas diferencias según sea la oferta educativa.
- ✓ Al igual que en el ámbito extra escolar, “jugar en Internet” es una actividad que se destaca en la escuela -entre los alumnos de Educación Común y Especial-. En este último grupo de entrevistados también ciertas funciones de ofimática son mencionadas en mayor medida (“hacer cuentas y cálculos”; “realizar gráficos o dibujos”). Los alumnos de Educación Especial -a diferencia de sus pares de las otras ofertas-, demuestran un mayor vínculo con el blog de la escuela.
- ✓ En el caso de los estudiantes de Educación Común, “hacer trabajos grupales con la compu” es mencionada por un tercio de los entrevistados. En proporciones menores pero diferenciales a las otras ofertas, los alumnos de este segmento, a través de sus respuestas, reflejan cierta familiaridad con las herramientas audiovisuales (compartir fotos, videos, crear películas).
- ✓ Entre los alumnos de Adultos, otras actividades que se destacan –también en el ámbito escolar- son aquellas que permiten el intercambio de información y comunicación (redes sociales, emails).

Fuera de la escuela

- ✓ Las actividades preferidas de los alumnos en el tiempo libre (fuera de la escuela) son bastantes similares entre los de Educación Especial y Común: “jugar en la computadora” lidera la lista de preferencias.
- ✓ En el caso de los alumnos de Adultos pareciera ser un uso -de la computadora- más instrumental que lúdico. Las funciones comunicativas (email, redes sociales, chat -entre amigos y con maestros-) y navegar en Internet en páginas de interés personal son las actividades que se destacan.
- ✓ “Escribir un texto” resulta ser una de las actividades que menos dificultad presenta para los alumnos e incluso una de las que más realizan en la escuela. Por el contrario, hacer cuadros y gráficos en la computadora e instalar programas son las funciones que mayor dificultad les representa a los alumnos (particularmente a los de Especial).
- ✓ Dos tercios de los entrevistados dicen consultar las páginas: Wikipedia, LaEnciclopedia, Educ.ar o Integrar.bue.edu.ar. Wikipedia es la que registra mayor cantidad de alumnos que la frecuentan.

